

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SURAT  
AL-FAJR SAMPAI SURAT AN-NABA DI SDIT ULUL ALBAB  
KOTA PEKALONGAN KELAS III C SEMESTER I  
TAHUN PELAJARAN 2015-2016 MELALUI METODE  
KOOPERATIF TEACHING LEARNING

DISUSUN UNTUK MEMENUHI TUGAS DAN MELENGKAPI SYARAT GUNA  
MEMPEROLEH GELAR SARJANA STRATA 1 DALAM ILMU TARBIYAH



ASAL BUKU INI :	Pemulis
PENERBIT/HARGA :	-
TGL. PENERIMAAN :	27-10-2016
NO. KLASIFIKASI :	SK PAL 16.052 ANU-U
NO. INDUK :	16.21055

OLEH :

AKTIF MUSTAIN BILLAH ANUMUW

NIM . 2021211071

JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
( STAIN) PEKALONGAN  
2015

## PERTANYAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aktif Mustain Billah Anumuw

NIM : 2021211071

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya ilmiah ataus kripsi yang berjudul “UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR’AN SURAT AL-FAJR SAMPAI SURAT AN-NABA DI SDIT ULUL ALBAB KOTA PEKALONGAN KELAS III C SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015-2016 MELALUI METODE KOOPERATIF TEACHING LEARNING” adalah benar-benar karya penulis sendiri ,kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 3 November 215

Yang menyatakan



Aktif Mustain Billah Anumuw  
2021211071

Drs. Slamet Untung, M.Ag  
wonokromo Rt. 01/01  
Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
An. Sdr. Aktif Mustain Billah .A

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di –

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

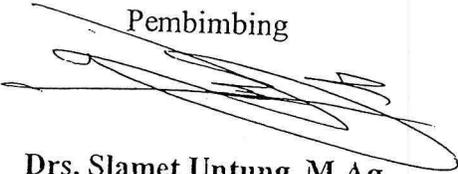
Nama : Aktif Mustain Billah .A  
NIM : 2021211071  
Judul : "Upaya Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Surat Al-Fajr Sampai Surat An-Naba Siswa Kelas Iii C Sdit Ulul Albab Kota Pekalongan Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016 Melalui Metode Kooperatif Teaching Learning"

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

  
Drs. Slamet Untung, M.Ag  
NIP. 196704211996031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

**Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp (0285) 412575-412572  
Fax 423418 Email: stain\_Pkl@Telkom.Net@Hotmail.Com**

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

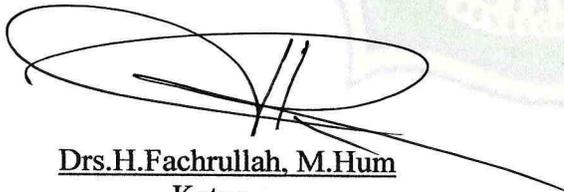
Nama : Aktif Mustain Billah Anumuw

NIM : 2021211071

Judul : **UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL  
AL-QUR'AN SURAT AL-FAJR SAMPAI SURAT AN-  
NABA DI SDIT ULUL ALBAB KOTA PEKALONGAN  
KELAS III C SEMESTER I TAHUN PELAJARAN  
2015/2016 MELALUI METODE *KOOPERATIF  
TEACHING LEARNING***

Yang telah diujikan pada hari Jum'at, 30 Oktober 2015 dan  
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

  
Drs.H.Fachrullah, M.Hum  
Ketua

  
H.AliBurhan, M.A  
Anggota

Pekalongan , 3 November 2015

Ketua



Drs. Dede Rohayana, M.Ag  
NIP.19710115 1998031 005

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta dan kasih sayang yang luhur, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat dalam kehidupan, khususnya untuk :

- Istriku Nani Rustiawati S.Hum yang senantiasa mendukung dan mendo'akanku dengan tulus dan kasih sayang.
- Anakku Abdullah Anwar Rabbani yang selalu membuatku semangat.
- Kakak dan adikku yang senantiasa mendukung perjuangan langkahku.
- sahabat-sahabatku yang selalu berkenan dalam setiap curahan hatiku.
- Guru-guru SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan yang dengan tulus membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengamalkan isi Al-qur'an.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Muhammad ali ash shabuni, 2001 at-tibyan fi ulumulqur'an, terj. Muhammad Qodirun Nur, Jakarta: PustakaUsmani .hal 40

## ABSTRAK

Aktif Mustain Billah Anumuw.2015.Upaya Peningkatan Kemampuan Al-Qur'an Surat Al-fajr sampai surat An-Naba Siswa Kelas III C SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui metode Kooperatif Teaching Learning. Jurusan Tarbiyah/Prodi PAI SekolahTinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.Pembimbing:Drs. Slamet UntungM.Ag.

Kata kunci: Menghafal Al-qur'an dan Pembelajaran berbasis *Kooperatif Teaching Learning*

Nampaknya kesadaran terhadap peningkatan kemauan belajar Tahfidz di tingkat SDIT begitu penting. Sebab pelajaran Tahfidz merupakan materi kerangka dasar pengamalan ibadah bagi pemeluk agama islam yang harus dikenalkan dan diketahui oleh anak-anak pada pendidikan dasar. Salah satu bentuk kesadaran itu adalah dengan munculnya pengembangan pembelajaran berbasis *Kooperatif Teaching Learning* sebagai cara atau strategi meningkatkan hafalan Al-qur'an siswa sebagai peserta didik yang berada di tingkat SDIT tersebut.

Rumusan masalahnya : (1) Bagaimana kemampuan anak SDIT UlulAlbab dalam menghafal Al-Qur'an surat An-Naba sampai surat Al-fajr ? (2) Bagaimana upaya peningkatan kemampuan anak SDIT UlulAlbab dalam menghafal Al-Qur'an surat An-Naba sampe surat Al-fajr melalui metode *Kooperatif Teaching Learning*? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an yang dilakukan olehguru pada mapel Tahfidz kelas III C semester I di SDIT Ulul Albab kota Pekalongan 2015/2016 (2) Untuk mengetahui kemampuan anak dalam menghafal Al-Quran melalui metode *Kooperatif Teaching Learning* pada mapel *Tahfidz* kelas III C semester I di SDIT UlulAlbabkota Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian dari penulisan skripsi ini adalah penelitian tindakan kelas(*Classroom Action Research*).Penelitian tindakan merupakan suatu proses yang memberikan kepercayaan kepada pengembang kekuatan berpikir reflektif, diskusi, penentuan keputusan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan sesuai dengan rencana yaitu ruang kelas III C semester I di SDIT UlulAlbab Kota Pekalongan. Pelaksanaan pada tanggal 21 Juli 2015 dilakukan prasiklus, tanggal7 Agustus 2015 dilakukan siklus I dan tanggal 9 september 2015 dilakukan siklus II, semuapada 07.30 wib sampai dengan 10.00 wib dengan KD menghafal surat Al-fajr-surat An-naba.

Peningkatan kegiatan belajar Tahfidz siswa setelah menerapkan pembelajaran berbasis *Kooperatif Teaching Learning* pada pelajaranTahfidz kelas III C semester I di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016s udahtinggi. Hal ini dapat dilihat adanya peningkatan aktivitas belajar Tahfidz ada 25 siswa (83,3%), yang cukup terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar Tahfidzb ada 5 siswa (16,7%), dan yang belum terlihat peningkatan belajar Tahfidz tinggal (0%).

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terag menderang sekarang ini yaitu dengan iman dan islam serta mejadi teladan bagi pijakan langkah umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “ Upaya Peningkatan Kemampuan Menghafal Al Qur’an Surat Al Fajr Sampai Surat An Naba Siswa Kelas III C SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016 Melalui Metode *Kooperatif Teaching Learning* “ dalam kesempatan itulah penulis megucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr.H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan yang menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholahudin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang berusaha meningkatkan mutu mahasiswa STAIN Pekalongan khususnya Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Drs. Slamet Untung. M.Ag., selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.

4. Ibu Ena Ave Siana.S.Pd selaku kepala sekolah SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Okky Ratri Nawangsari M.Pd selaku wakil kepala sekolah bagian kurikulum yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Guru-guru SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan, yang dengan penuh keikhlasan menemani penulis serta memberikan spirit hingga selesainya skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala amal kebaikan yang penulis terima semoga dilipat gandakan oleh Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran serta motivasi yang bersifat membangun dari para pembaca dan penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak mamfaat.

Pekalongan, Oktober 2015

Penulis



Aktif Mustain Billah Anumuw  
2021211071

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Tinjauan Pustaka .....	8
F. Rumusan Hipotesis Tindakan.....	12
G. Metode Penelitian.....	12
H. Sistematika Penulisan Skripsi .....	21
<b>BAB II MENGHAFAK AL-QUR'AN DAN PEMBELAJARAN</b>	
<b><i>KOOPERATIF TEACHING LEARNING</i></b>	
A. Menghafal Al-Qur'an .....	23
1. Pengertian menghafal .....	23
2. Pengertian Al-qur'an.....	25
B. Pembelajaran Berbasis <i>Kooperatif Teaching Learning</i>	
1. Pengertian pembelajaran berbasis <i>Kooperatif Teaching Learning</i> .....	28
2. Teknik pembelajaran berbasis <i>Kooperatif Teaching Learning</i> .....	31

3. Kelebihan dan mamfaat pembelajaran berbasis <i>Kooperatif Teaching Learning</i> .....	34
4. Hipotesis tindakan .....	35
<b>BAB III HASIL PENELITIAN TENTANG GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
1. Gambaran Umum SDIT UlulAlbab Kota Pekalongan.....	36
2. Proses Belajar Mengajar di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan.....	49
3. Data Siklus.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Penyajian Data Pengamatan Prasiklus .....	55
B. Penyajian Data Pelaksanaan Pembelajaran tahfidz materi surat An-naba sampai surat Al-fajr melalui metode <i>Kooperatif Teaching Learning</i> .....	59
1. Siklus I.....	59
2. Siklus II .....	66
C. Penyajian Analisis Hasil Keseluruh Data .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	80
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Data Nilai Aktifitas Prasiklus
2. Data Nilai Aktifitas Siklus I
3. Data Nilai Aktifitas Siklus II
4. Lesson Plan
5. Foto-foto kegiatan pembelajaran
6. Surat Permohonan Izin Penelitian
7. Surat Keterangan Penelitian
8. Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Al-Qur'an merupakan dasar penting yang harus diajarkan orang tua kepada anaknya sejak dini. Hal ini merupakan salah satu pondasi Islam untuk mengembangkan anak sesuai dengan fitrahnya. Selain itu, cahaya-cahaya hikmah dapat merasuk ke dalam hati mereka sebelum dikuasai oleh hawa nafsu dan kegelapan dengan kekeruhan maksiat dan kesesatan.

Pendidikan Al-Qur'an pada tahapan awal dilakukan dengan cara membaca, sebagaimana pada ayat pertama surat Al-Alaq

اقْرَأْ يَا سَمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ٥

“Bacalah dengan nama Tuhanmu yang telah menciptakan” (Al-Alaq: 1).<sup>1</sup> Berkenaan dengan itu, pengajaran membaca Al-Qur'an penting untuk dilakukan sesuai dengan ajaran Rasulullah yang memberi perhatian luar biasa terhadap kegiatan ini sebagaimana sabda Beliau:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur'an dan yang mengajarkannya”. (H.R Bukhori).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Abdurahman, Khalid, tafsir juz 'amma. (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2004). Hlm. 57

<sup>2</sup>Ash Shbuni, Muhammad Ali. At-tibyan fi ulumul Qur'an, (Jakarta : pustaka amani 2001). Hlm 6

Salah satu cara melestarikan Al-Qur'an adalah dengan mengajarkannya pada anak-anak sejak dini. Hal ini dilakukan dengan memasukkan pendidikan Al-Qur'an pada kurikulum mata pelajaran Tahfidz di tingkat SD. Pendidikan ini bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan dan menggemari Al-Qur'an serta menanamkan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat – ayat Al-Qur'an untuk mendorong, membina dan membimbing akhlaq dan perilaku peserta didik agar berpedoman kepada Al-Qur'an dan sesuai dengan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an. Selain itu, pendidikan juga memberi bekal untuk menuju tingkat yang lebih tinggi (SMP). Hal ini merupakan cermin usaha pemeliharaan kitab suci umat Islam yang akan diberi pertolongan oleh Allah sebagaimana telah difirmankan oleh-Nya dalam surat Al-Hijr ayat 9:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّزْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ۝

*“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Quran dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya”. (Al-Hijr: 9).<sup>3</sup>*

Mata pelajaran Tahfidz memang memiliki perbedaan yang signifikan dengan mata pelajaran yang lain, yakni menitikberatkan pada aspek ingatan (hafalan). Mata pelajaran lain pada umumnya lebih menekankan pada pemahaman, jika seseorang telah faham dengan maksud suatu kalimat maka sudah dianggap hafal meskipun ada beberapa kalimat yang terpotong. Berbeda

---

<sup>3</sup>Drs.H. Fadhal AR, Yasmina Syamil Qur'an, Bandung: Departemen Agama RI. Hlm . 262

dengan itu, menghafal ayat-ayat Al-Qur'an sangat membutuhkan kejelian dan kehati-hatian sebab kesalahan dalam menghafal sebuah ayat akan berakibat fatal<sup>4</sup>.

Pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning* diyakini sebagai praktik pedagogis untuk meningkatkan proses pembelajaran, gaya berpikir tingkat tinggi, perilaku sosial, sekaligus kepedulian terhadap siswa-siswa yang memiliki latar belakang kemampuan, penyesuaian, dan kebutuhan yang berbeda-beda. Bahkan Jonson menegaskan bahwa kecuali pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning* tidak ada satu pun praktik pedagogis yang secara simultan mampu memenuhi tujuan yang beragam seperti ini.<sup>5</sup>

*Metode Kooperatif Teaching Learning* sebagai solusi dalam menghafal Al-Qur'an sebagai gambarannya sebagai berikut :

1. Semua siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil dan diminta untuk mempelajari hafalan tertentu dan saling memastikan semua anggota kelompok juga mempelajari hafalan tersebut.
2. Setiap siswa saling mendorong kesuksesan antarsatu sama lain. Siswa mempelajari hafalan bersama siswa lain, saling menjelaskan cara menghafalnya, saling menyimak hafalan masing-masing, saling mendorong untuk bekerja keras, dan saling memberi bantuan jika ada yang membutuhkan, pola interaksi ini muncul di dalam dan di antara kelompok-kelompok.

---

<sup>5</sup>Huda Miftahul, Cooperative learning, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 27

teman sebaya sebagai usaha dalam memperbaiki tingkat hafalannya.<sup>8</sup> Metode *Kooperatif Teaching Learning* dikalangan dunia pesanten Tahfidzul Qur'an sudah dapat dibuktikan keefektifannya. Karena dengan adanya Metode sebagai jalan atau cara yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan dan rasa nyaman dalam menghafal Al-Qur'an. Sehubungan dengan upaya ilmiah, maka metode menyangkut masalah cara kerja untuk dapat memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang bersangkutan<sup>9</sup>

Sebagai mata pelajaran yang lebih menitikberatkan pada hafalan, pelajaran ini masih menemui banyak kendala terutama dalam hal motivasi menghafal dan prestasi hafalan. Salah satu faktor penyebabnya adalah kurang tepatnya guru dalam menentukan suatu strategi pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat memiliki andil yang sangat besar dalam menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu , ketepatan seorang guru dalam memilih suatu strategi pada mata pelajaran tertentu merupakan langkah awal untuk mencapai keberhasilan. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki oleh anak didik akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu strategi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.<sup>10</sup>

Penelitian ini bermaksud mengkaji penerapan strategi *Kooperatif Teaching Learning* pada kelas III C SDIT Ulul Albab kota Pekalongan.

---

<sup>8</sup>Munjahid, strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khatam (Kiat-kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an), Yogyakarta: Idea Press, 2007, h. 35

<sup>9</sup>Mustakim Zainal, Strategi dan Metode Pembelajaran, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2013), h. 112

<sup>10</sup>Mustakim Zainal, Strategi dan Metode Pembelajaran, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2013), h. 72

Namun pada mata pelajaran menghafal Al-Qur'an ini masih banyak menemui kendala dalam hal strategi dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an. Berangkat dari uraian di atas, penulis terdorong untuk meneliti metode *Kooperatif Teaching Learning* dalam meningkatkan hafalan anak menjadi lebih baik dan lebih enjoy dalam menghafal Al-Quran siswa dengan judul "Upaya Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an surat An-Naba sampai surat Al-Fajr Siswa Kelas III C SDIT Ulul Albab kota Pekalongan Semester I Tahun Pelajaran 2015-2016 Melalui Metode *Kooperatif Teaching Learning*"

## **B. Rumusan Masalah**

Dari uraian latar belakang dan beberapa kerangka pemikiran di atas, ada beberapa permasalahan yang merupakan agenda penelitian yang akan dikaji yaitu:

1. Bagaimana kemampuan anak SDIT Ulul Albab dalam menghafal Al-Qur'an surat An-Naba sampai surat Al-fajr ?
2. Bagaimana upaya peningkatan kemampuan anak SDIT Ulul Albab dalam menghafal Al-Qur'an surat An-Naba sampai surat Al-fajr melalui metode *Kooperatif Teaching Learning*?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an yang dilakukan oleh guru pada mapel Tahfidz kelas III C semester I di SDIT Ulul Albab kotaPekalongan 2015/2016.

2. Untuk mengetahui kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an melalui metode *Kooperatif Teaching Learning* pada mapel *Tahfidz* kelas III C semester I di SDIT Ulul Albab kota Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah pemikiran tentang metodologi dan system pembelajaran di kelas.

2. Secara Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang inovasi pembelajaran melalui pembelajaran metode *Kooperatif Teaching Learning* yang dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an pada mapel *Tahfidz* khususnya di kelas III C semester I SDIT Ulul Albab kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran pada SDIT sehingga dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam membuat kebijakan dan perbaikan strategi atau metode dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan pendidik atau guru dalam kelas.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teoritis

Dalam kegiatan pembelajaran ataupun proses belajar mengajar, baik yang dilakukan lembaga satuan sangat membutuhkan suatu cara atau metode tertentu agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat diterima dengan baik oleh peserta didiknya. Kegiatan pembelajaran hendaknya dapat mengasah kemampuan fisik, mental, inteligensi, dan emosi. Ini berarti diperlukan suatu tindakan pembelajaran yang tepat sebagai salah satu upaya pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan anak baik dari segi Kognitif, segi Psikomotorik dan segi Afektif. Hal ini adalah melalui *Metode Kooperatif Teaching Learning* yang mampu diciptakan oleh pendidik dalam kegiatan belajar siswa.

Miftahul Huda Dalam bukunya tersebut dijelaskan bahwa, *Cooperativ Learning* didefinisikan sebagai sekelompok kecil pembelajar yang bekerja sama menyelesaikan masalah, merampungkan tugas, atau menyelesaikan suatu tujuan bersama.<sup>11</sup> Model pembelajaran *Kooperatif* mengharuskan siswa untuk bekerja sama dan saling bergantung secara positif antara satu sama lain dalam konteks struktur tugas, struktur tujuan, struktur reward. Gagasan di balik pembelajaran ini adalah bagaimana

---

<sup>11</sup>Huda Miftahul, *Cooperative learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 12-13

materi pelajaran dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat bekerja sama untuk mencapai sasaran-sasaran pembelajaran.<sup>12</sup>

Zaenal Mustaqim dalam bukunya “ Strategi & Metode Pembelajaran” ini berisi pembelajaran dengan kualitas unggul merupakan impian setiap pendidik. Untuk mencapainya, rasanya tidaklah cukup bila hanya mengandalkan kekuatan pribadi guru (Profesionalisme, rasa percaya diri, penghayatan, empati, sikap disiplin dan dedikasi). Lebih dari itu, kemampuan memanfaatkan dan menggunakan serta menginovasi strategi dan metode pembelajaran menjadi pendukung mutlak untuk mencapai keberhasilan tersebut.<sup>13</sup>

Richard I. Arends dalam bukunya “ *Learning To Teach ( Belajar untuk Mengajar)*” bahwa penggunaan cooperative lebih dari meningkatkan pembelajar akademis, hubungan antarkelompok dll.<sup>14</sup>

Miftahul Huda dalam bukunya “ *Cooperative Learning*” didefinisikan sebagai kelompok kecil pembelajar yang bekerja sama menyelesaikan masalah, merampungkan tugas, atau menyelesaikan suatu tujuan bersama.<sup>15</sup> Model pembelajaran kooperatif mengharuskan siswa untuk bekerja sama dan saling bergantung secara positif antarsatu sama lain dalam konteks struktur tugas, struktur tujuan, dan struktur reward. Gagasan di balik pembelajaran ini adalah bagaimana materi pelajaran

---

<sup>12</sup>Ibid. h. 19

<sup>13</sup>Mustakim Zainal, Strategi dan Metode Pembelajaran, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2013), h. 114

<sup>14</sup>Arends Richard, *Learning to teach*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 7

<sup>15</sup>Art, A.F. & C.M. Newman. 1990. “Cooperative Learning” *Mathematic Teachers*. 83 : 448-449

dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat bekerja sama untuk mencapai sasaran-sasaran pembelajaran.<sup>16</sup>

## 2. Penelitian yang relevan

Penelitian skripsinya Hanifah dengan judul “ Upaya Meningkatkan Prestasi Menghafal Al-Qur’an Melalui Strategi *Peer Lesson* Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Tuntang Semarang” menunjukkan bahwa dengan metode *Peer Lesson* atau saling-menyimak dengan teman sebaya ,siswa bisa meningkatkan kemampuan dalam menghafal Al-Qur’an dengan cara saling menyimak dengan teman sebayanya sehingga hafalan Al-Qur’an bisa kuat.<sup>17</sup>

Dari penelitian skripsi tersebut hanya menunjukkan pentingnya pembelajaran sebagai metode yang dilakukan oleh setiap pendidikan. Sedangkan perbedaan penelitian skripsi yang penulis lakukan ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur’an melalui metode *Kooperatif Teaching Learnig* pada mapel Tahfidz kelas III C dengan penelitian tindakan kelas di SDIT Ulul Albab kota Pekalongan pada semester I Tahun Pelajaran 2015/2016.

## 3. Kerangka Berpikir

Dalam pembelajaran penggunaan suatu strategi mempunyai arti cukup penting. Pemakaian metode pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat bahkan membawa

---

<sup>16</sup>Huda Miftahul, Cooperative learning, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 29

<sup>17</sup>Munjahid, strategi Menghafal Al-Qur’an 10 Bulan Khatam (Kiat-kiat Sukses Menghafal Al-Qur’an), Yogyakarta: Idea Press.2007, h. 151-153

pengaruh-pengaruh *Psikologis* terhadap anak sebagai peserta didik untuk menguasai materi ajar yang disampaikan. Sebab dengan pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning* berupa penguatan akan setiap siswa punya kemampuan menghafal secara optimal.

Kegiatan belajar mengajar mapel Tahfidz bagi siswa kelas III C dengan metode *Kooperatif Teaching Learning* yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk belajar dengan sebaik-baik. Dengan demikian keberadaan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar dengan metode *Kooperatif Teaching Learning* menjadi upaya peningkatan kemampuan anak dalam menghafal *Al-Quran* Surat An-naba sampe surat Al-fajr sangatlah penting dan diperlukan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan untuk ketercapaian hasil belajar secara optimal.<sup>18</sup>

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari gambar bagan berikut



<sup>18</sup>Munjahid, strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khatam (Kiat-kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an), Yogyakarta: Idea Press, 2007, h. 39-45

## F. Rumusan Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan dugaan yang bersifat sementara terhadap penelitian yang masih harus dibuktikan dengan pembuktian yang benar. Hal ini sebagaimana dikemukakan oleh Sutrisno Hadi bahwa hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar dan mungkin salah.<sup>19</sup> Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto, hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan yang dilakukan dalam penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>20</sup>

Jadi hipotesis dalam penelitian ini adalah bahwa penerapan pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning* dalam kegiatan belajar mengajar mapel Tahfidz dapat menjadikan anak lebih baik dalam menghafal Al-Qur'an secara optimal bagi siswa kelas III C di SDIT Ulul Albab Pekalongan pada semester I tahun pelajaran 2015/2016.

## G. Metode Penelitian

### 1. Setting/Lokasi penelitian

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran diperlukan tempat dan waktu pelaksanaan sesuai dengan rencana yaitu ruang kelas III C di SDIT Ulul Albab Pekalongan Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016.

### 2. Subjek Penelitian

---

<sup>19</sup>Sutrisno Hadi, Metodologi Research I, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, Cet. V, hlm.63

<sup>20</sup>Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000, Edisi Revisi IV), hlm.67.

Subjek dalam penelitian ini siswa kelas III C SDIT Ulul Albab Pekalongan. Yang berjumlah 32 anak yang terdiri dari 13 anak laki-laki dan 19 anak perempuan. Disamping itu juga jumlah guru kelas III C di SDIT Ulul Albab Pekalongan ada 7 guru.

### 3. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data

#### a. Sumber Data

Menurut sumbernya, data-data dalam penelitian dapat digolongkan sebagai data Primer dan data Sekunder.

#### b. Data Primer

Data primer atau data tangan pertama, adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan mengenakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari.<sup>21</sup> dalam hal ini adalah data yang diperoleh langsung 8 guru, termasuk kepala SDIT Ulul Albab Pekalongan.

#### c. Data Sekunder

Data sekunder atau data tangan kedua adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya.<sup>22</sup> Data ini diperoleh melalui data dokumentasi dan arsip-arsip yang ada di SDIT Ulul Albab Pekalongan serta buku-buku lain yang relevan dengan penulisan yang sedang diteliti.

---

<sup>21</sup> Nana Saodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 43.

<sup>22</sup> Ibnu Hajar, Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, Cet. IV, 2002), hlm. 61.

#### d. Cara Pengumpulan Data

##### 1) Metode Observasi

Observasi adalah penulisan yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek-objek yang diteliti, baik secara langsung maupun tidak langsung.<sup>23</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah, keadaan sarana prasarana, data guru dan siswa sebagai peserta didik yang ada di SDIT Ulul Albab Pekalongan.

##### 2) Metode Wawancara ( Interview)

Interview atau wawancara adalah salah satu teknis pengumpulan data dengan cara melakukan Tanya jawab kepada objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung dengan sumber data tersebut.<sup>24</sup> Dalam hal ini adalah dengan melakukan wawancara kepada para guru dan kepala SDIT Ulul Albab pekalongan untuk memperoleh data tentang pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning* dalam upaya peningkatkan kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an pada mapel Tahfidz kelas III C semester I tahun pelajaran 2015/2016.

##### 3) Metode Tes

Metode test adalah pengukuran terhadap kemampuan Intelektual (Kognitif) yang dimiliki oleh siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran tertentu. Metode test dilakukan

---

<sup>23</sup>Moh.Nazir, Metode Penelitian,(Jakarta: Ghalia Indonesia,2001,Cet.V), hlm.52

<sup>24</sup> Sugiono, Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R&D,(Bandung: Alfabeta,2007)hlm.23

dengan bentuk soal berupa daftar pertanyaan-pertanyaan yang nantinya akan dijawab oleh nara sumber sebagai objek yang akan diteliti.<sup>25</sup> metode test tersebut penulis gunakan untuk mengetahui data tentang hasil belajar mapel Tahfidz sebagai bentuk ukuran peningkatan kemampuan anak dalam menghafal Al-Quran . semakin tinggi hasil belajar yang didapat siswa, maka menunjukkan besarnya kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an, begitupun sebaliknya.

#### 4) Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang dilakukan dengan mempelajari dokumen, arsip-arsip yang ada dan segala yang berhubungan dengan masalah tersebut.<sup>26</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning* bagi siswa kelas III C yang ada di SDIT Ulul Albab Pekalongan, yaitu dengan mengambil data hasil penilaian keterlibatan siswa kelas III C dalam belajar dari dokumentasi di SDIT Ulul Albab Pekalongan.

#### e. Kolaborator

Kolaborator adalah suatu kerja sama dengan pihak-pihak terkait seperti atasan,sejawat,atau kolega. Kolaborator ini diharapkan dapat dijadikan sumber data, karena pada hakikatnya kedudukan peneliti pada penelitian tindakan kelas ini merupakan bagian dari situasi

---

<sup>25</sup>Ibid,hlm.47.

<sup>26</sup>Ibid,hlm.54.

kondisi dari suatu latar yang ditelitinya. Peneliti tidak sebagai pengamat, tetapi juga terlibat langsung dalam proses situasi dan kondisi.<sup>27</sup> Kerjasama ini diharapkan akan dapat memberikan informasi dan kontribusi yang baik sehingga dapat tercapai tujuan dari penelitian ini. Yang menjadi kolaborator di sini adalah Ustadz zen selaku koordinator sekaligus guru Tahfidz dan Qiroaty di SDIT Ulul Albab kota Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016.

f. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ini dipilih model spiral dari kemmis dan Taggart yang terdiri dari beberapa siklus tindakan pembelajaran berdasarkan refleksi mengenai hasil dari tindakan pada siklus sebelumnya. Setiap siklus tersebut terdiri dari empat tahapan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Prosedur PTK sebenarnya terdiri dari 2 siklus yang dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Tetapi dalam penelitian tindakan ini yang terdiri dari masing masing siklus dengan prosedur : 1) perencanaan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) observasi, 4) refleksi.

Secara rinci digambarkan sebagai berikut :

1) Pra Siklus

---

<sup>27</sup>Muhammda Asrori, Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung: Cv Wacana Prima, Cet. Ke-II, 2008), Hlm. 88.

Sebelum diterapkan strategi *Kooperatif Teaching Learning*, penyampaian materi menggunakan metode ceramah. Dari dokumentasi sebelum penerapan strategi *Kooperatif Teaching Learning* didapatkan nilai sebagai pembanding setelah dan sebelum strategi *Kooperatif Teaching Learning* dipilih sebagai pemecah masalah. Nilai dalam penelitian ini sebagai indikator tingkat pencapaian penggunaan strategi *Kooperatif Teaching Learning* untuk meningkatkan prestasi hafalan siswa. Sebagai patokan prestasi menghafal adalah nilai ketuntasan Minimum (KKM) kelas III C SDIT Ulul Albab Pekalongan pada mata pelajaran Thafidz yaitu 70. Penggunaan strategi dan metode sebelumnya diperoleh dokumentasi nilai prestasi belajar siswa pada materi menghafal surat An-naba – surat Al-Fajr.

Kemudian dapat disimpulkan siswa yang telah mencapai target dengan KKM 70 sebanyak 6 siswa atau 9,4% dan yang belum mencapai target dengan KKM 64,6 sebanyak 26 siswa atau 81,25% dari jumlah siswa di kelas III C SDIT Ulul Albab Pekalongan.

## 2) Siklus I

### a) Perencanaan :

- (1) Merencanakan metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam penerapan pembelajaran *Kooperatif Teaching*

*Learning* bagi peserta didik di SDIT Ulul Albab  
Pekalongan.

(2) Mengembangkan skenario metode pembelajaran.

(3) Menyusun LKS ( lembar kerja siswa).

b) Pelaksanaan dengan menerapkan tindakan yang mengacu pada  
scenario dan LKS.

c) Observasi dengan melakukan format observasi.

d) Refleksi

(1) Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format LKS.

(2) Melakukan evaluasi yang telah dilakukan.

(3) Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi  
tentang scenario metode pembelajaran,LKS, dan lain lain.

(4) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi  
untuk digunakan pada siklus berikutnya.

3) Siklus II

Setelah melakukan evaluasi tindakan I, maka dilakukan  
tindakan II, peneliti mengamati proses kegiatan pembelajaran  
metode *Kooperatif Teaching Learning* bagi siswa kelas III C di  
SDIT Ulul Albab Pekalongan yang berlangsung kegiatan  
pembelajaran tersebut. Langkah langkah siklus II adalah sebagai  
berikut :

a) Perencanaan

(1) Merencanakan metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam penerapan pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning* bagi siswa kelas III C di SDIT Ulul Albab pekalongan sesuai hasil refleksi siklus I.

(2) Mengembangkan scenario metode pembelajaran.

(3) Menyusun LKS (Lembar kerja siswa)

(4) Pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu pengembangan rencana tindakan II dengan melaksanakan tindakan upaya peningkatan kemampuan anak menghafal Al-Qur'an pada mapel Tahfidz kelas III C melalui penerapan pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning* yang telah direncanakan.

(5) Observasi

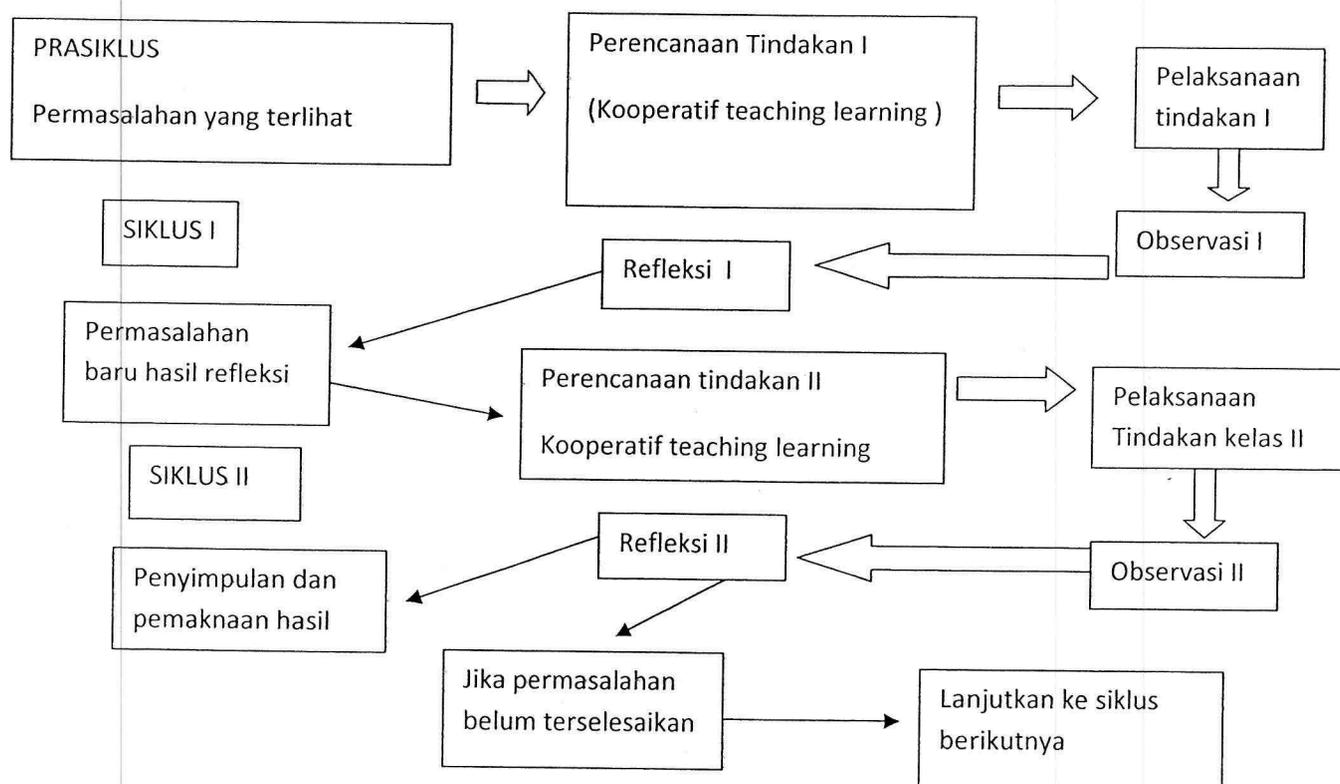
Peneliti mencatat semua proses yang terjadi dalam tindakan metode pembelajaran, mendiskusikan tentang tindakan II yang telah dilakukan mencatat kelemahan baik ketidaksesuaian antara scenario dengan respon dari peserta didik yang mungkin tidak diharapkan.

(6) Refleksi

(a) Tes evaluasi kegiatan belajar Tahfidz dengan pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning* di SDIT Ulul Albab Pekalongan kelas III C.

- (b) Menganalisis hasil pengamatan untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan hal apa saja yang perlu diperbaiki sehingga diperoleh hasil refleksi kegiatan yang telah dilakukan. Lebih jelasnya akan peneliti buat bagan sebagai berikut.

Diagram Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas<sup>28</sup>. Model Kurt Lewin



<sup>28</sup>Ibid, hlm 103

g. Indikator keberhasilan

1. Fokus penelitian

Peneliti difokuskan pada peningkatan kemampuan anak dalam menghafal Al-Quran pada mapel kelas III C dengan penerapan pembelajaran kooperatif teaching learning di SDIT Ulul Albab pekalongan pada semester I tahun pelajaran 2015/2016.

2. Instumen peneliti

Meliputi partisipasi siswa dalam belajar tahfidz kelas III C secara aktif dan kreatif.

a. Soal unjuk kerja sebagai berikut :

Coba bacakan surat An-Naba ayat 1 sampai ayat 5

b. kriteria penilaian

Mampu melaksanakan praktik belajar dengan tepat dan benar. Keaktifan belajar siswa dikatakan berhasil apabila nilai keaktifan dari seluruh siswa mencapai 75%. Sedangkan hasil penilaian kognitif dalam belajar dikatakan berhasil dapat dilihat dari jumlah siswa kelas III C yang mampu memperoleh nilai 75 dan mencapai ketuntasan belajar 75%.

## H. Sistematika Penulisan Skripsi

Di dalam penulisan skripsi ini, peneliti membagi kedalam tiga bagian.

Adapun bagian-bagian tersebut adalah sebagai berikut :

Bagian awal, pada bagian ini akan dimuat beberapa halaman, diantaranya adalah halaman judul, halaman persembahan, halaman motto,

halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian isi yang memuat :

Bab I pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, mamfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan teori, yang berisi antara lain: pengertian menghafal , pengertian al-qur'an, dan pengertian pembelajaran berbasis *Kooperatif Teaching Learning*, Teknik pembelajaran *Kooperatif Teaching Learning*, kelebihan dan mamfaat pembelajaran berbasis *Koopearatif Teaching Learning*, hipotesis tindakan.

Bab III Hasil penelitian tentang gambaran umum lokasi penelitian berupa deskripsi lokasi penelitian terdiri sejarah berdirinya SDIT Ulul Albab pekalongan, letak SDIT Ulul Albab pekalongan, sarana perasarana SDIT Ulul Albab pekalongan, keadaan guru,karyawan, siswa di SDIT Ulul Albab pekalongan, struktur organisasi SDIT Ulul Albab pekalongan dan proses belajar mengajar di SDIT Ulul Albab Pekalongan.

Bab IV hasil penelitian dan analisis data yang terdiri dari penyajian data prasiklus, penyajian data pelaksanaan pembelajaran Tahfidz dan analisis keseluruhan data.

Bab V Penutup terdiri dari Kesimpulan dan Saran

Bagian akhir terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan daftar Riwayat Hidup Penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan tentang upaya peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an Surat Al-Fajr sampai Surat An-Naba siswa kelas III C SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan Semester I Tahun Pelajaran 2015-2016 melalui metode *Kooperatif Teaching Learning*, maka disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan menghafal siswa sebelum menerapkan pembelajaran berbasis *Kooperatif Teaching Learning* pada pelajaran tahfidz materi surat An-naba – surat Al-fajr kelas III C di SDIT UlulAlbab Kota Pekalongan Semester I TahunPelajaran 2015/2016 masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari data prasiklus dari data nilaiaktivitas kegiatan siswa ketika dalam kegiatan pembelajaran Tahfidz dengan hasil berupa yang sudah terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar Tahfidz ada 19 siswa (63,3%) dan yang belum terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar tahfidz ada 5 siswa (16,7%).
2. Kemampuan belajar menghafal siswa setelah menerapkan pembelajaran berbasis *Kooperatif Teaching Learning* dengan kegiatan keliling kelompok pada pelajaran Tahfidz kelas III C di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016 sudah tinggi. Hal inidapat dilihat dari data siklus II dar nilai aktivitas dalam kegiatan pembelajaran Tahfidz dengan hasil berupa yang sudah terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar Tahfidz ada 25 siswa 25 siswa (83,3%), yang cukup terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar tahfidz ada 5 siswa (16,7%) dan yang belum terlihat peningkatan aktivitas belajar Tahfidz tinggal 0siswa (0%).

## B. Saran-saran

1. Pengelola lembaga pendidikan, hendaknya pembelajaran Tahfidz di tingkat SDIT yang banyak dengan materi-materi yang mengarah pada kemampuan psikomotorik dilakukan dengan suatu pendekatan pembelajaran yang tepat. Salah satunya dengan pembelajaran berbasis *Kooperatif Teaching Learning*.
2. Kepala sekolah hendaknya dapat meningkatkan peranan guru-guru mata pelajaran Tahfidz, terutama melalui proses pembelajaran dengan pendekatan dalam pembelajaran, diantaranya berupa pendekatan berbasis *Kooperatif Teaching Learning*.
3. Kepada para guru atau tenaga pendidik untuk selalu menggunakan pendekatan pembelajaran yang bervariasi sehingga para siswa mampu mengembangkan pengetahuannya kemampuan dalam pelajaran Tahfidz . basis pembelajaran yang kompleks seperti *Kooperatif Teaching Learning* akan membawa pada peningkatan aktivitas belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA



- Abdurahman, Khalid, *tafsir juz 'Amma*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2004).
- Arends Richard, *Learning to teach*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008),
- Art, A.F. & C.M. Newman. 1990. "Cooperative Learning" *Mathematic Teachers*.
- Ash shabuni, Muhammad Ali, 2001 *At-tibyan fi ulumul Qur'an*, terj. Muhammad Qodirun Nur, Jakarta: Pustaka Amani.
- Badudu J.S., Zain Sutan Mohammmmmad, 1994, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Drs. H. Fadhal AR, 2007, *Yasmina Syamil Qur'an*, Bandung: Departemen Agama RI.
- Huda Mifahul, 2013, *cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, Cet. IV, 2002).
- Johnson, D.W & R.T Johnson. 1998. *Cooperaive In The Classroom*. USA: Interaction Company.
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakrta: Ghalia Indonesia, 2001, Cet. V)
- Muhammda Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Cv Wacana Prima, Cet. Ke-II, 2008).
- Munjahid, 2007, *Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 bulan khatam ( Kiat-kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an )*, Yogyakarta: Idea Press.
- Mustakim Zainal, 2013, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005).

Nurhadi dan Senduk,A.G.2003. Pembelajaran kontekstual dan penerapannya dalam KBK. Malang: Penerbit – UM.

Slavin.R.E., 2008. *Cooperative Teaching Learning Teori, Riset dan Praktek*, (Penerjemah Nurulita), Bandung: Nusa Media.

S.SajoWasitodan W.J.S. Poerdaminta, KamusLengkapBahasaInggris-Indonesia cet.ke-15 (Bandung:Hasta,1997).

Sugiono, Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2007).

SuharsimiArikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000, Edisi Revisi IV).

SutrisnoHadi, Metodologi Research I, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, Cet. V.

Umar, Nasruddin, *Ulumul Quran ( Mengungkap Makna-Makna Tersembunyi Al-Quran )*, Al-Ghozali Center, Ciputat Jakarta, 2008.

<http://ipotes.wordpress.com>

**Data nilaiaktifitasPrasiklus**

No Urut	KodeResponden	AktifitasSiswa					jml
		A	B	C	D	E	
1	Adnan Syafiq Ahmad	15	15	10	10	10	60
2	Annisa Qomtatul Hafidzoh	15	15	10	15	10	65
3	Arsyal nafila sifa	15	15	10	10	15	65
4	Duha fazle rabbani	10	10	10	10	10	50
5	Elmafaza luthfi zuantari	15	10	10	15	15	65
6	Farhana yahya hidayah	15	15	10	10	15	65
7	Faros ahkam islam	10	10	10	10	10	50
8	Halimah as sa'diyah	15	15	15	15	15	75
9	Hanif at tartila	15	10	10	10	15	60
10	Harits alfarizi	15	15	15	15	15	75
11	Hilyatue sa'adah	15	15	10	10	10	60
12	Husna ishwah rosyidah	10	10	10	10	10	50
13	Imaniyah mahira	15	15	15	15	10	70
14	Kayla alianda babyah	10	10	10	10	10	50
15	Khansa ayu hafidzah	15	15	15	15	15	75
16	m. ardulina putra danebhvara	15	15	15	15	10	70
17	Muhammad aldhito alfiansyah	15	15	15	10	10	65
18	Muhammad azmi fawwaz. s	15	15	15	10	15	70
19	Muhammad luqmanul hakim	15	15	10	10	15	65
20	Muhammad ramzi robbani	15	15	15	15	15	75
21	Muhammad savero	15	15	10	10	10	60
22	Nafahatul ashifa	15	15	10	15	15	70
23	Najah amalina husna	15	10	10	15	15	65
24	Nareswari asha maharani	15	15	15	15	15	75
25	Nahla averoesa ahmad	10	15	15	15	15	70
26	Rameyza alea nadza	10	10	10	10	10	50
27	Rifqi sungkar	15	15	15	10	15	70
28	Salwa firdausa	15	15	10	10	15	65
29	Shaffa aladia sekar	15	15	15	15	15	75
30	Yasmin azzahra	15	15	10	10	10	60
	Jumlah						1940
	Rata-rata						64,67

Keterangan :

A= Mengulanghafalan

B= Menambahayat

(rentangnilaiaktifitas per item 1-20)

C= Lancarhafalan

D= Betulbacaan

E= Bagusbacaan

Data nilaiaktifitas Siklus I

No Urut	KodeResponden	AktifitasSiswa					jml
		A	B	C	D	E	
1	Adnan Syafiq Ahmad	15	15	15	15	15	75
2	Annisa Qomtatul Hafidzoh	15	15	15	15	15	75
3	Arsyal nafila sifa	15	15	15	15	15	75
4	Duha fazle rabbani	15	15	15	15	10	70
5	Elmafaza luthfi zuantari	15	15	15	15	15	75
6	Farhana yahya hidayah	15	15	10	10	15	65
7	Faros ahkam islam	15	15	10	10	10	60
8	Halimah as sa'diyah	20	20	15	15	15	75
9	Hanif at tartila	15	15	15	10	15	85
10	Harits alfarizi	20	15	15	15	15	70
11	Hilyatue sa'adah	15	15	10	10	10	80
12	Husna ishwah rosyidah	15	15	15	10	10	60
13	Imaniyah mahira	15	15	15	15	15	65
14	Kayla alianda babyah	10	10	10	10	10	75
15	Khansa ayu hafidzah	20	15	15	15	15	50
16	m. ardulina putra danebhvara	20	15	15	15	10	80
17	Muhammad aldhito alfiansyah	15	15	15	10	10	80
18	Muhammad azmi fawwaz. s	15	15	15	10	15	65
19	Muhammad luqmanul hakim	15	15	10	10	15	70
20	Muhammad ramzi robbani	15	15	15	15	15	75
21	Muhammad savoro	15	15	10	15	10	65
22	Nafahatul ashifa	15	15	10	15	15	70
23	Najah amalina husna	15	10	10	15	15	65
24	Nareswari asha maharani	15	15	15	15	15	75
25	Nahla averoesa ahmad	10	15	15	15	15	75
26	Rameyza alea nadza	10	10	10	10	10	50
27	Rifqi sungkar	15	15	15	10	15	70
28	Salwa firdausa	15	15	10	10	15	65
29	Shaffa aladia sekar	15	15	15	15	15	75
30	Yasmin azzahra	15	15	15	10	10	65
	Jumlah						1940
	Rata-rata						64,67

Keterangan :

- A= Mengulanghafalan
- B= Menambahayat
- C= Lancarhafalan
- D= Betulbacaan
- E= Bagusbacaan

(rentangnilaiaktifitas per item 1-20)

**Data Nilai Aktifitas Siklus II**

No Urut	KodeResponden	AktifitasSiswa					jml
		A	B	C	D	E	
1	Adnan Syafiq Ahmad	20	20	15	15	15	85
2	Annisa Qomtatul Hafidzoh	20	20	20	15	15	90
3	Arsyal Nafila Sifa	20	15	15	15	15	80
4	Duha Fazle Rabbani	15	15	15	15	15	75
5	Elmafaza Luthfi Zuantari	20	20	15	15	15	85
6	Farhana Yahya Hidayah	15	15	15	15	15	75
7	Faros Ahkam Islam	15	15	15	10	10	65
8	Halimah As Sa'diyah	20	20	15	15	15	85
9	Hanif At Tartila	20	20	15	20	15	90
10	Harits Alfarizi	20	15	15	20	20	90
11	Hilyatue Sa'adah	15	15	15	15	10	70
12	Husna Ishwah Rosyidah	15	15	15	15	15	75
13	Imaniyah Mahira	20	20	15	15	15	80
14	Kayla Alianda Babyah	15	15	15	10	10	65
15	Khansa Ayu Hafidzah	20	20	15	15	15	85
16	M. Ardulina Putra Danebhvara	20	20	15	15	15	85
17	Muhammad Aldhito Alfiansyah	15	15	15	15	15	75
18	Muhammad Azmi Fawwaz.	15	15	15	15	15	75
19	Muhammad Luqmanul Hakim	15	15	15	15	15	75
20	Muhammad Ramzi Robbani	20	15	15	15	15	80
21	Muhammad Saverio	20	15	15	15	15	80
22	Nafahatul Ashifa	15	15	15	15	15	75
23	Najah Amalina Husna	15	15	15	15	15	75
24	Nareswari Asha Maharani	15	15	15	15	15	75
25	Nahla Averoesa Ahmad	20	15	15	15	15	80
26	Rameyza Alea Nadza	15	15	15	10	10	65
27	Rifqi Sungkar	15	15	15	15	15	75
28	Salwa Firdausa	15	15	15	15	15	75
29	Shaffa Aladia Sekar	20	15	15	15	15	80
30	Yasmin Azzahra	15	15	15	15	10	75
	Jumlah						
	Rata-rata						

Keterangan :

A= Mengulanghafalan

B= Menambahayat

C= Lancarhafalan

D= Betulbacaan

E= Bagusbacaan

(rentangnilaiaktifitas per item 1-20)



المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة أولو الألباب

SD ISLAM TERPADU ULUL ALBAB

Integratet Islamic Elementary School Ulul Albab

Alamat : Jl. Raya Hayam Wuruk Gang IA No. 14 Pesindon Kota

Pekalongan Telp. 0285 - 425882

## LESSON PLAN TAHFIDZUL QUR'AN

**Nama Guru** : Aktif Mustain Billah Anumuw  
**Sekolah** : SDIT Ulul Albab Pekalongan  
**Bidang Studi** : Tahfidz  
**Kelas/Semester** : 3/I  
**Tanggal Pelaksanaa** : 9 - 23 Oktober 2015

**Materi** : Surat An-naba  
**Kompetensi Dasar** : Kemampuan menghafal Surat An-naba  
**Hasil Belajar** : Siswa mampu menghafal dengan baik, benar dan lancar

Siswa mampu menulis kandungan ayat surat An-

naba

**Indikator** :Siswa mampu mendemonstrasikan hafalan Surat diacak maupun melanjutkan ayat dengan baik, benar, fasih dan lancar.

**Alokasi Waktu** : 1 x 60 menit/Pertemuan

### Silabus

No	Hari	Tanggal	Surat	Ayat	Alokasi Waktu
1	Senin	9 oktober'15	An-naba	1-2	60 menit
2	Selasa	10oktober'15	An-naba	3-4	60 menit
3	Rabu	11oktober'15	An-naba	5-6	60 menit
4	Kamis	12 oktober'15	An-naba	Muraja'ah	60 menit
5	Jumat	13 oktober'15	An-naba	Muraja'ah	60 menit
6	Senin	19	An-naba	7-8	60 menit

		oktober'15			
7	Selasa	20 oktober'15	An-naba	9-10	60 menit
8	Rabu	21 oktober'15	An-naba	11-12	60 menit
9	Kamis	22 oktober'15	An-naba	Muraja'ah	60 menit
10	Jumat	23 oktober'15	An-naba	Muraja'ah	60 menit

**Tujuan Pembelajaran:** siswa mampu menghafal Surat An-naba dan menulis artinya

**Metode Pembelajaran:** Talaqqi, Muroja'ah, demonstrasi, melanjutkan ayat (mustabaqoh).

#### **Prosedur Aktivitas**

##### ***Pertemuan I (9 oktober'15)***

- Pembukaan : doa bersama (Al-fatikhah)

**Alpha Zone:** Menyanyikan lagu Samudera Kehidupan

##### **Warmer**

murojaah surat An-nas sampai surat Al-lahab

##### **Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muraja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya, kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah,dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)
5. Siswa bersama Guru membaca surat An-nas sampai surat Al-lahab secara klasikal (Mengamati).

6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 1-2 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan informasi)
7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

**Teaching Aids**  
kapur

**Multiple Intelligence Approach:**  
Linguistic, Intrapersonal.

**Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri
- Kooperatif antar siswa

**Penutup**  
Doa kafarotul majlis

**Pertemuan II** (10 oktober '15)

- Pembukaan : doa bersama (Al-fatikhah)
- **Alpha Zone:** Siswa melakukan tepukan sejumlah angka yang disebutkan guru.  
Tepuk satu, dua, tiga  
Sate, (enak). Soto (maknyus)

**Warmer**  
Murojaah surat An-nasr sampai Al-kausar

**Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muraja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya,

- kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah, dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)
5. Semua kelompok bersama Guru membaca surat An-nasr sampai surat Al-kausar secara klasikal (Mengamati).
  6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 3-4 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan informasi)
  7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
  8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

#### **Teaching Aids**

- LK surat An-naba

#### **Multiple Intelligence Approach:**

Linguistic, Intrapersonal.

#### **Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri
- Kooperatif antar siswa

#### **Penutup**

Doa kafarotul majlis

#### **Pertemuan III ( 11 oktober '15)**

- Alpha Zone

Tepuk satu prok, tepuk 2 prok prok, tepuk 3 prok prok prok, tepuk sate enak (mengacungkan jempol. .

#### **Warmer**

- Siswa murojaah bersama surat Al-ma'un sampai surat Al-fil

#### **Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muraja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya,

kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah, dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)

5. Semua kelompok bersama Guru membaca surat Al-maun sampai surat Al-fil secara klasikal (Mengamati).
6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 5-6 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan informasi)
7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

#### ***Pertemuan I (Kamis, 12 oktober'15)***

- Pembukaan : doa bersama (Al-fatikhah)

**Alpha Zone:** Tepuk "kemarau"

Prok...prok... prok... Prok..prok... airnya habis

Prok...prok...prok... Prok...prok... tanahnya kering

Prok...prok...prok... Prok...prok... pohonnya mati

Prok...prok...prok... Prok...prok... (anak yang tidak duduk rapi disebutkan) kehausan 2x

#### **Scene setting**

Siswa mendengarkan penjelasan Guru tentang surat An-naba. Surat An-naba diturunkan di Mekkah. Surat An-naba terdiri dari 40 ayat.

Murojaah surat Al-humazah sampai At-takasur

#### **Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muraja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya, kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah, dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)
5. Semua kelompok bersama Guru membaca surat Al-humazah sampai surat At-takasur secara klasikal (Mengamati).

6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 7-8 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan informasi)
7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

**Teaching Aids**

- Gambar bintang
- Gambar

**Multiple Intelligence Approach:**

Linguistic, Intrapersonal.

**Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri
- Kooperatif antar siswa

**Penutup**

Doa kafarotul majlis

**Teaching Aids**

- Gambar bintang

**Multiple Intelligence Approach:**

Linguistic, Intrapersonal.

**Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri
- Sportivitas
- Kooperatif antar siswa

**Penutup**

Do'a Kafarotul Majlis.

*Pertemuan V (Jum'at, 13 oktober'15)*

**Alpha Zone**

Permainan brain gym tembak rusa diikuti dengan lagu "Pada hari Minggu".

### **Warmer**

Muroja'ah surat Al-insyiroh sampai Al-lail

### **Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muraja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya, kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah,dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)
5. Semua kelompok bersama Guru membaca surat Al-insyiroh sampai surat Al-lail secara klasikal (Mengamati).
6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 9-10 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan informasi)
7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

### **Teaching Aids**

- Gambar bintang

### **Multiple Intelligence Approach:**

Intrapersonal.

### **Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri
- Konsentrasi.
- Kooperatif antar siswa

### **Penutup**

Doa kafarotul majlis

### **Pertemuan I (Senin, 19 oktober'15)**

- Pembukaan : doa bersama (Al-fatikhah)

**Alpha Zone:** Tepuk "kemarau"

Prok...prok... prok... Prok..prok... airnya habis

Prok...prok..prok... Prok...prok... tanahnya kering

Prok...prok...prok... Prok...prok... pohonnya mati

Prok...prok...prok... Prok...prok... (anak yang tidak duduk rapi disebutkan)kehausan 2x

### **Scene setting**

Siswa mendengarkan penjelasan Guru tentang surat An-naba. Surat An-naba diturunkan di Mekkah. Surat Al-Mudassir terdiri dari 40 ayat.

Murojaah surat Asy-syam sampai surat Al-balad

### **Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muraja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya, kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah,dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)
5. Semua kelompok bersama Guru membaca surat Asy-syam sampai surat Al-balad secara klasikal (Mengamati).
6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 11-12 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan informasi)
7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

### **Teaching Aids**

- Gambar bintang
- Gambar

### **Multiple Intelligence Approach:**

Linguistic, Intrapersonal.

### **Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri

- Kooperatif antar siswa

### **Penutup**

Doa kafarotul majlis

*Pertemuan II (Selasa, 20 oktober '15)*

- Pembukaan : doa bersama (Al-fatikhah)

**Alpha Zone:** Siswa mendengarkan cerita dari guru (sambil meletakkan telunjuk di atas telapak tangan temannya). Ketika siswa mendengarkan cerita guru, siswa harus menjepit telunjuk teman yang ada di telapak tangannya bila mendengar kata "tikus".

### **Warmer**

Muroja'ah surat Al-fajr

### **Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muroja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya, kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah,dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)
5. Semua kelompok bersama Guru membaca surat Asy-syam sampai surat Al-balad secara klasikal (Mengamati).
6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 11-12 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan informasi)
7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

### **Teaching Aids**

### **Multiple Intelligence Approach:**

Linguistic, Intrapersonal.

### **Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri
- Kooperatif antar siswa

### **Penutup**

Doa kafarotul majlis

*Pertemuan III (Rabu, 21 oktober'15*

)

- Alpha Zone  
Tepuk 1 yes ngok dor

### **Warmer**

- Siswa murojaah bersama surat Al-gosiyah.

### **Strategi aktivitas:**

#### **Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muraja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya, kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah,dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)
5. Semua kelompok bersama Guru membaca surat Al-fajr secara klasikal (Mengamati).
6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 13-14 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan imformasi)
7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

#### **Teaching Aids**

- Gambar bintang

#### **Multiple Intelligence Approach:**

Linguistic, kinestetik, Intrapersonal.

#### **Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri

- Sportivitas
- Kooperatif antar siswa

### **Penutup**

Do'a Kafarotul Majlis.

*Pertemuan IV (Kamis, 22 oktober'15)*

### **Alpha Zone**

Tepuk tauge

Prok.....teng

### **Warmer**

- Siswa murojaah bersama surat Al-a'la

### **Strategi aktivitas:**

#### **Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muraja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya, kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah,dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)
5. Semua kelompok bersama Guru membaca surat Al-a'la secara klasikal (Mengamati).
6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 15-16 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan imformsi)
7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

#### **Teaching Aids**

- Gambar

#### **Multiple Intelligence Approach:**

Interpersonal, linguistik

#### **Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri
- Sportivitas
- Kooperatif antar siswa

### **Penutup**

Doa kafarotul majlis

*Pertemuan V (Jum'at, 23 oktober'15)*

### **Alpha Zone**

Siswa melakukan brain gym "kepala diurut (diikuti gerakan mengurut kepala), kelapa diparut (diikuti gerakan memarut kelapa). Brain gym dilakukan dengan ritme pelan sampai cepat.

### **Warmer**

- Siswa murojaah bersama surat Ath-tahoriq.

### **Strategi aktivitas:**

#### **Aktivitas**

1. Guru membagi 5 kelompok , satu kelompok berisi 5 orang.
2. Dengan memakai metode kooperatif teaching learning keliling kelompok
3. 3 orang berdiam dengan tetap saling muraja'ah dan saling setor sesuai surat nya masing-masing.(mengamati)
4. 2 orang masuk ke kelompok yang lain, untuk mendengarkan kegiatan mereka, setelah itu kembali ke kelompoknya dan menceritakannya, kemudian melakukan kegiatan saling murja'ah, saling menambah,dan saling menyimak ayat sesuai suratnya masing-masing ( mengamati)
5. Semua kelompok bersama Guru membaca surat Ath-thoriq secara klasikal (Mengamati).
6. Kelompok melalui penugasan mencatat surat An -naba ayat 17-18 beserta artinya kemudian dihafalkan , (Mengumpulkan imformasi)
7. Kelompok yang sudah hafal, maju ke depan untuk disetorkan ke guru (Menalar).
8. Siswa mendapat penguatan dari guru untuk menghafalkan kembali Surat nya masing-masing di rumah. (Menyimpulkan materi dan sikap).

### **Teaching Aids**

- Gambar bintang

**Multiple Intelligence Approach:**

Intrapersonal, linguistik.

**Karakter yang diharapkan**

- Berani
- Percaya diri
- Konsentrasi.
- kooperatif

**Penutup**

Doa kafarotul majlis

**Sumber Belajar** : Juz Amma dan terjemah

**Penilaian** :

No.	Aktivitas	Dinilai/Tidak
1	Siswa menghafal bersama secara Talaqqi bersama guru	Tidak
2	Siswa menghafal/bersama, guru memperhatikan dan memotivasi dan menguatkan	Dinilai
3	Siswa menghafal satu persatu secara acak	Dinilai

**Skala Penilaian** :

No.	Indikator Penilaian	Indikator Penilaian
1	Menghafal secara sempurna	Mumtaz = Tidak ada kesalahan
2	Menghafal secara sempurna, namun masih terjadi sedikit kesalahan	Jayid Jiddan = Kesalahan 1-2 kali
3	Menghafal dengan baik, hanya ada beberapa kesalahan	Jayid = Kesalahan 3-4 kali
4	Cukup bisa menghafal, namun masih banyak terjadi kesalahan	Makbul = Kesalahan lebih dari 4 kali
5	Kurang bisa menghafal	Naqis = Terjadi banyak/kesalahan lebih dari 5 kali

Tanggal Konsultasi: Pekalongan, 30 Oktober 2015

Konsultan Guru,

Okky Ratri Nawangsari M.Pd.

Guru Mata Pelajaran,

Aktif Mustain Billah Anumuw



Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Ena Ayesiana S.Pd.

**Penilaian** :

No.	Aktivitas	Dinilai/Tidak
1	Siswa menghafal bersama secara Talaqqi bersama guru	Tidak
2	Siswa menghafal/bersama, guru memperhatikan dan memotivasi dan menguatkan	Dinilai
3	Siswa menghafal satu persatu secara acak	Dinilai

**Skala Penilaian** :

No.	Indikator Penilaian	Indikator Penilaian
1	Menghafal secara sempurna	Mumtaz = Tidak ada kesalahan
2	Menghafal secara sempurna, namun masih terjadi sedikit kesalahan	Jayid Jiddan = Kesalahan 1-2 kali
3	Menghafal dengan baik, hanya ada beberapa kesalahan	Jayid = Kesalahan 3-4 kali
4	Cukup bisa menghafal, namun masih banyak terjadi kesalahan	Makbul = Kesalahan lebih dari 4 kali
5	Kurang bisa menghafal	Naqis = Terjadi banyak/kesalahan lebih dari 5 kali

Tanggal Konsultasi: Pekalongan, 30 Oktober 2015

Konsultan Guru,

Okky Ratri Nawangsari M.Pd.

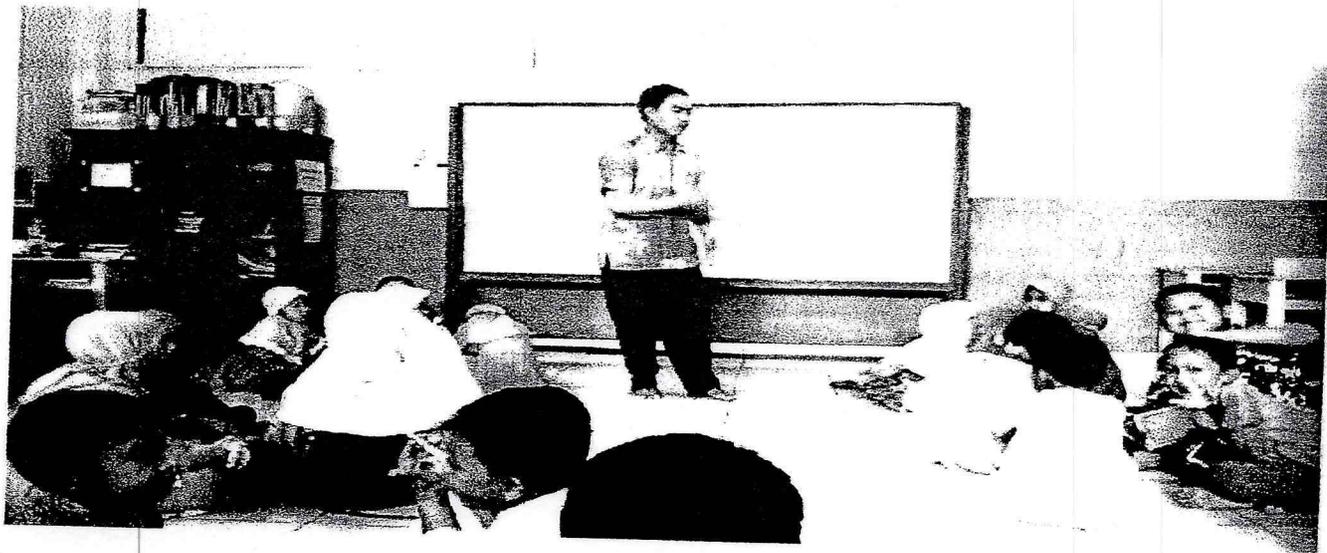
Guru Mata Pelajaran,

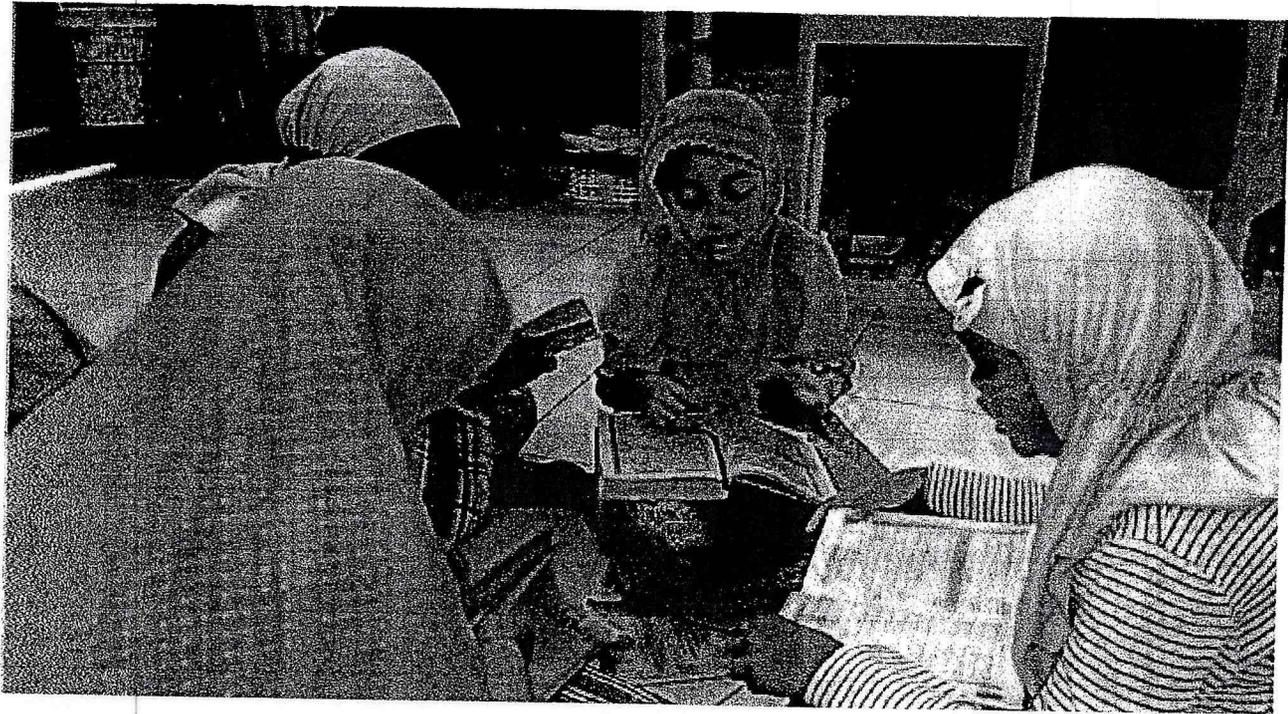
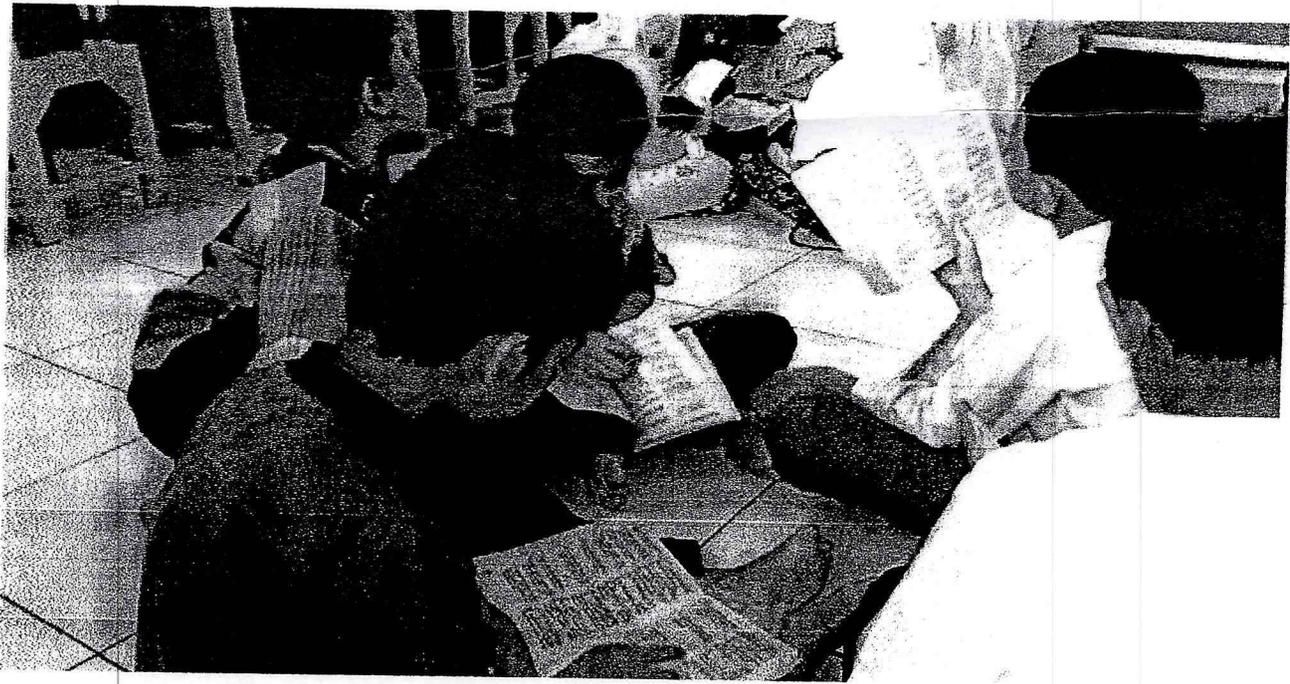
Aktif Mustain Billah Anumuw



Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Ena Ayesiana S.Pd.







KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575  
Website: [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/838/2015

Pekalongan, 28 Juli 2015

Tempat : -

Judul : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SDIT Ulul Albab Pekalongan  
di -  
KOTA PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan hormat bahwa :

Nama : AKTIF MUSTAIN BILLAH ANUMUW

NIM : 2021211071

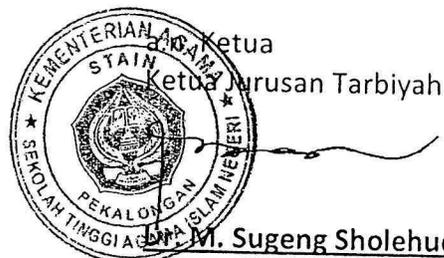
adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SURAT AL-FAJR SAMPAI SURAT AN-NABA SISWA KELAS III C SDIT ULUL ALBAB PEKALONGAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015-2016 MELALUI METODE KOOPERATIF TEACHING LEARNING"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 197301 12 2000 03 1 001



المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة أولوالالباب  
**SD ISLAM TERPADU ULUL ALBAB**

Integrated Islamic Elementary School Ulul Albab

Alamat : Jl. Hayam Wuruk, Pesindon Gang IA No 14 Bendan Kota Pekalongan Telp. 0285 - 425882

<http://sditululalbab-pkl.blogspot.com>

e-mail : [sdit.ululalbab\\_pkl@yahoo.co.id](mailto:sdit.ululalbab_pkl@yahoo.co.id)

---

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 246/SDIT.UA/X/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan menerangkan bahwa :

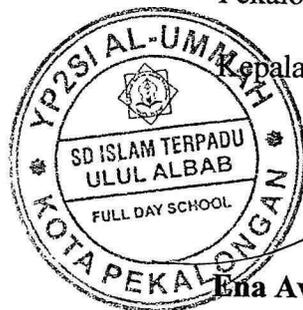
Nama : Aktif Mustain Billah Anumuw  
NIM : 2021211071  
Jurusan : Tarbiyah STAIN Pekalongan

Telah melakukan penelitian di SDIT Ulul Albab dengan tema "Upaya Kemampuan Menghafal Al Qur'an Surat Al Fajr sampai Surat An Naba Siswa kelas 3C SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui Metode Kooperatif *Teaching Learning*" yang dilakukan selama bulan Juli sampai September 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 31 Oktober 2015

Kepala Sekolah,



*[Signature]*  
Ena Ave Siana, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Wisanubangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-0/PP.00.9/299/2015  
Lamp : -  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekalongan, 13 Maret 2015

Kepada

Yth. Dr. Slamet Untung, M.Ag

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **AKTIF MUSTAIN BILLAH ANUMUW**  
NIM : 2021211071  
Semester : VIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN JUZ 30  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TEACHING LEARNING DI SDIT ULUL  
ALBAB KOTA PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Aktif Mustain Billah Anumuw
2. NIM : 2021211071
3. Tempat,tanggal,lahir : Bandung 30 September 1991
4. Agama : Islam
5. Kwarganegaraan : Indonesia
6. Alamat : Pakis Putih Rt/Rw 02/06 Kedungwuni Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Tengku Ismail

Nama Ibu : Siti Mariyam

Agama : Islam

Kwarganegaraan : Indonesia

Alamat Orang Tua : Soreang ds.cingcin kolot rt/rw 02/10-kb.Bandung Jawa Barat

### Riwayat Pendidikan

1. MI Citaliktik YUPPI soreang lulus tahun 2003
2. MTs Ponpes Nurul Iman Tasikmalaya lulus tahun 2006
3. Aliyah Ponpes Nurul Iman Tasikmalaya lulus tahun 2009

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan , 3 November 2015

Yang membuat

  
Aktif Mustain Billah Anumuw  
2021211071