

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN TINGKAT  
KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TAMAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**FITRIA ANA FADLILAH**  
**NIM. 2619097**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN TINGKAT  
KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TAMAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**FITRIA ANA FADLILAH**  
**NIM. 2619097**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Ana Fadlilah

NIM : 2619097

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar dan Tingkat Kepercayaan Diri  
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII  
SMP Negeri 1 Taman

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini, saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Februari 2023

Yang menyatakan



**Fitria Ana Fadlilah**  
**NIM.2619097**

**Dirasti Novianti, M.Pd.**

Gg. Kendeng II

Desa Pasekaran, Kecamatan Batang, Kabupaten Batang

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. FITRIA ANA FADLILAH

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di  
**Pekalongan**

***Assalam'ualaikum Wr.Wb.***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : FITRIA ANA FADLILAH  
NIM : 2619097  
Prodi : TADRIS MATEWMATIKA  
Judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN TINGKAT  
KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
TAMAN

Dengan demikian mohon skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 6 Juni 2023  
Pembimbing

  
**Dirasti Novianti, M. Pd**  
NIP. 19871114 201903 2 009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan, Km 5 Rowolaku, Kajen, Pekalongan 51161 Telp.  
(0285) 412575 Fax (0285) 423418  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **FITRIA ANA FADLILAH**  
NIM : **2619097**  
Judul : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TAMAN**

telah diujikan pada 27 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Yusuf Nalim, M.Pd.  
NIP. 19890224 201503 2 006

Penguji II

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.  
NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 5 Juni 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang dipakai dalam penulisan skripsi ini ialah hasil Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 b/U/1987.

Berikut adalah pedoman transliterasi Arab-Latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet dengan titik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ص	Syin	Sy	Es dan Ye
ض	Şad	Ş	Es dengan titik di bawah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ض	Ḍad	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	Ṭa	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Za	Z	Zet dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal dan vokal rangkap. Dan berikut adalah transliterasinya.

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		اَ = $\bar{A}$
اِ = i	اِي = ai	اِيَّ = $\bar{I}$
اُ = u	اُو = au	اُوَّ = $\bar{U}$

3. *Ta Marbûtah*

*Ta marbûtah* yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudah al-atfāl*

*Ta marbûtah* yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh:

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ ditulis *al-madīnah al-fāḍilah*

4. *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah* atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbānā*

الْحَجَّ ditulis *al-ḥajj*

5. Penulisan Alif Lam

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qomariah*.

Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ ditulis *al-syamsu*

الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

## 6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (').

Contoh:

شَيْءٌ ditulis *syai'un*

أَمْرٌ ditulis *umirtu*

## **PERSEMBAHAN**

Perjalanan menulis skripsi dari titik awal hingga selesai merupakan sebuah pencapaian yang luar biasa bagi penulis. Penulis sangat bersyukur banyak pihak yang selalu memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada henti, tulisan ini saya persembahkan untuk ibu dan ayah yang telah menyemangati dan mendukung saya serta cinta yang tiada henti yang tidak akan pernah bisa saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta di dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, karena sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih.
2. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik. Terimakasih sudah membimbing saya sampai bisa berada di titik ini yang selalu memotivasi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas arahan dan kesabarannya dalam membimbing saya.
3. Alm. Bapak Dr. Salafudin, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi I. Terimakasih sudah membimbing saya sampai bisa berada di titik ini yang selalu memotivasi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas arahan dan kesabarannya dalam membimbing saya.
4. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd. selaku dosen pengganti pembimbing skripsi. Terimakasih sudah membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih atas arahan dan kesabarannya dalam membimbing saya. Sukses dan sehat selalu, Ibu.

5. Segenap dosen dan staf Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya.
6. Almamater Jurusan Tadris Matematika angkatan 2019, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Segenap guru-guru almamaterku TK Pertiwi Jebed, SMP Negeri 1 Taman, SMK Negeri 1 Ampelgading yang telah memberikan banyak ilmu sehingga dapat mengantarkanku dan memotivasiku hingga ke jenjang perguruan tinggi.
8. SMP Negeri 1 Taman, selaku almamater yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian guna untuk menyelesaikan tugas skripsi saya.
9. Ibu Umi Hidayah, S.Pd. dan Ibu Emi Retnoyanti, S.Pd. selaku guru pamong penelitian. Terimakasih atas bimbingan dan bantuannya selama penelitian. Semoga sehat selalu dan sukses selalu, Ibu.
10. Riska Amalia, Fatimah Azahro, Anis Ningsih, Hamidah, Putri Febriyanti, Ayu Fadila selaku sahabat-sahabat saya sekaligus support system selama kuliah di UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Terimakasih atas segala bantuan dan kerja samanya selama di dunia perkuliahan, serta semua pihak yang sudah membantu dan mendengarkan sambutan-sambatan saya dalam dunia perskripsian. Semoga keakraban kita selalu terjaga. *U're best friend.*

## MOTTO

الْجَنَّةَ طَرِيقًا إِلَى بِهِ لَهُ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ فِيهِ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ سَلَكَ وَمَنْ

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim, no. 2699)

مُسْلِمٍ كُلِّ عَلَى فَرِيضَةٍ الْعِلْمِ طَلَبُ

Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap individu muslim."

## ABSTRAK

Fitria Ana Fadlilah. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Tingkat Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman.*

**Kata Kunci:** *Motivasi Belajar, Tingkat Kepercayaan Diri, Hasil Belajar Matematika Siswa*

Pembelajaran matematika seringkali dinilai sebagai mata pelajaran yang sulit dan tidak menyenangkan. Hal tersebut dikarenakan kurangnya motivasi belajar dan percaya diri siswa untuk belajar matematika. Banyak faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi siswa dan percaya diri siswa dalam belajar matematika. Salah satunya adalah kurangnya guru untuk memotivasi siswa dan meningkatkan kepercayaan diri siswa. Selain itu, kurangnya minat siswa dalam belajar matematika juga dapat menyebabkan kurangnya motivasi dan percaya diri siswa. Penelitian ini mengkaji pengetahuan dan mengupas mengenai bagaimana motivasi belajar dan tingkat kepercayaan diri kelas VIII SMP Negeri 1 Taman. Tidak hanya itu, penelitian ini juga menyajikan apakah motivasi belajar dan tingkat kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini diantaranya ialah: (1) Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman? (2) Apakah tingkat kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman? (3) Apakah motivasi belajar dan tingkat kepercayaan diri berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah motivasi belajar dan tingkat kepercayaan diri berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII khususnya di SMP Negeri 1 Taman.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan ex post facto. Peneliti mengumpulkan data melalui penyebaran kuesioner, wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian peneliti menganalisis dan mengolah data menggunakan SPSS sesuai dengan prosedur umum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman, tingkat kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman, serta motivasi belajar dan tingkat kepercayaan diri berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kesehatan jasmani dan rohani sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi kita, Nabi Muhammad saw yang kita nantikan syafaat-Nya pada yaumul akhir.

Dalam proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir, penulis menemui banyak tantangan. Selain karena kehendakNya, skripsi ini belum dapat diselesaikan jika tanpa dorongan dari berbagai pihak yang selalu memberikan dukungan, doa dan bantuannya. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

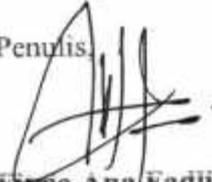
1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan kepada mahasiswa Tadris Matematika. Semoga kebaikan beliau dicatat sebagai ibadah disisi-Nya.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu melayani dan membantu kebutuhan-kebutuhan mahasiswa.

5. Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku dosen wali sekaligus dosen pembimbing skripsi I yang senantiasa memotivasi, mengarahkan, membimbing penulis dengan sabar dan telaten.
6. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd. selaku dosen pengganti pembimbing skripsi yang senantiasa membantu, mengarahkan dan memotivasi penulis dengan telaten dan sabar.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Tadris Matematika UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berkenan berbagi ilmu kepada kami.
8. Ibu Umi Hidayah, S.Pd. dan Ibu Emi Retnoyanti, S.Pd. selaku guru pamong penelitian yang bersedia membantu saya selama penelitian di sekolah SMP Negeri 1 Taman.
9. Keluarga penulis, terutama Ayah, Ibu dan Adek tercinta yang tidak pernah lelah mendoakan, menyemangati dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang menjadi saksi suka duka dalam dunia perkuliahan matematika, yang telah berbagi informasi, dukungan dan semangat untuk terus berjuang.
11. Seluruh teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan banyak terimakasih.

Tidak ada sesuatu yang dapat penulis berikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini kecuali, ucapan terimakasih dan doa yang tulus. Semoga ilmu yang telah diberikan menjadi bermanfaat. Dan semoga skripsi ini menjadi sebuah ladang kemanfaatan bagi pembaca maupun bagi penulis untuk melanjutkan cita-cita selanjutnya. Aamiin.

Pekaiongan, 24 Februari 2023

Penulis,



Furia Ana Fadillah

NIM.2619097

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> ..	Error! Bookmark not defined.
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PENGESAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>MOTTO</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>1</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Kegunaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian Yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis dan Pendekatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Tempat dan Waktu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
E. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

F. Uji Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Uji Validitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Analisis Uji Prasyarat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Uji Asumsi Klasik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Pengujian Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Data Penelitian .....	47
B. Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Populasi Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman .....	31
Tabel 3.2	Sampel Penelitian .....	32
Tabel 3.3	Skor Skala Likert .....	33
Tabel 3.4	Uji Validitas Motivasi Belajar dengan SPSS .....	35
Tabel 3.5	Uji Validitas Percaya Diri dengan SPSS .....	38
Tabel 3.6	Kategori Nilai Koefisien Alpha .....	42
Tabel 3.7	Uji Reliabilitas Motivasi Belajar dengan SPSS .....	42
Tabel 3.8	Uji Reliabilitas Percaya Diri dengan SPSS .....	43
Tabel 4.1	Hasil Angket Motivasi Belajar, Percaya Diri dan Hasil Belajar .....	49
Tabel 4.2	Hasil Uji Statistik Deskriptif .....	53
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman .....	53
Tabel 4.4	Interval Nilai Motivasi Belajar Siswa .....	54
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Percaya Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman .....	55
Tabel 4.6	Interval Nilai Percaya Diri Siswa .....	57
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	58
Tabel 4.8	Kategori Hasil Belajar Matematika .....	59
Tabel 4.9	Uji Linearitas Hasil Belajar-Motivasi Belajar .....	60
Tabel 4.10	Uji Linearitas Hasil Belajar-Percaya Diri .....	60
Tabel 4.11	Uji Normalitas .....	61
Tabel 4.12	Uji Multikoleniaritas .....	62
Tabel 4.13	Uji Hteroskedastisitas .....	64

Tabel 4.14 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X1 – Y .....	64
Tabel 4.15 Nilai F Hitung Pada Taraf Signifikansi Variabel X1-Y .....	65
Tabel 4.16 Model Summary X1 - Y.....	66
Tabel 4.17 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X2 – Y .....	66
Tabel 4.18 Nilai F Hitung Pada Taraf Signifikansi Variabel X2-Y .....	67
Tabel 4.19 Model Summary X2 - Y.....	67
Tabel 4.20 Uji Hipotesis Ketiga .....	68
Tabel 4.21 Koefisien Korelasi Berganda dan Koefisien Determinasi .....	69
Tabel 4.22 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Untuk Uji F .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	27
------------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 1.2 Dokumentasi Selama Penelitian

Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 1.4 Instrumen Kuisisioner Motivasi Belajar Dan Percaya Diri

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pasal 1 (1) Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 yang dikutip oleh Rahmat Hidayat & Abdillah, bahwa pendidikan merupakan upaya secara sistematis untuk menciptakan lingkungan pembelajaran dan proses belajar mengajar, di mana siswa secara bersungguh-sungguh dapat meningkatkan kualitas dirinya agar mempunyai nilai-nilai spiritual keagamaan, kontrol diri, intelektual, akhlakul karimah, serta kemampuan yang diperlukan untuk dirinya sendiri, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.<sup>1</sup> Di era globalisasi, tentunya pendidikan sangat penting. Hal tersebut dapat menambah pengetahuan manusia dan mampu membuat masa depan menjadi lebih baik. Pendidikan tentunya tidak terlepas dari perhitungan matematika. Matematika sering didefinisikan sebagai ilmu abstrak atau ilmu yang tidak nyata dalam kehidupan. Tujuan adanya pembelajaran matematika di sekolah ialah untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa. Namun faktanya, sebagian besar siswa banyak yang nilai matematikanya belum tuntas.

Matematika ialah materi pembelajaran yang juga sekaligus sebagai kunci utama dari ilmu pengetahuan lainnya yang diajarkan di sekolah.

---

<sup>1</sup>Rahmat Hidayat & Abdillah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*, (Medan: LPPPI,2019), hlm.24

Beberapa siswa di sekolah SMP Negeri 1 Taman menyatakan matematika merupakan teori pembelajaran yang mudah dipahami, sementara peserta didik lain menyatakan bahwa matematika ialah teori pembelajaran yang sukar dimengerti. Adanya anggapan siswa itulah, dapat memberikan dampak pada hasil belajar matematika. Adapula akar penyebab yang mampu berdampak pada hasil belajar matematika ialah kurangnya motivasi siswa untuk belajar matematika dan percaya diri siswa selama belajar. Menurut penelitian yang ditulis oleh Fenti, Muhammad Sudia dan Kadir mengatakan bahwa faktor penyebab minimnya prestasi belajar matematika yang didapat oleh peserta didik SMP Negeri 3 Kalisusu ialah kurangnya motivasi siswa untuk belajar matematika. Situasi ini terkait dengan siswa yang tidak terlalu termotivasi untuk belajar matematika, pada saat pembelajaran dimulai peserta didik lebih fokus mencatat daripada memahami materi yang telah dijelaskan oleh guru<sup>2</sup>.

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan agar siswa mau berpartisipasi dalam kegiatan belajar dengan keinginan untuk mengubah perilakunya tanpa ada suatu paksaan dari siapapun. Pengaruh motivasi belajar berasal dari faktor *intern* maupun faktor *ekstern*. Motivasi ini muncul karena adanya suatu aspirasi untuk mengetahui dan memahami sesuatu serta menggerakkan dan mengerahkan minat belajar siswa sehingga siswa dengan giat dan termotivasi untuk memperoleh suatu tujuan. Setiap orang mempunyai rasa percaya diri yang berbeda sehingga dapat menampakkan perbedaan tingkah laku. Menurut Hasbullah yang di kutip oleh

---

<sup>2</sup>Fenti, Muhammad Sudia, Kadir, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Tingkat Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Amal Pendidikan Vol.1 No. 1, (2020)*, hlm.32

Vivi Alhidayah Sari & Nur Baiti Nasution, individu yang memiliki *self confidence* yang baik ia akan percaya bahwa apa yang direncanakan akan berhasil mencapai tujuan hidup, dan merasa optimis terhadap aktivitas yang dilakukan.<sup>3</sup>

Seperti yang tampak dari hasil karya tulis ilmiah yang dilakukan di SMP Negeri 5 Kuta Selatan terhadap Siswa kelas VIII oleh Putu Tita Inggriani Cintya Dewi, Kadek Rahayu Puspawati, Kadek Adi Wibawa dalam jurnal Mahasendika. Dalam penelitian tersebut, menurut hasil wawancara terhadap guru matematika, percaya diri yang dimiliki siswa masih minim salah satu penyebabnya adalah siswa merasa ragu untuk dan cenderung pasif untuk berpendapat karena kurangnya pengetahuan dan rasa percaya diri.<sup>4</sup> Dengan adanya keraguan dan kepasifan dalam belajar, hal ini dapat membuat siswa menjadi sulit berkembang. Dengan demikian, motivasi belajar dan percaya diri pada pelajaran matematika sangat berperan penting. Dari uraian tersebut, peneliti memiliki keinginan untuk meneliti di sekolah SMP Negeri 1 Taman karena menurut observasi yang dilakukan peneliti dengan mewawancarai guru mata pelajaran matematika kelas VIII di sekolah SMP Negeri 1 Taman, mereka diberi motivasi dan pemahaman diri yang terbaik oleh guru matematika mereka sehingga motivasi dan percaya diri yang dimiliki siswa di sekolah tersebut tergolong baik.

---

<sup>3</sup>Vivi Alhidayah Sari & Nur Baiti Nasution, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Self Confidence terhadap Hasil Belajar Matematika SMP Negeri 10 Pekalongan", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 02 No. 01 (2022), hlm.80-81

<sup>4</sup>Putu Tita Inggriani Cintya Dewi, Kadek Rahayu Puspa Dewi, Kadek Adi Wibawa, "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan", *Jurnal Mahasendika* (2020), hlm. 79

Hal ini dapat dilihat pada kasus seorang siswa yang selalu merasa senang selama pelajaran matematika. Ketika guru menjelaskan materi di kelas, siswa mendengarkan penjelasan guru dan merespon pertanyaan yang dilontarkan guru. Lebih khususnya, jika siswa disuruh maju untuk menyelesaikan latihan soal, siswa memiliki keberanian untuk menyelesaikan latihan soal tersebut di papan tulis. Pada saat pembelajaran berlangsung pun suasana kelas berjalan dengan kondusif. Adanya motivasi untuk belajar dan percaya diri siswa, tentu saja tidak terlepas dari gaya mengajar dan metodologi pembelajaran yang diterapkan. Peneliti tertarik untuk mempelajari lebih lanjut tentang “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Taman” berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari penjabaran di atas, maka diperoleh rumusan masalah yaitu:

1. Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Taman?
2. Apakah tingkat kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Taman?
3. Apakah motivasi belajar dan tingkat kepercayaan diri berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Taman?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini yakni:

1. Untuk mengetahui apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Taman.
2. Untuk mengetahui apakah tingkat kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Taman.
3. Untuk mengetahui apakah motivasi belajar dan tingkat kepercayaan diri berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Taman.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Akademis
  - a) Untuk memberikan pengetahuan serta informasi secara komprehensif, khususnya mengenai pengaruh motivasi belajar dan rasa percaya diri siswa di SMP Negeri 1 Taman.
  - b) Dapat digunakan sebagai rujukan referensi sumber untuk penelitian berikutnya agar hasilnya lebih baik.
2. Kegunaan Praktis
  - a) Mampu memberi semangat guru dalam upaya untuk menumbuhkan hasil belajar siswa agar maksimal.
  - b) Mampu memberi motivasi untuk belajar serta menumbuhkan sikap percaya diri siswa dalam mata pelajaran matematika.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Ada 5 bab dalam sistematika penulisan skripsi, yaitu:

### 1. BAB I Pendahuluan

Pada bagian pendahuluan terbagi menjadi 5 sub pokok bahasan diantaranya ialah latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian serta sistematika penulisan skripsi.

### 2. BAB II Landasan Teori

Pada bagian ini terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, uji hipotesis.

### 3. BAB III Metode Penelitian

Ada 7 kategori yaitu jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik analisis data.

### 4. BAB IV Hasil dan Pembahasan

Adapun komponen hasil dan pembahasan ialah data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

### 5. BAB V Penutup

Bagian penutup berisi kesimpulan dan saran.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Tingkat Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman”. Berdasarkan analisis data, maka menghasilkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman, hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung = 5,298 dengan tingkat signifikansi  $0,025 < 0,05$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak sehingga  $H_1$  diterima yang berarti motivasi belajar (X1) memberikan sumbangan terhadap hasil belajar matematika siswa (Y) dengan perolehan nilai *R Square* 0,079 atau sebesar 7,9%.
2. Terdapat pengaruh tingkat kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman, hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung = 15,820 dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka dengan kata lain tingkat kepercayaan diri (X2) siswa memberikan sumbangan terhadap hasil belajar matematika siswa (Y) dengan perolehan nilai *R Square* 0,203 atau sebesar 20,3%.
3. Terdapat pengaruh yang simultan antara motivasi belajar dan tingkat kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman, hal ini dibuktikan dengan nilai *sign.*  $0,000 < 0,05$  serta perolehan nilai *R Square* sebesar 0,996 atau sebesar 99,6%.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar dan percaya diri, baik dari faktor di dalam individu maupun faktor luar sehingga nilai akhir matematika siswa meningkat dengan semestinya.

### 2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar matematika dengan memberikan umpan balik yang memotivasi siswa dan membantu mereka untuk mendapatkan nilai yang diinginkan, serta membantu mereka supaya termotivasi untuk memahami dan mendalami mata pelajaran matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, Siti dkk. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor*.
- Amin, A. (2018). Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Vol. 5, No. 2*
- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, Vol. 03 No. 02*
- Andayani, M, Zubaidah Amir. (2019). Membangun Self-Confidence Siswa melalui Pembelajaran Matematika. *Desimal: Jurnal Matematika Vol.2 (2)*
- Arofah, Zahrotul. (2020). “Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas X Teknik Body Otomotif (TBO) SMK PGRI 2 PONOROGO”. *Skripsi, IAIN Ponorogo*.
- Asiyah dkk. (2019). Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol. 9 No. 3, 217-226*.
- Cintya Dewi, Putu Tita Inggriani dkk. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan. *Prosiding Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika*.
- Daut Siagian, M. (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan Vol. VII, No 2*.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur:PT.Bumi Aksara.
- Ernawati dkk. (2021). *Problematika Pembelajaran Matematika*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhhamad Zaini.
- Fenti, Muhammad Sudia, Kadir. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Tingkat Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Amal Pendidikan Vol.1 No. 1, 31-41*.
- Firmansyah, D & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH) Vol.1, No.2 (2022). 85-114*
- Hidayat, R & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*. Medan: LPPPI.

- Hermawan, Iwan. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan. Jawa Barat: Hidayatul Quran Kuning.
- Huriyanti, Luthfi & Hastri Rosiyanti. (2017). Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quick On The Draw. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika Vol.3, No. 1*, 65-76 .
- Jumalia. (2018). "Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Majene". *Skripsi*, Universitas Negeri Makassar, 2018.
- Kurniawan, Robert & Budi Yuniarto. (2016). Analisis Regresi: Dasar dan Penerapannya dengan R. Jakarta: Kencana.
- Laka, Beatus Mendelson, Jemmi Burdam & Elizabet Kafiar. (2020). Role Of Parents In Improving Geography Learning Motivation In Immanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Penelitian Vol.1 No.2*
- Muflihah, Ai. (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 2 No. 1*.
- Noviyana, Ika Nurhaqiqi dkk. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Confidence. *PRISMA 2 Prosiding Seminar Nasional Matematika*.
- Nugraha, Billy. (2022). Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik. Yogyakarta: Pradina Pustaka.
- Nurmy, Musvira. (2022). "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII di SMP N 6 Pariaman". *Skripsi*, IAIN Bukittinggi.
- Nuryadi dkk. (2017). Dasar-dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Rahman, Sunarti. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"*.
- Ridho, M. (2020). Teori Motivasi Mccllland Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan Volume 8, Nomor 1*.

- Rosdianti, Iis dkk. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematik dan Self Confidence Siswa SMP melalui Model Pembelajaran Think Pair Share. *Desimal: Jurnal Matematika, Vol.2 No.3*.
- Sari, Vivi Alhidayah & Nur Baiti Nasution. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Self Confidence Terhadap Hasil Belajar Matematika SMP Negeri 10 Pekalongan. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 02 No. 01*
- Setiawati. (2021). Analisis Pengaruh Kebijakan Deviden Terhadap Nilai Perusahaan Pada Jurusan Farmasi di BEI. *Jurnal Inovasi Penelitian Vol.1 No.8*.
- Sihabudin dkk. (2021). Ekonometrika Dasar Teori dan Praktik Berbasis SPSS. Mataram: CV. PENA Persada
- Sholihah, Qomariyatus. (2020). Pengantar Metodologi Peneltian. Malang: UB Press.
- Siyoto, Sandu & Ali Sodik. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudaryana, Bambang & Ricky Agusiady. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta : Penerbit Deepublish.
- Sugiyanti. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Membuat Skets Grafik Fungsi Aljabar Sederhana Pada Sistem Koordinat Kartesius Melalui Metode Kooperatif Learning Jigsaw Pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 6 Sukoharjo Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Edunomika Vol. 02, No. 01*.
- Umifaiqoh, Isnaeniatun, Joharman Ngatman. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Dan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sekecamatan Buluspesantren Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Vol. 12 No.2*.
- Zebua, Try Gunawan. (2021). Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 1*.