

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TURKI UTSMANI  
DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL QURAN  
TERHADAP HASIL HAFALAN SANTRI DI PONDOK  
PESANTREN SULAIMANIYAH AL MUHAJIRIN SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AHMAD MASTHUR HAMID**  
NIM. 2119151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TURKI UTSMANI  
DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL QURAN  
TERHADAP HASIL HAFALAN SANTRI DI PONDOK  
PESANTREN SULAIMANIYAH AL MUHAJIRIN SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AHMAD MASTHUR HAMID**  
**NIM. 2119151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## **SURAT PERNYATAAN**

### **KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama : AHMAD MASTHUR HAMID**

**NIM : 2119151**

**Fakultas/Prodi : FTIK/ PAI**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TURKI UTSMANI  
DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL QURAN  
TERHADAP HASIL HAFALAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN  
SULAIMANIYAH AL MUHAJIRIN SEMARANG**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 September 2023

Yang menyatakan



**AHMAD MASTHUR HAMID**

**NIM. 2119151**

**Muhammad Mufid, M. Pd**  
Ds. Kwayangan RT. 04 RW. 01  
Kecamatan Kedungwuni  
Kabupaten Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 10 (Sepuluh) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Ahmad Masthur Hamid

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : AHMAD MASTHUR HAMID  
NIM : 2119151  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE TURKI  
UTSMANI DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ  
AL QURAN TERHADAP HASIL HAFALAN  
SANTRI DI PONDOK PESANTREN  
SULAIMANIYAH AL MUHAJIRIN SEMARANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 11 September 2023  
Pembimbing,

  
**Muhammad Mufid, M. Pd**  
**NIP. 198703162019031005**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingsudur.ac.id](http://www.ftik.uingsudur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : AHMAD MASTHUR HAMID  
NIM : 2119151  
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE TURKI  
UTSMANI DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL  
QURAN TERHADAP HASIL HAFALAN SANTRI DI  
PONDOK PESANTREN SULAIMANIYAH AL  
MUHAJIRIN SEMARANG

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 21 September 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.  
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Ridho Riyadi, M.Pd.I  
NIP. 19900304 201903 1 007

Pekalongan, 21 September 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddal (Tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.



Contoh :

رَبَّنَا      Ditulis      *rabbanā*

الْبِرِّ      Ditulis      *al-birr*

#### 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس      ditulis *asy-syamsu*

الرخل      ditulis *ar-rojulu*

السيدة      ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dandihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر      ditulis *al-qamar*

البدیع      ditulis *al-badi'*

الجالل      ditulis *al-jalāl*

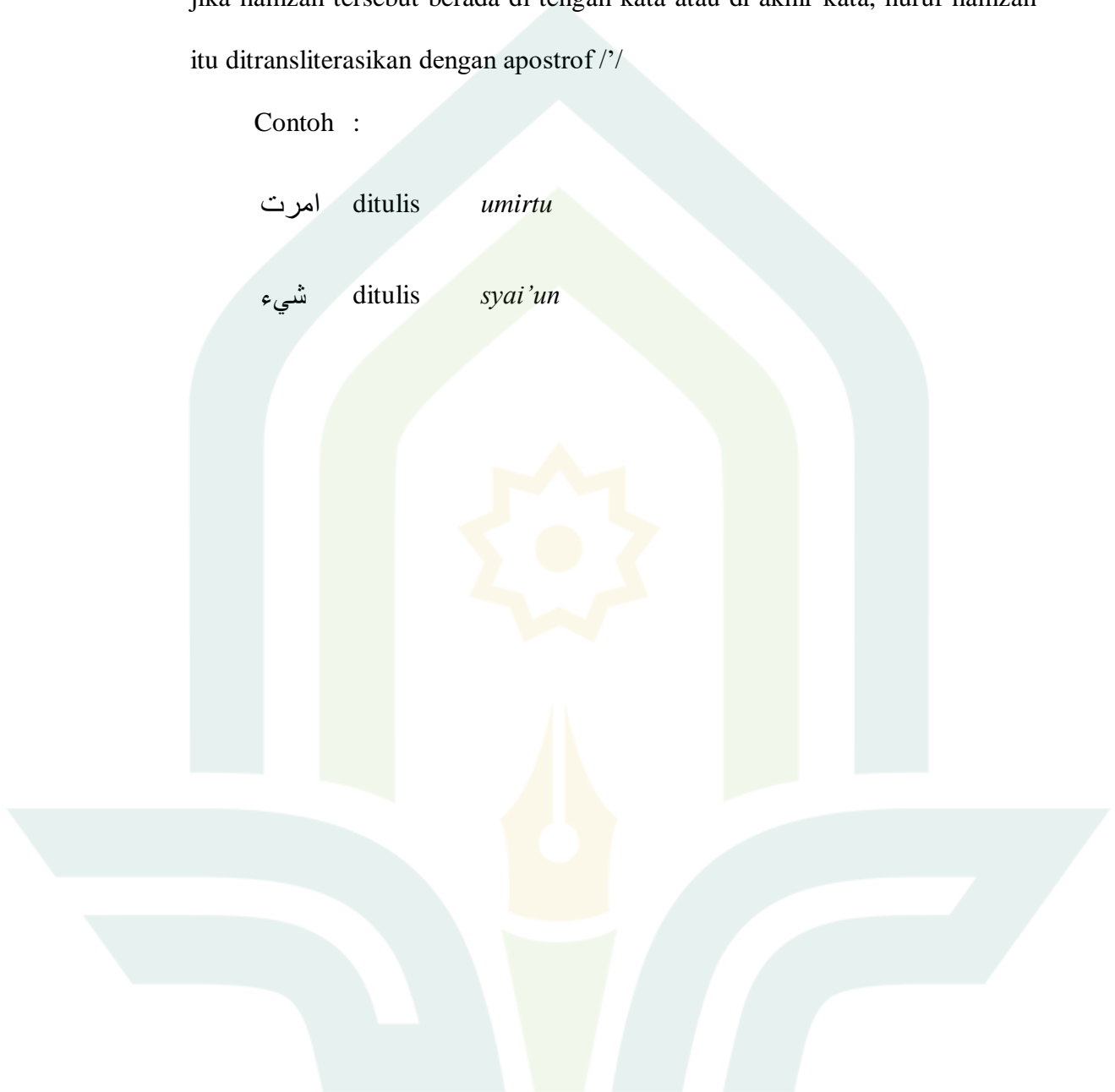
## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'

Contoh :

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya, nikmat kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Kupersembahkan skripsi ini kepada mereka yang tersayang yang telah banyak berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Kedua orang tua tercinta, ayah saya bapak Syakur dan mamah saya Ibu Musaropah yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan do'a serta kasih sayangnya yang tak terbatas untuk saya.
2. Untuk kakak Muhammad Ainul Yaqin yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk saya.
3. Adik saya Adib Nufal Hamadi yang senantiasa selalu menemani obrolan dan berbagi cerita pengalamannya.
4. Sahabat dan teman-teman yang tanpa semangat, dukungan, dan bantuan kalian semua tak mungkin saya sampai disini, Khususnya Ulinuha Neviyana, Bagus, Masduk, Wahid, Nizar dan teman-teman PAI D Angkatan 2019 saya ucapkan terima kasih.
5. Teman seperjuangan PAI UIN angkatan 2019.
6. Teman seperjuangan Pondok Pesantren Salafiyah Syafiiyah
7. Almamaterku, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

## MOTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

*“Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur’an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran*

( QS. Al-Qamar: 32)



## ABSTRAK

**Ahmad Masthur Hamid. 2023. Pengaruh Penggunaan Metode Turki Utsmani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al Quran Terhadap Hasil Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Semarang**  
**Pembimbing : Muhammad Mufid, M. Pd**

Di pondok pesantren tahfidzul Qur'an, santri diajarkan untuk telaten dan berkonsentrasi dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an. Dengan pendekatan ini, diharapkan santri dapat menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan bacaan yang benar dan baik, serta mampu menjaga hafalannya. Penggunaan metode khusus juga diperlukan dalam proses menghafal Al-Qur'an. Salah satu metode yang digunakan adalah metode turki utsmani, yang dimulai dengan menghafal dari akhir halaman setiap juz secara berurutan hingga halaman awal juz. Dengan metode ini, peserta didik ditargetkan dapat menghafal seluruh Al-Qur'an sebanyak 30 juz dalam waktu sekitar satu tahun. Metode ini tidak hanya mempercepat proses menghafal Al-Qur'an, tetapi juga membantu peserta didik untuk menjaga hafalan mereka dengan lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh metode Turki Utsmani dalam pembelajaran Tahfidz terhadap hasil hafalan santri di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Semarang dan seberapa besar pengaruh metode turki utsmani terhadap hasil hafalan santri di Pondok Pesantren Aniyahaniyah Al-Muhajirin Semarang. Tujuannya adalah untuk memahami dan mengetahui pengaruh metode Turki Utsmani terhadap pembelajaran Tahfidz di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Semarang dan Untuk memahami dan mengetahui pengaruh metode Turki Utsmani terhadap hasil hafalan santri di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Semarang. Penelitian ini juga bermanfaat sebagai bahan untuk pengkajian serta melakukan analisis mengenai pengaruh pembelajaran tahfidz Al-qur'an berbasis metode Turki Utsmani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, penelitian kuantitatif mengumpulkan data numerik atau kuantitatif untuk menjawab pertanyaan penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei, yang merupakan pendekatan kuantitatif yang menggunakan kuesioner atau wawancara terstruktur untuk mengumpulkan data dari responden yang merupakan sampel yang diambil dari populasi yang lebih besar.

Berdasarkan data yang terkumpul dan setelah dianalisis pengaruh metode turki utsmani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil hafalan santri yaitu, diketahui bahwa nilai  $t$  hitung adalah 6.141 dan  $t$  tabel 1.739, Jika  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel maka terdapat pengaruh signifikan antara metode turki utsmani dan hasil hafalan santri dan diketahui  $R$  square sebesar 0.689 yang berarti pengaruh variabel metode turki utsmani terhadap variabel hasil hafalan santri adalah sebesar 68,9%, maka tergolong memiliki pengaruh yang sedang/cukup.

**Kata Kunci : Metode, Pembelajaran Tahfidz, Hafalan Santri.**

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan ramhat, taufiq, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Turki Utsmani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al Quran Terhadap Hasil Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Semarang”** ini tanpa suatu halangan apapun.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari kiamat kelak. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholahuddin, M. Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Mufid, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan



berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Pihak Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin, yg telah memberikan dukungan dan kerjasama selama proses penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan yang telah menemani penulis dalam menjalani proses penyelesaian skripsi.
8. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

Pekalongan, 12 September 2023

Penulis

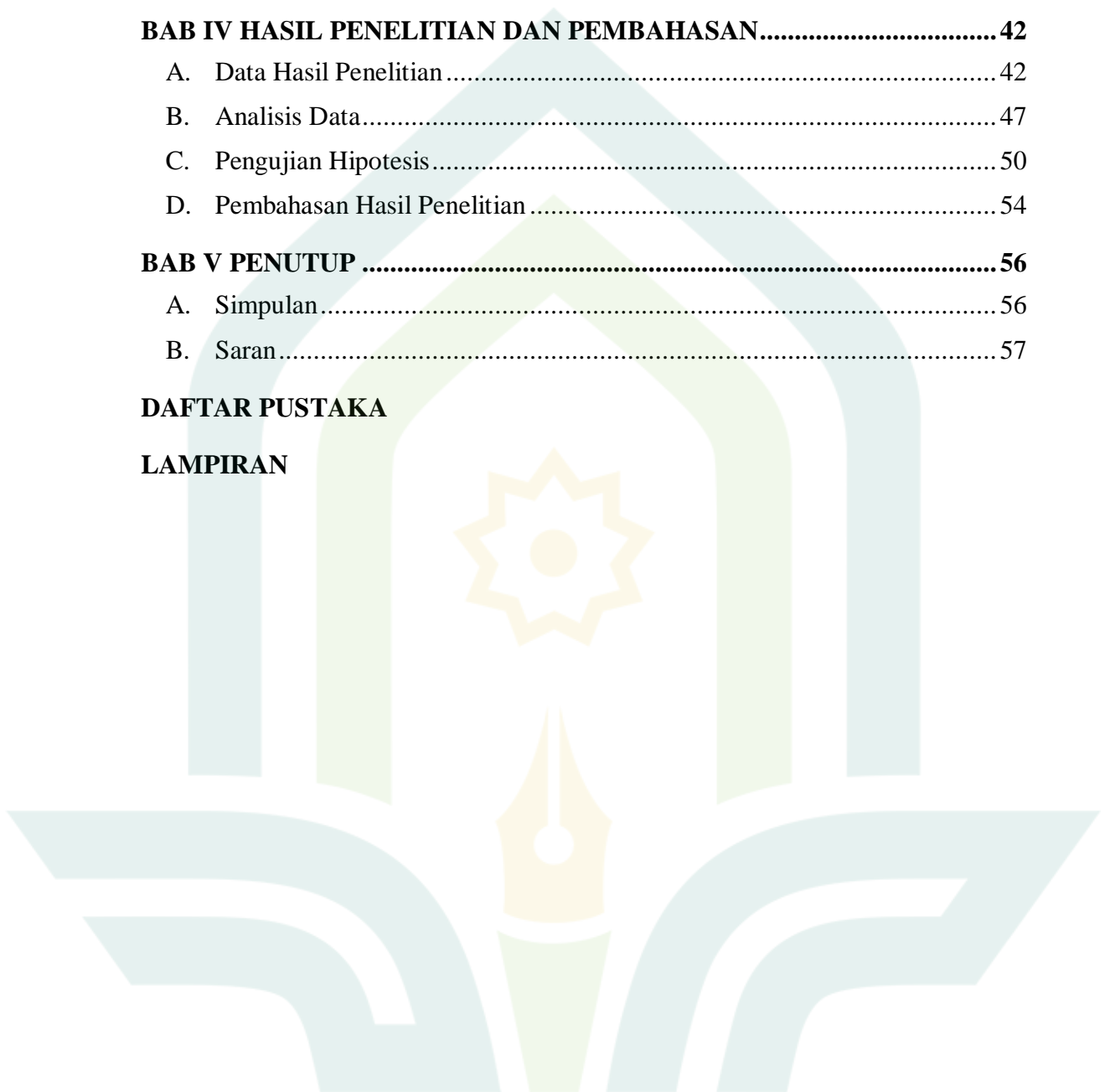


**AHMAD MASTHUR HAMID**  
**NIM. 2119151**

## DAFTAR ISI

<b>HALAM JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>x</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	23
D. Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Jenis dan Pendekatan.....	26
B. Tempat dan Waktu .....	27
C. Variabel .....	27
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	28

E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Uji Instrumen .....	31
G. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	42
B. Analisis Data.....	47
C. Pengujian Hipotesis .....	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
A. Simpulan.....	56
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

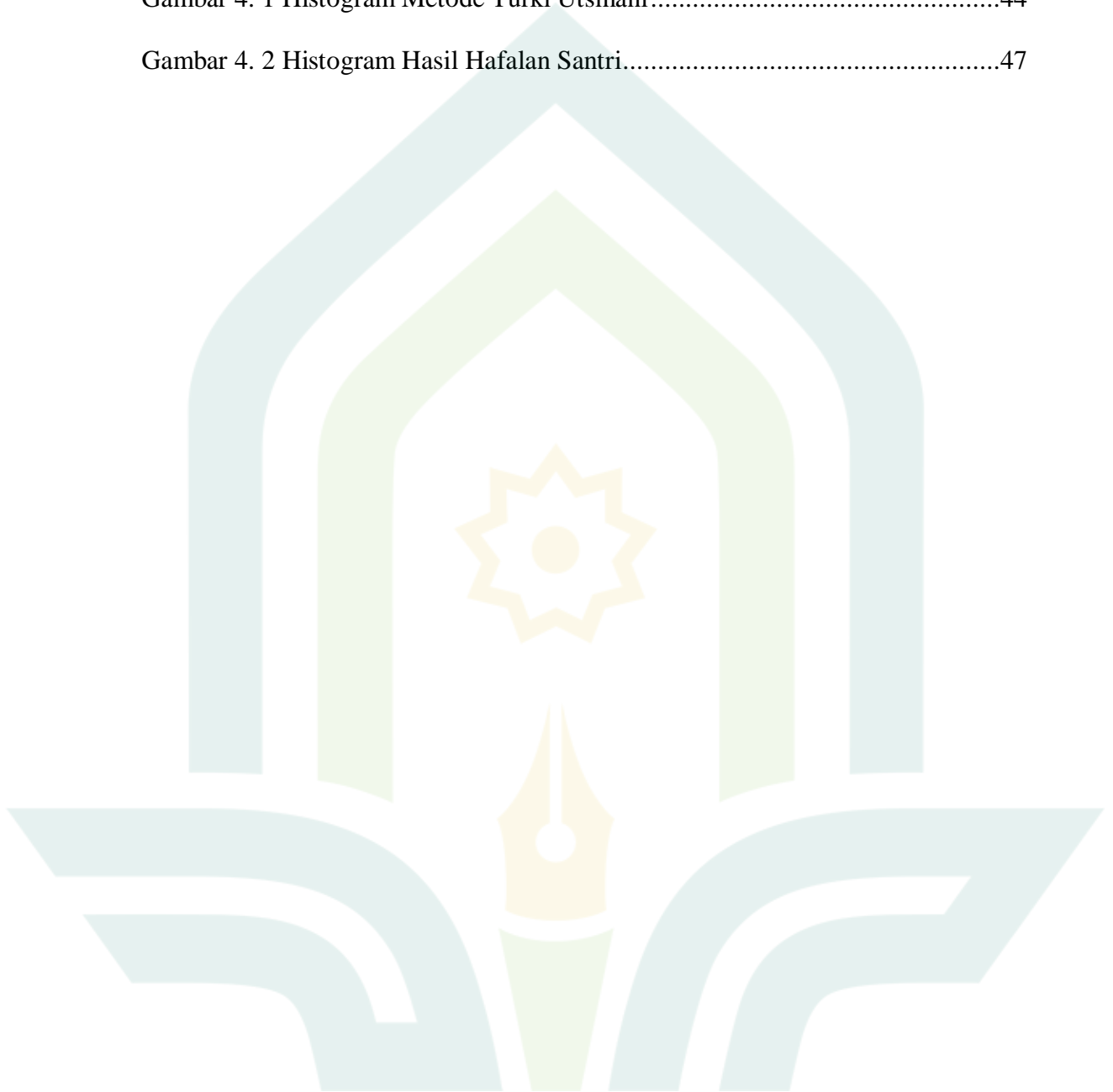


## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 3. 2 Skor Untuk Pernyataan Positif .....	33
Tabel 3. 3 Skor Untuk Pernyataan Negatif .....	33
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel Metode Turki Utsmani(X) ..	34
Tabel 3. 5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel Hasil Hafalan Santri (Y).....	35
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	37
Tabel 4. 1 Data Hasil Pengisian Angket Metode Turki Utsmani .....	43
Tabel 4. 2 Data Statistik Hasil Pengisian Angket Metode Turki Utsmani .....	44
Tabel 4. 3 Data Hasil Pengisian Angket Hasil Hafalan Santri .....	45
Tabel 4. 4 Data Statistik Hasil Pengisian Angket Hasil Hafalan Santri .....	46
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas .....	48
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas Variabel X dengan Y .....	49
Tabel 4. 7 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	50
Tabel 4. 8 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel X Terhadap Y ..	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji T Variabel X dan Variabel Y .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir .....	24
Gambar 4. 1 Histogram Metode Turki Utsmani.....	44
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Hafalan Santri.....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen

Lampiran 3. Kuesioner Penelitian

Lampiran 4. Data Jawaban Responden

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas

Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas

Lampiran 7. Hasil Uji Asumsi Klasik

Lampiran 8. Hasil Uji Hipotesis

Lampiran 9. Transkrip Wawancara

Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw melalui perantara malaikat Jibril AS diawali dengan surat Al-Fatihah dan diakhiri surat An-Nas yang berfungsi sebagai pedoman hidup manusia. Allah Swt telah memudahkan hamba-Nya yang mau mempelajari Al-Qur'an, bahkan membacanya termasuk ibadah yang paling utama jika dilakukan secara *istiqamah* serta *tadabburi*-nya, sebagai umat Islam ikut serta menjaga dan memelihara Al-Qur'an salah satunya dengan cara menghafalnya.

Dalam sebuah *hadits syarif* Rasulullah Saw bersabda :

حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya. (H.R Bukhari)”<sup>1</sup>

Sudah seharusnya sebagai umat Islam kita harus memperhatikan pentingnya menghafal Al-Qur'an, bahkan para ulama sepakat bahwa menghafal Al-Qur'an hukumnya *fardhu kifayah*. Menghafal Al-Qur'an sudah ada sejak zaman Rasulullah dan para sahabat, hampir semua sahabat Rasulullah menghafal Al-Qur'an dengan teliti dan sangat memahaminya, dan tradisi menghafal terus diwariskan hingga saat ini. Mengingat

---

<sup>1</sup>Prasetyo, Eko Teguh, Diah Arifah Prastiningtyas, and Meivi Kartikasari. "Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Terbaik Di Malang Menggunakan Metode Analytical Hierarchy Process Dan Promethee". (*jurnal J-INTECH Journal of Information and Technology*, Vol. IX No. 02, 2021), hlm. 47.

keutamaan yang dijanjikan Allah Swt masyarakat muslim terutama di Indonesia sangat antusias untuk menghafal Al-Qur'an dan menjadikan anak-anak mereka sebagai *huffadz* (penghafal Al-Qur'an).

Pembelajaran *tahfidz* sudah sejak dulu berjalan di Indonesia khususnya di pondok pesantren.<sup>2</sup> Pondok pesantren yang merupakan Lembaga pendidikan Islam tradisional yang mempelajari, memahami, mendalami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dengan menekankan pentingnya *akhlaqul karimah* dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan Pondok pesantren *tahfidzul Qur'an* selain menerapkan itu juga menitikberatkan pembelajaran dalam menghafal Al-Qur'an.

Pengajar di pondok pesantren *tahfidzul Qur'an* menekankan santrinya untuk telaten dan konsentrasi dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an, dengan seperti ini diharapkan santri dapat menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan bacaan yang baik dan benar, serta mampu untuk menjaga hafalannya. Selain disertai dengan do'a kepada Allah Swt dalam menghafal Al-Qur'an diperlukan metode-metode khusus untuk menghafalkannya.

Menerapkan teknik penghafalan yang efektif dapat membantu seseorang untuk menghafal Al-Qur'an dengan lebih mudah dan cepat, dan mengingat hafalannya dengan baik. Meskipun demikian, mempertahankan hafalan tersebut dapat menjadi lebih sulit daripada menghafalnya, seperti sabda Rasulullah Saw :

---

<sup>2</sup>Ahmad Nashir dan Abdul Halib, "Sistem Pembinaan Halaqah Terhadap Kecerdasan Emosional Santri Di Markaz Tahfidh Al-Qur'an Al-Birr", (*Jurnal Tarbawi*, Vol. 1, No. 2, 2016), Hlm. 87.

تَعَاهَدُوا هَذَا الْقُرْآنَ، فَوَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ لَهُوَ أَشَدُّ تَفَلُّتًا مِنَ الْإِبِلِ

فِي عُقْلِهَا

*“Peliharalah (hafalan) Al-Qur’an ini, sebab demi Dzat yang jiwa Muhammad ditangan-Nya, sungguh (hafalan) Al-Qur’an itu lebih mudah lepas dibanding unta dari ikatannya (HR Mutafaq’Alaih)”*.<sup>3</sup>

Maka dengan menggunakan metode tertentu dapat berpeluang untuk mempermudah menghafal dan menjaganya. Salah satunya menggunakan metode turki utsmani, yaitu menghafal Al-Qur’an yang dimulai dengan cara menghafal dari akhir halaman setiap juz berurutan sampai halaman awal juz. Dengan metode ini peserta didik ditargetkan dapat menghafal Al-Quran 30 juz dalam waktu kurang lebih satu tahun, selain dapat menghafal Al-Quran dalam waktu yang singkat peserta didik juga diharapkan dapat menjaga hafalannya.

Berdasarkan observasi awal, Pondok Pesantren Sulaimaniyah merupakan Lembaga swasta yang bergerak di bidang pendidikan agama islam dan menghafal Al-Qur’an yang menggunakan metode turki utsmani, pondok Sulaimaniyah memiliki beberapa cabang, salah satunya di Semarang yaitu Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin di Semarang.

Melalui wawancara dengan Toha Misbahul Aziz salah satu pengajar di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin Semarang

<sup>3</sup>Rahma Masita, Riche Destiana Khirana, Susi Purnama Sari Gulo, “Santri Penghafal Al-Qur’an: Motivasi dan metode Menghafal Al-Qur’an Santri Pondok Pesantren tahfidzul Qur’an Sungai Pinang Riau”,(Riau: *jurnal idarotuna jurnal kajian manajemen Dakwah UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, Vol. 3, No. 1, 2020), hlm. 81.

sekaligus alumni Pondok Pesantren Sulaimaniyah Istanbul Turki menuturkan bahwa menghafalkan Al-Qur'an dengan metode turki utsmani memiliki kelebihan dibandingkan metode yang lain.<sup>4</sup>

Santri yang menghafalkan dengan metode turki utsmani memiliki waktu rata-rata menghafal Al-Qur'an 30 juz dalam waktu kurang lebih satu tahun. Hafalan lebih kuat, karena ketika menghafal santri memulai dengan halaman terakhir setiap juz dari juz satu sampai juz dua puluh sembilan dan mulai lagi dari halaman kedua terakhir setiap juz tetapi ketika menghafal halaman kedua terakhir hafalan yang sebelumnya tetap dibaca begitu hingga seterusnya sehingga santri mendapat hafalan yang baru dengan tetap tidak melupakan hafalan yang lama.

Santri yang menghafalkan Al-Qur'an menggunakan metode turki utsmani juga memiliki kualitas hafalan yang baik, selain menghafal santri juga diharuskan untuk membaca Al-Quran dengan memenuhi setiap *Makharijul Huruf* dan *tajwid* dalam membaca, pengajar sangat menekankan hal ini untuk mencapai bacaan Al-Qur'an yang baik dan benar. Para peserta didik ditempatkan di sebuah asrama untuk fokus menghafalkan Al-Qur'an, kegiatan pembelajaran dilakukan secara intensif dari pagi hari sampai malam diselingi dengan istirahat, makan Bersama dan Shalat berjamaah. Peserta didik juga diberikan makanan yang bergizi untuk menjaga Kesehatan selama belajar di pondok pesantren.

---

<sup>4</sup> Toha Misbahul Aziz, Pengajar di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin Semarang, Wawancara langsung pada Hari Rabu, 12 Januari 2023.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode Turki Utsmani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al Quran Terhadap Hasil Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Semarang.

## **B. Rumusan Maslah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan penulis permasalahan yang menjadi focus penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh antara metode turki utsmani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil hafalan santri di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin Semarang?
2. Seberapa besar pengaruh antara metode turki utsmani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil hafalan santri di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin Semarang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan peneltian ini adalah untuk memahami dan mengetahui:

1. Untuk memahami dan mengetahui adanya pengaruh antara metode turki utsmani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil hafalan santri di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin Semarang.

2. Untuk memahami dan mengetahui besarnya pengaruh metode Turki Utsmani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil hafalan santri di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Semarang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Manfaat Akademis

- a. Sebagai bahan untuk pengkajian serta melakukan analisis mengenai pengaruh pembelajaran tahfidz Al-Qur'an berbasis metode Turki Utsmani.
- b. Untuk memberikan tambahan pengetahuan dan wawasan keilmuan terkait pembelajaran tahfidz Al-Qur'an berbasis metode Turki Utsmani.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Pengasuh

Dapat membantu memberikan pengarahan dan wawasan terhadap santri di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin terkait pembelajaran tahfidz berbasis metode turki utsmani

###### b. Bagi Pondok Pesantren

Tersedianya informasi mengenai pembelajaran tahfidz Al-qur'an berbasis metode Turki Utsmani yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin Semarang.

###### c. Bagi Akademisi

Sebagai informasi mengenai kondisi obyektif di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin Semarang.



## **E. Sistematika Penulisan**

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab yang terdiri dari sub-sub bab sebagai berikut :

BAB I : yaitu bab pendahuluan yang berisi : Latar Belakang, rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II : ialah bab landasan teori yang berisikan : Deskripsi Teori, Penelitian yang Relevan, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis.

BAB III : ialah bab metode penelitian yang terdiri dari : Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu, Variabel, Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Uji Instrumen, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari : Data Hasil Penelitian, Analisis Data, dan Pembahasan.

BAB V : yaitu bab penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis, dan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pada penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Turki Utsmani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al Quran Terhadap Hasil Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Semarang” Dengan merujuk pada data yang terkumpul dan hasil pengujian menggunakan metode regresi linier sederhana dan uji t, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terbukti dalam pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh positif yang signifikan antara metode turki utsmani terhadap hasil hafalan santri di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Kecamatan banyumanik Kota Semarang. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada hasil bahwa nilai t hitung adalah 6.141 dan t tabel 1.739, Jika t hitung lebih besar dari t tabel maka terdapat pengaruh signifikan antara metode turki utsmani dan hasil hafalan santri di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Al Muhajirin Semarang.
2. Dapat diketahui *R square* sebesar 0.689 yang berarti pengaruh variabel metode turki utsmani terhadap variabel hasil hafalan santri adalah sebesar 68,9%, maka tergolong memiliki pengaruh yang sedang/cukup.

## B. Saran

Setelah mengevaluasi penelitian yang telah dilakukan, penulis menyadari bahwa masih ada banyak keterbatasan dan kesalahan dalam penelitian ini. Meskipun demikian, dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bernilai dan bermanfaat.

Bagi pengasuh Pondok pesantren dan para Asatidz hendaknya tetap istiqomah untuk membimbing para santri serta selalu mendoakan para santri agar mereka menjadi generasi penerus bangsa yang lebih baik, selalu memperhatikan kondisi santri dan memotivasi agar para santri lebih giat lagi dalam menuntut ilmu.

Bagi para santri hendaknya lebih menghargai waktu, gunakanlah waktu semaksimal mungkin untuk menghafal, terutama dalam muraja'ah karena menjaga hafalan dibutuhkan ketekunan dan bersungguh-sungguh agar apa yang menjadi tujuan dapat segera tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah B. 2017. Makna Pembelajaran dalam pendidikan, *jurnal Istiqra'*, Vol. 5, No. 1, IAIN Pare-Pare.
- Achmadi. *Ideologi Pemikiran Islam*. 2007. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agus, Iwan, Rusdiani, Atik. 2019. Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Quran Siswa di LPTQ Kabupaten Siak, *Jurnal Isema Islamic Education Management UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Vol. IV, No. 1.
- Amiroh, Iltiqol. 2021. Penerapan Metode Pembelajaran Pada Program Takhassus Tahfidz Al-Qur'an Siswa Kelas VII di SMP Salafiyah Pekalongan Tahun 2021. *Skripsi*, Pekalongan: UIN KH Abdurrahman Wahid.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azmi, I. R. 2018. Strategi menghafal Al Qur'an efektif dan efisien: studi multi kasus Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jombang dan Pondok Sulaimaniyyah Surabaya. *Desertasi*, Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Faizah, Silviana Nur. 2017. Hakikat Belajar dan Pembelajaran, *jurnal At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah ibtidaiyah*, Vol 1, No. 2. Universitas Islam lamongan.
- Ghozali, Imam. 2017. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Halik, Abdul. 2012. Metode Pembelajaran: perspektif Pendidikan islam, *Jurnal Al-'Ibrah*. Vol. 1, No. 1, IAIN Pare-Pare.
- Hamdani. 2011. *Pendekatan Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kalsum, Ummi. 2017. Strategi Pembelajaran tahfidzul Quran 30 Juz untuk Anak Usia 6-12 Tahun Studi Kasus di Pondok Tahfidz Yanbuul Quran Anak-anak, Kudus. *Tesis*, Pekalongan: UIN KH Abdurrahman Wahid.
- Kaltsum, L. U, Suparta, M, Thohari, F, & Sirin, K. 2021. Model Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Indonesia, Iran, Turki, dan Arab Saudi. *Jurnal An-Nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial*. Vol. 8, No. 2.

- Khasanah, Wikhdatun. 2021. Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Islam, *Jurnal Riset Agama*. Vol. 1, No. 2. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Margono, S. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Prasetyo, E. T, Prastiningtyas, D. A, & Kartikasari, M. 2021. Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Terbaik Di Malang Menggunakan Metode Analytical Hierarchy Process Dan Promethee. *Jurnal J-INTECH (Journal of Information and Technology)*, Vol. 9. No. 02.
- Ulfa, Rafika. 2021. Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan, *jurnal Al-fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, ISSN: 2685-6115.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2015. *Metodologi penelitian bisnis ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Sukmadinata. 2009. *landasan Psikologo Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Surakhmad, Winarno. 1998. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Toha, Misbahul. 2023. *Ustadz Pondok pesantren Sulaimaniyah Al-Muhajirin*. Wawancara langsung.
- Ula, Afrikhatul. 2022. Penerapan Pembelajaran Tahfidz di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan. *Skripsi*,  
Pekalongan: UIN KH Abdurrahman Wahid.
- Yunus, dan Romelah. 2022. Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Berbasis Metode Ummi di Smp Al-Furqan Jember, *Jurnal Research and Development Journal of Education*. Vol. 8, No.1.
- Yusra. 2019. Penerapan Metode Murajaah Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qu'an Imam Syafii Bitung, *Journal of Islamic Education IAIN Manado*, Vol. IV. No. 2.

Yusuf, Syaiful. Tayar Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Zulfikar, Eko. 2019. Living Qur'an: Konstruksi Metode Tahfidz Al-Qur'an di Majelis Qira'ah Wat Tahfidz Pondok pesantren Murattil Al-Qur'an Lirboyo Kota Kediri. *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuludin Adab dan Humaniora*. Vol. 4, No. 1. IAIN Purwokerto.



Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : AHMAD MASTHUR HAMID

NIM : 2119151

Tempat Tgl Lahir : Pekalongan, 12 Juli 2000

Alamat : Desa Sawangan 04/02 Kecamatan Doro Kabupaten  
Pekalongan

Nama Ayah : Syakur

Nama Ibu : Musaropah

**A. Riwayat Pendidikan**

1. SDN 01 Sawangan : Lulus Tahun 2012
2. MTs YAPIK Karanganyar : Lulus Tahun 2015
3. PKBM Al-Hikmah Wongopringgo : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Angkatan 2019

Demikian Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan dengan baik.

Pekalongan, 11 September 2023



**AHMAD MASTHUR HAMID**  
**NIM. 2119151**