

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL INOVATIF DALAM MENGEMBANGKAN
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI KRADENAN 01 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD RISQI ZAMZAMI
NIM. 2319064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL INOVATIF DALAM MENGEMBANGKAN
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI KRADENAN 01 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD RISQI ZAMZAMI
NIM. 2319064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Risqi Zamzami
NIM : 2319064
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyetakan bahwa skripsi yang berjudul berjudul “IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL INOVATIF DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI SD NEGERI KRADENAN 01 PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 14 September 2023

Yang menyatakan,



Muhammad Risqi Zamzami

NIM: 2319064

Mohamad Yasin Abidin, M.Pd
Jl. Jenggala Kelurahan Pringrejo
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Muhammad Risqi Zamzami

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PGMI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Risqi Zamzami
NIM : 2319064
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : **IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL INOVATIF DALAM MENGEMBANGKAN
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI
KRADENAN 01 KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 September 2023
Pembimbing,


Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 196811241998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : MUHAMMAD RISQI ZAMZAMI
NIM : 2319064
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL INOVATIF DALAM
MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V DI SD NEGERI KRADENAN 01 KOTA
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 09 Oktober 2023, dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robbil'Alamin,

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW. Dengan segala perjuangan penulis hingga titik ini, perkenalkanlah skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang
2. Orang tua tercinta ayah Alm. Sidiq Ridwan dan Ibu Nuripah yang telah memberikan kasih sayang sepanjang waktu, serta memberikan dukungan moral maupun material serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lanjutan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang tercapai dari orang tua.
3. Terimakasih buat 7 kaka tercinta (Kaka Yusron, Kak Nurul Bahar, Kaka Fitia Ulfa, Kaka Noor Faiqoh, Kaka Laelatul Huda, Kaka Ummi Azida, Kaka Yulita Syarifah) dan Adek tercinta (Arina Handiningrum) yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doanya untuk keberhasilan ini, cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat yang menggebu, terimakasih dan kasih sayangku untuk kalian.
4. Terimakasih buat 6 kaka ipar tercinta (Kaka Dian , Kaka Afif, Kaka Mahsum, Kaka Azwar, Kaka Adit , Kaka Fani) dan Adek calon adek ipar (Bimo) yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doanya untuk keberhasilan ini, cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat yang menggebu, terimakasih dan kasih sayangku untuk kalian.
5. Terimakasih buat 12 keponakan tercinta (Kaka Dina, Kaka Kayla, Kaka Fatih, Kaka Naura, Kaka Fais, Kaka Hasna, Kaka Fahira, Kaka Alike, Kaka Dimas, Kaka Zulfa, Kaka Felis, Kaka Arga) yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doanya untuk keberhasilan ini, cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat yang menggebu, terimakasih dan kasih sayangku untuk kalian.

6. Terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.
7. Sahabat-sahabatku (Prayogo Nun Afif, S.Pd, Muhammad Ihsan M., Abdul Latif, Eka Dwi Putri, Dewi Yulianti, Oktaviana Ariri Widyasari, S.Pd, Rani Oktaviani) yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.
8. Terimakasih kepada teman-teman PPL MIS Tanjung Tirta 2023 dan teman-teman KKN Alternatif di Desa Domiyang Paninggaran Kab. Pekalongan.
9. Teman-teman seperjuangan jurusan PGMI Angkatan 2019, yang bersama-sama mewujudkan cita-cita di kampus tercinta.
10. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak mengetahui keberadaanmu. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya. Seperti kata Bj. Habibie “ Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”
11. Almameterku tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seorang hambanya melainkan sesuai dengan kemampuannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2: 286)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

“Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan, kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”



ABSTRAK

Muhammad Risqi Zamzami. 2023. *Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif Dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V DI SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan.* Dosen Pembimbing: Mohamad Yasin Abidin, M.Pd

Kata Kunci: *Pembelajaran Kontekstual inovatif, minat belajar, siswa kelas V.*

Pendekatan kontekstual inovatif merupakan pendekatan pembelajaran yang dikembangkan dengan tujuan agar proses pembelajaran berjalan dengan aktif, produktif, dan memiliki makna dalam kehidupan siswa. Tidak hanya menekankan pada pengetahuan kognitif saja tetapi juga pada afektif dan psikomotorik. Namun masih terdapat beberapa siswa yang sulit memahami dan menerapkan materi yang disampaikan. Minat adalah kecenderungan hati atau gairah atau keinginan yang tinggi terhadap sesuatu. belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis datanya berupa penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah kepala sekolah SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan, guru kelas V dan siswa SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif Dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan, menghasilkan: Guru membuat perencanaan dalam proses implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif, dengan cara membuat serangkaian perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, model pembelajaran, metode pembelajaran, serta mempersiapkan materi yang akan diajarkan. Hal tersebut sangatlah mendukung dalam implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif. Dalam pelaksanaannya, implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif, menggunakan tiga model pembelajaran yaitu pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis inquiry dan pembelajaran berbasis proyek. Evaluasi yang digunakan guru melibatkan komponen-komponen utama pembelajaran efektif serta karakteristik dan tujuan. Faktor pendukung Hubungan guru dengan siswa yang baik dan bersahabat baik didalam sekolah maupun diluar sekolah terjadinya interaksi yang cukup baik antara guru dan siswa. Ketika bertemu dengan guru para siswa menyapa dengan ramah begitu pula sebaliknya. Antusias yang tinggi pada siswa ketika strategi ini

diterapkan, itu terbukti ketika proses pembelajaran berlangsung siswa sangat antusias dan terlihat semangat mengikuti proses pembelajaran. Sarana dan prasarana yang lengkap sangat penting di perlukan dalam suatu lembaga pendidikan. Sarana dan prasarana yang memadai sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang bermutu. Seperti musholla, ruang audio visual, ruang praktek, dan laboratorium serta perpustakaan. Faktor penghambat Ada sebagian guru yang menggunakan strategi atau model pembelajaran yang monoton dengan persiapan yang kurang matang. Terbatasnya waktu atau jam pelajaran di dalam kelas menjadi kendala dalam menerapkan dan mengembangkan strategi pembelajaran kontekstual.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah rahmat dan nikmatnya kepada kita. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Salallahu 'alaihi wasalam* yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi umat manusia, dan semoga kita mendapatkan syafaatnya kelak di hari akhir.

Selanjutnya peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penelitian skripsi dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena peneliti yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, amat teramat sulit bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan memotivasi untuk menjadi lebih baik.
6. Terimakasih kepada Ibu Dr. Hj Nur Khasanah, M.Ag dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku dosen penguji skripsi.
7. Ibu Walinah, S.Pd. SD, segenap guru dan tata usaha SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yaa rabbal 'alamiin.*

Pekalongan, 14 September 2023

Penulis

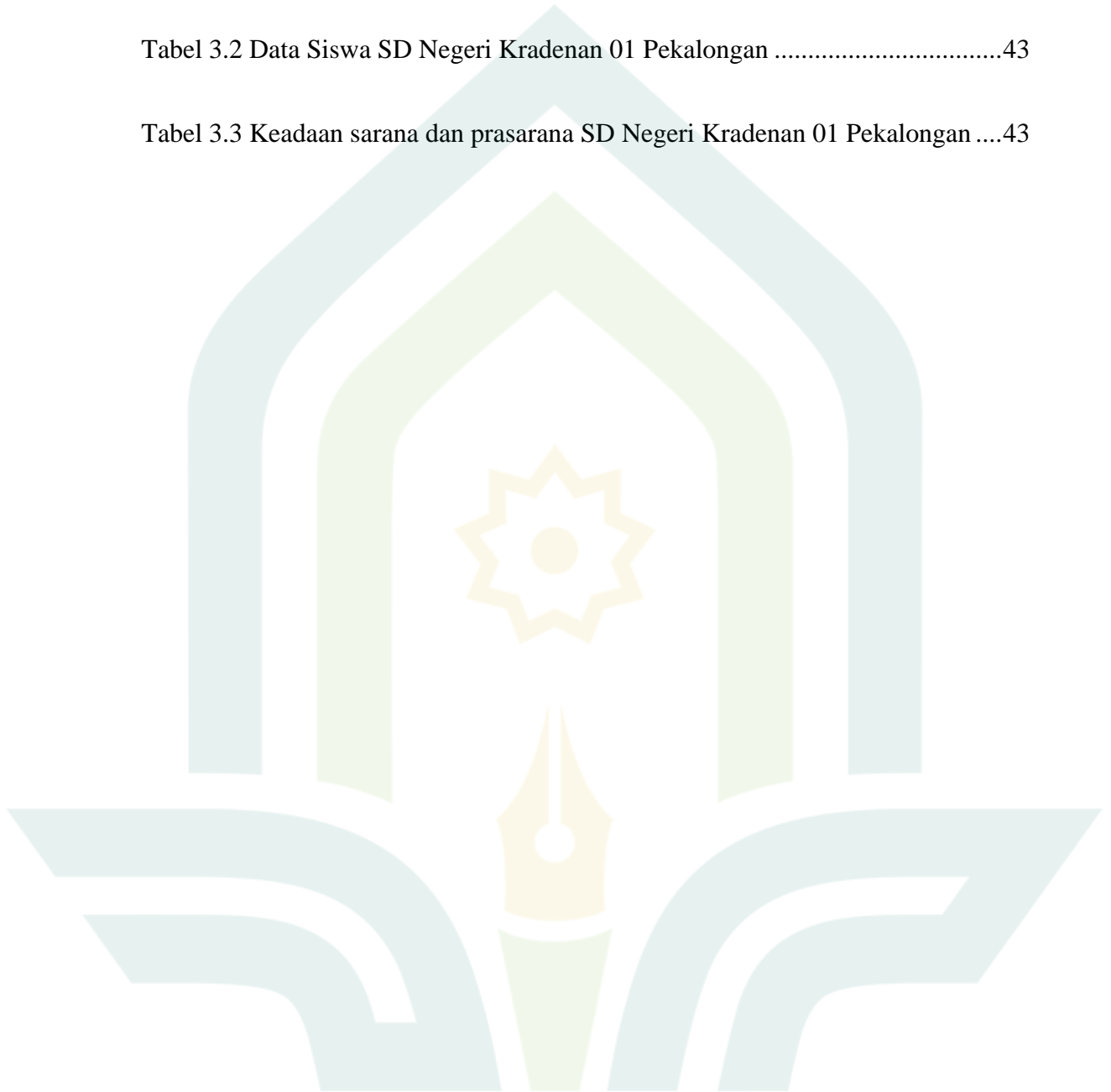
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	7
1. Jenis dan Pendekatan	7
2. Sistematika Penulisan Skripsi.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori	15
1. Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif	15
2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif ...	22
3. Minat Belajar	29
B. Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III HASIL PENELITIAN	38
A. Gambaran Umum SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	38

1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah.....	38
2. Data Guru dan Karyawan SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan ..	41
3. Data Siswa SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	42
4. Sarana dan Prasarana	43
B. Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif Dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan.....	44
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif Dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V Di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	52
1. Faktor-Pendukung.....	52
2. Faktor Penghambat	52
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	56
A. Analisis Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif Dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V Di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	56
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan.....	63
BAB V PENUTUP.....	65
A. Simpulan.....	65
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru dan Karyawan SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	42
Tabel 3.2 Data Siswa SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	43
Tabel 3.3 Keadaan sarana dan prasarana SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	43



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	37
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat ijin penelitian

Lampiran 2: Surat keterangan penelitian

Lampiran 3: Hasil Observasi

Lampiran 4 : Pedoman Wawancara

Lampiran 5: Pedoman Wawancara

Lampiran 6: Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 7: Pedoman Dokumentasi

Lampiran 8: Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam perkembangannya, istilah kata dari pendidikan diartikan sebagai suatu bimbingan atau pertolongan yang diberikan kepada peserta didik oleh guru agar anak tersebut menjadi tumbuh dewasa.¹ Oleh Karena itu, pendidikan yang diberikan materi pembelajaran melalui bimbingan, arahan, pengajaran, dan pelatihan harus dapat memenuhi tuntutan pengembangan potensi peserta didik secara maksimal, baik itu potensi intelektual, spiritual, sosial, moral, maupun estetika. Sehingga dengan tuntutan tersebut, maka akan terbentuk kedewasaan atau kepribadian peserta didik seutuhnya.²

Pendidikan sebagai pengalaman belajar mempunyai bentuk, suasana, dan pola yang beraneka ragam. Pendidikan dapat berupa pengalaman belajar yang terentang dari bentuk-bentuk yang terjadi dengan sendirinya, dan mungkin dialaminya secara misterius, sampai dengan bentuk-bentuk yang sengaja direkayasa secara terprogram. Dalam pengertian yang lebih sempit, pendidikan dibatasi pada fungsi tertentu. Didalam masyarakat yang terdiri atas penyerahan adat istiadat (tradisi) dengan latar belakang sosialnya, pandangan hidup masyarakat kepada generasi berikutnya, dan demikian seterusnya. Pendidikan ini identik dengan sekolah, sekolah adalah lembaga pendidikan yang direkayasa secara terprogram dan sistematis dengan segala aturan.

¹ Salminawati, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Citapustaka Media Perinti, 2014) hlm.15

² Syafaruddin, *Inovasi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2013), hlm. 2

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional adalah “Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk itu, pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis”.³

Tugas yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran, menempati kedudukan yang cukup penting. Guru adalah seseorang yang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran, sehingga guru harus tepat memilih serta menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didiknya. Salah satu keterampilan guru yang harus dikembangkan adalah keterampilan dalam strategi pembelajaran yang tercakup dalam model pembelajaran.

Strategi adalah rencana kegiatan untuk mencapai sasaran khusus, dapat pula diartikan sebagai garis besar untuk bertindak dalam rangka mencapai sasaran yang telah ditentukan. Sedangkan belajar mengajar adalah dua kegiatan yang saling terkait. Kegiatan belajar mengacu pada murid atau siswa, sedangkan mengajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru. Jadi strategi pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa

³ H.E. Mulyana, *Dibalik Kurikulum*, (Jakarta: Rosda Karya, 2013), hlm. 20

atau murid untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk tercapainya tujuan yang ditentukan.⁴

Strategi Pembelajaran kontekstual inovatif adalah pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dalam kehidupan nyata, sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.⁵ Pembelajaran kontekstual terjadi apabila siswa menerapkan dan mengalami apa yang sedang diajarkan dengan mengacu pada tanggung jawab mereka sebagai anggota keluarga, warga negara, siswa, dan tenaga kerja. Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang terjadi dalam hubungan yang erat dalam pengalaman sesungguhnya.⁶

Minat adalah kecenderungan hati atau gairah atau keinginan yang tinggi terhadap sesuatu. Sedangkan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar siswa. Dengan adanya minat belajar dalam diri siswa maka akan menimbulkan keingintahuan dan kesenangan dalam diri siswa untuk terus belajar.⁷

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Sudaryati selaku guru kelas V bahwa penerapan strategi pembelajaran kontekstual inovatif telah diterapkan pada pembelajaran matematika dan IPA. Salah satu contohnya ada materi

⁴ Mu'awanah, *Strategi Pembelajaran Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru*, (Kediri: STAIN Kediri Press, 2011), hlm. 2

⁵ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2014), hlm.132

⁶ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovati, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenada Media Group,2014), hlm. 139.

⁷ Slamet, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta,Rineka Cipta, 2013), hlm. 57

gaya magnet dan gaya gravitasi. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa pada proses pembelajaran adalah siswa diminta mengamati proses jatuhnya buah mangga jatuh ke tanah, sangat membantu guru dalam proses pembelajaran, sehingga siswa mampu memahami materi berdasarkan pengalaman belajarnya, sehingga siswa ikut aktif dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya, aktif dalam kegiatan belajar mengajar, serta siswa dapat berfikir kritis dan kreatif, sehingga muncul keterkaitan dalam belajar.⁸ Dengan tujuan supaya pembelajaran di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan bisa berjalan secara efektif dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual inovatif. Oleh karena itu, Peneliti ingin mengkaji lebih dalam proses pelaksanaan implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan dengan perantara penelitian ini dengan Judul "**Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V DI SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan**".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan?

⁸ Sudaryati, S.Pd, Wali Kelas V SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan, Wawancara pribadi, Pada tanggal 02 Mei 2023

2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah,

1. Untuk mendeskripsikan implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif d dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.
2. Untuk menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitin

Ada dua jenis aplikasi penelitian yaitu teoritis dan praktis.

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini harus segera diselesaikan agar mendapat hasil yang baik, dan juga dapat menjadi referensi penelitian lebih lanjut serta dapat perbesar teori implementasi strategi pembelajaran di sekolah dasar, terutama strategi pembelajaran yang relevan dengan adanya metode kontekstual seperti yang di analisis oleh peneliti.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini berguna bagi peneliti untuk memperbanyak wawasan dan pengalaman langsung tentang cara meningkatkan minat belajar anak melalui berbagai macam strategi pembelajaran.

b. Bagi Guru dan Calon Pendidik

Pada penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan guru dan calon pendidik tentang cara meningkatkan minat belajar anak melalui berbagai macam strategi belajar.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini sangat berguna bagi siswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran secara aktif, kreatif, dan menyenangkan melalui berbagai macam strategi pembelajaran. dan anak dapat tertarik sehingga minat belajar anak dapat meningkat dan mengembang.

d. Bagi Sekolah

Pada penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan strategi, metode, dan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan minat belajar anak.

E. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan peneliti adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data yang akan digunakan yaitu dokumentasi, wawancara, dan observasi dengan teknik analisis data Miles And Huberman.

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Penelitian lapangan atau *field research*, yaitu suatu penelitian kualitatif, dimana peneliti turut andil secara langsung dalam mengamati proses budaya yang ada, melalui interaksi selama beberapa waktu penelitian, dalam skala kecil yang dibungkus dalam lingkup pergaulan beberapa orang yang memiliki daya tarik khas, guna mendapatkan berbagai informasi dalam proses penelitian.⁹ Lokasi penelitian adalah SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. Peneliti bermaksud untuk mengungkap implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif sendiri adalah pendekatan dengan metode yang ditujukan guna mendapatkan pandangan dari sebuah kenyataan yang memiliki proses berfikir secara induktif. Dalam penelitian yang menggunakan metode kualitatif,

⁹ Fadlun Maros, dkk. "*Penelitian Lapangan (Field Research)*", (Sumatera Utara: Kelas Kominfo Angkatan III, 2016), hlm. 5.

peneliti harus ikut langsung kedalam situasi atau fenomena yang sedang peneliti pelajari. Penelitian ini diharapkan dapat membuat peneliti mampu memutuskan suatu hal berdasarkan kenyataan yang terjadi dalam fenomena yang ditelitinya.¹⁰ Penelitian ini diharapkan dapat membuat peneliti mampu memutuskan suatu hal berdasarkan kenyataan yang terjadi dalam fenomena yang ditelitinya.

Peneliti menggunakan pendekatan ini dikarenakan data-data yang dibutuhkan. Adapun data yang dibutuhkan berupa informasi mengenai gejala atau fenomena pada suatu tempat yang peneliti ambil dari wali kelas dan peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

1. Tempat dan Waktu

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan, yaitu Jalan Urip Sumoharjo No. 268, Kradenan , Kecamatan Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan, Jawa Tengah , Kode Pos 51117, Provinsi Jawa Tengah. Adapun waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan kurang lebih empat bulan, sejak bulan Juni tahun 2023 hingga bulan September tahun 2023.

2. Sumber Data

Untuk mendapatkan data-data yang valid, maka diperlukan sumber data penelitian yang valid juga. Dalam penelitian ini ada dua sumber data, yaitu:

¹⁰ Maros Fadlun, dkk. “*Penelitian Lapangan (Field Research)*”hlm 7

a. Sumber Data Primer (Data Utama)

Data primer adalah Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh dari sumber-sumber primer atau sumber data asli dari data tersebut. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini yaitu wali kelas dan siswa kelas V SD Negeri 01 Kradenan Kota Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder (Data Pendukung)

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diperoleh bukan asli memuat data penelitian tersebut. Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, buku referensi, laporan penelitian yang relevan dan dokumentasi lainnya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti dapat memperoleh data melalui metode pengumpulan data, oleh karena itu untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan berbagai cara sebagai berikut:

a. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu bentuk pengumpulan data yang dapat dihasilkan secara bentuk, seperti bentuk dokumen, asrip, gambar, yang kemudian dapat disusun sebagai laporan dengan

diserta keterangan yang ada.¹¹ Dokumern yang akan di ambil peneliti adalah dokumen-dokumen sekolah seperti RPP, Data Profil Sekolah serta kegiatan peserta didik SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan dalam implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar kelas V.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah suatu komunikasi verbal yang bertujuan untuk mendapatkan informasi atau data dengan cara Tanya jawab oleh peneliti dengan obyek yang diteliti.¹² Dalam penelitian ini, peneliti mewawancara wali kelas V dan siswa , guna mendapatkan informasi mengenai implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

c. Metode Observasi

Observasi merupakan suatu bentuk metode penelitian yang dapat digunakan sebagai alat mengumpulkan data. Metode observasi mempunyai bentuk karakter yang cukup jelas dalam hal

¹¹ Milya Sari, "Penelitian Kepusttakaan (*library research*) dalam Penelitian Pendidikan IPA)", (Padang: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA, NO. 1, Juni, VI, 2013), hlm. 15.

¹² Zuchri A, "*Metode Peneitian Kualitatif*", (Makasar, Syakir Media Press, 2021), hlm. 143.

metodologis. Metode ini tidak hanya berupa tahapan pengamatan serta tahapan pencatatan data, akan tetapi tahapannya akan lebih banyak lagi. Dengan menggunakan metode observasi kita akan lebih mudah untuk mendapatkan perihal keadaan sekitar kita yang berupa media nyata.¹³ Dalam penelitian ini, peneliti akan mengamati implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan informasi yang lain sehingga memudahkan peneliti dalam mengambil kesimpulan. Model Miles dan Huberman adalah model yang digunakan dalam analisis data untuk penelitian ini. Kegiatan yang terlibat dalam analisis data kualitatif, menurut Miles dan Huberman dalam Umar Sidiq, analisis data dilakukan dalam tiga tahapan yaitu, sebagai berikut:¹⁴

a. Penyajian Data

Miles & Huberman dalam Umar Sidiq mengartikan Penyajian data merupakan suatu informasi mengenai suatu hal yang diuraikan berdasarkan permasalahan yang akan

¹³ Hasyim H. "Teknik-teknik Observasi Alternatif Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial", (Semarang: Jurnal at-Taqaddum, Vol. 8, No. 1, 2016), hlm. 42.

¹⁴ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 84.

diselesaikan dan tersusun secara sistematis.¹⁵ Pada tahapan ini peneliti akan menguraikan mengenai implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik, serta faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik.

b. Reduksi Data

Reduksi data merupakan suatu yang terpisah dengan analisis, yaitu suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, menyusun data dimana kesimpulan akhir dapat digambarkan.¹⁶ Pemfokusan data akan dilakukan pada implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif di kelas V SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

c. Penarikan Kesimpulan / Verifikasi

Penarikan kesimpulan adalah Menurut Miles & Huberman, Verifikasi merupakan suatu kegiatan penarikan kesimpulan terhadap suatu penyajian kegiatan yang utuh.¹⁷ Verifikasi bisa diartikan sebagai tinjauan kembali pada catatan lapangan untuk menghasilkan suatu kesepakatan. Perlu adanya verifikasi dalam suatu penelitian agar hasil yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan dengan baik. Pada tahapan ini, peneliti mengambil kesimpulan mengenai

¹⁵ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif...* hlm 85

¹⁶ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif...* hlm 85

¹⁷ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif...* hlm 85

implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik kelas V di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

2. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah pemahaman pada topik pembahasan, maka peneliti mendeskripsikan pembahasan dengan menggunakan sistematika penulisan, adapun sistematika penulisan sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul judul skripsi, halaman pernyataan keaslian, halaman pembimbing, halaman pengesahan, pedoman literasi, persembahan, halaman moto, abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian inti yang terdiri dari lima bab yaitu:

BAB I Pendahuluan, meliputi: Latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II Landasan Teori, meliputi: Deskripsi teori, yang berisi sub bab 1) Pengertian Strategi Pembelajaran 2) Pengertian Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif 3) Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif 4) Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif 5) Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) 6) Pembelajaran Berbasis Inquiry 7) Pembelajaran

Berbasis Proyek 8) Pengertian Minat Belajar 9) Macam-macam minat belajar

BAB III Hasil Penelitian, meliputi: Sub bab pertama, berupa profil tempat penelitian yaitu SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. Sub bab ke dua, yaitu implementasi strategi pembelajaran kontekstual Inovatif di kelas V SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. Subbab ketiga, yaitu faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi pembelajaran kontekstual Inovatif di kelas V SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

BAB IV berisi tentang analisis implementasi strategi pembelajaran kontekstual Inovatif di kelas V SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan., faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi pembelajaran kontekstual Inovatif di kelas V SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

BAB V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

3. Bagian akhir

Bagian akhir meliputi daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan, melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, mengenai implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik V di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif Dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V Di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan, menghasilkan:
 - a. Guru membuat perencanaan dalam proses implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif, dengan cara membuat serangkaian perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, model pembelajaran, metode pembelajaran, serta mempersiapkan materi yang akan diajarkan. Hal tersebut sangatlah mendukung dalam implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif.
 - b. Dalam pelaksanaannya, implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif, menggunakan tiga model pembelajaran yaitu pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis inquiry dan pembelajaran berbasis proyek.
 - c. Evaluasi yang digunakan guru melibatkan komponen-komponen utama pembelajaran efektif serta karakteristik dan tujuan.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif dalam Mengembangkan Minat Belajar Peserta Didik di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan

a. Faktor pendukung

- 1) Hubungan guru dengan siswa yang baik dan bersahabat baik didalam sekolah maupun diluar sekolah terjadinya interaksi yang cukup baik antara guru dan siswa. Ketika bertemu dengan guru para siswa menyapa dengan ramah begitu pula sebaliknya.
- 2) Antusias yang tinggi pada siswa ketika strategi ini diterapkan, itu terbukti ketika proses pembelajaran berlangsung siswa sangat antusias dan terlihat semangat mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Sarana dan prasarana yang lengkap sangat penting di perlukan dalam suatu lembaga pendidikan. Sarana dan prasarana yang memadai sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang bermutu. Seperti musholla, ruang audio visual, ruang praktek, dan laboratorium serta perpustakaan.

b. Faktor penghambat

- 1) Ada sebagian guru yang menggunakan strategi atau model pembelajaran yang monoton dengan persiapan yang kurang matang.

- 2) Terbatasnya waktu atau jam pelajaran di dalam kelas menjadi kendala dalam menerapkan dan mengembangkan strategi pembelajaran kontekstual.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan, peneliti menyampaikan saran-saran yang diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait.

1. Bagi guru, Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual sebaiknya lebih sering digunakan dalam proses pembelajaran di kelas termasuk digunakan pada pembelajaran yang lain karena strategi ini terbukti mampu mengembangkan atau meningkatkan minat belajar.
2. Bagi kepala sekolah, Diharapkan model pembelajaran kontekstual dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam mengembangkan atau meningkatkan minat belajar.
3. Bagi siswa, Siswa sebaiknya dapat menumbuhkan dorongan dalam diri masing-masing untuk selalu terlibat aktif dalam proses pembelajaran khususnya aktif dalam mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran yang belum dipahami.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih luas terkait implementasi strategi pembelajaran kontekstual inovatif dalam mengembangkan minat belajar siswa dengan referensi yang lebih beragam sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovati, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media.
- Astutik, Rofik Tri. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Tajurhalang Bogor*. Skripsi. Jakarta: UMJ.
- Fadlun Maros, Julian Elieter, Ardi Tambunan, dan Ernawati Koto. 2016. *Penelitian Lapangan (Field Research)*. Makasar: Kominfo Angkatan III.
- Fathudin. 2020. *Penerapan Contextual Teaching And Learning Dengan Metode Inquiri Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas 3 Di SDN 59 Kota Bima*. Skripsi. Mataram: Fakultas Tarbiyah UIN Mataram.
- Fuad, Anis dan Kandung Sapto Nugroho. 2014. . *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Il.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hafidz, Dedyikhza dkk. 2023. “Analisis Minat Belajar Terhadap Kesiapan Belajar Di Kelas 3 SDN Sampangan 02”. *Jurnal Pendidikan dan Konseling Semarang*. Vol. 5. No.2.
- Hamruni. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ihsan Madani.
- Hamruni. 2014 . *Startegi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Hanafiah, Nanang. 2011. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Malang: Rafika Aditama
- Harto, Kasinyo dan Abdurrahmansyah. 2013. *Metodologi Pembelajaran Berbasis Active Learning*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Hartono, Rudi. 2013. , *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press.

- Hasanah, Miatul. 2021. : *Peran Guru Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IV MI AL- KHAIIRIYAH NATAR*. Skripsi. Badar lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hasyim. 2016. “*Teknik-teknik Observasi Alternatif Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial*”. *Jurnal At-Taqaddum Semarang*. Vol. 8. No.1.
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Hidayat, Rahmat. 2019. *Ilmu Pendidikan Konsep Teori dan Aplikasinya*. Medan: LPPPI.
- Ibrahim, Hendra. 2018. *Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMN 2 Pinrang*. *Jurnal Al-Islah*.
- Jaya, Farida. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatra Utara.
- Kevin, Muhammad. Siswa Kelas V SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan. Pada tanggal 23 Juni 2023.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran* .Bandung: PT. remaja rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran* .Bandung: PT. remaja rosdakarya.
- Mardianto. 2013 . *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Mashudi dan Fatimah Azzahro. 2020. *Contextual Teaching And Learning*. Jember: LP3DIPRESS.
- Mu’awanah. 2011. *Strategi Pembelajaran Pembelajaran Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru*. Kediri: STAIN Kediri Press.
- Mudhofir, Ali. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Raja Gravindo.
- Mulyana, H.E. 2013. *Dibalik Kurikulum*. Jakarta: Rosda Karya.
- Mulyono. 2011. *Strategi Pembelajaran Menuju Aktifitas Pembelajaran Di Abad Global*. Malang :UIN maliki press.
- Neoleka Amos, Grace Neoleka. 2017. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Nurhadi. 2018. *Pembelajaran Konteksual dan Penerapannya Dalam KBK*. Bandung: Ciptapustaka Media Perinti.

- Purnomo, Halim. 2019. *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*. Yogyakarta: K. Media.
- Rusman. 2014. *Seni Management dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman. 2014. *Seri menegemen bermutu dan model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Sabri, Ahmad. 2015. *Strategi Pembelajaran Mengajar*. Jakarta: Ciputat Press.
- Salminawati. 2014 . *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perinti.
- Samsidah. 2018. *Buku Model Problem Based Learning (pbl)*. Yogyakarta: Grup Penerbitan Cv Budi Utama.
- Sari, Erliana. 2019. *Menejemen Lingkungan Pendidikan*. Jakarta: Uwais Press.
- Sari, M. 2013. “Penelitian Kepustakaan (*library research*) dalam Penelitian Pendidikan IPA”. Padang *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*. NO. 1, Juni, VI.
- Slamet.2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta,Rineka Cipta.
- Sofyan, Hewinarto. 2017. *Problem Based Learning*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudaryati, Wali Kelas V SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan. Wawancara Pribadi. 21-23 Juni 2023.
- Sudaryati, Wali Kelas V SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan. Wawancara Pribadi. 02 Mei 2023.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafaruddin. 2013 . *Inovasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Umar, Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri. 2014. *Metode Peneitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Wahyudi. 2018. *Inquiry Creative Proses*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.

Walimah, Kepala Sekolah SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan. Wawancara Pribadi. 22 Juni 2023.

Yulianti , Dewi . Siswa Kelas V SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan. Pada tanggal 22 Juni 2023.

Zuhri Ahmad. 2021. *Metode Peneitian Kualitatif*. Makasar: Syakir Media Press.

Zulaiha, Siti. 2016. “Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran PAI Di MI”. *Jurnal Pendidikan*, Vol.1.No.(2), 46.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Muhammad Risqi Zamzami
NIM : 2319064
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 September 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Kradenan Gg. 4 Rt/Rw. 03/09 Pekalongan Selatan
No. Hp : 0877 3619 1192
Fakultas : FTIK
Jurusan/ Prodi : PGMI

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Nuripah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Nama Ayah : Alm. Sidiq Ridwan
Pekerjaan : -

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Batik Buaran : Lulus Tahun 2006
2. SD Negeri Kradenan 02 Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2013
3. SMP Negeri 15 Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2016
4. SMK Syafi'i Akrom KotaPekalongan : Lulus Tahun 2019
5. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalonga, 14 September 2023

Penulis