

**PENGARUH PERSEPSI PENERAPAN METODE *INQUIRY* TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AGNA PUTRI ANGGRAENI**

**NIM. 2619098**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AGNA PUTRI ANGGRAENI

NIM : 2619098

Judul Skripsi : PENGARUH PERSEPSI PENERAPAN METODE  
*INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16  
PEKALONGAN

Meyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Juni 2023

Yang Menyatakan,



**Agna Putri Anggraeni**  
**NIM. 2619098**

**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag**  
Kauman Rt 06 Rw 03  
Wiradesa  
Kabupaten Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal. : Naskah Skripsi  
Sdr. Agna Putri Anggraeni

Kepada  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : AGNA PUTRI ANGGRAENI  
NIM : 2619098  
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA  
Judul : PENGARUH PERSEPSI PENERAPAN METODE  
*INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16  
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut agar dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 21 Juni 2023  
Pembimbing,



**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag**  
NIP. 19710707 200003 2 001



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : AGNA PUTRI ANGGRAENI  
NIM : 2619098  
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA  
Judul : PENGARUH PERSEPSI PENERAPAN METODE *INQUIRY*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 16 PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 13 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Nalin, M.Si.

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II

Abdul Majid, M.Kom.

NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 18 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah* rabbil'alam, Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan, kekuatan, dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Skripsi sekaligus hasil studi ini saya persembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta, Bapak Agus Susilo dan Ibu Isnawati yang senantiasa mendukung, memotivasi, menasihati, dan mendo'akan tanpa henti demi kelancaran, keberhasilan, dan kesuksesan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik-adik tercinta, Luna Anggita Bela, Azzahra Agustina Putri, dan Ragil Mahardika Putra yang senantiasa menyemangati dan menjadi penyemangat bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Almamater Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

## **MOTTO**

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 6)

## ABSTRAK

Anggraeni, Agna Putri 2023. “Pengaruh Penerapan Metode *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan”. Skripsi. Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

**Kata Kunci** : Metode *Inquiry*, Hasil Belajar

Dalam UUSPN No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 20 disebutkan bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Dalam pembelajaran matematika, guru dituntut untuk dapat memilih metode pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga hasil pembelajaran yang diharapkan bisa tercapai. Salah satu cara untuk menciptakan suatu pembelajaran matematika yang efektif dan efisien tersebut adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiry*.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: bagaimana penerapan metode *inquiry* di kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan, bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan, dan apakah terdapat pengaruh penerapan metode *inquiry* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan. Tujuan penelitian ini antara lain: untuk menganalisis penerapan metode *inquiry* di kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan, untuk menganalisis hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Pekalongan, untuk menganalisis pengaruh penerapan metode *inquiry* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Pekalongan. Kegunaan penelitian ini adalah: pertama yaitu kegunaan teoritis salah satunya yaitu penelitian ini diharapkan menjadi referensi serta ilmu yang baru di Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Kedua terdapat kegunaan praktis salah satunya yaitu bagi siswa diharapkan mampu semakin aktif dalam proses pembelajaran sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal dan memuaskan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, desain penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Adapun teknik pengambilan data berupa observasi, angket, dan dokumentasi, dan teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif sedangkan uji hipotesis menggunakan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *inquiry* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan dengan nilai  $t_{hitung} = 2,202$  dan nilai  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05 dan  $df = 28$  yaitu 2,048 yang berarti nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Selain itu diperoleh juga nilai  $R Square$  sebesar 0,148 jika diubah ke dalam bentuk persen  $0,148 \times 100\% = 14,8\% \approx 15\%$  artinya variabel penerapan metode *inquiry* berpengaruh sebesar 15% terhadap variabel hasil belajar matematika dimana sisanya yaitu 85% dipengaruhi oleh faktor lain.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan terjadi tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang terlibat berikut ini :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Alm. Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Dosen Wali dan Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd, selaku Dosen Wali pengganti
6. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi
7. Ibu Dwiani Arbiyanti, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 16 Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan

8. Ibu Diana Syarifah, S.Pd, selaku Guru Matematika kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan yang telah memberikan bantuan dalam melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat serta teman-teman seperjuangan Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2019 yang senantiasa membantu proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu penulis sangat bersedia menerima kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan penelitian kedepannya. Dengan disusunnya skripsi ini, semoga dapat mengantarkan penulis untuk mendapatkan nilai akhir yang memuaskan.

Pekalongan, 16 Juni 2023  
Penulis,

**Agna Putri Anggraeni**  
**NIM. 2619098**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Kegunaan Penelitian .....	4
1. Kegunaan Teoritis .....	4
2. Kegunaan Praktis .....	4
E. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Metode Pembelajaran .....	8
2. Metode <i>Inquiry</i> .....	9
a. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Metode <i>Inquiry</i> ..	13
b. Keunggulan Metode <i>Inquiry</i> .....	14
c. Kelemahan Metode <i>Inquiry</i> .....	14
d. Komponen-komponen Metode <i>Inquiry</i> .....	15
3. Hasil Belajar .....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
A. Jenis dan Pendekatan .....	31
B. Tempat dan Waktu .....	32
C. Variabel .....	32
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Uji Instrumen .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	40

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Data Hasil Penelitian.....	44
1. Gambaran Umum SMP Negeri 16 Pekalongan .....	44
2. Data Penerapan Metode <i>Inquiry</i> dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan ....	49
B. Analisis Data .....	53
1. Analisis Instrumen Penelitian .....	53
2. Analisis Variabel Penelitian.....	56
3. Uji Hipotesis .....	68
C. Pembahasan.....	74
1. Penerapan Metode <i>Inquiry</i> .....	74
2. Hasil Belajar Matematika.....	75
3. Pengaruh Penerapan Metode <i>Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan ....	76
4. Perbandingan dengan Penelitian yang Relevan .....	77
 <b>BAB V PENUTUP.....</b>	 <b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	82
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>83</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Siswa
Tabel 3.2	Alternatif Jawaban Angket
Tabel 3.3	Distribusi Normal
Tabel 4.1	Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan di SMP Negeri 16 Pekalongan
Tabel 4.2	Jumlah Siswa dan Kelas di SMP Negeri 16 Pekalongan
Tabel 4.3	Klasifikasi Skor Angket
Tabel 4.4	Hasil Belajar Matematika
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas
Tabel 4.6	Indeks Koefisien Reliabilitas
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas
Tabel 4.8	Pengkategorian Skor Angket Penerapan Metode <i>Inquiry</i>
Tabel 4.9	Kategori Skor Angket
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Penerapan Metode <i>Inquiry</i>
Tabel 4.11	Pengkategorian Nilai Hasil Belajar Matematika
Tabel 4.12	Kategori Nilai Hasil Belajar Matematika
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas
Tabel 4.15	Hasil Uji Linearitas Penerapan Metode <i>Inquiry</i> dan Hasil Belajar Matematika Siswa
Tabel 4.16	Koefisien Regresi
Tabel 4.17	Koefisien Korelasi
Tabel 4.18	Acuan Interpretasi Koefisien Korelasi

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Bagan Kerangka Berpikir

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
Lampiran 3	Kisi-kisi Angket Penerapan Metode <i>Inquiry</i>
Lampiran 4	Angket Penerapan Metode <i>Inquiry</i>
Lampiran 5	Jawaban Angket Penerapan Metode <i>Inquiry</i>
Lampiran 6	Hasil Angket Penerapan Metode <i>Inquiry</i>
Lampiran 7	Analisis Deskriptif Skor Angket Penerapan Metode <i>Inquiry</i>
Lampiran 8	Analisis Deskriptif Nilai Hasil Belajar Matematika
Lampiran 9	Daftar Sampel
Lampiran 10	Daftar Guru SMP Negeri 16 Pekalongan
Lampiran 11	Hasil Uji Validitas
Lampiran 12	Tabel Nilai $r$ <i>Product Moment</i>
Lampiran 13	Hasil Uji Linearitas
Lampiran 14	Tabel Nilai $t$ Uji Regresi Linear
Lampiran 15	Dokumentasi

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika secara umum merupakan ilmu yang mempelajari tentang bilangan dan angka. Adapun pendapat lain mengatakan bahwa matematika merupakan ilmu dasar yang mendasari pengetahuan atau ilmu lain.<sup>1</sup> Selain itu dapat dibuktikan dalam bahasa Belanda matematika disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang semuanya berkaitan dengan penalaran.<sup>2</sup> Matematika memiliki bahasa dan aturan yang terdefinisi dengan baik, penalaran yang jelas sistematis, dan struktur atau keterkaitan antarkonsep yang kuat.

Pembelajaran matematika merupakan suatu proses belajar dan mengajar dengan segala interaksi di dalamnya. Dalam UUSPN No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 20 disebutkan bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.” Di dalam dunia pendidikan tentunya terdapat aktivitas belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar merupakan implementasi dari program-program yang telah direncanakan dan ditetapkan sebelumnya sehingga tercapailah tujuan yang hendak dicapai.<sup>3</sup> Slameto mengemukakan bahwa belajar ialah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam

---

<sup>1</sup> Hariwijaya, *Meningkatkan Kecerdasan Matematika*, (Yogyakarta: Tugupublisher, 2019), hal. 9.

<sup>2</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2021), hal. 7.

<sup>3</sup> Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hal. 24.

interaksi dengan lingkungannya.<sup>4</sup> Dalam pembelajaran matematika, guru dituntut untuk dapat memilih metode pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga hasil pembelajaran yang diharapkan bisa tercapai. Salah satu cara untuk menciptakan suatu pembelajaran matematika yang efektif dan efisien tersebut adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiry*.

Berdasarkan observasi terhadap dokumentasi yang diperoleh peneliti di SMP Negeri 16 Pekalongan, guru matematika kelas VIII Ibu Diana Syarifah, S.Pd. menyatakan bahwa proses pembelajaran harus menggunakan strategi atau pendekatan pembelajaran yang sesuai sehingga siswa tidak cepat bosan ketika kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Selain itu, diperoleh pula data hasil belajar matematika siswa yaitu nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) ketika menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, sebanyak 70% siswa dengan nilai PTS dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), 25% siswa dengan nilai PTS mencapai KKM, dan 5% siswa dengan nilai PTS diatas KKM.<sup>5</sup> Dalam hal ini, metode pembelajaran *inquiry* merupakan salah satu alternatif yang dipilih dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 16 Pekalongan khususnya pada mata pelajaran matematika di kelas VIII. Perlu diketahui bahwa metode *inquiry* yang diterapkan terdiri dari lima komponen utama yaitu *Questioning* (Pertanyaan), *Student Engagement* (Keaktifan Siswa), *Cooperative Interaction* (Interaksi Secara Berkelompok), *Performance Evaluation*

---

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. rev.ed, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 2.

<sup>5</sup> Dokumentasi SMP Negeri 16 Pekalongan, dikutip pada tanggal 3 April 2023.

(Evaluasi), dan *Variety Of Resources* (Rujukan yang Bervariasi).<sup>6</sup> Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan metode *inquiry* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *inquiry* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Melakukan penelitian perlu adanya tujuan agar penelitian tersebut lebih terarah. Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan pada penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis penerapan metode *inquiry* di kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan.

---

<sup>6</sup> Bahtiar, *Strategi Belajar Mengajar SAINS*, (Mataram: Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2015), hal. 157-158.

2. Untuk menganalisis hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Pekalongan.
3. Untuk menganalisis pengaruh penerapan metode *inquiry* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Penelitian ini dapat memberikan kegunaan secara teoritis antara lain:

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi serta ilmu yang baru di Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Penelitian ini diharapkan mampu menambah informasi dan bermanfaat dalam kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi penelitian yang sejenis.
- c. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai metode *inquiry*.

##### **2. Kegunaan Praktis**

Penelitian ini dapat berguna bagi warga sekolah serta pelaksana pendidikan yakni:

- a. Bagi siswa diharapkan mampu semakin aktif dalam proses pembelajaran sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal dan memuaskan.

- b. Bagi guru diharapkan mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai sehingga tercipta suasana pembelajaran yang efektif dan efisien serta bermakna bagi siswa.
- c. Bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk mengupayakan peningkatan kualitas pembelajaran matematika dan sebagai bahan pustaka sekolah.
- d. Bagi peneliti memberikan pemahaman mengenai metode pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- e. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang relevan.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan ini bertujuan sebagai gambaran umum yang menjadi bahan pembahasan penelitian yang ditulis oleh peneliti sehingga dapat menjadi satu kesatuan yang utuh. Sistematika dalam penulisan skripsi ini terdiri atas tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

### **1. Bagian Awal**

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

## 2. Bagian Inti

Pada bagian ini terdapat pendahuluan, teori yang ada pada landasan penelitian, hasil penelitian, dan penutup.

### a. BAB I (Pendahuluan)

Isi pendahuluan merupakan penjelasan-penjelasan yang berhubungan dengan masalah yang dibahas dalam bab-bab. Penjelasan-penjelasan itu dirinci dengan urutan: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika penulisan.

### b. BAB II (Landasan Teori)

Pada bab ini berisi empat sub bab yaitu deskripsi teori meliputi metode pembelajaran, metode *inquiry* yang terdiri dari langkah-langkah pembelajaran dengan metode *inquiry*, keunggulan metode *inquiry*, kelemahan metode *inquiry*, dan komponen-komponen metode *inquiry*, kemudian yang terakhir yaitu hasil belajar yang terdiri dari . Sub bab kedua yaitu penelitian yang relevan, kemudian kerangka berpikir, dan terakhir hipotesis.

### c. BAB III (Metode Penelitian)

Bab ini berisikan beberapa sub bab antara lain jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan terakhir teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada bab ini terdiri dari tiga sub bab yaitu data hasil penelitian, analisis data, dan terakhir pembahasan.

e. BAB V (Penutup)

Pada bab terakhir ini atau bab lima berisi dua sub bab yaitu kesimpulan dan saran.

**3. Bagian Akhir**

Pada bagian ini terdapat daftar pustaka serta lampiran-lampiran sebagai pelengkap data penelitian.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti lakukan tentang pengaruh penerapan metode *inquiry* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *inquiry* di SMP Negeri 16 Pekalongan khususnya pada mata pelajaran matematika di kelas VIII termasuk dalam kategori yang cukup baik, hal ini dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata angket sebesar 89,93 yang berada pada interval 85 – 91 berdasarkan tabel distribusi frekuensi penerapan metode *inquiry* termasuk dalam kategori cukup baik.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Pekalongan berada pada kategori yang cukup baik pula dimana perolehan nilai rata-rata Penilaian Tengah Semester (PTS) sebesar 78,86 yang berada pada interval 77 – 85 berdasarkan tabel distribusi frekuensi hasil belajar matematika termasuk dalam kategori cukup baik.
3. Pengaruh penerapan metode *inquiry* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan dianalisis menggunakan program SPSS *Statistics* 25, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,202$  dan nilai  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05 dan  $df = 28$  yaitu 2,048 yang berarti nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak atau terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel penerapan

metode *inquiry* dan variabel hasil belajar matematika. Selain itu diperoleh juga nilai signifikansi sebesar 0,036 dimana  $0,036 < 0,05$  yang juga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel penerapan metode *inquiry* dan variabel hasil belajar. Selanjutnya diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,384 dimana nilai ini terletak pada interval 0,25 – 0,50 yang berarti berada pada kategori cukup kuat, hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup kuat antara variabel penerapan metode *inquiry* terhadap variabel hasil belajar matematika. Terakhir, diperkuat dengan diperolehnya nilai R *Square* sebesar 0,148 jika diubah ke dalam bentuk persen  $0,148 \times 100\% = 14,8\% \approx 15\%$  artinya variabel penerapan metode *inquiry* berpengaruh sebesar 15% terhadap variabel hasil belajar matematika dimana sisanya yaitu 85% dipengaruhi oleh faktor lain.

Sehingga berdasarkan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti dapat ditarik kesimpulan akhir bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan berkategori cukup kuat antara penerapan metode *inquiry* dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Pekalongan.

## **B. Saran**

Terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan diantaranya sebagai berikut.

1. Peneliti menyarankan untuk menerapkan metode *inquiry* secara maksimal untuk meningkatkan kemampuan berpikir ilmiah siswa, pemahaman siswa terhadap materi, sekaligus hasil belajar siswa.
2. Peneliti menyarankan untuk mempersiapkan pembelajaran metode *inquiry* secara maksimal sehingga seluruh indikator penerapan bisa tercapai.
3. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat menjadi penelitian yang relevan bagi peneliti-peneliti yang lain dalam upaya menuju dunia pendidikan ke arah yang lebih baik.
4. Bagi guru, diharapkan mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan mata pelajaran yang diampu sehingga dapat meningkatkan motivasi, minat, dan hasil belajar siswa.
5. Bagi siswa, diharapkan mampu berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dengan aktif sehingga yang disampaikan dapat dipahami dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad. Chamalah, Evi. Wardani, Oktarina Puspita. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Press.
- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 16.0 untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. 2022. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bahtiar. 2015. *Strategi Belajar Mengajar SAINS*. Mataram: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Depdiknas. 2021. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fauhah, Homroul. 2021. "Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa". Surabaya: *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol. 9. No. 2.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hair, J. F., Black, W. C., dkk. 2019. *Multivariate Data Analysis*. Boston: Cengage Learning.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang. Suhana, Cucu. 2012. *Konsep Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Hariwijaya. 2019. *Meningkatkan Kecerdasan Matematika*. Yogyakarta: Tugupublisher.
- Hasanah, Hasyim. 2016. "Teknik-Teknik Observasi". Semarang: *Jurnal At-Taqaddum*. Vol. 8, No. 1.
- Hidayatullah, Syarif. 2021. *Menyusun Teks Dengan Melaksanakan Teknik Pelaksanaan Tes Hasil Belajar Meliputi Tes Tertulis, Tes Lisan, Tes Perbuatan, dan Penugasan Terstruktur Diluar Kelas*. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Merkurat.
- Indraswati, Niken. 2011. "Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Pokok Pikiran Bacaan Melalui Metode Inkuiri". *Jurnal Pendidikan*.

- Jaya, Indra. Ardat. 2017. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Medan: Cita Pustaka.
- Kobir, Abdul. 2018. *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mirdanda, Arsyi. 2018. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Nasution, Naskod. 2017. *Variabel Penelitian*. Medan: *Jurnal Raudhah PGRA*, Vol. 5, No. 2.
- Neuman, W. Lawrence. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial: Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Indeks.
- Nurtanto, M. 2015. "Implementasi *Problem-Based Learning* untuk meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK". Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 5. No. 3.
- Purwanto. Santoso, Budi. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rianse, Usman. Abdi. 2010. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi (Teori Dan Aplikasi)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Ricardo. Meilani. 2017. "Impact Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa". Bandung: *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2. No. 2.
- Rizqi Ma'ruf Fillah, Putra. 2021. *Pengaruh Penerapan Metode Inquiry Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 2 Wonokerto Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sarwono, Jonathan. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bogor: Suluh Media.
- Siagian, Roida Eva Flora. Nurfitrianti, Maya. 2012. "Metode Pembelajaran *Inquiry* Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Belajar". Jakarta: *Jurnal Formatif*. Vol. 2. No. 1.

- Siregar, M. Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofiyani, Marinda Sari. 2022. *Metode Penelitian Pendidikan*. Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Nunuk. Agung, Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Suryono. Harianto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Swadaya, Niaga. 2018. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Syahrum. Salim. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Taniredja, Tukiran. Mustafidah, Hidayati. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Thobroni, M. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.
- Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Triswanti, Endah. 2017. "Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Praktik Kewirausahaan Ditinjau Dari Tingkat Kognitif Siswa". Jakarta: *Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Vol. 2. No. 2.
- Umami, Risa. Pasaribu, Marungkil. Rede, Amran. 2015. "Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Inpres Bajawali Kecamatan Lariang Kabupaten Mamuju Utara". Mamuju: *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 3. No. 2.

- Uno, Hamzah B. dan Muhammad, Nurdin. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.
- Widiastuti. Santosa, Rusgianto Heri. 2014. “Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Ketercapaian Kompetensi Dasar, Rasa Ingin Tahu, dan Kemampuan Penalaran Matematis”. Yogyakarta: *Phytagoras*. Vol. 9. No. 3.
- Wilda. Shalwa. Ekawati, Shindy. 2017. “Pengaruh Kreativitas dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Palopo: *Jurnal Pedagogy*. Vol. 2. No. 1.
- Zulaikha. Hamni. 2021. *Praktis Analisis Data: Pengolahan Ekonometrika Dengan Eviews dan SPSS*. Medan: Merdeka Kreasi.