

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA
(LKS) BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN
MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS VII MTS ASY
SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL KABUPATEN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FARAH AENI
NIM :2219011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA
(LKS) BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN
MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS VII MTS ASY
SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL KABUPATEN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FARAH AENI
NIM :2219011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Farah Aeni

Nim : 2219011

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN *MAHĀRAH QIRĀ’AH* SISWA KELAS VII MTS ASY SYAFI’IYAH PECANGAKAN COMAL KABUPATEN PEMALANG” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pemalang, 29 Agustus 2023

Yang menyatakan



Farah Aeni
NIM. 2219011

Muhammad Alghiffary, M.Hum

Jl. Ahmad Yani Gg. 15

Kauman Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Farah Aeni

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PBA

di - Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : FARAH AENI

NIM : 2219011

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA
SISWA (LKS) BAHASA ARAB DALAM
MENINGKATKAN MAHARAH QIRĀ'AH SISWA
KELAS VII MTS ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN
COMAL KABUPATEN PEMALANG

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 29 Agustus 2023

Pembimbing



Muhammad Alghiffary, M.Hum

NIP. 199006082019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : FARAH AENI
NIM : 2219011
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR
KERJA SISWA (LKS) BAHASA ARAB DALAM
MENINGKATKAN MAHĀRAH QIRĀ'AH
SISWA KELAS VII MTS ASY SYAFI'YAH
PECANGAKAN COMAL KABUPATEN
PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis 21 September 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 19770623 200901 1 008

Penguji II

Muhammad Zaynil Akhas, M.Pd.
NIP. 19910123 201903 1 008

Pekalongan, 15 Oktober 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini berasal dari Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata atau kalimat Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata atau kalimat Arab yang sudah diserap ke bahasa Indonesia tertuang dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem penulisan bahasa Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini ada yang dilambangkan dengan huruf, tanda, atau huruf dan tanda sekaligus.

Berikut daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	ʾ	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf qamariyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

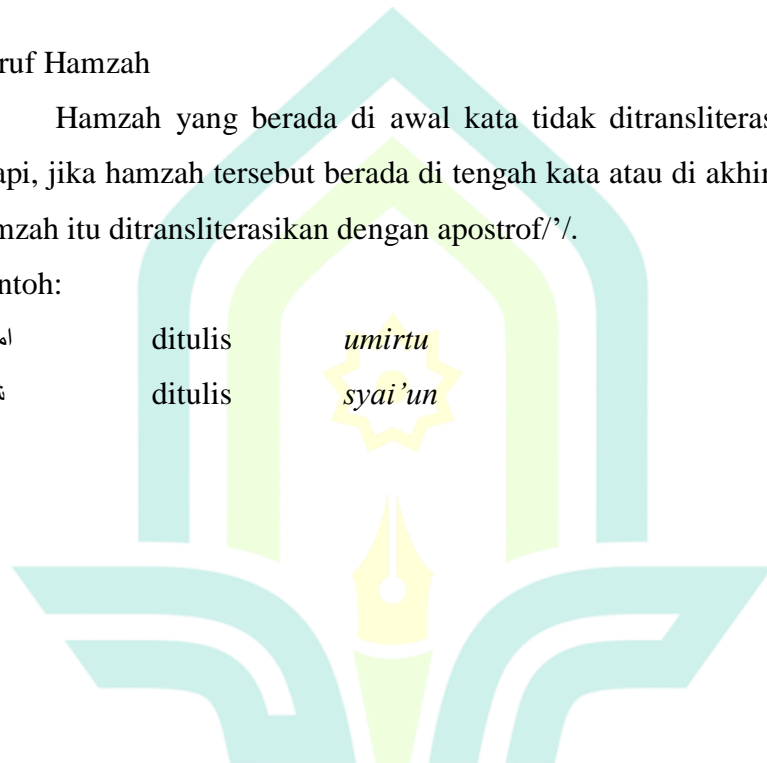
القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badii'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof/'/.

Contoh:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Peneliti mempersembahkan skripsi kepada:

1. Orang tua Bapak Chaeron Afandi dan Ibu Puraeni yang telah memberi dukungan penuh secara moril dan materiil kepada peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakakku Anjas Ramadhan yang telah mensupport dan mendoakan.
3. Sahabatku Puput Nur Afiah, Siska Nur Aini, Erni Setyaningsih, Venna Ziska Ulfasikha, yang telah mendukung, memotivasi dan mendokan.
4. Teman seperjuangan PBA A angkatan 2019 yang telah kebersamai selama menimba ilmu.



MOTTO

وَحَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Dan sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.” (HR. Al-Qadlaa’iy)



ABSTRAK

Aeni, Farah. 2023. “Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā’ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Muhammad Alghiffary, M.Hum.

Kata Kunci: Efektivitas, Lembar Kerja Siswa(LKS), Meningkatkan, *Mahārah Qirā’ah*

Minat siswa dalam membaca teks bahasa Arab di MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang masih rendah, hanya 40% siswa yang mampu membaca dengan baik dan benar, penguasaan mufrodat yang minim serta kurangnya percaya diri siswa ketika disuruh membaca. Selain itu, dilatar belakangi pendidikan siswa yang berasal dari sekolah umum (SD) atau MI yang akan mempengaruhi siswa dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab serta terbatasnya waktu pembelajaran bahasa Arab tiga jam pelajaran dalam seminggu. Hal ini menjadi problem yang dihadapi oleh guru. Untuk memudahkan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab secara efisien dan efektif, maka MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan *Mahārah Qirā’ah*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā’ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang? (2) Seberapa Efektif Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā’ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang?

Metode penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field reasearch*), adapun teknik yang digunakan *non-probability sampling* jumlah sampel 27 siswa yang berasal dari kelas VII. Teknik pengumpulan data menggunakan *pre test*, *post test*, dokumentasi dan menggunakan beberapa uji yaitu: normalitas, homogenitas, paired sample T-test, uji beda dan uji kesukaran butir soal.

Hasil penelitian menyatakan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai sumber pembelajaran siswa kelas VII di MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang, mampu meningkatkan *mahārah qirā’ah* (keterampilan membaca) sebesar 52% dan dibuktikan melalui Uji T yang menghasilkan angka *Asymp.(2-tailed)* $p < 0,05$. Yang terjadi nilai *pre test* dan *post test* mengalami perubahan yang signifikan (berarti). Dapat disimpulkan bahwa H1 diterima karena penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) bahasa Arab efektif dalam meningkatkan *Mahārah Qirā’ah* siswa VII MTs Asy Syafi’iyah Comal Kabupaten Pemalang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang Lahat" dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan tugas akhir dalam menempuh Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholahuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.Pd.I, selaku ketua prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak M. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku sekertaris prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd.,M.Ag, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan memberikan motivasi.

6. Bapak Muhammad Alghiffary, M. Hum, selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang tulus dan ikhlas dalam memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Seluruh Staff Administrasi prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Segenap guru dan siswa MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang yang telah memberikan izin dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Teman-teman satu prodi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan untuk semua orang guna kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 23 Agustus 2023



Farah Aeni
2219011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
1. Tujuan.....	4
2. Kegunaan Penelitian.....	4
D. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. <i>Mahārah Qirā'ah</i>	7

2. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	15
3. Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	19
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Teori.....	28
D. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Pendekatan.....	30
B. Tempat dan Waktu.....	31
C. Variabel Penelitian.....	31
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	31
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	42
A. Data Hasil Penelitian.....	42
B. Analisis Data Statistik.....	51
C. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Penelitian	33
Tabel 3.2	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	39
Tabel 3.3	Kriteria Daya Beda Butir Soal	40
Tabel 4.1	Tenaga Pendidik MTS Asy Syafi'iyah Pecangakan	43
Tabel 4.2	Jumlah peserta didik MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang Tahun Pelajaran 2022/2023	44
Tabel 4.3	Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	45
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi dan presentasi <i>pre test</i>	47
Tabel 4.5.	Distribusi Frekuensi dan presentasi <i>post test</i>	49
Tabel 4.6.	Analisis data <i>pre test</i> dan <i>post test</i> kelas VII MTs Asyafi'iyah Pecangakan Comal Kab. Pematang	48
Tabel 4.7.	Kategori hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> penggunaan LKS kelas VII	49
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4.9	Hasil <i>pre test</i>	51
Tabel 4.10	Hasil <i>post test</i>	52
Tabel 4.11	Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	52
Tabel 4.12	Analisis Butir Soal <i>Post Test</i>	55
Tabel 4.13	Kriteria Tingkat Kesukaran	57
Tabel 4.14	Presentase Analisis Butir Soal	57
Tabel 4.15	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	58
Tabel 4.16	Presentase Analisis Kesukaran Butir Soal	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Efektivitas Penggunaan LKS Dalam Meningkatkan Mahārah Qirā'ah	28
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Bukti Keterangan Penelitian
- Lampiran 3. Dokumentasi Pengerjaan Soal *Pre Test*
- Lampiran 4. Dokumentasi Pengerjaan Soal *Post Test*
- Lampiran 5. KI dan KD LKS bahasa Arab kelas VII
- Lampiran 6. Soal di LKS bahasa Arab kelas VII
- Lampiran 7. Teks dan Soal *Pre Test* dan *Post Test*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing. Dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab terdapat empat jenis keterampilan, yaitu: keterampilan mendengar (*mahārah istīmā'*), keterampilan berbicara (*mahārah kalām*), keterampilan membaca (*mahārah qirā'ah*) dan keterampilan menulis (*mahārah kitābah*). Keempat keterampilan tersebut tidak dapat dipisahkan dan saling mendukung satu sama lain untuk mencapai ketuntasan hasil belajar bahasa Arab, begitu juga dengan keterampilan membaca yang menjadi keterampilan dasar dalam belajar.

Keterampilan membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami maksud dari sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya dalam hati. Membaca merupakan suatu proses terjadinya komunikasi antara pembaca dan penulis melalui teks yang ditulisnya, maka secara langsung terjadi hubungan kognitif antara bahasa lisan dan tulisan.¹ Secara umum, permasalahan yang dihadapi oleh siswa ketika pembelajaran bahasa Arab, yaitu kebiasaan membaca tulisan latin disuruh untuk membaca tulisan bahasa Arab, karena perbedaan tata bahasa

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129.

dan cara bacanya, ini akan menimbulkan problem-problem dalam mempelajari keterampilan membaca (*mahārah qirā'ah*).²

Proses belajar mengajar bahasa Arab di sekolah, tidak lepas dari peran guru, siswa dan metode (bahan ajar). Dalam proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* perlu adanya perhatian khusus agar siswa mampu membaca teks bahasa Arab sesuai tata bahasa arab, *makharijul huruf* serta mampu memahami isi teks bahasa Arab. Namun, dalam pembelajaran mengenai *mahārah qirā'ah* di MTs Asyafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang terdapat problem yang dihadapi oleh guru, seperti: rendahnya minat siswa dalam membaca teks bahasa Arab, hanya 40% siswa dalam satu kelas yang bisa membaca dengan baik dan benar, kurangnya penguasaan mufrodat, kurangnya percaya diri siswa ketika disuruh membaca.

Selain itu, latar belakang pendidikan siswa yang berasal dari sekolah umum (SD) atau MI yang mempengaruhi siswa dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab dan alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab yang hanya tiga jam pelajaran dalam seminggu membuat pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah qirā'ah* kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang belum maksimal sesuai target yang telah ditentukan sehingga pembelajaran bahasa Arab dirasa kurang efektif.

Dari permasalahan tersebut, perlu adanya peningkatan *mahārah qirā'ah* salah satunya menggunakan bahan ajar. Bahan ajar merupakan komponen utama dalam pelaksanaan pembelajaran yang bertujuan untuk

² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 56.

memancing dan mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar. Hasil wawancara dan observasi di MTs Asyafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang, siswa menggunakan sumber ajar LKS atau lembar kerja siswa yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mengajar melalui evaluasi tiap bab untuk mengukur sejauh mana siswa memahami pembelajaran.

Menurut Ibu Ida, S.Pd. selaku guru bahasa Arab di MTs Asyafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang, menuturkan “proses belajar mengajar di sini menggunakan bahan ajar buku paket dan LKS, tetapi dominan LKS. Karena tiap siswa wajib memiliki LKS dan soal evaluasinya sudah terdapat di LKS”.³ LKS di sini berperan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang di dalamnya terdapat pedoman, pembimbing serta berisi tugas-tugas siswa yang fungsinya sebagai pelengkap buku wajib dan bisa mempelajari materi tersebut secara mandiri. Dalam pelaksanaannya, harus dilakukan secara terus menerus, objektif dan sistematis. Peneliti mengambil LKS kelas VII semester dua yang termuat teks tadribat pada bab: العنوان

البيت، من يوميات الأسرة.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang yang berjudul “*Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab dalam Meningkatkan*

³ Ida Nur Fadilah, Guru Bahasa Arab kelas VII MTs Assyafi'iyah Pecangakan, Comal, Wawancara pribadi, Pemalang, 12 Mei 2023.

Mahārah Qirā'ah Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang?
2. Seberapa Efektif Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk Mengidentifikasi Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang.
- b. Untuk Mengidentifikasi Efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Manfaat Akademis
 - 1) Memberikan pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).

2) Memberikan khazanah keilmuan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman langsung terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan *Mahārah Qirā'ah*.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan pengingat khususnya guru bahasa Arab tentang pentingnya penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).

3) Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan positif terhadap kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).

4) Bagi Pembaca

Dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

D. Sistematika Penulisan

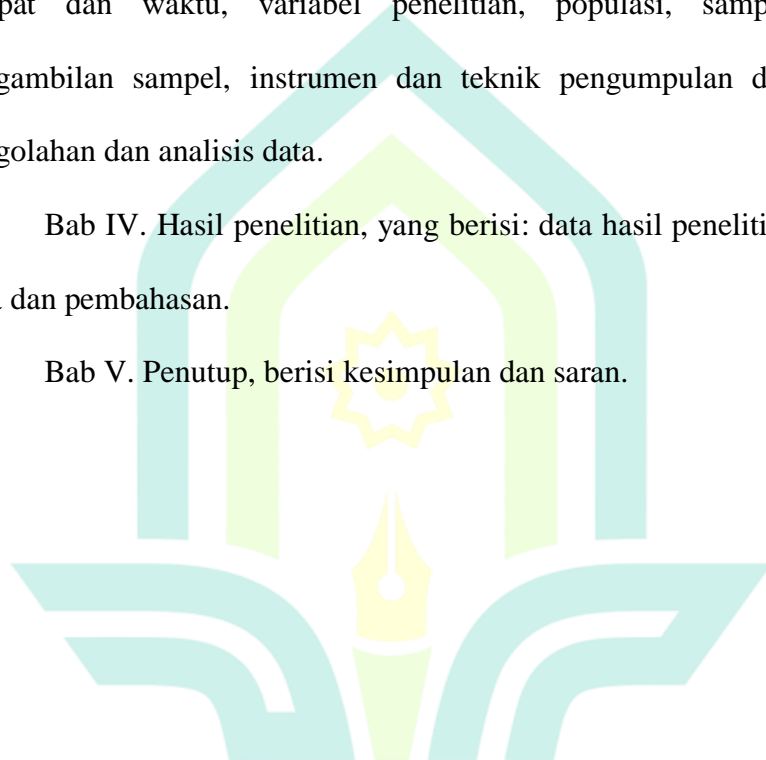
Bab I. Pendahuluan, yang berisi gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II. Landasan teori, yang berisi teori-teori ilmiah yang berkaitan dengan pembahasan judul skripsi. Yang terdiri empat sub bab yaitu: sub bab pertama tentang *mahārah qirā'ah*, sub bab kedua lembar kerja siswa (LKS), sub bab ketiga efektivitas penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan sub bab keempat cara memahami *mahārah qirā'ah* dalam LKS.

Bab III. Metode penelitian, yang meliputi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data, teknik pengolahan dan analisis data.

Bab IV. Hasil penelitian, yang berisi: data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

Bab V. Penutup, berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dilaksanakan di kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang yang telah dipaparkan dalam Bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai sumber pembelajaran siswa kelas VII di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang, ini mampu meningkatkan *mahārah qirā'ah* (keterampilan membaca) dibuktikan dalam proses belajar mengajar yang mampu meningkatkan minat, mengasah berfikir kritis, efektivitas pembelajaran serta rangsangan belajar berupa stimulus atau tindakan pada siswa sehingga membawa pengaruh yang positif terhadap aspek kognitif yang terjadi pada peningkatan hasil belajar.
2. Dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) bahasa Arab Kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang mengalami peningkatan secara signifikan sebesar 52% yang terjadi adanya stimulus yang dilakukan oleh guru. Kemudian dilakukan Uji T yang akan menyimpulkan penelitian ini, menghasilkan nilai *Sig.(2-tailed)* $p < 0,05$. Sehingga hasil *pre test* dan *post test* mengalami perubahan yang signifikan (berarti). Kesimpulannya, bahwa H1 diterima karena penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) bahasa Arab terdapat

peningkatan *Mahārah Qirā'ah* dan efektif digunakan di kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Comal Kabupaten Pematang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disarankan hal-hal berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran seperti yang diharapkan guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung, hal ini bertujuan agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar, efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Disarankan kepada guru menggunakan Lembar Kerja Siswa sebagai penunjang pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas belajar siswa.
3. Kepada peneliti lain yang berminat disarankan untuk meneliti tentang efektifitas penggunaan LKS pada pembelajaran bahasa Arab atau pembelajaran yang lain.

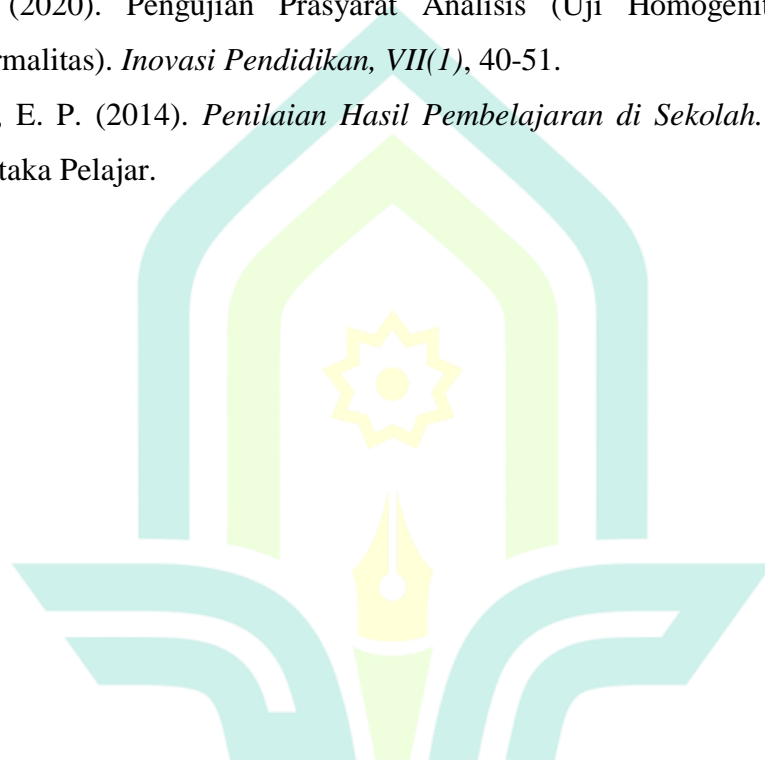
DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Tomi. (2015). Penggunaan LKS Sebagai Tindakan Rasionalitas Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pend. Ant.*, V(2), 1-56.
- Ahyar, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital Untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Sleman. *Jurnal PAI* , 60-133.
- Al- Alim, I. A. (1961). *Al Muwajjih Al-Fanny, li Muddarrisi al-Lughah al-Arabiyyah*. Kairo: Dar al-Ma'arif.
- Apriyani, Riski; Hartono, Bryan Pudji. (2022). Implementasi SPSS Dalam Analisis Data Bagi Mahasiswa Di Cilacap. *Jurnal Terapan Abdimas*, V(2), 230-237.
- Arikunto, & Suharsimi. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryani, F., & Hiltrimartin, C. (2011). Pengembangan LKS Untuk Metode Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematik Kelas VIII Di SMPN 18 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematik* , 120-131.
- Azhar. (1991). *PMB Pola CBSA dan LKS*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Belawati, T., & dkk. (2006). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Echolis; Shadily. (2005). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Elviana. (2020). Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program Anates. *Jurnal MUDARRISUNA*, X(2), 10-60.
- Ermis, Netty. (2021). Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan* , 10-79.
- Faradiba. (2020). *Penggunaan Aplikasi SPSS Untuk Analisis Statistika*. Jakarta : UKI Press.
- Fikri, Mochammad Ali Dzil. (2007). Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab

- Siswa Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang. *Jurnal Sastra Arab* , 50-62.
- Firmansyah, D. D. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* , 90-92.
- Hermawan, A. (2011). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Khully, M. A. (2016). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Subang: Royyan Press.
- Lestyarini. (2013). Pentingnya Metakognisi Dalam Membaca Komprehensi Teks Berbagai Bidang Studi. *Jurnal Staf UNY* , 259-299.
- Majid, A. (2021). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marwati. (2011). Metode Pengajaran Qiro'ah. *Jurnal Adabiyah*, XI(1), 3-10.
- Maula, I. (2014). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal-Soal Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Kelas VII E MTsN 1 Semarang Tahun Ajaran 2012/2013. *Journal Of Arabic Learning And Teaching*, III(1), 7-88.
- Maulana, D. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mayang, S. (2023, Januari 12). *Tips & Trik Ini Dia Cara Mengerjakan Soal Literasi Dengan Mudah*. Retrieved Agustus 22, 2023, from Cara Mengerjakan Soal Literasi Dengan Mudah: <https://maukuliah.id/cara-mengerjakan-soal-literasi-dengan-mudah/>
- Muhsyanur. (2014). *Membaca Suatu Keterampilan Reseptif*. Yogyakarta: Buginesepress.
- Mujib, Fathul; Rahmawati, Nailur. (2012). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nur Fadilah, I. N. (2023, Mei 12). Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Asy Syafu'iyah Pecangakan Comal. (F. Aeni, Interviewer)

- Nurcholis, A., & dkk. (2019). Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital. *Jurnal Jurusan PBA, XVIII*(2), 111-135.
- Puspita, D. I. (2020). *Pembelajaran Berbasis Praktik Baik Untuk Peserta Didik*. Jakarta: Tinta Merah Indonesia.
- R, S. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rahman, A. A. (2017). Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Divan, III*, 120-157.
- Rathomi, Ahmad. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan Islam, VIII*(1), 500-539.
- Rosikh, F., & Nasihin. (2020). Pengajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *Jurnal INSUD Lamongan, XV*(1), 30-70.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pengembangan Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sa'diyah, Halimatus. (2018). Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah al Kalam di PKPBA Maliki Malang. *Jurnal Tarbiyatuna, III*(2), 12-20.
- Santoso, S. (2008). *Panduan Lengkap Menguasai SPSS 16*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sholehuddin, Ach; Wijaya, Mu'alim. (2019). Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Jurnal Arabiyatuna Bahasa Arab, III*, 1-127.
- Siyoto, Sandu; Sodik, M. Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudati. (2003). *Tujuan Lembar Kerja*. Surabaya: UPI Press.
- Sudiarti, S. (2015). Peningkatan Ketrampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Ajtifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal. *Jurnal Fenomena, VII*(1), 70-77.
- Sudjiono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suharso, & Retnoningsih. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . Semarang: Widya Karya.
- Suminto, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada Assesment Pendidikan*. Bandung: Trim Komunikata.
- Supardi. (2005). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Susongko, P. (2016). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Tegal: Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal.
- Usmadi. (2020). Pengujian Prasyarat Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan, VII(1)*, 40-51.
- Widyoko, E. P. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Farah Aeni
Ttl : Pemalang, 22 November 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : RT 001 RW 007 Dusun Balutan, Kel. Purwoharjo, Kec.
Comal, Kab. Pemalang
No. Hp : 0895372426564
Nama Ayah : Chaeron Afandi
Nama Ibu : Puraeni
Anak ke : 2 dari 1 bersaudara
Riwayat Pendidikan :
1. TK Pertiwi Ujunggede (2005-2007)
2. SDN 04 Ujunggede (2007-2013)
3. SMPN 1 Comal (2013-2016)
4. SMAN 1 Comal (2016-2019)