

EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN ANALISA DATA KELAS VII SMP NEGERI 12 PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TRI RISQIYATI ANANDA WAIRI PUTRI
NIM. 2619129

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN ANALISA DATA KELAS VII SMP NEGERI 12 PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TRI RISQIYATI ANANDA WAIRI PUTRI
NIM. 2619129

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

PENGESAHAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Risqiyati Ananda Wairi Putri

NIM : 2619129

Program Studi : Tadris Matematika

Angkatan : 2019

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN ANALISA DATA KELAS VII SMP NEGERI 12 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 1 Juni 2023



TRI RISQIYATI ANANDA WAIRI PUTRI

NIM. 2619129

NALIM, M.Si
Perum Griya Sejahtera C-18
Kelurahann Tirto, Kecamatan Pekalongan Barat
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Tri Risqiyati Ananda Wairi Putri

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Tri Risqiyati Ananda Wairi Putri
NIM : 2619129
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : **EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN
QUANTUM TEACHING TERHADAP PENINGKATAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
POKOK BAHASAN ANALISA DATA KELAS VII SMP
NEGERI 12 PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 1 Juni 2023
Pembimbing,



NALIM, M.Si
NIM. 197801052008011019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **TRI RISQIYATI ANANDA WAIRI PUTRI**
NIM : **2619129**
Judul : **EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN ANALISA DATA KELAS VII SMP NEGERI 12 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari senin tanggal 14 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Mochamad Iskandar, S.Pd.I, M.Si
NIP. 19840122 201503 1 004

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 20 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kuucapkan dari lubuk hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan Rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir di jenjang S-1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua penyemangat hidupku Bapak Wairi Ashim dan Almarhumah Ibu Kiptiyah yang telah membesarkanku dengan pendidikan yang tinggi. Dan terimakasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan sehingga bisa terus menjalani lika-liku perjuangan ini. Terimakasih bapak, engkau semangatku untuk terus melangkah, engkau selalu ada disaat suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat ku tak berdaya. Terimakasih ibu, atas segala pengorbanan yang telah engkau berikan sebagai bekalku dalam menimba ilmu. Doaku tak pernah lepas dari namamu semoga engkau selalu Bahagia di surga-Nya. Terimakasih untuk semua yang kalian berikan, saya bersyukur memiliki kedua orangtua seperti kalian.
2. Saudara dan saudari yang saya sayangi Muhammad Syarifuddin Hidayat, Muhammad Khoirul Anam, S.T., dan Dyah Anggun Budhiarti, terimakasih telah memberikan warna dihidupku.
3. Bapak Subakir dan Ibu Daonah selaku orang tua kedua dan calon mertua saya yang senantiasa menyayangi, memberikan nasehat, motivasi, semangat dalam mengiringi perjalanan studi saya.
4. Calon suami saya Mas Ahmad Hizam yang senantiasa memberikan nasehat, motivasi, inspirasi, semangat dan doa yang selalu mengiringi perjalanan saya.

5. Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku dosen wali studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
6. Bapak Nalim, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi.
7. Almamater kebanggaan, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Keluarga besar SMP Negeri 12 Pekalongan yang sudah berkenan menjadi objek pada penelitian ini.
9. Rekan-rekan guru dan keluarga besar MI Salafiyah Tegaldowo yang sudah memberikan support kepada saya untuk menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2019 yang selalu menemani hingga saat ini.
11. Sahabat seperjuangan saya Sulis Setiawati, Syariful Maulana, Elok Maulida, Indana Zulfa, Maulida Aulia, Fadia Fara Ikha, Rofiatul Hidayah yang selalu menemani hingga saat ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاعْلَمُ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّبْرِ، وَأَنَّ الْفَرَجَ مَعَ الْكُرْبِ، وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Ketahuilah bahwasanya kemenangan itu bersama kesabaran, dan jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasanya bersama kesulitan ada kemudahan”

--- H.R Tirmidzi---

ABSTRAK

Tri Risqiyati Ananda Wairi Putri, 2023, Efektivitas Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Analisa Data Kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci : *Quantum Teaching*, Hasil Belajar

Pendidikan dalam pelaksanaannya sangat berkaitan dengan kegiatan atau proses belajar mengajar. Hal ini menjadi tugas sendiri bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dengan berdasarkan pada konsep maupun teori yang sesuai sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar. Penyebab kurang tertariknya siswa terhadap pelajaran matematika karena mereka mengalami kesulitan dalam pemecahan beberapa soal. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh metode atau pendekatan pengajaran yang digunakan guru kurang tepat. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang lebih efektif serta membuat seluruh siswa termotivasi dan berpartisipasi aktif. Untuk itu, dibuatlah penelitian mengenai “Efektivitas Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Analisa Data Kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan”.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah strategi pembelajaran *quantum teaching* efektif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan analisa data kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan strategi pembelajaran *quantum teaching* terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan analisa data kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *true eksperimental design* yang berbentuk *pretest-posttest control group design* dengan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 58 siswa, dimana 27 siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dilakukan setelah proses pembelajaran menggunakan instrumen non tes berupa lembar observasi dan instrumen tes berupa soal *pre-test* sebanyak 5 soal dan *post-test* sebanyak 5 soal uraian.

Hasil penelitian berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan *independent sample t-test* memperoleh hasil signifikansi (2-tailed) sebesar $0,029 < 0,05$ maka H_a diterima yang artinya terdapat peningkatan hasil belajar matematika siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *quantum teaching*. Sementara itu, nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 88,59 lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu sebesar 83,47. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *quantum teaching* yang diterapkan pada kelas eksperimen efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan analisa data kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah saya panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT dengan segala pertolongan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang ini.

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi guna memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sangat dalam kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku ketua program studi Tadris Matematika UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

4. Heni Lilia Dewi, M.Pd, selaku sekretaris program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Abdul Majid, M.Kom, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan selama perkuliahan.
6. Nalim, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing penyusunan skripsi.
7. Ani Yuniati, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 12 Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. F. Rr. Sri Susi Ana E, S.Pd, selaku guru Matematika kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Adik-adik siswa SMP Negeri 12 Pekalongan atas kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.

Akhir kata, saya berharap kepada Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi yang sederhana ini akan dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Peneliti hanya bisa membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Khairan Katsiran*”.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 1 Juni 2023

Penulis,



TRI RISQIYATI ANANDA W.P
NIM. 2619129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan.....	44
B. Tempat dan Waktu	44
C. Variabel Penelitian	44
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilann Sampel	46
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Uji Instrumen	49
G. Teknik Analisi Data	52

H. Uji Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Data Hasil Penelitian.....	55
B. Analisis Data.....	60
C. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran-Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar PAS Matematika Kelas VII B Semester Ganjil.....	4
Tabel 2.1 Langkah Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	22
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Kinerja Guru.....	44
Tabel 3.2 Kisi- Kisi Soal Instrumen Tes.....	46
Tabel 3.3 Interpretasi Reliabel	51
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 12 Pekalongan	56
Tabel 4.2 Data Guru SMP Negeri 12 Pekalongan	57
Tabel 4.3 Data Siswa SMP Negeri 12 Pekalongan Berdasarkan Jenis Kelamin ...	57
Tabel 4.4 Data Siswa SMP Negeri 12 Pekalongan Tiap Kelas	57
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif	58
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kinerja Guru Oleh Siswa.....	59
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kinerja Guru yang Dilakukan Oleh Peneliti	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Soal	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	62
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.16 Uji <i>Independent Sample T-Test Pre-test</i> Kelas Eksperimen, Kontrol .	67
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.	42
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3. Daftar Nama Kelas Kelas Ujicoba
- Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 5. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 6. Lembar Uji Validasi Ahli
- Lampiran 7. Soal Uji Coba Instrumen Tes
- Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Ujicoba Instrumen Tes
- Lampiran 9. Hasil Ujicoba Instrumen Tes
- Lampiran 10. Tabel Uji Validitas
- Lampiran 11. Tabel Uji Reliabilitas
- Lampiran 12. Kisi-kisi Soal *Pre-test*
- Lampiran 13. Soal *Pre-test*
- Lampiran 14. Kunci Jawaban *Pre-test*
- Lampiran 15. Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama
- Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Pertama
- Lampiran 17. Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua
- Lampiran 18. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Kedua
- Lampiran 19. Lembar Kerja Peserta Didik 1
- Lampiran 20. Lembar Kerja Peserta Didik 2
- Lampiran 21. Lembar Observasi Kinerja Guru
- Lampiran 22. Hasil Observasi Kinerja Guru Oleh Siswa
- Lampiran 23. Hasil Observasi Kinerja Guru yang Dilakukan Oleh Peneliti
- Lampiran 24. Kisi-kisi Soal *Post-test*
- Lampiran 25. Soal *Post-test*
- Lampiran 26. Kunci Jawaban *Post-test*
- Lampiran 27. Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen
- Lampiran 28. Hasil Kerja Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman sekarang ini pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Perwujudan masyarakat yang berkualitas tersebut menjadi tanggung jawab pendidik, terutama dalam mempersiapkan peserta didik untuk berperan aktif menampilkan keunggulan dirinya yang tangguh, kreatif, mandiri, dan profesional dalam bidangnya masing-masing. Selain itu, pendidikan dalam pelaksanaannya sangat berkaitan dengan kegiatan atau proses belajar mengajar, belajar pada hakikatnya ialah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹ Sedangkan mengajar pada dasarnya merupakan suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar.²

Pembelajaran yang terbilang menarik sangat tepat diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika. Di mana matematika sendiri menjadi mata pelajaran umum yang dianggap sulit

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 2.

² Muhammad Ichsan, "Psikologi Pendidikan dan Ilmu Mengajar", dalam *Jurnal Edukasi*, (Vol. 2, No. 1, Januari 2016), hlm. 65.

dipelajari dan dipahami bagi sebagian besar siswa karena bersifat abstrak yang dalam proses pengerjaannya banyak menggunakan perhitungan dan logika.³ Maka, tidak menutup kemungkinan siswa kurang tertarik dalam mempelajarinya. Hal ini menjadi tugas tersendiri bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dengan berdasarkan pada konsep maupun teori yang sesuai sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.⁴

Penyebab kurang tertariknya siswa terhadap pelajaran matematika karena mereka mengalami kesulitan dalam pemecahan beberapa soal. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh metode atau pendekatan pengajaran yang digunakan oleh guru kurang tepat. Sehingga, menyebabkan kurangnya minat, konsentrasi, dan perhatian siswa terhadap penjelasan guru dalam setiap pembelajaran. Siswa terkadang cenderung untuk bermain-main dalam kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Selain itu, menyangkut berhasil tidaknya seorang siswa dalam suatu pelajaran dapat pula dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut dapat dilihat baik dari dalam maupun dari luar diri siswa.⁵

Faktor-faktor tentang berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran didukung pula oleh penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Nur Wangid yang menjelaskan bahwa penyebab sulitnya siswa memahami suatu mata

³ Fera Afriani, "Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Teorema Phytagoras Bagi Siswa Kelas VIII Ponpes Ibnu Abbas Wiradesa", *Skripsi*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2021), hlm. 2.

⁴ Kamarullah, "Pendidikan Matematika di Sekolah Kita", (Aceh: *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Balai Diklat Keagamaan Aceh*, No. 1, Juni 2017), hlm. 23.

⁵ Husnul Khotimah, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika", (Balikpapan: *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 2, Desember 2019), hlm. 117.

pelajaran adalah pendekatan dan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru.⁶ Selain itu, hasil belajar juga sangat dipengaruhi oleh motivasi, karena motivasi merupakan jantungnya proses belajar yang menjadi pangkal pokok keberhasilan suatu proses pendidikan yang harus dipecahkan oleh pendidik.

Oleh karena motivasi begitu penting dalam proses pembelajaran. Maka, tugas guru yang pertama dan terpenting adalah membangkitkan atau membangun motivasi pelajar. Pelajar yang termotivasi dalam pembelajaran akan menunjukkan minat, semangat, dan ketekunan yang tinggi dalam pelajaran, tanpa banyak bergantung kepada guru. Akan tetapi, sebaliknya jika pelajar memiliki motivasi yang rendah maka metode pembelajaran yang selama ini dikembangkan tidak membuat siswa itu sendiri tertarik untuk belajar.

Hal di atas sangat erat kaitannya dengan masalah yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran matematika di SMP Negeri 12 Pekalongan. Dari hasil wawancara dengan guru matematika dikatakan bahwa, dari 31 peserta didik terdapat 28 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). KKM pada mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 12 Pekalongan adalah 65.

⁶ Muhammad Nur Wangid, "Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka", (Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1, Desember 2016), hlm. 150.

Tabel 1.1
Data Hasil Belajar PAS Matematika Kelas VII Semester Ganjil
SMP Negeri 12 Pekalongan Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Nilai	Kategori	Jumlah	Persentase
1.	≥ 65	Tuntas	3	9,68 %
2.	< 65	Belum Tuntas	28	90,32 %
Jumlah Total			31	100 %

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas VII semester ganjil SMP Negeri 12 Pekalongan Tahun Pelajaran 2022/2023 yang mencapai KKM sangat rendah, yakni hanya 9,68 %. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Susi selaku guru Matematika kelas VII, siswa yang belum tuntas KKM diberlakukan remedial hingga siswa tersebut dapat mencapai KKM.⁷

Rendahnya hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut termasuk penerapan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*) yaitu pembelajaran langsung yang menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga mereka tidak terlatih untuk berpikir kreatif dalam menemukan jawaban sendiri dengan pemecahan masalah matematika.

Oleh karena itu, salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas ialah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang lebih efektif serta membuat seluruh siswa termotivasi dan berpartisipasi aktif. Strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran *Quantum Teaching*. Strategi pembelajaran ini merupakan terobosan baru

⁷ Sri Susi Ana, Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 21 Februari 2023.

dalam dunia pendidikan yang memberikan petunjuk spesifik untuk menciptakan proses belajar mengajar yang menyenangkan, efektif, dan efisien sehingga membangun ikatan emosional antara guru dengan siswa, serta membangkitkan motivasi siswa sehingga tercipta kesenangan dalam belajar dan menyingkirkan segala ketegangan dalam suasana belajar.

Berdasarkan uraian masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Efektivitas Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Analisa Data Kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah strategi pembelajaran *Quantum Teaching* efektif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan analisa data kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan?”

C. Tujuan Penelitian

Pada dasarnya tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab masalah yang telah dikemukakan atau dipaparkan di atas. Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan keefektifan penerapan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan analisa data kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat atau kegunaan baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun kegunaan tersebut antara lain:

1. Kegunaan Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pelajaran matematika, utamanya memberikan perubahan hasil belajar matematika siswa. Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada strategi pembelajaran matematika yang selain mementingkan proses juga mementingkan perubahan hasil belajar siswa ke arah yang lebih baik.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi penulis, dapat menambah wawasan tentang penerapan serta pendekatan pembelajaran yang menarik yang sesuai dalam pelaksanaan pembelajaran matematika.
- b. Bagi siswa, strategi pembelajaran ini dapat menjadi solusi untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga dapat berpikir aktif, kreatif, logis, analitis, dan sistematis yang secara langsung dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi guru, memberikan pengetahuan tambahan tentang penerapan strategi pembelajaran yang efektif digunakan dalam kegiatan belajar mengajar matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran

Quantum Teaching dapat menjadi pilihan untuk pembelajaran matematika, memberikan kemudahan belajar kepada seluruh peserta didik, agar mereka dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, gembira, dan penuh dengan semangat sehingga akan membangkitkan rasa ingin tahu dan memotivasinya untuk belajar.

- d. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangsih yang bermanfaat terutama dalam rangka kemajuan sekolah dan perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran matematika kelas VII di SMP Negeri 12 Pekalongan.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulisan skripsi ini disusun dengan bagian awal yaitu halaman sampul, pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar. Bagian yang kedua yaitu bagian inti yang terdiri dari lima bab, di antaranya:

BAB I: Berisi pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: Berisi landasan teori, meliputi deskripsi teori, yang membahas tentang pengertian strategi pembelajaran *Quantum Teaching*, Asas Utama *Quantum Teaching*, prinsip-prinsip *Quantum Teaching*, karakteristik *Quantum Teaching*, strategi *Quantum Teaching*, langkah-langkah *Quantum Teaching*, kelebihan dan kelemahan strategi pembelajaran *Quantum Teaching*, definisi hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil

belajar, indikator hasil belajar, pengertian pembelajaran, tujuan pembelajaran matematika, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

BAB III: Metode Penelitian yang berisi jenis pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian. Dilengkapi juga variabel, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen serta teknik analisis data.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan yang berisi analisis data dan pembahasan terkait proses dan hasil pengujian yang diperoleh berdasarkan data-data yang didapat melalui penelitian di SMP Negeri 12 Pekalongan yang disajikan dalam bentuk angka dan diinterpretasikan dengan kata-kata.

BAB V: Penutup, yang berisi kesimpulan dan saran yang disertai daftar pustaka dan lampiran-lampiran lainnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tahap-tahap yang dilalui dalam pelaksanaan penelitian dan telah diperoleh suatu keputusan melalui uji hipotesis maka disimpulkan bahwa:

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* terhadap nilai *post-test* siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,029 yang lebih kecil dari 0,05 sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sementara itu, nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 88,59 lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol yaitu sebesar 83,47. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *quantum teaching* yang diterapkan pada kelas eksperimen efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan analisa data kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Strategi pembelajaran *quantum teaching* dapat diterapkan bahkan dikembangkan di berbagai materi lainnya karena variasi dalam pembelajaran *quantum teaching* mampu membantu meningkatkan

kenyamanan siswa dalam belajar sehingga tidak merasa jenuh dan lebih bersemangat.

2. Strategi pembelajaran *quantum teaching* diharapkan dapat menjadi inovasi dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan hasil belajar.
3. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi sesuatu yang bermanfaat dan sumbangan pemikiran yang baik bagi pihak yang memerlukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Afriani, Fera. 2021. “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Teorema Phytagoras Bagi Siswa Kelas VIII Ponpes Ibnu Abbas Wiradesa”. *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Amaliah, Nurul. 2018. “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Metode *Quantum Learning* dengan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Eremerasa”. *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Ana, Sri Susi. Wawancara Pribadi. 21 Februari 2023.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asy’ari, M. Rizki Zulkarnain, dan Nonong Rohimah. 2022. “Efektifitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Martapura”. Banjarmasin: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol.17 No 2.
- Cahyono, Tri. 2015. *Statistik Uji Normalitas*. Purwokerto: Yayasan Sanitarian Banyumas.
- Deporter, B. 2006. *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fatkhurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Hasnaeni. 2013. “Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Madani UIN Alauddin pao-pao Kabupaten Gowa”. *Skripsi*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.

- Ichsan, Muhammad. 2016. "Psikologi Pendidikan dan Ilmu Mengajar". Banda Aceh: *Jurnal Edukasi*. Vol. 2 No.1.
- Kamarullah. 2017. "Pendidikan Matematika di Sekolah Kita". Aceh: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Balai Diklat Keagamaan Aceh*. Vol. 1 No.1.
- Khotimah, Husnul. 2019. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika". Balikpapan: *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 2 No.2.
- Kosasih, Nandang dan Dede Sumana. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Kaifa.
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pres.
- Latupono, Rahma Devi. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Pada Materi Persegi Panjang di MTs Nadil Ulumiddiyah Ory Kabupaten Maluku Tengah". *Skripsi*. Ambon: IAIN Ambon.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT Expanding Management.
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jember: STAIN Jember Pres.
- Murnawan, Ketut. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika". *Journal of Education Research*. Vol. 5 No. 2.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ratminingsih, Ni Made. 2010. "Penelitian Eksperimental dalam Pembelajaran Bahasa Kedua". *Jurnal Prasi: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran Universitas Pendidikan Ganessa*. Vol. 6 No. 11.
- Ratnasari, Hesti. 2016. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Quantum Teaching* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 3 Raman Fajar Lampung Timur Tahun 2015/2016". *Skripsi*. Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro.
- Salafudin dan Heni Lilia Dewi. 2022. *Statistika Inferensial Untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Pres.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Banjarmasin: Ar Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Matematika*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wangid, Muhammad Nur. 2016. "Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka". *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 2 No. 1.
- Yani, Winda. 2016. "Pengaruh Metode Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP IT Inayah Ujungbatu". Riau: *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.