

**PENGARUH HASIL BELAJAR FIQIH TERHADAP PERILAKU  
KEAGAMAAN DI SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUH. IKHLASUL AMALAH**  
**NIM. 2118243**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH HASIL BELAJAR FIQIH TERHADAP PERILAKU  
KEAGAMAAN DI SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUH. IKHLASUL AMALAH**  
**NIM. 2118243**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muh. Ikhlasul Amalah

NIM : 2118243

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH HASIL BELAJAR TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN DI SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Juli 2023

Yang menyatakan



**Muh. Ikhlasul Amalah**

NIM. 2118243

**Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.**

Griya Mejasem Baru 3 Blok C 76 RT. 03/RW. 18 Desa Mejasem  
Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Muh. Ikhlasul Amalah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

**Nama : MUKH. IKHLASUL AMALAH**  
**NIM : 2118243**  
**Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul Skripsi : PENGARUH HASIL BELAJAR FQIH TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN DI SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 14 Juli 2023

Pembimbing,



**Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.**  
NITK.19810601201608D1008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MUH. IKHLASUL AMALAH**  
NIM : **2118243**  
Judul Skripsi : **PENGARUH HASIL BELAJAR Fiqih TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN DI SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 21 September 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.**  
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

**Ridho Riyadi, M.Pd.I**  
NIP. 19900304 201903 1 007

Pekalongan, 21 September 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

#### 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan ridho Allah SWT, dengan mengucapkan *Alhamdulillah robbil 'alamiin*, sebagai ucapan rasa syukur penulis atas terselesaikannya skripsi ini, maka penulis mempersembahkan maha karya ini kepada:

1. Kedua orangtua, ayah penulis Ikhwanu sofa yang selalu mengajarkan tentang kemandirian kepada penulis, kemudian ibu penulis Rusmiyati, perempuan luar biasa yang telah menaruhkan nyawanya untuk melahirkan penulis ke dunia dan memberikan segala dukungan dalam perjalanan hidup penulis hingga sekarang ini.
2. Kakak penulis Adi Karunia Ramadhan yang senantiasa menjadi pelindung bagi keluarga, menjadi sosok panutan baik untuk adik-adiknya, selalu membimbing dan memberikan *support* kepada penulis dalam segala hal baik kehidupan maupun pendidikan dan Adik penulis Naila Rachma dian yang selalu memberikan dukungan pada penulis.
3. Teman-teman seperjuangan Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
4. Segenap keluarga PPL di SMP N 2 Tirto dan KKN 51 Desa Beji Kecamatan Pandanarum Kabupaten Banjarnegara yang sudah memberikan banyak pengalaman untuk penulis.
5. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih sedalam-dalamnya.

## MOTO

وَاذْكُرْ رَبَّكَ فِي نَفْسِكَ تَضَرُّعًا وَخِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقَوْلِ بِالْغُدُوِّ

وَالْأُصَالِ وَلَا تَكُنْ مِنَ الْغٰفِلِينَ

“Dan ingatlah Tuhanmu dalam hatimu dengan rendah hati dan rasa takut, dan dengan tidak mengeraskan suara, pada waktu pagi dan petang, dan janganlah kamu termasuk orang-orang yang lengah.”

(QS. Al-A'raf : 205)



## ABSTRAK

**Muh. Ikhlasul Amalah.** 2023. *Pengaruh Hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan di SMK Muhammadiyah Kedungwuni.* Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Dosen Pembimbing: Imron Rosyadi, M.Pd**

**Kata kunci :** Hasil belajar fiqih, perilaku keagamaan

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Peserta didik dikatakan berhasil di dalam pembelajarannya dapat dilihat dari hasil belajar yang telah dicapai. Hasil belajar pada hakikatnya yaitu berubahnya perilaku peserta didik meliputi kognitif, afektif, dan psikomotoriknya. Dan seorang pendidik akan mengharapkan hasil belajar peserta didik itu meningkat setelah melakukan proses pembelajarannya. Salah satunya di dalam pembelajaran fiqih.

Bahan permasalahan yang akan diteliti pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: (1) Seberapa besar belajar fiqih peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni? (2) Bagaimana perilaku keagamaan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni? (3) Adakah pengaruh hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni. Berdasarkan permasalahan tersebut, tujuan penelitian yang akan dicapai yaitu: (1) Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar fiqih peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni (2) Untuk mengetahui perilaku keagamaan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni (3) Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif metode ini menggunakan regresi linear sederhana. Regresi linier sederhana adalah persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai garis lurus. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah Teknik angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data disini menggunakan editing atau verifikasi, tabulating, analiting dan concloding.

pengaruh Hasil Belajar Fiqih (X) terhadap Perilaku Keagamaan (Y) adalah signifikan dengan t-hitung sebesar 11,956 ( $t\text{-hitung} > t\text{ tabel (df=47) = 2,01}$  dan nilai  $Sig. = 0.000$  yang kurang dari  $\alpha = 0,05$ . Nilai *coefficient* adalah positif yaitu sebesar 0,894 yang menunjukkan bahwa arah pengaruh Hasil Belajar Fiqih (X) terhadap Perilaku Keagamaan adalah positif atau meningkatkan sebesar 89,4%. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini yang menyatakan bahwa “Hasil Belajar Fiqih (X) berpengaruh signifikan Perilaku Keagamaan (Y)” diterima.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH HASIL BELAJAR TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN DI SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI”**. Salawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW., suri tauladan para umatnya dan selalu kita tunggu syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terwujud sebagaimana yang diharapkan tanpa *ridho*-Nya dengan perantaraan bimbingan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Ucapan terimakasih dengan setulus hati, penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini, yakni kepada beliau :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Almarhum Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Kajur PAI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid semoga amal ibadah diterima di sisi Allah SWT Amin.

4. Bapak Imron Rosyadi, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis.
6. Kepala sekolah, Guru dan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni.
7. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat penulis menimba ilmu dan pengalaman serta bertemu dengan orang-orang hebat yang memberikan pengaruh baik dalam hidup penulis.
8. Semua pihak yang turut andil dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Meskipun segala daya upaya telah dikerahkan, penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca serta memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, 18 Juli 2023

Penulis

  
**Muh. Ikhlasul Amalah**  
**NIM. 2118243**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Hasil Belajar .....	8
2. Pembelajaran Fiqih .....	14
3. Shalat .....	19
B. Kajian Pustaka .....	29
C. Kerangka Berfikir .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Variabel Penelitian .....	37
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	38
1. Populasi .....	38
2. Sampel .....	39
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	41

1. Teknik Pengumpulan Data .....	41
2. Instrumen Penelitian .....	42
F. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Profil SMK Muhammadiyah Kedungwuni .....	50
1. Identitas Sekolah .....	50
2. Visi Misi .....	51
B. Hasil Penelitian.....	51
1. Analisis Deskriptif Variabel .....	51
2. Uji Validitas .....	54
3. Uji Reliabilitas .....	56
4. Analisis Data Hasil Belajar Fiqih terhadap Perilaku Keagamaan ...	57
C. Pembahasan .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran-Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Waktu dan Kegiatan Penelitian .....	37
Tabel 3.2. Jumlah Siswa Aktif Kelas XI SMK Muhammadiyah Kedungwuni T.A. 2022-2023.....	39
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Dokumentasi .....	42
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Pengaruh Pembelajaran Fiqih terhadap Perilaku Keagamaan .....	42
Tabel 3.5. Pengaruh Hasil Belajar terhadap Perilaku Keagamaan .....	43
Tabel 3.6. Skala Skor .....	48
Tabel 3.7. Kategori Efektivitas .....	49
Tabel 4.1. Deskripsi Hasil Pertanyaan Kuesioner Variabel hasil Belajar Fiqih (X) ....	52
Tabel 4.2. Deskripsi Hasil Pertanyaan Kuesioner Variabel Perilaku Keagamaan (Y) .....	53
Tabel 4.3. Hasil Uji Validitas Indikator Variabel .....	54
Tabel 4.4. Hasil Uji Reliabilitas Indikator Variabel .....	56
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas Data .....	57
Tabel 4.6. Hasil Uji Linieritas Data .....	59
Tabel 4.7. Hasil Regresi Linier Sederhana .....	60
Tabel 4.8. Hasil Koefisien Determinasi <i>R-Square</i> .....	61
Tabel 4.9. Hasil Regresi Sederhana Perilaku Keagamaan (Y) .....	62



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran adalah proses yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar. Sebelum menjelaskan pengertian pembelajaran fiqih, penulis akan menjelaskan terlebih dahulu mengenai pembelajaran<sup>1</sup>.

Interaksi dalam pembelajaran banyak faktor yang mempengaruhinya baik faktor internal yang datang dari individu maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan peserta didik. Maka dari itu seorang pendidik dengan mengetahui beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar maka bagaimana seorang pendidik bisa memberi dukungan yang berupa motivasi dan dukungan semangat kepada peserta didik untuk selalau menumbuhkan semangat belajar mereka disaat peserta didik mendapat hambatan dari luar sebagai penghambat mereka untuk belajar.

Menurut istilah fiqih adalah hasil daya upaya para fuqaha dalam menerapkan syariat Islam sesuai kebutuhan masyarakat<sup>2</sup>. Jadi fiqih adalah ilmu yang menjelaskan tentang hukum syar'iyah yang berhubungan dengan segala tindakan manusia baik berupa ucapan atau perbuatan. Sehingga pembelajaran mata pelajaran fiqih adalah proses belajar untuk mengembangkan kreativitas berfikir yang dapat meningkatkan

---

<sup>1</sup> Suharso dan Ana Retnonngsih, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Semarang:Widiya Karya, 2009), h. 21

<sup>2</sup> Tengku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, Falsafah Hukum Islam, ( Semarang:Pustaka Rizki Putra,2001), h.29

kemampuan berfikir peserta didik, serta dapat meningkatkan kemampuan yang didapat dari pengalaman proses pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mereka.

Ruang lingkup fiqh meliputi keserasian, keselarasan dan kesinambungan. Antara Hubungan manusia dengan Allah swt, Hubungan manusia dengan sesamanya, Hubungan manusia dengan alam semesta dan lingkungannya.

Pembelajaran fiqh diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam kaffah. Pembelajaran fiqh di Madrasah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan nilai-nilai agama yang terkandung dalam fiqh. Sekaligus menjadi pedoman dan pegangan hidup di dalam kehidupan sehari-hari. Kaitannya dengan mata pelajaran fiqh ini adalah bagaimana seorang guru dapat menyampaikan materi pelajaran kepada siswa dengan menggunakan metode atau cara yang tepat, agar hasil yang diharapkan sesuai dengan indikator pembelajaran.

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.<sup>3</sup> Peserta didik dikatakan berhasil di dalam pembelajarannya dapat dilihat dari hasil belajar yang telah dicapai. Hasil

---

<sup>3</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.3

belajar pada hakikatnya yaitu berubahnya perilaku peserta didik meliputi kognitif, afektif, dan psikomotoriknya. Dan seorang pendidik akan mengharapkan hasil belajar peserta didik itu meningkat setelah melakukan proses pembelajarannya. Salah satunya di dalam pembelajaran fiqh.

Salah satu mata pelajaran dalam pendidikan Islam yang diajarkan di sekolah menengah adalah mata pelajaran fiqh. Mata pelajaran fiqh memiliki kedudukan yang sangat penting bagi siswa. Karena mata pelajaran fiqh berisi tentang materi yang berhubungan dengan syari'ah atau aturan-aturan dalam hidup manusia sesuai dengan ajaran Islam. Mata pelajaran ini mengataur bagaimana melaksanakan berbagai macam bentuk ibadah baik yang berhubungan dengan Allah SWT maupun sesama manusia.<sup>4</sup>

Keberagaman peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni juga banyak. Banyaknya jurusan yang ada disekolah menjadikan keberagaman peserta didik. Jurusan yang ada di SMK Muhammadiyah Kedungwuni seperti Teknik kendaraan ringan otomotif, Teknik dan bisnis sepeda montor, akuntansi dan keuangan Lembaga itulah macam-macam jurusan yang ada disana. Keberagaman jurusan membuat peserta didik memiliki kebiasaan yang berbeda-beda. Disetiap jurusan memiliki keberagaman yang berbeda-beda, karena perbedaan sesama jurusan yang jauh berbeda.

---

<sup>4</sup> Muhammad Rodli, "Pengaruh Kualitas Pembelajaran Fiqh Terhadap Penguasaan Dan Pengamalan Ibadah Shalat Siswa" ( Jepara : *Pascasarjana UNISNU : Jurnal Intelegensia* – Vol. 06, No. 1 Januari-Juni 2018, hal.52

Berdasarkan pengamatan di SMK Muhammadiyah Kedungwuni, peserta didik sangat kurang dalam pemahaman tentang pembelajaran fiqih. Banyak peserta didik hanya tahu tentang fiqih seperti hukum-hukum islam. Peserta didik hanya berfokus dengan kejuruan masing-masing, sehingga lupa dengan ajaran fiqih yang seharusnya dilakukan sehari-hari seperti sholat, membaca Al-quran, dan lain-lain<sup>5</sup>.

Benarkah hasil belajar fiqih dan perilaku keagamaan peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah Kedungwuni sebagai objek penelitian. Dari permasalahan di atas, pihak madrasah memiliki upaya untuk meningkatkan karakter peserta didik yang religious.

Peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Hasil Belajar fiqih terhadap Perilaku Keagamaan Peserta Didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan, maka bahan permasalahan yang akan diteliti pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa besar hasil belajar fiqih peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni
2. Bagaimana perilaku keagamaan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni

---

<sup>5</sup> Observasi, di SMK Muhammadiyah kedungwuni, 12 april 2023.

3. Adakah pengaruh hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni

### **C. Tujuan Masalah**

Sebagaimana yang diuraikan pada rumusan masalah diatas maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar fiqih peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni
2. Untuk mengetahui perilaku keagamaan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni
3. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun dari hasil penelitian ini, peneliti berharap dapat membantu kontribusi dan manfaat antara lain:

1. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mengembangkan khazanah keilmuan, sebagai referensi atau rujukan mengenai pengaruh hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan terhadap peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Kepala SMK Muhammadiyah Kedungwuni

Hasil penelitian ini dapat digunakan acuan dalam proses pembelajaran dengan mengetahui sejauh mana pengaruh hasil belajar fiqh terhadap perilaku keagamaan terhadap peserta didik.

### b. Bagi Pendidik SMK Muhammadiyah Kedungwuni

Hasil penelitian ini digunakan bagi pendidik untuk membiasakan peserta didik untuk selalu melaksanakan pembelajaran fiqh serta memberikan motivasi kepada peserta didik agar mau membiasakan diri untuk berperilaku keagamaan.

### c. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan memberikan motivasi bagi peserta didik untuk lebih semangat dalam melaksanakan pembelajaran fiqh biar mendapatkan hasil yang lebih baik

### d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan untuk memberikan motivasi bagi peneliti lain untuk meneliti lebih lanjut tentang hal-hal yang belum dapat diungkapkan dalam penelitian ini.

### e. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan wawasan kepada pembaca bagaimana manfaat pembelajaran fiqh.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan kajian pustaka dan landasan teori yang berisi kajian teori, kerangka pikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III merupakan metode penelitian yang berisi jenis penelitian dan pendekatan, subjek dan objek penelitian, tempat atau lokasi penelitian, variabel penelitian dan definisi operasional, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data.

Bab IV merupakan hasil penelitian yang berisi gambaran umum SMK Muhammadiyah Kedungwuni, hasil analisis data tentang hasil belajar fikih dan perilaku keagamaan siswa yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, teknik analisis data dan pembahasan.

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis pengaruh hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten pekalongan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Besar pengaruh dari hasil belajar fiqih dilihat dari Pernyataan kuesioner di variabel indikator Hasil Belajar Fiqih ( $X_1$ ) terdiri dari 20 indikator yang diambil dari 50 responden, sebanyak 13,60% responden menyatakan kurang, sebanyak 45,00% responden menyatakan cukup, sebanyak 22,8% responden menyatakan berpengaruh, dan sebanyak 18,60% responden menyatakan sangat berpengaruh, dengan nilai frekuensi yang paling banyak dari yang menyatakan cukup. pernyataan kuesioner di variabel indikator Hasil Belajar Fiqih ( $X_1$ ) terdiri dari 20 indikator, sebanyak 13,60% responden menyatakan tidak pernah, sebanyak 45,00% responden menyatakan kadang-kadang, sebanyak 22,8% responden menyatakan selalu, dan sebanyak 18,60% responden menyatakan sering, dengan nilai frekuensi yang paling banyak dari yang menyatakan kadang-kadang. Berdasarkan hasil kuisisioner dari variable x (hasil belajar fiqih) menunjukkan bahwa pemahaman responden atau peserta didik terhadap hasil belajar fiqih kadang-kadang diterapkan di kehidupan sehari-hari.



2. Perilaku keagamaan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kedungwuni dilihat dari pernyataan dari kuesioner di variabel indikator Perilaku Keagamaan (Y) terdiri dari 20 indikator, sebanyak 17,90% responden menyatakan kurang, sebanyak 50,80% responden menyatakan cukup, sebanyak 18,70% responden menyatakan berpengaruh, dan sebanyak 12,60% responden menyatakan sangat berpengaruh, dengan nilai frekuensi yang paling banyak dari yang menyatakan cukup. Berdasarkan hasil kuisisioner dari variable perilaku keagamaan (Y) menunjukkan bahwa responden atau peserta didik merasa cukup tahu hukum dan perilaku keagamaan yang ada di kehidupan sehari-hari.
3. Pengaruh dari hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan dilihat berdasarkan hasil penilitan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan peserta didik kelas XI di SMK Muhammadiyah Kedungwuni. Hal ini terbukti dari hasil pengujian regresi linier sederhana menunjukkan bahwa pengaruh Hasil Belajar Fiqih (X) terhadap Perilaku Keagamaan (Y) adalah signifikan dengan t-hitung sebesar 11,956 ( $t\text{-hitung} > t\text{ tabel (df=47) = 2,01}$  dan nilai  $Sig. = 0.000$  yang kurang dari  $\alpha = 0,05$ . Nilai *coefficient* adalah positif yaitu sebesar 0,894 yang menunjukkan bahwa pengaruh Hasil Belajar Fiqih (X) terhadap Perilaku Keagamaan adalah positif atau meningkatkan sebesar 89,4%. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini yang menyatakan bahwa “Hasil Belajar Fiqih (X) berpengaruh signifikan Perilaku Keagamaan (Y)” diterima. Sehingga

dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak. Selanjutnya dari hasil uji square hal ini menunjukkan bahwa 74,9 % Perilaku Keagamaan (Y) dipengaruhi oleh variabel Hasil Belajar Fiqih (X), sedangkan sisanya ( $100\% - 74,9\%$ ) yaitu 25,1% Perilaku Keagamaan (Y) dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini. Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pengaruh hasil belajar fiqih terhadap perilaku keagamaan peserta didik kelas XI di SMK Muhammadiyah Kedungwuni sangat berpengaruh.

#### **B. Saran**

1. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya bisa melakukan penelitian di kelas yang lain.
2. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya bisa meneliti dari mata pelajaran lainnya.
3. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya bisa mendapatkan responden yang lebih banyak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq Abdullah. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Muhammad Daud. 2000. *Pengantar Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Al-Qardawi, Yusuf. 2000. *Bagaimana Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka AlKautsar.
- Ancok, Djamaluddin dan Fuad Nashori Suroso. 2000. *Psikologi Islami: Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anwar, Rosihon. 2010. *Ulum Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arif, Armai. 2012. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizy, A.Qordy. 2002. *Pendidikan Agama untuk Membangun Etika Sosial*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Azwar, Saifuddin. 2002. *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Departemen Agama RI. 2008. *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dalam Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febriani, Nufian S. dan Wayan Weda Asmawa Dewi. 2018. *Teori dan Praktis Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*. Malang: UB Press.
- Istijanto. 2005. *Riset Sumber Daya Manusia: Cara Praktis Mendeteksi Dimensi-Dimensi Kerja Karyawan*. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta.
- Karakter Anak yang Islami*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian: Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguatan Metodologi Penelitian*. Malang: UIN Maliki Press.
- Makhdlori, Muhammad. 2007. *Keajaiban Membaca Al-Quran*. Jogjakarta: Diva Press.
- Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Mudawan, Syafaul. 2012. Syari'ah Fiqih Hukum Islam: Studi tentang Konstruksi Pemikiran Kontemporer. *Asy Syir'ah: Jurnal Ilmu Syari'ah dan Hukum*, Vol. 46 No. II. Juli-Desember.
- Ninit Alfianika. 2018. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Sleman: Deepublish.
- Powerdarminta, Wjs. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prasetyo, Bambang. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Purwanto, Erwan Agus dan Diah Ratih Sulistyastuti. 2007. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah*. Jakarta: Gava Media.
- Safi'i, asrop. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: eLKAF.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Muhammad Kadri. 2016. *Pendidikan Karakter: Mengembangkan*
- Shihab, M. Quraish. 2013. *Mukjizat Al-Qur'an: Ditinjau dari Aspek*

*Kebahasaan, Isyarat Ilmiah, dan Pemberitaan Gaib*. Bandung: Mizan.

Soetrisno, Eddy. 2010. *Kamus Populer Bahasa Indonesia*. Bandung: Sinergi Pustaka Indonesia, 2010.

Solimun, dkk. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem: Mengungkap Novelty & Memenuhi Validitas Penelitian*. Malang: UB Press.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta Bandung).

Sugiyono.2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suhartono, Rosi Patma. 2018. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Materi Pembelajaran Haji Dan Umrah Melalui Penerapan Metode Advokasi. *Al-Itibar: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. V, No. 1*. Februari.

Sujianto, Agus. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Tulungagung: Prestasi Pustaka Publisher.

Sukmadinata, Nana Syaodah. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.

Syarifudin, Ahmad. 2008. *Mendidik Anak: Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Depok: Gema Insani

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Sukses Offset.

Taufik. 2014. "Pendidikan Karakter di Sekolah: Pemahaman, Metode, Penerapan, dan Peranan Tiga Elemen ". *Jurnal Ilmu Pendidikan*, jilid 20, Nomor 1, Juni.

Tihami dan Sohari Sahrani. 2009. *Fiqih Munakahat: Kajian Fiqih Nikah*

*Lengkap*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Tim Redaksi. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.

Ulum, Muhammad Samsul. 2006. *Tarbiyah Qur'aniyah*. Malang: UIN Malang Press.

Walgito, Bimo. 2002. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi.

Waluyo, Bagja. 2006. *Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat untuk Kelas XII Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan sosial*. Bandung: Setia Puma Inves.

Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.

Yusuf, Syamsu LN. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **IDENTITAS DIRI**

Nama Lengkap : Muh. Ikhlasul Amalah  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 4 Juli 2000  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Alamat : Perumahan Puri Utara 3A No. 82, Kecamatan Kedungwuni  
Email : [ikhlasula953@gmail.com](mailto:ikhlasula953@gmail.com)

### **IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Muh. Ikhwanu Sofa  
Pekerjaan : Pegawai Swasta  
Nama Ibu : Rusmiyati  
Pekerjaan : Guru  
Alamat : Perumahan Puri Utara 3A No. 82, Kecamatan Kedungwuni

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. TK Batik
2. MII Banyurip Ageng 02
3. SMP Muhammadiyah Pekajangan
4. SMA Muhammadiyah Pekajangan di Pekalongan
5. S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan 2018

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.