

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI  
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM SISWA KELAS V SDN KRANDEGAN KECAMATAN  
PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)

dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

**ROFROFATUL JAZILAH**  
NIM. 2021211093

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

**PEKALONGAN**

2015

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	
NO. KLASIFIKASI :	SK PAI 17.593 J A 2 h
NO. INDIK :	1721593

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROFROFATUL JAZILAH

NIM : 2021211093

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SDN KRANDEGAN KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 19 Oktober 2015

Yang menyatakan

  
**ROFROFATUL JAZILAH**  
NIM. 2021211093

H. Salafuddin. M.Si.,  
Jl Peni 21 Binagriya Indah  
Pekalongan 51117

---

Pekalongan, 20 Oktober 2015

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. **Rofrofatul Jazilah**

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah  
di –

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : ROFROFATUL JAZILAH  
N I M : 2021211093  
Judul : **“HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN  
MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN  
KRANDEGAN KECAMATAN PANINGGARAN  
KABUPATEN PEKALONGAN”**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



H. Salafuddin, M.Si.,  
NIP. 196508251999031001



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp (0285) 412575- Faks. (0285) 423418,  
Website:[stain-pekalongan.ac.id](http://stain-pekalongan.ac.id) / Email :[info@stain-pekalongan.ac.id](mailto:info@stain-pekalongan.ac.id)

---

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

**Nama : ROFROFATUL JAZILAH**  
**NIM : 2021211093**  
**Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA  
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS V SDN KRANDEGAN KECAMATAN  
PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Jumat, 30 Oktober 2015 dan dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,**

  
**Mifahul Ula, M.Ag**  
Penguji I

  
**Dr. Esti Zaduqisti, M.Si**  
Penguji II

Pekalongan, November 2015  
Ketua STAIN Pekalongan



**Dr. H. Adis Dedi Rohayana, M. Ag**  
NIP. 1971 01 15 1998 03 1 005

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrabil'alamin

Sebuah langkah usai sudah satu cita telah ku gapai. Namun.....

Itu bukan akhir dari perjalanan, melainkan awal dari satu perjuangan.

Sebagai tanda terima kasih ku persembahkan Skripsi ini kepada :

1. Ayahanda (Jazuli) dan Ibunda tercinta (Nur Kuwati) untuk cahaya hidup yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, saat kulemah tak berdaya (Ayah dan Ibu tercinta) yang selalu memanjatkan doa untuk putri tercinta dalam setiap sujudnya.
2. Adik-adikku (De' Ofa, De' Fatah, De' Meisa dan De' Zeyn) terima kasih atas dukungan semangat dan doanya selama ini.
3. Buat abang Mizan yang selalu setia mendampingi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman dan sahabatku Kelas N RS angkatan 2011, teman PPL, teman KKN serta teman kost akan ku ingat selalu kenangan manis kita bersama.
5. Dosen pembimbingku Bpk. H.Salafuddin.M.Si., yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
6. Almamater tercinta STAIN Pekalongan, sebagai tempat dan sarana menimba ilmu yang ku banggakan.
7. Kepada semua pihak yang telah terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini yang yang tak bisa disebutkan satu persatu.

Atas kasih sayang dari mereka semua yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk terus maju dan atas untaian doanya sehingga menjadikan keberhasilan dan kesuksesan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan memanjatkan doa semoga Allah SWT senantiasa menganugerahkan lindungan, hidayah dan rahmat-Nya tercurahkan kepada kita semua, Amin Yaa Robbal'Alamin.

## MOTO

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ  
فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (سورة لقمان: ١٤)

*“Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.”*

*(Q.S Luqman : 14)*

## ABSTRAK

Jazilah, Rofrofatul. 2015. *Hubungan antara Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan*. Jurusan Tarbiyah/Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Salafudin, M.Si

### **Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar**

Berhasil tidaknya pelaksanaan pendidikan formal salah satunya diukur melalui hasil prestasi belajar siswa. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa berasal dari dalam diri peserta didik dan dari luar diri peserta didik. Orang tua dan pihak sekolah merupakan didalamnya sarana dan prasarana merupakan faktor dari luar diri peserta didik. Dan motivasi belajar merupakan salah satu faktor dari dalam diri peserta didik. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar peserta didik. Artinya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik dari dalam diri peserta didik maupun dari luar diri peserta didik dapat membantu peserta didik dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya. Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan adalah : Bagaimana perhatian orang tua siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan? Bagaimana motivasi belajar siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan? Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan? Adakah hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan.

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*), dimana dalam melaksanakan penelitian ini penulis melakukan suatu penelitian terhadap sebuah kasus atau masalah pada suatu tempat yaitu SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis datanya menggunakan *multiple correlation*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua SDN Krandegan termasuk dalam kategori cukup baik, karena memiliki rata-rata 54,6 berada pada interval 48-55 dan motivasi belajar siswa kelas V SDN Krandegan dapat diklasifikasikan dalam kategori cukup baik, karena memiliki rata-rata 57,46 pada interval 55-59 serta prestasi belajar PAI siswa kelas V SDN Krandegan

termasuk dalam kategori cukup baik karena memiliki rata-rata 75,14 yang berada pada interval 75-79. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa mempunyai korelasi positif terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas V SDN Krandegan. Hal ini terbukti pada tingkat kesalahan 5%  $F_t = 3,38$ , sementara  $|F_h| = 12,8$  dengan demikian  $|F_h| > F_t$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%  $F_t = 5,57$ , sementara  $|F_h| = 12,8$  dengan demikian  $|F_h| > F_t$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1% membuktikan bahwa  $|F_h| > F_t$ , dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setelah diadakan pengujian hipotesis yang penulis ajukan,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1%. Artinya bahwa antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI terdapat korelasi positif yang signifikan, pada taraf sedang atau cukup kuat.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil 'alamin puji dan syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dengan bekal kemampuan yang sangat terbatas, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai suatu karya ilmiah untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana.

Shalawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah Islam untuk membawa manusia dari kejahiliah menuju pengetahuan. Berkat taufiq dan hidayah-Nya, skripsi berjudul **“Hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan”** dapat terselesaikan sebagai suatu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Maka dengan selesainya penelitian skripsi ini, diucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dede Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.

3. Bapak H.Salafuddin. M.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) serta dosen pembimbing, yang dengan ikhlas telah memberikan bimbingan dan saran dalam penelitian skripsi ini.
4. Ibu Marlina. M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan saran pada penulis dalam studinya di STAIN Pekalongan.
5. Bapak dan Ibu Dosen di STAIN Pekalongan yang sudah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala perpustakaan STAIN Pekalongan beserta staf, yang telah memberikan kesempatan penulis untuk mengadakan penelitian serta memberikan fasilitas dan pelayanan untuk mendapatkan referensi yang dibutuhkan penulis sampai selesainya penyusunan skripsi.
7. Bapak Suyudi, S.Pd.SD, selaku kepala sekolah SDN Krandegan serta pendidik.
8. Teman – teman seperjuangan dan pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini selesai.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah di berikan kepada peneliti mendapat balasan yang setimpal dan berlipat ganda dari Allah SWT.

Meskipun telah berusaha keras dan semaksimal mungkin dalam penelitian skripsi ini, akan tetapi sudah barang tentu dalam penulisan masih banyak kekurangan mengingat kemampuan dan keterbatasan peneliti.

Akhirnya hanya kepada Allah peneliti berserah diri, dan semoga petunjuk selalu menyertai kita sehingga kita selalu berada di jalan yang diridhio-Nya . Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.Amin.

Pekalongan, Oktober 2015

Penulis



**ROFROFATUL JAZILAH**  
**NIM. 2021 211 093**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Fokus Penelitian.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Tinjauan Pustaka .....	9
F. Metodologi Penelitian .....	15
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	22
BAB II PERHATIAN ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....	24
A. Perhatian Orang Tua.....	24
1. Pengertian Perhatian Orang Tua .....	24
2. Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua .....	25
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perhatian Orang Tua .....	28
B. Motivasi Belajar.....	33
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	33

2. Tujuan Motivasi Belajar.....	34
3. Teori Motivasi.....	35
4. Fungsi Motivasi Belajar .....	39
C. Prestasi Belajar.....	40
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	40
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar.....	41
D. Pendidikan Agama Islam (PAI).....	44
1. Pengertian PAI.....	44
2. Fungsi dan Tujuan PAI.....	45
3. Kurikulum PAI.....	46

BAB III HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS V SDN KRANDEGAN.....	48
A. Gambaran Umum SDN Krandegan.....	48
1. Letak Geografis SDN Krandegan.....	48
2. Sejarah Berdiri dan Berkembangnya.....	48
3. Visi, Misi dan Tujuan SDN Krandegan. ....	49
4. Struktur Organisasi SDN Krandegan.....	50
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik .....	52
6. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	54
B. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar PAI SDN Krandegan...	55
1. Proses Belajar Mengajar PAI.....	55
2. Metode PAI .....	55
3. Evaluasi PAI.....	56
C. Data tentang Perhatian Orang tua.....	57
D. Data tentang Motivasi Belajar.....	59
E. Data tentang Prestasi Belajar.....	61

BAB IV ANALISIS HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI KELAS V SDN KRANDEGAN.....	64
A. Analisis Perhatian Orang Tua.....	64
B. Analisis Motivasi Belajar.....	67
C. Analisis Prestasi Belajar .....	70
D. Analisis Hubungan antara Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas V SDN Krandegan .....	73
 BAB V PENUTUP.....	 84
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran-saran .....	85

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Penunjukkan Pembimbing
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Penelitian
4. Instrumen Penelitian (Angket)
5. Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Organisasi SDN Krandegan.....	51
Tabel 2	Data Guru dan Karyawan SDN Krandegan.....	52
Tabel 3	Data Siswa SDN Krandegan.....	53
Tabel 4	Sarana dan Prasarana SDN Krandegan.....	54
Tabel 5	Data Hasil Angket tentang Perhatian Orang Tua.....	58
Tabel 6	Data Hasil Angket tentang Motivasi Belajar.....	60
Tabel 7	Nilai raport PAI kelas V SDN Krandegan.....	62
Tabel 8	Kategori Perhatian Orang Tua.....	67
Tabel 9	Kategori Motivasi Belajar.....	70
Tabel 10	Kategori Prestasi.....	73
Tabel 11	Koefisiensi Korelasi antara Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar.....	74
Tabel 12	Cuplikan Nilai F.....	81

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan digunakan sebagai indikator kemajuan suatu bangsa yang sangat penting dalam mendukung pembangunan dan merupakan fondasi kompetensi suatu bangsa. Berbicara tentang pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan upaya-upaya yang harus dilakukan untuk menciptakan sumber daya manusia yang kompeten dan berkualitas. Kualitas pendidikan berkaitan dengan prestasi belajar. Prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya.<sup>1</sup> Peserta didik akan merasa bangga dan senang apabila prestasi yang diraihnya baik. Di sekolah bentuk konkret prestasi belajar adalah nilai rapor yang diberikan kepada peserta didik ketika akhir semester atau akhir program belajar. Rapor merupakan perumusan terakhir yang diberikan oleh guru mengenai kemajuan atau hasil belajar murid-muridnya selama masa tertentu.<sup>2</sup> Dengan demikian dapat diartikan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai peserta didik setelah proses pembelajaran, yang dinyatakan dengan nilai atau angka sesuai dengan batas ketuntasan minimal yang ditetapkan dalam bentuk *raport*.

---

<sup>1</sup> Pasaribu Dkk, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1984), hlm. 11

<sup>2</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Cet. V (Jakarta: Rajawali, 1990), hlm. 230

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa berasal dari dalam diri peserta didik dan dari luar diri peserta didik. Orang tua dan pihak sekolah merupakan didalamnya sarana dan prasarana merupakan faktor dari luar diri peserta didik. Dan motivasi belajar merupakan salah satu faktor dari dalam diri peserta didik. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar peserta didik. Artinya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik dari dalam diri peserta didik maupun dari luar diri peserta didik dapat membantu peserta didik dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.<sup>3</sup>

Salah satu faktor internal yang menentukan prestasi belajar siswa adalah motivasi belajar. Motivasi belajar dimaksudkan sebagai satu kondisi psikis yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas guna mencapai tujuan yaitu hasil belajar yang maksimal. Dengan begitu siswa yang memiliki keinginan dan motivasi untuk berhasil tentu cenderung mempunyai sikap positif, yang dapat memacu siswa untuk meraih hasil belajar yang lebih baik. Motivasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan tinggi rendahnya prestasi yang akan dicapai oleh siswa. Dengan memiliki motivasi yang kuat, maka individu tersebut akan berusaha keras untuk mencapai tujuannya.

Selain motivasi belajar, keluarga dalam hal ini orang tua juga berperan penting dalam keberhasilan pendidikan anak. Orang tua

---

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Cet. 4 (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 105

merupakan pendidik yang pertama dan paling utama dalam membantu mengembangkan potensi anak-anaknya. Orang tua dikatakan sebagai pendidik pertama, karena orang tualah yang pertama mendidik anaknya sejak dilahirkan. Dikatakan sebagai pendidik utama, karena pendidikan yang diberikan orang tua merupakan dasar dan sangat menentukan perkembangan anak selanjutnya. Salah satu dari peranan orang tua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar mereka di rumah. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak.<sup>4</sup> Dengan adanya perhatian orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanyapun demikian. Sebab baik buruknya, prestasi yang akan dicapai anak akan memberikan pengaruh kepadanya dalam perkembangan pendidikan selanjutnya. Perhatian orang tua berupa pemberian bimbingan dan nasihat menjadikan anak memiliki idealisme, pemberian pengawasan terhadap belajarnya adalah untuk melatih anak memiliki kedisiplinan pemberian motivasi agar anak terdorong untuk lebih giat lagi belajar, sedangkan pemenuhan fasilitas yang dibutuhkan dalam belajar adalah agar anak semakin teguh pendiriannya pada suatu idealisme yang ingin dicapai dengan memanfaatkan fasilitas yang ada.

---

<sup>4</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999), Cet Ke 1, hlm. 64

SDN Krandegan merupakan salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan. Peserta didik SDN Krandegan memiliki latar belakang yang beragam, latar belakang orang tua mereka yang mayoritas berprofesi sebagai petani hampir seluruh waktunya diisi dengan kegiatan di sawah, hingga sedikit waktunya untuk memantau anak-anak mereka.<sup>5</sup> Berdasarkan hasil observasi awal diketahui bahwa peserta didik kelas V di SDN Krandegan memiliki prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) yang rendah dapat dilihat dari nilai yang kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).<sup>6</sup> Dan motivasi mereka juga masih tergolong rendah yang dapat dilihat dari masih banyaknya anak yang suka bolos, bermain-main dan putus sekolah.<sup>7</sup>

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: “Hubungan antara Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan.”

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana perhatian orang tua siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan?

---

<sup>5</sup> Suyudi, Kepala Sekolah SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 20 April 2015.

<sup>6</sup> Dokumen SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan yang dilihat pada tanggal 20 April 2015

<sup>7</sup> Suyudi, *Op.cit.*



2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan?
4. Adakah hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan?

### C. Fokus Penelitian

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul di atas, maka peneliti memberikan penjelasan terlebih dahulu tentang pengertian beberapa kata yang tercantum dalam judul tersebut, sehingga dapat diketahui arti dan makna yang dimaksud:

#### 1. Hubungan

Hubungan dapat diartikan sebagai korelasi atau hubungan timbal balik atau sebab akibat.<sup>8</sup>

Dalam penelitian ini, hubungan yang dimaksud adalah keterkaitan yang timbul dari perhatian orang tua terhadap motivasi dan prestasi belajar PAI siswa.

#### 2. Perhatian

Perhatian dapat diartikan sebagai suatu upaya dengan tujuan mendapatkan respon dari seseorang atau orang lain.

---

<sup>8</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama), hlm. 734

Perhatian berkaitan pula dengan bagaimana seseorang menjadi tertarik, tertuju dan bahkan menjadi berminat untuk melakukan seperti yang diinginkan.<sup>9</sup>

### 3. Orang tua

Orang tua yaitu orang yang bertanggung jawab dalam suatu keluarga atau rumah tangga yang lazim disebut ibu bapak.<sup>10</sup>

Orang tua yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bapak dan ibu atau seseorang yang secara khusus memberikan perhatian, bimbingan, dan memiliki peranan bagi kehidupan siswa kelas V di SDN Krandegan.

### 4. Motivasi belajar

Motivasi adalah “pendorong”, usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia bergerak akhirnya untuk bertindak melakukan sesuatu hingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.<sup>11</sup> Belajar adalah suatu rangkaian proses kegiatan respons yang terjadi dalam proses belajar mengajar, yang menimbulkan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman dan pengetahuan yang diperoleh.<sup>12</sup> Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada

---

<sup>9</sup> *Ibid.*, hlm. 851

<sup>10</sup> *Ibid.*, hlm. 845

<sup>11</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke 21, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 71

<sup>12</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. Ke-3, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), hlm. 26

umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.<sup>13</sup>

#### 5. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran. Lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>14</sup>

#### 6. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah usaha berupa bimbingan dan arahan terhadap anak didik agar setelah/selesai pendidikan dapat memahami dan mengamalkan ajaran Islam serta menjadikannya sebagai pedoman hidup.<sup>15</sup>

#### 7. Siswa

Siswa adalah murid, terutama pada tingkat sekolah dasar dan menengah.<sup>16</sup>

Siswa atau anak didik adalah satu-satunya komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar.

Yang dimaksud di sini adalah siswa kelas V di SDN Krandegan.

---

<sup>13</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 23

<sup>14</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Op.,Cit*, hlm. 700

<sup>15</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 86

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 17

## 8. SDN Krandegan

SDN Krandegan adalah sekolah tingkat dasar yang terletak di Desa Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dimaksudkan untuk meneliti tentang hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI siswa kelas V SDN Krandegan.

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang ingin penulis capai dalam penulisan proposal ini adalah sebagai berikut:

- a) Untuk mengetahui perhatian orang tua siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan
- b) Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan
- c) Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan
- d) Untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Manfaat teoritis, antara lain:
  - a. Untuk menambah pengetahuan dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru dan kemampuan maksimal.
  - b. Untuk menambah pengetahuan tentang peranan orang tua dan motivasi belajar dalam keberhasilan belajar anak.
- 2) Manfaat praktis, antara lain:
  - a. Sekolah:
    1. Dapat dijadikan sebagai pedoman dalam meningkatkan prestasi belajar
    2. Dapat dijadikan sebagai pedoman dalam meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas
  - b. Guru
    1. Untuk dapat dijadikan sebagai pedoman dalam keahliannya sebagai guru
    2. Untuk dapat mengaplikasikan keprofesionalismenan guru tersebut dalam pembelajarn sehari-hari.

## **E. Tinjauan Pustaka**

### **1. Analisis Teori dan Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Mustaqim dalam bukunya psikologi pendidikan menyatakan bahwa perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek atau banyak sedikitnya yang menyertai aktivitas yang



dilakukan.<sup>17</sup> Menurut Dindin Jamaluddin dalam bukunya “paradigma pendidikan anak dalam Islam” menyatakan bahwa pendidik pertama dan utama bagi anak adalah orang tua, sebab setiap anak belajar banyak hal penting di rumah mengenai kehidupannya kelak. Dan keluarga merupakan pusat kasih sayang dan saling membantu antara sesama, telah menjadi lembaga teramat penting sebagai pendidikan anak. Oleh karena itu, orang tua paling bertanggung jawab terhadap pendidikan anaknya.<sup>18</sup>

Kata “motif” diartikan sebagai upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif juga dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam subyek untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan. Berawal dari kata motif itu maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan mendesak.<sup>19</sup> Hamzah B. Uno dalam bukunya yang berjudul “teori motivasi dan pengukurannya: analisis di bidang pendidikan” membahas tentang motivasi belajar, motivasi prestasi, dan motivasi kerja. Di dalamnya disebutkan bahwa motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk

---

<sup>17</sup> Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2008), Cet. IV, hlm. 7

<sup>18</sup> Dindin Jamaluddin, *Paradigam Anak dalam Islam*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2013), hlm. 135

<sup>19</sup> Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Mengajar*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1996), hlm. 73

berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.<sup>20</sup>

Bimo walgito dalam bukunya yang berjudul “bimbingan dan penyuluhan sekolah” menyatakan bahwa semakin lengkap alat-alat pelajarannya akan semakin dapat orang belajar dengan sebaik-baiknya, sebaliknya kalau alat-alatnya tidak lengkap, maka hal ini merupakan gangguan di dalam proses belajar, sehingga hasilnya akan mengalami gangguan.<sup>21</sup>

Menurut Anas Sudijono prestasi belajar adalah pencapaian peserta didik terhadap materi yang telah mereka terima di dalam proses pendidikan dalam jangka waktu tertentu.<sup>22</sup> Mochtar Buhari menerangkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah di capai atau ditunjukkan oleh peserta didik sebagai hasil belajarnya, baik berupa angka atau huruf atau tidkan yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai anak-anak dalam periode tertentu.<sup>23</sup>

Selain literatur di atas, ditemukan pula beberapa penelitian yang relevan, antara lain: Skripsi yang ditulis Sugeng NIM 202309017 yang berjudul “pengaruh motivasi orang tua terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran al-qur’an hadits di MII Paweden Buaran Pekalongan” hasil penelitiannya yaitu pada taraf 1% telah diketahui  $r_0$

---

<sup>20</sup> Hamzah B. Uno, *Op.cit.*, hlm. 3

<sup>21</sup> Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hlm. 123

<sup>22</sup> Anas Sudijono, *Tenik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: UD. Rama, 1993), hlm. 30

<sup>23</sup> Mochtar Buhari, *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Jer Mars, 1980), hlm.

= 0,688 sedangkan  $r_t = 0,561$  sehingga  $r_0 > r_t$  dan pada taraf 5%  $r_0 = 0,688$  sedangkan  $r_t = 0,444$  sehingga  $r_0 > r_t$ . Dengan demikian ada korelasi yang cukup signifikan antara motivasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MII Paweden Buaran Pekalongan.<sup>24</sup>

Dan juga dalam Skripsi yang ditulis Mustofa Afifi NIM 232107371 yang berjudul “pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar PAI pada siswa SMA terbuka KI Hajar Dewantara di Kecamatan Siwalan Kabupaten pekalongan” hasil penelitiannya yaitu pada taraf 1% dan 5%  $r_0$  lebih kecil dari  $r_t$  (pada taraf 1% =  $0,617 < 0,382$  dan pada taraf 5% =  $0,167 < 0,294$ ) yang berarti tidak ada pengaruh antara motivasi belajar SMA Terbuka Ki Hajar Dewantara mempunyai korelasi yang sangat lemah terhadap prestasi belajar PAI di SMA Terbuka Ki Hajar Dewantara.<sup>25</sup>

Dari kajian di atas tidak sama dengan penelitian yang akan diteliti yaitu tentang “hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan” dengan menggunakan tiga variabel yang terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Dan di sini juga

---

<sup>24</sup> Sugeng, “Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MII Paweden Buaran Pekalongan”, *Skripsi Jurusan Tarbiyah*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 64

<sup>25</sup> Mustofa Afifi, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI pada Siswa SMA Terbuka KI Hajar Dewantara di Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi Jurusan Tarbiyah*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 67

memfokuskan penelitiannya pada faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dari dalam dan luar diri individu sekaligus.

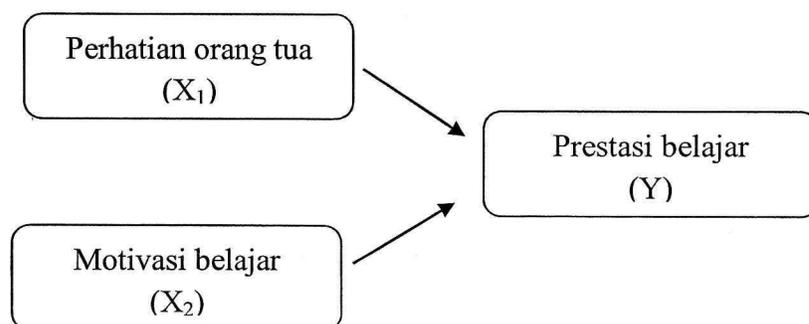
## 2. Kerangka berpikir

Dari analisa di atas dapat dibangun suatu kerangka bahwa peranan orang tua atau keluarga sangat diperlukan, sebab anak yang tidak mendapatkan perhatian orang tua dalam belajar tidak akan maksimal melakukan aktivitas belajar.

Dalam belajar motivasi juga sangat diperlukan, karena dengan adanya motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa sehingga hasil belajar akan menjadi optimal.

Jadi dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal diperlukan adanya perhatian orang tua dan motivasi belajar yang baik.

Dalam penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu: dua variabel bebas (*Independent Variabel*) yang terdiri dari perhatian orang tua yang dilambangkan " $X_1$ ", dan motivasi belajar yang dilambangkan " $X_2$ ". Dan satu variabel terikat (*Dependent Variabel*) yaitu prestasi belajar yang dilambangkan dengan " $Y$ ".



### 3. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>26</sup> Sedangkan menurut Sutrisno Hadi, hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar dan mungkin salah, dia akan ditolak jika salah dan akan diterima jika faktanya membenarkan.<sup>27</sup>

Suharsimi Arikunto membedakan hipotesis menjadi 2 jenis, yaitu:

- a. Hipotesis kerja disebut juga hipotesis alternatif. Yang disingkat dengan  $H_a$  yang menyatakan adanya hubungan antara variabel  $X_1$  (perhatian orang tua) dan  $X_2$  (motivasi belajar) dengan variabel  $Y$  (prestasi belajar PAI siswa).
- b. Hipotesis nihil yang disingkat  $H_0$  yang menyatakan tidak adanya hubungan antara variabel  $X_1$  (perhatian orang tua) dan  $X_2$  (motivasi belajar) dengan variabel  $Y$  (prestasi belajar PAI siswa).

Dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis bahwa :  
Jika  $H_0$  ditolak maka  $H_a$  diterima “ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan”

---

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. 9 (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 64

<sup>27</sup> Sutrisno Hadi, *Metologi Research I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm.63



## F. Metodologi Penelitian

### 1. Jenis dan pendekatan penelitian

#### a. Jenis penelitian

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan jalan peneliti langsung terjun ke kancah penelitian atau tempat fenomena terjadi.<sup>28</sup>

#### b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian adalah penelitian kuantitatif, yaitu: penelitian menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistik. Pendekatan lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap dinamika hubungan antara fenomena yang diamati, dengan menggunakan metode ilmiah.<sup>29</sup>

### 2. Sumber data

Sumber data terdiri dari dua macam yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder:

#### a. Sumber data primer

Sumber data primer yaitu data yang diperoleh dari seseorang yang terlibat langsung di lapangan melalui pengamatan (observasi) atau interview.<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Op., Cit*, hlm. 120

<sup>29</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5

<sup>30</sup> Yusuf Nalim dan Salafudin, *Statistika Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 43

Sumber data primer terdiri dari: peserta didik kelas V SDN Krandegan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah bahan-bahan yang diperoleh dari seseorang yang tidak secara langsung melakukan pengamatan atau partisipasi dalam kenyataan.<sup>31</sup>

Sumber data sekunder ini adalah kepala sekolah dan guru-guru SDN Krandegan dan juga diambil dari data kepustakaan dengan cara membaca dan menelaah atau menganalisis buku-buku yang ada relevansinya dengan masalah yang diteliti yang kemudian untuk dijadikan referensi.

3. Populasi dan sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti atau objek sesungguhnya dari penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas V di SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan yang jumlahnya 28 orang.

b. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel adalah gejala yang bervariasi, yang menjadi obyek penelitian. Dalam penelitian ini diajukan variabel-variabel sebagai berikut:

---

<sup>31</sup> *Ibid.*

1) Variabel  $X_1$  yaitu perhatian orang tua dan variabel  $X_2$  yaitu motivasi belajar. Dengan indikator perhatian orang tua sebagai berikut:

- a. Pemberian fasilitas dan sarana belajar
- b. Perhatian terhadap pertumbuhan dan perkembangan emosi anak.
- c. Bimbingan belajar dan motivator.<sup>32</sup>

Dengan indikator motivasi belajar sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
  - b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
  - c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
  - d. Adanya kesadaran akan pentingnya belajar<sup>33</sup>
- 2) Variabel  $Y$  yaitu prestasi belajar. Indikator prestasi menggunakan nilai raport.<sup>34</sup>

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode untuk mendukung kelancaran penelitian. Metode-metode tersebut antara lain sebagai berikut:

##### a. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengirimkan suatu daftar pertanyaan kepada responden untuk

---

<sup>32</sup> Bimo Walgito, *Op.cit.*, hlm. 4

<sup>33</sup> Hamzah B. Uno, *Op.cit.*, hlm. 23

<sup>34</sup> Salafudin, Pembimbing Skripsi, Wawancara Pribadi, Pekalongan, pada 20 Maret 2015.

diisi.<sup>35</sup> Metode ini digunakan untuk mengambil data melalui jawaban siswa tentang perhatian orang tua, motivasi belajar dengan pengisian angket. Dan metode ini juga merupakan metode paling utama dalam penelitian ini.

b. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan sesuatu obyek dengan sistematika fenomena yang diselidiki.<sup>36</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat fisik mengenai kondisi lingkungan SDN Krandegan secara umum, dan pembelajaran PAI di SDN Krandegan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang ditujukan kepada subyek penelitian. Dokumen dapat berupa catatan, foto, video dan lain-lain.<sup>37</sup> Metode ini digunakan untuk mengambil data siswa tentang prestasi belajar dan dokumen tentang profil sekolah.

d. Wawancara

Adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematika dan berlandaskan pada tujuan penyelidikan.<sup>38</sup> Metode ini digunakan

---

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 78

<sup>36</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm 69

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 101

<sup>38</sup> *Ibid.*, hlm. 88

untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya SDN Krandegan, keadaan guru dan siswanya.

#### 5. Analisis data

Data yang diperoleh dari lapangan kemudian langkah selanjutnya melakukan analisis kuantitatif dan analisa data statistik, yaitu himpunan perangkaan atau data yang berupa angka-angka. Teknik ini adalah mengumpulkan, menyusun, memberi deskripsi, menganalisa, dan menafsirkan, sedang cara melakukannya meliputi tiga tahapan, yaitu:

##### a. Analisis pendahuluan

Tahapan pertama adalah merupakan analisis pendahuluan, dalam analisis ini penulis menyusun diskripsi frekuensi secara sederhana untuk setiap variabel yang ada dalam penelitian, yakni memasukkan kedalam tabel distribusi dengan pengolahan seperlunya. Pengelompokkan angket sebagai sumber data ditulis berdasarkan skor pada tiap-tiap item dengan menggunakan statistik.

##### b. Analisis uji hipotesis

Adalah merupakan suatu analisis pengolahan data dipergunakan untuk memperoleh data yang telah diperoleh dari lapangan dengan jalan mengadakan perhitungan melalui tabel distribusi analisis pendahuluan, adapun analisis pengolahan data dengan menggunakan rumus statistik dengan teknik korelasi



*product moment*, dan *multiple correlation* yang rumusnya sebagai

berikut:

$$r_{x_1y} = \frac{n \sum x_1y - \sum x_1 \sum y}{\sqrt{\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{x_1y}$  : Koefisiensi korelasi antara variabel  $x_1$  dan variabel  $y$

$x_1y$  : Produk dari  $x_1$  dan  $y$

$x_1^2$  : Produk dari  $x_1$  dan  $x_1$

$y^2$  : Produk dari  $y$  dan  $y$

$n$  : Jumlah subyek

$$r_{x_2y} = \frac{n \sum x_2y - \sum x_2 \sum y}{\sqrt{\{n \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{x_2y}$  : Koefisiensi korelasi antara variabel  $x_2$  dan variabel  $y$

$x_2y$  : Produk dari  $x_2$  dan  $y$

$x_2^2$  : Produk dari  $x_2$  dan  $x_2$

$y^2$  : Produk dari  $y$  dan  $y$

$n$  : Jumlah subyek

$$r_{x_1x_2} = \frac{n \sum x_1x_2 - \sum x_1 \sum x_2}{\sqrt{\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{n \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{x_1x_2}$  : Koefisiensi korelasi antara variabel  $x_1$  dan variabel  $x_2$

$x_1x_2$  : Produk dari  $x_1$  dan  $x_2$

$x_1^2$  : Produk dari  $x_1$  dan  $x_1$

$x_2^2$  : Produk dari  $x_2$  dan  $x_2$

$n$  : Jumlah subyek

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan:

$R_{yx_1x_2}$  : Koefisiensi *multiple correlation*

$r_{x_1y}$  : Koefisiensi korelasi antara variabel  $x_1$  dan variabel  $y$

$r_{y_2x_2}$  : Koefisiensi korelasi antara variabel  $x_2$  dan variabel  $y$

$r_{x_1x_2}$  : Koefisiensi korelasi antara variabel  $x_1$  dan variabel  $x_2$ .<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm, 126.

c. Analisis lanjut

Langkah berikutnya adalah analisis lanjut, dalam pembahasan ini penulis menginterpretasikan hasil yang diperoleh sebagai berikut:

1. Jika hasilnya  $F_h$  lebih besar atau sama dengan  $F_t$  berarti signifikan, artinya rumusan hipotesis yang diajukan penulis dapat diterima, yaitu ada hubungan antara variabel  $x_1$  dan  $x_2$  dengan variabel  $y$  baik menggunakan taraf signifikan 5% maupun 1% dengan demikian ada hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI siswa.
2. Jika  $F_h$  lebih kecil daripada  $F_t$  berarti non signifikan, artinya rumusan hipotesis yang diajukan penulis dapat ditolak, karena tidak ada hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI siswa.

### **G. Sistematika Penulisan Skripsi**

Dalam pembahasan penelitian ini penulis laksanakan ke dalam lima bab dan beberapa sub bab yang diuraikan secara sistematis sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, serta sistematika penulisan skripsi. Hal ini dimaksudkan untuk

memberikan gambaran umum kepada pembaca mengenai isi yang terkandung dalam skripsi ini.

Bab II Landasan Teori, pada bab ini akan dibahas tentang perhatian orang tua, motivasi belajar dan prestasi belajar. Perhatian orang tua yang meliputi pengertian perhatian orang tua, faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua dan bentuk perhatian orang tua. Motivasi belajar yang meliputi tentang pengertian motivasi, tujuan motivasi, teori motivasi. Prestasi belajar yang meliputi pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Bab III Laporan Hasil Penelitian, yang terdiri dari gambaran umum SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan yang meliputi tinjauan historis, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan tenaga administrasi, keadaan siswa, sarana dan prasarana. Data tentang perhatian orang tua, motivasi belajar dan prestasi belajar PAI siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis Data Penelitian, terdiri dari analisis data tentang perhatian orang tua, analisis data tentang motivasi belajar, analisis data tentang prestasi belajar siswa serta analisis data tentang hubungan antara perhatian orang tua, motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan paninggaran Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Hasil penelitian tentang “hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI siswa SDN Krandegan Kecamatan paninggaran Kabupaten pekalongan ” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Data angket tentang perhatian orang tua siswa SDN Krandegan Kecamatan paninggaran Kabupaten Pekalongan menunjukkan skor rata-rata 54,6 skor rata-rata ini terletak pada interval 48-55, yang artinya perhatian orang tua siswa SDN Krandegan adalah cukup baik.
2. Data angket motivasi belajar siswa SDN Krandegan Kecamatan paninggaran Kabupaten Pekalongan menunjukkan skor rata-rata 57,46 skor rata-rata ini terletak pada interval 55-59 yang artinya motivasi belajar siswa SDN Krandegan adalah cukup baik
3. Prestasi belajar PAI siswa SDN Krandegan menunjukan nilai rata-rata 75,14 nilai rata-rata ini terletak pada interval rata-rata nilai 75-79 yang artinya bahwa prestasi belajar PAI siswa SDN K adalah cukup baik.
4. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa mempunyai korelasi positif terhadap prestasi belajar PAI siswa SDN Krandegan. Hal ini terbukti pada tingkat kesalahan 5%  $F_t = 3,38$ , sementara  $|F_h| = 12,8$  dengan demikian  $|F_h| > F_t$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%  $F_t = 5,57$ , sementara  $|F_h| = 12,8$  dengan demikian  $|F_h| >$

$F_t$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1% membuktikan bahwa  $|F_h| > F_t$ , dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setelah diadakan pengujian hipotesis yang penulis ajukan,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1%. Artinya bahwa antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI terdapat korelasi positif yang signifikan, pada taraf sedang atau cukup kuat. Semakin besar perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa maka prestasi belajar PAI semakin baik.

## **B. Saran-saran**

Setelah dipaparkan kesimpulan di atas, dalam penulisan skripsi ini, penulis akan memaparkan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Orang tua siswa hendaknya lebih meningkatkan perhatiannya sehingga dalam membina dan mendampingi siswa untuk menempuh pendidikan dapat optimal.
2. Para pendidik atau guru hendaknya berinovasi dan bervariasi dalam menggunakan strategi mengajar, supaya peserta didik mempunyai semangat dalam belajar.
3. Pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang berkaitan dengan proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran PAI, agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar,

4. Peserta didik hendaknya lebih aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran PAI



## DAFTAR PUSTAKA

- A, Hallen. 2002. *Bimbingan dan Konseling* cet-1. Jakarta: Ciputat Pers.
- Afifi, Mustofa. 2012. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI pada Siswa SMA Terbuka KI Hajar Dewantara di Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. 9. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Buhari, Mochtar. 1980. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jer Mars.
- \_\_\_\_\_. 1985. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Sumbangsih Off.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan* Cet. 3. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 1970. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hasbullah. 1999. *Dasar-Dasra Ilmu Pendidikan*. Cet Ke 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Jamaluddin, Dindin. 2013. *Paradigam Anak dalam Islam*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- \_\_\_\_\_ dan Abdul Wahab. 2003. *Psikologi Pendidikan*, cet. 1. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan

- Nasution, S. 2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar* cet. 1. Jakarta: Bumi Aksara. .
- Pasaribu dkk. 1984. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke 21, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. 2001. *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. Ke-3. Jakarta: Kalam Mulia.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan untuk Penelitish Sosial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Cet. 4. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 1993. *Tenik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UD. Rama.
- Sudirman, dkk. 1989. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: CV. Remaja Rosda Karya.
- Sugeng. 2012. "Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MII Paweden Buaran Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
- Suharsono. 2001. *Mencerdaskan Anak*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* cet. 1. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Cet. V . Jakarta: Rajawali.
- Ulwan, Abdullah Nashih .1993. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: As-Syfa'.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, Bimo. 1995. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.

## ANGKET PENELITIAN TENTANG PERHATIAN ORANG TUA

### **I. IDENTITAS**

Nama Responden :

No. Absen :

### **II. PETUNTUK PENGISIAN ANGKET**

1. Tulis lebih dahulu identitas anda dengan benar
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling benar
3. Jawablah angket ini dengan keadaan yang sebenarnya (jujur) yang berarti anda telah membantu penelitian ini.
4. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport.

### **III. DAFTAR PERTANYAAN**

#### **Angket Tentang Perhatian Orang Tua (Variabel X<sub>1</sub>)**

1. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah orang tua anda memberikan segala sesuatu yang dibutuhkan anda di sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah orang tua anda menanyakan nilai anda setelah ulangan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

4. Apakah orang tua anda menegur jika anda tidak sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah orang tua anda memberikan hadiah jika anda berprestasi di sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah orang tua anda memberikan hukuman jika anda tidak sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Apakah orang tua anda mendampingi anda saat belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah orang tua anda mengingatkan anda untuk mengutamakan belajar daripada bermain?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah orang tua anda memberikan dorongan anda untuk mengikuti kegiatan di sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah orang tua anda membimbing anda pada saat belajar di rumah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11. Apakah orang tua anda memaksa ketika anda tidak mau berangkat sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Apakah orang tua anda menasehati anda agar belajar lebih giat setiap hari?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah orang tua anda membina anda ketika anda malas untuk belajar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Apakah orang tua anda menanyakan hal-hal / masalah anda di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah orang tua anda memberikan pengertian tentang pentingnya sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

16. Apakah orang tua anda berkonsultasi dengan guru anda tentang prestasi anda di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

17. Apakah orang tua anda memberikan pengertian tentang pentingnya pelajaran pendidikan agama Islam?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

18. Apakah orang tua anda mengajak anda ke tempat rekreasi yang mendidik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Apakah orang tua anda menanyakan ada tugas/PR dari Bapak/Ibu guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Apakah orang tua anda menyelesaikan pembiayaan yang kaitannya dengan pendidikan anda dengan lancar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

## ANGKET PENELITIAN TENTANG MOTIVASI BELAJAR

### **I. IDENTITAS**

Nama Responden :

No. Absen :

### **II. PETUNTUK PENGISIAN ANGKET**

1. Tulis lebih dahulu identitas anda dengan benar
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling benar
3. Jawablah angket ini dengan keadaan yang sebenarnya (jujur) yang berarti anda telah membantu penelitian ini.
4. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport.

### **III. DAFTAR PERTANYAAN**

#### **Angket Tentang Motivasi Belajar (Variabel X<sub>2</sub>)**

1. Apakah anda semangat untuk belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah anda selalu mengerjakan tugas dari sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah anda selalu masuk kelas?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah anda aktif dikelas?



- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Apakah anda berusaha untuk tidak telat masuk sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah anda membaca kembali pelajaran yang telah diajarkan ketika pulang sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Apakah anda mendahulukan belajar walaupun teman kalian mengajak bermain?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah anda merasa senang mengikuti mata pelajaran PAI?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

16. Apakah anda berusaha untuk tidak mendapat teguran karena melanggar peraturan sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

17. Apakah anda mengerjakan sendiri ketika ujian?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

18. Apakah anda mendengarkan keterangan guru ketika guru menerangkan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Apakah anda belajar setiap hari?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Apakah anda menyesal jika tidak ikut pelajaran PAI?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Krimmbangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-0/PP.00.9/316/2015  
Lamp : -  
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 13 Maret 2015

Kepada

Yth. H. Salafuddin, M.S.I

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **ROFROFATUL JAZILAH**  
NIM : 2021211093  
Semester : VIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI DAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS V DI SDN KRANDEGAN KECAMATAN PANINGGARAN  
KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah



**Dr. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575  
Website: [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id). Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor: Sti.20/D.O/TL.00/1336/2015

Pekalongan, 29 April 2015

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SDN Krandegan Kecamatan Panninggaran  
di -  
**KABUPATEN PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ROFROFATUL JAZILAH

NIM : 2021211093

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN KRANDEGAN  
KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT PENDIDIKAN KECAMATAN PANINGGARAN**  
**SD NEGERI KRANDEGAN**

*Alamat: Desa Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan*

---

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 211 / VI / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan, menerangkan bahwa:

Nama : ROFROFATUL JAZILAH  
NIM : 2021211093  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah  
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan penelitian di SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan, dalam rangka penyusunan tugas skripsi dengan judul "Hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas V SDN Krandegan Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Juni 2015

Kepala sekolah SDN Krandegan



Syabli, S.Pd.SD

196010261980121005

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI :

Nama : ROFROFATUL JAZILAH  
Tempat lahir : Pekalongan  
Tanggal lahir : 22 Agustus 1993  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Krandegan, RT 03 RW 01 Kecamatan  
Paninggaran Kabupaten Pekalongan

Riwayat pendidikan :

1. SDN Krandegan	Lulus Tahun 2005
2. MTs S Paninggaran	Lulus Tahun 2008
3. SMAN 1 Paninggaran	Lulus Tahun 2011
4. STAIN Pekalongan	Masuk Tahun 2011

### B. DATA ORANG TUA :

- Ayah Kandung  
Nama Lengkap : Jazuli  
Pekerjaan : Petani  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Krandegan, RT 03 RW 01 Kecamatan  
Paninggaran Kabupaten Pekalongan
- Ibu Kandung  
Nama Lengkap : Nur Kuwati  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Krandegan, RT 03 RW 01 Kecamatan  
Paninggaran Kabupaten Pekalongan

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang membuat



**ROFROFATUL JAZILAH**  
NIM. 2021211093