

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMK MA'ARIF NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ZAHROTUL MUFLIKHAH
NIM. 2219043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMK MA'ARIF NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ZAHROTUL MUFLIKHAH
NIM. 2219043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahrotul Muflikhah

NIM : 2219043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar benar hasil karya peneliti, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juli 2023

Peneliti



ZAHROTUL MUFLIKHAH

NIM. 2219043

Dr. Muhamad Jaeni M.Pd, M.Ag
Perum. Grahanaya Permata 2 B4
Pekuncen Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Zahrotul Muflikhah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:


Nama : ZAHROTUL MUFLIKHAH
NIM : 2219043
Jurusan : PBA
**Judul : ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMK MA'ARIF KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 3 Juli 2023
Pembimbing,


Dr. Muhamad Jaeni M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ZAHROTUL MUFLIKHAH**
NIM : **2219043**
Judul Skripsi : **ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMK
MA'ARIF NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis 7 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NITK. 19871102 201608 D1 013

Penguji II

Faliqul Ishah, M.Pd.
NIP. 19870605 2020121 015

Pekalongan, 7 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti ku ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. atas beribu limpahan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir meraih gelar S1 dapat terselesaikan. sholawat serta salam tak lupa pula tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. selaku manusia pilihan Allah SWT. yang sempurna dengan uswatun khasanahnya.

Dengan segala kerendahan hati, karya tulis ini ku persembahkan untuk mereka yang tersayang :

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kepada kedua orangtua, Bapak Zubaidin dan Ibu Mufrodah yang senantiasa bekerja keras untuk anakmu ini. Terimakasih tiada terkira untuk segala yang terbaik, do'a, cinta, kasih sayang yang berlimpah dan menjadi support system peneliti.
3. Adik-adikku, M. Syarifun Naja, M. Khoiru Alvin, dan M. Sabilul Ikhsan, sudah menjadi penyemangat dalam segala hal.
4. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien Pekalongan, Abah KH. Aby Abdillah dan Umi Hj. Tutik Alawiyah Alhafidzah yang senantiasa merapalkan doa untuk kebaikan santrinya dan juga terimakasih sudah memberi berbagai hal, semoga keberkahan selalu mengalir dalam kehidupan Abah dan Umi.

5. Dr. Muhammad Jaeni M.Pd. M.Ag. selaku dosen pembimbing, terima kasih untuk bimbingannya, sudah dengan sabar menemani peneliti berjuang hingga skripsi ini selesai.
6. Untuk seseorang yang istimewa pemilik NIM 3419032 terimakasih sudah selalu ada dalam bagian dari cerita hidup, dukungan serta doanya tak pernah berhenti mengiringi langkah peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk sahabat-sahabat Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien yang selalu setiap waktu dalam memberikan motivasi dan semangat sehingga menjadi pengaruh positif dalam kehidupan peneliti.
8. Untuk Sahabat-sahabat peneliti program studi Pendidikan Bahasa Arab yang sudah selalu memotivasi sehingga menjadi pengaruh positif dalam penulisan skripsi hingga selesai.
9. Almamaterku tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan peneliti mengucapkan terimakasih sekaligus maaf kepada segenap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2019
10. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.

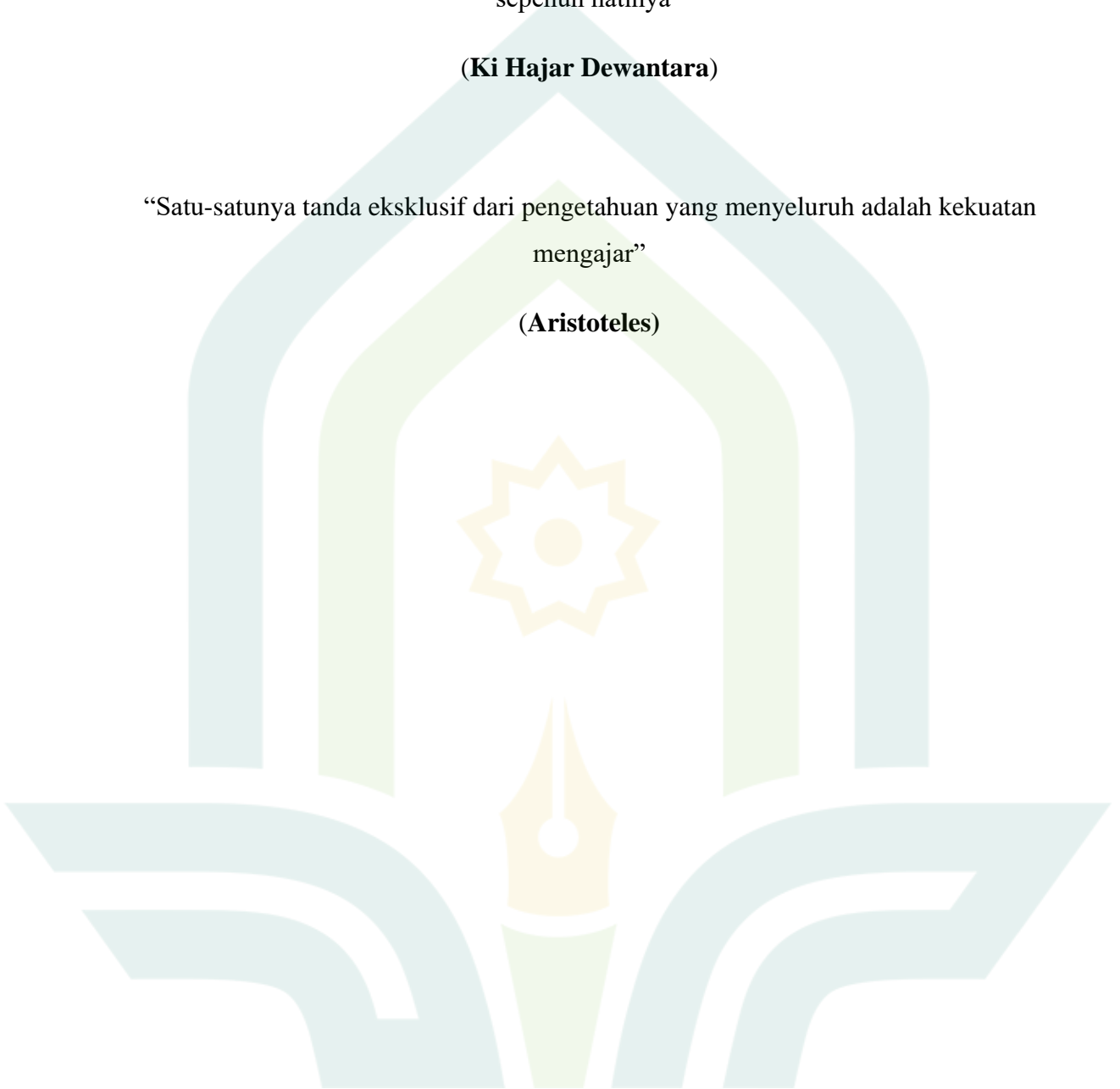
MOTTO

“Jangan setengah hati menjadi guru, karena anak didik kita telah membuka sepenuh hatinya”

(Ki Hajar Dewantara)

“Satu-satunya tanda eksklusif dari pengetahuan yang menyeluruh adalah kekuatan mengajar”

(Aristoteles)



ABSTRAK

Muflikhah, Zahrotul. 2219043. Analisis kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Pembimbing **Dr. Muhammad Jaeni M.Pd, M.Ag**

Kata kunci : pembelajaran, pedagogik, guru

Penelitian ini mengkaji tentang analisis kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Adapun rumusan masalah pada skripsi ini 1. Bagaimana kompetensi guru dalam merancang pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan? 2. Bagaimana kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan? 3. Bagaimana kompetensi guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Objek yang diteliti yaitu guru Bahasa Arab SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Perolehan data yang digunakan dalam skripsi ini diperoleh dari sumber data yaitu guru pengampu dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilaksanakan melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara reduksi data, memaparkan data dan menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah guru bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen sudah memiliki kompetensi pedagogik yang baik dibuktikan dengan kemampuannya dalam merancang pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan melakukan evaluasi pembelajaran. Dalam perencanaan pembelajaran guru membuat rancangan seperti RPP dan silabus di awal semester dengan melihat materi yang ada di Program Tahunan. Kemudian dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan mencakup 3 aspek pelaksanaan meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan penutup. Ketiga aspek tersebut dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat. Guru Bahasa Arab juga sudah memiliki kemampuan pedagogik dalam pengelolaan kelas, berkomunikasi dengan baik, serta memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan dalam melakukan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan mencakup 3 aspek penilaian yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilihat melalui pengamatan terhadap sikap peserta didik dan keaktifannya didalam kelas. Penilaian pengetahuan dilihat dari hasil belajar peserta didik melalui penugasan latihan-latihan soal yang diambil dari buku bacaan Bahasa Arab. Sedangkan penilaian keterampilan dilihat dari nilai praktik. Melalui tiga aspek tersebut diharapkan peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan baik sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil 'alamiin*, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMK MA'ARIF NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ali Burhan, M.A Selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Moh. Nurul Huda M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan juga selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
5. Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd. M.Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan

dan masukkan yang berharga kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu Arini Ika Fadilah S.Pd selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab yang telah membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekalongan, 4 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Guru	15
2. Kompetensi Pedagogik.....	19
3. Pembelajaran Bahasa Arab	27
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	34
BAB III HASIL PENELITIAN	37
A. Profil Sekolah.....	37
1. Identitas Sekolah	37
2. Visi dan Misi	38
3. Sumber Daya Manusia	38
4. Status Kepemilikan Tanah	39

5. Sarana dan Prasarana.....	39
B. Hasil Penelitian	40
1. Kompetensi Guru Dalam Merancang Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan	40
2. Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan	45
3. Kompetensi Guru Dalam Melakukan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	48
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	50
A. Kompetensi Guru Dalam Merancang Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan	50
B. Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan	52
C. Kompetensi Guru Dalam Melakukan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan	54
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana.....	40
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3: Pedoman Wawancara

Lampiran 4: Pedoman Observasi

Lampiran 5: Pedoman Dokumentasi

Lampiran 6: Catatan Lapangan

Lampiran 7: Dokumentasi Foto

Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mendapatkan sebuah pendidikan yang layak menjadi salah satu hak setiap manusia. Pendidikan berarti suatu kebutuhan bagi seseorang, yang mana setiap individu perlu memilikinya sebagai dasar untuk menjamin kelangsungan hidup dan menjadikannya sebagai manusia yang bermartabat. Seperti halnya yang sudah tertuang di dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 yang membahas tentang sistem pendidikan nasional yaitu untuk mengembangkan berbagai macam potensi peserta didik untuk menjadi insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mempunyai akhlak yang mulia, berilmu, sehat, kreatif, mandiri, cakap dan menjadi warga negara yang demokratis serta mempunyai tanggung jawab.¹

Pendidikan juga bisa didefinisikan sebagai suatu bentuk usaha seseorang demi terbentuknya suatu kepribadian berdasarkan dengan hukum dan adat yang berjalan di lingkungan masyarakat. Kehidupan yang bahagia dan sejahtera tentunya menjadi sebuah keinginan dan cita-cita bagi setiap manusia. Hal tersebut dapat diwujudkan dalam realita kehidupannya kelak melalui proses pendidikan yang baik dan benar.²

Dengan demikian, tidak disangka lagi bahwa salah satu yang menjadi faktor penting dalam keseluruhan sistem pendidikan yaitu seorang pendidik,

¹ Ratna Sari Wulandari dan Wiwin Hendriani, *Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Inklusi di Indonesia*, Jurnal Pendidikan, 7, no. 1 (Maret 2021), hlm. 143.

² Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: LKiS Aksara, 2016), hlm.16.

baik dalam pendidikan di dunia nyata maupun di dunia maya.³ Kemampuan dasar seperti kemampuan untuk membimbing dan mengajar haruslah dimiliki oleh seorang pendidik, karena pendidik merupakan pelaksana pendidikan yang paling utama. Menurut Uyoh, seorang pendidik yang memiliki kemampuan lebih dibanding dengan pendidik lain adalah pendidik yang mempunyai kompetensi tinggi. Oleh sebab itu, peserta didik membutuhkan adanya seorang pendidik dalam pembelajaran.⁴

Seperti yang tertulis di dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen yang dimuat dalam pasal 8 tentang kompetensi pendidik sebagaimana yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian yang diperoleh dari pendidikan profesi. Di dalam undang-undang tersebut termuat beberapa kompetensi pendidik salah satunya yaitu kompetensi pedagogik. Untuk itu, sangat diperlukan suatu perkembangan kualitas kompetensi yang ada pada diri seorang pendidik.⁵

Telah dikemukakan oleh Indriani bahwa kompetensi pedagogik adalah suatu kemampuan yang dimiliki oleh seorang pendidik dalam merancang, merencanakan, mengatur kegiatan pembelajaran dengan memilih pendekatan dengan tepat yang bersifat mendidik, dan pada saat dilaksanakan pembelajaran bersama peserta didik seorang pendidik dapat menggunakan

³ Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT REMAJA KOSDAKARYA, 2013), hlm., 24

⁴ Kiki Mundia Sari dan Heru Setiawan, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4, no. 2 (2020), hlm. 901.

⁵ Rina Wahyuni dan Teti Berliani, *Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar*, Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, no. 2 (November 2018), hlm. 109.

kompetensi pedagogiknya agar lebih efektif dan efisien. Kunci keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan dikarenakan adanya keempat kompetensi yang dimiliki oleh pendidik, Untuk setiap pendidik, ini merupakan tantangan tersendiri baginya. Faktor penting pada kemajuan pendidikan Indonesia salah satunya dipengaruhi oleh adanya seorang pendidik. Tentunya menjadi guru bukanlah sebuah profesi yang sederhana, karena pendidik menjadi titik awal dalam pendidikan. Kualitas pendidikan, maju atau tidaknya ditentukan pada masing-masing pendidik.⁶

Kemampuan mengajar pendidik sangat diperlukan karena merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran. Dengan kemampuan tersebut, pendidik mampu membuat rancangan dan menentukan pembelajaran yang sesuai dengan kriteria peserta didik. Kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran sangat penting dimiliki oleh pendidik supaya peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif, karena diharapkan terselenggaranya kegiatan pembelajaran yang mampu berjalan sesuai dengan tujuan dan mampu meningkatkan kemahiran yang dikuasai oleh peserta didik.⁷ Diperlukannya peningkatan kualitas seorang pendidik dalam proses pendidikan, hal ini bisa dilakukan dengan cara menambah pengetahuan di tingkat pendidikan yang lebih lanjut atau bisa juga dengan cara mengikuti pelatihan untuk peningkatan kualitas diri. Dengan cara meningkatkan kualitas diri menjadi salah satu bentuk usaha pendidik dalam mengikuti

⁶ Fitri Indriani, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI*, Jurnal fenomena, 7, no. 1 (2015), hlm. 18-19.

⁷ Reschiwati, *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Pada Antusias Dosen Dalam Mengajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Mata Kuliah Pengantar Akutansi I*, JRAA, 2, no. 3 (November 2015).

perkembangan dan kemajuan zaman.⁸ Dengan demikian, pendidik diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik agar mampu mencapai tujuan.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang terdiri atas beberapa komponen diantaranya peserta didik dan pendidik, material berupa buku tulis, papan tulis dan alat belajar, fasilitas, dan proses yang saling berpengaruh agar tercapainya sebuah tujuan pembelajaran. Dalam hal ini, hakikat pembelajaran yaitu sebagai perencanaan bagi peserta didik dalam kegiatan belajar.⁹ Selain itu, pembelajaran juga dimaknai sebagai proses belajar yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan meningkatkan pemahaman serta meningkatkan kemahiran peserta didik terhadap materi pelajaran. Kegiatan pembelajaran menjadi bagian pokok dalam proses pendidikan di sekolah, serta terdapat dua hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yaitu proses belajar yang baik dan cara pelaksanaannya. Apabila kedua hal tersebut mampu berjalan dengan baik, maka akan menciptakan suasana belajar bagi peserta didik agar lebih aktif.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi, bahwa SMK Ma'arif NU Kajen merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang terletak di Kajen Kabupaten Pekalongan. Meskipun berbasis SMK (Sekolah Menengah Kejuruan), lembaga tersebut terdapat mata pelajaran yang berbasis

⁸ Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalisme Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2011), hal. 212.

⁹ Fakhrurrazi, *Hakikat Pembelajaran yang Efektif*, *Jurnal At-Tafkir*, 11, no. 1 (Juni 2018). hlm. 80.

¹⁰ Irwandani dan Sani Rofiah, *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik MTS Al-Hikmah Bandar Lampung*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4, no. 2 (2015).

keagamaan, salah satunya adalah pengajaran Bahasa Arab. Mata pelajaran Bahasa Arab diajarkan mulai dari kelas X sampai kelas XII setiap jurusan.

Berdasarkan perolehan permasalahan yang diketahui melalui kegiatan wawancara terdapat penuturan oleh guru Bahasa Arab bahwa “Sekolah ini merupakan sekolah yang berbasis kejuruan. Mata pelajaran Bahasa Arab hanya dilaksanakan selama satu jam pelajaran. Tentu menjadi problematika sendiri dengan adanya keterbatasan waktu tersebut. Di samping itu, latar belakang pendidikan peserta didik yang berbeda-beda juga menjadi problematika yang lain. Seperti halnya peserta didik ada yang dari lulusan MTS, SMP, dan bahkan ada yang belum sama sekali mengenal Bahasa Arab yang tentunya Bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang asing dan sulit untuk dipahami.”¹¹

Dari adanya uraian yang dipaparkan di atas, maka timbul ketertarikan peneliti untuk melakukan penelitian lebih mendalam dengan mengangkat judul **“Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMK Ma’arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh rumusan masalah di antaranya :

1. Bagaimana kompetensi guru dalam merancang pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma’arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan?

¹¹ Arini Ika Fadilah, Guru Bahasa Arab SMK Ma’arif NU Kajen, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 21 November 2022.

2. Bagaimana kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana kompetensi guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Ditinjau dari rumusan masalah yang ada, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi guru dalam merancang pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan
2. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan
3. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dituliskan, maka peneliti berharap penelitian ini dapat menghasilkan suatu manfaat. Adapun manfaat penelitian ini antara lain:

1. Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam peningkatan pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya di

tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Karena penelitian ini membahas mengenai “Analisis Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan”.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menumbuhkan motivasi dan menambah semangat belajar bagi peserta didik serta membentuk karakter peserta didik menjadi pribadi yang kreatif, mudah dalam berinteraksi dan berkomunikasi.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan yang dimiliki oleh pendidik, khususnya kemampuan atau kompetensi pedagogik guru. Serta mampu menjadi perbaikan dalam proses pembelajaran agar dapat tercapainya suatu tujuan.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan sikap profesionalisme, menunjang dalam proses pembelajaran yang baik, memberikan informasi yang bermanfaat.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti mengenai kompetensi pendidik khususnya pada kompetensi pedagogik. Sehingga untuk masa yang akan datang,

peneliti sebagai calon pendidik dapat menambah kualitas kompetensinya dalam kegiatan pembelajaran.

E. Metode Penelitian

Berdasarkan pokok permasalahan yang diteliti yaitu mengenai “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma’arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan”. Maka penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif.

1. Jenis pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan penelitian lapangan (*field research*). Metode penelitian deskriptif yaitu suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran dan suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Tujuan dari penelitian deskriptif ialah untuk memberikan gambaran (deskriptif) yang secara sistematis berdasarkan fakta yang ada dalam penelitian.¹²

Oleh karenanya, peneliti mempunyai tujuan guna memberikan gambaran tentang “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMK Ma’arif NU Kajen”.

2. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian di SMK Ma’arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

¹² Ceceng Salamudin, Alvin Julian, *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTS AL-Misbah Sucinaraja KAB. Garut*, Jurnal Masagi Vol.01, N0.01, Tahun 2022.

3. Sumber data

a. Data primer

Sumber data primer adalah sumber data lapangan yang bisa berupa tokoh masyarakat, tokoh agama, dan lainnya.¹³ Data primer, disebut juga data penelitian utama, adalah informasi yang langsung diamati, dicatat, dan didokumentasikan oleh peneliti dari sumbernya. Menurut Umi Narimawati data primer yaitu data yang diperoleh dari sumber pertama atau asli, dan dalam mengumpulkan data primer ini dilakukan secara langsung kepada sumbernya bukan dari bentuk file-file. Dalam penelitian ini data primer diperoleh dari hasil wawancara dengan sumbernya pendidik Bahasa Arab dan beberapa peserta didik di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Data sekunder

Menurut sugiyono data sekunder ialah data yang peneliti kumpulkan dari sumber yang sudah ada atau dalam pengumpulan datanya tidak dilakukan secara langsung. Sugiyono mengatakan data sekunder bukanlah data yang diberikan langsung dari sumbernya.¹⁴ Dalam penelitian ini data sekunder berupa observasi, dokumen, dan foto, serta penelitian relevan.

¹³ Beni Ahmad Saebeni, *Metode Penelitian*, (Bandung: pustaka setia: 2008), hlm., 93.

¹⁴ Jose Beno, Adhi Pratistha Silen, Melda Yanti, *Dampak Pandemi Covid-19 Pada Kegiatan Ekspor Impor (Studi Pada PT.Pelabuhan Indonesia II (PERSERO) Cabang Teluk Bayur)*, Jurnal Saintek Maritim, Vol. 22 No. 2, Tahun 2022.

4. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi atau pengamatan

Observasi adalah suatu cara yang dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data yang mendorong peneliti untuk terjun ke suatu lokasi dan menganalisis masalah yang berhubungan dengan ruang, waktu, tempat, dan pelaku.¹⁵ Pada penelitian ini peneliti menggunakan observasi untuk mengamati proses pembelajaran Bahasa Arab di sekolah yang utamanya mengamati kemampuan pedagogik seorang pendidik.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik penelitian yang dilaksanakan dengan cara berdialog baik secara langsung (tatap muka) atau melalui saluran media tertentu antara pewawancara dengan yang diwawancarai sebagai sumber data.¹⁶ Esrbeg mendefinisikan wawancara sebagai pertemuan dua orang ketika informasi dan ide dipertukarkan melalui pertanyaan dan jawaban yang menghasilkan komunikasi dan jawaban atas pertanyaan.¹⁷ Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik wawancara untuk mengetahui

¹⁵ Haris Herdiansyah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 133.

¹⁶ Wina Sajaya, *Penelitian pendidikan: Jenis, metode, dan prosedur*, (Jakarta: Gramedia, 1973), hlm. 215.

¹⁷ Tanzeh, Ahmad “*Metodologi Penelitian Praktis*”, (Yogyakarta : Alfabeta, 2015), hlm. 334.

kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Data hasil dari wawancara diperoleh dari pendidik Bahasa Arab, serta beberapa peserta didik SMK Ma'arif NU Kajen.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sekumpulan data verbal yang berbentuk tulisan, dokumen-dokumen, sertifikat, foto, rekaman, kaset, dan lain-lain.¹⁸ Peneliti menggunakan teknik dokumentasi untuk proses pengumpulan, pengolahan, pemilihan, dan juga penyimpanan informasi dalam bidang pengetahuan yang memberikan atau mengumpulkan bukti terkait dengan keterangan, seperti halnya kutipan, gambar, sobekan koran, dan bahan referensi lainnya, dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan bukti terkait penelitian. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan pendidik, karyawan, peserta didik serta struktur organisasi dan sejarah berdirinya atau profil sekolah SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik analisis data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan pemilahan data ke dalam pola, kategori, dan deskripsi dasar memungkinkan identifikasi tema dan pengembangan hipotesis kerja dari data tersebut. Penelitian ini melakukan analisis kualitatif terhadap data.

¹⁸ Kuncoroningrat, *Metode penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1973), hlm., 215.

Dengan menggunakan analisis data kualitatif yang dilakukan oleh Miles dan Huberman saat model lapangan. Analisis dalam model ini dipecah menjadi tiga tahap:

a. Reduksi data (*data reduction*)

Reduksi data adalah teknik meringkas, memilih informasi yang paling signifikan, yang berkonsentrasi pada mencari tema dan pola, dan menghilangkan informasi yang tidak relevan. Dengan adanya reduksi membuat banyak data yang dapat disaring, dirangkum, dan dipilih secara tepat. Reduksi data ini dapat membuat sebuah data-data menjadi lebih spesifik atau fokus hanya pada kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen. Pemfokusan data akan dilakukan pada kompetensi pedagogik guru dengan melihat dari rancangan, metode, serta evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

b. Penyajian data (*data display*)

Setelah data direduksi, maka tahap selanjutnya akan memberikan sebuah kesimpulan dari masing-masing data yang telah didapatkan. Kesimpulan yang digunakan pada tahap penyajian dalam metode kualitatif adalah dengan adanya grafik, table ataupun lainnya. Namun, penyajian dalam kualitatif yang paling sering adalah dengan menggunakan teks yang memiliki sifat naratif atau secara uraian, baik singkat maupun tidak.

c. Verifikasi (*Conclusion Drawing*)

Pada tahap akhir ini seorang peneliti akan memberikan sebuah analisisnya yang berupa penarikan kesimpulan dan pemeriksaan suatu data yang telah diperoleh. Penarikan kesimpulan ini dapat diambil dari data yang telah diperoleh baik dari data wawancara, observasi, dan dokumentasi yang nantinya lebih memfokuskan hanya pada kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Bahasa Arab.¹⁹

F. Sistematika Penulisan

Agar lebih memudahkan terhadap penjelasan dan pemahaman terhadap pembahasan yang sedang dikaji, maka peneliti mengemukakan sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang Masalah penelitian, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Pemulisan.

BAB II Landasan teori, bab ini membahas tentang deskripsi teori, penelitian relevan, dan kerangka berpikir. Deskripsi teori berisi tentang definisi guru, kompetensi pedagogik guru, dan pembelajaran bahasa arab. Selain itu juga berisi penelitian yang relevan, kerangka berfikir.

BAB III Hasil Penelitian, bab ini membahas tentang profil sekolah, kompetensi pedagogik guru dalam merancang pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, kompetensi pedagogik guru

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 247-252

dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kaje
Kabupaten Pekalongan, kompetensi pedagogik guru dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kaje Kabupaten Pekalongan.

BAB IV Analisis hasil penelitian tentang kompetensi pedagogik guru dalam merancang pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kaje Kabupaten Pekalongan, kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kaje Kabupaten Pekalongan, kompetensi pedagogik guru dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kaje Kabupaten Pekalongan.

BAB V Penutup berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Langkah selanjutnya yaitu menyimpulkan beberapa hal terkait dengan kajian laporan penelitian serta menganalisa, Dari paparan data yang dikumpulkan melalui kegiatan observasi, wawancara, maupun dokumentasi dapat disimpulkan bahwa guru Bahasa Arab sudah memiliki kemampuan pedagogik yang baik, dapat dilihat dari tahap perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan dalam tahap evaluasi atau penilaian pembelajaran diantaranya:

1. Kompetensi guru dalam merancang pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, bahwa guru membuat rancangan seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus di awal semester dengan melihat materi yang ada di Program Tahunan. Kemudian guru Bahasa Arab membuat rangkuman yang akan diajarkan kepada peserta didik dengan susunan bahasa yang mudah dipahami. Adapun dalam penggunaan media pembelajaran, pelajaran Bahasa Arab memakai media dari buku bacaan dan pemanfaatan media papan tulis untuk menjelaskan materi pelajaran secara jelas. Sedangkan penerapan metode pembelajaran, guru Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen sudah memiliki kemampuan dalam menerapkan berbagai macam variasi metode pembelajarannya. Hal ini bertujuan agar peserta didik tidak merasa jenuh saat kegiatan pembelajaran dan peserta didik mampu memahami

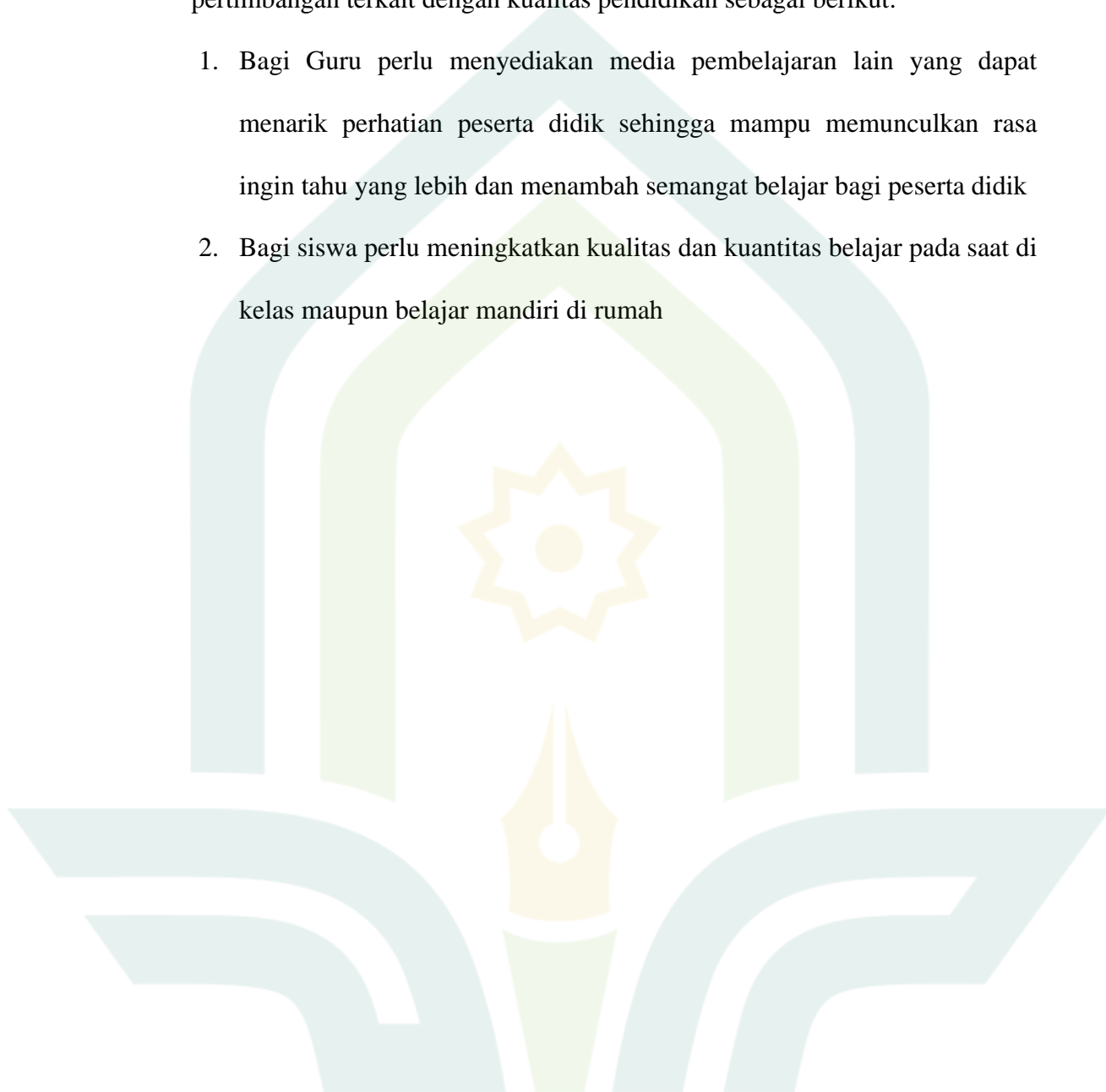
materi pelajaran dengan baik. Kemudian guru juga menentukan cara penilaian atau evaluasi yang akan dipakai untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

2. Kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan mencakup 3 aspek pelaksanaan meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan penutup. Ketiga aspek tersebut dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat. Guru Bahasa Arab juga sudah memiliki kemampuan pedagogik dalam pengelolaan kelas, berkomunikasi dengan baik, serta memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Kompetensi guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan mencakup 3 aspek penilaian yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilihat melalui pengamatan terhadap sikap peserta didik dan keaktifannya didalam kelas. Penilaian pengetahuan dilihat dari hasil belajar peserta didik melalui penugasan latihan-latihan soal yang diambil dari buku bacaan Bahasa Arab. Sedangkan penilaian keterampilan dilihat dari nilai praktik. Melalui tiga aspek tersebut diharapkan peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan baik sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

B. Saran

Maka dari itu, peneliti memberikan saran untuk menjadi bahan pertimbangan terkait dengan kualitas pendidikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru perlu menyediakan media pembelajaran lain yang dapat menarik perhatian peserta didik sehingga mampu memunculkan rasa ingin tahu yang lebih dan menambah semangat belajar bagi peserta didik
2. Bagi siswa perlu meningkatkan kualitas dan kuantitas belajar pada saat di kelas maupun belajar mandiri di rumah



DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi dan Zebar, A. 2021. *Pendidikan Karakter (Implementasi Wahdatul Ulum Dalam Pembelajaran)*, (Medan: Pusdikra Mitra Jaya).
- Anifa, Alfia Nur. 2014. *Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di SD Yayasan Mutiara Gambut*, (Gambut: Jurnal Administrasi Pendidikan, No. 1, Juni, II).
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Teras).
- Arianti. 2018. *Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (Jurnal Kependidikan, Vol. 12 No. 2).
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, (Jogjakarta: DIVA Press).
- Beno, Jose, Silen, Adhi Pratistha dan Melda, Yanti. 2022. *Dampak Pandemi Covid-19 Pada Kegiatan Ekspor Impor (Studi Pada PT.Pelabuhan Indonesia II (PERSERO) Cabang Teluk Bayur)*, Jurnal Saintek Maritim, Vol. 22 No. 2.
- Dlimunthe, Adi Wahyudi. 2022. *Menjadi Guru Masa Depan*, (Sukabumi: Haura Utama).
- Fauzia, Mutia, Nandang, Ade dan Gunawan, Heri. 2019. *Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib*, Ta'lim Al-Arabiyah, 3, no. 1 (Juni).
- Fakhrurrazi. 2018. *Hakikat Pembelajaran yang Efektif*, Jurunal At-Tafkir, 11, no. 1 (Juni).
- Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Herdiansyah, Haris. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika).
- Indriani, Fitri. 2015. *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI*, Jurnal fenomena, 7, no. 1.
- Irwandani dan Rofiah, Sani. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik*

MTS Al-Hikmah Bandar Lampung, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni, 4, no. 2.

Irwantoro, Nur dan Suryana, Yusuf. 2016. *Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan Dan Penilaian Kinerja Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional* (Jakarta: Magenta Media).

Kuncoroningrat. 1973. *Metode penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia).

Malawi, Ibadullah, Kadarwati, Ani dan Dayu, Dian Permatasari Kusuma, *Pembaharuan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA).

Mawardi, Pitalis. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah Dan Best Practice*, (Pasuruan: Cv. Qiara Media).

Mulyasa. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT REMAJA KOSDAKARYA)

Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana).

Nata, Abuddin. 2019. *Pengembangan Profesi Keguruan Dalam Prespektif Islam*, (Depok: Rajawali Pers).

Nurfadhillah, Septy dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang. 2021. *Media Pembelajaran*, (Sukabumi: CV Jejak).

Reschiwati. 2015. *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Pada Antusias Dosen Dalam Mengajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Mata Kuliah Pengantar Akutansi I*, JRAA, 2, no. 3 (November).

Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: LKiS Aksara).

Saebeni, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*, (Bandung: pustaka setia).

Safitri, Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*, (Riau: PT. Indragiri dot com).

Sajaya, Wina. 1973. *Penelitian pendidikan: Jenis, metode, dan prosedur*, (Jakarta: Gramedia).

Salamudin, Ceceng dan Julian, Alvin. 2022. *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTS AL-Misbah Sucinaraja KAB. Garut*, Jurnal Masagi Vol.01, N0.01.

- Sari, Kiki Mundia dan Setiawan, Heru. 2020. *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4, no. 2.
- Saroni, Mohammad. 2011. *Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalisme Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzza Media).
- Sudarsono, Sakti, Zukhaira, dan Busri, Hasan. 2018. *Flistabik (Flip Story Arabic Book) Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MI di Kabupaten Demak*, Journal Of Arabic Learning and Teaching, 7, no. 1.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Tanzeh, Ahmad. 2015. *“Metodologi Penelitian Praktis”*, (Yogyakarta : Alfabeta).
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana).
- Usman, Uzer. 2006. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya).
- Wahyuni, Rina dan Berliani, Teti. 2018. *Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar*, Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, no. 2 (November).
- Wulandari, Ratna Sari dan Hendriani, Wiwin. 2021. *Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Inklusi di Indonesia*, Jurnal Pendidikan, 7, no. 1 (Maret)
- Yudhi Saparudin. 2019. *Pembelajaran IPA Kompetensi Guru dan Supervisi*, (Surabaya: Jakad Media Publishing).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Zahrotul Muflikhah
NIM : 2219043
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Februari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Sutan Syahrir Pasirsari Pekalongan Barat

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Zubaidin
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Mufrodah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Sutan Syahrir Pasirsari Pekalongan Barat

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Pasirsari 01 : Lulus Tahun 2013
2. SMP Salafiyah Pekalongan : Lulus Tahun 2016
3. MA Salafiyah Pekalongan : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 4 Juli 2023

Yang membuat



ZAHROTUL MUFLIKHAH
NIM. 2219043