

MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAKNYA
DI MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF PESUCEN PEMALANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT/HARGA :
TGL. PENERIMAAN : PAI 17.493 AMR m
NO. KLASIFIKASI : 1721493
NO. INDUK :

Oleh :

FAHMI AMRULLAH

NIM. 2021110248

JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAHMI AMRULLAH

NIM : 2021110248

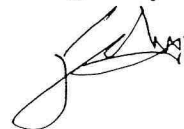
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida’iyah Ma’arif Pesucen Pemalang” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat, maka peneliti siap dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Mei 2015

Yang menyatakan



Fahmi Amrullah

NIM 2021110248

Ely Mufidah, M.S.I.

Kradenan Gg. VIII No. 133

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdr. Fahmi Amrullah
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Pekalongan, 15 Mei 2015

Assalāmu'aikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

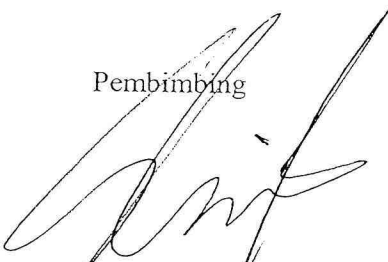
Nama : FAHMI AMRULLAH
NIM : 2021110248
Judul : **Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemaalang**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing



Ely Mufidah, M.S.I

NIP. 19800422 200312 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572. Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : FAHMI AMRULLAH

NIM : 2021110248

JUDUL : **MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN
ANAKNYA DI MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF
PESUCEN PEMALANG**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at, 29 Mei 2015 dan dinyatakan
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji:

Dr. H. Fahrullah, M. Hum
Ketua

Siti Munun Muniroh S.Psi., MA
Anggota

Pekalongan, 29 Mei 2015
Ketua



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 1974 01 15 1998 03 1 005

PERSEMBAHAN

Segala puji hanya milik Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Dengan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nyalah skripsi ini dapat penulis selesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Baginda Agung Rasulullah Muhammad Saw, keluarga, para sahabat serta pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua peneliti, bapak Abdul Kholik dan ibu Manisah, yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a yang selalu diucapkan untuk kebahagiaan anak-anaknya dunia dan akhirat.
2. Saudara-saudara peneliti yang juga selalu memberikan motivasi agar penulis selalu semangat dalam mengerjakan skripsi, dan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Almamater STAIN Pekalongan, tempat Peneliti menuntut ilmu.
4. Teman-teman kelas F angkatan 2010, teman-teman PPL di SMP N 4 Pekalongan, teman-teman KKN di Desa Pringsurat Kecamatan Kajen yang selalu mendukung dan memberikan semangat hingga akhir perjuangan ini. Dan Seluruh orang-orang terdekat hingga terjauh yang tiada henti menjadi pendukung dalam menyelesaikan studi ini.

MOTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنْفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ

عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا

يُؤْمَرُونَ ﴿١﴾

Artinya. “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”

ABSTRAK

Amrullah, Fahmi. 2015. *Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya Di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Ely Mufidah, M.S.I.

Kata Kunci : Motivasi Orang tua dan Madrasah Ibtida'iyah.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan sangat berperan dalam perkembangan anak. Melalui pendidikan terbentuklah kepribadian anak, baik tidaknya pendidikan yang diperoleh menentukan baik tidaknya kepribadian anak. Di era modern saat ini orang tua harus bisa memilih pendidikan yang tepat untuk anaknya, mengingat pergaulan anak pada jaman sekarang sangat memprihatinkan, karena adanya pengaruh lingkungan yang kurang baik dan kenakalan-kenakalan remaja sejenisnya. Oleh karena itu, orang tua haruslah mendukung penuh dalam memberikan pendidikan kepada anak, terutama pendidikan agama, karena pendidikan agama adalah pengetahuan dasar yang dijadikan pedoman sekaligus benteng dari hal-hal yang bersifat negatif. Orang tua sudah sepatutnya untuk mengarahkan pendidikan anaknya yang di dalamnya terdapat ilmu pengetahuan tentang keagamaan yang lebih, contohnya adalah Madrasah Ibtida'iyah. Di dalam Madrasah Ibtida'iyah terdapat pendidikan agama yang lebih banyak dibandingkan Sekolah Dasar pada umumnya, dan dikarenakan MI merupakan pendidikan tingkat dasar, pendidikan yang diajarkan diharapkan bisa menjadi bekal dan pedoman untuk melanjutkan ke tingkat selanjutnya.

Rumusan masalah meliputi bagaimana persepsi orang tua terhadap Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, bagaimana motivasi orang tua dalam menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang dan faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat orang tua dalam menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi orang tua terhadap Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, untuk mengetahui motivasi orang tua dalam menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat orang tua dalam menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang. Sedangkan kegunaan penelitian ini yaitu diharapkan mampu memberikan pengetahuan kepada masyarakat tentang Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang, dan diharapkan bisa menjadi referensi para orang tua dalam memilih pendidikan yang terbaik untuk anaknya, dan juga bisa menjadi referensi bagi Madrasah Ibtida'iyah untuk menjadi lebih baik serta bisa bermanfaat untuk kehidupan sekarang dan yang akan datang, artinya hasil penelitian ini nantinya akan berguna pada pendidikan waktu sekarang dan yang akan datang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*).

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data model Miles dan Huberman, yaitu melalui tahapan *data reduction* (Merangkum dan memfokuskan data dengan apa yang akan diteliti), *data display* (menyajikan data hasil reduksi, dalam penelitian ini menyajikan dengan teks yang bersifat naratif), dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan atau verifikasi).

Hasil penelitian tentang persepsi orang tua terhadap Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif adalah kualitas dari Madrasah tersebut dipandang cukup baik, dan pelajaran yang diajarkan sesuai dengan keinginan mereka. Tentang motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang yaitu keinginan dari orang tua agar anak mendapatkan pendidikan agama yang lebih, tenaga pendidik yang ada di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif sudah dianggap mumpuni atau professional yaitu memenuhi empat kompetensi dasar guru professional (kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional), dan kegiatan-kegiatan baik itu ekstrakurikuler maupun pembiasaan yang banyak dan positif. Dari hasil penelitian juga diketahui faktor yang mendukung dan menghambat orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen adalah sebagai berikut: Faktor yang mendukung yaitu Lingkungan Madrasah Ibtida'iyah yang islami dan santri, Menjadi Pengurus Yayasan yang Menaungi Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif, dan dukungan keluarga, sedangkan faktor yang menghambat adalah faktor lingkungan dari orang tua atau tetangga seperti ajakan-ajakan dari tetangga agar tidak menyekolahkan anaknya di MI dan lebih memilih untuk menyekolahkan anaknya di SD yang negeri.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Dengan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nyalah skripsi ini dapat penulis selesaikan. □holawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Baginda Agung Rasulullah Muhammad Saw, keluarga, para sahabat serta pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari orang-orang sekitar akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida’iyah ma’arif Pesucen Pernalang” dengan baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulisan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama saya menempuh perkuliahan di STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah, atas segala kebijakan dan arahannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I., selaku pembimbing skripsi, yang telah membimbing pneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu dan bapak yang telah memberikan motivasi dan dukungan tanpa lelah dalam penulisan skripsi ini.

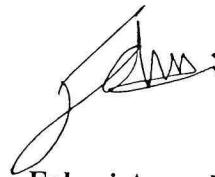
5. Kepada Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
6. Kepada bapak ibu orang tua siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen yang sudah berkenan menjadi responden.
7. Serta pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.

Semoga budi baik semuanya mendapat balasan yang setimpal dan tercatat sebagai amal sholeh.

Akhirnya peneliti hanya dapat berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membutuhkan, khususnya bagi para praktisi pendidikan, serta bermanfaat pula bagi diri peneliti sendiri.

Pekalongan, 15 Mei 2015

Peneliti,



Fahmi Amrullah

NIM. 2021110248

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metodologi Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II : MOTIVASI DAN ORANG TUA	
A. Motivasi.....	16
1. Pengertian Motivasi.....	16
2. Fungsi Motivasi	17
3. Tujuan Motivasi.....	18
4. Teori Motivasi	19
5. Macam-macam Motivasi.....	23
B. Orang Tua	24
1. Pengertian Orang Tua	24
2. Peran dan Tanggung Jawab Orang Tua.....	26
BAB III : MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAKNYA DI MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF PESUCEN PEMALANG	
A. Profil Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pernalang.....	33
1. Letak Madrasah	33
2. Visi, Misi, dan Tujuan	33
3. Keadaan Guru dan Siswa	34
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	36
B. Persepsi Orang Tua terhadap Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pernalang.....	37
1. Kualitas Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif dipandang Cukup Baik	38

2. Pendidikan yang ada di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Sesuai dengan Keinginan Orang Tua.....	38
C. Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.....	39
1. Keinginan dari Orang Tua agar Anaknya Mendapatkan Pendidikan Agama yang Lebih	39
2. Ekstrakurikuler dan Kegiatan yang Ada di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Lebih Banyak Dibandingkan dengan Sekolah Dasar Lainnya di Pesucen.....	41
3. Tenaga Pendidik yang Profesional.....	43
D. Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.....	44
1. Faktor-faktor yang Mendukung Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.....	44
2. Faktor-faktor yang Menghambat Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.....	48

BAB IV : ANALISIS MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAKNYA DI MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF PESUCEN PEMALANG

A. Analisis Persepsi Orang Tua terhadap Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.....	50
B. Analisis Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.....	51
C. Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.....	55

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	58
B. Saran-saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Keadaan Guru Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen.....	34
Tabel. 2. Jumlah Siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen.....	36

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sesuatu yang sangat penting bagi bangsa dan negara serta setiap manusia. Pendidikan merupakan suatu upaya memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan, dan keahlian tertentu kepada individu-individu guna mengembangkan bakat dan kepribadian mereka.

Pendidikan dalam arti sempit adalah proses membimbing manusia dari kegelapan ke kecerahan pengetahuan. Sedangkan pengertian pendidikan dalam arti luas yaitu pendidikan baik formal maupun informal meliputi segala hal yang memperluas pengetahuan manusia tentang dirinya sendiri dan tentang dunia dimana mereka hidup. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Seorang anak bisa mendapatkan pendidikan dalam tiga tempat, yaitu pendidikan di keluarga, pendidikan di sekolah, dan pendidikan di masyarakat. Ketiganya saling mempengaruhi satu sama lain, dan harus saling mendukung

¹Musfirotn Yusuf, *Manajemen Pendidikan*, Cet.Ke-1 (Pekalongan:STAIN Press, 2006), hal.7.

demi terciptanya pendidikan yang baik untuk membentuk orang menjadi baik. Pendidikan di lingkungan keluarga merupakan tempat pertama bagi anak untuk mendapatkan pengetahuan yang dijadikan dasar ke jenjang selanjutnya, di mana orang tua bertindak sebagai guru dan bertanggung jawab terhadap anak-anaknya.

Peran orang tua sangatlah besar bagi pendidikan anaknya, orang tua yang mengarahkan dan membimbing sang anak agar menjadi orang yang baik. Orang tua juga berperan dalam memilihkan sekolah sebagai tempat untuk mendapatkan pendidikan. Orang tua merupakan pembina pribadi pertama bagi anak dan merupakan lingkungan pertama yang mengarahkan individu pada kehidupan bermasyarakat.²

Motivasi orang tua dalam menyekolahkan anaknya sangatlah penting. Lingkungan sekolah sebagai tempat anak belajar sangat mempengaruhi proses pendidikan anak, karena lingkungan yang baik akan membawa pengaruh yang baik pula. Orang tua harus bisa memilih sekolah yang bisa memotivasi anak agar lebih rajin dan nyaman dalam belajar.

Motivasi merupakan suatu tenaga atau faktor yang terdapat di dalam diri manusia yang menimbulkan, mengarahkan, dan mengorganisasikan tingkah lakunya.³ Motivasi seseorang ada yang tumbuh dari dalam diri

²Zakiyah daradjat, *Ilmu jiwa Agama*, (Jakarta: bulan bintang, 1976), hal. 56.

³Martin Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*, (Yogyakarta: Kanisius, 1992), hal.9

individu yaitu motivasi intrinsik dan ada motivasi yang datangnya dari luar diri sendiri yaitu motivasi ekstrinsik.⁴

Motivasi berasal dari kata motif yang diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam individu yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Motif adalah daya penggerak pada diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.⁵

Orang tua harus bisa memilih pendidikan yang tepat untuk anaknya, mengingat pergaulan anak pada jaman sekarang sangat memprihatinkan, karena adanya pengaruh lingkungan yang kurang baik dan kenakalan-kenakalan remaja sejenisnya. Oleh karena itu, agar kelak anak dapat hidup bermasyarakat, menjadi anggota masyarakat yang baik, yang mengerti akan hak dan kewajibannya, dan mempunyai kepribadian yang baik pula, maka orang tua haruslah mendukung penuh dalam memberikan pendidikan kepada anak, terutama pendidikan agama, karena pendidikan agama adalah pengetahuan dasar yang dijadikan pedoman sekaligus benteng dari hal-hal yang bersifat negatif.

⁴ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN-Malang Press, 2010), hal.25

⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 3

Dari sinilah orang tua sudah sepatutnya termotivasi untuk mengarahkan pendidikan anaknya ke sekolah yang terbaik, yang di dalamnya terdapat ilmu pengetahuan tentang keagamaan yang lebih, contohnya adalah Madrasah Ibtida'iyah yang setara dengan Sekolah Dasar

Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemasang merupakan satu-satunya Madrasah Ibtida'iyah yang ada di desa Pesucen, dan di tahun 2015 ini Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Desa Pesucen baru berdiri lima tahun. Karena baru berdiri sehingga kurang mendapatkan perhatian dari masyarakat desa Pesucen jika dibandingkan dengan Sekolah Dasar yang sudah lama berdiri. Terlihat dari jumlah murid yang terdaftar di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif lebih sedikit dibandingkan Sekolah Dasar lainnya.

Madrasah Ibtida'iyah (MI) berbeda dengan Sekolah Dasar (SD), dalam Madrasah Ibtida'iyah (MI) ada tambahan pelajaran, terutama dalam Pendidikan Agama Islam. Jika di SD hanya ada satu Pelajaran Agama, di MI Pelajaran Agama Islam dipecah lagi menjadi beberapa pelajaran tersendiri, seperti Akidah Akhlak, fiqh, dan qur'an hadist. Peneliti sendiri mengapa mengangkat judul "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemasang" karena:

1. Motivasi orang tua merupakan hal yang sangat penting dalam memilih lembaga pendidikan yang terbaik untuk anaknya, karena lingkungan yang baik akan membawa pengaruh yang baik pula.
2. Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen termasuk sekolah yang baru berdiri dan merupakan satu-satunya Madrasah Ibtida'iyah yang ada di desa



Pesucen. Madrasah ini juga bukan termasuk sekolah yang faforit, sehingga membuat peneliti ingin mengetahui apa yang menjadi motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif ini.

3. Penulis memilih melakukan penelitian ditingkat Madrasah Ibtida'iyah (tingkat dasar) karena peneliti beranggapan bahwa setelah dari lingkungan keluarga, ditingkat inilah tahap awal yang akan menjadi dasar bagi anak untuk melanjutkan ke tingkat selanjutnya (SMP/MTs, SMA/MA) dan ke masyarakat.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana persepsi orang tua terhadap Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen?
2. Bagaimana motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen?
3. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen?

Agar tidak terjadi perbedaan penafsiran, maka peneliti memberikan penegasan terhadap istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, yaitu:

1. Motivasi

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.⁶

⁶Departemen Pendidikan dan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012), hlm. 930

Jadi yang dimaksud motivasi dalam penelitian ini adalah dorongan atau keinginan orang tua untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pematang.

2. Orang tua

Orang tua adalah "Ayah, Ibu, Kandung atau Wali"⁷

Jadi yang dimaksud orang tua dalam penelitian ini adalah Ayah, Ibu, Kandung atau Wali.

3. Menyekolahkan

Menyekolahkan adalah memasukan ke sekolah, mengirimkan ke sekolah untuk belajar⁸.

Menyekolahkan disini adalah memilihkan sekolah untuk anaknya.

4. Madrasah Ibtida'iyah

Madrasah Ibtida'iyah adalah sekolah agama islam tingkat dasar.⁹

Madrasah Ibtida'iyah disini adalah Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pematang.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui persepsi orang tua terhadap Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen.
2. Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen.
3. Untuk mengetahui Faktor-faktor yang mempengaruhi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen.

⁷ *Ibid.* hlm 987

⁸ *Ibid.* hlm 1244

⁹ *Ibid.* hlm 853

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan kepada masyarakat tentang Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Resucen.
- b. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk kehidupan sekarang dan yang akan datang, artinya hasil penelitian ini nantinya akan berguna pada pendidikan waktu sekarang dan yang akan datang.

2. Kegunaan Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan wawasan bagi peneliti.
- b. Penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi para orang tua dalam memilih pendidikan yang terbaik untuk anaknya, dan juga bisa menjadi referensi bagi Madrasah Ibtida'iyah untuk menjadi lebih baik.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Langkah awal dalam penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mempelajari beberapa buku yang terkait dengan penelitian ini. Hal ini dilakukan sebagai dasar acuan dan pembuktian atas teori yang mereka kemukakan.

Herminanto Sofyan, dkk. mengatakan bahwa motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Dikatakan pula bahwa motif tidak dapat diamati secara langsung tetapi

dapat diinterpretasikan dalam tingkah laku yang berupa rangsangan, dorongan atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.¹⁰

Thamrin Nasution dan Mulhalijah Nasution menerangkan bahwa dalam pendidikan keluarga peran orang tua memberi pengaruh besar pada pendidikan anak. Keluarga mempunyai tanggung jawab utama atas perawatan dan perlindungan anak sejak dari bayi sampai remaja dan mandiri. Dalam proses belajar mengajar agar dapat mencapai tujuan pendidikan, ada dua faktor yang mempengaruhi jalanya proses belajar mengajar, yaitu:

- a. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak, hal ini bersifat psikologis dan bersifat biologis.
- b. Faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri anak, hal ini meliputi keluarga, khususnya orang tua yang ikut menentukan berhasil atau tidaknya anak dalam belajar. Sekolah, peranan guru sangat penting dengan jalan meningkatkan motivasi siswa, mendidik dan membimbing siswa untuk dapat berprestasi dengan baik.¹¹

Abdul Rahman Shaleh mengutip dari M. Usman Najati, mengatakan bahwa motivasi adalah ketentuan-ketentuan penggerak yang membangkitkan aktivitas pada makhluk hidup, dan menimbulkan tingkah laku serta mengarahkannya menuju tujuan tertentu. Motivasi memiliki tiga komponen pokok yaitu:

¹⁰Herminanto Sofyan, dkk., *Teori Motivasi dan Aplikasinya Dalam Penelitian*, (Jakarta: Nurul Jannah, 2004), hal. 107.

¹¹Thamrin Nasution dan Mulhalijah Nasution, *Peranan Penggugat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2008), hal 1.

a. Menggerakkan

Dalam hal ini motivasi menimbulkan kekuatan pada individu, membawa seseorang untuk bertindak dengan cara tertentu.

b. Mengarahkan

Berarti motivasi mengarahkan tingkah laku pada sesuatu.

c. Menopang

Artinya, motivasi digunakan untuk menjaga dan menopang tingkah laku, lingkungan sekitar harus menguatkan intensitas dan arah dorongan-dorongan dan kekuatan-kekuatan individu.¹²

2. Penelitian Terdahulu

Skripsi yang ditulis oleh Mila karmila yang berjudul "*Pengaruh pandangan orang tua tentang biaya pendidikan terhadap motivasi menyekolahkan anak (study kasus di Desa Pandansari Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang)*". Menjelaskan bahwa biaya pendidikan mempengaruhi orang tua menyekolahkan anaknya, padahal menyekolahkan anak merupakan salah satu kewajiban orang tua. Tidak semua orang tua memperhatikan pendidikan anak, kesadaran orang tua untuk menyekolahkan anak masih relatif rendah hal ini terlihat dari banyaknya orang tua yang enggan menyekolahkan anaknya. Dalam skripsi tersebut disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pandangan orang tua tentang biaya pendidikan terhadap motivasi

¹²Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi; Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam, cet.IV*, (Jakarta: Pustaka Media Grup, 2009), hal. 183-184



menyekolahkan anak, dengan kata lain semakin baik pandangan orang tua tentang biaya pendidikan semakin baik motivasi mereka menyekolahkan.¹³

Skripsi yang ditulis Eka Sulistiyana yang berjudul “*Peranan Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak Di MI Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Menjelaskan bahwa peranan orang tua sebagai motivator belajar dalam pendidikan anak sangat mendukung prestasi anak dalam bidang pendidikan. Sebagai seorang motivator orang tua bisa menggunakan cara dengan memberikan imbalan kepada anaknya jika berhasil mendapatkan nilai yang baik di sekolah. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa meskipun orang tua di MI Nurul Huda tidak selalu bisa mendampingi anak belajar namun mereka tetap memantau pendidikan anak mereka terutama prestasi belajar anak. Orang tua memberi teguran dan nasihat serta bimbingan ketika anak mendapat penurunan hasil belajar siswa.¹⁴

3. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis teori di atas maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi pendidikan anak adalah keluarga, terutama orang tua. Motivasi orang tua sangat

¹³ Mila karmila, “Pengaruh pandangan orang tua tentang biaya pendidikan terhadap motivasi menyekolahkan anak (study kasus di Desa Pandansari Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm.

¹⁴ Eka Sulistiyana, “Peranan Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak Di MI Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm.

penting bagi pendidikan anak, terutama dalam hal memilih lembaga pendidikan yang berkualitas sehingga mampu membimbing anak sesuai apa yang menjadi harapan orang tua.

Orang tua sebagai pembimbing haruslah mempunyai kemampuan untuk mengarahkan dan membimbing anak untuk mendapatkan pendidikan yang terbaik. Dengan adanya motivasi dari dalam diri orang tua maka orang tua akan memiliki semangat dalam mendampingi anaknya memilih pendidikan yang berkualitas.

Madrasah Ibtida'iyah adalah lembaga pendidikan dasar yang di dalamnya terdapat keunggulan dibandingkan dengan sekolah dasar (SD) pada umumnya, yaitu dalam Madrasah Ibtida'iyah pelajaran agamanya lebih banyak sehingga sangat bagus sebagai dasar bagi anak untuk berkembang menjadi lebih baik.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Penelitian ini menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.¹⁵

¹⁵Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2000), hal.5.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.¹⁶

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Merupakan sumber data utama yang diperoleh langsung berhubungan dengan pembahasan skripsi ini, yaitu semua Orang tua atau wali murid dari kelas satu sampai kelas lima yang dipilih secara acak di masing-masing kelas dan Kepala Madrasah.

b. Sumber Data Sekunder

Merupakan sumber data penunjang yang ada relevansinya dengan pembahasan skripsi ini, seperti buku-buku yang relevan, dan lain-lain.

3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Metode Wawancara

Adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*Interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara.¹⁷

Dalam metode ini peneliti menggunakan metode wawancara terbuka, artinya pertanyaan-pertanyaan yang peneliti kemukakan dapat di tambah atau dikurangi menyesuaikan situasi dan kondisi saat

¹⁶J.P. Spradley, *metode etnografi*, terj. (Yogyakarta: Tiara wacana, 2006), hal. 7.

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 1991) hal 144

pelaksanaan tanpa mengganggu kelancaran jalannya wawancara dan akan membawa hasil yang akurat. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif.

b. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang berarti barang-barang yang tertulis.¹⁸ Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, report, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, dan sebagainya.¹⁹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang siswa dan orang tua siswa.

4. Tehnik Analisis Data

Tehnik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data model Miles dan Huberman. Analisis data di lapangan model Miles dan Huberman dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan pada periode tertentu. Aktifitas dalam analisis data model Miles dan Huberman, yaitu *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification*.²⁰

¹⁸ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal.

¹⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hal.5

²⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: alfabeta, 2012), hlm.246

a. *Data Reduction/Reduksi data*

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dalam penelitian ini adalah merangkum, memilih, dan memfokuskan pada hal-hal yang berkaitan dengan motivasi orang tua menyekolahkan anak di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen.

b. *Data Display/Penyajian Data*

Langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Dengan mendisplay data akan mempermudah untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami dari penyajian data. Penyajian data dalam penelitian ini adalah dengan teks yang bersifat naratif.

c. *Conclusion Drawing/Verification.*

Langkah terakhir dari tehnik analisis data penelitian ini adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Yaitu menyimpulkan data-data yang telah dianalisis dalam periode tertentu. Dalam penelitian ini adalah penarikan kesimpulan tentang motivasi orang tua menyekolahkan anak di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti sampaikan sistematika penulisan skripsi agar dapat memberi gambaran isi skripsi secara singkat



BAB I Pendahuluan, meliputi: Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori, berisi dua sub bab. Bagian pertama tentang Motivasi, meliputi: definisi motivasi, fungsi dan tujuan motivasi, teori motivasi, dan macam-macam motivasi. Bagian kedua tentang orang tua, meliputi: definisi orang tua, peran dan tanggung jawab orang tua dalam dunia pendidikan.

BAB III Hasil Penelitian, meliputi: Gambaran umum Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif, Data tentang persepsi orang tua terhadap Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif, data tentang motivasi orang tua menyekolahkan anak di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif dan data tentang faktor-faktor yang mendukung dan menghambat motivasi orang tua dalam menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, meliputi: analisis tentang persepsi orang tua terhadap Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif, analisis tentang motivasi orang tua menyekolahkan anak di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif. Dan analisis tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi orang tua menyekolahkan anak di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif.

BAB V Penutup, meliputi: kesimpulan, dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen yang sudah penulis analisis, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen adalah sebagai berikut: agar anak mendapatkan pendidikan agama yang lebih, tenaga pendidik yang ada di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif sudah dianggap mumpuni atau professional, dan kegiatan-kegiatan baik itu ekstrakurikuler maupun pembiasaan yang banyak dan positif.
2. Faktor yang mendukung dan menghambat orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen adalah sebagai berikut:
Faktor yang mendukung yaitu Lingkungan Madrasah Ibtida'iyah, Menjadi Pengurus Yayasan yang Menaungi Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif, dan faktor keluarga, sedangkan faktor yang menghambat adalah faktor lingkungan dari orang tua atau tetangga.

B. Saran

Saran ini merupakan bahan masukan dan pertimbangan yang mungkin dapat bermanfaat bagi orang tua, dan Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen.

1. Bagi orang tua

Bagi orang tua perlu lebih memperhatikan anak-anaknya terutama dalam hal pendidikan. Dalam memilih sekolah hendaknya orang tua terlebih dahulu memperhatikan beberapa aspek, baik itu dari sekolahnya itu sendiri, hal-hal yang ada di dalam sekolah tersebut seperti pelajarannya, lingkungan sekolahnya, dan sebagainya, dan orang tua juga harus memperhatikan keinginan dan kebutuhan anak, selain itu orang tua juga perlu memikirkan tentang situasi dan kondisi yang ada, sehingga sekolah yang nantinya akan dipilih diharapkan bisa memenuhi kebutuhan anak dalam hal pendidikan.

2. Bagi Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen

Hendaknya terus meningkatkan kualitas, baik pelayanannya profesionalisme gurunya, prestasinya, maupun kondisi sarana dan prasarannya, juga harus bisa lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikulernya, karena dengan semua itu dapat terbangun citra yang baik, dengan citra yang baik, maka akan banyak orang tua yang menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen.

DAFTAR PUSTAKA

- Aly, Hery Nur . 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Aminah. 2015. "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang". Wawancara dengan Orang Tua Siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, 11 April 2015.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- Asy'ari. 2015. "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang". Wawancara dengan Orang Tua Siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, 09 April 2015.
- Astrida. "peran dan fungsi orang tua dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak".
<http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CEQQFjAH&url=http%3A%2F%2Fsumsel.ke-menag.go.id%2Ffile%2Ffile%2FBANYUASIN%2Fpfyl1341188835.pdf&ei=UIhBVeDMJI6MuASVpoCwAg&usq=AfQjCNENuQkRjTqTdHEquGvjpVCFYXvE9g&bvm=bv.92189499,d.c2E>. Diakses, 5 April 2015.
- Azwar, Saifudin. 2000. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Casmini. 2015. "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang". Wawancara dengan Orang Tua Siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, 10 April 2015.
- Chatib, Munif. 2012. *Sekolahnya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Damah. 2015. "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang". Wawancara dengan Orang Tua Siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, 09 April 2015.
- Daradjat, Zakiyah. 1976. *Ilmu jiwa Agama*. Jakarta: bulan bintang.
- Daradjat, Zakiyah. 1988. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung.
- Departemen Pendidikan dan Nasional, 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Djamaroh, Syaeful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Hadi, Amirul. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Handoko, Martin. 1992. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hasan, Chatidjah . 1994. *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Hidayani, Nanik. 2012. *Jawara Tanpa Sekolah*. Jogjakarta: Kata Hati.
- Indrianti, Dwi. 2003. *Masalah Bina Diknakes*. Jakarta: PT. Wahana Multiguna Mandiri.
- Karmila, Mila. 2012. "Pengaruh pandangan orang tua tentang biaya pendidikan terhadap motivasi menyekolahkan anak (study kasus di Desa Pandansari Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang)", Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam.
- Kasmari. 2015. "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang". Wawancara dengan Orang Tua Siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, 10 April 2015.
- Kartono, Kartini. 1997. *Tinjauan Politik Mengenai Sistem Pendidikan Nasional, Beberapa Kritik dan sugesti*. Jakarta: Paramita.
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M., Sardiman A. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nasution, Thamrin dan Mulhalijah Nasution. 2008. *Peranan Penggugat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Nurbuka, Cholid dan Abu Ahmadi. 2003. *Metedologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, M. Ngalim. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M.Ngalim. 2000. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Rusmiati. 2015. "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknyadi Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang". Wawancara dengan Orang Tua Siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, 11 April 2015.
- Safri, Imam Ulis. 2015. "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknyadi Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang". Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, 09 April 2015.
- Shaleh, Abdul Rahman. 2009. *Psikologi; Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Pustaka Media Grup.
- SJ., J. Drost. 1999. *Proses Pembelajaran Sebagai Proses Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Sofyan, Herminanto. dkk. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya Dalam Penelitian*. Jakarta: Nurul Jannah.
- Sopiyah. 2015. "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknyadi Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang". Wawancara dengan Orang Tua Siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, 11 April 2015.
- Spradley, J.P. 2006. *metode etnografi*. Yogyakarta: Tiara wacana.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: alfabeta.
- Sukirin. 1979. *Pokok-pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Sulistiyana, Eka. 2012. "Peranan Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak Di MI Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2011/2012". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam.
- Suroto. 2015. "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknyadi Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang". Wawancara dengan Orang Tua Siswa Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen, 09 April 2015.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN-Malang Press.
- Yusuf, Musfirotnun. 2006. *Manajemen Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Press.

PANDUAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah

1. Bagaimana cara mempromosikan Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen ini kepada masyarakat?
2. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen ini?
3. Apakah sudah ada prestasi yang didapat Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen ini baik dari bidang akademik maupun non-akademik?
4. Hal-hal apa saja yang menjadi keunggulan dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen ini dibandingkan dengan Sekolah Dasar lain yang ada di Desa Pesucen ini?
5. Upaya apa lagi yang akan dilakukan ke depannya agar semakin banyak yang menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen ini?

B. Orang tua atau Wali

1. Sejauh mana pentingnya pendidikan menurut bapak/ibu?
2. Dari manakah bapak/ibu tahu mengenai Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
3. Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu?
4. Apakah pendidikan yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu sesuai dengan apa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
5. Menurut bapak/ibu, apa hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah untuk anak?
6. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kualitas Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
7. Apa alasan bapak/ibu menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?

8. Apakah ada dorongan dari pihak lain seperti saudara, sehingga bapak/ibu menyekolahkan anak bapak/ibu di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
9. Jika ada, siapa yang mendorong dan bagaimana bentuk dorongannya?
10. Jika tidak, apakah berarti murni dari bapak/ibu sendiri?
11. Dari diri bapak/ibu sendiri, apa yang membuat bapak/ibu yakin untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
12. Apa saja faktor yang mendukung bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
13. Apa saja faktor yang menghambat bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
14. Apa harapan bapak/ibu ke depan setelah anak bapak/ibu lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?

Hari/Tanggal : Kamis/ 09 April 2015

Tempat : Desa Pesucen Blok III

Tujuan : Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pematang.

Identitas Responden

Nama : Imam Uli Safri

Pekerjaan : Kepala Madrasah

No	Peneliti/ Responden	Pertanyaan / Jawaban
1	Peneliti	Bagaimana cara mempromosikan Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen ini kepada masyarakat?
	Responden	Sosialisasinya melalui pengajian-pengajian, kegiatan bakti sosial, sosialisasi ini menurut saya sifatnya mengajak saja, walaupun berpengaruh terhadap minat orang tua, tetapi menurut saya yang lebih berpengaruh itu kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah itu sendiri dan juga prestasi yang dicapai oleh sekolah tersebut.
2	Peneliti	Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen ini?
	Responden	Ekstrakurikuler yang wajib, yang ada di MI ini itu Pramuka, kemudian dari MI ini sendiri mengadakan ekstrakurikuler pencak silat, yang pelatihnya adalah gur MI sendiri yaitu pak Ibrahim.
3	Peneliti	Apakah sudah ada prestasi yang didapat Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen ini baik dari bidang akademik maupun non-akademik?
	Responden	Prestasi yang pernah MI ini dapatkan yaitu juara 2 lomba cerdas cermat Aswaja tingkat Kabupaten, juara 2 lomba cerdas cermat MIPA tingkat dabin, juara harapan 3 pesta siaga tingkat dabin.
4	Peneliti	Hal-hal apa saja yang menjadi keunggulan dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen ini dibandingkan dengan Sekolah Dasar lain yang ada di Desa Pesucen ini?
	Responden	Keunggulan MI Ma'arif Pesucen yaitu dari mata pelajaran agamanya lebih banyak, ada pembiasaan sholat dhuha dan sholat dzuhur berjama'ah, hafalan surat-surat pendek yang dilakukan setiap hari sebelum memulai pembelajaran.
5	Peneliti	Upaya apa lagi yang akan dilakukan ke depannya agar semakin banyak yang menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen ini?
	Responden	Kedisiplinan dari guru dan siswa akan lebih ditingkatkan, lebih inovatif dalam mempromosikan MI ini kepada masyarakat, dan menambah kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat siswa.

Hari/Tanggal : Kamis/ 09 April 2015

Tempat : Desa Pesucen Blok III

Tujuan : Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.

Identitas Responden

Nama : Bapak Suroto

Pekerjaan : Karyawan Swasta

No	Peneliti/ Responden	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Sejauh mana pentingnya pendidikan menurut bapak/ibu?
	Responden	Penting sekali, anak kalau tidak dikasih pendidikan, tidak disekolahkan, mau jadi apa mas.
2	Peneliti	Dari manakah bapak/ibu tahu mengenai Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tau sendiri tah mas, wong dekat dengan rumah saya, paling berapa meter, tidak ada 100 meter mungkin.
3	Peneliti	Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu?
	Responden	Saya sih pengenya sekolah ya yang pelajaranya banyak tentang agamanya, terutama tentang akhlaq, jaman sekarang banyak anak-anak yang saya lihat akhlaqnya makin tidak karuan, kalau sejak kecil sudah dikasih pelajaran tentang akhlaq yang baik kan mudah-mudahan akhlaqnya bisa baik sampai dewasa nanti.
4	Peneliti	Apakah pendidikan yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu sesuai dengan apa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Insya Allah sesuai, yang namanya MI kan otomatis agamanya banyak, katanya kaya MTs, ada fiqhnya, bahasa arab, akhlaq juga ada.
5	Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah untuk anak?
	Responden	Sekolahnya yang bagus mas, kualitasnya bagus, kalau bisa gedungnya juga yang bagus,he,, tapi yang penting anaknya mas, pokoknya anaknya biar nyaman sekolahnya.
6	Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kualitas Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Kurang begitu paham mas, masalahnya MI kan termasuk sekolah yang baru berdiri, tapi ya tak lihat sepertinya makin bagus tah kualitasnya, kegiatannya sekarang juga makin banyak, SD-SD sini malah kalah.
7	Peneliti	Apa alasan bapak/ibu menyekolahkan anaknya di Madrasah

		Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Alasannya, alasanya ya memang pengen nyekolahke disitu mas, sekarang lihat saja ya mas, antara SD dengan MI, di SD ada pelajaran umumnya seperti matematika dengan temen-temenya, di MI juga ada, di SD ada pelajaran agama, tapi cuma agama tok, kalau di MI, agamanya banyak, benarkan. Sudah gitu MI sendiri dekat dengan rumah saya mas, kenapa sekolahkan yang lain, wong yang dekat ada dan pelajaran agamanya juga banyak.
8	Peneliti	Apakah ada dorongan dari pihak lain seperti saudara, sehingga bapak/ibu menyekolahkan anak bapak/ibu di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Ada lah, saya waktu ada niatan menyekolahkan disitu, ya nanya dulu sama istri, rembukan gimana gitu, ya Alhamdulillah istri ya dukung.
9	Peneliti	Dari diri bapak/ibu sendiri, apa yang membuat bapak/ibu yakin untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Yang pertama memang sesuai dengan apa yang saya inginkan, pelajaran agamanya banyak, ya Insya Allah di anak bisa lebih manfaatlh untuk di dunianya dan di akhiratnya, yang keduanya istri dukung, ya sudah tambah mantep.
10	Peneliti	Apa saja faktor yang mendukung bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Yang mendukung ya berarti dari sekolahnya sama dari keluarga saya sendiri, jarak juga mendukung.
11	Peneliti	Apa saja faktor yang menghambat bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Sepertinya tidak ada mas.
12	Peneliti	Apa harapan bapak/ibu ke depan setelah anak bapak/ibu lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Harapanya bisa menjadi anak yang sholeh, bisa melanjutkan sekolahnya, agar tambah pintar.

Hari/Tanggal : Kamis/ 09 April 2015

Tempat : Desa Pesucen Blok III

Tujuan : Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemasang.

Identitas Responden

Nama : Ibu Damah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

No	Peneliti/ Responden	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Sejauh mana pentingnya pendidikan menurut bapak/ibu?
	Responden	Sangat penting sekali, soalnya dengan pendidikan anak saya bisa menjadi pintar, bisa mempunyai keahlian-keahlian, bisa untuk bekal masa depannya.
2	Peneliti	Dari manakah bapak/ibu tahu mengenai Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	ya tahu sendiri,
3	Peneliti	Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu?
	Responden	Pendidikan yang bisa membuat anak mempunyai sopan santun, pintar, ya pokoknya bisa menjadikan anak saya soleh, akhlaknya baik.
4	Peneliti	Apakah pendidikan yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu sesuai dengan apa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Iya mas, sesuai.
5	Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah untuk anak?
	Responden	Mata pelarannya.
6	Peneliti	Mata pelajaran yang seperti apa?
	Responden	Mata pelajarannya ya yang seperti di MI, banyak agamanya.
7	Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kualitas Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Baik.
8	Peneliti	Apa alasan bapak/ibu menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Ya agar anak saya pengetahuan dalam agamanya bertambah, terus bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, soalnya MI kan lebih Islami, pelajaran agamanya lebih banyak dari pada di SD.
9	Peneliti	Apakah ada dorongan dari pihak lain seperti saudara, sehingga bapak/ibu menyekolahkan anak bapak/ibu di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?

	Responden	Sebenarnya murni memang pengen menyekolahkan di MI, Keluarga, saudara, tetangga, ustad, ya menjadi penguatlah, pada ngasih gambaran, penjelasan, bahkan contoh anak yang sekolah berbasis agama.
10	Peneliti	Apa saja faktor yang mendukung bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Dari saya sendiri memang pengen menyekolahkan di MI, anak juga pengen sekolah disitu, lingkungan sekitar sekolahnya tak lihat juga mendukung.
11	Peneliti	Apa saja faktor yang menghambat bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tidak ada yang menghambat mas.
12	Peneliti	Apa harapan bapak/ibu ke depan setelah anak bapak/ibu lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Harapanya bisa melanjutkan sekolahnya mas, agar tambah pinter, tambah sholeh.

Hari/Tanggal : Kamis/ 09 April 2015

Tempat : Desa Pesucen Blok IV

Tujuan : Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen Pemalang.

Identitas Responden

Nama : Bapak Asy'ari

Pekerjaan : Guru

No	Peneliti/ Responden	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Sejauh mana pentingnya pendidikan menurut bapak/ibu?
	Responden	Menurut saya pendidikan itu penting, karena pendidikan itu sebagai alat pembentukan karakter anak dan juga sebagai bekal bagi anak di masa depan.
2	Peneliti	Dari manakah bapak/ibu tahu mengenai Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Dari intern LP Ma'arif itu sendiri, karena saya juga termasuk pengurus.
3	Peneliti	Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu?
	Responden	Pendidikan yang universal, artinya antara yang umum dan agama itu ada semua dan seimbang, jadi bisa membentuk karakter anak yang baik
4	Peneliti	Apakah pendidikan yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu sesuai dengan apa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Ya, sesuai.
5	Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah untuk anak?
	Responden	Yang perlu diperhatikan ya kualitas pengajarnya, pelajarannya dan satu lagi lingkungan sekolahnya itu juga penting.
6	Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kualitas Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Ya baguslah, menurut saya yang pertama, dari segi kualitas pengajarnya saya lihat sudah memenuhi standar, yang kedua, pelajarannya universal, pelajaran yang umum dan agamanya seimbang, yang ketiga, lingkungannya itu lingkungan kaum santri, karena dekat dengan masjid.
7	Peneliti	Apa alasan bapak/ibu menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Karena saya sendiri pengurus Ma'arif, jadi saya ingin mendukung LP Ma'arif NU, itu yang pertama. Yang kedua

		saya ingin memberikan contoh kepada masyarakat arti pentingnya pendidikan yang seimbang antara umum dan agama, yang ketiga untuk mendidik anak sejak dini agar berperilaku islami.
8	Peneliti	Apakah ada dorongan dari pihak lain seperti saudara, sehingga bapak/ibu menyekolahkan anak bapak/ibu di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tidak ada, murni dari diri saya sendiri, karena saya peduli dengan LP Ma'arif.
9	Peneliti	Apa saja faktor yang mendukung bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Pada kelas-kelas awal itu ada fasilitas antar jemput, kemudian adanya penambahan pengembangan diri anak seperti sholat dhuha dan sholat dzuhur berjama'ah di masjid dekat MI.
10	Peneliti	Apa saja faktor yang menghambat bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Kalau menghambat dari saya pribadi tidak ada, ya paling itu, jaraknya yang agak jauh, terus lingkungan sini juga masih sedikit yang menyekolahkan anaknya di MI.
11	Peneliti	Apa harapan bapak/ibu ke depan setelah anak bapak/ibu lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Harapanya bisa menjadi anak yang sholeh, pintar, melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi.

Hari/Tanggal : Jum'at/ 10 April 2015

Tempat : Desa Pesucen Blok IV

Tujuan : Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen Pematang.

Identitas Responden

Nama : Bapak kasmari

Pekerjaan : Karyawan swasta

No	Peneliti/ Responden	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Sejauh mana pentingnya pendidikan menurut bapak/ibu?
	Responden	Pendidikan ya penting, untuk menghilangkan kebodohan anak, sebagai orang tua ya punya kewajiban untuk memberikan pendidikan kepada anak.
2	Peneliti	Dari manakah bapak/ibu tahu mengenai Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Dari tetangga, kebetulan kepala sekolahnya juga tetangga saya.
3	Peneliti	Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu?
	Responden	Mutunya, mutu pendidikannya yang mumpuni, pelajarannya juga saya ingin yang banyak agamanya.
4	Peneliti	Apakah pendidikan yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu sesuai dengan apa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Ya sesuai lah, soalnya di MI agamanya kenceng, Jaman sekarang kalau agamanya kurang, bahaya.
5	Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah untuk anak?
	Responden	Ya seperti tadi, mutunya yang mumpuni dan pelajarannya banyak agamanya.
6	Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kualitas Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tidak terlalu memahami tah, yang jelas agamanya lebih kenceng dibandingkan dengan SD-SD lainnya.
7	Peneliti	Apa alasan bapak/ibu menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Sebagai anak agar agamanya kuat untuk bekal masa depan.
8	Peneliti	Apakah ada dorongan dari pihak lain seperti saudara, sehingga bapak/ibu menyekolahkan anak bapak/ibu di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Paling dari istri, istri ngasih support lah untuk kesitu, soalnya anak dari kecil sudah didasari agama kan mending

		untuk masa depannya.
9	Peneliti	Apa saja faktor yang mendukung bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Yang mendukung ya di MI agamanya banyak, yang tak lihat guru-gurunya juga mumpuni, ada dukungan juga dari keluarga.
10	Peneliti	Apa saja faktor yang menghambat bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tidak ada, semuanya mendukung.
11	Peneliti	Apa harapan bapak/ibu ke depan setelah anak bapak/ibu lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Harapan saya bisa melanjutkan ke sekolah yang agamanya kenceng, agar bisa jadi anak yang pintar juga soleh.

Hari/Tanggal : Jum'at/ 10 April 2015

Tempat : Desa Pesucen Blok IV

Tujuan : Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.

Identitas Responden

Nama : Ibu Casmini

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

No	Peneliti/ Responden	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Sejauh mana pentingnya pendidikan menurut bapak/ibu?
	Responden	Penting, anak dikasih pendidikan agar pintar, jangan seperti orang tuanya, saya sendiri orang bodoh, ya anak saya biar pintar, cukup saja yang bodoh.
2	Peneliti	Dari manakah bapak/ibu tahu mengenai Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Dari anak saya juga, kebetulan anak saya ada yang daftar guru disitu.
3	Peneliti	Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu?
	Responden	Pengunya ya yang bagus-bagus, gedungnya bagus, pelajaranya bagus, gurunya bagus, pokoknya semuanya bagus.
4	Peneliti	Apakah pendidikan yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu sesuai dengan apa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Gimana ya, pengunya ya dapat sekolah seng sesuai keinginan, tapi kan kadang bisa terpenuhi bisa tidak, ya untuk MI ya ada sesuainya ada tidaknya.
5	Peneliti	Keinginan bapak/ibu yang sesuai dengan MI itu apa saja?
	Responden	Yang sesuai ya pelajaranya, agamanya banyak, pengunya saya itu punya anak biar pintar, pinter sholat, pintar ngaji.
6	Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah untuk anak?
	Responden	Bingung mas, ya penting semua lah, gurunya, pelajaranya, penting semua.
7	Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kualitas Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Baguslah, kalau tidak bagus tidak disekolahkan disitu.
8	Peneliti	Apa alasan bapak/ibu menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tadinya anak saya itu sudah saya daftarkan di SD 04 Pesucen, sudah mulai sekolah, sudah kelas 3 malah, terus

		anak saya yang pertama daftar jadi guru di MI, alhamdulillah diterima, terus kata anak saya yang jadi guru itu, disuruh pindah ke MI saja, akhirnya kelas 3 pindah ke MI.
9	Peneliti	Dari diri bapak/ibu sendiri, apa yang membuat bapak/ibu yakin untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Sebenarnya saya sendiri juga pengen anak saya itu pinter agama, sholatnya, ngajinya biar pintar, jadinya waktu anak saya yang jadi guru nyuruh untuk pindah ke MI ya saya setuju saja, kebenaran malah.
10	Peneliti	Apa saja faktor yang mendukung bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Yang mendukung ya keluarga dari kakak-kakaknya Uti juga dukung, katanya pindah saja, MI juga agamanya banyak, dari Uti nya juga waktu ditanya mau pindah apa tidak, malah semangat pengen pindah.
11	Peneliti	Apa saja faktor yang menghambat bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tidak ada yang menghambat mas.
12	Peneliti	Apa harapan bapak/ibu ke depan setelah anak bapak/ibu lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Harapanya bisa melanjutkan sekolah, kalau anak saya pengennya ke pondok tapi yang ada sekolahnya juga, kalau saya yang penting anak saya suka.

Hari/Tanggal : Sabtu/ 11 April 2015
 Tempat : Desa Pesucen Blok IV
 Tujuan : Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen Pemalang.

Identitas Responden

Nama : Ibu Rusmiati
 Pekerjaan : Pedagang

No	Peneliti/ Responden	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Sejauh mana pentingnya pendidikan menurut bapak/ibu?
	Responden	Penting ya, bisa minterke anak, ya untuk masa depan yang lebih terjamin.
2	Peneliti	Dari manakah bapak/ibu tahu mengenai Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tahu sendiri, kan masih satu desa, biasa lewati kalau mau belanja.
3	Peneliti	Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu?
	Responden	Yang bisa jamin masa depan anak.
4	Peneliti	Apakah pendidikan yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu sesuai dengan apa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Insyallah sesuai, sekarang kalau sekolah sudah terdaftar di negara, insyallah sudah bisa menjamin.
5	Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah untuk anak?
	Responden	Kalau menurut saya sendiri mas ya, yang penting itu pelajaran agamanya yang banyak, agar perilaku anak iku bisa jadi lebih baik lah.
6	Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kualitas Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tidak tahu mas, sepertinya bagus tah, bisa jamin.
7	Peneliti	Apa alasan bapak/ibu menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Alasanya Pertama agamanya banyak, tidak hanya pelajaran umum tok, terus apa lagi ya, ya iku mas bisa membuat perilaku anak lebih baik.
8	Peneliti	Apakah ada dorongan dari pihak lain seperti saudara, sehingga bapak/ibu menyekolahkan anak bapak/ibu di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Ya ada, dari bapaknya anak, kakaknya juga,
10	Peneliti	Dari diri bapak/ibu sendiri, apa yang membuat bapak/ibu

		yakin untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Pelajaran agamanya banyak mas,
11	Peneliti	Apa saja faktor yang mendukung bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Keluarga juga mendukung, apa lagi bapaknya, memang sudah niat pengen menyekolahkan di MI.
12	Peneliti	Apa saja faktor yang menghambat bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Jaraknya jauh, awal-awal sekolah melihat anak sekolah jauh kadang kasihan, tapi sekarang ya kayaknya biasa saja.
13	Peneliti	Apa harapan bapak/ibu ke depan setelah anak bapak/ibu lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Harapanya ya melanjutkan ke MTs yang pelajaran agamanya juga banyak.

Hari/Tanggal : Sabtu/ 11 April 2015
 Tempat : Desa Pesucen Blok V
 Tujuan : Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen Pemalang.

Identitas Responden

Nama : Ibu Aminah

Pekerjaan : Guru

No	Peneliti/ Responden	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Sejauh mana pentingnya pendidikan menurut bapak/ibu?
	Responden	Ya penting sekali, buat bekal dunia akhirat.
2	Peneliti	Dari manakah bapak/ibu tahu mengenai Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Saya taunya itu dari lingkungan sini jha, dari tetangga tetangga.
3	Peneliti	Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu?
	Responden	Ya pendidikan yang berkualitas, yang bisa untuk bekal dunia akhirat, pelajaran agama dan umumnya seimbang.
4	Peneliti	Apakah pendidikan yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu sesuai dengan apa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Sudah mas, sudah sesuai, soalnya di MI pelajaran agama dengan pelajaran umumnya sudah sesuai.
5	Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah untuk anak?
	Responden	Yang perlu diperhatikan ya kualitas sekolahnya, lingkungan sekolahnya, terus pelajarannya, ya seperti di MI sini, pelajarannya seimbang, lingkungannya mendukung.
6	Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kualitas Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Bagus sekali, soalnya banyak pelajaran agamanya.
7	Peneliti	Apa alasan bapak/ibu menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Agar menjadi anak yang pintar, yang solehah, budi pekertinya yang bagus, nurut sama orang tua, soalnya pelajaran di MI seimbang.
8	Peneliti	Apakah ada dorongan dari pihak lain seperti saudara, sehingga bapak/ibu menyekolahkan anak bapak/ibu di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tidak ada, murni dari diri saya sendiri.
9	Peneliti	Dari diri bapak/ibu sendiri, apa yang membuat bapak/ibu

		yakin untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Ya seperti tadi mas, di MI itu pelajaranya seimbang, umumnya banyak, agamanya juga banyak.
10	Peneliti	Apa saja faktor yang mendukung bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Yang mendukung ya pelajaran agamanya yang banyak, bisa untuk membentengi anak saya dari pergaulan yang tidak baik, agar anak saya berakhlakul karimah.
11	Peneliti	Apa saja faktor yang menghambat bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Yang menghambat paling jaraknya yang agak jauh dari rumah saya.
12	Peneliti	Apa harapan bapak/ibu ke depan setelah anak bapak/ibu lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Harapanya ya bisa melanjutkan ke MTs trus ke Aliyah, pokoknya yang banyak agamanya, agar anak saya bisa menjadi anak yang solehah.

Hari/Tanggal : Sabtu/ 11 April 2015
 Tempat : Desa Pesucen Blok III
 Tujuan : Untuk mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.

Identitas Responden

Nama : Ibu Sopiayah
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

No	Peneliti/ Responden	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Sejauh mana pentingnya pendidikan menurut bapak/ibu?
	Responden	Penting sekali, pendidikan itu nomor satu, semua orang tua pengenya ya agar anaknya pintar-pintar.
2	Peneliti	Dari manakah bapak/ibu tahu mengenai Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Tadinya saya tidak tahu kalau disitu itu mau ada MI, malah saya sudah daftarkan anak saya di SD 02 Pesucen, terus ada guru MI datang ke rumah, ya ngasih tau kalau disitu ada MI yang baru berdiri, ya secara kasarnya promosilah.
3	Peneliti	Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu?
	Responden	Dari saya sendiri pengenya yang pelajaran agamanya banyak.
4	Peneliti	Apakah pendidikan yang bapak/ibu inginkan untuk anak bapak/ibu sesuai dengan apa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Sesuai sekali lah.
5	Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah untuk anak?
	Responden	Ya pelajaranya, gurunya.
6	Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kualitas Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Bagus tah, di MI kegiatannya banyak mas, kegiatan agamanya banyak, umumnya juga banyak, di MI itu ada karatonya juga mas, yang melatih gurunya sendiri pak Ibrahim, di SD 02 malah tidak ada kegiatan-kegiatan.
7	Peneliti	Apa alasan bapak/ibu menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Alasanya MI itu agamanya banyak, soalnya ya kaya tadi itu sih, sebenarnya kan saya sudah mendaftarkan di SD 02, tapi waktu bu guru MI datang kesini, menjelaskan ada MI, ngobrol sana sini, akhirnya saya mutuskan untuk cabut yang di SD 02, terus daftar di MI, tapi tidak langsung hari itu tah,

		tetep pikir-pikir dulu.
8	Peneliti	Dari diri bapak/ibu sendiri, apa yang membuat bapak/ibu yakin untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Yakinya itu karena agamanya, lha buktinya sekarang anak saya yang sekolah di MI, walaupun baru kelas 5, tak akui tah agamanya lebih pandai dari kakak-kakaknya, kakaknya yang SMP kelas 2 kadang malah minta diajarin kalau ada PR agama yang tidak bisa. Pokoknya ya tidak kecewa menyekolahkan di MI.
9	Peneliti	Apa saja faktor yang mendukung bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Keluarga mendukung, anak saya sendiri juga pengen sekolah di MI.
10	Peneliti	Apa saja faktor yang menghambat bapak/ibu untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Dari tetangga tadinya ada, katanya itu MI itu kan swasta, katanya mendingan daftar di SD saja yang negeri, kadang ya mempengaruhi saya juga mas, tapi tak pikir-pikir lagi ya akhirnya malah mantap daftarkan di MI, soalnya agamanya itu di MI banyak, ada fiqh, aqidah akhlak, kalau di SD tidak ada.
11	Peneliti	Apa harapan bapak/ibu ke depan setelah anak bapak/ibu lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pesucen?
	Responden	Mudah-mudahan bisa melanjutkan sekolahnya, yang tak minta pengunya ya lanjut ke MTs, tapi anaknya mintanya ke SMP, makanya ini juga tak rayu agar mau ke MTs.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-0/PP.00.9/250/2015
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekalongan, 28 Februari 2015

Kepada

Yth. Ely Mufidah, M.S.I

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : FAHMI AMRULLAH
NIM : 2021110248
Semester : X

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

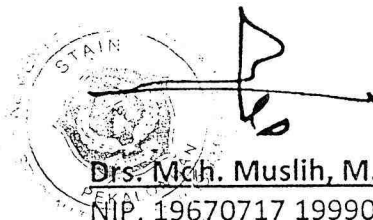
"MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAKNYA DI MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF PESUCEN PEMALANG"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Mch. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/857/2015

Pekalongan, 08 April 2015

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen
di -

PEMALANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : FAHMI AMRULLAH

NIM : 2021110248

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

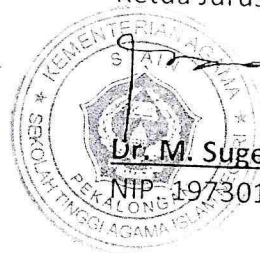
**"MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAKNYA DI MADRASAH IBTIDA'IYAH
MA'ARIF PESUCEN PEMALANG".**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF
PESUCEN PEMALANG**

Jl. Desa Pesucen Blok III Kec. Petarukan Kab. Pemalang Kode Pos 52362
e-mail : mi.almaarif.pesucen@gmail.com

Pemalang, 09 April 2015

SURAT KETERANGAN

Nomor : 86/MI/IV/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : **Imam Ulis Safri**
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen
Unit Kerja : Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang

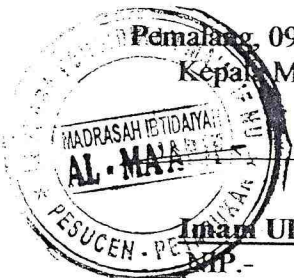
Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Fahmi Amrullah**
NIM : 2021110248
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI

Yang bersangkutan di atas adalah mahasiswa STAIN Pekalongan yang telah melaksanakan kegiatan penelitian di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Pesucen Pemalang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 09 April 2015
Kepala Madrasah

Imam Ulis Safri
M.P.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Fahmi Amrullah
NIM : 202. 111. 0248
Tempat, tanggal lahir : Pematang, 26 Agustus 1992
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Ds. Pesucen Rt.06/04 Petarukan Pematang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abdul Kholik
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Manisah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Ds. Pesucen Rt.06/04 Petarukan Pematang

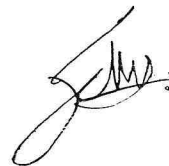
RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 1 Pesucen Lulus Tahun 2004
2. SMP N 1 Petarukan Lulus Tahun 2007
3. SMA N 1 Pematang Lulus tahun 2010
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2010

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 Mei 2015

Pembuat



Fahmi Amrullah

NIM. 202 111 0248