

PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
KELAS V MIS GUMAWANG WIRADESA PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
Dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	23 - 02 - 2017
NO. KLASIFIKASI :	SKPAI 17.008 X/11 - P
NO. INDUK :	17SK1721008.00

Oleh :

MUHAMMAD WILDAN

NIM : 2021211114

JURUSAN TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD WILDAN

NIM : 2021 211 114

Jurusan : Tarbiyah


Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan*" adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia menerima sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang Menyatakan


MUHAMMAD WILDAN
NIM 2021 211 114

Moh. Yasin Abidin, M.Pd

Jl. Tulip I No. 8 Perum Griya Tirto Asri

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Muhammad Wildan

Pekalongan, Oktober 2015
kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : MUHAMMAD WILDAN
NIM : 2021 211 114
Judul : **PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK KELAS V MIS GUMAWANG
WIRADESA PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalmualaikum Wr. Wb

Pembimbing



Moh. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 196811241998031003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
Website: www.stain-pekalongan.ac.id /E-mail: info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : MUHAMMAD WILDAN

NIM : 2021 211 114

Judul : PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS V MIS GUMAWANG WIRADESA PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 26 Oktober 2015 dan dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Penguji I

Dr. H. Imam Suraji, M. Ag
Ketua

Penguji II

Mutho'in, M. Ag
Anggota

Pekalongan, 26 Oktober 2015



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas hidayah dan rahmatNya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Rasulullah saw, keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang berakhlakul karimah hingga yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih sayang serta rasa terimakasih saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya (Bapak Irfan dan Ibu Lazimah). Terimakasih atas segala kasih sayang, dorongan, perhatian, doa restunya dan segala jerih payahnya yang setiap hari mengais rezeki untuk keluarga tercintanya.
2. Kedua kakak saya (Naili Rofaidah dan Aji Azhar). Terimakasih atas segala bentuk dukungan dan memberi masukan untuk skripsi saya.
3. Segenap keluarga besar Al-Hadi yang telah memberikan Doa dan dukungannya.
4. Teman-teman seperjuangan dikampus yang selalu memberi motivasi dan semangat yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih buat semuanya teman (RS N) yang akan selalu saya kenang.
5. Dosen pembimbing saya Bapak Moh.Yasin Abidin, M.Pd yang telah sabar dan telaten untuk membimbing saya dalam menyelesaikan karya tulis ini.
6. Serta Almamater STAIN Pekalongan yang selalu memberikan pelayanan yang maksimal.

ABSTRAK

Wildan, Muhammad. 2015. *Pengaruh Penerapan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan*. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Pembimbing: Moh. Yasin Abidin, M.Pd

Kata kunci :Kedisiplinan dan prestasi belajar

Sikap disiplin memang tidak mudah untuk ditanamkan pada setiap individu. Untuk menumbuhkembangkan kesadaran berdisiplin dalam proses belajar mengajar sekolah, sekolah menerapkan aturan-aturan atau tata tertib yang didalamnya terdapat kewajiban peserta didik serta sanksi bagi yang melanggar. Keberhasilan dalam proses belajar dapat diketahui dari prestasi yang dicapai oleh siswa, dikarenakan prestasi belajar merupakan hasil yang telah dilakukan atau dikerjakan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana kedisiplinan siswa kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan, Bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan, Bagaimana pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendiskripsikan Kedisiplinan Siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan, Untuk mendiskripsikan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan, Untuk mendiskripsikan pengaruh Kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan. Kegunaan penelitian ini dapat menambah wacana dalam peningkatan kedisiplinan siswa serta Dapat mengetahui prestasi belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah menggunakan studi lapangan (*field research*). sedangkan pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah *interview*, angket dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis regresi *linier* sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan : pertama, Kedisiplinan (Variabel X) termasuk pada kategori baik, Hal ini ditunjukkan dari nilai angket tentang kedisiplinan siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X) sebesar 69 berada pada kelas interval 69-74 yang berarti berada pada kategori baik. Kedua, Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas v (Variabel Y) adalah termasuk dalam kategori cukup, Hal ini ditunjukkan dari rata-rata nilai *raport* semester genap 2014/2015 sebesar 74 terletak pada kelas interval 74-79 yang termasuk pada kategori cukup. Ketiga, Hasil analisis regresi menggunakan program SPSS 16 didapatkan hasil persamaan regresi $Y = 3,979 + 0,988 X$. Hal ini menunjukkan bahwa secara matematis setiap peningkatan pada kedisiplinana (variabel X) berakibat pada peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran aqidah akhlak kelas v (variabel Y), jadi semakin baik kedisiplinan siswa maka semakin baik pula nilai prestasi belajar siswa dalam mapel aqidah akhlak kelas v MIS Gumawang-Wiradesa-Pekalongan. Maka hipotesis yang diajukan oleh penulis teruji kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, Segala puji syukur bagi Allah SWT, karena atas Barokah dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, serta semangat kepada penulis sehingga hati dan pikiran ini dibimbing untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu dihaturkan kepada nabi besar Muhammad saw, keluarga dan para sahabatnya yang selalu menjadi suri tauladan kita hingga yaumul akhir.

Berkat rahmat Allah SWT, penulis dapat menulis tugas dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul "*Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan* " serta disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1), Jurusan Tarbiyah PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak bisa lepas dari bantuan beberapa pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.

3. Bapak Moh. Yasin Abidin. M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan, pengarahan serta saran-sarannya dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Marlina, S.Pd selaku dosen wali yang selalu memberikan masukan-masukan positif dari awal perkuliahan hingga terselesainya studi ini dengan baik.
5. Para dosen pengajar dan staf jurusan tarbiyah yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian penulisan ini.
6. Bapak Irfan, S.Pd.i beserta dewan guru MIS Manba'ul Huda Gumawang-Wiradesa yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan kontribusi besar dalam segala hal.
8. Teman-temanku seperjuangan RS N 2011 yang selalu memberikan motivasi dan semangatnya.
9. Dan pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih kurang sempurna, baik gaya bahasa, materi maupun dalam cara penulisannya. Oleh karena kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap skripsi yang disajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Pekalongan, November 2015

Penulis


MUHAMMAD WILDAN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah	1
B. RumusanMasalah	3
C. TujuanPenelitian.....	4
D. KegunaanPenelitian.....	4
E. TinjauanPustaka	5
F. MetodePenelitian.....	10
G. SistematikaPenulisan.....	14
BAB II. KEDISIPLINAN DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Kedisiplinan	16
1. Pengertian Pengertian Kedisiplinan.....	16
2. Tujuan Kedisiplinan.....	17
3. Macam-macam Kedisiplinan.....	18
4. Ciri-ciri Kedisiplinan	20
5. Pembentukan kedisiplinan	26
6. Faktor penyebab kedisiplinan.....	29
B. Prestasi Belajar.....	35
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	35
2. Prinsip-prinsip Prestasi Belajar	37
3. Faktor-Faktor Yang mempengaruhi Prestasi Belajar	38
BAB III. KEDISIPLINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MAPEL AQIDAH AKHLAK KELAS V MIS GUMAWANG WIRADESA PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum Sekolah MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan	42
1. Sejarah Berdirinya	42
2. Visi dan Misi	44
3. Struktur Pengurus	45
4. Keadaan Guru dan Siswa	46

5. Keadaan Sarana dan Prasarana	48
B. Data Tentang Kedisiplinan siswa pada Mapel Aqidah Akhlak Kelas V di MIS Gumawang	51
C. Data Tentang Prestasi Belajar Pada Mapel Aqidah Akhlak Kelas V di MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan.....	55
 BAB IV. ANALISIS PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS V MIS GUMAWANG WIRADESA PEKALONGAN	
A. Analisis Kedisiplinan dalam Mapel Aqidah Akhlak Kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan.....	57
B. Analisis Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Mapel Aqidah Akhlak Kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan	59
C. Analisis Tentang Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan.....	61
 BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran-saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pada dasarnya dalam sistem pendidikan harus ada tata tertib pada masing-masing sekolah, Karena kedisiplinan diperlukan dalam semua aspek kehidupan termasuk didalamnya kegiatan belajar mengajar disekolah. Sedangkan Prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan peserta didik yang teratur terus menerus yang terjadi dalam proses belajar mengajar yang diciptakan oleh hubungan antara guru dengan peserta didik.

Namun demikian, yang dialami oleh siswa-siswi MIS Manba'ul Huda Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Dua tahun terakhir ini prestasi belajar siswa MIS Gumawang Wiradesa semakin menurun, setelah di identifikasi, ternyata banyak faktor yang mempengaruhinya, salah satunya adalah kedisiplinan siswa itu sendiri dalam proses belajar mengajar. Meskipun ada faktor lain yang mempengaruhi, diantaranya adalah faktor sosial, ekonomi dan lingkungan sekitar sekolah. Namun, dari beberapa faktor tersebut yang paling berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa adalah kedisiplinan siswa.¹

¹ Wawancara dengan Kepala MIS Manba'ul Huda Gumawang kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan pada tanggal 27 september 2015

Kedisiplinan sangat penting diterapkan dalam lembaga pendidikan sekolah, untuk dilaksanakan bagi semua komponen-komponen yang ada di dalamnya, sehingga keberhasilan sekolah akan menuai dengan hasil yang memuaskan. Untuk itu diantara kepala sekolah, guru, siswa dan karyawan-karyawan sekolah harus bekerja sama dalam hal kedisiplinan demi kemajuan kualitas sumber daya manusia.²

Sikap disiplin memang tidak mudah untuk ditanamkan pada setiap individu. Untuk menumbuhkembangkan kesadaran berdisiplin dalam proses belajar mengajar sekolah, sekolah menerapkan aturan-aturan atau tata tertib yang didalamnya terdapat kewajiban peserta didik serta sanksi bagi yang melanggar. Kedisiplinan belajar peserta didik dapat dilihat dari cara mereka belajar, sebagaimana peserta didik melakukan aktivitas belajarnya antara lain : rajin mencatat dan rajin membaca buku-buku pelajaran.³

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala MIS Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan diketahui bahwa siswa memiliki kedisiplinan yang kurang maksimal, contohnya ada beberapa siswa yang bermain diluar jangkauan sekitar sekolahan dan sering telat masuk, ada beberapa siswa yang tidak masuk tanpa keterangan, ada

² Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Al Gosindo, 2009), hlm. 63-64.

³ Sadirman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 99.

beberapa siswa yang mengenakan seragam tidak sesuai. Untuk itu perlu upaya guru menumbuhkan kedisiplinan siswa.⁴

Berangkat dari permasalahan-permasalahan diatas tersebut, peneliti terdorong untuk mengkaji lebih lanjut mengenai “*Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan*”.

B. RUMUSAN MASALAH

Peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut :

1. Bagaimana kedisiplinan siswa kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan?

⁴ Wawancara dengan Kepala MIS Manba'ul Huda Gumawang kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan pada tanggal 27 september 2015

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendiskripsikan kedisiplinan kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan.
2. Untuk mendiskripsikan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan.
3. Untuk mendiskripsikan pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan.

D. KEGUNAAN PENELITIAN

1. Secara teoritis
 - a. Dapat menambah wacana dalam peningkatan kedisiplinan siswa di MIS Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
 - b. Dapat mengetahui prestasi belajar siswa yang di inginkan.
2. Secara praktis
 - a. Diharapkan siswa dapat lebih disiplin dalam pembelajaran di MIS Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
 - b. Tata tertib dan Peraturan siswa lebih ditaati sehingga berguna bagi bagi guru yang mempunyai peran sangat penting dalam proses

belajaran mengajar kelas V pada khususnya serta bagi semua siswa MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan pada umumnya.

E. TINJAUAN PUSTAKA

1. Analisis teoritis

Dalam penelitian ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah. Selama proses pembuatan proses penelitian ini telah ditemukan skripsi dan buku-buku, antara lain: pengertian kedisiplinan secara etimologi berasal dari kata dasar “disiplin” yang mendapat awalan ke- dan akhiran -an. Sehingga mempunyai arti membentuk kata kerja. Sedangkan menurut istilah berarti latihan batin atau watak dengan maksud segala perbuatannya selalu mentaati tata tertib.⁵

Secara ilmiah kedisiplinan diartikan cara pendekatan yang mengikuti ketentuan-ketentuan yang pasti dan konsisten untuk memperoleh pengertian-pengertian dasar yang menjadi sasaran studi.⁶

Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Belajar*, mengatakan bahwa pengertian disiplin adalah sebagai suatu tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh pihak guru maupun anak didik dengan sadar.⁷ Sardiman A. M. Mengatakan bahwa dalam interaksi belajar mengajar membutuhkan

⁵ Direktorat Pembina Departemen Agama, *Pendidikan Agama Islam di SMU / SMK Kelas 3* (Bandung: Lubuk Agung, 2004), hlm. 28.

⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 208.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.47.

disiplin. Disiplin dalam interaksi belajar mengajar ini diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh semua pihak dengan sadar. Baik pihak guru maupun pihak siswa.⁸

Fungsi kedisiplin menurut Elisaberth B. Hurlock: 1) Disiplin memberi rasa anak aman dengan memberitahukan apa yang boleh dari yang tidak boleh dilakukan. 2) dengan disiplin membantu anak untuk menghindari perasaan bersalah dan rasa malu akibat perilaku yang salah, perasaan yang pasti mengakibatkan rasa yang tidak bahagia dan penyesuaian dengan buruk, dengan disiplin memungkinkan anak hidup menurut standar yang disetujui, sosial dan dengan demikian memperoleh persetujuan sosial. 3) dengan disiplin anak belajar bersikap menurut cara yang akan mendatangkan pujian yang akan ditafsirkan anak sebagai kasih sayang dan penerimaan. 4) selain itu dengan disiplin individu akan memberikan jaminan ketentraman, keamanan, dan membahagiakan orang lain dan pada diri sendiri.⁹

Moh. Shochib mengatakan bahwa disiplin anak merupakan produk disiplin dan kepemilikan disiplin memerlukan proses belajar. Pada awal proses belajar perlu adanya upaya orang tua, hal ini dilakukan dengan cara: melatihnya, membiasakan diri berperilaku sesuai dengan nilai-nilai beracuan moral. Jika anak telah terlatih dan terbiasa berperilaku sesuai

⁸ Sardiman A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 17.

⁹ Elisaberth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2* (Jakarta: Erlangga, 2000), hlm. 35.

dengan nilai-nilai moral, maka diperlukan adanya kontrol orang tua untuk mengembangkannya.¹⁰

Prestasi berasal dari bahasa Belanda *prestatie* kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha.¹¹ Sedangkan menurut pendapat lain, prestasi berarti hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan atau dikerjakan.¹² Sedangkan belajar berarti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu.¹³

Prestasi belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut diatas tidak dilihat secara fregmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif.¹⁴

2. Penelitian yang relevan

Dalam skripsinya Mohhammad Aqil yang berjudul “ *Pengaruh Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata pelajaran Aqidah akhlak kelas viii MTs Walisongo Kedungwuni Kabupaten Pekalongan tahun pelajaran 2009/2010*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang

¹⁰ Moh. Shochib, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu anak Mengembangkan Disiplin Diri* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 21.

¹¹ Zaenal Arifin, *Evaluasi Intruksional; prinsip-teknik-prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya: 1991), hlm.2.

¹² Harimurti kridalaksana. dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cet.9* (Jakarta: Balai Pustaka. 1997), hlm. 787.

¹³ *Ibid.*, hlm. 14.

¹⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 13.

cukup antara tingkat kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah akhlak kelas viii MTs Walisongo Kedungwuni kabupaten Pekalongan Tahun ajaran 2009/2010.¹⁵

Skripsi Umpriyah yang berjudul “ *Pengaruh kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMA 1 negeri Batang*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar seorang siswa tergantung sejauh manakah siswa itu mampu menerima, mengevaluasi, dan menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya setelah terjadi proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh yang cukup kuat antara kedisiplinan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik SMA 1 Negeri Batang.¹⁶

Dari beberapa penelitian yang telah dipaparkan di atas, judul yang peneliti ajukan ada kemiripan dan keterkaitan dengan judul penelitian Mohammad Aqil dan Umpriyah. Akan tetapi, dalam kedisiplinan peneliti fokus pada proses belajar mengajar, sedangkan dalam prestasi belajar fokus pada prestasi belajar secara umum, sehingga penelitiannya berbeda dengan penelitian Mohammad Aqil dan Umpriyah. Penelitian Mohammad Aqil mengenai Prestasi Belajarnya mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas

¹⁵ Mohammad Aqil, “Pengaruh Tingkat Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar mata Pelajaran Aqidah akhlak Kelas VIII MTs Walisongo Kedungwuni”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 25.

¹⁶ Umpriyah, “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik SMA 1 Negeri Batang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2009), hlm. 98.

VIII MTs, sedangkan untuk penelitian Umpriyah Khusus mata pelajaran PAI di SMA N 1 Batang . maka berbeda dengan peneliti ajukan yaitu *“Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan”*.

3. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis teoritis diatas maka kerangka berfikir dari penelitian ini adalah Kedisiplinan dalam suatu proses pembelajaran sangatlah penting. Sikap disiplin memang tidak mudah untuk ditanamkan pada setiap individu. Untuk menumbuh kembangkan kesadaran berdisiplin dalam proses belajar sekolah menerapkan aturan-aturan atau tata tertib yang didalamnya terdapat kewajiban peserta didik serta sanksi bagi yang melanggar. Untuk menghasilkan anak didik yang berkualitas sangat diperlukan sikap berdisiplin dalam proses belajar. Keberhasilan dalam proses belajar dapat diketahui dari prestasi yang dicapai oleh siswa, dikarenakan prestasi belajar merupakan hasil yang telah dilakukan atau dikerjakan.

Kedisiplinan siswa dalam proses belajar mengajar berupa kepatuhan dan ketaatan menjalankan ketertiban yang berlaku di MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan dalam rangka menerima proses pendidikan sehingga menyebabkan Wiradesa Pekalongan.

4. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁷ Jadi, hipotesis bukanlah suatu kesimpulan akhir, tetapi kebenarannya masih harus dibuktikan melalui penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan. Penelitian ini menggunakan analisis *regresi linier sederhana*.

F. METODE PENELITIAN

1. Desain penelitian

a. Pendekatan penelitian

Sesuai dengan judul penelitian yaitu “Pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan”, maka pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Kuantitatif. Pendekatan kuantitatif analisisnya pada data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistik. Pendekatan kuantitatif yaitu menjelaskan penyebab fenomena sosial melalui pengukuran objektif dan analisis *numerical*.¹⁸

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 64.

¹⁸ Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian* (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 51.

b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan sesuai dengan judul diatas adalah penelitian lapangan (*field research*). Dalam hal ini penulis akan melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek penelitian (terjun langsung ke lapangan) guna memperoleh informasi dan data-data tentang masalah yang dibahas.

2. Variabel penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang menjadi objek pengamatan penelitian.¹⁹ Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

a. Variabel bebas (*independent variabel/X*). Variabelnya adalah kedisiplinan. Dengan indikator sebagai berikut :

- 1). Rajin membaca buku-buku pelajaran.
- 2). Rajin mencatat.
- 3). Rajin hadir diruangan tepat waktu.
- 4). Ketepatan waktu belajar.
- 5). Mentaati peraturan sekolah.

Indikator pada variabel ini diambil dari buku karangan Suharsimi Arikunto yang berjudul *Manajemen Pengajaran, Secara Manusiawi*.

b. Variabel terikat (*Dependent variabel/Y*). Variabelnya adalah prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan. Dengan indikator :

- 1). Menggunakan nilai dari *Raport* tahun ajaran 2014/2015.

¹⁹Chalid Narbuko, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT. Bina Aksara, 2001), hlm. 118.

3. Populasi dan sampel

Menurut Suharsimi Arikunto bahwa : Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian, apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya adalah penelitian populasi, studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.²⁰ Berdasarkan pendapat diatas maka penelitian ini yang dijadikan populasi adalah seluruh anggota siswa kelas V MIS Gumawang Wiradesa yang berjumlah 34 siswa. Jadi sampel dalam penelitian ini adalah semua populasi yang berjumlah 34 siswa.

4. Metode Pengumpulan Data

Adapun sebagai kelengkapan dalam mengumpulkan data, digunakan metode antara lain :

a. Metode *Interview*

Metode Interview adalah metode dengan cara dialog (wawancara) untuk memperoleh data atau informasi dari terwawancara (narasumber).²¹ Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar, keadaan siswa.

b. Metode Angket

Metode Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari para responden dalam

²⁰Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 115.

²¹*Ibid.*, hlm. 207.

laporan tentang pribadi atau hal-hal yang diketahui.²² Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah tersedia.²³ Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan responden dalam menjawabnya. Metode Angket ini digunakan untuk menggali data tentang pengaruh kedisiplinan siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sekumpulan data verbal yang berbentuk tulisan, dokumen, rekaman dan lain-lain. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter, yaitu melihat nilai sebagai bukti prestasi belajar siswa kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan, selain itu juga digunakan untuk mengetahui data-data lain.

5. Metode Analisis data

Untuk menganalisis data yang diperoleh maka perlu diadakan pendekatan. Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kuantitatif, yaitu analisa data ini bersifat kuantitatif yang berwujud angka hasil perhitungan rumus Regresi *Linier* Sederhana.

$$Y = a + bX$$

²² *Ibid.*, hlm. 138.

²³ Koentjoroningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm. 187.

Keterangan :

Y = Variabel terikat (Prestasi Belajar Siswa)

X = Variabel bebas (Kedisiplinan)

a = Koefisien konstanta (bilangan tetap)

b = koefisien regresi/slop (kemiringan garis regresi)²⁴

Penulis menggunakan pendekatan ini untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan.

G. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten maka perlu dibuat sistematika yang sedemikian rupa diantaranya :

BAB I Pendahuluan, Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan teori Kedisiplinan dan Prestasi belajar yang berisi. sub bab pertama Kedisiplinan : Pengertian Kedisiplinan, Tujuan Kedisiplinan, macam-macam Kedisiplinan, ciri-ciri Kedisiplinan, pembentukan Kedisiplinan, dan faktor penyebab Kedisiplinan, sub bab kedua prestasi belajar : pengertian prestasi belajar dan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

²⁴ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm.147-151.

BAB III Bab ini membahas tentang data yaitu pengaruh Kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan yang terdiri dari sub bab pertama tentang gambaran umum sekolah MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan yang meliputi : sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarananya, sub bab kedua mengemukakan Kedisiplinan siswa kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan.

BAB IV Pengaruh Kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MIS Gumawang Wiardesa Pekalongan, meliputi: analisis hasil penelitian, dan analisis statistik *regresi*.

BAB V Penutup, meliputi : Kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian "*Pengaruh Kedisiplinan terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas v MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan*" maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kedisiplinan pada mata pelajaran Aqidah akhlak (Variabel X) termasuk pada kategori baik, itu artinya bahwa responden dalam penelitian ini baik dalam membaca buku-buku pelajaran, mencatat, hadir diruangan tepat waktu, Ketepatan waktu belajar, Mentaati peraturan sekolah dalam pembelajaran Aqidah akhlak melalui Kedisiplinan. Hal ini ditunjukkan dari nilai angket tentang Kedisiplinan siswa mata pelajaran Aqidah akhlak (Variabel X) sebesar 69 berada pada kelas interval 69-74 yang berarti berada pada kategori baik.
2. Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas v MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan (Variabel Y) adalah termasuk dalam kategori cukup, itu artinya bahwa siswa kelas V cukup dalam berprestasi. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata nilai *raport* semester genap 2014/2015 sebesar 74 terletak pada kelas interval 74-79 yang termasuk pada kategori cukup.
3. Hasil analisis regresi menggunakan program SPSS 16 *window* didapatkan hasil persamaan regresi $Y = 3,979 + 0,988 X$. Hal ini

menunjukkan bahwa secara matematis setiap peningkatan pada Kedisiplinan siswa mata pelajaran Aqidah akhlak (variabel X) berakibat pada peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah akhlak kelas v MIS Gumawang-Wiradesa-Pekalongan (variabel Y), jadi semakin baik Kedisiplinan siswa maka semakin baik pula nilai prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah akhlak kelas v MIS Gumawang-Wiradesa-Pekalongan. Dengan melihat hasil yang telah diperoleh dari perhitungan analisis uji hipotesis di atas maka hipotesis yang diajukan oleh penulis yakni “Kedisiplinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran Aqidah akhlak kelas v MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan” teruji kebenarannya.

B. Saran-Saran

Berdasar kesimpulan hasil penelitian, maka di sampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru dituntut dapat menerapkan berbagai strategi kedisiplinan, model kedisiplinan, maupun teknik kedisiplinan agar siswa semakin giat dalam berprestasi.
2. Bagi siswa hendaknya lebih berdisiplin dalam proses pembelajaran, baik secara individu maupun dengan teman, sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Amiroedin. 2001. *Disiplin Militer dan Pembinaannya*. Jakarta: Rineka cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Intruksional: prinsip-teknik-prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aqil, Mohammad. 2010. "Pengaruh Tingkat Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar mata Pelajaran Aqidah akhlak Kelas VIII MTs Walisongo Kedungwuni", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Bahreisy, Salim. 2001. *Riyadhus Sholihin*. Bandung: Al- Ma'arif.
- B. Hurlock, Elisaberth. 2000. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Daradjat, Zakiyah. 2002. *Pendidikan Agama dalam Pembinaan Mental*. Jakarta: Bulan Bintang
- Direktorat Pembina Departemen Agama.2004. *Pendidikan Agama Islam di SMU / SMK Kelas 3*. Bandung: Lubuk Agung.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Durkhaim, Emile. 2005. *Pendidikan (Moral Education)*. Jakarta: Erlangga.
- D. Marimba, Ahmad. 2004. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al-Ma'arif.
- Geungan, W. A. 2002. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Al Gosindo.
- Harimurti Kridalaksana, dkk. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Koentjoroningrat. 2001. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Langgulong, Hasan. 2006. *Manusia dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Zikra.
- Munawir, Imam. 2006. *Motivasi Islam dalam Hidup Dinamis, Patriotik, dan Berjiwa Besar*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Mahmud, Amir. 2001. *Pengembangan Politik Dalam Negeri Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Narbuko, Chalid. 2001. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Bina Aksara.
- Prastowo, Andi. 2001. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prawira, Atmaja Purwa. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta : PT. Ar-Ruzz Media.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sardiman, A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shochib, Moh. 2011. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Pustaka. 2005. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Cempaka Putih.
- Spok, Benyamin. 2004. *Menghadapi Anak Disaat Sulit* (Jakarta: Dela Pratesa).
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sutan tirta Raharja, Umar Tk, La. Sula. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutedjo, Haryanto. 2001. *Mengapa Anak Anda Malas Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Soemanto, Wanty. 2001. *Pendidikan Wiraswasta*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soekamto, Soerjono. 2002. *Kesadaran Hukum dan Kepatuhan Hukum*. Jakarta: CV. Rajawali.

Singgih, D. Gunrsa, B. Singgih. 2000. *Psikologi Untuk Membimbing*. Jakarta: Gunung Mulia.

Umpriyah. 2009. "Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik SMA 1 Negeri Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.

Ya'kub, Hamzah. 2003. *Etika Islam*. Bandung: CV. Diponegoro.

**LEMBAR INSTRUMEN ANGKET UNTUK PESERTA DIDIK TENTANG
PENGARUH KEDDISIPLINAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS V DI MIS GUMAWANG
KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

I. PETUNJUK

1. Daftar pertanyaan ini (angket) bertujuan untuk suatu penelitian ilmiah dalam rangka penulisan skripsi.
2. Pengisian angket ini cukup dengan memilih (beri tanda silang (X)) salah satu dari huruf a, b, c, atau d.
3. Isilah data diri anda dan Dalam pengisian angket diharapkan anda mengisi dengan jujur sesuai kenyataan yang terjadi .
4. Atas kesediannya dalam mengisi angket ini serta mengembalikannya sesuai dengan waktu yang ditentukan penulis mengucapkan terima kasih.

II. Identitas siswa .

Nama :

Kelas :

III. DAFTAR PERTANYAAN

A. RAJIN MEMBACA BUKU-BUKU PELAJARAN

1. Apakah anda membaca buku di perpustakaan tentang Aqidah ?
 A). Selalu
 B). Sering
 C). kadang-kadang
 D). Tidak pernah
2. Apakah anda memiliki buku paket pelajaran Aqidah akhlak ?
 A). Selalu
 B). Cukup Sering
 C). kadang-kadang
 D). Tidak pernah
3. Apakah anda membaca buku paket Aqidah akhlak?
 A). Selalu
 B). Sering
 C). kadang-kadang
 D). Tidak pernah
4. Apakah anda belajar menggunakan buku paket?
 A). Selalu
 B). Sering
 C). kadang-kadang
 D). Tidak pernah

B. RAJIN MENCATAT

5. Apakah anda membaca buku catatan setiap akan ada mata pelajaran Aqidah akhlak?
 A). Selalu
 B). Sering
 C). kadang-kadang
 D). Tidak pernah

6. Apakah anda mencatat apa yang diterangkan guru anda?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah
7. Apakah anda menunjukkan catatan pelajaran anda kepada orang tua?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah
8. Apakah anda meminjam catatan temanmu untuk melengkapi catatan anda?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah

C. RAJIN HADIR DIRUANG TEPAT PADA WAKTUNYA

9. Apakah anda datang terlambat masuk kelas?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah
10. Apakah anda meminta izin kepada guru anda apabila hendak keluar kelas?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah
11. Jika tidak berangkat, Apakah anda mengirim surat ijin?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah
12. Apakah anda masuk kelas jika sudah terdengar bel tanda masuk kelas?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah

D. KETEPATAN WAKTU BELAJAR

13. Apakah anda mengerjakan PR di rumah?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah
14. Apakah anda belajar jika akan ada ulangan?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah
15. Apakah anda belajar ditemani orang tua?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah
16. Apakah anda belajar mengumpulkan tugas yang di berikan guru tepat pada waktunya?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah

E. MENTAATI PERATURAN SEKOLAH

17. Apakah anda mengenakan sesuai seragam sekolah setiap hari?
A). Selalu
B). Sering
C). kadang-kadang
D). Tidak pernah

18. Apakah anda memakai peci/ kerudung di sekolah?

- A). Selalu
- B). Sering
- C). kadang-kadang
- D). Tidak pernah

19. Apakah anda memakai sepatu setiap di sekolah?

- A). Selalu
- B). Sering
- C). kadang-kadang
- D). Tidak pernah

20. Apakah anda bermain jauh di luar lingkungan sekolah pada jam istirahat?

- A). Selalu
- B). Sering
- C). kadang-kadang
- D). Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/94/2015

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

M. Yasin Abidin, M.Pd
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUHAMMAD WILDAN

NIM : 2021211114

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V DI MIS GUMAWANG KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

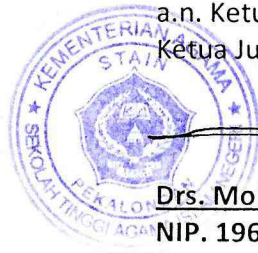
Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 03 Februari 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/2223/2015

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MIS Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan
di –
Gumawang

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUHAMMAD WILDAN

NIM : 2021211114

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V DI MIS GUMAWANG KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

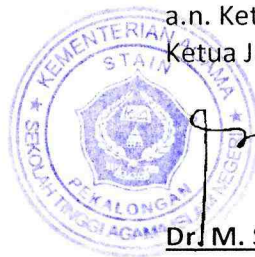
Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 1 September 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KAB. PEKALONGAN

المدرسة الابتدائية السلفية منبع الهدى

MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH "MANBA'UL HUDA"
TERAKRADITASI B

Nomor : Dd.022893.BAN – S/M THN. 2010

Alamat : Jl. Mayjend. Sutoyo S. Gg. 10 Kel. Gumawang Wiradesa Pekalongan 51152

SURAT KETERANGAN

No : 39/SK.MIS/IX/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIS "Manba'ul Huda" Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MUHAMMAD WILDAN
N I M : 2021 211 114
Mahasiswa : STAIN Pekalongan
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah melaksanakan penelitian di MIS "Manba'ul Huda" Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan untuk penyelesaian skripsi dengan Judul "**PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MAPEL AQIDAH AKHLAK KELAS V DI MIS GUMAWANG KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**" dalam waktu yang dibutuhkan.

Demikian harap menjadi maklum bagi yang berkepentingan dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 5 November 2015

Kepala Madrasah



Irfan, D. I.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : MUHAMMAD WILDAN
NIM : 2021 211 114
Tempat / Tgl Lahir : Pekalongan, 15 April 1993
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Alamat : Desa Bebel RT. 24 RW. 06 No.1238 Kecamatan
Wonokerto Kabupaten Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : IRFAN
Nama Ibu : LAZIMAH
Alamat : Desa Bebel RT. 24 RW. 06 No.1238 Kecamatan
Wonokerto Kabupaten Pekalongan


RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Manba'ul Huda Gumawang-Wiradesa Lulusan Tahun 2004
2. MTs S Simbang Kulon-Buaran Lulusan Tahun 2007
3. MAN 2 Pekalongan Lulusan Tahun 2010
4. STAIN PEKALONGAN Lulusan Tahun 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Desember 2015

Yang Membuat


Muhammad Wildan
NIM : 2021211114