

**IMPLEMENTASI MEDIA STIK ES KRIM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
DALAM MATERI MENGENAL NILAI TEMPAT
PADA SISWA KELAS 2 DI SD MUHAMMADIYAH 01
KANDANG PANJANG KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FARHAN FAUZAN
NIM. 2318069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI MEDIA STIK ES KRIM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
DALAM MATERI MENGENAL NILAI TEMPAT
PADA SISWA KELAS 2 DI SD MUHAMMADIYAH 01
KANDANG PANJANG KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FARHAN FAUZAN
NIM. 2318069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Farhan Fauzan

NIM : 2318069

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **Implementasi Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Siswa Kelas 2 Di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Agustus 2023

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow and red revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '10000', 'TBL 20', 'METERAI TEMPEL', and the serial number 'A621AAKX656736129'. The signature is written across the stamp and extends slightly to the right.

FARHAN FAUZAN
NIM. 2318069

Juwita Rini, M.Pd

Jl. Mandurejo gg. Nakula No. 77

RT 01 RW 01 Desa Kelu Kec. Karanganyar

Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Farhan Fauzan

Kepada

Yth. Dekan FTIK

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Prodi PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Farhan Fauzan**

Nim : **2318069**

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Siswa Kelas 2 Di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Agustus 2023

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 19910301 201503 2 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: <http://www.ftik.uingsudur.ac.id> / Email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **FARHAN FAUZAN**

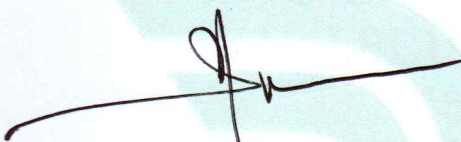
NIM : **2318069**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MEDIA STIK ES KRIM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
DALAM MATERI MENGENAL NILAI TEMPAT PADA
SISWA KELAS 2 DI SD MUHAMMADIYAH 01
KANDANG PANJANG KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 27 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II


Andung Dwi Haryanto, M.Pd
NIP. 19890217 201903 1 007

Pekalongan, 8 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 1930112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha

ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta' Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

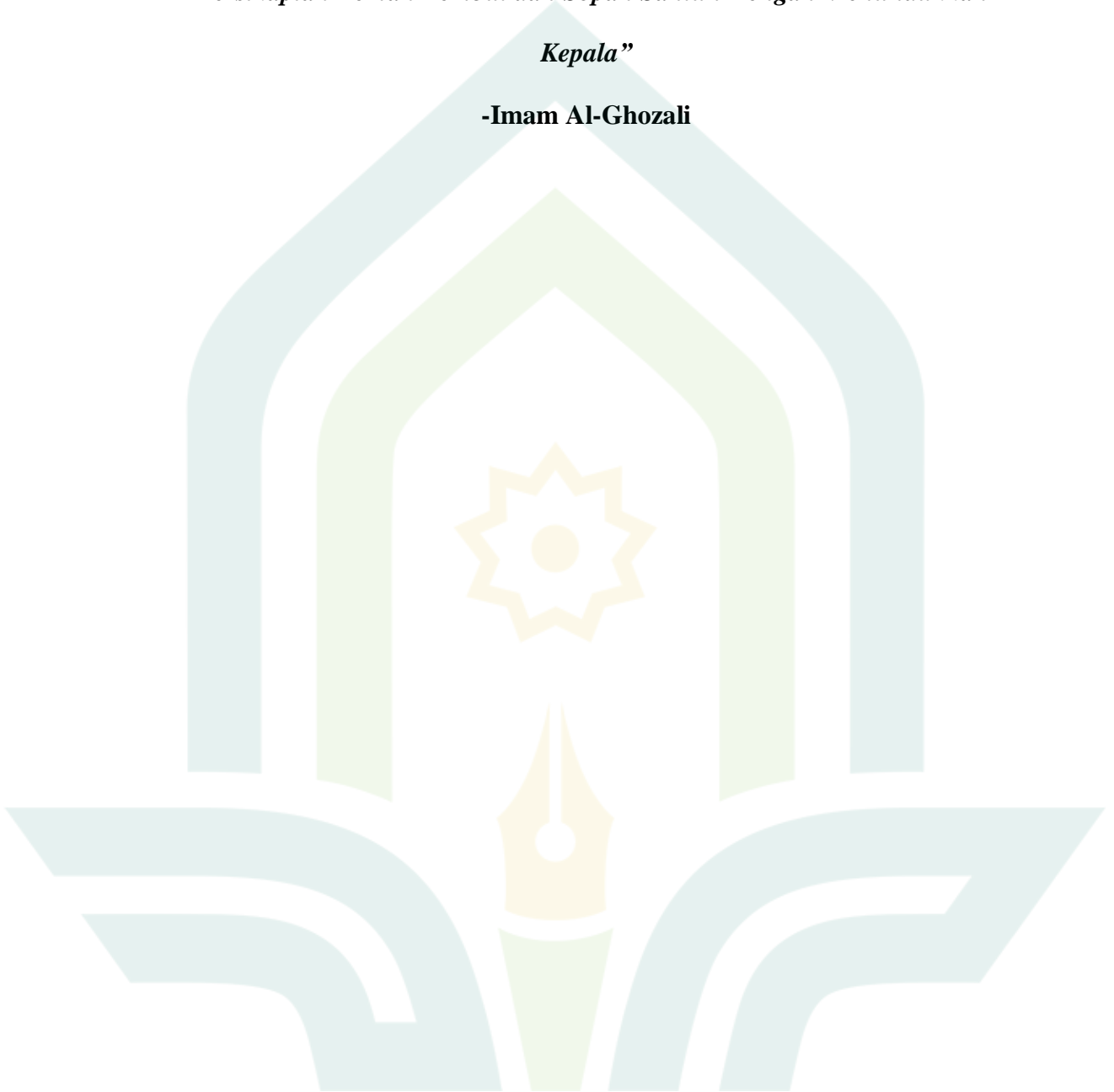
Dengan hati yang sangat bahagia, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Slamet Sudjono. Dan Ibu Zubaidah yang telah ikhlas, sabar, penuh kasih sayang dan tiada henti memberikan do'a.
2. Teman, sahabat terbaikku yang selama ini telah memberikan dukungan, dorongan, motivasi, masukan, inspirasi serta do'anya.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2018 yang selalu memberikan support selama berada di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk masa depan.
5. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Juwita Rini, M.Pd. yang dengan sabar membimbing dan memberikan motivasi dan masukan berharga kepada penulis.
6. Ibu Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd. yang dengan sabar membimbing dan memberi masukan berharga tentang segala permasalahan selama perkuliahan.
7. Keluarga besar SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang yang telah berkenan menjadi tempat penelitian.

MOTTO

*“Bersikaplah Lemah Lembut dan Sopan Santun Dengan Menundukkan
Kepala”*

-Imam Al-Ghozali



ABSTRAK

Fauzan, Farhan. 2023. Implementasi Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Siswa Kelas 2 Di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universita KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Stik Es Krim, Kemampuan Berhitung, Mengenal Nilai Tempat

Dalam melaksanakan pembelajaran, terdapat berbagai metode yang dapat digunakan guna mengaktifkan suasana didalam kelas. Guru pada umumnya hanya bertumpu pada metode ceramah yang mana metode tersebut membuat anak menjadi bosan dan kurang memperhatikan ketika guru sedang memberikan pelajaran. Untuk mensiasati hal tersebut, diperlukannya media atau alat peraga guna memberikan suasana yang baru dan mengajak anak agar lebih fokus dalam pembelajaran dikelas salah satunya dengan menggunakan media stik es krim. Dengan menggunakan stik es krim sebagai media untuk berhitung, siswa akan senang dalam mengikuti pembelajaran serta dapat meningkatkan pemahaman materi yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi stik es krim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat pada siswa kelas 2 SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi stik es krim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat pada siswa kelas 2 SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian studi lapangan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berhitung pada kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan mengalami perubahan yang signifikan. Sebelum menggunakan media stik es krim hanya terdapat 3 siswa yang mampu memahami materi tentang mengenal nilai tempat dengan nilai rata-rata diatas KKM, kemudian setelah diterapkannya media stik es krim mengalami peningkatan dalam pemahaman materi yang mana semua siswa sekarang memiliki pemahaman materi yang baik dan sempurna dengan nilai rata-rata diatas KKM. Faktor pendukung diterapkannya media stik es krim dalam materi mengenal nilai tempat adalah media mudah didapatkan, biaya yang diperlukan relatif murah, dan media aman ketika digunakan. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kemampuan siswa yang beragam, dan kurangnya siswa dalam kemampuan berhitung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. karena atas rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI MEDIA STIK ES KRIM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG DALAM MATERI MENGENAL NILAI TEMPAT PADA SISWA KELAS 2 DI SD MUHAMMADIYAH 01 KANDANG PANJANG KOTA PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat, dan para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, motivasi, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan Guru SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua Orangtua beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal 'aalamiin.

Pekalongan, 31 Agustus 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data.....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Kemampuan berhitung	15
2. Perencanaan Pembelajaran.....	19
3. Pelaksanaan Pembelajaran.....	21
4. Evaluasi Pembelajaran	22
5. Media Pembelajaran.....	23
6. Media Stik Es Krim.....	29
7. Materi Nilai Tempat Bilangan	32
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III HASIL PENELITIAN	43
A. Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 01 Kandang Panjang.....	43
1. Letak Geografis SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang.....	43
2. Sejarah Berdirinya SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang.....	43
3. Identitas Lembaga SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang	44
4. Visi, Misi, dan Tujuan SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang.....	45
5. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang	46
6. Program SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang	47
7. Keadaan Guru dan Siswa SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang	48

8. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang	50
B. Implementasi Media Stik Eskrim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Kelas 2 Di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang.....	51
1. Perencanaan Pembelajaran	52
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	54
3. Evaluasi Pembelajaran	58
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Diterapkannya Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Siswa Kelas 2 Di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.....	60
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	64
A. Analisis Implementasi Media Stik Eskrim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Kelas 2 Di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan	64
1. Perencanaan Pembelajaran	65
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	66
3. Evaluasi Pembelajaran	70
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Diterapkannya Media Stik Eskrim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Kelas 2 Di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.....	72
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

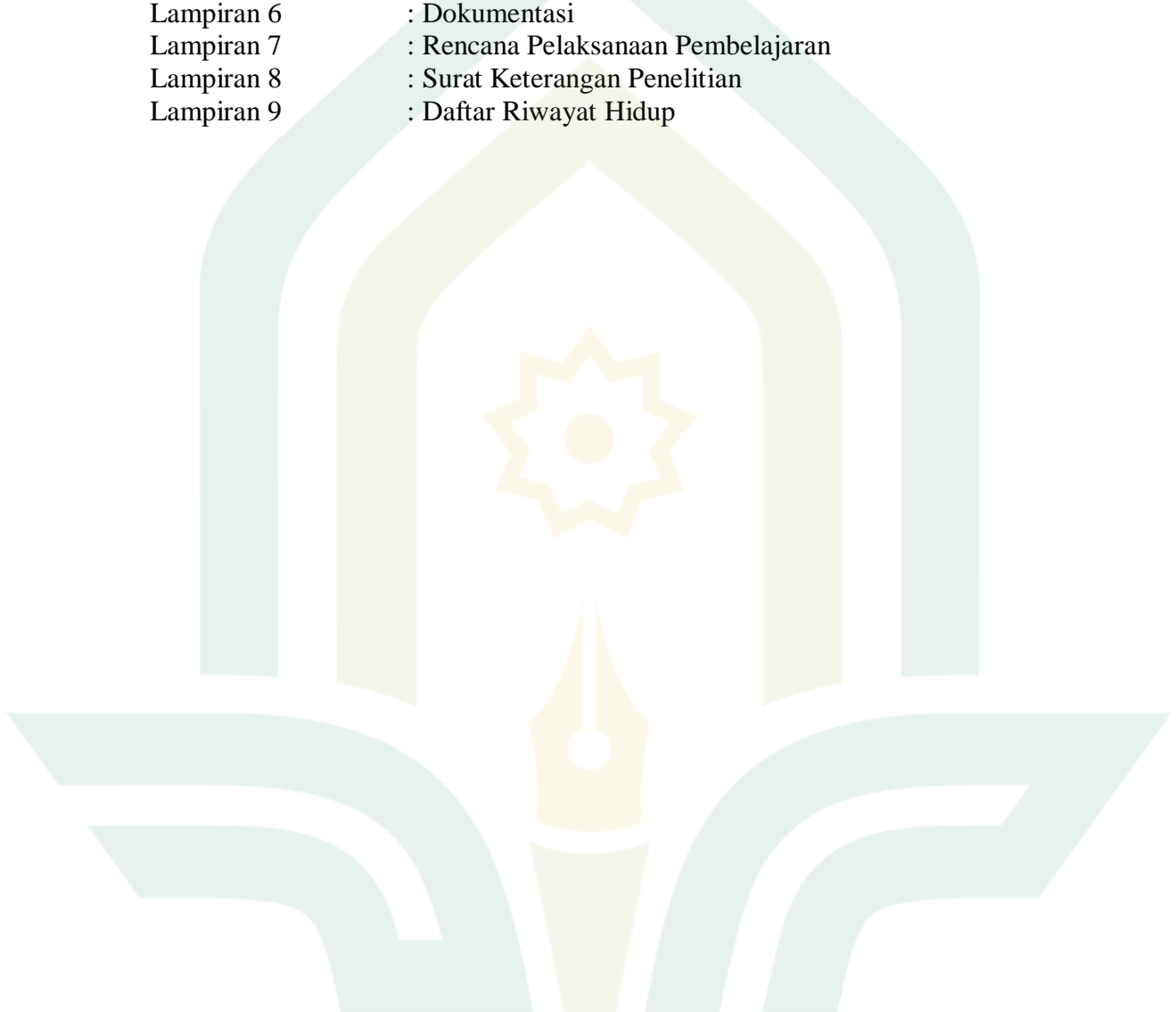
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Keadaan Guru SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang	48
Tabel 3. 2 Keadaan Siswa SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang.....	49
Tabel 3. 3 Sarana SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang	50
Tabel 3. 4 Prasarana SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman Wawancara
Lampiran 2	: Instrumen Dokumentasi
Lampiran 3	: Instrumen Observasi
Lampiran 4	: Transkrip Wawancara
Lampiran 5	: Catatan Hasil Observasi
Lampiran 6	: Dokumentasi
Lampiran 7	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 8	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 9	: Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu matematika yaitu bidang ilmu yang menjadi landasan berkembangnya teknologi kontemporer, serta memiliki posisi yang penting dalam bidang sains serta mengembangkan pemikiran manusia. Pembelajaran matematika telah memberikan kecakapan hidup dalam kegiatan sehari-hari peserta didik. Survei PISA tahun 2018, memaparkan prestasi belajar matematika negara Indonesia memiliki skor rata-rata 379 dan menempati posisi ke-7 dari 73 negara.¹ Sumirat, Trimurtini, dan Wahyuningsih mengemukakan bahwa faktor penyebab kemampuan matematika di Indonesia menjadi rendah adalah paradigma siswa. Paradigma yang dimaksud adalah siswa menganggap sulit pelajaran matematika oleh karena itu, ditakuti dan dihindari. Melalui pembelajaran matematika, bisa menunjang keefektifan belajar dan pembelajaran yang mencakup dasar berhitung.²

Meutia menjelaskan bahwa kemampuan berhitung adalah kemampuan mengaplikasikan bilangan real dalam bentuk bilangan terutama penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Kemampuan berhitung harus dimiliki oleh siswa, karena mempunyai peran penting agar diaplikasikan dalam

¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, "Hasil Pisa Indonesia 2018" ,<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas> (Diakses tanggal 12 Januari 2023).

² Adira Valentina dan Murfiah Dewi Wulandari, "Media Mabeta (Magnet Berhitung Matematika) Untuk Memperkuat Kemampuan Berhitung Peserta Didik Sekolah Dasar" (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta: *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 8, No. 3, 2022), hlm. 602.

kehidupan sehari-hari.³ Berbagai media yang bisa digunakan untuk mengetahui kemampuan berhitung siswa.

Sementara itu, Daryanto berpendapat bahwa media pembelajaran adalah sesuatu yang fungsinya sebagai mediator atau menyajikan pesan dalam pembelajaran, sehingga menarik perhatian, dan minat siswa dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan. Jika pemilihan media pembelajaran dilakukan dengan baik, maka akan memudahkan siswa untuk mencapai tujuan. Media pembelajaran memiliki karakteristik masing-masing sehingga membutuhkan perencanaan secara sistematis guna penerapan media yang akan digunakan,⁴ dengan demikian, guru harus mampu menyesuaikan dan memahami media yang digunakan sesuai dengan karakteristik tersebut sehingga memudahkan dalam proses pembelajaran di kelas sehingga peserta didik dapat menguasai materi yang disampaikan, serta guru harus yakin bahwa media yang akan digunakan memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

Berdasarkan hasil observasi, stik es krim digunakan sebagai media pembelajaran di kelas 2 SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang. Stik es krim merupakan sebuah benda berukuran 12 cm x 1 cm x 1,8 – 2 mm berbahan dasar sengon dan pinus dengan cara dibakar dan diampelas (bahan

³ Firda Yulianti.dkk, "Pengembangan Media LudoMath Game Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas V SD" (Sukabumi: Universitas Muhammadiyah Sukabumi, *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 1, 2021), hlm 208.

⁴ Mustofa Abi Hamid dkk, *Media Pembelajaran* (Medan: yayasan kita menulis, 2020), hlm. 4.

halus). Bahan baku yang efisien dan proses produksi yang aman melalui mesin modern, sehingga tidak mengandung bahan berbahaya.⁵

Penggunaan media stik es krim sendiri digunakan pada materi nilai tempat (satuan, puluhan, dan ratusan) dan pada penjumlahan puluhan hingga ratusan. Pada materi ini, guru menjelaskan terlebih dahulu tentang nilai tempat bahwa satuan letaknya dibelakang, kemudian puluhan di tengah, dan ratusan berada di depan. Selanjutnya, guru menginstruksikan siswa untuk mengeluarkan media stik es krim yang dibawanya kemudian memanggil siswa untuk maju kedepan guna memperagakan dengan menggunakan stik es krim apa yang tadi telah disampaikan oleh guru.

Pada saat kelas 1 mereka sudah mendapatkan materi nilai tempat akan tetapi, hanya satuan dan puluhan, kemudian naik kelas 2 materinya bertambah yaitu satuan, puluhan, dan ratusan. Guru menggunakan media es stik bertujuan agar siswa pada saat pembelajaran tidak bosan yang selama ini rata-rata guru menerapkan metode ceramah yang mana metode ini menyebabkan siswa menjadi bosan, selain itu menyebabkan siswa didalam kelas menjadi pasif. Menggunakan media tersebut menjadikan pembelajaran didalam kelas menjadi menyenangkan karena siswa bisa belajar sambil bermain juga untuk melatih keterampilan dari siswa⁶.

Media stik es krim ini sangat tepat digunakan karena yang pertama melihat latar belakang siswa yang mempunyai kemampuan pemahaman materi

⁵ Suhaemi dan Wahyu Bagja Sulfemi, "Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi dan Media Stik Es Krim Untuk Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di SDN Srengseng Sawah 12" (Bogor: STKIP Muhammadiyah Bogor, *Jurnal Osf.IO*).

⁶ Lesti Wigati, Guru kelas 2 SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 15 Oktober 2022 , Pukul 08.00 WIB

berbeda-beda, beberapa siswa masih kesulitan dalam memahami materi nilai tempat serta menghitung pada materi ini, kemudian yang kedua adalah adanya masa peralihan dalam proses pembelajaran yaitu dari daring ke luring hal ini menyebabkan kurangnya pendampingan dari orang tua, komunikasi dengan guru kurang intensif dikarenakan penyampain materi hanya satu arah. Peserta didik akan lebih mengerti jika kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara nyata dan menggunakan alat peraga.

Media stik es krim ini termasuk kedalam model *Teams Games Tournament* (TGT) menurut Sudjana, model pembelajaran ini sangat efektif saat digunakan karena mengefisienkan waktu, mengutamakan perbedaan setiap individu, siswa dapat memperdalam penguasaan materi dalam waktu singkat, siswa lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, motivasi menjadi meningkat, serta dapat membimbing siswa dalam berkomunikasi dengan orang lain.⁷

Berangkat dari pemaparan yang telah peneliti sajikan diatas, maka peneliti ingin mengkaji secara mendalam untuk dijadikan topik penulisan skripsi dengan judul : **Implementasi Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Siswa Kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.**

⁷ Yenny Royani dan Jajang Bayu Kelana, “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa SD dengan Menggunakan Model *Teams Games Tournament* (TGT)” (Cirebon: Institut Agama Islam Bunga Bangsa, *EduBase : Journal of Basic Education*, Vol. 3, no. 1, 2022), hlm. 18 .

B. Rumusan Masalah

Menurut latar belakang yang sudah disampaikan oleh peneliti, selanjutnya akan memaparkan permasalahan berkaitan dengan judul penelitian, sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi media stik es krim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat pada siswa kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi media stik es krim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat pada siswa kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah diatas yang sudah disampaikan oleh peneliti, selanjutnya akan memaparkan tujuan dari penelitian ini, sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media stik es krim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat pada siswa kelas 2 SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi stik es krim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat pada siswa kelas 2 SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini, peneliti berharap dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Adapun peneliti mengharapkan manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Menurut hasil penelitian ini nantinya, penulis mengharapkan agar bermanfaat dan meningkatkan pengetahuan tentang implementasi stik eskrim sebagai media berhitung materi mengenal nilai tempat siswa dan dapat dijadikan sebagai tolak ukur pemikiran dalam mengembangkan kemampuan berhitung di kelas serta nantinya menjadi referensi untuk penelitian berikutnya mengenai implementasi stik eskrim sebagai media berhitung materi mengenal nilai tempat.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti mengharapkan penelitian ini bisa meningkatkan pengetahuan serta menambah pengalaman ketika terjun ke dunia pendidikan, terutama yang berkaitan dengan implementasi stik eskrim sebagai media berhitung materi mengenal nilai tempat.

b. Bagi Sekolah

Peneliti mengharapkan nantinya hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk bahan dokumentasi histori serta sebagai alat pertimbangan dalam melakukan kebijakan selanjutnya serta menjadi kebiasaan baik.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini sebagai masukan dan pandangan sekaligus menjadi contoh untuk kedepannya dalam melakukan kegiatan baik dari sisi kinerja dan menjadi bahan pertimbangan penyusunan evaluasi pembelajaran dengan baik.

d. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini sebagai pengetahuan siswa secara langsung mengenai materi mengenal nilai tempat menggunakan media stik eskrim.

e. Bagi Perpustakaan UIN Gusdur Pekalongan

Penulis mengupayakan karya ilmiah ini bisa berguna dan bermanfaat untuk menambah literatur di bidang pendidikan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan studi lapangan. Penelitian lapangan dilakukan dengan mengkaji langsung subjek yang akan diteliti untuk mendapat informasi. Data dalam penelitian ini didapatkan melalui wawancara, pengamatan, dan dokumentasi.⁸

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif. Pengertian pendekatan kualitatif adalah dengan cara turun ke lapangan

⁸ Fadlun Maros, dkk, "Penelitian Lapangan (*Field Research*)", *Makalah Magister* (Sumatera Utara: Universitas Sumatera Utara, 2016), hlm. 7.

untuk mendapatkan proposal penelitian, proses, hipotesis, analisis data, kesimpulan data hingga penulisan menggunakan aspek kecenderungan, non numerik, deskripsi situasi, wawancara, ulasan isi, bola salju, dan story.⁹

Dalam hal ini, peneliti mengumpulkan informasi yang berupa tulisan, hasil wawancara, dan kuisioner dari pihak terkait guna mendapatkan data tentang Implementasi Media Stik Eskrim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Siswa Kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini berada di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan yang dilaksanakan pada tahun pelajaran 2022/2023.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Data primer yaitu data yang didapatkan melalui narasumber,¹⁰ sehingga data yang kita dapatkan berasal dari sumber aslinya atau sumber utama. Data primer diperoleh langsung melalui sumber yang

⁹ Lukas S Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian," (Surabaya: Universitas Kristen Petra, *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan*, Vol. 4, No. 2, 2002), hlm. 125.

¹⁰ Eri Barlian, *Metodologi Kualitatif dan Kuantitatif*, (Padang: Sukabina Press, 2016), hlm.

tepat, sehingga kita jadikan responden dalam penelitian kita.¹¹ Adapun data primer dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu guru kelas dan beberapa siswa kelas 2A SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang untuk memperoleh data mengenai implementasi media stik eskrim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang didapatkan dari orang lain, seperti buku, dokumen, dan foto, artinya data sekunder ini diambil bukan dari pengamatan secara langsung di lapangan, namun fungsinya sebagai data pelengkap dari data primer.¹² data sekunder penelitian ini yakni buku serta sumber yang relevan dengan penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara yaitu pengumpulan data melalui komunikasi pada responden secara langsung guna mendapatkan informasi berkaitan dengan penelitian ini.¹³ Wawancara dilakukan kepada guru, siswa, serta pihak-pihak terkait dengan penelitian implementasi media stik eskrim untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa.

¹¹ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Edisi 2*, (Yogyakarta: Suluh Media, 2018), hlm. 121.

¹² Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: Cakra Books, 2014), hlm. 113.

¹³ Victorianus A Siswanto, *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 58.

b. Observasi

Observasi adalah mengamati secara langsung yang terdapat di lapangan.¹⁴ Metode observasi digunakan peneliti untuk melihat dan mengamati Implementasi Media Stik Eskrim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Mengenal Nilai Tempat Pada Siswa Kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara untuk mendapatkan informasi dari sumber yang beragam, baik berupa teks maupun yang sudah tersedia pada responden. Dokumen ini untuk melengkapi metode wawancara dan observasi sehingga menghasilkan penelitian kredibel dan dipercaya.¹⁵ Peneliti menggunakan metode ini guna mengumpulkan data dokumenter yaitu profil sekolah, data satuan pendidikan, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan data siswa SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang.

5. Teknik Analisis Data

Tahap berikutnya setelah penulis mengumpulkan data kualitatif yaitu analisis data. Menurut Noer Muhadjir mengemukakan bahwa analisis data merupakan cara untuk menemukan dan mengorganisasikan hasil

¹⁴ Agus Triyono, *Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), hlm. 84.

¹⁵ Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Yogyakarta: Calpulis, 2015), hlm. 39.

pengamatan, wawancara, dan lain-lain guna meningkatkan pemahaman peneliti dan menyajikannya terhadap orang lain.¹⁶

Berikut Langkah-langkah analisis data menurut Miles dan Huberman:

a. Reduksi Data

Reduksi data yaitu menghimpun serta memilih data penting sehingga memunculkan suatu gambaran jelas sehingga mempermudah dalam pengumpulan data berikutnya.¹⁷ Reduksi data dilakukan oleh penulis sebagai mengolah data, untuk memilih yang mana data utama dan mana data pendukung, serta dapat meletakkan data sesuai dengan tempatnya agar tertata dengan rapi dan baik yaitu data yang berkenaan dengan penelitian Implementasi Media Stik Eskrim Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dalam Materi Menenal Nilai Tempat Pada Siswa Kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Sesudah reduksi data, berikutnya yaitu penyajian data (*Data Display*). Pengertian penyajian data yaitu deskripsi singkat berisi bagan bersifat naratif. Menurut Miles dan Huberman mengatakan bahwa penyajian data berupa grafik, matrik, *network* (jaringan kerja), dan

¹⁶ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," (Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin, *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17, No. 33, 2019), hlm. 84.

¹⁷ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," (Yogyakarta: *Humanika: Kajian Mata Kuliah Umum*, Vol. 21, no. 1, 2021), hlm. 44.

chart.¹⁸ Penyajian data dilakukan oleh penulis dengan teks narasi yang menjelaskan bermacam teori yang berkaitan dengan judul, disajikan tidak terlepas dari rumusan masalah penelitian yang telah ditetapkan dan dijelaskan diawal.

c. Verifikasi Data

Verifikasi adalah teknik analisis data yang berisi opini tentang kesesuaian data, didalamnya terdapat konsep dasar agar penelitian tersebut lebih akurat dan objektif. Didalamnya ditarik kesimpulan dengan perbandingan kesesuaian pernyataan subjek dengan nilai yang terdapat pada konsep dasar penelitian.¹⁹

Penarikan simpulan didapatkan dari pemahaman atas pemaparan penyajian data yang relevan, dan dari tujuan penelitian yang dapat menjawab rumusan masalah ditentukan diawal yaitu tentang implementasi media stik eskrim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat pada siswa kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulisan penelitian ini diawali dengan halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi. Kemudian penulisan skripsi disusun dalam lima bab.

¹⁸ Sirajjudin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Ramadan, 2017), hlm. 87

¹⁹ Elma Sutriani dan Rika Octaviani, "Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data", *Tugas Resume UAS*, (Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, 2019), hlm. 7.

Bab I, Pendahuluan, meliputi 6 sub bab. Sub bab pertama yaitu latar belakang masalah, sub bab ke-dua yaitu rumusan masalah, sub bab ke-tiga yaitu tujuan penelitian, sub bab ke-empat yaitu kegunaan penelitian, sub bab ke-lima yaitu metode penelitian (meliputi jenis dan pendekatan; tempat dan waktu penelitian; sumber data; teknik pengumpulan data; dan teknik analisis data) dan sub bab ke-enam yaitu sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori, yang meliputi 3 sub bab. Sub bab pertama yaitu deskripsi teori, tinjauan tentang konsep implementasi media stik eskrim untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada kelas 2. Dimana didalamnya memuat aspek aspek yaitu yang pertama kemampuan berhitung. Kedua perihal media pembelajaran dan Ketiga media stik eskrim untuk penelitian ini. Sub bab ke-dua yaitu penelitian relevan dan sub bab ke-tiga yaitu kerangka berpikir.

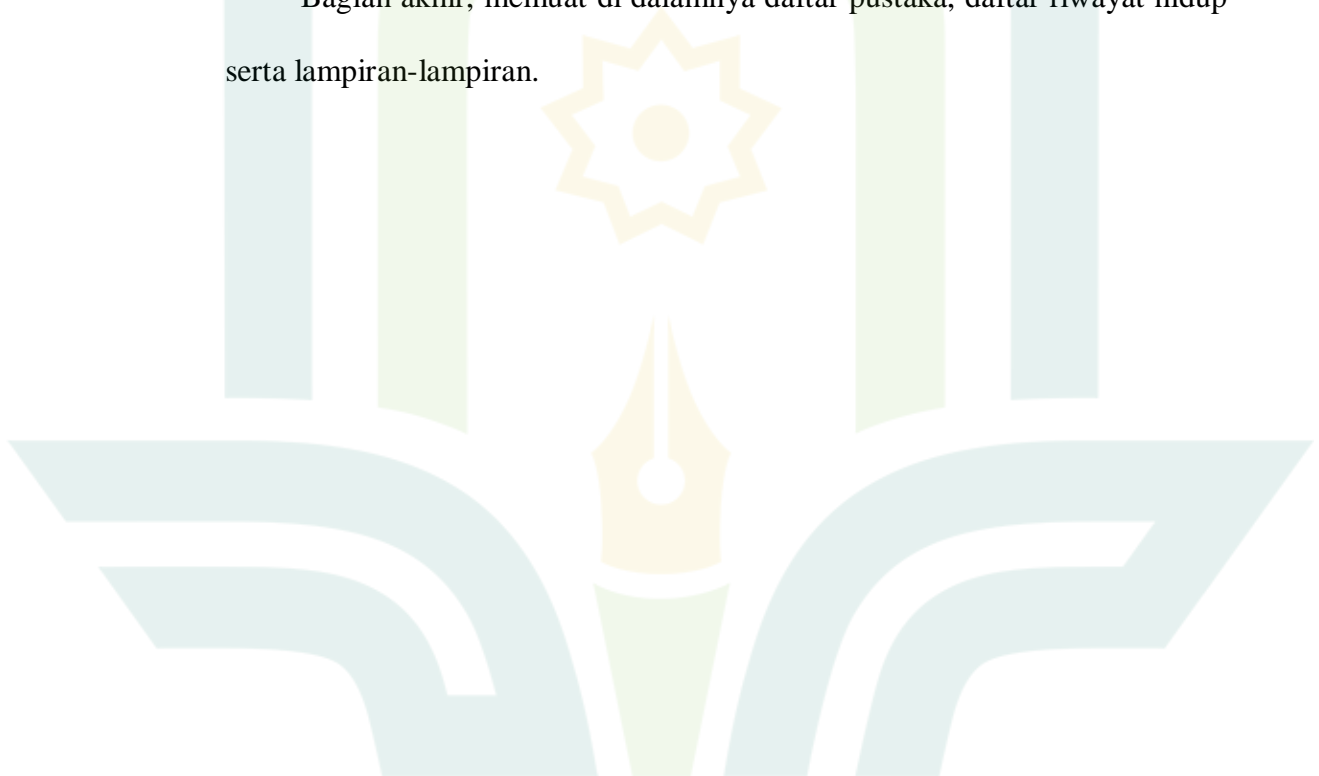
Bab III, Hasil Penelitian, meliputi 3 sub bab. Sub bab pertama profil lembaga tempat penelitian, sub bab ke-dua hasil penelitian yang didalamnya mencakup implementasi media stik eskrim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam mengenal nilai tempat pada kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan, sub bab ke-tiga hasil penelitian faktor penghambat dan pendukung implementasi media stik eskrim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat pada Kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan.

Bab IV, Analisis Data Hasil Penelitian, terdiri 3 sub bab. Sub bab pertama analisis implementasi media stik eskrim untuk meningkatkan

kemampuan berhitung pada materi nilai tempat pada kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan sub bab ke-dua adalah analisis hasil penelitian faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi media stik eskrim untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada siswa kelas 2 di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan, sub bab ke-tiga memuat di dalamnya respon siswa tentang implementasi media stik eskrim untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada materi nilai tempat.

Bab V, Penutup, yang di dalamnya memuat kesimpulan dan juga saran.

Bagian akhir, memuat di dalamnya daftar pustaka, daftar riwayat hidup serta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Kota Pekalongan dan analisis yang penulis jabarkan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Dalam melakukan pembelajaran harus mengandung tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan yang dilakukan oleh guru adalah mempersiapkan RPP (Rencana Perencanaan Pembelajaran) bertujuan untuk agar apa yang telah direncanakan dapat berjalan sesuai dengan keinginan dan membantu memudahkan pekerjaan guru serta media harus dipersiapkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Dalam pelaksanaannya sendiri bahwa media stik es krim tidak hanya digunakan dalam kelas 2 saja, tetapi semua kelas bisa menggunakan media tersebut yang berhubungan dengan materi mengenal nilai tempat. Pada awalnya guru kelas 2 sangat kesulitan dalam menenteukan media yang akan digunakan dalam materi mengenal nilai tempat mulai dari menggunakan jari, dan dengan anak itu sendiri akan tetapi dengan adanya media stik es krim guru kelas tidak kesulitan dalam menyampaikan materi tentang mengenal nilai tempat kepada siswa.

Pada tahap evaluasi guru menggunakan dua metode, pertama adalah menggunakan soal lisan atau penugasan yang dilakukan didalam kelas untuk

penguatan materi dan yang kedua adalah dengan memberikan tugas rumah atau PR dengan pendampingan orang tua.

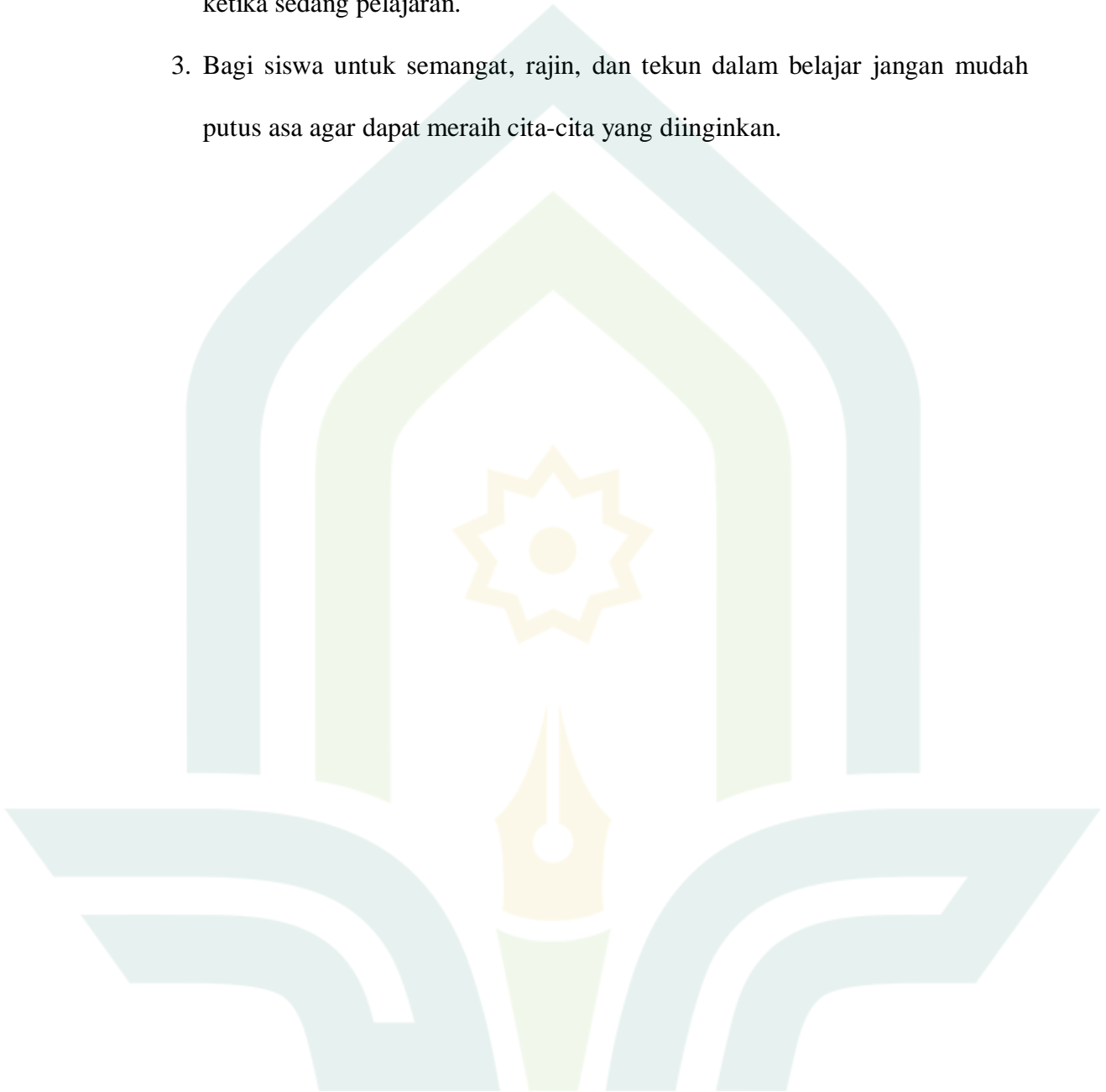
2. Faktor pendukung implementasi media stik es krim untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam materi mengenal nilai tempat pada kelas 2 Di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang adalah: media mudah didapatkan karena benda yang familiar untuk anak-anak, biaya yang diperlukan relatif murah dengan menggunakan bahan sederhana, dan media aman untuk digunakan tidak mengandung bahan yang berbahaya. Sedangkan faktor penghambat adalah kemampuan pemahaman siswa yang beragam, kurangnya kemampuan dalam berhitung.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum menggunakan media stik es krim hanya terdapat 3 dari 20 anak yang hanya bisa memahami materi mengenal nilai tempat dengan rata-rata nilai di atas KKM, kemudian setelah menggunakan media stik es krim semua anak sudah bisa memahami materi mengenal nilai tempat dengan nilai di atas KKM.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijabarkan diatas, maka penulis akan memberikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah untuk meningkatkan sarana dan prasarana yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah agar mempermudah guru dalam menjalankan tugasnya.

2. Bagi Guru diharapkan untuk meminimalisir kekurangan yang ada pada saat pembelajaran dan menggunakan metode bervariasi agar siswa tidak bosan ketika sedang pelajaran.
3. Bagi siswa untuk semangat, rajin, dan tekun dalam belajar jangan mudah putus asa agar dapat meraih cita-cita yang diinginkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, Mustofa; dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: yayasan kita menulis.
- Afriani, Dini, dkk. 2019. "Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa SD". *Jurnal COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 2, No. 5.
- Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Yogyakarta: Calpulis.
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- A Sobandi, dan Siti Nurhasanah. 2016. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1. No.1.
- Barlian, Eri. 2016. *Metodologi Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Bobo. Diakses 2023, 11 April. "Mengetahui Nilai Tempat Bilangan dan Cara Cepat Pembagian Porogapit, Pengertian dan Contohnya", <https://bobo.grid.id>.
- Chasanah, Maulida Zulfa. 2019. "Pengaruh Penerapan Metode Jarimatika Terhadap Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa Kelas III Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Ponorogo Tahun Akademik 2019/2020", *Skripsi Sarjana*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Chusni, Muhammad Minan, dkk. 2018. *Appy Pie: untuk Edukasi Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Darman, Regina Ade Darman. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Guepedia.
- Dian Rizky Utari, dkk. 2019. "Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita". Semarang: *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 3 No. 4.
- Fadli, Muhammad Rijal. 2021. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif". *Jurnal Humanika* 21, no. 1.
- Farida, Ida. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Gularso, Dhiniaty. 2017. "Analisis Kesulitan Dalam Perencanaan Pembelajaran Tematik DI Sekolah Dasar". *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*,

Vol. 3, No. 2.

- Gunawan, Stephanus, dan Sri Hapsari Wijayanti. 2019. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Metris DI Sekolah Dasar Negeri SEkecamatan Cisauk Tangerang". *Jurnal Abdimas* 22, no. 2.
- Hasan, Muhammad; dkk. 2021. *Media Pembelajaran*, Klaten: Tahta Media Group.
- Herawati. 2021. "Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Melalui Penerapan Teori Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Mangempang". *Skripsi Sarjana*. Makassar: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Hidayati, A, dan Moch Syaahudin. 2012. "Pemanfaatan alat permainan edukatif (kancing baju dan piring angka) dalam membilang angka 1-10 siswa TK kelompok A di TK Qurrota A'yun 1 Malang". *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*, Vol. 1 No. 1.
- Jasmiati. 2018. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Kota Makasar", *Skripsi Sarjana*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*, Banjarmasin: Antasari Press.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Diakses 2023, 10 April. "Arti Kata Pembelajaran", <https://kbbi.web.id/>.
- Kemendikbud RI. Diakses 2023, 12 Januari, "Hasil PISA Indonesia 2018". <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>.
- Kementrian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. Diakses 2023, 20 Maret, "Capaian Pembelajaran Pada pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka", https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/CP_2022.pdf.
- Khotimah, Khusnul. 2008. "Pembelajaran Berhitung Dengan Menggunakan Jarimatika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berhitung Siswa MIM Candirejo Ngawen Klaten", *Skripsi Sarjana* . Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maros, Fadlun; dkk. 2016. "Penelitian Lapangan (*Field Research*)", *Makalah Magister* , Sumatera Utara: Universitas Sumatera Utara.
- Miftah, M. 2013. "Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya

- Peningkatan Belajar Siswa”. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 1, No. 2.
- Miftah, Mohamad dan Nur Rokhman. 2022. “Kriteria Pemilihan dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Sesuai Kebutuhan Peserta Didik”, *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 1 No. 4.
- Mubariyin. 2023. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang. Pekalongan: Wawancara Pribadi.
- Musianto, Lukas S. 2002. “Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian” *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan* 4, no. 2.
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Musyarofah, Hanik. 2019. “Pengaruh Metode DRILL Dengan Media *Mystery Candy* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung”, *Skripsi Sarjana*, Magelang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nabillah Tasya, dan Agung Prasetyo Abadi. 2019. “Faktor Rendahnya Hasil Belajar Siswa”. Karawang: *Journal Uinsika*
- Nataliya, Prima. 2015. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* Vol. 3 No. 2.
- Novembris, Syafris. 2012. “Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Blok Dienes Pada Anak Tunagrahita Ringan Di Kelas D IV C SDLBN Talawi Kota Sawahlunto”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, Vol. 1 No. 1.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Cakra Books.
- Nur Diniyah, Robiatun Jahwaroh. 2020. “Pengembangan Media Pohon Pintar Materi Berhitung Pada Peserta Didik Kelas 1 UPT SDN 51 Gresik”, *Skripsi Sarjana*. Gresik: Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Nuryati, Sri. 2017. “Peningkatan Aktivitas Hasil Belajar Matematika Melalui Media Stik Siswa Kelas IV SDN 1 Pesawaha Teluk Betung Selatan Bandar Lampung”, *Skripsi Sarjana*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Pakpahan, Andrew Fernando, dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Pasaribu, Oktavia Lestari. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran: Bahasa Indonesia*. Medan: Umsu Press.
- Permendikbud RI. No 103 Tahun 2014, Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2014. <https://jdih.kemendikbud.go.id>.
- Prasetyo, Erlin dan Nyoto Hardjono. 2019. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Terhadap Minat Belajar Matematika (Mtk) Siswa Sekolah Dasar". *Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol. 53 No. 09.
- Purwanti, Rini. 2020. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Tradisional Congklak (TK Dharma Wanita Kedunggalar Ngawi Tahun Ajaran 2018/2019)". *Jurnal Jmece* 01, no. 01.
- Rahayu, Purnama Sari. 2015. "Penerapan Media Gelas Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Materi Operasi Hitung Campuran Pada Siswa Kelas 2 MI Tarbiyatul Islamiyah Tanjung Driyorejo Gresik". *Skripsi Sarjana*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Rahmi, Hanifatul, dkk. 2020. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II Dengan Menggunakan Sempoa Aritmatika Di Sekolah Dasar". *Jurnal Madani : Indonesian Journal of Civil Society* 2, no. 2.
- Rendy Nugraha Frasandy, dan Sinta Agusmiati. 2021. "Perbedaan Belajar Siswa Yang Menggunakan Alat Permainan Kelereng Dengan Stik Es Krim Dalam Pembelajaran Matematika Kelas III DI SD Negeri 34 Kabupaten Seluma". *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar* 11, No. 1.
- Rijali, Ahmad. 2019 "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33.
- Rochmania, Desty Dwi, dkk. 2022. "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 3.
- Rohani. 2019. "Media Pembelajaran". *Diktat Media Pembelajaran*. Medan: Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara.
- Royani, Yenny, dan Jajang Bayu Kelana. 2022. "Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa SD Dengan Menggunakan Model Teams Games Tournament (TGT)". *EduBase: Journal of Basic Education* 3, no. 1.
- Sa'adah, Elies. 2022. "Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Melakukan

- Operasi Hitung Campuran Dengan Menggunakan Media Stik Es Krim Pada Siswa Kelas III C1 Di Slb-C "YPLB" Blitar". *Special and inclusive Education Journal* 3, No. 1.
- Sadirman, Arif S; dkk. 2018. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Safitri, Anis. 2023. "Pengembangan Media Stik Es krim Untuk Kemampuan Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan Kelas II SDN 2 Lembuak, Kabupaten Lombok Barat", *Skripsi Sarjana*, Mataram: Universitas Mataram
- Saleh, Sirajjudin. 2017. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadan.
- Sarwono, Jonathan. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Edisi 2*. Yogyakarta: Suluh Media.
- Sari, Silva Nurhikmah. 2016. "Penggunaan Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". *Skripsi Sarjana*, Bandung: Perpustakaan UPI.
- Setiawati, Sulis. 2016. "Penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Dalam Pembelajaran Kosakata Baku dan Tidak Baku Pada Siswa Kelas IV SD". *Jurnal Gramatika* 2, no. 1.
- Siswanto, Victorianus A. 2012. *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suardipa, I Putu dan Kadek Hengki Primayana. 2020. "Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran". *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama, dan Budaya*, Vol. 4, No. 2.
- Suhaemi, dan Wahyu Bagja Sulfemi. "Penggunaan Metode Diskusi Berbantu Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di SDN Srengseng Sawah 12 Pagi Jakarta". *Jurnal Osf.Io*.
- Suharti, Sri. 2018. "Penerapan Media Stik Ice Cream Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I-A Di SDN Sumurame Kecamatan Candi Sidoarjo". *Jurnal Mitra Pendidikan* 2, no. 5.
- Sulistiasih. 2018. *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto. 2011. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* 03, no. 02.
- Sutriani, Elma, dan Rika Octaviani. 2019. "Analisis Data dan Pengecekan

Keabsahan Data". *Tugas Resume Ujian Akhir Semester (UAS)*, Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.

Syamsuddin, Agustan, dan Lukman Asrul. 2019. "Penggunaan Media Edukasi Hitung Kompak dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 02, no.2 .

Triyono, Agus. 2021. *Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Yogyakarta: Bintan Pustaka Madani.

Tutor, Raja. Diakses pada 2023, 17 April. "Mengenal Nilai Tempat Ratusan, Puluhan, dan Satuan", https://www.rajatutor.com/content.php?content_url=mengenal-nilai-tempat-ratusan-puluhan-dan-satuan.

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 ayat 4.

Usriyah, Lailatul. 2021. *Perencanaan Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata

Valentina, Adira dan Murfiah Dewi Wulandari. 2022. "Media Mabeta (Magnet Berhitung Matematika) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Sekolah Dasar". *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 3.

Wahyuni, Indah. 2018. "Pemilihan Media Pembelajaran", *Artikel Mahasiswa*, Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Widayati, Siti dkk. 2021. "Pengembangan Media Stekpan Untuk Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun". *Jurnal AUDHI*, Vol. 4, No. 1.

Widyanto, I Putu dan Endah Tri Wahyuni. 2020. "Implementasi Perencanaan Pembelajaran". *Jurnal Satya Sastraharing*, Vol. 04, No. 02.

Widyarini Endang dan Julia Maria Van Tiel. 2019. *Disleksia (Deteksi, Diagnosis, penanganan di Sekolah dan di Rumah)*. Jakarta: Prenada.

Wigati, Esti Latifah. 2022. Guru kelas 2 SD Muhammadiyah Kandang Panjang. Pekalongan: Wawancara Pribadi.

Yulianti, Firda, dkk. 2021. "Pengembangan Media Ludo Math Game Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas V SD". *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar* 1.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. IDENTITAS DIRI

Nama : Farhan Fauzan
NIM : 2318069
Tempat, tanggal lahir : Subang, 07 Oktober 2000
Agama : Islam
Alamat : Jl Jawa Gg 15 No 4C Bendan, Pekalongan

2. IDENTITAS ORANG TUA

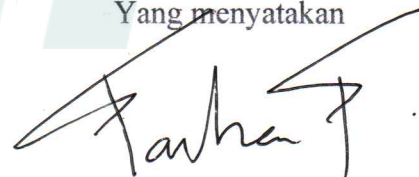
Nama Ayah : Slamet Sudjono
Nama Ibu : Zubaidah
Agama : Islam
Alamat : Jl Jawa Gg 15 No 4C Bendan, Pekalongan

3. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Sapuro 01 Lulus Tahun 2012
2. SMP Negeri 11 Pekalongan Lulus Tahun 2015
3. MAN 1 Kota Pekalongan Lulus Tahun 2018
4. S1 PGMI UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Masuk Tahun 2018

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Farhan Fauzan
NIM. 2318069