

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI 1 AMPELGADING
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

AYU KINASIH SAFITRI
NIM. 2117222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI 1 AMPELGADING
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

AYU KINASHIH SAFITRI
NIM. 2117222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AYU KINASIH SAFITRI

NIM : 2117222

Judul Skripsi : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PERSTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI 1 AMPLELGADING PEMALANG**

menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Yang Menyatakan



AYU KINASIH SAFITRI
NIM. 2117222

Alyan Fatwa, M. Pd
Perumahan STAIN Residence Blok 14
Desa Wangandowo Kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp, : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ayu Kinasih Safitri

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : AYU KINASIH SAFITRI
NIM : 2117222
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA
SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI
1 AMPELGADING PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Pembimbing,



Alyan Fatwa, M. Pd
NIP. 19870928 201903 1 003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **AYU KINASIH SAFITRI**
NIM : **2117222**
Judul Skripsi : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PERSTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI 1 AMPELGADING PEMALANG**

telah diujikan pada hari Kamis tanggal 2 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Sopiah, M. Ag
NIP. 19710707 200003 2 001

Nunung Hidayati, M. Pd
NIP. 19931212 202321 2 042

Pekalongan, 9 November 2023

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sageng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun dari zaman jahiliyah menuju zaman penuh pengetahuan seperti saat ini. Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih penulis persembahkan skripsi ini kepada:

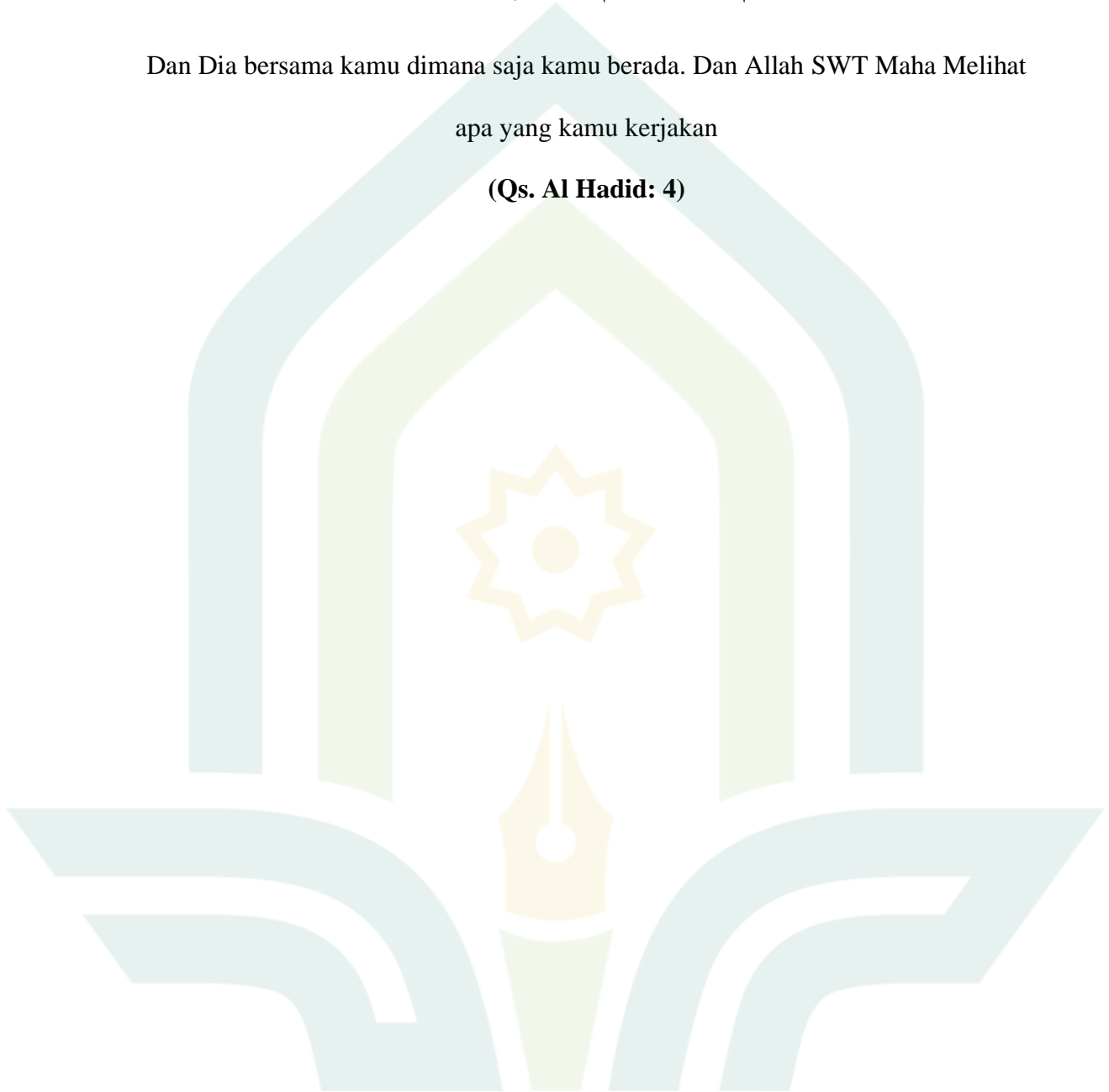
1. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Nurokhim dan Ibu Siti Fatimah yang tiada henti memberikan doa restunya. Terima kasih selalu membimbing dan selalu menjadi penyemangat.
2. Adik tercinta yaitu Dina Zulfa Ulayya yang turut memberikan semangat dan doa.
3. Almamater Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Dan Dia bersama kamu dimana saja kamu berada. Dan Allah SWT Maha Melihat
apa yang kamu kerjakan

(Qs. Al Hadid: 4)



ABSTRAK

Safitri, Ayu Kinasih. 2023. Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosisal Terhadap Perstasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Dosen Pembimbing : Alyan Fatwa, M. Pd.

Kata Kunci : **Intensitas Penggunaan Media Sosial, Prestasi Belajar.**

Penggunaan media sosial telah memberikan banyak manfaat karena memudahkan dalam berbagai aspek kehidupan. Media sosial dapat mengambil peran sebagai media dalam pendidikan yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. siswa SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang sudah menggunakan media sosial. Intensitas penggunaan media sosial pada setiap siswa berbeda. Kemungkinan ada siswa yang menggunakan media sosial secara intens untuk belajar, mengikuti proses pembelajaran, mencari informasi dan juga ada siswa yang menggunakan media sosial secara intens hanya untuk bersenang-senang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana intensitas penggunaan media sosial pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang? 2) Bagaimana prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang? 3) Adakah terdapat pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan penelitian kuantitatif yaitu dengan menyebarkan kuisioner ke sampel yang berjumlah 70 responden. Pengolahan data menggunakan program *SPSS Versi 25 For Windows* dengan metode analisis yang digunakan yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Intensitas penggunaan media sosial berpengaruh signifikan terhadap Prestasi belajar. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan menggunakan program *SPSS Versi 25 For Windows* yaitu nilai thitung $3,256 > t_{Tabel} 1,99547$ dan probabilitas signifikansi sebesar $0.002 < \text{dari } 0,05$ yang artinya intensitas penggunaan media sosial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosisal Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMK Negeri 1 Amplegading Pematang”***. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S-1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari pula bahwa skripsi ini takkan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Miftahul Huda, M. Ag. selaku Dosen Wali atau Dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Alyan Fatwa, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga guna memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah dengan keikhlasan, ketulusan dan dedikasi yang tinggi mengajarkan segenap kemampuannya kepada penulis.
8. Kepala SMK Negeri 1 Ampelgading yaitu Bapak Drs. Dihan Narso, M. Pd dan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yaitu Bapak Nasrulloh, S. Ag. Terima kasih telah berkenan membantu dalam melakukan penelitian ini serta memberi semangat.
9. Sahabat-sahabat yang selalu memberi semangat.

Penulis memahami skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karena itu, kritik dan saran akan senantiasa penulis terima dengan senang hati. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan selalu mencurahkan hidayah serta taufik-Nya, Amin Ya Robbal alamin

Pekalongan, 26 Oktober 2023

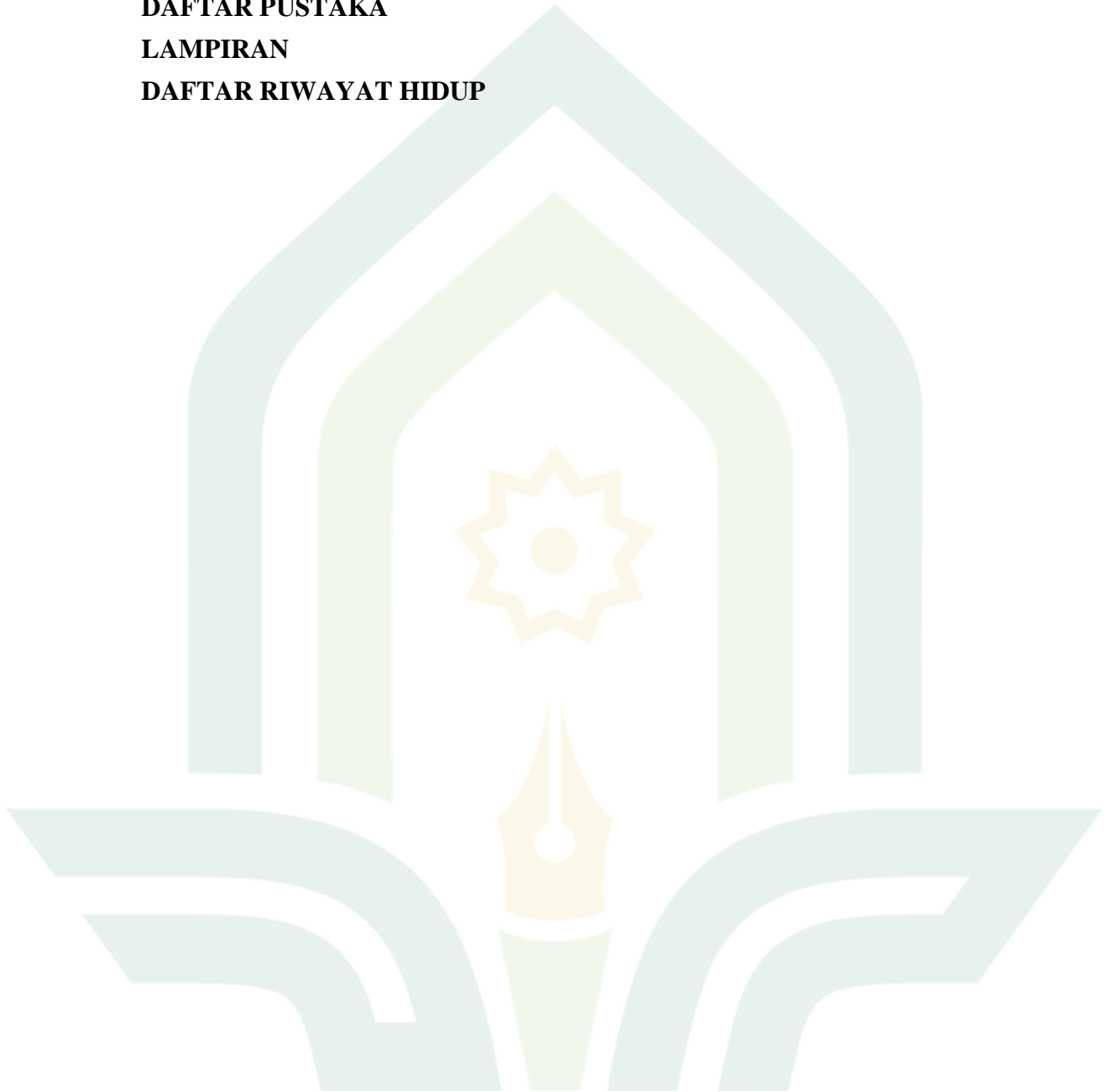
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1.Intensitas Penggunaan Media Sosial.....	10
2.Prestasi Belajar.....	22
3.Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28
B. Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis	35

BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
1.Tempat Penelitian	38
2.Waktu Penelitian.....	38
C. Variabel.....	38
1.Variabel Bebas (X)	39
2.Variabel Terikat (Y).....	39
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	40
1.Populasi.....	40
2.Sampel.....	41
3.Teknik Pengambilan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1.Dokumentasi	42
2.Kuisisioner (Angket)	43
F. Uji Instrumen	43
1.Uji Validitas	44
2.Uji Reliabilitas	45
G. Teknik Analisis Data.....	48
1.Uji Prasyarat.....	48
2.Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Data Hasil Penelitian.....	53
1.Gambaran Umum SMK Negeri 1 Ampelgading	53
2.Data Responden Penelitian	58
B. Analisis Data.....	60
1.Uji Prasyarat.....	60
2.Analisis Deskriptif Intensitas Penggunaan Media Sosial	65
3.Analisis Deskriptif Prestasi Belajar	69
4.Uji Hipotesis	72
C. Pembahasan.....	74

BAB V PENUTUP	78
A. Simpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

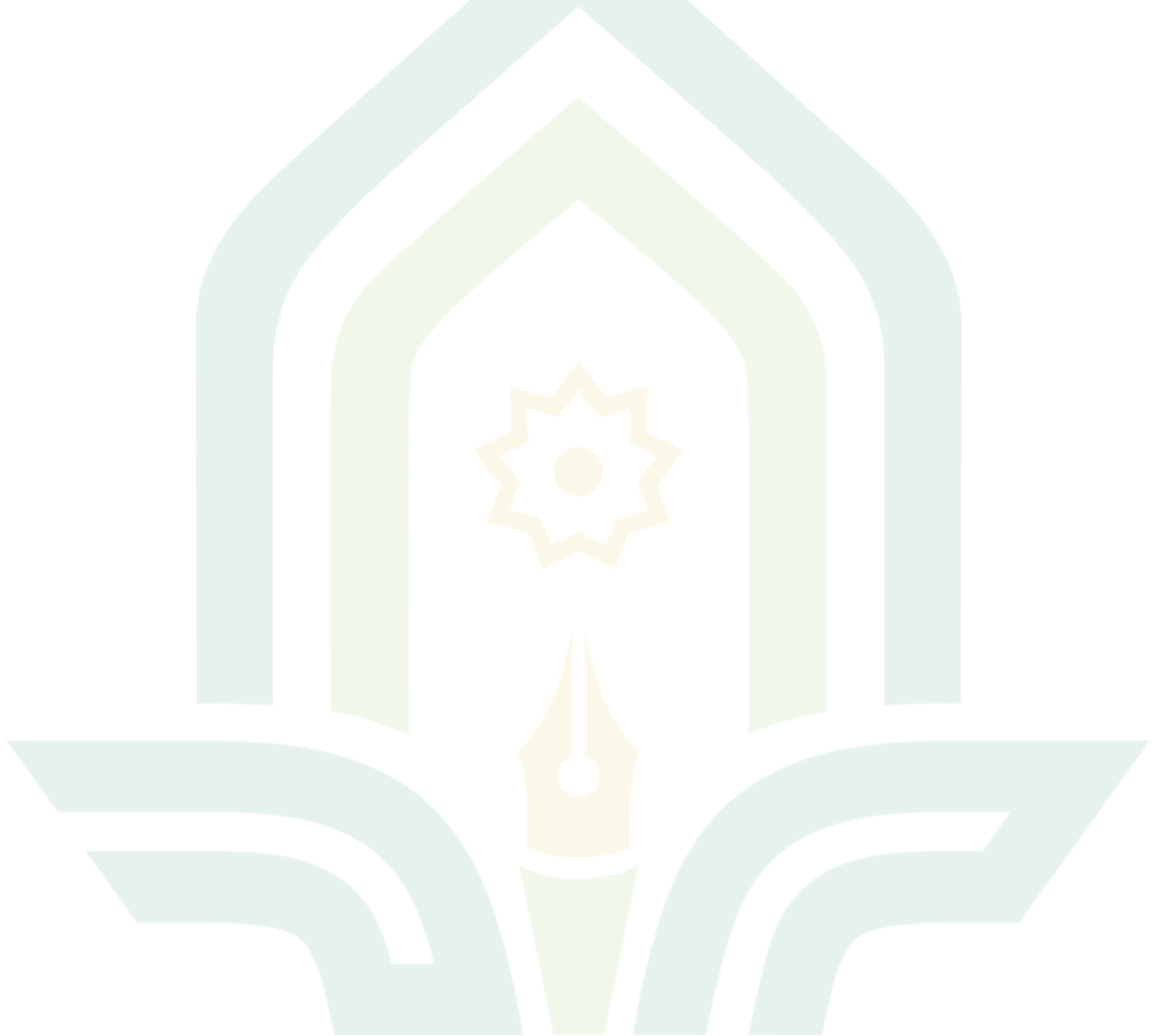


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel	39
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	41
Tabel 3.3	Kisi-kisi Kuisisioner Intensitas Penggunaan Media Sosial	44
Tabel 3.4	Skala Likert	47
Tabel 4.1	Profil SMK Negeri 1 Ampelgading	54
Tabel 4.2	Fasilitas SMK Negeri 1 Ampelgading	57
Tabel 4.3	Data Responden Penelitian kelas XI TPFL 1	58
Tabel 4.4	Data Responden Penelitian kelas XI TPFL 2.....	59
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Intensitas Penggunaan Media Sosial	60
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Intensitas	61
Tabel 4.7	Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov Test	62
Tabel 4.8	Hasil Uji Linieritas	64
Tabel 4.9	Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	65
Tabel 4.10	Pedoman Kategorisasi Rata-rata Skor Penilaian Responden	66
Tabel 4.11	Tanggapan Responden Intensitas Penggunaan Media Sosial	67
Tabel 4.12	Jumlah Media Sosial Yang Dimiliki	68
Tabel 4.13	Gambaran Prestasi Pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.....	70
Tabel 4.14	Hasil Penilaian Tengah Semester	71
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa	71
Tabel 4.16	Hasil Uji Koefisien Determinasi	72
Tabel 4.17	Hasil Uji Hipotesis Uji t	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Jumlah Pengguna Aktif Media Sosial Di Indonesia.....	2
Gambar 4.1	Hasil Uji Normalitas dengan Probality Plot.....	63
Gambar 4.2	Intensitas Penggunaan Media Sosial.....	69



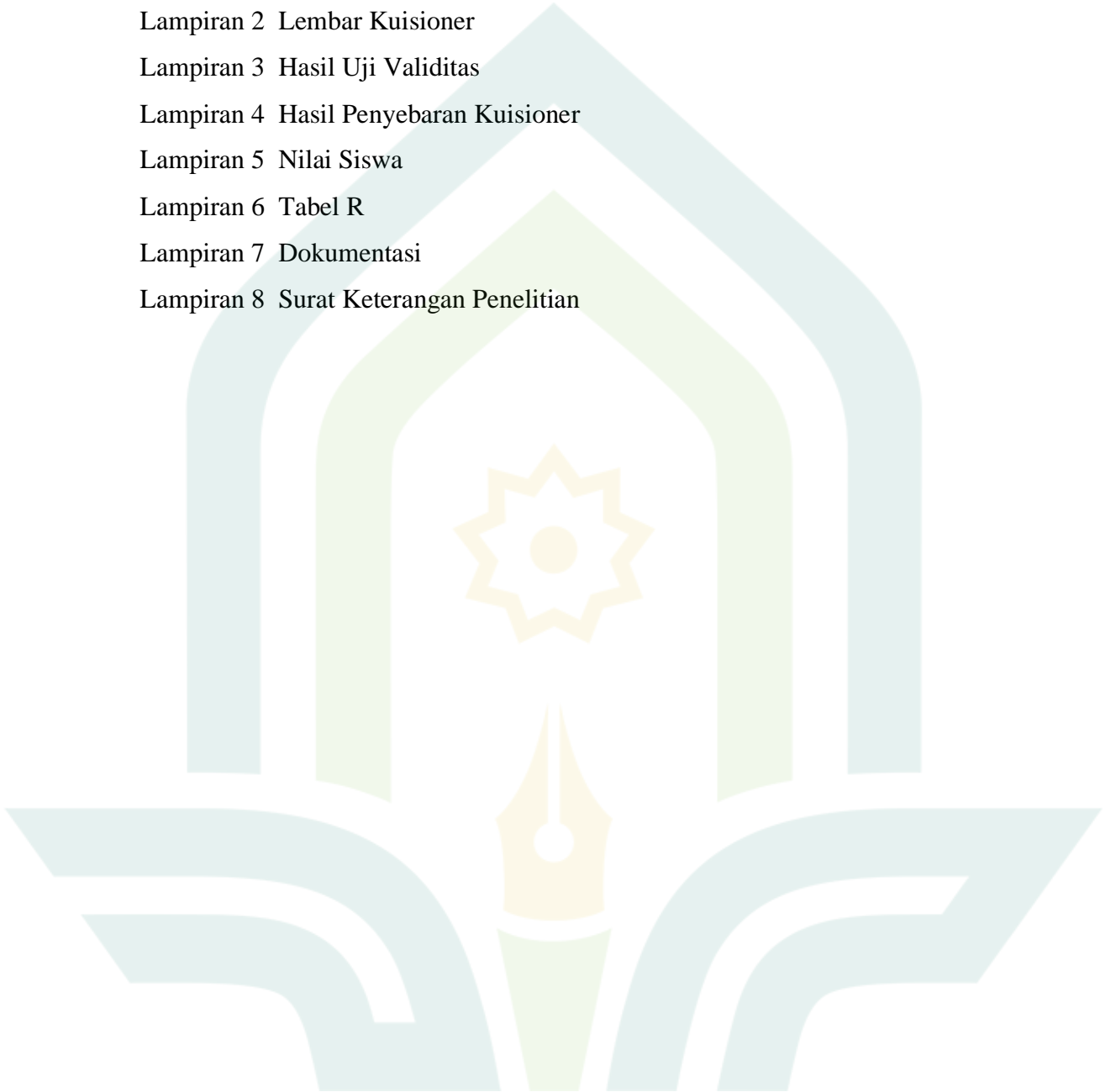
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir.....	35
Bagan 4.1	Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Ampelgading	56



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Kuisisioner
- Lampiran 3 Hasil Uji Validitas
- Lampiran 4 Hasil Penyebaran Kuisisioner
- Lampiran 5 Nilai Siswa
- Lampiran 6 Tabel R
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia memiliki keahlian untuk memandang masa depan. Ide pikiran manusia sanggup meningkatkan ilmu pengetahuan serta menghasilkan teknologi yang diidamkan. Ilmu serta teknologi silih berkaitan erat sebab tanpa ilmu tidak terdapat penerapan baru untuk teknologi serta tanpa teknologi tidak ada yang akan menikmati temuan ilmu. Pertumbuhan serta kemajuan di bidang ilmu pengetahuan serta teknologi tumbuh dengan pesatnya.¹

Teknologi buatan manusia sebagai alat serta kecanggihannya guna berinteraksi satu sama lain. Alat-alat teknologi ditemui dari yang sangat simpel sampai yang tercanggih. Dari perlengkapan teknologi ini, manusia bisa berbicara dengan manusia lain.² Alat teknologi mutakhir yang diciptakan dengan bermacam aplikasi yang bisa menyajikan bermacam data semacam media berita, jejaring sosial, hobi atau hiburan ialah gadget. Pemakaian gadget di golongan pelajar ataupun siswa ialah suatu keharusan untuk memilikinya, misalnya semacam *smartphone*, laptop dan bermacam berbagai *gadget* yang lain.³

Penggunaan *gadget* seperti *smartphone* dan laptop di kalangan pelajar atau siswa biasanya untuk belajar, bermain game online maupun bermedia sosial

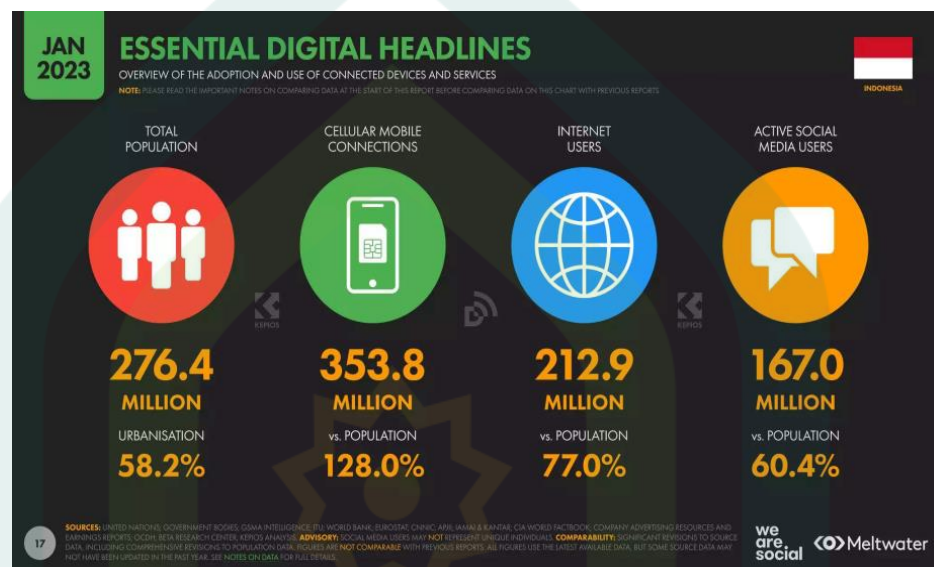
¹ Layyinatul syifa, Eka sari Setianingsih, Joko Sulianto, "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologi Pada Anak Sekolah Dasar" (Semarang: *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. III, No. 4, 2019), hlm. 538.

² Syarif Nurhakim, *Dunia Komunikasi dan Gadget*, Cet. 1 (Jakarta: Bestari, 2015), hlm.3.

³ Siprianus Abdu dkk., "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Penurunan Ketajaman Penglihatan" (Makassar: *Jurnal Keperawatan Florence Nightingale*, Vol. IV, No. 1, Juni 2021), hlm. 24.

seperti whatsapp, instagram, facebook, telegram, tiktok, twitter dan lain sebagainya. Dengan adanya media sosial saat ini telah memberikan banyak manfaat karena dapat memudahkan dalam berbagai aspek kehidupan.

Data Pengguna Internet dan Media sosial di Indonesia Tahun 2023



Gambar 1.1 Jumlah Pengguna Internet dan Media Sosial Di Indonesia
Sumber: *We Are Social*

Jumlah pengguna Internet dan media sosial di Indonesia menurut *We Are Social* adalah Total Populasi di Indonesia (jumlah penduduk): 276,4 juta. Perangkat *Mobile* yang terhubung: 353,8 juta (128% dari total populasi). Pengguna Internet: 212,9 juta (77% dari total populasi). Dan pengguna Media Sosial Aktif: 167 juta (60,4% dari total populasi).⁴

Pengguna media sosial siswa di SMK Negeri 1 Ampelgading dari pengamatan peneliti adalah bahwa semua siswa di SMK Negeri 1 Ampelgading

⁴ Andi Dwi Riyanto, "Indonesian Digital Report 2023". <https://andi.link/hootsuite-we-are-social-indonesian-digital-report-2023/> (Diakses pada tanggal 3 Oktober 2023)

sudah mempunyai akun media sosial. Di SMK Negeri 1 Ampelgading memperbolehkan siswanya membawa *gadget* berupa *smartphone* dan laptop ke sekolah. Terkadang siswa menggunakan *smartphone* untuk kegiatan belajar mengajar, bermain media sosial dan untuk komunikasi.

Media sosial sangat dibutuhkan untuk berkomunikasi, sehingga memudahkan manusia dalam menghapus jarak dan sangat efektif untuk mempersingkat waktu dalam berkomunikasi. Interaksi sosial yang pada awal mulanya wajib bertatap muka saat ini tidak wajib bertatap muka. Interaksi antar manusia juga saat ini secara perlahan tergantikan dengan interaksi manusia dengan media sosial. Terkadang kita terletak dalam satu ruangan yang sama tetapi tidak ikut serta dalam suatu pembicaraan.⁵ Belakangan ini sering dijumpai sekelompok siswa berkumpul namun tidak berinteraksi satu sama lain. Mereka sibuk dengan media sosial masing-masing.⁶

Media sosial dapat mengambil peran sebagai media dalam pendidikan yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Permana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media sosial sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa media sosial tidak hanya membawa pengaruh negatif, tetapi juga berpengaruh positif pada peningkatan motivasi belajar siswa bergantung pada penggunaannya. Menurut Aspari menyatakan bahwa “Media

⁵ Muhammad Lutfi Sulthon Auliya Sulistiyono, “Gadget dan Interaksi Sosial”, <https://bpptik.kominfo.go.id/2014/03/10/399/gadget-dan-interaksi-sosial-2/> (Diakses pada tanggal 6 Juli 2023)

⁶ Penyusun pusat data dan Analisa Tempo, *Anak dan (kecanduan) Gadget* (Jakarta: Tempo Publishing, 2021), hlm. 32.

sosial menjadikan terbentuknya komunitas pertemanan yang luas, sehingga mampu memotivasi para siswa dalam mengembangkan diri dari materi atau masukan teman-teman baru mereka yang terhubung secara online”.⁷

Masa remaja merupakan salah satu fase dalam tahap perkembangan manusia. Masa remaja merupakan masa peralihan dari anak-anak menjadi dewasa yang mengalami perubahan dari semua aspek dan fungsi untuk memasuki masa dewasa, seperti perubahan kognitif, biologis, dan sosio-emosional. Penggunaan media sosial dapat ditinjau melalui intensitas remaja dalam menggunakan media sosialnya. Intensitas adalah keadaan tingkatan atau ukuran intens, sedangkan penggunaan adalah proses, cara, pembuatan menggunakan sesuatu atau pemakaian. Intensitas dapat diukur berdasarkan durasi dan frekuensi.

Akan tetapi penggunaan media sosial oleh siswa secara berlebihan dan di luar kontrol dapat memangkas waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar. Konsekuensi kebiasaan ini membuat siswa merasa bahwa belajar bukan fokus utama.⁸ Realitas ini mengganggu motivasi belajar siswa baik di sekolah maupun di rumah. Apabila siswa menggunakan media sosial secara intens untuk hal-hal yang kurang berkaitan dengan pembelajaran maka akan menjadi penghambat pada motivasi belajar siswa untuk mencapai prestasi belajar pada

⁷ Muhammad Irfan, Siti Nursiah, Andi Nilam Rahayu, “Pengaruh Penggunaan Media Sosial (Medsos) Secara Positif Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar” (Makassar: *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. IX, No. 3, Oktober 2019), hlm. 263.

⁸ Naffesa, “Pengaruh Penggunaan *Handphone* (Android) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 1 Lintongnihuta” (Medan: *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan*, Vol. II, No. 2, 2021), hlm. 207.

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sebaliknya, para siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan menggunakan media sosial dengan baik dan bijak untuk hal yang berkaitan dengan pembelajaran maka akan cenderung berupaya mencapai prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan mata pelajaran yang pada awalnya dikenal sebagai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam perkembangannya sesuai dengan penerapan Kurikulum 2013, maka mata pelajaran ini dialihnamakan menjadi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Pada konteks penelitian ini yang akan menjadi fokus bahasan adalah pada aspek penilaian.

Berdasarkan pengamatan dengan siswa SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang sudah menggunakan media sosial. Intensitas penggunaan media sosial pada setiap siswa berbeda. Kemungkinan ada siswa yang menggunakan media sosial secara intens untuk belajar, mengikuti proses pembelajaran, mencari informasi dan juga ada siswa yang menggunakan media sosial secara intens hanya untuk bersenang-senang.

Atas dasar pemikiran di atas, penulis tertarik mengambil judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana intensitas penggunaan media sosial pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang?
3. Adakah terdapat pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mempunyai tujuan dan maksud yang hendak dicapai sesuai dengan rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Untuk menjelaskan intensitas penggunaan media sosial pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang.
2. Untuk menjelaskan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang.
3. Untuk menjelaskan pengaruh intensitas penggunaan media sosial berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan atau manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoristis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.
 - b. Menjadi dasar teoristis dalam pengembangan untuk penelitian yang akan datang.
2. Secara Praktis
 - a. Dapat memberikan pengetahuan dan wawasan dalam kaitannya dengan masalah “Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang”.
 - b. Dapat menjadi bahan masukan bagi orang tua agar memantau anak dalam menggunakan media sosial dengan baik dan bijak.
 - c. Dapat menjadi bahan tambahan kepustakaan bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran umum dan pembahasan yang ada pada penelitian ini, maka perlu dikemukakan sistematika yang merupakan kerangka dan pedoman penulisan skripsi.

Secara keseluruhan, penelitian ini terdiri atas lima bab, dengan sistematika sebagai berikut:

- BAB I** : Pendahuluan yang membahas tentang Latar Belakang Masalah, yaitu permasalahan yang melatar belakangi penulis melakukan penelitian karya ilmiah yang akan diangkat dan menjadi pokok permasalahan penelitian. Rumusan Masalah menjabarkan tentang keterkaitan pengaruh antara intensitas penggunaan media sosial dan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Tujuan Penelitian berisi tentang tujuan-tujuan yang ingin dicapai dari penulisan karya ilmiah ini. Kegunaan Penelitian menjabarkan penyusunan karya ilmiah ini.
- BAB II** : Landasan Teori yang berisi meliputi Deskripsi Teori (Intenitas Penggunaan Media Sosial, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti) beserta indikatornya. Penelitian yang relevan membahas mengenai informasi terkait dengan penelitian terdahulu, Kerangka berpikir bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan media sosial dengan prestasi belajar, dan hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari sebuah karya ilmiah.
- BAB III** : Metode Penelitian yang membahas tentang Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel, Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen, Teknik Analisis Data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi Data Hasil Penelitian berupa Gambaran Umum SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang, Analisis Data berupa Uji Prasyarat, Analisis Deskriptif Penggunaan Media Sosial Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang, Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang, Uji Hipotesis serta Pembahasan.

BAB V : Penutup yang menjelaskan tentang Simpulan dari penelitian dan Saran dari pihak terkait.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil analisis dan pembahasan penelitian yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang” memperoleh hasil sebagai berikut:

1. Intensitas penggunaan media sosial siswa kelas XI SMK Negeri 1 Ampelgading rata-rata lebih dari 3 jam dengan presentasi 12,9% siswa selalu menggunakan media sosial lebih dari 3 jam, 55,7 % menjawab sering dan 22 siswa (31.4%) menjawab kadang-kadang. Dari 70 siswa yang memiliki lebih dari 3 media sosial sebanyak 67 siswa (95,7%) skala durasi penggunaan media sosial memiliki nilai rata-rata sebesar 4,14 skala 3,41 - 4,20 yang termasuk di kategorikan tinggi. Dari pembahasan di atas menunjukkan tingkat penggunaan media sosial siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Ampelgading termasuk dalam kategori tinggi.
2. Prestasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Ampelgading termasuk sudah baik. Berdasarkan dari hasil pengolahan data terhadap 70 siswa SMK Negeri 1 Ampelgading, nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti mendapat nilai di atas 80 yang termasuk dikategorikan baik dengan skala interval kelas 80 - 89. Artinya Intensitas penggunaan media sosial mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini dapat dibuktikan dengan presentase dari hasil penilaian tengah semester rata-

rata siswa mendapat nilai diatas KKM dari 70 siswa, 68 siswa atau 97,2 % dari 70 siswa dan sisanya hanya 2 siswa atau 2,8% di bawah 70.

3. Intensitas penggunaan media sosial berpengaruh signifikan terhadap Prestasi belajar. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan menggunakan program *SPSS Versi 25 For Windows* yaitu nilai thitung $3,256 > t_{Tabel} 1,99547$ dan probabilitas signifikansi sebesar $0.002 < 0,05$ yang artinya Variabel Intensitas penggunaan media sosial berpengaruh signifikan terhadap Prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Ampelgading Pematang. Besarnya pengaruh intensitas penggunaan media sosial sebesar 13,5% sedangkan sisanya sebesar 86,5% dipengaruhi oleh kontribusi variabel-variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan pada simpulan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada dasarnya penggunaan media sosial sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran namun pada saat jam pelajaran sedang berlangsung disarankan agar tidak bermain media sosial karena berdampak pada siswa menjadi malas untuk berpikir.
2. Penelitian ini difokuskan pada dua kelas sehingga penelitian tidak dapat digeneralisasikan dan bagi peneliti selanjutnya perlu adanya penambahan jumlah variabel dan sampel diambil agar lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan penelitian ini agar lebih baik dan lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Achmad, N. 2022. Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 7, No. 9.
- Alimni. 2021. Intensitas Media Sosial Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama Kota Bengkulu. *Jurnal El-Ta'dib*, Vol. 1, No. 2.
- Amelia, Risma. 2022. Perempuan dan Tiktok; Studi tentang eksistensi diri dan tubuh sebagai konsumsi publik perempuan. Makassar: *Jurnal Sosialisasi*, Vol. 9, No. 3.
- Anisa. 2020. Pengaruh Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri di Kota Makassar. Makassar: *Jurnal Binomial*, Vol. 3, No. 1.
- Astuti, D. P. 2019. Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 3 Kota Jambi. Jambi: *Journals Of Economic Education*, Vol. 3, No. 2.
- Badrumilah, I. R. 2022. Pengaruh Penggunaan Jejaring Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING*, Vol. 4, No. 5.
- Bintarti, S. 2015. *Metode Penelitian - Edisi Pertama*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Cendi, Mutmainna. 2016. Pengaruh Penggunaan *Handphone* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Taman Pendidikan Islam Kecamatan Bontola Kota Makassar. *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Esto, E. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Jurusan Ipa Sman I Talibura. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 3, No. 2.
- Febriyanti, F. 2022. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Peserta Didik Kelas X Dan Xi Ips Sma Negeri 1 Cigalongtang Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021) . *Skripsi*. Tasikmalaya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

- Ghozali. 2014. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hardani, D. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hervani, S. G. 2016. Penggunaan Sosial Media Dan Dampak Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2013 . *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas negeri yogyakarta.
- Kahayanti, R. 2021. Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya. *JURNAL PTI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, Vol. 8, No.1.
- Khoiriyyah, F. 2019. Pengaruh Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Sisiwa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 3.
- Marini, R. 2019. Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 1Gunung Sugih Kab. Lampung Tengah. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINRIL <http://repository.radenintan.ac.id/>.
- Muliyani, Sri. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Lamasi Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2016/2017 Kecamatan Lamasi Kabupaten Lawu. *Skripsi*. Palopo: IAIN Palopo
- Muna, K. 2017. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Perilaku Penggunaan Internet Pada Siswa Kelas XI di SMK N 2 Yogyakarta. Yogyakarta: *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 1.
- Nur Laila, Yanica. 2014. Korelasi Antara Kebutuhan Afiliansi dan Kebutuhan Diri Dengan Intensitas Menggunakan Jejaring Sosial Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Putri, N. P. 2023. Pengaruh penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Kelas XI MIPA di SMA Negeri 5 Padang. Padang: *Journal on education*, Vol. 5, No. 4.
- Riyanto, A. D. 2023. "Indonesian Digital Report 2023".<https://andi.link/hootsuite-we-are-social-indonesian-digital-report-2023/>.

- Sari, A. P. 2019. Pengaruh Intensitas Penggunaan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 13 Kerinci. *JUANG: Jurnal Wahana Konseling*, Vol. 2, No. 1.
- Sari, E. P. 2021. Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP N 02 Tebat Karai Kepahiang. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Pendidikan Agama Islam UIN FAS Bengkulu.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV .Alfabeta.
- Surbakti, Nirmala. Pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 6 Binjai. *Skripsi*. Medan: UIN Sumatera Utara Medan.
- Tarigan, J. M. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Sosial (Instagram) Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, Vol. 3, No. 2.
- Tersiana, A. 2018. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Start Up.
- Widiawan, A. R. 2020. Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial Dengan Akhlak Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 6 Sidrap. Pekalongan: Skripsi. Pekalongan: Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Ayu Kinasih Safitri
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 19 Oktober 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Dusun Sidepok Rt 08 Rw 02 Desa Kalirandu
Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Nurokhim
2. Pekerjaan : Wiraswasta
3. Nama Ibu : Siti Fatimah
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
5. Agama : Islam
6. Alamat : Dusun Sidepok Rt 08 Rw 02 Desa Kalirandu
Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Salafiyah Kalirandu Lulus Tahun 2011
2. MTs Al Furqon Kalirandu Lulus Tahun 2014
3. MAN Pemalang Lulus Tahun 2017
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Masuk Tahun 2017

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Penulis