

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN KELAS  
IV DI SDN 01 LAMBUR KECAMATAN KANDANGSERANG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FINA FITRIYANI**  
**NIM. 2319134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN KELAS  
IV DI SDN 01 LAMBUR KECAMATAN KANDANGSERANG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FINA FITRIYANI**  
**NIM. 2319134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## **SURAT PERNYATAAN**

### **KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FINA FITRIYANI

NIM : 2319134

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI  
PEMBAGIAN KELAS IV DI SDN 01 LAMBUR  
KECAMATAN KANDANGSERANG KABUPATEN  
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 06 Oktober 2023

Yang menyatakan



**FINA FITRIYANI**

**NIM. 2319134**

**Juwita Rini, M.Pd**

Jalan Mandurorejo Gg. Nakula No. 77

Desa Kulu Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Fina Fitriyani

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H  
Abdurrahman Wahid Pelalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : FINA FITRIYANI

NIM : 2319134

Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : **ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI  
PEMBAGIAN KELAS IV DI SDN 01 LAMBUR  
KECAMATAN KANDANGSERANG KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 06 Oktober 2023  
Pembimbing,



**Juwita Rini, M.Pd**

**NIP. 19910301 201503 2 010**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

---

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **Fina Fitriyani**  
NIM : **2319134**  
Judul : **ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN  
KELAS IV DI SDN 01 LAMBUR KECAMATAN  
KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 27 Oktober 2023 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

  
**Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I**  
**NIP. 19800422 200312 2 002**

**Penguji II**

  
**Diah Puspitaningrum, M.Pd**  
**NIP. 19950206 202203 2 001**

Pekalongan, 06 November 2023

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia NO. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonemena konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	komaterbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah	A	A
	Kasrah	I	I

	Dhammah	U	U
--	---------	---	---

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...يْ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
...وْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : kataba

ذَكَرَ : zukira

يَذْهَبُ : yazhabu

### 3. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

a. Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".



- c. Kalau pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al-aḫfāl

-- rauḍatulafāl

#### 4. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - rabbanā

الْبِرِّ - al-birr

#### 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *Al* namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

- c. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - as-syamsu

## 6. *Hamzah*

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْءُ - an-nau'

سَيِّئٌ - syai'un

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah Swt atas petunjuk, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Rasullulah SAW beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya yang penulis nantikan syafaatnya di Yaumul Qiyamah.

Dengan dukungan serta do'a dan telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada penulis, maka dengan kerendahan hati dan ketulusan penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Wardo dan Ibu Ruayah yang telah membesarkan saya, senantiasa mendukung saya dalam pendidikan baik secara moril maupun materiel, serta doa yang senantiasa mengiringi langkah saya.
2. Seluruh Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan
  - terimakasih kepada dosen wali Bapak Dr Rahmat Kamal, M.Pd.I yang telah mendampingi penulis selama jalannya perkuliahan.
  - terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Juwita Rini, M.Pd yang telah dengan sabar memberi bimbingan maupun arahan kepada penulis selama proses pembuatan skripsi.
3. Keluarga besar SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan, yang telah membantu selama proses penelitian.
4. Segenap teman-teman angkatan 2019 dan para sahabat.
5. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan saya ilmu dan pengalaman yang bermanfaat, Serta Seluruh pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi.

## MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

Jika sudah waktunya

Allah selalu memiliki cara untuk mewujudkannya.



## ABSTRAK

Fina Fitriyani. 2023. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas IV Di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Juwita Rini, M.Pd.

**Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Matematika, Pembagian.**

Matematika merupakan mata pelajaran yang diajarkan diberbagai jenjang pendidikan serta ilmu yang berhubungan dengan angka-angka, Beberapa peserta didik menganggap bahwa pembelajaran matematika itu sulit untuk dipelajari, serta banyak peserta didik yang mengeluh akan pembelajaran matematika sehingga kurang diminati oleh siswa. Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya dan ditandai dengan hambatan tertentu dalam mencapai hasil belajar.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: 1) Apa saja kesulitan belajar matematika yang dialami siswa kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan pada materi pembagian? 2) Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan? Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan belajar matematika yang dialami kelas IV di SDN 01 Lambur dan untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif lapangan. Menggunakan data primer dari guru matematika kelas IV serta siswa kelas IV di SDN 01 Lambur, dan data sekunder yaitu data-data sekolah SDN 01 Lambur serta literatur buku maupun jurnal yang relevan. Peneliti Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pembagian kelas IV di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan diantaranya kesulitan dalam berhitung, kesulitan dalam mentransfer pengetahuan, kesulitan dalam pemahaman bahasa matematika yang kurang (kesulitan dalam memecahkan masalah), dan kesulitan dalam mengenal dan memahami simbol matematika. Terdapat 5 siswa yang mengalami kesulitan belajar diantaranya siswa yang berinisial MRF, TAP, CA, MMA, dan ABD, dengan nilai masing-masing 30, 50, 50, 20, dan 60. Sedangkan Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan yaitu dengan melakukan penjelasan ulang dan remedial.

## ABSTRACT

Fina Fitriyani. 2023. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas IV Di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Juwita Rini, M.Pd.

**Keywords:** *Learning difficulties, Math, Division.*

Mathematics is a subject that is taught at various levels of education and science related to numbers, some students think that learning math is difficult to learn, and many students complain about learning math so that it is less attractive to students. Learning difficulty is a condition where students cannot learn as they should and is characterized by certain obstacles in achieving learning outcomes.

The problem formulations in this study are: 1) What are the math learning difficulties experienced by fourth grade students of SDN 01 Lambur, Kandangserang District, Pekalongan Regency on division material? 2) How is the teacher's effort in overcoming math learning difficulties in division material in class IV of SDN 01 Lambur, Kandangserang Subdistrict, Pekalongan Regency? This study aims to determine the mathematics learning difficulties experienced by grade IV students at SDN 01 Lambur and to find out the teacher's efforts in overcoming mathematics learning difficulties in grade IV division material at SDN 01 Lambur, Kandangserang District, Pekalongan Regency.

This research is a qualitative field research. Using primary data from fourth grade math teachers and fourth grade students at SDN 01 Lambur, and secondary data, namely SDN 01 Lambur school data and relevant book and journal literature. Researchers collected data using observation, interviews, tests, and documentation methods. Data analysis techniques use three stages of data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this study indicate that student learning difficulties in mathematics class IV division material at SDN 01 Lambur, Kandangserang Subdistrict, Pekalongan Regency include difficulty in counting, difficulty in transferring knowledge, difficulty in understanding mathematical language (difficulty in solving problems), and difficulty in recognizing and understanding mathematical symbols. There are 5 students who experience learning difficulties including students with the initials MRF, TAP, CA, MMA, and ABD, with scores of 30, 50, 50, 20, and 60 respectively. Meanwhile, the efforts made by teachers in overcoming student learning difficulties in mathematics subjects in class IV division material at SDN 01 Lambur, Kandangserang Subdistrict, Pekalongan Regency, namely by conducting re-explanation and remedial.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah, peneliti panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam peneliti kepada junjungan kita Rasulullah Sallallahu 'alaihi wasallam beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga kita termasuk orang-orang yang mencari syafaatnya di hari kiamat. Amin.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri bagi peneliti yang telah menyelesaikan skripsi dengan judul "**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN KELAS IV DI SDN 01 LAMBUR KECAMATAN KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN**" diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan kuliah Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr Rahmat Kamal, M.Pd.I selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan maupun arahan selama masa perkuliahan.
5. Kepala Sekolah SDN 01 Lambur, Ibu Dwi Ardani, S.Pd.SD yang telah mengizinkan untuk peneliti melakukan penelitian.
6. Seluruh jajaran dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kedua orang tua saya Bapak Wardo dan Ibu Ruayah, yang telah memberikan doa dan dukungan moril maupun materi selama proses menyusun skripsi.
8. Seluruh keluarga saya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Sahabat saya Mar'atus Salamah yang senantiasa selalu memberi dukungan selama proses menyusun skripsi.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan doa dan moivasi bagi penulis.

Namun, peneliti sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan oleh peneliti.



Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi akademik dan pihak yang membutuhkan serta lebih berguna di masa mendatang.

Pekalongan, 02 Oktober 2023

Penulis



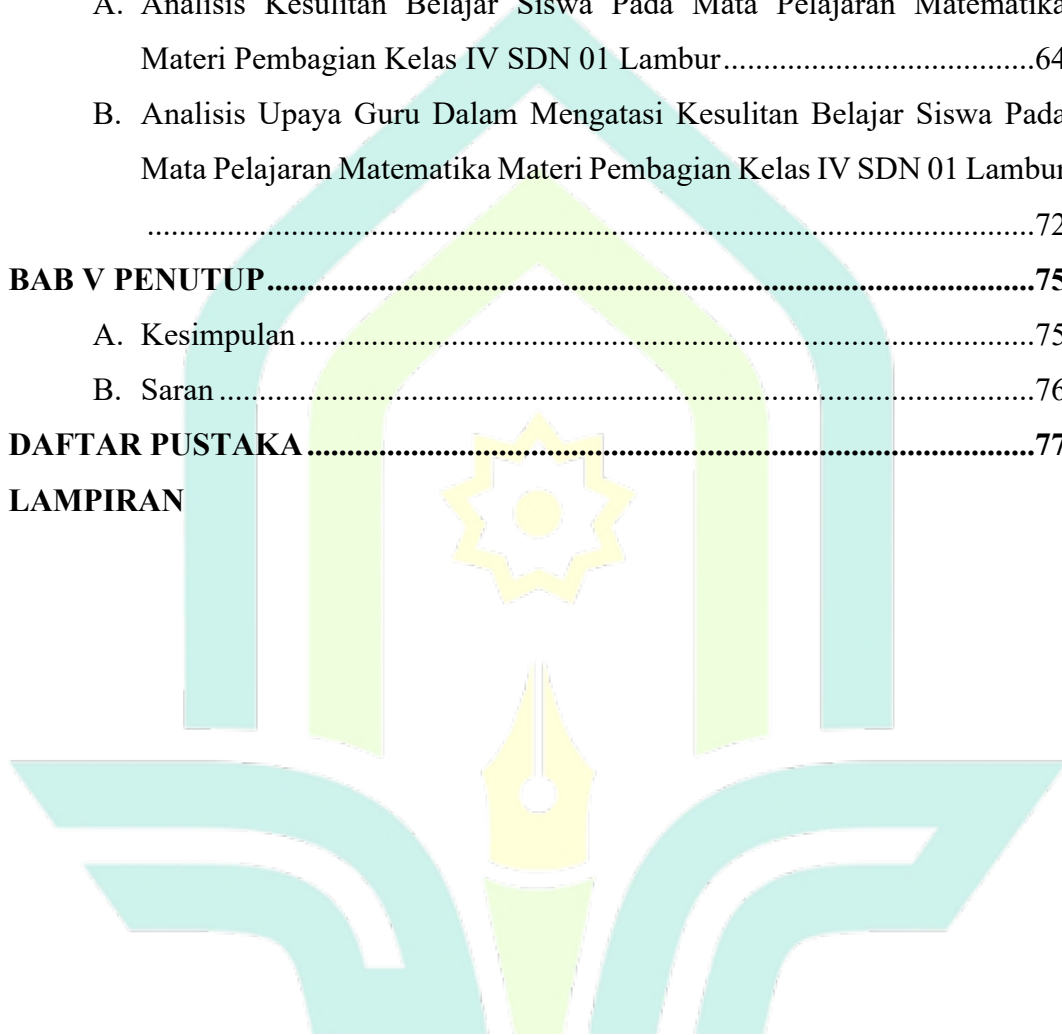
Fina Fitriyani  
2319134



## DAFTAR ISI

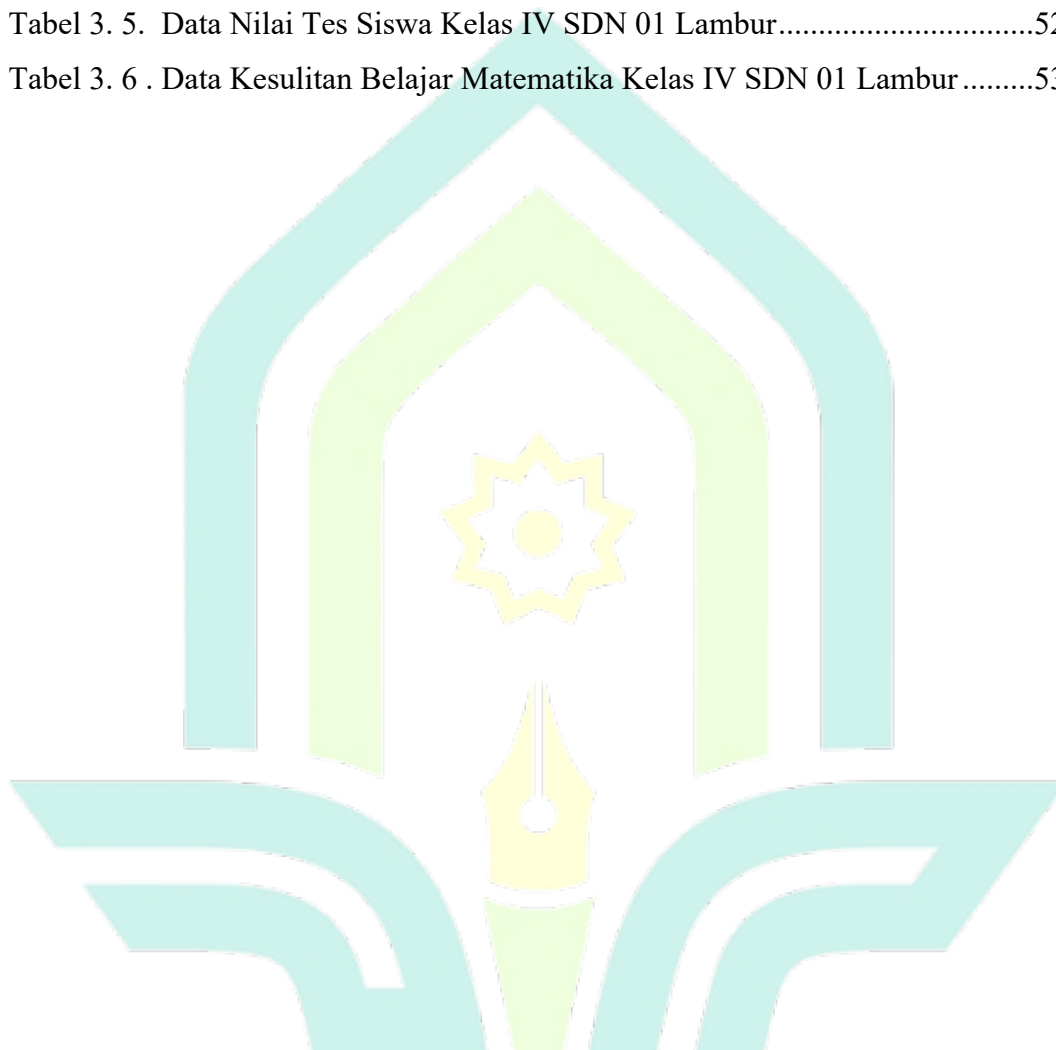
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>MOTTO. ....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Teori .....	15
1. Pembelajaran Matematika .....	15
2. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar .....	31
B. Penelitian yang Relevan .....	35
C. Kerangka Berpikir .....	39
<b>BAB III HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Gambaran Umum SDN 01 Lambur.....	41

B. Deskripsi Hasil Penelitian Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas IV SDN 01 Lambur.....	51
C. Deskripsi Hasil penelitian Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas IV SDN 01 Lambur .....	58
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>64</b>
A. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas IV SDN 01 Lambur.....	64
B. Analisis Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas IV SDN 01 Lambur .....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



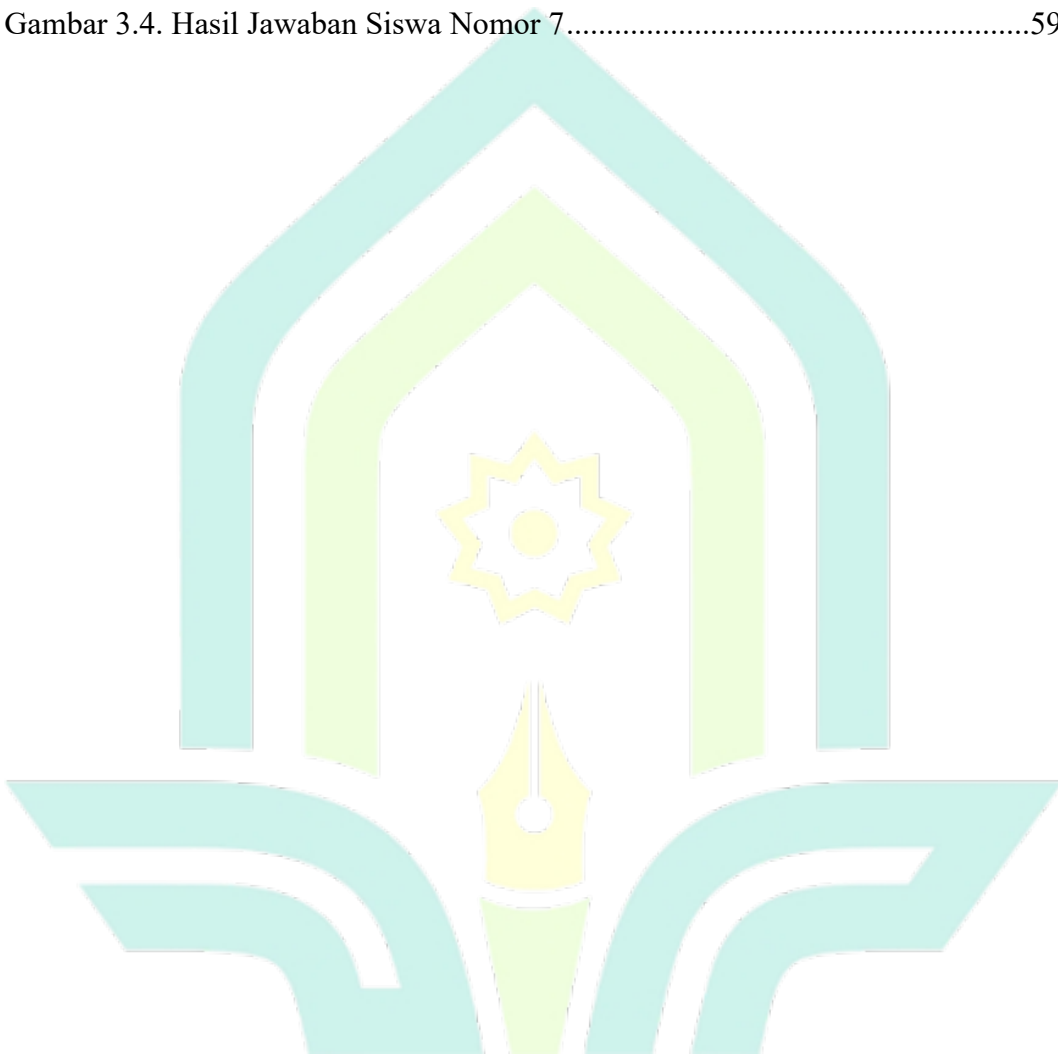
## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDN 01 Lambur .....	48
Tabel 3. 2. Data Jumlah Siswa SDN 01 Lambur .....	49
Tabel 3. 3. Data Siswa Kelas IV SDN 01 Lambur .....	49
Tabel 3. 4. Sarana dan Prasarana SDN 01 Lambur.....	50
Tabel 3. 5. Data Nilai Tes Siswa Kelas IV SDN 01 Lambur.....	52
Tabel 3. 6 . Data Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV SDN 01 Lambur .....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berfikir.....	40
Gambar 3.1. Hasil Jawaban Siswa Nomor 3 dan 4.....	55
Gambar 3.2. Hasil Jawaban Siswa Nomor 1.....	57
Gambar 3.3. Hasil Jawaban Siswa Nomor 8, 9, dan 10 .....	58
Gambar 3.4. Hasil Jawaban Siswa Nomor 7.....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 Lembar Observasi
- Lampiran 7 Transkrip Observasi
- Lampiran 8 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 9 Transkrip Wawancara Guru
- Lampiran 10 Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 11 Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran 12 Instrumen Tes
- Lampiran 13 Data Siswa Kelas IV SDN 01 Lambur
- Lampiran 14 Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dalam kehidupan manusia karena dalam proses pendidikan manusia mengalami berbagai perubahan. Sebab salah satu ciri dari manusia adalah terus berkembang dan berubah tanpa batas ruang dan waktu. Salah satu komponen penting dalam pendidikan adalah pembelajaran. Pembelajaran adalah sekumpulan kegiatan yang melibatkan informasi dan lingkungan yang disusun secara strategis untuk memfasilitasi belajar siswa. Lingkungan yang dimaksud tidak hanya tempat belajar, tetapi juga metode, media dan perangkat yang digunakan untuk menyampaikan informasi. Oleh karena itu, kondisi belajar yang optimal menentukan keberhasilan kegiatan belajar. Salah satu cara yang harus dilakukan guru untuk menciptakan kondisi yang optimal adalah dengan menerapkan berbagai model pembelajaran yang meningkatkan tiga aspek pendidikan yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>1</sup>

Salah satu mata pelajaran yang mengarah pada ranah kognitif adalah mata pelajaran matematika. Matematika merupakan mata pelajaran yang diajarkan diberbagai jenjang pendidikan serta ilmu yang berhubungan dengan angka-angka dan perhitungannya. Mata pelajaran matematika di sekolah dasar mempelajari tentang bilangan, geometri pengukuran dan pengolahan data.

---

<sup>1</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media,2013), hlm.75

Terdapat beberapa alasan mempelajari matematika yang pertama sarana berfikir yang jelas dan logis, kedua sarana untuk memecahkan masalah kedidupan sehari-hari, ketiga sarana mengenal pola-pola hubungan dan generalisasi pengalaman, keempat sarana untuk mengembangkan kreativitas, dan kelima adalah sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya. Kegiatan pembelajaran matematika terkadang mengalami hambatan kemampuan kognitif yang berbeda-beda pada setiap siswa. Oleh karena itu, sebagai calon guru sangatlah penting untuk menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh siswa khususnya siswa sekolah dasar. Menurut Jogiyanto analisis adalah Penelitian suatu peristiwa atau kejadian untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya serta memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan.<sup>2</sup>

Rofiqi & Rosyid mengatakan bahwa kesulitan belajar yang dialami oleh siswa akan menimbulkan suatu keadaan dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya sehingga memiliki prestasi yang rendah. Siswa yang mengalami kesulitan belajar timbul gejala yaitu prestasi rendah atau dibawah rata-rata yang dicapai oleh kelompok kelas, hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan, dan lambat dalam melakukan tugas belajar.<sup>3</sup>

Kesulitan belajar matematika dapat dilihat dari sejak siswa duduk dibangku sekolah dasar. Rosdianah mengemukakan bahwa kesulitan belajar

---

<sup>2</sup> Ines Desti Indraswuri, "Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Pelaporan Bantuan Operasional Sekolah Unit Pelaksana Teknis Taman Kanak-Kanak Dan Sekolah Dasar UPT (UPT TK Dan SD) Kecamatan Kebonagung", Jurnal Edukasi, Vol.7, No.3, (2018), hlm.2

<sup>3</sup> Rofiqi, Moh Zaiful Rosyid, *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 76.



merupakan suatu permasalahan yang menyebabkan siswa tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik seperti siswa lain pada umumnya yang disebabkan faktor-faktor tertentu sehingga tidak dapat mencapai tujuan belajar sesuai yang diharapkan. Hal ini tentu tidak dapat dibiarkan begitu saja, karena akan membawa dampak besar terhadap rendahnya prestasi belajar yang diperoleh siswa dan akan menimbulkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya usaha untuk mencari faktor penyebab kesulitan belajar siswa terhadap suatu mata pelajaran. Dalam hal ini tentu saja perlu adanya kerjasama yang baik antara guru, sekolah, orangtua, masyarakat dan siswa itu sendiri untuk bersama-sama menanggulangi penyebab kesulitan belajar tersebut. Sehingga diharapkan sekolah mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan mempunyai prestasi belajar yang bagus.<sup>4</sup>

Kesulitan belajar dapat diterjemahkan dari fenomena dimana siswa mengalami kesulitan ketika yang bersangkutan tidak berhasil mencapai hasil belajar tertentu berdasarkan ukuran kriteria keberhasilan. Banyaknya variabel dari kesulitan belajar ini selalu diidentifikasi dengan faktor-faktor yang menjadi pendukung kegiatan belajar. Sehingga banyak diketahui oleh orang bahwa semakin banyak belajar semakin banyak kesulitan yang dihadapi.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Niken Susanti, S.Pd. guru kelas IV SDN 01 Lambur diketahui bahwa minat siswa dalam pelajaran matematika masih minim. Pembelajaran matematika khususnya pada materi operasi hitung

---

<sup>4</sup> Rosdianah, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Garis dan Sudut", *Jurnal Matematika dan Pendidikan Dasar*, Vol.1, No.5, (2019), hlm. 130-132.

<sup>5</sup> Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), hlm. 197-198.

pembagian masih menjadi kendala pada siswa. Adapun kendala yang dialami oleh siswa salah satunya kurangnya keterampilan berhitung pembagian, dilihat dari kondisi aktivitas belajar siswa masih lemah dalam keterampilan berhitung khususnya pada operasi hitung pembagian. Hal ini terlihat ketika Ibu Niken menjelaskan materi pembagian, beberapa siswa kelas IV yang ditunjuk untuk menjawab soal masih bingung serta tidak bisa menjawabnya. Kesulitan belajar yang dialami siswa juga bisa dilihat dari data nilai ulangan harian siswa yang masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Rika Amalia, kesulitan belajar operasi hitung pembagian yang dialami siswa kelas IV SDN 84 Pekanbaru adalah kesulitan memahami konsep pembagian, kesulitan dalam memahami prinsip, kesulitan dalam keterampilan berhitung pembagian bersusun dan kesulitan menyelesaikan soal cerita.<sup>6</sup>

Oleh karena ini, peneliti memiliki ketertarikan untuk menganalisis apa saja kesulitan belajar matematika materi pembagian yang dialami siswa kelas IV di SDN 01 Lambur, Karena jika kesulitan ini berkelanjutan siswa akan mengalami banyak kesulitan pada materi-materi selanjutnya serta akan membuat siswa takut dan tidak suka dengan pelajaran matematika. Maka dari itu peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian agar menemukan upaya guru untuk mengajarkan materi tentang pembagian dengan tepat dan dapat dipahami dengan baik oleh siswa.

---

<sup>6</sup> Rika Amelia, “*Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV SDN 84 Pekanbaru*”, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol.11, No.5, (2022), hlm.7

Berdasarkan permasalahan latar belakang di atas, maka penulis mengangkat judul **“Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas IV Di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.”**

#### **B. Rumusan masalah**

1. Apa saja kesulitan belajar matematika yang dialami siswa kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan pada materi pembagian?
2. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan?

#### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui kesulitan belajar matematika yang dialami siswa kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan pada materi pembagian.
2. Untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai tambahan pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan kesulitan belajar matematika materi pembagian.

- b. Sebagai referensi bagi perpustakaan begitu juga tambahan informasi bagi yang memerlukan.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini bertujuan menambah pengetahuan serta wawasan yang berkaitan dengan kesulitan belajar matematika materi pembagian, sehingga dapat menjadi pegangan dalam mengajar serta mengantisipasi terjadinya kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi pembagian.

### b. Bagi Sekolah

Penelitian ini bertujuan mampu menjadi bahan masukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran matematika materi pembagian sehingga meningkatkan kualitas lembaga pendidikan.

### c. Bagi Guru

Penelitian ini bertujuan mampu memberikan masukan bagi guru agar mengetahui kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa serta memberikan upaya yang tepat untuk mengurangi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

### d. Bagi Siswa

Penelitian ini bertujuan dapat membantu mengurangi kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi pembagian.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Penelitian dilakukan dengan metode penelitian lapangan (*field research*) melalui cara analisis deskriptif kualitatif. Penelitian lapangan merupakan salah satu metode penelitian dengan bersumber pada data serta proses penelitian menggunakan ranah tertentu.<sup>7</sup> Data-data timbunan selanjutnya dilakukan proses analisis melalui cara pemeriksaan berkonsep agar dihasilkan secara jelas data-data perolehan tersebut.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif deskriptif, yang mana merupakan sebuah upaya menjelaskan berbagai kejadian atau peristiwa yang sedang berlangsung sekarang ini.<sup>8</sup> Pendekatan kualitatif merupakan sebuah proses penelitian serta memberikan paham dengan landasan metode analisis kejadian sosial dan masalah manusia.<sup>9</sup>

Penelitian ini bertujuan agar menjelaskan mengenai berbagai hal yang berkenaan dengan semua aktivitas. Oleh karena itu, penelitian ini mencoba mendeskripsikan serta menganalisis secara riil

---

<sup>7</sup> Musfiqon, Panduan Lengkap *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Publik Publisher, 2013), hlm.56

<sup>8</sup> Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 2014), hlm.64

<sup>9</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada, 2019), hlm.11

terkait dengan kesulitan belajar matematika materi pembagian kelas IV di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

## **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan Provinsi Jawa Tengah, kode pos 51163. Adapun waktu yang digunakan penelitian di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan pada bulan Juni 2023.

## **3. Sumber Data**

### **a. Sumber Data Primer**

Sumber data primer adalah sumber yang didapatkan secara langsung melalui subjek penelitian yang dilakukan dengan alat pengukur atau pengambilan data secara langsung pada subjek yang berguna menjadi sumber informasi yang dibutuhkan.<sup>10</sup> Sumber data primer dari penelitian ini adalah guru matematika kelas IV serta siswa kelas IV di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

### **b. Sumber Data Sekunder**

Sumber data sekunder merupakan sumber yang secara tersirat atau tidak membagikan data kepada peneliti secara langsung.<sup>11</sup>

Sumber data sekunder ini merupakan penunjang dari data primer.

---

<sup>10</sup> Victorianus Aries Siswanto, *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2021), hlm.56

<sup>11</sup> Andrew Fernando, *Metodologi Penelitian Ilmiah Cet 1*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm.69

Adapun isi dari data sekunder penelitian ini yaitu berupa data-data sekolah serta literatur seperti jurnal dan buku-buku yang relevan.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dari penelitian yang akan diteliti, teknik pengumpulan data inilah yang menjadi salah satu dari metode yang paling penting. Salah satu tujuan strategi ini yaitu untuk mengumpulkan data. Oleh karena itu, peneliti mengumpulkan data yang dibutuhkan di dalam penelitian ini dengan cara:

##### a. Observasi

Observasi merupakan suatu strategi pengumpulan data yang melibatkan kegiatan mengamati dan mencatat keadaan atau peristiwa yang terjadi di lapangan.<sup>12</sup> Teknik ini digunakan untuk mengamati secara langsung keadaan objek yang akan diteliti yaitu siswa kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan. Observasi ini dilakukan peneliti agar mudah mendapatkan data-data maupun keterangan yang ada di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

##### b. Wawancara

Wawancara merupakan interaksi antara dua orang dimana pewawancara (interviewer) mengajukan pertanyaan dan orang yang diwawancarai (*interviewee*) menanggapi pertanyaan yang telah diajukan. Wawancara juga memiliki arti sebagai suatu teknik yang

---

<sup>12</sup> Hasyim Hasanah, "Teknik-teknik Observasi", Jurnal At-Taqaddum, Vol. 8, No. 1, (2016), hlm. 7

digunakan dalam menimbun informasi serta data melalui pengajuan berbagai pertanyaan dengan leluasa atau terkisi-kisi.<sup>13</sup>Metode ini dilakukan kepada guru matematika kelas IV dan siswa kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan, untuk mendapatkan data secara mendalam tentang analisis kesulitan belajar matematika materi pembagian siswa kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

c. Tes

Tes merupakan metode yang digunakan peneliti untuk memperoleh data dengan cara melakukan tes guna untuk mengukur kemampuan, pengetahuan, sikap, ataupun bakat yang dimiliki oleh siswa.<sup>14</sup> Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis yang berbentuk uraian yang terdiri dari 10 butir soal, tes ini dilakukan untuk mendiagnosis kesulitan belajar matematika pada materi pembagian yang dialami oleh siswa. Metode tes digunakan dalam penelitian ini karena untuk mengetahui tentang analisis kesulitan belajar matematika siswa kelas IV pada materi pembagian di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik untuk memperoleh data dan informasi berupa buku, tulisan, angka, dokumen, arsip, dan foto

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 194-195

<sup>14</sup> Endang Widi Winami, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 64



dalam bentuk laporan serta informasi yang digunakan untuk menunjang dalam suatu penelitian.<sup>15</sup> Teknik ini digunakan untuk memperoleh dokumen yang berhubungan dengan penelitian yaitu hasil pekerjaan siswa serta data hasil belajar matematika siswa.

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak memasuki lapangan. Setelah semua data terkumpul dari selama lapangan, maka data tersebut dianalisis secara deskriptif kualitatif. Analisis data adalah suatu fase penelitian yang sangat penting karena melalui analisis data inilah penelitian memperoleh wujud dari penelitian yang dilakukan. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman.<sup>16</sup> Adapun teknik yang digunakan dalam menganalisis data dalam penelitian ini melalui tiga tahapan analisis data yaitu:

### a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan meringkas, memfokuskan dalam beberapa hal yang diperlukan. Data- data yang direduksi adalah data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dari setiap data yang terpilih dari hasil reduksi data akan dibawa menuju tahap analisis selanjutnya. Data yang sudah direduksi

---

<sup>15</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2019), hlm. 65

<sup>16</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), hlm.129

akan memberikan gambaran yang lebih jelas, sehingga memudahkan peneliti guna mengumpulkan data yang lebih lengkap.<sup>17</sup>

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Apabila proses reduksi data telah dilakukan dengan baik, tahap selanjutnya yaitu penyajian data. Data disajikan dengan lengkap dan terstruktur sesuai dengan data temuan di lapangan serta disajikan dalam bentuk naratif. Data dipaparkan sejelas-jelasnya sesuai dengan yang sudah disiapkan pada reduksi data untuk nantinya ditemukan kesimpulan yang valid. Peneliti menyajikan data yang akan dipaparkan yaitu dengan penggunaan narasi yang memberikan penjelasan teori-teori yang bersangkutan mengenai judul sebagai acuanya. Data disajikan tidak boleh keluar dari paparan rumusan permasalahan yang telah dijabarkan.

c. Penarikan Kesimpulan

Setelah penyajian data selesai, langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan pertama hanya bersifat sementara, dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti yang kuat serta mendukung pada langkah pengumpulan data selanjutnya. Akan tetapi jika peneliti telah menemukan bukti yang valid serta konsisten maka kesimpulan yang dicapai merupakan kesimpulan kredibel.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Subino Hadi Subroto, *Pokok-pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 341

<sup>18</sup> Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 291

Kesimpulan ini digunakan untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan peneliti sejak awal.

#### **F. Sistematika Penelitian**

Guna memberikan gambaran peneliti serta mempermudah pemahaman dan penjelasan yang ada didalam skripsi, berikut merupakan sistematika penulisan skripsi ini:

BAB I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, yang meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir.

BAB III Hasil Penelitian, meliputi gambaran umum SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan, deskripsi hasil penelitian kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur dan deskripsi hasil penelitian upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, meliputi analisis kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan dan analisis upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika

materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang  
Kabupaten Pekalongan.

BAB V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang disesuaikan dengan rumusan masalah, dengan judul Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas IV Di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pembagian kelas IV di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan diantaranya kesulitan dalam berhitung, kesulitan dalam mentransfer pengetahuan, kesulitan dalam pemahaman bahasa matematika yang kurang (kesulitan dalam memecahkan masalah), dan kesulitan dalam mengenal dan memahami simbol matematika. Terdapat 5 siswa yang mengalami kesulitan belajar diantaranya siswa yang berinisial MRF, TAP, CA, MMA, dan ABD, dengan nilai masing-masing 30, 50, 50, 20, dan 60.
2. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pembagian kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan yaitu dengan melakukan penjelasan ulang dan remedial. Melalui upaya-upaya ini, siswa yang mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika materi pembagian menjadi lebih paham dengan materi yang disampaikan. Remedial ini diberikan oleh guru kepada siswa yang mengalami kesulitan

belajar matematika agar siswa menjadi lebih terbantu dalam memperbaiki kondisi yang mereka alami, dengan begitu siswa akan merasakan lebih termotivasi agar mau belajar lebih giat dan mampu memperbaiki kekurangan mereka.

## **B. Saran**

Dari hasil pembahasan dan kesimpulan mengenai kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pembagian kelas IV di SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan. Peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru kelas IV SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan, hendaknya selalu meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan dan menyampaikan materi sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat seiring dengan kemampuan yang dimilikinya.
2. Selain guru siswa juga perlu melakukan upaya-upaya untuk mengatasi kesulitan belajar matematika yang dihadapi, adapun upaya yang bisa dilakukan siswa yaitu dengan cara memperhatikan penjelasan guru serta aktif bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian, dan sebagai bahan pertimbangan khususnya yang ingin melakukan penelitian serupa terutama mengenai kesulitan belajar matematika.

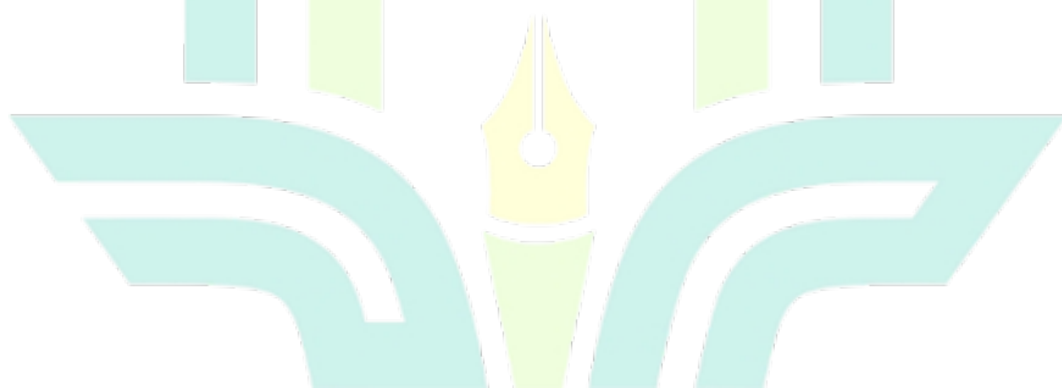
## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Taufiq. 2020. *Pendidikan Anak di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ahmadi, Abu. Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Amelia, Rika. (2022). “Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV SDN 84 Pekanbaru”. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol.11, No.5.
- Ariani, Yetii, Yullys Helsa. 2020. *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Arifin, Zaenal. 2013. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Darjiani, Ni Nym Yuni. (2015). “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V dalam Implementasi Kurikulum 2013”. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol.3, No.1.
- De jong, Willem. 2017. *Pendekatan Pedagogik & Didaktik pada Siswa dengan Masalah Gangguan Perilaku*. Depok: Prenada.
- Deswita, Hera. (2015). “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pembagian di kelas IV Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah Edu Research*. Vol.4, No.2.
- Dirman. 2018. *Penilaian Dan Evaluasi Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekawati. (2018). “Kesulitan Belajar Matematika Berkaitan Dengan Konsep Pada Topik Aljabar: Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII Sekolah ABC Lampung”. *Jurnal Polygot*. Vol.14, No. 1.
- Fernando, Andrew. 2021. *Metodologi Penelitian Ilmiah Cet 1*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hadi, Sutrisno. 2019. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Hadi, Sutarno dan Radiyatul. (2014). “Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis Disekolah Menengah Pertama”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.2, No. 1.
- Hasanah, Hasyim. (2016). “Teknik-teknik Observasi”, *Jurnal At-Taqaddum*. Vol. 8, No. 1.
- Indraswuri, Ines Desti. (2018). “Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Pelaporan Bantuan Operasional Sekolah Unit Pelaksana Teknis Taman Kanak-Kanak Dan Sekolah Dasar UPT (UPT TK Dan SD) Kecamatan Kebonagung”. *Jurnal Edukasi*. Vol.7, No.3.
- Iskandar. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada.
- Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- M Abdurrahman. 2019. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Majid, Abdul. 2019. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maryani, Ika. 2018. *Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: K-Media.
- Mardianto. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Mike. 2010. *Panduan Guru Mengajar Matematika*. Jakarta: Erlangga.
- Muhsetyo, Gatot, dkk. 2010. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyono, Abdurrahman. 2017. *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Musfiqon. 2013. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Publik Publisher.
- Nasution, Lesmi Jwita. 2019. *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Kurikulum 2013 Kelas IV SD Negeri 101071 Sidododadi Batang Kuis*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Nuraini, Latifah. (2018). "Intergrasi Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Matematika SD/MI Kurikulum 2013". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.11, No.2.
- Oktavianti, Rina. (2013). "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pembagian Bilangan Cacah Melalui Metode Pemberian Tugas di Kelas II SD Inpres 3 Plasa". *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol.1, No.4.
- Perwira, Widya. 2017. *Studi Analisis Kesulitan Belajar Matematika dan Upaya Menanganinya pada kelas V*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pitadjeng, 2006. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Raharjo, Marsudi. 2009. *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*. Yogyakarta: Direktur Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan tenaga Kependidikan.
- Rofiqi, Moh Zaiful Rosyid. 2020. *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rosdianah. (2019). "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Garis dan Sudut". *Jurnal Matematika dan Pendidikan Dasar*. Vol.1, No.5.
- Salihah, Binti Faridatus. 2016. *Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar*. Tulungagung: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Sari, Destri Elvira. 2021. "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Secara Daring Kelas V Di SDN 27 Kecamatan Godong Tataan Kabupaten Pesawaran".
- Setiani, Dona. Hanifah. (2017). "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik". *Jurnal Pendidikan Matematika Sekolah*. Vol. 1, No. 2.



- Siswanto, Victorianus Aries. 2021. *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subroto, Subino Hadi. 2013. *Pokok-pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugihartono, dkk. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sujana, Nana dan Ibrahim. 2014. *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Susanti, Niken. 2023. “Kesulitan Belajar Matematika Pembagian”. Hasil wawancara: 19 Juni 2023, SDN 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Indonesia.
- Urbayatun, Siti. 2019. *Kesulitan Belajar dan Gangguan Psikologis Ringan pada Anak*. Yogyakarta: K-Media.
- Wandini, Rora Rizki. 2017. *Matematika Geometri dan Pengukuran*. Medan: Fakultas Tarbiyah.
- Winami Widi, Endang. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusmin, Edy. (2017). “Kesulitan Belajar Siwa pada Pembelajaran Matematika”. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. Vol.9, No.1.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fina Fitriyani  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 Desember 2000  
Agama : Islam  
Alamat : RT 8 RW 03, Ds. Lambur 2 Kec. Kandangserang, Kab.  
Pekalongan  
Email : [finafitriyani1227@gmail.com](mailto:finafitriyani1227@gmail.com)

### II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Wardo  
Nama Ibu : Ruayah  
Agama : Islam  
Alamat : RT 8 RW 03, Ds. Lambur 2 Kec. Kandangserang, Kab.  
Pekalongan

### III. Riwayat Pendidikan

SDN 01 Lambur

MTS AI-Utsmani

MAS Simbangkulon

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan