

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF
(APE) MAZE PADA KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT NU
MASYITHOH 06 BUARAN KOTA PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2018-2019**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LAILATUL MUKAROMAH
NIM. 2024114035

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF
(APE) MAZE PADA KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT NU
MASYITHOH 06 BUARAN KOTA PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2018-2019**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LAILATUL MUKAROMAH
NIM. 2024114035

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lailatul Mukaromah

Nim : 2024114035

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) MAZE PADA KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 06 BUARAN KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018-2019”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Desember 2018

Yang menyatakan



Lailatul Mukaromah
NIM. 2024114035

Ningsih Fadhilah, M. Pd
Ds. Wiroditan RT. 09 RW. 02
No. 361 Kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Lailatul Mukaromah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PIAUD
Di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : LAILATUL MUKAROMAH
NIM : 2024114035
Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) MAZE PADA KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 06 BUARAN KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018-2019**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 18 Desember 2018
Pembimbing,



Ningsih Fadhilah, M. Pd
NIP. 19850805 201503 2 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **LAILATUL MUKAROMAH**
NIM : **2024114035**
Judul Skripsi : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK
HALUS ANAK MELALUI PENGGUNAAN ALAT
PERMAINAN EDUKATIF (APE) MAZE PADA
KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH
06 BUARAN KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN
2018-2019**

Telah diujikan pada hari Kamis, 10 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS**
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Siti Munyung Muniroh, S.Psi M.A
NIP. 19820701 200501 2 003

Penguji II

A. Tabi'in, M.Pd
NIDN. 2006048701

Pekalongan, 10 Januari 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu bapak Achmad Sholeh dan ibu Siti Rahayu yang senantiasa mengasuh, mendidik, mengarahkan, menyayangi dan mendo'akan saya dalam mencari ilmu dan menjadi orang sukses dunia akhirat.
2. Adik-adikku tercinta Nurul Hidayah, Nailun Rokhania dan Asri Alfina sumber motivasiku yang kusayangi.
3. Sahabat-sahabatku Alfiah, Maimunah serta Sri Murti yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun spiritual.
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan telaten dalam penulisan karya ini.
5. Kepala sekolah Ibu Dewi Faridhoh S.Pd dan para guru RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga PPL RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran tahun 2017, dan Keluarga KKN 43 Desa Taraban Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.



7. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini tahun 2014 yang telah menjadi keluarga, sahabat, serta teman dalam menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberi ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.





MOTTO

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا ﴿٤٦﴾

Artinya : “Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amal kebajikan yang terus-menerus adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan.” (Al-Kahfi : 46)



ABSTRAK

Mukaromah, Lailatul. 2024114035. 2019. Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak melalui Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) Maze pada Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing **Ningsih Fadhilah, M. Pd.**

Kata Kunci: Keterampilan Motorik Halus, Alat Permainan Edukatif

Keterampilan motorik halus adalah gerakan yang dilakukan oleh bagian-bagian tubuh tertentu, yang tidak membutuhkan tenaga besar yang melibatkan otot besar, tetapi hanya melibatkan sebagian anggota tubuh yang dikoordinasikan (kerja sama yang seimbang) antara mata dengan tangan atau kaki. Masih banyak anak-anak yang kemampuan motorik halusnya kurang berkembang atau masih rendah. Salah satu media yang dapat digunakan dalam menstimulasi keterampilan motorik halus adalah alat permainan edukatif maze alur tulis.

Penelitian ini mencakup tiga rumusan masalah. *Pertama*, bagaimana keterampilan motorik halus anak sebelum perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze. *Kedua*, bagaimana keterampilan motorik halus anak setelah perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze. *Ketiga*, apakah ada peningkatan keterampilan motorik halus anak sebelum dan setelah perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze. Tujuan penelitian ini yaitu *Pertama*, untuk mengetahui keterampilan motorik halus anak sebelum perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze, *Kedua* untuk mengetahui keterampilan motorik halus anak setelah perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze, dan *Ketiga* untuk mengetahui peningkatan keterampilan motorik halus anak sebelum dan setelah perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis eksperimen desain *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif presentase.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa : *Pertama*, skor rata-rata keterampilan motorik halus anak sebelum perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze di kelas kontrol 25,95 termasuk dalam kategori rendah pada interval 15 – 26. Sedangkan di kelas eksperimen adalah 25,26 termasuk dalam kategori rendah pada interval 15 – 26. *Kedua*, skor rata-rata keterampilan motorik halus anak setelah perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze di kelas eksperimen adalah 44,27 termasuk dalam kategori cukup tinggi pada interval 37,5 – 48,75. *Ketiga*, peningkatan keterampilan motorik halus anak sebelum dan setelah menggunakan alat permainan edukatif maze sebesar 19,21 (19%) dengan hasil perhitungan uji-t diperoleh ($t_{hitung} = 44,413 > t_{tabel} = 2,074$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan motorik halus melalui penggunaan alat permainan edukatif maze pada Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta keluarganya. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul "PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) MAZE PADA KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 06 BUARAN KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018-2019" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Pekalongan sekaligus selaku wali studi yang senantiasa

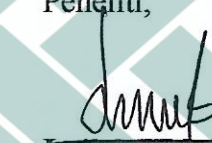
memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

4. Ibu Ningsih Fadhilah, M. Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Ibu Dewi Faridhoh, S. Pd selaku kepala sekolah RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan semoga semua yang dilakukan beliau-beliau dapat mendapat pahala dari Allah SWT dan niat baik peneliti yang selama ini ditempuh bermanfaat. Amin ya Rabbal 'alamin.

Pekalongan, 20 Desember 2018

Peneliti,


Lailatul Mukaromah
NIM. 2024114035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun	11
a. Pengertian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4 - 5 Tahun	11
b. Indikator Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4 - 5 Tahun	13
c. Tujuan dan Fungsi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4 - 5 Tahun	15
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motorik Halus	16
e. Prinsip dalam Perkembangan Motorik Halus	18
2. Alat Permainan Edukatif (APE).....	20
a. Pengertian Alat Permainan Edukatif	20
b. Pentingnya Alat Permainan Edukatif	21
c. Tujuan Alat Permainan Edukatif	23
d. Karakteristik Alat Permainan Edukatif	28
e. Jenis-jenis Alat Permainan Edukatif	33
f. Prinsip-prinsip Alat Permainan Edukatif	33
3. Maze Alur Tulis	35
a. Pengertian Maze Alur Tulis	35
b. Kegunaan Maze Alur Tulis	36
c. Kelebihan Maze Alur Tulis	36
4. Tahapan Pembelajaran Anak Usia Dini	37
a. Perencanaan Pembelajaran	37



b. Pelaksanaan Pembelajaran	38
c. Evaluasi Pembelajaran	39
B. Kajian Pustaka	40
1. Analisis Teoritis.....	40
2. Penelitian yang Relevan	42
3. Hipotesis	48
C. Kerangka Berpikir.....	49
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
C. Variabel Penelitian	54
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	56
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	58
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	65
G. Teknik Analisis Data	66
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	71
1. Gambaran Umum Tentang Objek Penelitian	71
2. Desain Pelaksanaan Pembelajaran dengan Alat Permainan Edukatif Maze	80
B. Analisis Data.....	83
1. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	83
2. Data Hasil Keterampilan Motorik Halus Sebelum Perlakuan Menggunakan APE Maze Alur Tulis (<i>Pre-test</i>)	87
3. Data Hasil Keterampilan Motorik Halus Setelah Perlakuan Menggunakan APE Maze Alur Tulis (<i>Post-Test</i>)	93
4. Ada atau tidaknya Peningkatan Keterampilan Motorik Halus anak Sebelum dan Setelah menggunakan Alat Permainan edukatif (APE) maze	100
C. Pembahasan	108
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan	114
B. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Pelaksanaan <i>Treatment</i> Pembelajaran dengan menggunakan Alat Permainan Edukatif maze.....	53
Tabel 3.2	Indikator Keberhasilan Keterampilan Motorik Halus Anak ...	55
Tabel 3.3	Indikator Keberhasilan Keterampilan Motorik Halus Anak ...	60
Tabel 3.4	Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah dan Guru	61
Tabel 3.5	Kisi-kisi Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak	63
Tabel 3.6	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Motorik Halus Anak melalui Alat Permainan Edukatif Maze	63
Tabel 3.7	Pedoman Konversi Skor ke dalam Empat kategori	68
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Skor Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak	68
Tabel 4.1	Jumlah Anak didik RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran	73
Tabel 4.2	Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Pendidik RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran	75
Tabel 4.3	Sarana Prasarana RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran ...	79
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Keterampilan Motorik halus Anak melalui Penggunaan Alat Permainan Edukatif Maze pada Kelompok A RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan	84
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Butir Soal Keterampilan Motorik halus Anak melalui Penggunaan Alat Permainan Edukatif Maze pada Kelompok A RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan	85
Tabel 4.6	Uji Normalitas.....	86
Tabel 4.7	Skor Keterampilan Motorik Halus Anak ketika <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	88
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.9	Skor Keterampilan Motorik Halus Anak ketika <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.11	Skor Keterampilan Motorik Halus Anak setiap <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen	93
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Total Skor <i>Post-Test</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi <i>Treatment</i> 1 Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi <i>Treatment</i> 2 Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen	98
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi <i>Treatment</i> 3 Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen.....	99



Tabel 4.16	Perbandingan Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4.17	Selisih Skor Keterampilan Motorik Halus Anak.....	103
Tabel 4.18	Hasil Uji-t dengan menggunakan Program SPSS.....	106
Tabel 4.19	Perbandingan Rata-rata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> dengan menggunakan program SPSS.....	111





DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1	Kerangka Berfikir	50
Gambar 3.1	Desain <i>One-Group Pre-Test an Post-Test</i>	52
Gambar 3.2	Rumus Uji Validitas	65
Gambar 3.3	Rumus Uji Reliabilitas	66
Gambar 3.4	Rumus Uji-t	69
Bagan 4.1	Susunan Pengurus RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran	74
Bagan 4.2	Struktur Kepengurusan RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran	76
Grafik 4.1	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Kontrol	90
Grafik 4.2	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen	92
Grafik 4.3	Hasil Persentase Total Skor <i>Post-Test</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen	95
Grafik 4.4	Hasil Persentase <i>Treatment 1</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen	97
Grafik 4.5	Hasil Persentase <i>Treatment 2</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen	98
Grafik 4.6	Hasil Persentase <i>Treatment 3</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelas Eksperimen	100
Grafik 4.7	Perbandingan Persentase Keterampilan Motorik Hlaus Anak Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	102
Grafik 4.8	Perbandingan Rata-rata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	112



DAFTAR LAMPIRAN

- 1) Kisi-kisi wawancara
- 2) Pedoman wawancara
- 3) Kisi-kisi observasi
- 4) Pedoman observasi
- 5) Transkrip wawancara
- 6) Hasil observasi
- 7) Modul
- 8) Tabel t tabel dan tabel r tabel
- 9) Tabulasi statistik
- 10) RPPH
- 11) RPPM
- 12) Dokumentasi (foto)
- 13) Surat izin penelitian dan surat keterangan penelitian



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak sejak lahir sampai usia 6 tahun, yang dilakukan secara menyeluruh, mencakup semua aspek perkembangan dengan memberikan stimulasi terhadap perkembangan jasmani dan rohani agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.¹ Perkembangan anak usia dini yang terentang antara usia empat sampai dengan enam tahun merupakan bagian dari perkembangan manusia secara keseluruhan. Perkembangan pada anak usia ini mencakup perkembangan fisik dan motorik, kognitif, sosial emosional, serta bahasa.²

Perkembangan fisik merupakan salah satu aspek perkembangan anak yang sangat penting dan mempengaruhi aspek-aspek perkembangan lainnya. Secara fisik, anak usia dini tumbuh dengan cepat. Dengan perubahan cepat itu bukan tidak mungkin seorang anak yang tadinya gemuk pendek dan hampir tidak dapat berbicara tiba-tiba menjadi anak yang lebih tinggi dan ramping yang mampu berbicara dengan baik dan lancar. Pada anak usia dini, perkembangannya benar-benar terintegrasi, baik secara biologis, psikologis, maupun perubahan sosial yang terjadi saat ini (serta sepanjang sisa masa hidup) saling terkait.³

¹ Sudarna, *PAUD Berkarakter*, (Yogyakarta: Perpustakaan Nasional RI, 2014), hlm. 1.

² Novan Ardy Wiyani & Barnawi, *Format PAUD*, (Jogyakarta: AR-Ruzz Media, 2014), hlm. 85.

³ Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak Usia Dini*, (Jogyakarta: AR-Ruzz Media, 2013), hlm. 55-56.

Beberapa pengaruh penting pada perkembangan fisik anak usia dini adalah perubahan kemampuan otak, keterampilan motorik kasar dan halus serta kesehatan anak.⁴ Suyadi mengutip pendapat Laura E. Berk mengungkapkan bahwa gerak motorik halus adalah meningkatkan pengordinasian gerak tubuh yang melibatkan kelompok otot dan saraf kecil lainnya. Sementara menurut Janet W. Lerner, gerak motorik halus merupakan keterampilan menggunakan media dengan koordinasi antara mata dengan tangan.⁵

Pada dasarnya, setiap aktivitas yang dilakukan oleh anak usia dini melibatkan koordinasi tangan dan mata, juga gerakan motorik kasar dan halus. Makin banyak gerakan yang dilakukan anak, makin banyak pula koordinasi yang diperlukannya, oleh karena itu, orang tua dan guru PAUD perlu memberikan banyak kegiatan yang menunjang motorik kasar dan halus anak usia dini yang tentunya dirancang dengan baik sesuai dengan usia perkembangan anak.⁶

Pertumbuhan fisik anak diharapkan dapat terjadi secara optimal karena secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi perilaku anak sehari-hari. Sementara itu, secara tidak langsung pertumbuhan dan perkembangan kemampuan fisik/motorik anak akan mempengaruhi cara anak memandang dirinya sendiri dan orang lain. Maka dari itu keterampilan motorik sangatlah penting untuk dikembangkan sejak anak usia dini. Di taman kanak-kanak

⁴ Novan ArdyWiyani, *Bina Karakter Anak ...* hlm. 57-58.

⁵ Suyadi, *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan*, (Yogyakarta: Powerbooks Publishing, 2009), hlm. 118.

⁶ Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak ...* hlm. 69.

hendaknya memberikan stimulasi yang tepat dengan berbagai kegiatan yang menarik dalam pembelajaran motorik halus.⁷

Pengembangan keterampilan motorik halus perlu distimulasi dengan cara atau strategi yang tepat. Salah satu langkah strategi dalam pengembangan keterampilan motorik halus pada anak dengan memahami karakteristik dan tujuan pendidikan dan pembelajaran anak usia dini, termasuk dalam pengembangan keterampilan motorik halus. Beberapa komponen yang penting dalam penyelenggaraan proses kegiatan pembelajaran adalah kualitas guru, tersedianya sarana prasarana, serta model pembelajaran.⁸

APE merupakan singkatan dari Alat Permainan Edukatif. Mengapa “permainan”? Karena pada dasarnya anak memang berada dalam masa bermain. Maka yang dibutuhkan bukanlah alat pembelajaran atau alat peraga, melainkan alat permainan untuk mendukung kegiatan bermainnya. Namun APE biasa disebut sebagai Media Pembelajaran ataupun Alat Peraga.⁹ Pembuatan APE harus disesuaikan dengan kebutuhan, kurikulum yang ada, dan karakteristik anak RA (cocok untuk kelas A atau B). Bahan yang digunakan pun tidak sulit didapat, bahkan dapat menggunakan barang bekas atau limbah rumah tangga. Yang perlu diperhatikan adalah, bahan yang digunakan harus aman bagi anak, APE harus dibuat semenarik mungkin hingga anak fokus pada proses pembelajaran dan dapat mengembangkan segala aspek dan kecerdasan anak.¹⁰

⁷ Bambang Sujiono dkk, *Metode Pengembangan Fisik*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014), hlm. 1.5.

⁸ Syamsu Yusuf dan Nani M. Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011) hlm. 59.

⁹ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 11.

¹⁰ Sri Anita, *Media Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2009), hlm. 7.

Penerapan sarana dan prasarana khususnya media yang sesuai dengan karakteristik anak akan memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran, termasuk pengembangan keterampilan motorik halus. Salah satu media yang dapat digunakan dalam menstimulasi keterampilan motorik halus adalah alat permainan edukatif maze alur tulis. Maze alur tulis merupakan alat permainan edukatif yang terbuat dari kayu dan berisi beberapa bentuk alur, diantaranya: zig-zag, gelombang kecil, gelombang besar, variasi I (miring dan datar) dan variasi II (lengkung, datar, tegak, dan miring). Diperuntukkan bagi anak usia dari 4-5 tahun untuk menstimulasi keterampilan motorik halus, kelentukan jari-jemari dan koordinasi mata dengan tangan sehingga anak siap belajar menggambar, melukis dan menulis permulaan. Maze alur tulis ini adalah alat permainan edukatif yang dapat dilihat, dipegang dan diraba oleh anak.¹¹

Berdasarkan observasi bahwa RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan masih ada beberapa anak kelompok A yang kemampuan keterampilan motorik halus kurang berkembang yang ditunjukkan dengan perilaku anak seperti tidak mau menulis, memegang pensil belum benar, menggunting belum sesuai pola, menempelkan belum sesuai pola, mewarnai keluar dari gambar, melipat belum sesuai dan sebagainya. Selain itu, di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran juga jarang menggunakan alat permainan edukatif (APE), pembelajaran yang digunakan di RA tersebut adalah mengerjakan majalah, hasil karya, unjuk

¹¹ Ninda Febriana, "Pengaruh Penggunaan Maze Alur Tulis Terhadap Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Taman Kanak-Kanak", *Skripsi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 4.

kerja dan KLK (Kegiatan Lembar Kerja). Sehingga membuat pembelajaran kurang menarik, kurang menyenangkan dan membosankan bagi anak.¹²

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul “Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) Maze Pada Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019.

B. Rumusan Masalah

Adapun permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana keterampilan motorik halus anak sebelum (*pre-test*) perlakuan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019?
2. Bagaimana keterampilan motorik halus anak setelah (*post-test*) perlakuan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019?
3. Apakah ada peningkatan keterampilan motorik halus anak sebelum dan setelah perlakuan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019?

¹² Hasil observasi Di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan pada tanggal 26 Februari 2016.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang telah diuraikan diatas, peneliti membatasi penelitian ini yaitu pada keterampilan motorik halus anak melalui penerapan alat permainan edukatif (APE) maze pada kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019

1. Keterampilan motorik halus adalah gerakan yang dilakukan oleh bagian-bagian tubuh tertentu, yang tidak membutuhkan tenaga besar yang melibatkan otot besar, tetapi hanya melibatkan sebagian anggota tubuh yang dikoordinasikan (kerja sama yang seimbang) antara mata dengan tangan atau kaki.¹³
2. Alat permainan edukatif (APE) adalah alat yang dirancang untuk mengoptimalkan perkembangan dan kecerdasan anak usia pra sekolah (anak usia dini) serta bernilai edukatif.¹⁴
3. Maze alur tulis merupakan alat permainan edukatif yang terbuat dari kayu dan berisi beberapa bentuk alur, diantaranya: zig-zag, gelombang kecil, gelombang besar, variasi I (miring dan datar) dan variasi II (lengkung, datar, tegak, dan miring).¹⁵
4. Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan.¹⁶

¹³ Andang Ismail, *Education Games*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009), hlm. 84.

¹⁴ Nelva Rolina, *Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 7.

¹⁵ Ninda Febriana, "Pengaruh Penggunaan ... hlm 4.

¹⁶ Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), hlm. 16.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang diharapkan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui keterampilan motorik halus anak sebelum (*pre-test*) perlakuan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019
2. Untuk mengetahui keterampilan motorik halus anak setelah (*post-test*) perlakuan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019
3. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan motorik halus anak sebelum dan setelah perlakuan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan menambah wawasan bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya yang berhubungan dengan peningkatan keterampilan motorik halus anak melalui penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) maze Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019.

2. Secara Praktis

Pada manfaat praktis, penelitian ini memberikan kejelasan kegunaan yang argumentasi pentingnya penelitian ini dilakukan.

a) Manfaat bagi guru

Dapat memperoleh pemahaman tentang adanya peningkatan keterampilan motorik halus anak melalui penggunaan alat permainan edukatif (APE) maze Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019

b) Manfaat bagi anak

Dapat meningkatkan keterampilan motorik halus pada anak dengan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze.

c) Bagi Sekolah

Dapat dijadikan alat evaluasi dan koreksi dalam menstimulasi keterampilan motorik halus anak sehingga proses kegiatan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

d) Khalayak umum

Dapat memperoleh pemahaman tentang menstimulasi keterampilan motorik halus pada anak dengan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze

E. Sistematika Penulisan

Agar dapat mengarah ke permasalahan yang dibahas. Maka skripsi ini disajikan dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I: Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II: Landasan Teori, deskripsi teori meliputi *pertama*, perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun meliputi : pengertian perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun, indikator pencapaian motorik halus anak usia 4-5 tahun, tujuan dan fungsi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun, faktor yang mempengaruhi motorik halus dan prinsip dalam perkembangan motorik halus. *Kedua*, alat permainan edukatif (APE), meliputi: pengertian alat permainan edukatif (APE), pentingnya alat permainan edukatif (APE), tujuan alat permainan edukatif (APE), karakteristik alat permainan edukatif (APE), jenis-jenis alat permainan edukatif (APE), dan prinsip-prinsip alat permainan edukatif. *Ketiga*, Maze alur tulis meliputi pengertian maze alur tulis, kegunaan maze alur tulis dan kelebihan dan kekurangan maze alur tulis. *Keempat*, Tahapan pembelajaran anak usia dini meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Kajian pustaka meliputi analisis teoritis, penelitian yang relevan dan hipotesis serta Kerangka berfikir.

BAB III: Metode Penelitian meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, Populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data penelitian dan instrumen, uji validitas dan reliabilitas dan teknik analisis data.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. Sub pertama deskripsi data meliputi gambaran umum tentang objek penelitian dan desain pelaksanaan pembelajaran dengan alat permainan edukatif maze. Sub kedua analisis data meliputi analisis uji validitas dan reliabilitas, data hasil keterampilan motorik halus anak sebelum (*pre-test*) perlakuan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze alur tulis, data hasil keterampilan motorik halus anak setelah perlakuan (*post-test*) menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze alur tulis dan ada atau tidaknya peningkatan keterampilan motorik halus anak sebelum dan setelah perlakuan menggunakan alat permainan edukatif (APE) maze. Sub bab ketiga pembahasan.

BAB V: Penutup, berisi tentang simpulan dan saran.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Skor rata-rata keterampilan motorik halus sebelum (*Pre-Test*) perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze di kelas kontrol 25,95 termasuk dalam kategori rendah pada interval 15 – 26. Sedangkan di kelas eksperimen adalah 25,26 termasuk dalam kategori rendah pada interval 15 – 26
2. Skor rata-rata keterampilan motorik halus setelah (*Post-Test*) perlakuan menggunakan alat permainan edukatif maze di kelas eksperimen adalah 44,27. Skor tersebut termasuk dalam kategori cukup tinggi pada interval 37,5 – 48,75.
3. Terdapat peningkatan sebesar 19,21 (19%) keterampilan motorik halus melalui penggunaan alat permainan edukatif maze pada Kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 06 Buaran Pekalongan. Pada taraf signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,074$, maka $t_{hitung} = 44,413 > t_{tabel} = 2,074$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Berarti dapat disimpulkan terdapat peningkatan yang signifikan dalam keterampilan motorik halus anak antara sebelum dan setelah menggunakan alat permainan edukatif maze.

B. Saran

Dari hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Sebaiknya menyediakan alat permainan edukatif maze alur tulis sebanyak sejumlah anak.

2. Bagi guru

Hendaknya pada saat mengamati keterampilan motorik halus anak menggunakan alat permainan edukatif maze alur tulis, pengamat/guru lebih dari satu.

3. Bagi siswa

Hendaknya anak-anak sabar dalam mengantri kegiatan menggunakan alat permainan edukatif maze.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian mengenai alat permainan edukatif maze alur tulis ini hanya untuk menstimulasi keterampilan motorik halusnya saja oleh karena itu menjadi motivasi bagi peneliti selanjutnya untuk melengkapi penelitian ini dengan aspek perkembangan yang lain, seperti kognitif, bahasa, dan lain-lain agar lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, Sri. 2009. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Anwar dkk “Model Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Sosial Budaya pada Pembelajaran Anak Didik Kelompok Bermain” (Kendari: *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 19, Nomor 2.
- Aquarisnawati, Puri. Dkk. 2011. Motorik Halus Pada Anak Prasekolah Ditinjau dari Bender Gestalt. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Hang Tuah Surabaya INSAN*. Vol. 13, No. 03.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crain, William. 2007. *Teori Perkembangan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikn. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- Febriana, Ninda. 2015. Pengaruh Penggunaan Maze Alur Tulis Terhadap Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Taman Kanak-Kanak. *Skripsi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS Edisi 4*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hidayat, Otib Satibi. 2005. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hurlock, Elisabeth B. 1978. *Perkembangan Anak. Jilid 1*. Jakarta : Erlangga.
- Indriati, Ratna. Dkk. “Pengaruh Permainan Edukatif terhadap Perkembangan Anak di PAUD Cinta Bunda Desa Baran Sukoharjo”. *Jurnal IJMS (Indonesian Journal On Medical Science*. Volume 3 No 1.



- Ismail, Andang. 2009. *Education Games*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- JW. Santrock. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Kemendikbud, 2015. *Pedoman Penilaian*. Jakarta: Dirjen PAUD dan Pendidikan Masyarakat.
- Kristiyanah. 2014. Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) Puzzle Huruf Dalam Menstimulasi Kemampuan Membaca Siswa Di RA Al- Hikmah Durenombo Kecamatan Subah Kabupaten Batang. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- M. Fadlillah. 2017. *Buku Ajar Bermain & permainan Anak Usia dini*. Jakarta: Kencana.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nalim, Yusuf. 2012. *Statistik Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Noor, Juliansyah . 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pedoman Penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Lampiran I Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.
- Rilasya, Vinka. 2016. Pengaruh Penggunaan APE Dalam Mengembangkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Anak Usia 5-6 Di TK Pamadhan Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Rohani, Ahmad. 2007. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohendi, Aep dan Laurens Seba. 2017. *Perkembangan Motorik*. Bandung: Alfabeta.
- Rolina, Nelva. 2012. *Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ombak.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.



- Sari, Lucie Permana. Dkk. "Hubungan antara Alat Permainan Edukatif dan Perkembangan Motorik Anak pada Taman Penitipan Anak". *Jurnal Majalah Kedokteran Nusantara*. Volume 39 No. 1.
- Siddik, M Fathir. 2015. Hubungan Penggunaan Alat Permainan Edukatif Dengan Perkembangan Anak Usia 3-5 Tahun Di PAUD Uswatun Khasanah Sleman Yogyakarta. *Skripsi Ilmu Keperawatan*. Yogyakarta: STIK Aisyiyah Yogyakarta.
- Sudarna. 2014. *PAUD Berkarakter*. Yogyakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Bambang. dkk. 2014. *Metode Pengembangan Fisik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta : Depdiknas.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyadi. 2009. *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan*. Yogyakarta: Powerbooks Publising.
- Syamsuardi, "Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) di Taman Kanak-kanak PAUD Polewali Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone". *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Volume II No. 1.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, Novan Ardy & Barnawi, 2014. *Format PAUD*. Jogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Jogyakarta: AR-Ruzz Media.



Yulianita, Irma. "Peningkatan Kemampuan Bahasa Awal Melalui Alat Permainan Edukatif". *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 8 Edisi 1.

Yusuf, Syamsu dan Nani M. Sugandhi. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Zaman, Badru dan Asep Hery Hernawan 2014. *Media & Sumber Belajar PAUD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Lailatul Mukaromah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 28 Mei 1993
Alamat : Jalan Madura Gg. Nuryadi No. 34B RT 02 RW 08
Sapuro Kebulen Kec. Pekalongan Barat,
Pekalongan 51112

Riwayat Pendidikan:

1. SD N Sapuro 04 Pekalongan Tahun 1999-2005
2. SMP N 13 Pekalongan Tahun 2005-2008
3. MAN 02 Pekalongan Tahun 2008-2011
4. IAIN Pekalongan Tahun 2014-sekarang


B. Data Orangtua

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Achmad Sholeh
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : Jalan Madura Gg. Nuryadi No. 34B RT 02 RW 08
Sapuro Kebulen Kec. Pekalongan Barat,
Pekalongan 51112

Ibu Kandung
Nama Lengkap : Siti Rahayu
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Jalan Madura Gg. Nuryadi No. 34B RT 02 RW 08
Sapuro Kebulen Kec. Pekalongan Barat,
Pekalongan 51112

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Desember 2018



LAILATUL MUKAROMAH
NIM. 2024114035



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website: tarbiyah.iainpekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 0287/In.30/J.9/PP.00.9/8/2018
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 16 Juli 2018

Kepada Yth.
KEPALA RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 06 BUARAN
di –

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LAILATUL MUKAROMAH
NIM : 2024114035

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI
PENGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) MAZE PADA
KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 06 BUARAN KOTA
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018-2019”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 16 Juli 2018
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PIAUD

Siti Mumun Muniroh





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **LAILATUL MUKAROMAH**
NIM : **2024114035**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI
PENGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) MAZE PADA
KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 06 BUARAN KOTA
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018-2019”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



Lailatul Mukaronah
NIM. 2024114035

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

