

**PENGARUH KURIOSITAS DAN KONSENTRASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS IV DI MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG 01
KOTA PEKALONGAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MIFTAHUL AZIZAH
NIM. 2317014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH KURIOSITAS DAN KONSENTRASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS IV DI MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG 01
KOTA PEKALONGAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MIFTAHUL AZIZAH
NIM. 2317014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Miftahul Azizah

NIM : 2317014

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

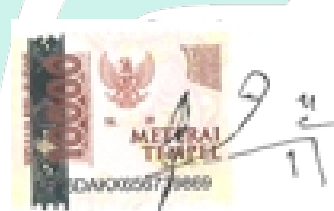
Judul Skripsi : PENGARUH KURIOSITAS DAN KONSENTRASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG 01 KOTA
PEKALONGAN SELATAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil plagiasi, maka saya menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Oktober 2023

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 5000 Rupiah Indonesian postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '5000', 'REPUBLIK INDONESIA', and 'METERAI TUNJUNG'. The signature is written in a cursive style.

MIFTAHUL AZIZAH

NIM. 2317014

Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd
RT 04/RW 05
Desa Sambong
Kecamatan Batang
Kabupaten Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Miftahul Azizah

Kepada :
Yth. Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
Di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Miftahul Azizah

NIM : 2317014

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENGARUH KURIOSITAS DAN KONSENTRASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI MI ISLAMİYAH BANYURIP AGENG 01 KOTA PEKALONGAN SELATAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Oktober 2023

Pembimbing,



Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd

NIP. 198905192019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **MIFTAHUL AZIZAH**

NIM : **2317014**

Judul : **PENGARUH KURIOSITAS DAN KONSENTRASI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI MI
ISLAMİYAH BANYURIP AGENG 01 KOTA
PEKALONGAN SELATAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 27 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

A. Tabiin, M.Pd.
NIP. 19870406 201608 D1 012

Penguji II

Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 19890201 201801 1 002

Pekalongan, 31 Oktober 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan dan ketulusan hati ku persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Mukhidin dan Ibu Nur Ekowati yang telah mendukungku dari segi emosional, tenaga, pikiran dan materi.
2. Ibu Ely Mufidah, M.S.I selaku dosen pembimbing akademik I dan Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam proses studi.
3. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi.
4. Adik-adik tercinta (Dina Syahara dan Novia Maesani) yang memberikan saran dan semangat dalam menyelesaikan Skripsi serta sekaligus sebagai teman dalam membahagiakan dan mewujudkan impian atau harapan kedua orang tua.
5. Almamater tercinta UIN KH Abdurrahman Wahid yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Keluarga besar MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan dan telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.

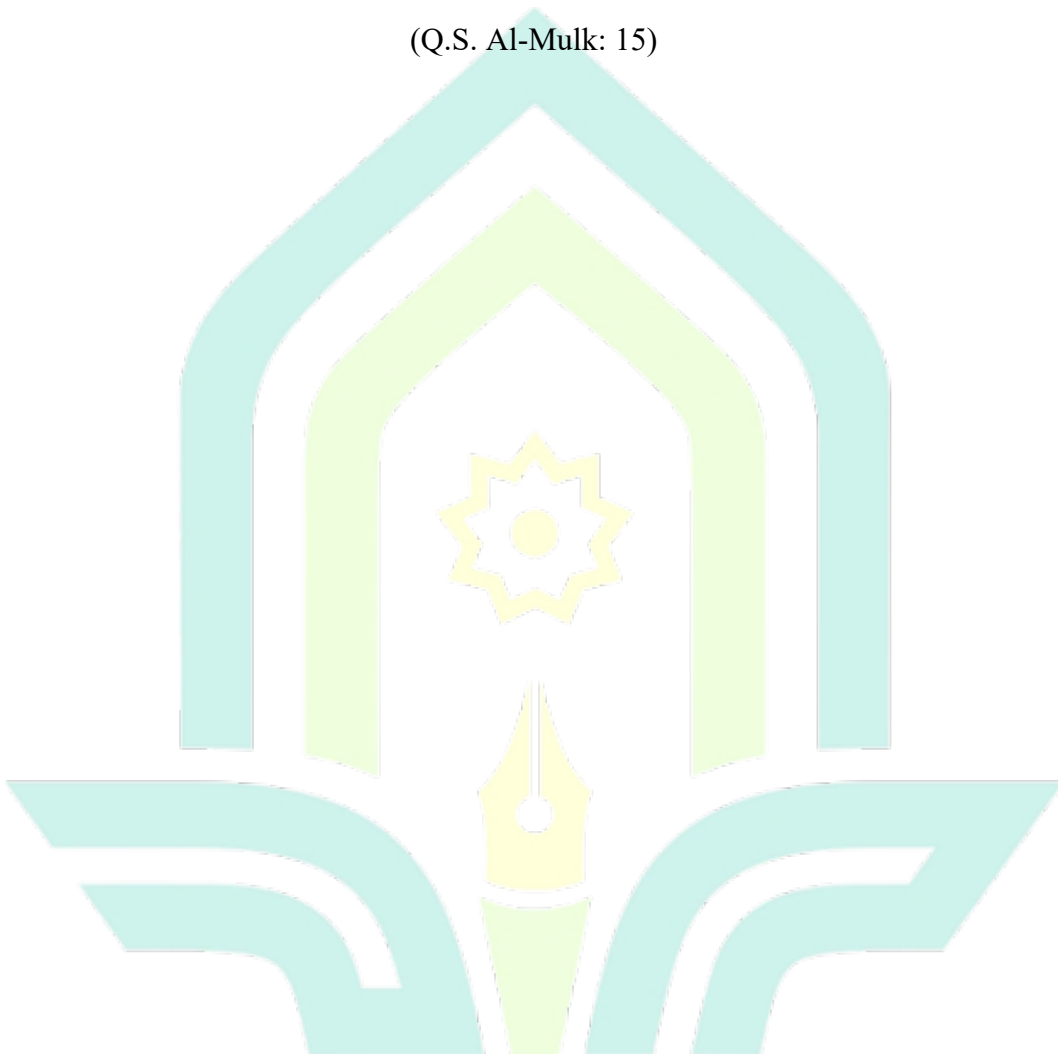
7. Teman-teman seperjuangan yang saya temui dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Mereka yang telah menjadi tempat curhat dan diskusi.



MOTTO

“Dialah yang menjadikan bumi untuk kamu yang mudah dijelajahi, maka jelajahilah di segala penjurunya dan makanlah sebagian dari rezeki-Nya. Dan hanya kepada-Nya-lah kamu (kembali setelah) dibangkitkan”.

(Q.S. Al-Mulk: 15)



**PENGARUH KURIOSITAS DAN KONSENTRASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS
IV DI MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG 01 KOTA PEKALONGAN
SELATAN**

Miftahul Azizah

miftahulazizah1515@gmail.com

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

ABSTRAK

Azizah, Miftahul. NIM. 2317014. 2023. *Pengaruh Ketertarikan Dan Konsentrasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan*. Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Putri Rahadian, M.Pd.

Kata Kunci: Ketertarikan, Konsentrasi, Prestasi Belajar IPAS.

Berdasarkan penuturan Bu Nazilatul Mifroh, Guru kelas IV saat awal pembelajaran siswa masih bisa fokus dan dikondisikan, namun menjelang pertengahan kegiatan belajar mengajar siswa mulai kurang fokus dan malas menyimak. Antusiasme para siswa terhadap membaca mengalami peningkatan karena didukung letak perpustakaan yang strategis. Pada mata pelajaran IPAS di semester 1 terdapat 4 bab, 3 bab mayoritas anak-anak di atas KKM dan bab 1 terakhir mayoritas anak-anak di bawah KKM.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh ketertarikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPAS (2) Pengaruh konsentrasi terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPAS (3) Pengaruh ketertarikan dan konsentrasi terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis riset *ex-postfacto*. Tipe studi korelasi terdiri dari tiga variabel yaitu ketertarikan (X_1) dan konsentrasi (X_2) termasuk variabel X dan prestasi belajar IPAS termasuk variabel Y. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi serta analisis data menggunakan uji regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Ketertarikan tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Pada kolom koefisien regresi didapatkan nilai $t_{hitung} = -0,858 < t_{tabel} = 2,002$ dan taraf Sig. = $0,395 > 0,05$, 2) Konsentrasi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Didapatkan nilai $t_{hitung} = -3,015 < t_{tabel} = 2,003$ dan taraf Sig. = $0,004 < 0,05$, 3) Ketertarikan dan Konsentrasi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Didapatkan nilai $F_{hitung} = 4,854 > F_{tabel} = 3,161$ serta nilai Sig. = $0,011 < 0,05$.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir, aamiin, aamiin yaa Rabbal'alamin. Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam Penulisan Skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ely Mufidah, M.S.I selaku dosen pembimbing akademik I dan Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik II selama perkuliahan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi.
7. Bapak M. Rizaq S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan.
8. Keluarga besar MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan yang saya temui dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Mereka yang telah menjadi tempat curhat dan diskusi.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan

niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusabangsa, dan agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin yaa Robbal alamin.

Pekalongan, 12 Oktober 2023

Hormat Saya,



Miftahul Azizah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Pendekatan	24
B. Tempat dan Waktu	25
C. Variabel	25
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Uji Instrumen.....	32
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan	71

BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
 DAFTAR PUSTAKA	 79
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel skala Likert.....	29
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Kuesioner Kuriositas dan Konsentrasi	30
Tabel 4.1	Pendidik dan Tenaga Kependidikan	42
Tabel 4.2	Jumlah Siswa MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan	43
Tabel 4.3	Hasil Kuesioner Variabel X_1 dan X_2	45
Tabel 4.4	Analisis data dengan empat kriteria penyekoran positif dan negatif.....	47
Tabel 4.5	Penilaian Harian Siswa Kelas IV MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan.....	47
Tabel 4.6	Validitas Kuesioner Kuriositas menggunakan r_{hitung}	50
Tabel 4.7	Validitas Kuesioner Kuriositas menggunakan nilai signifikan.	51
Tabel 4.8	Validitas Kuesioner Konsentrasi menggunakan r_{hitung}	51
Tabel 4.9	Validitas Kuesioner Kuriositas menggunakan nilai signifikan.	53
Tabel 4.10	Reliabilitas Tes Kuriositas menggunakan nilai <i>Cronbach</i> <i>Alpha</i>	54
Tabel 4.11	Reliabilitas Tes Konsentrasi menggunakan nilai <i>Cronbach</i> <i>Alpha</i>	55
Tabel 4.12	Analisis Statistik Deskriptif	55
Tabel 4.13	Output Uji Kolmogorov Smirnov One Sample Kolmogorov Smirnov Test.....	58
Tabel 4.14	Uji Multikolinearitas	59
Tabel 4.15	Hasil Kuesioner Kuriositas dan Prestasi Belajar.....	61
Tabel 4.16	Uji Regresi Sederhana X_1 terhadap Y	63
Tabel 4.17	Pengaruh Variabel X_1 terhadap Y	63
Tabel.4.18	Koefisien Regresi	64
Tabel 4.19	Hasil Kuesioner Konsentrasi dan Prestasi Belajar	65
Tabel 4.20	Uji Regresi Sederhana X_2 dan Y	66
Tabel 4.21	Pengaruh Variabel X_2 terhadap Y	67
Tabel 4.22	Koefisien Regresi	67
Tabel 4.23	Output Koefisien determinasi	69
Tabel 4.24	Pengaruh Variabel X_1, X_2 terhadap Y	69
Tabel 4.25	Koefisien Regresi	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 4.1	Uji Normalitas.....	57
Gambar 4.2	Uji Heterokedastisitas Metode <i>Scatterplots</i>	60
Gambar 4.3	Grafik t_{hitung}	73



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 : Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Kuriositas dan Konsentrasi
- Lampiran 4 : Data Prestasi Belajar Kelas 4
- Lampiran 5 : Hasil Kuesioner Kuriositas
- Lampiran 6 : Hasil Kuesioner Konsentrasi
- Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas Kuesioner Kuriositas
- Lampiran 8 : Reliabilitas Kuesioner Kuriositas
- Lampiran 9 : Hasil Uji Validitas Kuesioner Konsentrasi
- Lampiran 10 : Tabel Uji Reliabilitas
- Lampiran 11 : *Output* SPSS Uji Regresi Sederhana Kuriositas (X_1) Terhadap Prestasi Belajar (Y)
- Lampiran 12 : *Output* SPSS Uji Regresi Sederhana Konsentrasi (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)
- Lampiran 13 : *Output* SPSS Uji Regresi Berganda Kuriositas dan Konsentrasi (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)
- Lampiran 14 : Lembar Validasi Ahli Kuesioner Kuriositas dan Konsentrasi
- Lampiran 15 : Dokumentasi Foto saat penelitian
- Lampiran 16 : Data nilai untuk bukti latar belakang masalah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran IPAS merupakan peleburan dari mata pelajaran IPA dan IPS pada tingkat Sekolah Dasar. Hal ini karena anak usia Sekolah Dasar pada tahap berfikir konkrit, holistik, komprehensif dan tidak detail.¹

Keberhasilan pembelajaran bisa dipandang berdasarkan tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri.² Untuk meningkatkan proses pembelajaran, guru penggerak merdeka belajar harus memahami bahwa semua orang (siswa) memiliki keingintahuan yang tiada sempat terpenuhi dan seluruh orang (siswa) mempunyai kesempatan untuk memuaskan keingintahuan (kurirositas) ini.³

Rasa ingin tahu dalam pembelajaran merupakan sikap yang memusatkan pikiran pada belajar, inkuiri intensif dan berpikir kritis. Siswa yang berorientasi pada rasa ingin tahu fokus pada kebutuhan belajar mereka.⁴ Rasa ingin tahu yang tinggi dapat berpengaruh pada antusias siswa sehingga siswa mampu mentransfer belajar dan memahami dengan baik.

Keberhasilan pembelajaran diakibatkan karena salah satu unsur yakni konsentrasi. Konsentrasi menggambarkan salah satu faktor internal dalam psikologi yang seringkali lebih sulit untuk menang dibandingkan

¹ Hasanuddin dkk, "Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar)", (Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2023), hlm. 67.

² Deliaty dan Sri Nurabdiah Pratiwi, *Psikologi Pendidikan Implementasi Dalam Strategi Pembelajaran*, (Medan: Umsu Press, 2022), hlm. 213.

³ Mulyasa, *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021), hlm. 213.

⁴ Imam Musbikin, *Penguatan Karakter Gemar Membaca, Integritas dan Rasa Ingin Tahu*, (Bandung: Nusa Media, 2021), hlm. 40.

ketidakmampuan belajar yang disebabkan oleh faktor eksternal. Konsentrasi ialah sentralisasi pandangan dan tindakan atas subjek serta dipelajari menekan atau meninggalkan segala sesuatu yang membatalkan hubungannya dengan pokok bahasan yang dipelajari.⁵

Kemampuan untuk mengenali, menyimpan dan menguraikan materi pelajaran yang baik membuat anak mendapat prestasi yang maksimal.⁶ Kesulitan berkonsentrasi menjadi salah satu indikasi kepelikan menuntut ilmu pada siswa karena menjadi penghambat pencapaian hasil belajar yang diharapkan.⁷ Tanda-tanda seseorang tidak mampu berkonsentrasai adalah sering jenuh dengan sesuatu, sering beralih posisi, tidak menangkap (suara ketika diajak bicara, mengarahkan dialog, sering berbicara, dan mengganggu teman lain).⁸

Kemampuan siswa dalam menghadapi pembelajaran setelah melakukan proses belajar mengajar dinyatakan dengan bilangan, abjad atau lambang yang disetujui bagian pelaksana penataran. Prestasi mendeskripsikan hasil yang

⁵ Ruslia Isnawati, *CARA KREATIF DALAM PROSES BELAJAR (Konsentrasi Belajar pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian (ADD))*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), hlm. 79.

⁶ Afdhal Ilahi, Tarmizi Maraguna, Nur Baiti, Monica Thresia, “Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Tematik Menggunakan Model Pembelajaran Example Non Example V SD Negeri 200302 Pada Padangsidempuan”, (Tapanuli: Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Volume 2 No. 3, E-ISSN: 2775-2445, Agustus 2022), hlm. 7.

⁷ Ruslia Isnawati, *CARA KREATIF DALAM PROSES BELAJAR, (Konsentrasi Belajar pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian (ADD)) ...*, hlm. 80.

⁸ Riinawati, “Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar”, (Banjarmasin: Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 3 No. 4, 2021), hlm. 2306.

dicapai orang (siswa) ketika menjejaki prosedur penataran memakai petunjuk yang berlaku, serta pencapaian yang diperoleh setelah melalui proses evaluasi.⁹

Berdasarkan penuturan Bu Nazilatul Mifroh Guru kelas IV saat di awal pembelajaran siswa masih bisa fokus dan dikondisikan namun menjelang pertengahan kegiatan belajar mengajar siswa mulai kurang fokus dan malas untuk menyimak. Antusias para siswa terhadap membaca mengalami peningkatan karena didukung dengan letak perpustakaan yang strategis. Pada mata pelajaran IPAS di semester 1 terdapat 4 bab, 3 bab mayoritas anak-anak di atas KKM dan bab 1 bab terakhir mayoritas anak-anak di bawah KKM disebabkan waktu pembelajaran yang sudah terbatas sehingga siswa belum memahami secara mendalam materi yang tertera.¹⁰

Berdasarkan analisis penilaian harian 1 pada mata pelajaran IPAS kelas IV A terdapat 53% siswa tuntas dan 47% siswa belum tuntas dalam belajarnya. Penilaian harian 2 pada mata pelajaran IPAS kelas IV A terdapat 44% siswa yang tuntas dan 56% siswa belum tuntas dalam belajarnya. Penilaian harian 3 pada mata pelajaran IPAS kelas IV A terdapat 88% siswa yang tuntas dan 12% siswa yang belum tuntas. Penilaian harian 4 pada mata pelajaran IPAS kelas IV A terdapat 21% siswa yang tuntas dan 79% siswa yang belum tuntas.

Berdasarkan analisis penilaian harian 1 pada mata pelajaran IPAS kelas IV B terdapat 50% siswa tuntas dan 50% siswa belum tuntas dalam belajarnya. Penilaian harian 2 pada mata pelajaran IPAS kelas IV B terdapat 14% siswa

⁹ Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab dan Aminol Rosid Abdullah, *PRESTASI BELAJAR*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), hlm. 12.

¹⁰ Nazilatul Mifroh, Wali Kelas IV MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 12 Januari 2023.

yang tuntas dan 86% siswa belum tuntas dalam belajarnya. Penilaian harian 3 pada mata pelajaran IPAS kelas IV B terdapat 81% siswa yang tuntas dan 19% siswa yang belum tuntas. Penilaian harian 4 pada mata pelajaran IPAS kelas IV B terdapat 8% siswa yang tuntas dan 92% siswa yang belum tuntas.

Berasaskan konteks yang tertera peneliti terkesan untuk mengeksplorasi tajuk **“Pengaruh Kuriositas dan Konsentrasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan”**.

B. Rumusan Masalah

Berasaskan uraian konteks yang tertera, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah curiositas berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan?
2. Apakah konsentrasi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan?
3. Apakah curiositas dan konsentrasi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berasaskan rumusan masalah di atas, adapun tujuan yang hendak diperoleh tatkala eksplorasi ini adalah:

1. Mengetahui tentang pengaruh kuriositas terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPAS.
2. Mengetahui tentang pengaruh konsentrasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.
3. Mengetahui tentang pengaruh kuriositas dan konsentrasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

D. Kegunaan Penelitian

Keunggulan riset ialah:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini bermaksud untuk berkontribusi bagi ekspansi suatu teori atau penelitian terkait dengan kuriositas dan konsentrasi terhadap kinerja belajar siswa pada bidang IPAS.

2. Manfaat praktis

- a. Untuk pengajar, adanya penelitian ini menjadi salah satu bahan tatkala meningkatkan kuriositas dan konsentrasi untuk memajukan prestasi belajar siswa khususnya pada bidang IPAS.

- b. Untuk siswa, adanya penelitian ini menjadi salah satu bahan pertimbangan ketika akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

- c. Untuk sekolah, adanya penelitian ini menjadi salah satu bahan saat menentukan kebijakan untuk meningkatkan kuriositas dan konsentrasi dalam pembelajaran.

- d. Untuk peneliti, adanya penelitian ini menjadi salah satu pengalaman praktik lapangan dan menambah pengetahuan mulai dari penggalian

informasi sampai dengan penarikan simpulan yang dituangkan ke dalam penulisan skripsi.

- e. Untuk peneliti selanjutnya, adanya penelitian ini menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam menentukan dan melaksanakan prosedur penelitian.

E. Sistematika Penulisan

Demi tidak kesulitan membaca, maka diharuskan sistematika penulisan.

Berikut sistematikanya.

Bagian pertama yang berisi halaman: sampul, pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Kedua atau pokok skripsi ini ada lima bab, yaitu berupa:

BAB I : Awal yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan Teori yang terdiri dari A. Deskripsi Teori kuriositas, konsentrasi dan prestasi belajar. Yang terdiri dari tiga pokok bahasan yaitu 1) Kuriositas yang meliputi pengertian kuriositas, pengaruh rasa ingin tahu (kuriositas) terhadap proses belajar, faktor pendukung kuriositas, dan faktor penghambat kuriositas. 2) Konsentrasi yang meliputi pengertian konsentrasi, faktor yang mempengaruhi konsentrasi dan konsentrasi pada anak 3) Prestasi Belajar yang meliputi pengertian prestasi belajar, tipe-tipe prestasi belajar, karakteristik prestasi belajar,

dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. B. Penelitian yang Relevan C. Kerangka berpikir, dan D. Hipotesis.

BAB III : Metode Penelitian yang terdiri dari A. Jenis dan Pendekatan, B. Tempat dan Waktu Penelitian, C. Variabel Penelitian, D. Populasi, E. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, F. Teknik Pengumpulan Data dan Uji Instrument, G. Teknik Analisis Data.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari A. Deskripsi data yang berupa gambaran umum MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan yang meliputi: visi, misi, struktur organisasi sekolah, data guru dan data siswa. B. Analisis kecuriositas siswa di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan C. Analisis konsentrasi siswa di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan D. Analisis prestasi belajar siswa kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan E. Analisis data penelitian pengaruh konsentrasi dan konsentrasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan.

BAB V: Akhir: simpulan dan saran.

Ketiga yang memuat tentang daftar pustaka, daftar riwayat hidup serta lampiran. Pada bagian lampiran berupa surat izin penelitian, instrument penelitian, rumus-rumus dan perhitungan statistik, prosedur perhitungan, hasil uji coba instrument, nilai raport, dan foto-foto penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

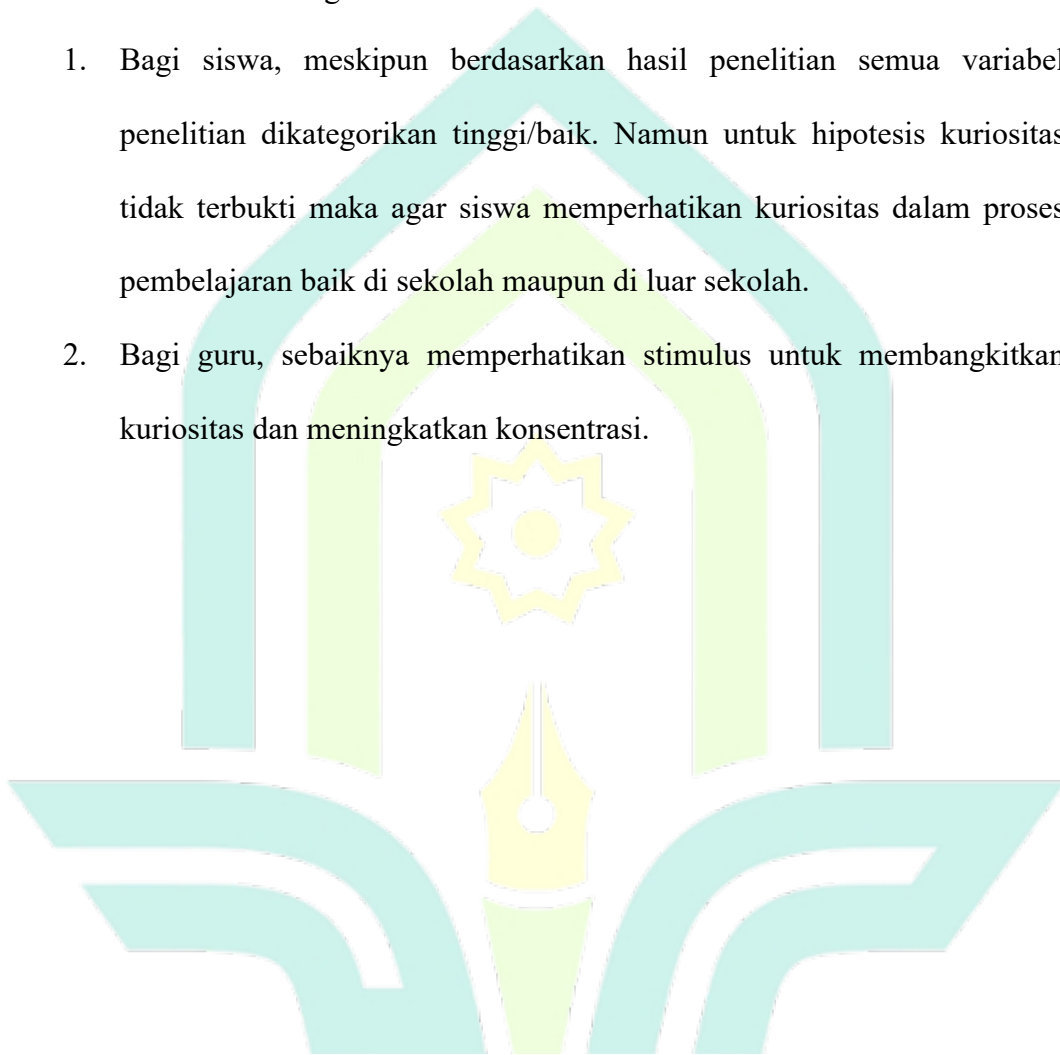
1. Kuriositas tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan. Berdasarkan uji t pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = -0,858 < t_{tabel} = 2,003$. Besar pengaruh kuriositas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan adalah 1,3%.
2. Konsentrasi berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan. Berdasarkan uji t pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = -3,015 < t_{tabel} = 2,003$. Besar pengaruh konsentrasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan adalah 13,8%.
3. Kuriositas dan konsentrasi berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan. Berdasarkan uji f pada taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} = 4,854 > F_{tabel} = 3,161$. Besar pengaruh kuriositas dan konsentrasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata

pelajaran IPAS kelas IV di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan Selatan adalah 14,8%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, maka diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, meskipun berdasarkan hasil penelitian semua variabel penelitian dikategorikan tinggi/baik. Namun untuk hipotesis curiositas tidak terbukti maka agar siswa memperhatikan curiositas dalam proses pembelajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.
2. Bagi guru, sebaiknya memperhatikan stimulus untuk membangkitkan curiositas dan meningkatkan konsentrasi.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : **Miftahul Azizah**
Tempat, tanggal Lahir : Indramayu, 22 April 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Pandanarum Kec. Tirto
Kab. Pekalongan RT 007 RW 002
No. Handphone : 0857-4345-6987
Email : miftahulazizah1515@gmail.com

II. Pendidikan Formal

2003-2005 TK Amaliyah Haurgeulis Indramayu
2005-2010 SD PUI Haurgeulis Indramayu
2010-2011 MIS Pandanarum Tirto Pekalongan
2011-2014 MTs Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Pekalongan
2014-2017 MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan