

**PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
(STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 14 PEKALONGAN)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHOLIFIATUN NISA'
NIM. 2619050

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
(STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 14 PEKALONGAN)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).



Oleh:

KHOLIFIATUN NISA'
NIM. 2619050

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kholifiatun Nisa'

NIM : 2619050

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 PEKALONGAN)**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil publikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juni 2023

Yang menyatakan,



Kholifiatun Nisa'
NIM. 2619050

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
Perum Pisma Garden Blok B No.5
Tirto, Pekalongan Barat
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Kholifiatun Nisa'

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

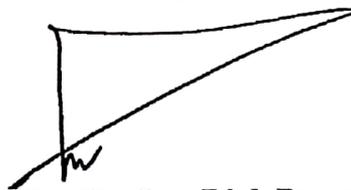
Nama : KHOLIFIATUN NISA'
NIM : 2619050
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA
Judul : **PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA SMP (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 14 PEKALONGAN).**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 22 Juni 2023
Pembimbing,



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsdur.ac.id | Email: ftik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **KHOLIFIATUN NISA'**
NIM : **2619050**
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 PEKALONGAN)**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Heni Lilia Dewi, M.Pd
NIP. 19930622 201903 3 020

Pekalongan, 5 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. Atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas doa, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak M.Isro'i dan Ibu Khikmatun Inayahyang telah mendidik, merawat, memberi semangat, dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Mukhammad Alvin Faza adik kandung satu-satunya yang selalu memberikan warna-warni kehidupan di rumah tercinta.
3. Keluarga Bani H.Ridwan, yang selalu memberikan semangat tanpa lelah.
4. Diriku sendiri Kholifiatun Nisa' binti Bapak M.Isro'i yang selalu hebat dan kuat dalam mengerjakan penelitian ini.
5. Almameter Jurusan Tadris Matematika angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta
kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyiroh : 5-6)

ABSTRAK

Kholifiatun Nisa'. 2023. Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan). Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Santika Lya Dyah Pramesti M.Pd

Kata Kunci: *Reciprocal Teaching*, Kemampuan Berpikir Kreatif.

Menurut wawancara awal yang dilakukan peneliti dengan guru matematika SMP Negeri 14 Pekalongan ada beberapa siswa kemampuan berpikir kreatif nya masih sangat rendah terhadap mata pelajaran matematika. sehingga siswa akan merasa kesulitan dan cenderung bosan dalam proses pembelajarannya. Hal ini berdampak signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa terutama dalam pembelajaran matematika.

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Bagaimana tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan dengan pembelajaran konvensional? 2) Bagaimana tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan dengan model pembelajaran *reciprocal teaching*? 3) Apakah terdapat pengaruh model *reciprocal teaching* pada pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMP Negeri 14 Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah 1) Menganalisis tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan dengan pembelajaran konvensional, 2) Menganalisis tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan dengan pembelajaran *reciprocal teaching*, 3) Menganalisis pengaruh model *reciprocal teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen untuk mengetahui dampak dari suatu *treatment* terhadap hasil penelitian. Jenis penelitian kuantitatif ini digunakan dengan menerapkan instrumen tes dan kuesioner. Variabel bebas yang digunakan adalah model *reciprocal teaching*. sedangkan variabel terikat yang digunakan adalah kemampuan berpikir kreatif siswa. Sampel yang digunakan untuk penelitian ini yaitu 72 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Pada pengujian hipotesis dilakukan dengan *independent sample t-test*.

Tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional mendapatkan nilai rata-rata sebesar 58,05 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 25. Tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan pembelajaran *reciprocal teaching* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 76,25 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 50. Dari uji hipotesis dengan menggunakan *independent sample t-test* didapatkan hasil signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta tidak lupa sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi saya yang tidak pernah lelah dalam membimbing saya.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Juwita Rini M.Pd selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.

6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah member ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
7. Pak Ahmad Saieful selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan yang telah membantu saya dalam penelitian ini.
8. Bapak M.Isro'i dan Ibu Khikmatun Inayah telah mendidik, merawat, memberi semangat, dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
9. M. Lutfi Maulana yang senantiasa menemani, mendukung, dan selalu saya reportkan setiap proses penelitian dalam karya tulis ini.
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya kecuali ucapan terimakasih serta iringan doa semoga mendapat balasan yang baik oleh Allah SWT, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk penelitian yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 22 Juni 2023

Penulis,



Kholifiatun Nisa'
NIM. 2619050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Populasi, Sampel, Teknik Pengambilan Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Uji Instrumen.....	37
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Data Hasil Penelitian	52
B. Deskripsi Data	52
C. Analisis Data	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69

BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	80
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Reciprocal Teaching</i>	15
Tabel 2.2 Indikator-Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	23
Tabel 3.1 Daftar Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	39
Tabel 3.4 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif.....	42
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kuesioner Respon Peserta didik	42
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kuesioner	44
Tabel 3.7 Kategori Model <i>Reciprocal Teaching</i>	44
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Variabel <i>Reciprocal Teaching</i>	45
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas <i>Pre-Test</i>	46
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas <i>Post-Test</i>	47
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 4.1 Jadwal Pembelajaran	54
Tabel 4.2 Hasil Nilai Tes Siswa Eksperimen.....	55
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Siswa Eksperimen	57
Tabel 4.4 Hasil Nilai Tes Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Siswa Kontrol.....	60
Tabel 4.6 Perbandingan Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.7 Hasil Ketertarikan Siswa dengan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	63
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Ketertarikan Siswa Model <i>Reciprocal Teaching</i>	64
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.10 Uji Homogenitas	65
Tabel 4.11 <i>Independent Sample t-test</i>	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Siswa dengan Jawaban Benar.....	4
Gambar 1.2 Jawaban Siswa dengan Jawaban Salah	5
Gambar 4.1 Histogram Hasil Tes Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.2 Histogram Hasil Tes Kelas Kontrol	61
Gambar 4.3 Histogram Perbedaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Gambar 4.4 Histogram Ketertarikan Siswa dengan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	64
Gambar 4.5 Indikator Kelancaran (<i>Fluency</i>)	68
Gambar 4.6 Indikator Kelenturan (<i>Flexsibility</i>).....	69
Gambar 4.7 Indikator Keaslian (<i>Originality</i>	69
Gambar 4.8 Indikator Berpikir Terperinci (<i>Elaboration</i>)	70

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Test
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Kuesioner
- Lampiran 5 Soal *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 6 Kuesioner Respon Siswa terhadap Model *Reciprocal Teaching*
- Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Kuesioner
- Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Soal *Pre-test*
- Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Soal *Post-test*
- Lampiran 10 Hasil Validasi Soal oleh Ahli Matematika
- Lampiran 11 Hasil Validasi Kuesioner
- Lampiran 12 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 13 RPP Guru Matematika Kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan
- Lampiran 14 Informasi Lengkap SMP Negeri 14 Pekalongan
- Lampiran 15 Dokumentasi

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pencapaian tujuan pendidikan memerlukan proses belajar. Perencanaan proses pembelajaran merupakan faktor kunci keberhasilan pembelajaran di kelas. Perencanaan yang baik menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Padahal, model pembelajaran yang efektif adalah yang dapat meningkatkan kualitas belajar siswa. Untuk mewujudkan sistem pembelajaran yang efektif diperlukan kurikulum dan metode pembelajaran yang representatif, yaitu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara proaktif dan meningkatkan kemampuan berpikir kreatifnya.¹

Berdasarkan hasil survey PISA (*Programme for international Student Assessment*) dan TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*), pelaksanaan pembelajaran matematika di Indonesia masih kurang optimal sehingga menuntut siswa untuk memiliki kreativitas yang tinggi dalam proses berpikirnya. Berpikir kreatif matematis merupakan proses berpikir kreatif yang dianggap penting dalam pembelajaran matematika. Penerapan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah akan menghasilkan banyak ide-ide yang berguna dalam menemukan penyelesaian masalah. Kemampuan berpikir kreatif dapat tumbuh subur dalam suasana non-otoriter, ketika belajar atas

¹ Abdul Rofik Khalim.dkk, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, (Universitas Islam Asy'Syafi'iyah Indonesia, No.1,9,2020), hlm.110

kemauan sendiri dapat berkembang karena guru menaruh kepercayaan terhadap kemampuan anak untuk berpikir dan berani mengemukakan gagasan baru.²

Diperkuat dari hasil wawancara pertama terhadap guru matematika pada tanggal 10 Desember 2022 di SMP NEGERI 14 Pekalongan kelas VII yang terdiri dari 36 siswa dari masing-masing kelasnya, kemampuan berpikir kreatif nya masih sangat rendah terhadap matematika. Maka dari itu penulis mengangkat judul pembelajaran yang meningkatkan berpikir kreatif siswa yaitu model *reciprocal teaching* atau pembelajaran terbalik dimana siswa turun langsung berperan mengawali pembelajaran dan guru hanya menjadi fasilitator atau menyediakan fasilitas yang dibutuhkan siswanya.³ Penulis memberikan soal kepada siswa kelas VII dan ternyata dari hasil jawaban siswa menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa masih rendah. Berikut adalah salah satu jawaban dari siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan

Gambar 1.1
Lembar Jawaban Siswa

Sebuah kolam berbentuk persegi mempunyai sisi $2x-3$.
Berapa keliling dari kolam tersebut?

Jawab.

$$k = 4s$$

$$= 4(2x-3)$$

$$= 8x-12 // -$$

² Nur Ajeng Maftukhah, Khomsum Nurhalim, dkk. "Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Model Connecting Organizing selecting Extending Ditinjau dari Kecerdasan Emosional". (Journal of Primary Education, Volt 6 Nomor 3, 2017). Hlm.268

³ Ahmad Zaeni, Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching pada Kemampuan Berfikir pada Siswa, *Skripsi* (Cirebon : IAIN SYEKH NURJATI CIREBON, 2014). Hlm.2

Pada jawaban siswa tersebut, siswa belum dapat memberikan jawaban dengan langkah-langkah lain. Sehingga dapat dikatakan bahwa sebagian siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan kemampuan berpikir kreatifnya rendah terhadap matematika karena guru karena dalam proses pembelajaran, guru pada umumnya konsentrasi pada latihan soal serta penyelesaiannya secara prosedural.

Hal ini sangat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Di samping itu guru hanya menggunakan model-model pembelajaran yang membuat siswa menjadi pasif untuk belajar. Maka dari itu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, jika salah satu yang ditempuh adalah dengan menggunakan model *reciprocal teaching*. Model ini dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan kognitif. Ada dua kegiatan kognitif sehari-hari, yaitu pengambilan keputusan dan berpikir kreatif.⁴ Sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang cukup dianggap menarik, dan diharapkan dapat mendorong serta meningkatkan siswa untuk berpikir kreatif dalam pembelajaran matematika.

Reciprocal teaching merupakan salah satu pembelajaran yang dilaksanakan agar tujuan pembelajaran tercapai dengan tepat melalui belajar mandiri dan siswa menyajikannya di depan kelas. Melalui pembelajaran *reciprocal teaching* diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan

⁴ Dwi Nur Qommariyah, dkk, "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif : Studi Eksplorasi Siswa di SMPN 62 Surabaya", (Pensa Jurnal: Jurnal Pendidikan Sains Vol.9 No.2, Juni 2021) hlm.246

berpikir kreatif.⁵ Hal ini dikarenakan ketika siswa mampu mengembangkan langkah-langkah dalam dari model pembelajaran *reciprocal teaching* berarti mereka mampu menemukan dan meyelidiki materi yang dibahas secara mandiri sehingga hasil yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan dan tidak mudah dilupakan oleh siswa. Jadi dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran matematika. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis mengambil judul **“Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan)”**.

B. Rumusan Masalah

Penulis mengambil perumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan dengan pembelajaran konvensional?
2. Bagaimana tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan dengan model pembelajaran *reciprocal teaching*?
3. Apakah terdapat pengaruh model *reciprocal teaching* pada pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kreatif pada siswa SMP N 14 Pekalongan?

⁵ Sri Mulya Ningsih, Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII, *Skripsi* (Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi), hlm.6

C. Tujuan Penelitian

Berawal dari rumusan masalah diatas, tujuan umum penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh model *reciprocal teaching* terhadap berpikir kreatif pada siswa SMP. Sedangkan tujuan khusus dari penelitian ini adalah :

1. Menganalisis respon siswa dalam model *reciprocal teaching* pada pembelajaran matematika.
2. Menganalisis tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan dengan pembelajaran konvensional.
3. Menganalisis tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan dengan model pembelajaran *reciprocal teaching*.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kegunaan secara teoritis antara lain:

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi serta ilmu yang baru di Program Studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan informasi mengenai model *reciprocal teaching* terhadap berpikir kreatif serta bermanfaat dalam kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi penelitian yang sejenisnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Siswa

Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif dalam pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching*.

b. Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan mengenai model pembelajaran *reciprocal teaching* sehingga adanya perbaikan dalam proses pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Memberikan informasi yang diharapkan dapat dijadikan bahan kajian bersama untuk peningkatan proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman secara langsung bagaimana penggunaan model pembelajaran yang baik.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran umum serta mempermudah untuk pembahasan maka penulis memberikan penataan penulisan skripsi di bawah ini:

Bagian awal berisi antara lain: halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, dan halaman daftar lampiran.

a. BAB I (Pendahuluan)

Pada BAB I (Pendahuluan) terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

b. BAB II (Landasan Teori)

Pada BAB II (Landasan Teori) terdiri dari deskripsi 1 teori yang mencakup tinjauan tentang model *reciprocal teaching*, dan tinjauan tentang berpikir kreatif, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada BAB III (Metode Penelitian) terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) terdiri dari data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

e. BAB V (Penutup)

Pada BAB V (Penutup) terdiri dari kesimpulan dan saran. Serta bagian penyusunan skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran- lampiran, daftar riwayat hidup, dan sebagainya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional mendapatkan nilai rata-rata sebesar 58,05 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 25.
2. Tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan pembelajaran *reciprocal teaching* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 76,25 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 50. Di dalam pelaksanaannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *reciprocal teaching*, siswa terlibat langsung dalam pembelajarannya mulai dari perencanaan, proses pembelajaran, hingga ke proses evaluasi pembelajaran.
3. Dari uji hipotesis dengan menggunakan *independent sample t-test* di dapatkan hasil signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian yang telah disebutkan sebelumnya, berikut adalah beberapa saran yang dapat dipertimbangkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

2. Bagi Guru

Guru matematika dapat menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dalam proses pembelajarannya, untuk melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

3. Bagi Siswa

Dalam belajar, siswa diperbanyak untuk latihan soal sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat.

4. Bagi Peneliti

Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan serta pengetahuan bagi yang membacanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, Fera, dkk 2021. "Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika". Cicle: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol, 01. No, 01.
- Agustina, Sri Annissa, dkk. 2018. "Efektivitas Model Reciprocal Teaching dalam Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi". Jurnal Ecogen, Vo.1 No.2.
- Awaliyah, Rezki, dkk. 2019. "Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTSN Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa". Jurnal Matematika dan Pembelajaran :Volt 3 Nomor 1.
- Devita, Rini. 2022. "Pengaruh Metode Pembelajaran Konvensional terhadap Kecerdasan Naturalis Siswa pada Pembelajaran". Bale Aksara : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol. 03 No.01.
- Febriyanti, Yeyen, dkk. 2019 "Analisis Kemampuan Berpikir Kretaif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata pelajaran Ekonomi" Palembang : Jurnal Profit Vol. 03 No. 01.
- Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponogoro.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.
- Helmiati. 2022. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Presindo.
- Hidayat, Puput Wahyu, dkk. 2018. "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Sswa dalam Mengerjakan Soal *Open Ended* dengan Pendekatan CTL". Phytagoras : Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 13 No. 01.
- Khalim, Rofiq Abdul. 2020 "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam". Universitas Islam Asy'Syafi'iyah Indonesia, No.1,9.
- Kumaidi, Muhammad. 2019. "Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan" Universitas Negeri Semarang: Jurnal Pendidikan, No. 1, Juni, XII.

- Laruli, Lakillo. 2019. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP negeri 1 Luwuk". *Banggai Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol.3 No.1.
- Maftukhah, Nur Ajeng, dkk. 2017. "Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Model Connecting Organizing relecting Extending Ditinjau dari Kecerdasan Emosional". *Journal of Primary Education* : Volt.6 No. 3.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: NEM-Anggota 19999KAPI.
- Maidiyah, Erni, dkk. 2019. "Pembelajaran Fungsi Komposisi Kelas XI dengan Pendekatan Problem Posing dan Model Reciprocal Teaching di MAN Darussalam Aceh Besar". *Aceh : Jurnal Peluang* Vol. 02 No. 01.
- Marwah, Siti Shafa, dkk, 2019. "Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara dengan Pendidikan Islam". *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*.
- Maulina, Dwi. 2022. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa SMPN di Pekanbaru" *Skripsi*, Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Mukhid, Abd. 2021. *Metodologi Penelitian Penekatan Kuantitatif*. Surabaya: Cv Jakad Media Publishing.
- Mulyono, Dodik. 2020. "Pengaruh Model Reciproval Teaching dan Student Fasilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa". *Jurnal Kependidikan*, Volt.6 No.2.
- Munir, Yusuf. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan* Yogyakarta: Penerbit Lembaga Penerbit Kampus.
- Murizal, Angga. 2018. "Pemahaman Konsep Matematis Dan Model Pembelajaran QuantumTeaching". *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no.1.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putro, Eko. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Ratnawati, Esti. 2022. "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Bernuansa Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Siwa dalam Materi Geomoteri Ruang". *Circle : Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 02 No. 01.

- Rianti, Tanty, dkk. 2022. "Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Substansi Materi Genetik di SMAN 2 Luwu Utara Sulawesi Selatan". *Jurnal Pendidikan* Vol.23 No.01.
- Ridwan, Muhammad. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan : Media Persada.
- Rufaidah Dyah, dkk. 2018. "Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas X". Tulip: *Jurnal STIKIP Banten* Vol.8 No.1.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Siregar, Syofiyani. 2014 *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudametri, Dewi Ayu, dkk. 2004 "Model Reciprocal Teaching (Pembelajaran Timbal Balik) Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SD Gugus Mayor Metra". *Jurnal Mimbar PGSD* Volt. 2 No.1.
- Suharsimi, Arikunto. 2002 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tianto. 2001. *Pengantar Penelitian pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran yang Inovatif-Progresif*" Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yuliani, Milda, dkk. 2022. "Pengaruh Metode Inkuiri Berbasis Video pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keaktifan Siswa Kelas VII" Circle: *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.2. No.2.
- .