

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF SISWA
DALAM KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI SMP
NEGERI 4 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ALFIAN MUZAKI
NIM. 2119309

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF SISWA
DALAM KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI SMP
NEGERI 4 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ALFIAN MUZAKI
NIM. 2119309

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALFIAN MUZAKI

NIM : 2119309

**Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF SISWA
DALAM KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI SMP
NEGERI 4 BOJONG**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan plagiasi ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko bahkan sanksi yang menindak lanjuti saya apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ataupun pihak lain yang mengklaim terhadap keaslian karya saya. Demikian surat pernyataan saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak siapapun.

Pekalongan, 3 Oktober 2023
Yang Menyatakan



Alfian Muzaki
NIM. 2119309

Juwita Rini, M.Pd.

Jln. Mandurejo Gang Nakula No. 77 RT 01
RW 01 Desa Kulu, Kec. Karanganyar,
Kab. Pekalongan 51161

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Alfian Muzaki

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : ALFIAN MUZAKI
NIM : 2119309
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF SISWA
DALAM KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI SMP
NEGERI 4 BOJONG**

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Oktober 2023
Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.
NIP.19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ALFIAN MUZAKI**
NIM : **2119309**
Judul Skripsi : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
KOGNITIF SISWA DALAM KURIKULUM
MERDEKA KELAS VII DI SMP NEGERI 4
BOJONG**

Telah diujikan pada hari Kamis Tanggal 2 November 2023 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiya, M. Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001

Penguji II

Nunung Hidayati, M. Pd.
NIP. 19931212 202321 2 042

Pekalongan, 9 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19530112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir gelar S1 dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tetap tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW selaku manusia pilihan Allah yang sempurna suri tauladannya. Skripsi ini dipersembahkan kepada orang-orang yang selalu memberikan arti dalam perjalanan hidup peneliti sebagai bentuk terima kasih, merekalah:

1. Kedua orang tua, Bapak Fahruri dan Ibu Hariroh yang selalu memanjatkan do'a. Terima kasih banyak untuk segala hal baiknya, kalian adalah alasan sehingga peneliti mampu berjuang sampai sekarang ini, dan yang selalu memberikan segalanya tanpa perhitungan.
2. Kakak, Hawin Falachi yang selalu menerima setiap keluh kesah dari adikmu, terima kasih sudah menjadi kakak yang baik.
3. Keluarga, terimakasih sudah mendoakan bahkan mendukung, baik dalam dukungan moral maupun materil selama saya berada dalam dunia kampus, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kelurga besar Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Pekalongan yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan.
5. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

العالم والمتعلم شريكان في الخير

"Guru dan peserta didik adalah sekutu dalam kebaikan"

(H.R. Imam Ath-Thobroni dari Abi Darda')



ABSTRAK

Alfian Muzaki. 2119309. 2023. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa dalam Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 4 Bojong.* Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Juwita Rini, M.Pd

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Prestasi Belajar.

Guru adalah pendidik profesional yang mempunyai tugas untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Hal ini menjadi acuan bahwa kompetensi pedagogik ialah kemampuan guru dalam mengatur pelaksanaan pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini pada dasarnya jelas terkait dominasi ilmu pendidikan yang berhubungan dengan kewajiban guru. Sebagaimana kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 4 Bojong.

Peneliti merumuskan masalah bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI dalam pembelajaran kurikulum merdeka di SMP Negeri 4 Bojong, bagaimana prestasi belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bojong dan apakah terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar kognitif siswa kelas VII dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 4 Bojong. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru PAI dalam pembelajaran kurikulum merdeka di SMP Negeri 4 Bojong, untuk mengetahui prestasi belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bojong dan menganalisis tingkat pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar kognitif siswa kelas VII dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 4 Bojong. Dengan adanya skripsi ini semoga memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Sumber data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini: (1) Setelah dilakukan analisis distribusi jawaban responden menunjukkan kompetensi pedagogik guru yang termasuk kategori sangat baik sebanyak 8 siswa atau 16 %, kategori baik sebanyak 20 siswa atau 40%, kategori cukup baik sebanyak 16 siswa atau 32 %, dan kategori kurang baik sebanyak 6 siswa atau 12%. Dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 4 Bojong tergolong baik dan memiliki nilai rata-rata 53,88. (2) Prestasi belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bojong memiliki nilai rata-rata sebesar 71,78. (3) Setelah dilakukan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa tingkat pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar kognitif siswa dalam kurikulum merdeka kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong jika dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikansi 5% maka variabel kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar kognitif siswa. Hasil dari *output* koefisien didapatkan

nilai t_{hitung} sebesar 6,152 dan t_{tabel} sebesar 2,011 atau $6,152 > 2,011$ dan nilai signifikansi kompetensi pedagogik guru $0,000 < 0,05$ (H_0 ditolak dan H_a diterima).



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa dalam Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 4 Bojong”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.). Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Mutammam, M.Ed yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Juwita Rini, M.Pd yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.

6. Dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama peneliti menimba ilmu.
7. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan skripsi.
8. Kepala sekolah, seluruh tenaga kependidikan, dan siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 4 Bojong yang telah menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Bojong, serta membantu dan meluangkan waktu untuk melengkapi data yang peneliti butuhkan.

Terima kasih atas segala dukungan yang diberikan Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun pembaca. Amien. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 3 Oktober 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Kompetensi Pedagogik Guru	11
a. Hakikat Kompetensi Guru	11

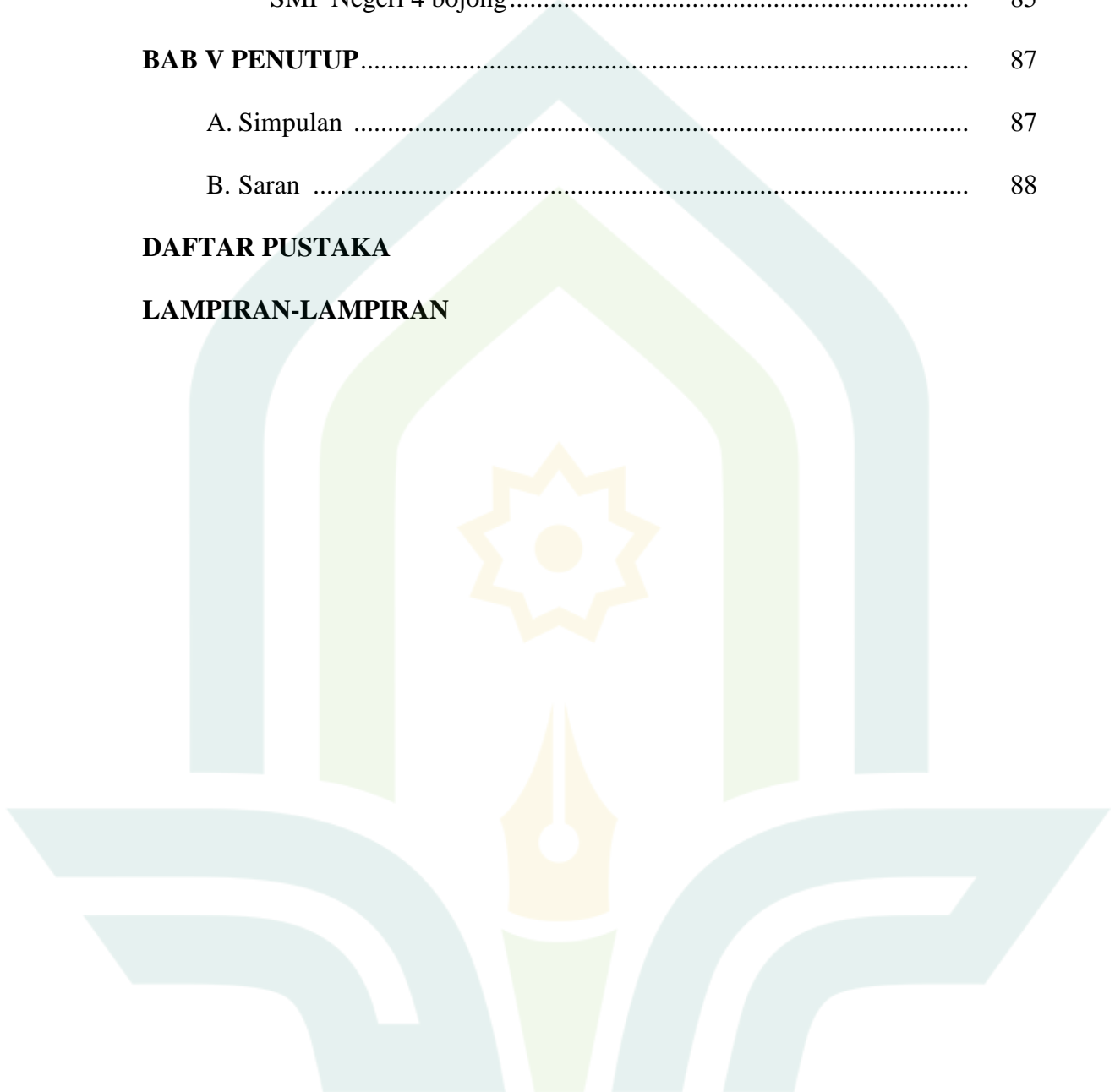
1) Kompetensi Pedagogik.....	12
2) Kompetensi Profesional.....	12
3) Kompetensi Sosial.....	12
4) Kompetensi Kepribadian.....	13
b. Hakikat Kompetensi Pedagogik Guru.....	13
c. Ruang Lingkup Kompetensi Pedagogik Guru.....	15
1) Pemahaman Wawasan atau Landasan Kependidikan.....	15
2) Pemahaman terhadap Peserta Didik.....	15
3) Pengembangan Kurikulum atau Silabus.....	16
4) Perancangan Pembelajaran.....	16
5) Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis...	16
6) Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran.....	16
7) Evaluasi Hasil Belajar.....	17
8) Pengembangan Potensi Peserta Didik.....	17
2. Prestasi Belajar.....	17
a. Hakikat Prestasi Belajar.....	17
b. Macam-macam Prestasi Belajar.....	19
1) Pemahaman Konsep (Aspek Kognitif).....	19
2) Keterampilan Proses (Aspek Psikomotor).....	20
3) Sikap Siswa (Aspek Afektif).....	20
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	21
1) Faktor Internal.....	21
a) Faktor Kesehatan.....	21

b) Cacat Tubuh.....	22
c) Intelegensi.....	22
d) Perhatian	22
e) Minat dan Bakat.....	23
f) Motif	23
g) Kematangan	23
h) Kesiapan	23
i) Kelelahan	23
2) Faktor Eksternal	24
a) Keluarga.....	24
b) Sekolah	24
c) Masyarakat.....	24
d. Fungsi Prestasi Belajar	24
3. Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka	25
4. Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terkait Kurikulum Merdeka	
Belajar	28
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
1. Tempat Penelitian.....	40

2. Waktu Penelitian	40
C. Variabel Penelitian.....	40
1. Variabel Bebas (Variabel Independen)	41
2. Variabel terikat (Variabel Dependen)	41
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	42
1. Populasi	42
2. Sampel.....	42
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	42
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Instrumen Penelitian.....	44
2. Teknik Pengumpulan Data	46
a. Metode Angket atau Kuesioner	46
b. Metode Dokumentasi.....	46
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	47
1. Uji Instrumen Penelitian.....	47
a. Uji Validitas.....	47
b. Uji Reliabilitas.....	48
2. Uji Prasyarat Hipotesis.....	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Linieritas.....	49
3. Uji Hipotesis.....	49
a. Analisis Regresi Linier sederhana	50
b. Uji Koefisien Regresi	50

c. Uji Koefisien Determinasi.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Data Hasil Penelitian.....	54
1. Profil SMP Negeri Bojong	54
2. Data Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 4 Bojong (Variabel X).....	64
3. Data Prestasi Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Bojong (Variabel Y).....	67
B. Analisis Data.....	69
1. Uji Instrumen Penelitian.....	70
a. Uji validitas	70
b. Uji Reliabilitas.....	71
2. Uji Prasyarat Hipotesis.....	73
a. Uji Normalitas	73
b. Uji Linieritas.....	74
3. Analisis Uji Hipotesis.....	75
a. Analisis Regresi Linier Sederhana	76
b. Uji Koefisien Regresi	79
c. Koefisien Determinasi	81
C. Pembahasan Hasil Penelitian	82
1. Kompetensi pedagogik guru PAI dalam pembelajaran kurikulum merdeka di SMP Negeri 4 Bojong.....	82
2. Prestasi belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bojong...	84

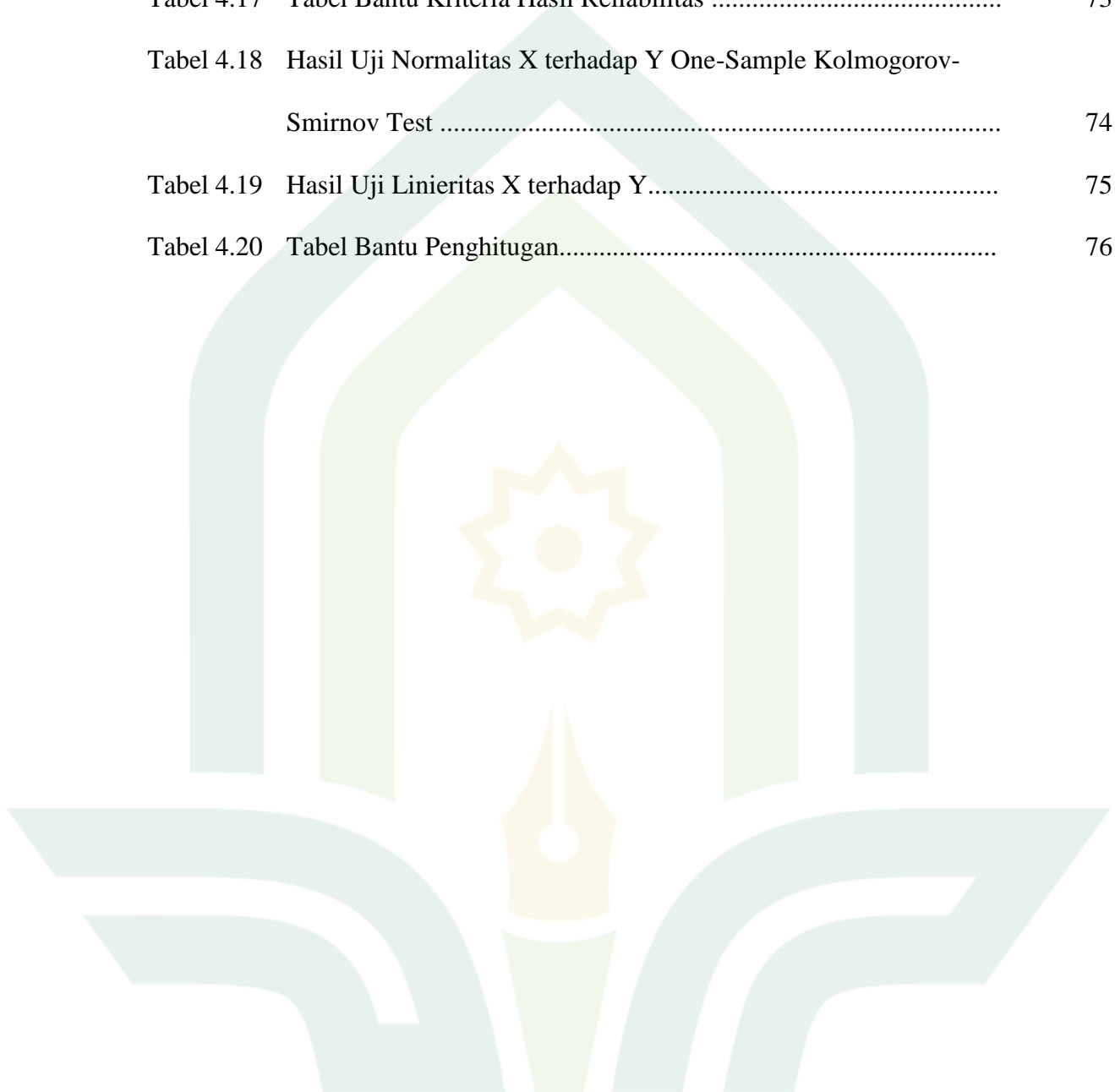
3. Pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar kognitif siswa kelas VII dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 4 bojong.....	85
BAB V PENUTUP	87
A. Simpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Table 3.1	Tabel Variabel Kompetensi Pedagogik Guru	45
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Angket Kompetensi Pedagogik Guru Kurikulum Merdeka.....	45
Tabel 3.3	Kategori dan Skor Angket.....	45
Tabel 4.1	Identitas SMP Negeri 4 Bojong	54
Tabel 4.2	Data Kepala Sekolah	57
Tabel 4.3	Data Pegawai di SMP Negeri 4 Bojong	58
Tabel 4.4	Jumlah Guru Negeri Menurut Ijazahnya	59
Tabel 4.5	Jumlah Guru di SMP Negeri 4 Bojong	60
Tabel 4.6	Jumlah Staf di SMP Negeri 4 Bojong.....	60
Tabel 4.7	Jumlah Peserta Didik di SMP Negeri 4 Bojong.....	61
Tabel 4.8	Struktur Organisasi Pelaksana Pendidikan SMP Negeri 4 Bojong.....	63
Tabel 4.9	Kelompok Jabatan Fungsional	63
Tabel 4.10	Hasil angket kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 4 Bojong	64
Tabel 4.11	Tabel Distribusi Kompetensi Pedagogik Guru PAI	66
Tabel 4.12	Tabel nilai PAT siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bojong.....	67
Tabel 4.13	Tabel Distribusi Nilai PAT Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Bojong	69
Tabel 4.14	Uji Validitas Angket.....	71

Tabel 4.15	Case processing Summary	72
Tabel 4.16	Tabel Uji Reliabilitas.....	72
Tabel 4.17	Tabel Bantu Kriteria Hasil Reliabilitas	73
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas X terhadap Y One-Sample Kolmogorov- Smirnov Test	74
Tabel 4.19	Hasil Uji Linieritas X terhadap Y.....	75
Tabel 4.20	Tabel Bantu Penghitugan.....	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian Mahasiswa
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Angket Penelitian Kompetensi Pedagogik Guru Kurikulum
Merdeka Sebelum Revisi
- Lampiran 4 : Angket Penelitian Kompetensi Pedagogik Guru Kurikulum
Merdeka Sesudah Revisi
- Lampiran 5 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 : Titik Persentase Distribusi t ($df = 41 - 56$)
- Lampiran 7 : Validasi Angket
- Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan sekarang ini berkembang pesat dan semakin kompleks persoalannya. Persoalan yang dimaksud adalah kompetensi mengajar guru. Karena guru sebagai orang yang berwenang dan bertanggung jawab dalam pendidikan sangat berkontribusi memberikan pembelajaran yang terbaik kepada peserta didik. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan capaian pembelajaran. Dengan demikian, seorang guru profesional dapat menentukan teknik, prosedur dan pendekatan pembelajaran tersebut kemudian disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Guru sebagai pembimbing sekaligus perantara ilmu pengetahuan memiliki tugas dan tanggung jawab yang besar yaitu memberikan pendidikan yang layak kepada peserta didik sehingga menjadi manusia yang terdidik dan dapat bermanfaat bagi dirinya serta lingkungan sekitar. Di samping menguasai materi dengan baik, seorang guru yang profesional harus memiliki metode mengajar yang tepat sehingga peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan mendengarkan, mengamati, berpikir, bertanya, menggali dan mengembangkan cara-cara tertentu dalam pemecahan masalah

yang berhubungan dengan kehidupannya. Berdasarkan penjabaran tersebut guru harus memiliki kompetensi pedagogik.¹

Kompetensi guru terdiri atas kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Guru adalah pendidik profesional yang mempunyai tugas untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik mulai dari tingkat pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar hingga pendidikan menengah. Hal ini menjadi acuan bahwa kompetensi pedagogik ialah kemampuan guru dalam mengatur pelaksanaan pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini pada dasarnya jelas terkait dominasi ilmu pendidikan yang berhubungan dengan kewajiban guru. Guru memiliki landasan pendidikan keguruan sehingga menguasai bidangnya dan dapat diaktualisasikan dalam proses pembelajaran dengan baik.² Secara substantif, Tim Direktorat Profesi Pendidik Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan telah merumuskan bahwa kompetensi pedagogik guru mencakup kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, penilaian dan evaluasi hasil belajar, serta pengembangan berbagai potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Kemampuan di atas pada dasarnya ialah gambaran kemampuan guru mengelola pembelajaran yang membedakan antara guru dengan profesi

¹ Hawin Falachi, Tri Eka Kartana, Wikan Budi Utami, "Pengaruh Penerapan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum 2013 terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Tahun Pelajaran 2016/2017" (Semarang: *Aksioma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, No. 1, Juli, VIII, 2017), hlm. 10.

² Janawi, *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019), hlm. 47.

lainnya. Profesi tersebut dapat menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didik sekaligus menjadi tolak ukur keberhasilan guru dalam mengembangkan proses pembelajaran.³ Penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI di sekolah perlu dipersiapkan dan ditingkatkan dengan baik sehingga mampu berjalan dengan efektif dan efisien. Keberhasilan tersebut dapat dicapai dengan pemetaan dan pengidentifikasian yang dilakukan guru terhadap peserta didik. Dari data pemetaan tersebut seorang guru dapat membuat tujuan pembelajaran yang tepat sesuai dengan kemampuan dan kebermanfaatannya bagi peserta didik. Penerapan kurikulum merdeka yang baik pada mata pelajaran PAI dapat memudahkan guru untuk mengajarkan materi-materi yang pokok kepada siswa tanpa harus terbebani dengan materi-materi lain yang kurang esensial. Materi pelajaran PAI yang sangat luas perlu dikerucutkan menjadi beberapa bagian yang harus disampaikan kepada siswa dengan pembelajaran yang merdeka, menyenangkan dan mendalam sehingga tepat sasaran.

Pendidikan Agama Islam memiliki cakupan materi yang sangat luas oleh karena itu guru harus mampu merumuskan materi-materi penting yang menjadi kewajiban beragama bagi setiap peserta didik yaitu materi Iman, Islam dan Ihsan. Adapun urutan materi ajar yang sangat esensial untuk diajarkan kepada peserta didik adalah Akidah, Al-Qur'an dan Hadis, Fikih, Akhlak dan Tarikh, itu pun dipilih dari materi yang hukumnya fardu ain dan

³ M Hatta, *Empat Kompetensi untuk Membangun Profesionalisme Guru* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018), hlm. 78.

memiliki kebermanfaatan di masyarakat secara luas.⁴ Seorang guru menguasai apa dan bagaimana tugasnya dilakukan. Lebih dari itu, guru juga harus menguasai tiap-tiap bagian yang dilakukan serta tahap demi tahap di dalam tugasnya sebagai pembimbing dengan cara dan metode tertentu. Hal ini merujuk pada setiap tindakan seorang guru di dalam menunaikan tugasnya yaitu keberhasilan terhadap tujuan-tujuan pendidikan yang hendak dicapai, baik tujuan-tujuan yang lebih operasional maupun tujuan-tujuan yang lebih abstrak.⁵

Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Bojong sangat erat kaitannya pemahaman peserta didik pada kajian sumber hukum Islam dengan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu peserta didik diharapkan dapat memahami materi Pendidikan Agama Islam dengan baik. Indikator keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari prestasi belajar siswa. Lingkup materi pembelajaran PAI sangat luas, oleh karena itu guru harus mampu mengoptimalkan pembelajaran tiap jam pertemuan. Dalam hal ini guru berperan sangat penting dalam menyampaikan dan mengajarkan materi PAI dengan efektif supaya tercapai tujuan belajar dan hasil belajar yang baik pula.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada bulan Oktober 2022 di SMP Negeri 4 Bojong, pembelajaran Pendidikan Agama Islam berjalan dengan baik sebagaimana pada umumnya. Peneliti melihat kompetensi

⁴ Revi Ujjiana, "Analisis Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka" (Rejang lebong: *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, No. 6, Desember, II, 2022), hlm. 238.

⁵ Diana Widhi Rachmawati, Muhammad Iqbal Al Ghozali, Baktiar Nasution, dkk., *Teori dan Konsep Pedagogik* (Cirebon: Insania, 2021), hlm. 9.

pedagogik yang dimiliki oleh guru di sekolah tersebut adalah: guru memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik dan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler, menguasai karakteristik peserta didik, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, melakukan evaluasi pada akhir pembelajaran, dan guru mengajarkan cara berkomunikasi yang baik dan memberikan kisah inspiratif yang mampu membangun jiwa sosial siswanya. Peneliti juga melihat kompetensi kepribadian guru di sekolah tersebut yaitu : guru memperlihatkan sikap yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, berwibawa, dewasa dan arif. Namun peserta didik kurang merespon dengan baik apa yang telah diterapkan oleh para guru di sekolah yang menyebabkan tujuan pembelajaran tidak tercapai. Di dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam penggunaan media dan metode pembelajaran belum dimanfaatkan dengan baik. Media pembelajaran yang tersedia belum sepenuhnya digunakan untuk menunjang proses pembelajaran yang inovatif. Metode yang digunakan masih bersifat klasik yaitu metode ceramah serta pembelajaran yang kurang bervariasi. Dengan demikian dibutuhkan keahlian guru dalam pengelolaan kelas terlebih implementasinya dalam kurikulum merdeka.

Penelitian mengenai kompetensi pedagogik guru pernah dilakukan oleh Wanti Puji Lestari yang berjudul, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Bungaraya Kecamatan Bungaraya Kabupaten Siak*, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar peserta

didik yang signifikan. Ketika kompetensi guru ditingkatkan maka diprediksi mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.⁶ Pada penelitian ini akan dilakukan penelitian mengenai kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar kognitif siswa dalam kurikulum merdeka. Di mana kurikulum merdeka menuntut guru untuk mampu bersikap aktif dan semangat, kreatif, inovatif serta terampil guna menjadi fasilitator penggerak perubahan di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui pentingnya kompetensi pedagogik yang dimiliki seorang guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Guru harus menguasai pengelolaan kelas terlebih lagi dalam implementasi kurikulum merdeka. Oleh karena itu, peneliti perlu melakukan analisis pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran kurikulum Merdeka dan seberapa besar pengaruhnya. Peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa dalam Kurikulum Merdeka Kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti menemukan beberapa permasalahan yang akan diteliti yaitu :

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI dalam pembelajaran kurikulum merdeka di SMP Negeri 4 Bojong?

⁶ Wanti Puji Lestari, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Bungaraya Kecamatan Bungaraya Kabupaten Siak”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Universitas Islam Riau, 2021), hlm. 59.

2. Bagaimana prestasi belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bojong?
3. Apakah terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar kognitif siswa dalam kurikulum merdeka kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diambil dari penelitian ini antara lain :

1. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru PAI dalam pembelajaran kurikulum merdeka di SMP Negeri 4 Bojong.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bojong.
3. Menganalisis tingkat pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar kognitif siswa dalam kurikulum merdeka kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan studi kepustakaan guna menambah informasi dan pengayaan bagi pengembangan hasanah ilmu pengetahuan. Penelitian ini dapat menambah referensi bagi penelitian yang akan datang terutama bagi calon guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam guna mempersiapkan keahliannya di dalam mengembangkan pembelajaran karena melihat perubahan kurikulum yang sering terjadi di dalam dunia pendidikan.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis, peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, yaitu:

a. Peneliti

Penelitian ini sebagai tambahan ilmu baru dan pengalaman ketika terjun ke dalam dunia pendidikan, terutama bagi calon guru guna mengetahui pengaruh kompetensi yang dimiliki oleh guru terhadap hasil belajar peserta didik. Selain itu penelitian ini untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana.

b. Sekolah

Peneliti berharap hasil penelitian ini bermanfaat sebagai bahan referensi, peningkatan model pembelajaran juga sebagai alat pertimbangan melakukan kebijakan selanjutnya menyesuaikan kurikulum terbaru sesuai perkembangan zaman, serta menjadi kebiasaan yang baik dilingkungan sekolah.

c. Guru

Peneliti berharap penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan pandangan sekaligus menjadi contoh untuk kedepannya dalam melakukan kegiatan baik dari sisi kinerja dan menjadi bahan pertimbangan menentukan model pembelajaran yang sesuai.

d. Peserta didik

Hasil penelitian ini sebagai pengalaman langsung dari peserta didik mengenai pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil

belajar peserta didik berbasis kurikulum merdeka sehingga peserta didik tidak bosan saat pembelajaran karena guru mampu berinovasi dalam kegiatan pembelajaran.

e. Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Diharapkan hasil penelitian ini menjadi tambahan literatur di bidang Pendidikan, khususnya mahasiswa UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan para pengunjung perpustakaan pada umumnya.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah peneliti dalam merangkai penelitian ini dan nantinya hasilnya akan tersusun secara teratur dan sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini. Adapun sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut :

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal skripsi memuat halaman sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Utama Skripsi

BAB I : Pendahuluan, bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan teori, bab ini berisi deskripsi teori yang menjelaskan pokok-pokok masalah yang berkaitan dengan kajian teoritis

objek penelitian, kemudian berisi tentang penelitian relevan, kerangka berpikir dan hipotesis.

BAB III : Metode penelitian, bab ini berisi tentang jenis penelitian dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data penelitian, uji instrumen dan teknik analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, bab ini terdiri dari data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

BAB V : Penutup, bab ini merupakan akhir dari penelitian, pembahasan dan lain-lain yang berisi kesimpulan serta saran untuk peneliti tentang topik penelitian dan sebagai masukan kepada pihak atau topik terkait.

3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir dari skripsi ini berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian serta dilanjutkan dengan penganalisaan dan perhitungan data yang telah peneliti lakukan terkait pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI dalam kurikulum merdeka terhadap prestasi belajar kognitif siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong, maka dapat peneliti simpulkan:

1. Setelah dilakukan analisis distribusi jawaban responden menunjukkan kompetensi pedagogik guru yang termasuk kategori sangat baik sebanyak 8 siswa atau 16 %, kategori baik sebanyak 20 siswa atau 40%, kategori cukup baik sebanyak 16 siswa atau 32 %, dan kategori kurang baik sebanyak 6 siswa atau 12%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 4 Bojong tergolong baik dan memiliki nilai rata-rata 53,88.
2. Setelah dilakukan analisis data diperoleh hasil bahwa prestasi belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bojong memiliki nilai rata-rata sebesar 71,78.
3. Setelah dilakukan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa tingkat pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar kognitif siswa kelas VII dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 4 Bojong jika dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikansi 5% maka

variabel kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar kognitif siswa. Hasil dari *output* koefisien didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 6,152 dan t_{tabel} sebesar 2,011 atau $6,152 > 2,011$ dan nilai signifikansi kompetensi pedagogik guru $0,000 < 0,05$ (H_0 ditolak dan H_a diterima).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan diatas, peneliti memberikan beberapa saran untuk kebaikan dan kemajuan penelitian yang akan datang, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Perubahan kurikulum yang telah mengalami beberapa kali perubahan sebaiknya perubahan tersebut diaplikasikan sesuai dengan apa yang telah dibuat, sehingga bisa berdampak baik terhadap SMP Negeri 4 Bojong Kabupaten Pekalongan.
2. Agar hasil belajar siswa dapat tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran, sebaiknya hal-hal yang dapat menunjang prestasi belajar siswa harus diperhatikan dan ditingkatkan oleh pihak sekolah. Apabila prestasi belajar siswa meningkat maka akan memiliki dampak yang baik bagi siswa, guru dan sekolah.
3. Keluarga harus selalu memperhatikan Pendidikan anak dan memberikan pendidikan terbaik untuk anak, memberikan keteladanan yang baik, mendorong dan memotivasi anak agar anak rajin belajar.

4. Mengontrol anak ketika bermain HP karena HP sangat berpengaruh bagi anak zaman sekarang, terlebih lagi dengan hadirnya internet dengan sejuta sisi negatifnya bagi anak di samping manfaatnya yang banyak.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. 2021. "Pengembangan Bakat dan Minat Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muna Kesilir Banyuwangi". *Journal of Primary Education*, No. 2, II
- Ariyanti, Lusi. 2019. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di Mts At-Thoyyibah Depok Rejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Metro: IAIN Metro
- Budiarty, Anita. 2022. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI di MAN 3 Langkat Tahun Ajaran 2021/2022". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Deli Serdang: UIN Sumatera Utara Medan
- Darise, Gina Nurvina. 2021. "Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Merdeka Belajar". *Jurnal of Islamic Education : The Teacher of Civilization*, No. 2, II
- Direktorat PAUD Dikdas dan Dikmen. 2021. *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, Sekretariat Jenderal Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. Jakarta
- Djamaluddin, Ahdar, Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019
- Efriyanti, Vidia. 2021. "Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021". *Skripsi Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jember: IAIN Jember
- Falachi, Hawin, Tri Eka Kartana, Wikan Budi Utami. 2017. "Pengaruh Penerapan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum 2013 terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Tahun Pelajaran 2016/2017". *Jurnal Aksioma*, No. 1, VIII
- Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara
- Gunawan, Karebet. 2017. "Strategi Pemasaran dalam Meningkatkan Usaha Para Anggota Baitul Maal Wat Tanwil". *Iqtishadia: Jurnal Kajian Ekonomi dan Bisnis Islam*, No. 2, X

- Habib, Athoul. 2018. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 15 Pekalongan". *Skripsi*
- Hafiz, Abdul. 2018. "Prestasi Belajar Siswa yang Bekerja sebagai Tukang Semir di Kota Bukittingi". *Jurnal As-Salam*, No. 3, II
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Hasnawati. 2021. "Pola Penerapan Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik di SMA N 4 Wajo Kabupaten Wajo", *Tesis*, Parepare: Perpustakaan Iain Parepare
- Hatta, M. 2018. *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Indriastuti, Ambar, Sutaryadi, Susantiningrum. 2017. "Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar". *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, No. 1, I
- Janawi. 2019. *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Lestari, Wanti Puji. 2021. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Bungaraya Kecamatan Bungaraya Kabupaten Siak". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Universitas Islam Riau
- Muhyi, Muhammad, Haertono, Sunu Catur Budiyo, Dkk, 2018. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Mulyasa, E. 2018. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, Cet. Ke-3*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mushollin, Ahmad. 2022. "Analisis Penarapan Kebijakan Merdeka Belajar pada Kurikulum SMP", *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*, No. 2, V
- Nata, Abudin. 2012. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo

- Neliwati. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Widya Puspita
- Nisa, Sarah Rhausan. 2022. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Muhammadiyah 57 Medan". *Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Norba, Nova Batsaina. 2022. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Matholi'ul Anwar *Global School* Menes Pandeglang". *Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Patarianto, Pierre. 2015. "Analisa Kualitas Layanan terhadap Kepuasan Nasabah di PT. Bank Mandiri (PERSERO) Tbk. Cabang Sidoarjo Gedangan", *Jurnal Maksipreneur*, No. 2, Juni, IV
- Pratiwi, Noor Komari. 2015. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang". *Jurnal Pujangga*, No. 2, I
- Purnomo, Rochmat Aldy. 2016. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: CV Wade Group
- Putro, Eko. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, Cet. Ke-2*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2013
- Rachmawati, Diana Widhi, Muhammad Iqbal Al Ghozali, Baktiar Nasution, dkk. 2021. *Teori dan Konsep Pedagogik*. Cirebon: Insania
- Ridwan, Indra Bangsawan. 2021. *Konsep Metodologi Penelitian Bagi Pemula*. Pekanbaru: Anugerah Pratama Press.
- Rifa'i, Ahmad, N. Elis Kurnia Asih, Dewi Fatmawati. 2022. "Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di Sekolah". *Jurnal Syntax Admiration*, No. 8, III
- Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab, Aminol Rosid Abdullah. 2019. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara
- Saleh, Adnan Achiruddin. 2018. *Pengantar Psikologi*. Makasar: Penerbit Aksara Timur

- Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
- Sinaga, Dameria. 2014. *Statistik Dasar*. Jakarta: UKI PRESS
- Subiyarto, Nudin. 2013. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI Studi di SMP Bahrul Maghfiroh Malang". *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Maulana Malik Ibtahim Malang
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Suralaga, Fadhilah. 2021. *Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Ujiana, Revi. 2022. "Analisis Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka". *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, No. 6, II
- Ulfa, Rizkina, 2019. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VII di SMP Salafiyah Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019", Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Veriansyah, Ivan, Sarwono, Moh. Gamal Rindarjono. 2018. "Hubungan Tingkat Intelegensi (IQ) dan Motivasi Belajar Geografi dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Singkawang Kota Tahun Ajaran 2016/2017". *Jurnal GeoEco*, No. 1, IV
- Wulandari, Ratna Sari, Wiwin Hendriani. 2021. "Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review)". *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, No. 1, VII

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Alfian Muzaki
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 23 Maret 2001
Alamat : Dusun Gunungsari RT/RW 005/003, Desa Clekatakan, Kec. Pulosari, Kab. Pemalang
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Email : Alfianmuzaki159@gmail.com
No. HP : 083862059530

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Hariroh
Pekerjaan : Petani
Nama Ayah : Fahruri
Pekerjaan : Petani
Alamat : Dusun Gunungsari RT/RW 005/003, Desa Clekatakan, Kec. Pulosari, Kab. Pemalang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 01 Clekatakan : Lulus tahun 2013
2. SMP Nurul Islam Clekatakan : Lulus tahun 2016
3. SMA N 1 Moga : Lulus tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid : Masuk tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 3 Oktober 2023
Yang Membuat,

Penulis