

**PENGARUH PEMBELAJARAN SISTEM *DARING* PASCA
PANDEMI *COVID-19* DENGAN BERBANTUAN *WHATSAPP*
GROUP DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP PLUS SALAFIYAH KAUMAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MEI ISLAMIYATI
NIM. 2617032

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN SISTEM *DARING* PASCA
PANDEMI *COVID-19* DENGAN BERBANTUAN *WHATSAPP*
GROUP DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP PLUS SALAFIYAH KAUMAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MEI ISLAMIYATI
NIM. 2617032

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mei Islamiyati

NIM : 2617032

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Sistem Daring Pasca Pandemi Covid-19 Dengan Berbantuan Whatsapp Group Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemasang.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya, apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Yang menyatakan,



Mei Islamiyati
NIM. 2617032

Juwita Rini, M.Pd

Jalan Mandurejo Gang Nakula No.77
Desa Kulu, Kecamatan Karanganyar
Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Mei Islamiyati

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : MEI ISLAMIYATI
NIM : 2617032
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : Pengaruh Pembelajaran Sistem Daring Pasca Pandemi Covid-19 Dengan Berbantuan Whatsapp Group Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemasang

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Juni 2023
Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MEI ISLAMİYATI**
NIM : **2617032**
Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN SISTEM DARING PASCA PANDEMI COVID-19 DENGAN BERBANTUAN WHATSAPP GROUP DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP PLUS SALAFIYAH KAUMAN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr.H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Heni Lilia Dewi, M.Pd
NIP. 199306222019032020

Pekalongan, 9 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987.

Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ş	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		اَ dan وَا = \bar{A}
ي = i	اِي = ai	يِ = \bar{I}
و = u	اُو = au	وِ = \bar{U}

3. Ta Marbûtah

Ta marbûtah yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ ditulis *al-madânah al-fâdilah*

Ta marbûtah yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

الْحِكْمَةُ ditulis *al-hikmah*

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*

الْحَجُّ ditulis *al-ḥajj*

5. Penulisan Alif Lam

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ ditulis *al-syamsu*

الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (‘)

Contoh :

شَيْءٌ ditulis *syai’un*

أَمْرٌ ditulis *umirtu*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Abdul Kirom dan Ibu Purniasih. Terimakasih atas dukungannya dan kasih sayang selama ini kepadaku, serta banyak do'a yang selalu mengiringi langkah dan keberhasilanku.
2. Kakakku Ulfi Lutfiani Putri yang selalu memberiku dukungan dan full semangat.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu dan pengalaman selama ini.

MOTO

طَالِبُ الْعِلْمِ: طَالِبُ الْبَّ حَمَّةٍ، طَالِبُ الْمَلِمِ : رُنُّ لَاسَلِّ مِ وَيُعْطَى أَجْرُهُ مَعَ النَّبِيِّنَ

“Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat: Orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun islam dan pahala yang diberikan kepada sama dengan para Nabi.”

(HR. Dailani dari Anas R.A)

ABSTRAK

MEI ISLAMİYATI: Pengaruh Pembelajaran Sistem *Daring* Pasca Pandemi *Covid-19* dengan Berbantuan *WhatsApp Group* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang. Skripsi. Program Studi Tadris Matematika. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran *Daring*, *WhatsApp Group*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Pandemi *Covid-19* instansi pendidikan dihadapkan dengan situasi para pengajar untuk dapat menguasai media pembelajaran secara *daring*. Sistem pendidikan *daring* menjadi salah satu solusi untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran tatap muka dengan adanya aturan *social distancing* mengingat permasalahan waktu, lokasi, dan jarak yang menjadi kendala terbesar pada pandemi *Covid-19*. *Whatsapp Group* salah satu media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran *daring* di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang.

Rumusan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *WhatsApp Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang; 2) Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang; 3) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *WhatsApp Group* dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode pendekatan *Ex post facto*. Lokasi penelitian di SMP Plus Salafiyah Kauman kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023 dengan jumlah sampel 61 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *slovin*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket untuk variabel *independent* dan variabel *dependent* menggunakan hasil nilai ujian akhir semester ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 di kelas VII masa pandemi *Covid-19*. Analisis data menggunakan metode analisis *regeresi linier* beganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang dengan nilai $Sig. 0,016 < 0,05$; 2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang dengan nilai $Sig. 0,033 < 0,05$; dan 3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *WhatsApp Group* dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang nilai $Sig. 0,008 < 0,05$.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Sistem Daring Pasca Pandemi Covid-19 Dengan Berbantuan Whatsapp Group dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemasang.”

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari partisipasi dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, capaian terimakasih disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pemasang.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pemasang.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pemasang.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Bapak Yusuf Nalim, M.Si selaku dosen Wali yang selalu mengarahkan.
6. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing, memotivasi dan memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pemasang yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat.
8. Bapak H. Akhmad Khamdan, S.IP selaku Kepala SMP Plus Salafiyah Kauman Pemasang, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

9. Bapak Muftiali Alamsah, A.Md, S.Pd selaku guru matematika yang berperan sebagai validator, yang selalu mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang yang telah membantu proses penelitian.
11. Orang tua saya, Bapak Abdul Kirom dan Ibu Purniasih yang telah memberikan dukungan dan doa yang tiada henti.
12. kakak saya. Ulfi Lutfiani Putri yang menjadi tempat berkeluh kesah.
13. Sahabat-sahabat saya, Mei Dana A.I, Imamah, Muhammad Khairul Anam, yang selalu membantu setiap penulis mengalami kesulitan.

Penulis sampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II Landasan Teori	14
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Pembelajaran <i>Daring</i>	14
2. Aplikasi <i>WhatsApp</i>	22
3. Minat Belajar	29
4. Hasil Belajar	34
5. Pembelajaran Matematika	41
B. Penelitian yang Relevan	45
C. Kerangka Berpikir	49
D. Hipotesis	51
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu	55
C. Variabel	55
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	57

E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Instrumen Penelitian.....	61
G. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	64
1. Validasi	64
2. Reliabilitas	66
H. Teknik Analisis Data.....	68
1. Uji Asumsi Klasik	69
2. Uji Hipotesis.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Data Hasil Penelitian.....	74
B. Analisis Data.....	77
C. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	97
A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa VIII SMP Plus Kauman Pemalang.....	57
Tabel 3.2 <i>Scoring Skala Linkert</i>	62
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	63
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	66
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen	67
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Relabilitas	68
Tabel 3.7 Pengambilan Keputusan Ada Tidaknya Autokorelasi.....	71
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia.....	76
Tabel 4.2 Rombongan Belajar SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang	77
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	78
Tabel 4.4 Hasil Uji Coba <i>Multikolonieritas</i>	79
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba <i>Autokorelasi</i>	82
Tabel 4.6 Analisis Perhitungan Uji <i>Durbin-Watson</i>	82
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Regresi Linier</i> Berganda	83
Tabel 4.8 Hasil Uji Koefisien Determinasi	85
Tabel 4.9 Hasil Uji t (Parsial).....	86
Tabel 4.10 Hasil Uji F (Silmutan)	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian	56
Gambar 4.1 Ringkasan Hasil Penelitian	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel X1	108
Lampiran 2 Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel X2	110
Lampiran 3 Data <i>Exel</i> Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel X1	112
Lampiran 4 Data <i>Exel</i> Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel X2.....	113
Lampiran 5 Hasil <i>Output SPSS</i> Validasi Variabel X1	114
Lampiran 6 Hasil <i>Output SPSS</i> Validasi Variabel X2	115
Lampiran 7 Hasil <i>Output SPSS</i> Reliabilitas Variabel <i>X1 dan X2</i>	116
Lampiran 8 Rekapitulasi Validasi Instrumen Penelitian Variabel X1 dan X2.....	117
Lampiran 9 Tabel Distribusi Nilai r_{tabel} Product Moment	118
Lampiran 10 Angket Instrumen Penelitian Variabel X1 setelah Validasi	119
Lampiran 11 Angket Instrumen Penelitian Variabel X2 setelah Validasi	121
Lampiran 12 Data <i>Exel</i> Hasil Instrumen Penelitian Variabel X1	123
Lampiran 13 Data <i>Exel</i> Hasil Instrumen Penelitian Variabel X2.....	124
Lampiran 14 Data Hasil Belajar Ujian Akhir Semester Ganjil	125
Lampiran 15 Data <i>Exel</i> untuk <i>SPSS</i> X1, X2 dan Y	126
Lampiran 16 Data Hasil <i>Output SPSS</i> for Windows 26.0.....	127
Lampiran 17 Tabel Durbin-Watson (DW), $\alpha = 5\%$	130
Lampiran 18 Hasil Lembar Jawaban Angket Uji Coba Instrumen Penelitian	131
Lampiran 19 Hasil Lembar Jawaban Angket Instrumen Penelitian di Lapangan	135
Lampiran 20 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	139
Lampiran 21 Lembar Surat Perizinan Penelitian.....	140
Lampiran 22 Lembar Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	141
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Suatu negara dapat dikatakan maju jika negara tersebut mengedepankan pendidikan, karena tanpa pendidikan suatu bangsa tidak akan memiliki kemampuan untuk mengelolah kekayaan alam, bahkan jika putra putri bangsa tidak mempunyai *skill* yang memadai, dikhawatirkan akan menjadi penghambat pembangunan nasional.¹ Pada Maret 2020 *Covid-19* diumumkan sebagai pandemi internasional oleh WHO.² Pandemi *Covid-19* merupakan musibah yang memilukan bagi seluruh penduduk bumi. Seluruh kehidupan manusia di bumi terganggu, tanpa kecuali pendidikan. Banyak negara memutuskan menutup sekolah, perguruan tinggi maupun universitas, termasuk negara Indonesia.³

Pemerintah Indonesia mengambil kebijakan yang bertujuan untuk memutus mata rantai penularan pandemi *Covid-19*. Salah satunya adalah penerapan kebijakan *social distancing*, dimana warga harus melakukan segala aktivitas di rumah, seperti bekerja, belajar, dan beribadah.⁴ Penerapan

¹Muhammad Aspi dan Syahrani, “Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan”, (Kalimantan Selatan :*Adiba: Journal of Education*, Vol. 2 No. 1, January 2022), hlm. 65.

²World Health Organization (WHO), “Advice for the public: Coronavirus disease(COVID-19)”,<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public> (Diakses tanggal 25 April 2023)

³ *Rizqon Halal Syah Aji*, “Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran”, (Malaysia: *SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-I*, Vol. 7 No. 5, 2020),hlm.396.

⁴Harlina Nurtjahjanti, Anggun Resdasari Prasetyo dan Lusi Nur Ardhiani, The Role of Resilience And Readiness For Change On Students’ Interest In Learning: E-Learning Implementation During Covid-19”, (Semarang: *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, Vol. 40, No. 3, October 2021),hlm.751.

kebijakan *social distancing* ini jelas berdampak besar pada semua sektor kehidupan, termasuk sektor pendidikan. Pandemi Covid-19 telah sepenuhnya menggantikan pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka digantikan dengan pembelajaran secara daring yang mengakibatkan banyak permasalahan terkait kurangnya infrastruktur yang efektif dan keahlian pendidik di bidang teknologi.⁵

Model pembelajaran *daring* dapat dilakukan dengan cara menyesuaikan kebutuhan setiap sekolah yang sudah siap dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan menggunakan Teknologi Komunikasi dan Informasi (TIK) seperti: *google classroom*, rumah belajar, *zoom*, *video conference*, *WA Group* orang tua dan guru, telepon atau *live chat* dan lainnya.⁶ Pelaksanaan pembelajaran *daring* dengan memberikan tugas kepada peserta didik melalui pemantauan pendampingan oleh guru dan orang tua dengan cara *WhatsApp Group* kelas sehingga anak betul-betul melaksanakan pembelajaran. Selanjutnya pendidik juga melaksanakan proses pembelajaran *daring* dengan berkomunikasi dengan orang tua, bisa melalui *video call* maupun foto kegiatan belajar anak dirumah untuk memastikan adanya interaksi antara guru dengan orang tua.

⁵Askar Garad, Abdullah M. Al-Ansi dan Ika Nurul Qamari, "The Role of E-Learning Infrastructure And Cognitive Competence In Distance Learning Effectiveness During The Covid-19 Pandemic", (*Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, Vol.40 No. 1, 2021), hlm.81

⁶Jamilah, "Guru profesional di era new normal: Review peluang dan tantangan dalam pembelajaran daring", (Sumenep: *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, Volume 10 (2) 238 – 247 December 2020), hlm. 239.

WhatsApp merupakan salah satu aplikasi ponsel dan jejaring sosial berbasis *web* yang terintegrasi dengan berbagai fitur yang digunakan untuk berkomunikasi dengan pengguna lain, mulai dari pendidikan, bisnis, dan hiburan yang dikembangkan situs jejaring sosial ini.⁷ Pembelajaran menggunakan aplikasi *Whatsapp Group* merupakan inovasi dalam dunia pendidikan dan juga merupakan tantangan bagi para pendidik dalam kesiapan mereka menyiapkan materi yang akan diajarkan dalam bentuk daring.⁸ Akan tetapi ada juga beberapa kekurangan untuk sistem pembelajaran *daring* ini seperti yang terjadi di Bangladesh dan negara-negara yang berpenghasilan rendah dan menengah yang tidak memiliki akses teknologi dan materi sekolah *online*, serta sulitnya keuangan dalam keluarga untuk mendapatkan akses internet.⁹ Salah satu kendala terbesar dalam pembelajaran *daring* ini adalah mengajar mata pelajaran Matematika.

Problematikanya adalah masih banyak para siswa yang menganggap bahwa materi matematika adalah pelajaran yang sulit. Matematika masih dianggap pelajaran yang sulit untuk siswa karena karakteristik matematika adalah ilmu yang berkenaan dengan ide-ide atau konsep-konsep yang diolah dengan penalaran, untuk mengembangkan dan melatih seseorang untuk berpikir logis, analisis, sistematis, nalar, kritis, kreatif, untuk memecahkan

⁷ Arsyada Nihayati dan Lilia Indriani, "Efl Students' Perspective on Whatsapp As Media of Online Teaching and Learning in Covid-19 Pandemic", (Magelang: *Jurnal of Research on Language Education* Vol. 2, No. 1, January 2021), hlm.46.

⁸ Mirzon Daheri, Juliana Deriwanto dan Ahmad Dibul Amda, "Efektifitas *whatsapp* sebagai media belajar daring", (Curup: *Jurnal Basicedu*, Volume 4 Nomor 4 Tahun 2020), hlm.776.

⁹ Mohammed A Mamun, Rubaiya Matin Chandrima dan Mark D Griffiths, "Mother and Son Suicide Pact Dues to Covid-19- Related Online Learning Issues in Bangladesh: An Unusual Case report", *International Journal Of mental health and Addiction*, (USA, 2020), Vol. 21, No. 2, hlm. 689.

suatu masalah.¹⁰ Pembelajaran matematika yang kurang dalam melibatkan peserta didik untuk aktif akan menyebabkan peserta didik tidak dapat menggunakan secara optimal kemampuan Matematika dalam menyelesaikan permasalahan Matematika. Selain itu, setelah masuknya *Covid-19* di Indonesia menyebabkan pembelajaran Matematika dilaksanakan secara *daring* dan membuat proses pengajaran sedikit terhambat karena terkendala dalam menjelaskan materi yang tidak bisa dijelaskan secara langsung.¹¹

Minat belajar matematika menjadi sumber motivasi yang kuat untuk belajar dan menjadi penyebab partisipasi dan keaktifan seseorang dalam kegiatan pembelajaran selama proses *daring*. Minat belajar merupakan faktor pendorong siswa dalam belajar yang didasari atas ketertarikan atau rasa senang dan keinginan siswa untuk belajar. Minat belajar juga merupakan aspek pembangun motivasi, fenomena yang terbentuk akibat interaksi sosial, dan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar.¹² Minat belajar Matematika yang dimaksud yaitu minat siswa dalam pembelajaran matematika yang ditandai dengan perhatian siswa dalam pembelajaran matematika, motivasi siswa mempelajari matematika, keinginan siswa untuk belajar Matematika, maupun ketekunan siswa dalam mempelajari matematika. Di dalam pembelajaran Matematika, ketika siswa tidak berminat untuk belajar, maka akan

¹⁰Maria Magdalena Zagoto dan Oskah Dakh, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Peminatan Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas", (Nias Selatan: *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Volume1 Nomor 1, Desember 2018), hlm.159.

¹¹ Zahra Alhumairah Basa dan Hudaidah, "Perkembangan Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP pada Masa Pandemi *Covid-19*", (Palembang: *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3 Nomor 3 Tahun 2021), hlm.945.

¹²Ricardo dan Rini Intansari Meilani "Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran", (Bandung: *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1 No. 1, Juli 2017), hlm.81.

menimbulkan suasana pembelajaran yang tidak kondusif dan siswa juga sulit untuk menangkap materi pembelajaran.¹³

Dalam kaitannya dengan keberhasilan pembelajaran *daring* sendiri juga ditandai dengan hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang baik dapat dicapai dengan melakukan aktivitas belajar yang maksimal oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar. Damanik berpendapat penggunaan *WhatsApp* yang efektif di kelas memiliki dampak positif untuk menggabungkannya dengan metode atau strategi lain dalam mencapai tujuan belajar.¹⁴ Oleh karena itu, perlu dibangun minat belajar siswa terutama dengan menciptakan perasaan senang kepada siswa dalam belajar matematika dan membangkitkan keterlibatan siswa pada usaha belajar dengan menguatkan materi-materi dasar pembelajaran matematika sebelum pembelajaran dilaksanakan. Karena kurangnya minat, siswa cenderung belajar bukan karena ketertarikan atau keingintahuan untuk mempelajari materi tetapi hanya karena keterpaksaan. Akibatnya, kurangnya minat belajar ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tersebut.

Hasil belajar adalah pola perilaku, nilai, sikap, persepsi dan keterampilan. Menurut Sudijono menjelaskan hasil belajar merupakan suatu perbuatan yang dapat diukur dengan penilaian serta dapat menginformasikan beberapa aspek diantaranya, aspek proses berpikir (*cognitive domain*), kejiwaan yang terdiri dari

¹³Virla Arlavinda dan Heni Pujiastuti, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Smp Pada Masa Covid-19", (Serang: *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, Volume 12 No 2, Agustus 2021), hlm.47.

¹⁴Wahyudin Darmalaksana, R. Yuli Ahmad Hambali, Ali Masrur dan Muhlas, "Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21", (Bandung: Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19: UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020), hlm.7.

aspek nilai atau sikap (*effective domain*) dan keterampilan (*psychomotor domain*) yang ada pada peserta didik. Melalui hasil belajar dapat menggambarkan perolehan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.¹⁵ Ini artinya melalui hasil belajar dapat terungkap secara holistik penggambaran pencapaian siswa setelah melalui pembelajaran.

Kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran juga salah satu keluhan selama pembelajaran *daring*, terlebih dalam pembelajaran matematika. Sejalan dengan penelitian Fauzy dan Nurfauziah, Matematika menjadi mata pelajaran yang paling tidak diminati siswa karena terbatasnya ruang interaksi antara guru dengan siswa selain itu penggunaan rumus yang banyak dalam pengerjaannya sehingga sulit untuk dipahami.¹⁶ Pada pembelajaran konvensional di ruang kelas, siswa selalu mendapatkan penjelasan materi langsung dari guru sedangkan ketika pembelajaran *daring* ada keterbatasan waktu, sinyal, kuota internet, media, atau kurangnya pengetahuan tentang teknologi yang digunakan membuat guru tidak bisa maksimal melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga tidak jarang guru hanya mengirimkan materi tanpa menjelaskan.¹⁷ Selain itu, pembelajaran *daring* masih menjadi polemik dikalangan *stakeholder* dan masyarakat. Dikarenakan pembelajaran *daring* ini

¹⁵ Valiant Lukad Perdana Sutrisno, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta" (Surakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi, Volume 6, No 1, Februari 2016), hlm.114.

¹⁶ Alwan Fauzy dan Puji Nurfauziah, "Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMP Muslimin Cililin", (Sliwangi: *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5(1), Maret 2021). hlm. 557.

¹⁷ Adison Adrianus Sihombing dan Maifalinda Fatra, "Distance Learning During The Pandemic Era: Online Learning Experiences of State Madrasah Tsanawiyah Students During Covid-19 in Indonesia", (Jakarta: *Analisa Journal of Social Science and Religion*, Vol. 6(1), Juli 2021), hlm. 99.

masih di anggap tidak lebih baik daripada pembelajaran *luring* (tatap muka) terutama dalam pembelajaran Matematika.¹⁸

Dalam pelaksanaannya berdasarkan hasil wawancara dengan siswa dalam melakukan pembelajaran *daring* di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang mereka menggunakan *WhatsApp Group* sebagai alat pelaksanaan pembelajaran mereka. Dengan aplikasi tersebut mereka bisa melaksanakan proses pembelajaran yang dulunya tatap muka dan sekarang secara *daring* dengan berbantuan *WhatsApp Group* tersebut. Dalam halnya melaksanakan pembelajaran *daring* dengan berbantuan *WhatsApp Group* terhadap mata pelajaran Matematika, guru mengirimkan video pembelajaran dari platform *youtube* dan mengirim tugas serta absen melalui *Whatsapp Group*.

Adapun manfaat dari *WhatsApp Group* setelah mereka menggunakan media tersebut dalam proses pembelajaran *daring* mereka yaitu melalui aplikasi *WhatsApp group* ini sangat mempermudah komunikasi guru dengan siswa dalam hal melaksanakan proses pembelajaran. Akan tetapi dalam proses pelaksanaannya mereka juga mengalami beberapa kendala atau hambatan dalam hal pembelajaran menggunakan aplikasi *WhatsApp Group* tersebut diantaranya banyaknya siswa yang belum paham akan pembelajaran sistem *daring* yang mereka laksanakan dan penyampaian materi yang belum bisa dipahami oleh siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Anugrahana bahwa peran guru sangat penting dalam menciptakan strategi pembelajaran yang baik,

¹⁸ Wulan Sutriyani, "Studi Pengaruh *Daring Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19", (Jepra: Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara, Volume 2 Nomor 1 Tahun 2020), hlm. 158.

menyajikan bahan ajar yang menarik, agar siswa tidak jenuh dan aktif berpartisipasi dalam proses belajar.¹⁹

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah seorang guru mata pelajaran Matematika kelas VIII di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang, diperoleh informasi bahwa SMP tersebut menggunakan *WhatsApp Group* sebagai media pembelajaran *daring* selama pembelajaran jarak jauh diterapkan. *WhatsApp Group* digunakan untuk mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinir siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan dan membagikan materi pembelajaran berupa PPT ataupun modul pembelajaran. Pada pembelajaran matematika secara *daring* masih bersifat satu arah dan minimnya interaksi antara siswa yang satu dengan yang lainnya sehingga pembelajaran cenderung pasif. Sementara itu pada pembelajaran matematika yang dilakukan secara *daring* lebih banyak menggunakan aplikasi *WhatsApp Group*, namun tidak maksimal karena pembelajaran juga terlihat pasif dan hanya bersifat pengiriman tugas tanpa adanya interaksi seperti diskusi untuk memecahkan berbagai masalah, pertanyaan dan sesuatu yang penting yang harus disampaikan terhadap orang-orang yang tergabung di dalamnya.

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa guru perlu membuat strategi pembelajaran dengan metode, pendekatan, serta media yang mampu membuat siswa belajar dengan aktif tanpa adanya kesulitan dalam memahami materi matematika serta dalam menumbuhkan minat belajar dan

¹⁹Pipip Zulfa Huzaimah dan Risma Amelia, "Hambatan yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19", (Sliwangi: Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 05, No. 01, Maret 2021), hlm.535.

memperbaiki hasil belajar siswa. Sehingga dengan kemampuan penalaran matematika yang memadai, diharapkan para peserta didik akan mampu mendalami berbagai disiplin ilmu yang menjadi keahliannya, terutama ilmu yang terkait dengan teknologi. Pada akhirnya, dengan menguasai matematika, anak bangsa akan sanggup menghadapi perubahan zaman, dan mampu bersanding serta bersaing dengan bangsa lain dalam pengembangan sains dan teknologi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Sistem *Daring* Pasca Pandemi *Covid-19* dengan Berbantuan *Whatsapp Group* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemasang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemasang?
2. Apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemasang?
3. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* dan minat belajar terhadap

hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang?

C. Tujuan Masalah

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat:

1. Untuk Mengetahui pengaruh pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang

D. Manfaat Penelitian

Informasi yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis yang diuraikan sebagai berikut:

- a. Memberikan sumbangan penelitian dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan pengaruh pembelajaran sistem daring pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika
- b. Dapat memperluas pengetahuan tentang pengaruh pembelajaran sistem daring pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika
- c. Sebagai referensi penelitian lain yang relevan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini juga dapat bermanfaat secara praktis yang diuraikan sebagai berikut:

- a. Memberikan masukan dan motivasi kepada guru dalam menggunakan metode dan media pembelajaran yang relevan pada mata pelajaran Matematika sehingga proses minat belajar dan hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan.
- b. Pembelajaran sistem daring pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika diharapkan mampu memberi inovasi dan pengalaman bagi guru dalam kegiatan pengembangan teknologi informasi dan komunikasi bagi pendidik di era pendidikan abad 21.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ialah pembahasan penelitian yang ditulis oleh peneliti dan disusun menjadi satu. Adapun sistematika penulisan skripsi terdapat tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan dan motto, abstrak, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian inti

Bagian inti terdiri dari lima bab yakni sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, pada bab ini mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan Teori, pada bab ini mengenai tentang kajian-kajian teori yang akan digunakan sebagai landasan untuk pembahasan pada bab berikutnya, meliputi: deskripsi teori, kajian pustaka, dan kerangka berpikir dan hipotesis.

BAB III : Metode Penelitian, pada bab ini menggambarkan tentang metode penelitian, meliputi: Jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi dan teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data dan analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, pada bab ini berisi hasil-hasil penelitian yang diperoleh dan disertai dengan analisis data serta pembahasannya.

BAB V : Penutup, pada bab ini berisi tentang kesimpulan dari penelitian dan saran-saran.

3. Bagian Akhir

Bagian bab akhir penyusunan skripsi ini berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah di bahas pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang dengan nilai sig $0,016 < 0,05$.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang dengan nilai sig $0,033 < 0,05$
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara pembelajaran sistem *daring* pasca pandemi *Covid-19* dengan berbantuan *Whatsapp Group* dan minat belajar terhadap terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang dengan nilai sig $0,008 < 0,05$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk Siswa

Dalam hal ini siswa mengambil peran penting dalam proses pembelajaran *daring* maupun *luring*, siswa diharapkan mampu mengikuti

pembelajaran layaknya pembelajaran yang dilaksanakan secara langsung. Meskipun tidak bisa dipungkiri bahwa banyak sekali kendala-kendala yang dirasakan oleh siswa. Dalam pembelajaran *daring* siswa dapat berpartisipasi dengan menyiapkan alat belajar yang dibutuhkan, aktif dalam kelas untuk berdiskusi memecahkan masalah dan bertanya jika mengalami kesulitan.

2. Untuk Guru

Dalam perannya sebagai pengelola pembelajaran, guru diharapkan mampu memimpin jalannya proses pembelajaran serta dapat menciptakan kondisi belajar yang optimal, mengingat pembelajaran tidak bisa dilakukan secara tatap muka dan guru diharapkan menyediakan fasilitas atau memberikan pelayanan yang dibutuhkan oleh siswa agar proses pembelajaran tetap berjalan bukan hanya suatu keharusan dikarenakan adanya *Covid-19* melainkan karena tuntutan zaman yang semakin maju.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat menerapkan digitalisasi di lembaga pendidikan dimulai dengan memperbaiki sarana dan prasarana teknologi dan informasi di sebuah lembaga pendidikan. Selain jaringan internet yang stabil, juga diperlukan sumber daya manusia yang mumpuni dalam mendukung digitalisasi pendidikan dalam mengembangkan sumber belajar berbasis Informasi, Komunikasi, dan Teknologi (IT) dan *up to date* dalam mengakses Internet termasuk *platform* media edukasi

4. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian dengan menggunakan variabel lain dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika. Hal ini disebabkan kontribusi pembelajaran daring berbantuan *Whatsapp Group* (X1) dan minat belajar (X2) terhadap hasil belajar (Y) adalah sebesar 12,4%, sedangkan sisanya 87,4% dijelaskan oleh sebab-sebab lain di luar model. Artinya penelitian ini variabel pembelajaran daring berbantuan *Whatsapp Group* (X1) dan minat belajar (X2) hanya berpengaruh sebesar 12,4 % terhadap hasil belajar Matematika dan 87,4% lainnya dimungkinkan dalam mendukung proses pembelajaran media pembelajaran *online* yang dapat diimplementasikan oleh peneliti selanjutnya, diantaranya; *Google Classroom*, *Aplikasi e-Learning*, *Aplikasi Blended Learning berbasis Mobile* dan media lainnya yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, Nuryansyah dan Ratih Pertiwi.(2017).Persepsi Mahasiswa Terhadap Materi Ajar Pada Pembelajaran *Online*.Jakarta: *Jurnal Education*, Volume 3 Nomor 1, 49-53.
- Ahmad, *Susanto*. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Akaygun, S. & Aslan-Tutak, F. (2016). STEM images revealing stem conceptions of pre-service chemistry and mathematics teachers. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 4(1), 56-71. DOI:10.18404/ijemst.44833
- Aminatun, Siti. (2020). Pengaruh E-Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Program Kerja Paket C Di PKBM Pioner Karanganyar .Skripsi, FIP Universitas Negeri Semarang : Semarang.
- Anggraena, Yogi. 2016). Modul Matematika SMP.Yogyakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Annur, M. F., & Hermansyah. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11, 195–201.
- Apriyanto, T, M., dan L, Herlina. 2020. Analisis Prestasi Belajar Matematika pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta*, 6(1) 135-144.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arlavinda, Virla dan Heni Pujiastuti. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Smp Pada Masa Covid-19.*Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(2), 45-54.
- Aspi, Muhammad, dan Syahrani .(2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64-73.

- Baety, Nur Dwindia & Dadang Rahman Munandar. (2021). Analisis Efektifitas Daring dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3) 880-889 .
- Basa, Zahra Alhumairah dan Hudaidah. (2021). Perkembangan Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP pada Masa Pandemi COVID-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(3) 943–950.
- Batubara, Hamdan Husen. (2016). Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi PGMI Uniska Muhammad Arshat Albanjari. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan* 8(1) 40-50. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v8i1.91>
- Budiman & Riyanto, A. (2014). *Kapita Selekta Kuesioner Pengetahuan dan Sikap dalam Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Bungin, Burhan. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya (Edisi Kedua)*. Jakarta: Kencana
- Creswell, John W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Daheri, M., Juliana, J., Deriwanto, D., & Amda, A. D. (2020). Efektifitas *whatsapp* sebagai media belajar daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775-783. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>
- Darmalaksana, W., Hambali, R. Y. A., Masrur, A., & Muhlas. (2020). Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19*. hal 1–12. Fakultas Ushuluddin, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Dipahami. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>
- Emzir. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Cet.10; .Depok: Rajagrafindo Persada.
- Fatma, Dewi & Wahyu Aji. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", *Edukatif: Jurnal Imlu Pendidikan*, 2(1) 56-61.

Fauzy, A. dan P. Nurfauziah(2021). Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMP Muslimin Cililin. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5(1) 557-559. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.514>

Garad, A., Al-Ansi, A. M., & Qamari, I. N. (2021). The role of e-learning infrastructure and cognitive competence in distance learning effectiveness during the Covid-19 Pandemic. *Educational Horizon*, 40(1), 81–91. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.3347>

Ghozali, Imam. 2018. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang

Haqien, Danien & aqila afifadiah Rahman. (2020). *Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jakarta: Jurnal: Susunan Artikel Pendidikan, 5(1) 51-56.

Hasanah, M. F. . (2021). Efektivitas Penggunaan Whatsapp Group (Wag) Pada Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Di Masa Pandemi Covid-19. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(2), 82-87. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i2.425>

<http://conference.unsri.ac.id/index.php/semirata/article/view/1098/474>

<http://dx.doi.org/10.30998/sap.v5i1.6511>

<http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/view/5853>.

<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.461>

<https://doi.org/10.36277/deferemat.v2i1.32>

Huzaimah, P., & Amelia, R. (2021). Hambatan yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 533-541. Retrieved from <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/537>

Irwitadia, Hasibuan.(2015). Hasil Belajar Siswa pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Peluang (Online)*. Vol.4 No.1, 5-11.

- Jamilah, J. (2020). Guru profesional di era new normal: Review peluang dan tantangan dalam pembelajaran daring. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 238-247. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.7494>
- Jasrial, D. (2018). Utilizing WhatsApp Application for Teaching English Language : Why and How ? *International Seminar and Annual Meeting BKS-PTN Wilayah Barat*, 1(1), 151–157.
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(2), 190 -. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3892262>
- Kartal, G. (2019). What's up with WhatsApp? A critical analysis of mobile instant messaging research in language learning. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(2),352-365. DOI: <https://doi.org/10.33200/ijcer.599138>
- Khairinal (2016). Menyusun proposal skripsi, tesis, & disertasi. Jambi: Salim.
- Kurniati, Dian Ika & Harto Nuroso, (2020). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Kelas 1Tema 4 Sub Tema 2 Melalui Pembelajaran Zoom dengan Media Power Point SD Negeri 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan", *Jurnal Pendidikan dan Prodesi Pendidik Uiversitas PGRI Semarang, Volume. 6, Nomor. 1*, 114-125
- Kustawan, Dedy. (2013). Analisis Hasil Belajar, Program Perbaikan dan Pengayaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Lestari, Wiji. (2021). *Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Vi Sekolah Dasar*. S1 thesis, Universitas Jambi.
- Lutfi, Andi Muhammad, *et al.* (2020). Media daring (online) solusi pembelajaran jarak jauh. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Mamun, M.A., Chandrima, R.M., & Griffiths, M.D. Mother and Son Suicide Pact Due to COVID-19-Related Online Learning Issues in Bangladesh: An

Unusual Case Report. *Int J Ment Health Addict*. 2023;21(2):687-690. doi: 10.1007/s11469-020-00362-5. Epub 2020 Jul 7. PMID: 32837439; PMCID: PMC7340761.

Maria, G. S. (2020). Pembelajaran Online, Minat Belajar, dan Kehidupan Sehari-hari Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Sanata Dharma di Tengah Covid-19.

Marleni, Lusi. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Bangkinang, *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 1(1).

Mashudi, Farid. (2015). Pedoman Lengkap Evaluasi & Supervisi Bimbingan. Konseling. Yogyakarta: Diva Press.

Mustajab, Moh Zaiful Rosyid & Aminol Rosyid Abdullah. (2019). Prestasi Belajar. Malang : Literasi Nusantara.

Nana Sudjana, Nana. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ngabidin, Minhajul . (2021). Pembelajaran di Masa Pandemi, Inovasi Tiada Henti. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Nihayati, A., & Indriani, L. (2021). Efl Students' Perspective on Whatsapp As Media of Online Teaching and Learning in Covid-19 Pandemic. *Journal of Research on Language Education*, 2(1), 44-52. <https://doi.org/10.33365/jorle.v2i1.898>

Noviana, N. E., & Solichin, M. R. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran online (whatsapp dan zoom) terhadap prestasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9(2), 60-64. <https://doi.org/10.26740/jupe.v9n2.p60-64>

Nurtjahjanti, Harlina., dkk.(2021).The Role of Resilience And Readiness For Change On Students' Interest In Learning: E-Learning Implementation During Covid-19. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, 40(3),750-761. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i3.39080>

Pohan, Efendi Albert. (2020). Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Purwodadi: Cv. Sarnu Untung.

Pratama, R. A. (2019). Kuliah Melalui WhatsApp (Kulwapp). *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 17-27.

- Rasjidi, Raihan. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Ratnasari, D., Ponoharjo, Utami, W., B. (2020). Penerapan aplikasi whatsapp terhadap minat dan prestasi peserta didik. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*,6 (2), 129-138.
- Riadi, Genindal Ikrar & Miranti Nuraeni, Yohanes Meindra Prakoso. (2020). Persepsi Guru Paud Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Paudia*, 9(2) 89-110. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.6574>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*,2(2), 188-201.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: ALFABETA
- Safitri, R. A., Megantara, B. A., Saadah, A. M., Widyawati, I. O., Budiarto, K. D., & Darmadi, D. (2022). Analisis Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 81–84. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i2.1799>
- Sihombing, A. A. dan M. Fatra.(2021) Distance Learning During The Pandemic Era: Online Learning Experiences of State Madrasah Tsanawiyah Students During Covid-19 in Indonesia. *Analisa Journal of Social Science and Religion*, Vol. 6(1). 99-100. [10.18784/analisa.v6i01.1235](https://doi.org/10.18784/analisa.v6i01.1235).
- Sirait, Erlando Doni & Dwi Dani Apriyani. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematik. Jakarta: Seminar Nasional Riset dan Inovasi Teknologi.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta,
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta,
- Suharyadi dan Purwanto. 2011. ”Statistika untuk Ekonomi dan Keuangan Modern Edisi 2”. Jakarta : Salemba Empat.
- Sujarweni, V. Wiratna dan Lila R.U. (2019). *The Master Book OF SPSS Pintar Mengolah Data Statistik Untuk Segala Keperluan Secara Otodidak*, Yogyakarta: Startup.

- Sujarweni, V. Wiratna. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah*
- Sutrisno, Valiant Lukad Perdana. 2016. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta. Volume 6 No. 1 Tahun 2016.
- Sutriyani, Wulan.(2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara*, 2(1), 155-165.
- Suwardi, S., Firmiana, M. E., & Rohayati, R. (2016). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga terhadap Hasil Pembelajaran Matematika pada Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(4), 297-305.
- Suyono & Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah Aji, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-I*, 7(5), 395-402. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Syahputra, Edy. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Syahrudin dan Salim. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Vandini, I. (2015). Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5 (3), 210-219. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i3.646>
- Waluyo, Elsa Meriani., Arif Muchyidin, & Hadi Kusmanto. (2019) Analysis of Students Misconception in Completing Mathematical Questions Using Certainty of Response Index (CRI)". *Jurnal Tadris*, 4(1), 27-39. <https://doi.org/10.24042/tadris.v4i1.2988>
- Wandini, Rora rizki . (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru SD/MI*. Medan: CV. Widya Puspita.
- WHO.(2020).Coronavirus disease (COVID-19) advice for the public. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advicefor-public>

- Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 65–74. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v5i2.11410>
- Yolandasari, Mega Berlian. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pembelajaran 2019/2020. Skripsi, FTK IAIN Salatiga: Salatiga.
- Yunitasari, Ria dan Umi Hanifah. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 2(3), 232 – 243.
- Yusuf, A. Muri . 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabunga. Jakarta: Kencana.
- Zagoto, M. M. & Dakhi, O (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Peminatan Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 157-170.
- Zakirman dan Chichi Rahayu. (2018). Popularitas *WhatsApp* Sebagai Media Komunikasi dan Berbagi Informasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal :Shaut al-Maktabah Jurnal Perpustakaan, Arsip, dan Dokumentasi*, 10(1), 27-38. <https://doi.org/10.15548/shaut.v10i1.7>
- Zebua, E., & Harefa, A. T. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Blended learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 251–262. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.35>