

**KORELASI EVALUASI BELAJAR HARIAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMP N 1
TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



ASPEK : Penulis
TEL. POKOK :
NO. KLASIFIKASI : PAI A. 492 MUT K
NO. INDUK : 1721 992

Oleh :

MUTTAQIN
NIM. 2021211129

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUTTAQIN

NIM : 2021211129

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “KORELASI EVALUASI BELAJAR HARIAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 TIRTO PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang menyatakan



MUTTAQIN
NIM. 2021211129

DWI ISTIANI, M.Ag.
Jl. Arimbi No. 3 RT 03/VII
Perum Panjang Indah Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Perihal : Naskah Skripsi
A.n. Sdr. Muttaqin

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di –
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Warakhmatullahi Wabarakatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah, skripsi saudara :

Nama : MUTTAQIN

NIM : 2021211129

Judul : KORELASI EVALUASI BELAJAR HARIAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMP N 1
TIRTO PEKALONGAN.

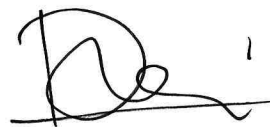
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warakhmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 10 Oktober 2015

Pembimbing



DWI ISTIANI, M.Ag
NIP. 19750623 200501 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572. Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net -stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : MUTTAQIN
NIM : 2021211129
Judul Skripsi : KORELASI EVALUASI BELAJAR HARIAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA
KELAS VIII DI SMP N 1 TIRTO PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 16 Oktober 2015 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
sarjana strata satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


M. Yasin Abidin, M.Pd

Ketua


Siti Munun Muniroh, S. Psi, M.A

Anggota

Pekalongan, 16 Oktober 2015


Ketua
Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibuku serta adik-adikku yang telah memberikan dukungan serta do'a.
2. Bapak dan Ibu dosen, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan.
3. Sahabat-sahabatku yang senantiasa menjadi penyemangat.
4. Teman-teman seangkatanku yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka bersama selama kuliah.

MOTO

Berdoa, berusaha dan bersyukur

Berdoa dalam berusaha

Berusaha dengan tekun dan pantang menyerah

Dan bersyukur atas apa yang telah diperoleh

“Manusia tak selamanya benar dan tak selamanya salah, kecuali yang selalu mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri”.

ABSTRAK

Muttaqin. 2015. Korelasi Evaluasi Belajar Harian terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan. Skripsi Jurusan/Program Studi Tarbiyah PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing Dwi Istiani, M. Ag.

Kata Kunci: Evaluasi Belajar Harian, Prestasi Belajar

Terkait dengan pembelajaran PAI dengan luasnya materi yang harus dikuasai oleh siswa dan juga keterbatasan waktu tatap muka dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas, maka perlu dilakukan cara pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan dan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar tersebut didapat dengan adanya evaluasi yang dilakukan guru terhadap siswa. Evaluasi belajar dilakukan selama proses pelaksanaan pembelajaran. Sebagaimana diketahui bahwa dengan adanya evaluasi belajar harian maka peserta didik akan semangat dan rajin belajar sehingga dapat meningkatkan prestasinya.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah bagaimana evaluasi belajar harian PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan?, bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan?, bagaimana korelasi evaluasi belajar harian terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui evaluasi belajar harian PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan, untuk mengetahui prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan, untuk mengetahui korelasi evaluasi belajar harian terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan. Kegunaan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran, sebagai alat diagnosa kesulitan belajar para siswa sehingga dapat ditemukan penyebab kegagalan siswa dalam menguasai tujuan pengajaran, sehingga hasil diagnosa dapat dijadikan bahan dalam memberikan bantuan dan bimbingan belajar kepada para siswa serta menjadi bahan masukan yang obyektif dalam meningkatkan prestasi siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis datanya menggunakan rumus korelasi product moment dan Aplikasi SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, hasil evaluasi belajar harian PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan termasuk kategori baik. Kedua, hasil prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan termasuk dalam kategori baik. Ketiga, ada korelasi yang signifikan antara evaluasi belajar harian terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan diperoleh nilai $r_{xy} = 0,759$. Dalam

pedoman interpretasi nilai r terletak pada interval 0,71– 0,90. Bahwa antara variabel yang dikorelasikan terdapat korelasi yang kuat. Peneliti menguji hasil penelitian pada taraf kesalahan 5% sebesar 0,235, berarti $r_{xy} > r_t$. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% sebesar 0,306, maka $r_{xy} > r_t$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa pada tingkat kesalahan 5% dan 1%interpretasi sama, bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara evaluasi belajar harian terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirta Pekalongan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“KORELASI EVALUASI BELAJAR HARIAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 TIRTO PEKALONGAN”** .

Sholawat serta salam kita panjatkan kepada baginda Rasulullah SAW, yang senantiasa kita nanti-nantikan syafaatnya.

Penulis sadar akan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, sehingga dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis semaksimal mungkin untuk melengkapinya agar tersusun dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan yang bersifat materiil maupun spirituil, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Ketua STAIN Pekalongan yang memberikan kebijakan – kebijakan kepada mahasiswa sehingga mahasiswa bisa mengikuti perkuliahan dengan baik.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang memberikan kebijakan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Ibu Dwi Istiani, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, dan saran – saran yang berguna dalam penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dari awal hingga akhir.
5. Pegawai dan Staff STAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan yang sangat baik.
6. Keluargaku yang selalu memberikan motivasi dan do'a
7. Segenap teman – teman yang telah membantu baik berupa motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.

Kepada mereka penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ungkapan terimakasih dan iringan doa *jazakumullah akhsanil jaza, jazakumullah khoiron katsiro, amin*

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekalongan, Oktober 2015

Penulis

MUTTAQIN
NIM. 2021211129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMA MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	11
G. Pelaksanaan Evaluasi Belajar Harian	16
H. Analisis Data Penelitian	17
I. Sistematika Penulisan	18

BAB II LANDASAN TEORI

A. Evaluasi Belajar Harian	20
1. Pengertian Evaluasi Belajar	20
2. Pengertian Evaluasi Belajar Harian	23
3. Tujuan Evaluasi Belajar Harian	24
4. Fungsi Evaluasi Belajar Harian	26
5. Manfaat Evaluasi Belajar Harian	26
6. Prinsip-prinsip Evaluasi Belajar Harian	27
7. Alat-alat atau Teknik Evaluasi Belajar	30
8. Ruang Lingkup Evaluasi Belajar	32
9. Ciri-ciri Evaluasi Belajar yang Baik	33
10. Karakteristik Instrumen Evaluasi Belajar Haria	34
11. Aspek-aspek Evaluasi Belajar	36
B. Prestasi Belajar.....	37
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	37
2. Aspek-aspek prestasi belajar.....	44
3. fungsi Prestasi Belajar.....	45
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	46
5. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	48

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Kondisi Umum SMP N 1 Tirto Pekalongan.....	51
1. Letak Geografis.....	51
2. Sejarah Sekolah	51

3. Identitas Sekolah	51
4. Visi dan Misi Sekolah serta Program Sekolah.....	52
5. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	55
6. Struktur Organisasi Pelaksana Pendidikan di Sekolah.....	57
7. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	58
8. Data Kesiswaaan di SMP N 1 Tirto Pekalongan.....	60
B. Evaluasi Belajar Harian PAI kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan ...	61
C. Prestasi Belajar PAI kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan	64
D. Korelasi Evaluasi Belajar Harian terhadap Prestasi Belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan.....	67
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	
A. Analisis tentang Evaluasi Belajar Harian PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan	68
B. Analisis tentang Prestasi Belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan	71
C. Analisis korelasi Evaluasi Belajar Harian Terhadap Prestasi Belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran – saran	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Ruang Belajar Siswa	55
Ruang Kantor dan Ruang Penunjang	56
Lapangan olahraga dan upacara	57
Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah	58
Kualifikasi Pendidikan Guru	58
Tugas Mengajar Guru Sesuai Dengan Latar Belakang Pendidikan	59
Tenaga Pendukung Pendidikan	59
Data Kesiswaan	60
Data Nilai Evaluasi Belajar Harian	61
Data Nilai Prestasi Belajar Siswa	64
Distribusi Frekuensi Data Evaluasi Belajar Harian	68
Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Siswa	71
Tabel Korelasi Evaluasi Belajar Harian terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan	73
Pedoman Interpretasi Nilai r	77
Nilai r Product Moment	78
Tabel Taraf Signifikansi	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai suatu usaha yang sadar dan sistematis dalam mengembangkan potensi peserta didik. Pendidikan juga merupakan suatu usaha masyarakat dan bangsa dalam mempersiapkan generasi mudanya bagi keberlangsungan kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik di masa depan.¹

Kualiatas atau mutu pendidikan yang baik merupakan keterkaitan setiap elemen yang terlibat dalam proses pendidikan yang berlangsung. Hasil dari proses kegiatan belajar mengajar tersebut biasanya dapat dilihat dari hasil prestasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh saat mereka selesai mengerjakan evaluasi belajar harian yang dilakukan oleh guru maupun dari hasil nilai raport.

Ulangan atau test merupakan bagian integral dari sebuah sistem evaluasi pembelajaran. Melalui evaluasi dapat diketahui kemajuan-kemajuan belajar yang telah dicapai oleh siswa, yang kemudian dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengambil keputusan serta menentukan perencanaan program pembelajaran selanjutnya².

¹ Khaeruddin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah* (yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007), hlm.3

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm.207

Keberhasilan dalam pendidikan diantaranya tergantung pada kualitas pelaksanaan proses belajar mengajar. Setiap orang yang berkepentingan dalam dunia pendidikan tentu berharap agar setiap siswa dapat mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan masing-masing. Namun dalam kenyataannya tidak semua siswa dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan yang diharapkan.

Sebagai upaya untuk meningkatkan keberhasilan dalam proses belajar mengajar, guru dituntut untuk memilih dan merumuskan strategi belajar mengajar agar siswa dapat mengembangkan segala kemampuan belajarnya dan meraih prestasi. Proses belajar mengajar dapat bermakna dan berdaya guna apabila guru dapat menciptakan suasana belajar yang merangsang prestasi belajar siswa

Terkait dengan pembelajaran PAI dengan luasnya materi yang harus dikuasai oleh siswa dan juga keterbatasan waktu tatap muka dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas. Dalam mengatasi permasalahan kegiatan pembelajaran PAI maka perlu dilakukan cara pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan dan prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar tersebut didapat dengan adanya evaluasi yang dilakukan guru terhadap siswa. Dalam hal ini guru berperan aktif dalam proses evaluasi. Evaluasi belajar dilakukan selama proses pelaksanaan pembelajaran. Sebagaimana diketahui bahwa dengan adanya evaluasi

belajar harian maka peserta didik akan semangat dan rajin belajar sehingga dapat meningkatkan prestasinya.

Evaluasi belajar harian PAI di SMP N 1 Tirto Pekalongan sudah berjalan secara berkesinambungan. Akan tetapi yang menjadi masalah guru kurang mengoptimalkan pelaksanaan evaluasi belajar terhadap proses pembelajaran PAI. Karena guru terlalu memperhatikan pada saat yang bersangkutan memberikan materi pelajaran saja. Hal ini merupakan tantangan bagi guru. Oleh karena itu guru diharapkan dapat mengaktualisasikan kemampuan yang dimilikinya untuk melakukan inovasi dan terobosan pada proses evaluasi belajar untuk meningkatkan prestasi belajar PAI.

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk meneliti tentang hubungan antara evaluasi belajar harian terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul “Korelasi Evaluasi Belajar Harian terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana yang telah diuraikan diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Evaluasi Belajar Harian PAI Siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan ?

2. Bagaimana Prestasi Belajar PAI Siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan ?
3. Bagaimana Korelasi Evaluasi Belajar Harian terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan ?

Untuk menghindari adanya salah pengertian dalam memahami judul, perlu kiranya penulis untuk membatasi istilah yang tercakup dalam judul diatas. Adapun istilah-istilah tersebut adalah:

a. Korelasi

Korelasi adalah hubungan antara dua variabel atau lebih.³

b. Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses atau kegiatan yang terencana dan berkelanjutan untuk mengetahui perubahan tingkah laku melalui latihan dan pengalaman.⁴

c. Belajar

Belajar dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia berarti berusaha dan berlatih untuk mendapat suatu kepandaian.⁵

d. Prestasi

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok.

e. Siswa

³ Yusri, *Statistika Sosial: Aplikasi dan Interpretasi* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 255

⁴ Wayan Nurkencana dan Sunartana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hlm. 1

⁵ WJS. Poerwardarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1984), hlm. 108

- c. Agar siswa lebih meningkatkan semangat dalam belajar, sebab terbukti bahwa siswa yang memiliki prestasi belajar yang baik adalah siswa yang memiliki semangat belajar yang tinggi

2. Bagi Guru

- a. Sebagai motivasi untuk meningkatkan ketrampilan dalam mengevaluasi pembelajaran.
- b. Sebagai bahan masukan yang objektif dalam meningkatkan prestasi siswa.
- c. Sebagai pengetahuan bahwa evaluasi terhadap pembelajaran perlu diterapkan secara sistematis berkesinambungan, agar guru senantiasa melakukan upaya-upaya perbaikan dalam tindakan pengajarannya sehingga akan terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.
- d. Untuk selalu meningkatkan kualitas profesionalisme sebagai seorang guru yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

- a. Sebagai usaha dalam meningkatkan kualitas pembelajaran baik dari hasil belajar maupun aktifitas belajar.
- b. Untuk memberikan pemikiran dalam rangka membina dan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di Sekolah.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Menurut Percival dalam bukunya "*Proses Belajar Mengajar*" karya Oemar Hamalik mengemukakan bahwa evaluasi adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengukur keefektifan sistem mengajar/belajar sebagai suatu keseluruhan⁶.

Menurut Wina Sanjaya dalam bukunya "*Kurikulum dan Pembelajaran*", bahwa evaluasi berhubungan dengan kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang pencapaian tujuan pembelajaran oleh siswa⁷. Sehingga evaluasi memiliki peran dan kedudukan yang sangat penting, oleh sebab itu hasil evaluasi dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan siswa juga dapat dijadikan umpan balik untuk perbaikan proses pembelajaran.

Menurut Muhaimin, dalam bukunya "*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*", bahwa cara mengevaluasi terdiri dari portofolio, yang mengintegrasikan empat indikator yaitu ulangan harian (formatif) dan ulangan akhir (Sumatif), tugas-tugas terstruktur, catatan perilaku harian, dan laporan aktivitas yang signifikan dengan pencapaian kompetensi lulusan.

Menurut Rolheiser dan Ross mengemukakan dalam bukunya Masnur Muslich yang berjudul "*Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*", dijelaskan bahwa melalui evaluasi peserta didik dapat melihat kelebihan maupun kekurangannya, untuk selanjutnya kekurangan ini menjadi tujuan perbaikan (*improvement goal*). Sehingga peserta didik

⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hlm. 146

⁷ Wina sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: kencana prenda media group, 2010), hlm. 20

lebih bertanggung jawab terhadap proses dan pencapaian tujuan belajarnya⁸. Peserta didik yang terdorong untuk menetapkan tujuan yang lebih tinggi (*goals*) maka harus melakukan usaha yang lebih keras (*effort*). Kombinasi dari *goals* dan *effort* ini menentukan prestasi (*achievement*).

Menurut Nasrun Harahap, dkk dalam buku “*Psikologi Belajar*”, karya Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, mengemukakan bahwa evaluasi yang sempurna tidak hanya berobyekkan pada aspek kecerdasan, akan tetapi mencakup seluruh pribadi anak dalam seluruh situasi pendidikan yang dialaminya⁹.

Sedangkan menurut Sukardi dalam bukunya “*Evaluasi Pendidikan*”, menjelaskan bahwa evaluasi harus dilakukan secara sistematis dan kontinu agar dapat menggambarkan kemampuan para siswa yang dievaluasi. Evaluasi sebaiknya dikerjakan setiap hari dengan skedul yang sistematis dan terencana¹⁰.

2. Kajian Penelitian yang Relevan

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Hashim pada tahun 2014 dengan judul skripsi “*Pengaruh Evaluasi Formatif terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas V di MIS Pandanarum Tirto*

⁸ Masnur Muslich, *op. cit.*, hlm. 71

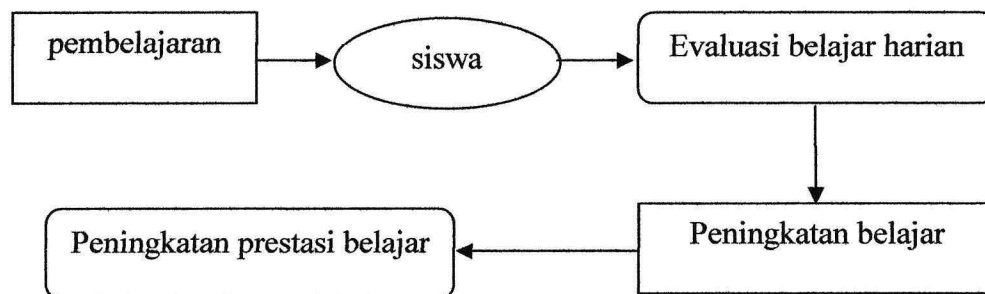
⁹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1991), hlm. 188

¹⁰ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 2

Pekalongan”¹¹. Bahwa pelaksanaan evaluasi formatif akan berpengaruh pada motivasi belajar siswa sehingga siswa dapat mencapai hasil yang diharapkan.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan Lita pada tahun 2014 dengan judul skripsi “*Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Al Qur’an Hadits di MI Rahmatul Umat 02 Walangsanga, Moga, Kab. Pemalang*”¹². Bahwa mengembangkan metode pengajaran merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa metode dalam proses belajar mengajar merupakan alat untuk mencapai tujuan.

3. Kerangka Berfikir



Menurut Hamka: “bertambah luas akal bertambah luaslah hidup, bertambah datanglah bahagia pada diri. Bertambah sempit akal

¹¹ Hashim, *Pengaruh Evaluasi Formatif terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas V di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan*, (STAIN Pekalongan: Skripsi Tarbiyah, 2014).

¹² Lita, *Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Al Qur’an Hadits di MI Rahmatul Umat 02 Walangsanga, Moga, Kab. Pemalang*, (STAIN Pekalongan: Skripsi Tarbiyah, 2014).



bertambah sempit pulalah kehidupan, bertambah datanglah celaka bagi diri”.¹³

Pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa semakin pintar manusia semakin mereka mampu berusaha menuju kemajuan, semakin mampu memenuhi kebahagiaan diri.

Untuk mengetahui perubahan yang terjadi pada siswa setelah adanya proses belajar mengajar, maka dilakukan evaluasi belajar. Dengan evaluasi belajar akan diperoleh angka atau nilai. Tinggi dan rendahnya prestasi siswa dipengaruhi beberapa unsur, salah satunya adalah penggunaan evaluasi dalam pembelajaran di kelas. Hal ini dapat diamati bahwa pelaksanaan evaluasi belajar harian berpengaruh pada proses belajar mengajar. Apabila guru mengadakan evaluasi belajar maka akan mudah mengklasifikasikan kemampuan siswa berdasarkan hasil evaluasi belajar yang telah dilaksanakan. Dari hasil evaluasi belajar tersebut akan diketahui tingkat pemahaman materi yang berakibat pada peningkatan belajar siswa. Dengan meningkatnya kadar belajar siswa maka akan diperoleh prestasi belajar yang baik dan memuaskan.

4. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian. Penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, merumuskan hipotesis merupakan suatu keharusan, sebab pada proses penelitian selanjutnya peneliti akan mengumpulkan dan menganalisa data dalam

¹³ Burhanuddin Salam, *Etika Sosial: Asas Moral dalam Kehidupan Manusia* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hlm. 88

rangka menguji hipotesis yang diajukan¹⁴. Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah adanya korelasi yang signifikan antara evaluasi belajar harian terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data berupa angka (*numerical*) yang diolah dengan metode statistik. Sedangkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan melalui teknik pengukuran yang cermat terhadap variabel-variabel tertentu, sehingga menghasilkan kesimpulan-kesimpulan yang dapat digeneralisasikan¹⁵.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Dengan melakukan penelitian lapangan, peneliti dapat menemukan, mengumpulkan data dan

¹⁴ Wina Sanjaya, *op. cit.*, hlm. 289

¹⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Rosdakarya, 1998) hlm. 5

informasi tentang Pengaruh Evaluasi Belajar Harian terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP N 1 Tirto Pekalongan.

2. Definisi operasional variabel penelitian

Variabel berasal dari kata *vary* (berubah) dan *able* (dapat). Jadi, variabel berarti dapat berubah, sehingga setiap variabel dapat diberi nilai dan nilai itu bisa berubah. Variabel adalah suatu sifat atau fenomena yang menunjukkan sesuatu yang dapat diamati dan nilainya berbeda-beda¹⁶. Dalam pengertian lain variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi. Variabel merupakan elemen penting dalam masalah penelitian. Sesuatu dikatakan variabel jika mempunyai nama, dapat diamati atau diukur, nilainya berbeda-beda, memiliki definisi verbal, ada kelompok penggolongan atau satuan. Nilai-nilai dari variabel tersebut merupakan data yang akan diolah dengan prosedur statistika.

Dalam penelitian ini ada 2 macam variabel, yaitu:

a. Evaluasi belajar harian sebagai variabel X (variabel bebas).

Variabel bebas (*independent variabel*) adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang dimanipulasi dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diteliti¹⁷. Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*.

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang

¹⁶ Yusuf Nalim dan Salafudin, *Statistika Deskriptif* (Pekalongan: Stain pekalongan Press, 2012), hlm. 48-49

¹⁷ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), hlm. 205

menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel X diambil dari dokumentasi data nilai rata-rata ulangan harian PAI siswa kelas VIII semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

- b. Prestasi belajar siswa sebagai variabel Y (variabel terikat).

Variabel terikat (*dependent variabel*) adalah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul, atau yang tidak muncul ketika mengintroduksi, merubah, atau mengganti variabel bebas. Variabel ini sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.¹⁸ Variabel Y diambil dari dokumentasi data nilai prestasi belajar atau nilai raport PAI siswa kelas VIII semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

a) Populasi

Populasi didefinisikan sebagai suatu keseluruhan pengamatan atau objek yang menjadi perhatian kita. Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan kemudian ditarik kesimpulannya¹⁹. Populasi menggambarkan sesuatu yang sifatnya *ideal* atau *teoritis*. Populasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 96

¹⁹ Boediono dan Wayan Koster, *Statistika dan Probabilitas* (Bandung: Remaja Rosydakarya, 2004), hlm. 9-10

SMP Negeri I Tirto Pekalongan yang berjumlah 247 siswa yang terbagi kedalam 7 kelas.

b) Sampel

Sampel adalah bagian atau perwakilan dari populasi yang benar-benar diamati. Sampel yang baik adalah yang dapat mewakili seluruh populasi. Oleh karena itu, sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif. Sampel juga disebut sebagai miniatur (*mikrokosmos*) populasi. Dan sampel menggambarkan sesuatu yang sifatnya nyata atau *empiris*²⁰. Jumlah anggota sampel yang paling tepat digunakan dalam penelitian tergantung pada tingkat ketelitian atau kesalahan yang dikehendaki. Makin besar tingkat kesalahan maka akan semakin kecil jumlah sampel yang diperlukan dan sebaliknya makin kecil tingkat kesalahan, maka akan semakin besar jumlah anggota sampel yang diperlukan sebagai sumber data. Teknik sampling yang akan digunakan adalah teknik *stratified random sampling* yaitu setiap anggota populasi atau siswa mempunyai peluang yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel²¹.

Sampel yang akan diteliti adalah siswa kelas VIII yang berada di 7 kelas. Setiap kelas jumlahnya ada 35 siswa, maka setiap kelasnya akan dipilih secara acak sebanyak 10 siswa sebagai anggota sampel. Jadi, jumlah sampel yang akan diambil sebanyak 70 siswa.

4. Teknik pengumpulan data

²⁰ Yusuf Nalim dan Salafudin, *op.cit.*, hlm. 34

²¹ Sugiyono, *Pendekatan Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 73



Penggunaan teknik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode wawancara

Wawancara adalah proses interaksi atau komunikasi secara langsung antara pewawancara dengan nara sumber.

b. Metode Observasi

Observasi (pengamatan) adalah suatu alat pengumpulan data di mana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki²².

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan jalan mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, arsip, agenda dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil SMP N I Tirta Pekalongan, meliputi, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, latar belakang guru, jumlah guru dan karyawan, nilai evaluasi belajar dan nilai prestasi siswa, serta keadaan sarana dan prasarana.

²² Usman Rianse dan Abdi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi : Teori dan Aplikasi* (Bandung: CV. Alfabeta, 2009) hal. 213

G. Pelaksanaan Evaluasi Belajar Harian

Evaluasi belajar harian di SMP N 1 Tirto Pekalongan dilakukan pada setiap akhir pembahasan suatu pokok bahasan atau topik suatu materi pelajaran dan dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu proses pembelajaran telah berjalan sebagaimana yang direncanakan. Soal-soal evaluasi belajar harian ada yang mudah dan ada yang sukar, bergantung pada tugas-tugas belajar dalam program pembelajaran yang akan dinilai. Soal-soal evaluasi diambilkan dari lembar kerja siswa yang telah dipilih oleh guru.

Dalam pelaksanaan evaluasi belajar harian guru menggunakan tes tertulis yang berupa tes esai. Guru juga mengatur ruangan atau tempat tes dilaksanakan, ruangan dan tempat duduk siswa diatur sedemikian rupa sehingga gangguan suara dari luar dapat dihindari dan suasana tes dapat berjalan lebih tertib. Begitu juga tempat duduk peserta didik harus diregangkan satu dengan yang lainnya untuk menghindari siswa saling menyontek. Tes dimulai setelah guru selesai membacakan sejumlah soal dan lamanya waktu mengerjakan.

Dari hasil evaluasi ini akan diperoleh gambaran siapa saja yang telah berhasil dan siapa saja yang dianggap belum berhasil, guru akan memberikan remedial bagi para siswa yang belum berhasil. Adapun bagi siswa yang telah berhasil akan melanjutkan pada topik berikutnya dan akan diberikan pengayaan.

H. Analisis Data Penelitian

Analisis data statistik (kuantitatif) yang penulis gunakan hanyalah analisis statistik yang sederhana untuk mengolah data. Pengolahan datanya menggunakan product moment, yang dapat dipakai untuk mengetahui bagaimana korelasi antar dua variabel, dalam hal ini satu variabel bebas (*independent variable*) dengan satu variabel terikat (*dependent variable*).

23

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y.

X = deviasi dari mean untuk nilai variabel X

Y = deviasi dari mean untuk nilai variabel Y

$\sum X.Y$ = jumlah perkalian antara nilai X dan Y

X^2 = Kuadrat dari nilai X

Y^2 = Kuadrat dari nilai Y

Untuk menambah keakuratan data maka analisis ini juga akan menggunakan komputer sebagai alat bantu analisis. Program yang dipilih adalah *Statistical Product and Service Solution (SPSS) versi 15 for Windows*²⁴.

²³ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: Stain Press, 2009), hlm. 147

²⁴ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial : Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Erlangga, 2009), hlm. 239

I. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi ini penulis membagi menjadi 5 bab. Guna mempermudah dalam penelitian skripsi, peneliti menuliskan sistematika penulisan skripsi

Adapun secara rinci sistematika penelitian skripsi tersebut sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, halaman kata pengantar, halaman abstraksi, halaman daftar isi dan halaman daftar tabel.

Bab I, Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian (teoritis dan praktis), tinjauan pustaka (analisis teoritis, kerangka berfikir, dan hipotesis), dan metode penelitian (desain penelitian, definisi operasional variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, serta teknik pengumpulan data), pelaksanaan evaluasi belajar harian, analisis data penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, landasan teori meliputi: pengertian evaluasi belajar harian, tujuan evaluasi belajar harian, fungsi evaluasi belajar harian, manfaat evaluasi belajar harian, prinsip-prinsip evaluasi belajar harian, alat-alat atau teknik evaluasi belajar, ruang lingkup evaluasi belajar, ciri-ciri evaluasi belajar yang baik, karakteristik instrumen evaluasi belajar harian, aspek-aspek evaluasi belajar, pengertian prestasi belajar siswa, aspek-aspek prestasi

belajar, fungsi prestasi belajar, dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, dan pengertian pendidikan agama islam.

Bab III, Hasil Penelitian meliputi: identitas sekolah, visi dan misi serta program sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, data peserta didik, data evaluasi belajar harian dan prestasi belajar siswa di SMP N1 Tirto Pekalongan.

Bab IV, Analisis Hasil penelitian meliputi: analisis evaluasi belajar harian PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan, analisis prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan, analisis korelasi evaluasi belajar harian terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan.

Bab V, Penutup Meliputi: Kesimpulan dan Saran.

Bagian akhir meliputi Daftar Pustaka, dan Lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian Korelasi Evaluasi Belajar Harian terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Tirto Pekalongan adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data dokumentasi hasil Evaluasi Belajar Harian PAI siswa kelas VIII semester genap di SMP N 1 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015 didapat Nilai Evaluasi Belajar Harian PAI tertinggi 92 dan nilai Evaluasi Belajar Harian PAI terendah 74, serta didapat nilai rata-rata Evaluasi Belajar Harian PAI 86,47.
2. Berdasarkan hasil analisis data dari raport PAI siswa kelas VIII semester genap di SMP N 1 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015 didapat nilai Prestasi Belajar PAI tertinggi 89 dan nilai Prestasi Belajar PAI terendah 75, serta didapat nilai rata-rata Prestasi Belajar PAI 82,47.
3. Berdasarkan analisis hasil penelitian, hipotesis yang penulis ajukan “Ada korelasi yang signifikan antara Evaluasi Belajar Harian terhadap Prestasi Belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 1 Tirto Pekalongan” diterima, karena setelah diadakan analisis dengan menggunakan Koefisien Korelasi dan Aplikasi SPSS terdapat korelasi yang kuat antara Evaluasi Belajar Harian terhadap Prestasi Belajar PAI siswa

kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan, yaitu $r_{xy} = 0,759$, karena berada pada interval 0,71-0,90 dengan interpretasi antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan adanya Korelasi evaluasi belajar harian terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto Pekalongan, maka dapat diajukan saran-saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi beberapa pihak, antara lain:

a. Kepala Lembaga Pendidikan/Kepala Sekolah

Alangkah baiknya jika hasil penelitian ini dijadikan pedoman oleh lembaga pendidikan untuk selalu meningkatkan prestasi belajar siswa, sebab untuk mengetahui prestasi belajar siswa perlu adanya evaluasi belajar.

b. Bagi Guru

1. Evaluasi terhadap pembelajaran perlu diterapkan secara sistematis berkesinambungan, agar guru senantiasa melakukan upaya-upaya perbaikan dalam tindakan pengajarannya sehingga akan terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Untuk selalu meningkatkan kualitas profesionalisme sebagai seorang guru yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Bagi Siswa

1. Agar siswa selalu antusias dalam Kegiatan belajar, lebih berani mengungkapkan gagasannya, berkomunikasi dan berkerjasama dengan teman kelompoknya.
2. Agar siswa lebih meningkatkan semangat dalam belajar, sebab terbukti bahwa siswa yang memiliki prestasi belajar yang baik adalah siswa yang memiliki semangat belajar yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsini. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Ed. 2. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Pengantar Psikologi Inteligensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Boediono dan Wayan Koster. 2004. *Statistika dan Probabilitas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dananjaya. 2012. *Metode Penelitian Sosial. Disertai Aplikasi SPSS for Windows*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Hashim. 2014. *Pengaruh Evaluasi Formatif terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas V di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan*. STAIN Pekalongan: Skripsi Tarbiyah.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Erlangga.
- Lita. 2014. *Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Al Quran Hadits di MI Rahmatul Umat 02 Walangsana Moga Kab.Pemalang*. STAIN Pekalongan: Skripsi Tarbiyah Tarbiyah.
- Mursell, J dan S. Nasution. 2012. *Mengajar Dengan Sukses (Successful Teaching)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muslich, Masnur. 2011. *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi Cet. Ke-1* (Bandung: PT Refika Aditama.
- Mustakim, Zainal. 2009. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nurkencana, Wayan dan Sunartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan Surabaya: Usaha Nasional*.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Purwanto, Ngalm. 1987. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Bandung: PT Remaja Rosyda Karya.
- Purwanto. 2008. *Metologi Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Cet, Ke-1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Purwodarminto, W.J.S. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rianse, Usman dan Abdi. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi: Teori dan Aplikasi*. Cet. Ke-2. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Cet. Ke-3. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana Prenada Media Group.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Cet. Ke-1 Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2007. *Pendekatan Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- , 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi, M. 2008. *Evaluasi Pendidikan :Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. 1998. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Rosyda Karya.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tabel 4
Daftar Nama Guru di SMP N1 Tirto Pekalongan

No	Nama / NIP	Pangkat	Wali Kelas	Mapel	Bimbingan
1.	Drs. MUNIF SAIFULLAH, M.Pd NIP. 19641114 198902 1 003	IV/a		Matematika	Kepala Sekolah
2.	Drs. MCHOIRUL ARIFIN, M.Pd NIP. 19600311198803 1 009	IV/a		IPS	
3.	BAMBANG HERMOYO, S.Pd NIP.19601110 198503 1 036	IV/ a		BP/BK	
4.	TEGUH DUMADI, S.Pd NIP.196109141983031013	IV/a	VII A	IPS	
5.	Dra. HASANAH NIP.195912161987032005	IV/a		BP/BK	
6.	Hj.SRIHARTUTI, S.Pd NIP.196208061984032012	IV/a	IX E	Matematika	
7.	ABDUL MUJIB, S.Pd Ekop NIP.196103081985011002	IV/a		IPS	WAKA KESISWAAN
8.	SONHAJI, S.Pd NIP.195706201984031002	IV/a	VIII A	B Inggris	
9.	AMIN SUKARNIWATI NIP.196212021984032010	IV/a	VII B	B. Inggris	
10.	Hj SUDIHARTI, S.Pd NIP.196111111983032013	IV/a	VIII B	B. Indonesia	Pngelola Perpustakaan
11.	SITI NURAEINI RAHMAN, S.Pd NIP.195907241981022003	IV/a	IX A	B. Indonesia	

12.	SUBIYAKTO, S.Pd NIP.196006101983031023	IV/a	VII C	Matematika	
13.	WAHYU INDRİYANTO, S.Pd NIP.196203281984031010	IV/a	IX D	IPA	
14.	AGUS ISNANTO NIP.196001201983021002	IV/a		IPA	WAKA KURIKULUM
15.	RODLL, S.Pd NIP.196212251989021002	IV/a		Penjaskes	
16.	BAMBANG HARYANTA, S.Pd NIP.196503101988031013	IV/a	VIII C	BAHASA JAWA	
17.	NUROFIK, S.Pd NIP.196606051994121004	IV/a	VIII F	Ketr. Elektronika	
18.	AGUS SETIAJI, S.Pd NIP.19660414 199003 1 008	IV/a		Penjaskes	
19.	LASTRI, S.Pd NIP.19621005 198710 2 002	IV/ a		BP/BK	
20.	ANI MIGEWATI, S.Pd NIP.196703231990032007	IV/a	IX B	Matematika	
21.	SRI WAHYUNINGSIH NIP.196001071986032004	IV/a	VII F	Seni Budaya	
22.	MOHADI, S.Pd NIP.196912211997021003	IV/a	IX F	B. Inggris	
23.	KRESNO SUSILOWATI, S.Pd NIP.19700212 199702 2 003	IV/a	VIII E	B.Indonesiai	
24.	SAGIYO NIP.19550503198602 1 002	IV/a	VII G	B. Jawa	

25.	Drs. HADI SANTOSO NIP. 19671110 199802 1 002	IV/a			PKn	WAKA SARPRAS
26.	ZUMRONAH, S.Pd NIP.197104061998022005	IV/a			IPS	WAKIL KEPALA SMP TERBUKA
27.	BEBET HARBETI, S.Pd NIP.197207121998022003	IV/a	IX G		IPA	
28.	TRIATMI YULIATI, S.Pd NIP.195907161983012001	IV/a	IX C		PKn	
29.	IRMA ISMAWATI, S.Pd NIP. 19700115 199103 2 008	IV/a			IPA	
30.	HERA KUSUMAWARDANI, S.Pd NIP.19750720 200604 2 017	III/c	VII E		Tata Busana	
31.	USWATUN KHASANAH, S.Pd NIP. 19691105 200701 2 014	III/c			B. Inggris	
32.	MOH. ZAMRONI, S.Ag NIP. 19780515 200801 1 021	III/b	VIII D		P. Agama Islam	Pengelola KOPSIS
33.	KUSMIYATI, S.Pd NIP. 19780831 201406 2 001	III / a			PKn	
34	AGUS SUPRAPTO, S.Pd NIP. 19890203 201502 1 001	III / a			BP/BK	
35	RENY SEPTIANIE, S.Pd	GTT			Matematika/TIK	
36	EKA FARIDAH HIDAYAH, S.PdI	GTT			P. Agama Islam	
37	ROFIUDIN, S.Pd	GTT			IPA	
38	JUNDI HARTADI, S.Pd	GTT			B. Indonesia	

Tabel 5
Daftar Petugas Tata usaha

MUSAWAROH NIP.19660102 198701 2 002	Kaur TU PENATA MUDA Tk I III b	
EDY PRAYITNO NIP. 19591229 198602 1 003	PENATA MUDA Tk I III b	Adminstrasi Humas
CASONAH NIP. 19651214 199003 2 005	Administrasi sarpras PENATA MUDA Tk I III b	Penyimpan Barang
RAHARJO NIP. 19580725 198903 1 004	Bendahara Gaji PENATA MUDA, Tk III a	
AVI FERİYANTI, A.Md NIP. 19810208 200901 2 001	Bendahara BOS PENGATUR Tk II d	
ANISAH NIP. 19761210 200701 2 010	Kesiswaan PENGATUR Tk II c	
SA'DUN NIP. 19710206 200701 1 010	Tenaga Laboran	
SUGENG WARTONO NIP.19740612 200901 1 003	Kebersihan Pengatur Muda Tk II a	Pembantu Pengurus Barang
ABDUL AZIS NIP. 19690105 200701 1 017	Tukang Kebun JURU MUDA I c	
NUR ANISAH NIP. 19850731 201001 2 007	Kebersihan / Pesuruh JURU TK I I d	
ONI BAISAL	Keamanan	
SITI ISTIARTI	AdministrasiKepegawaian	
PRIHASTIN KUSUMA H,S.Pd	Operator Komputer	Kesiswaan
AKHMAD SYAFI'I	Adminstrasi Persuratan	Kesiswaan
AYU DINI UTAMI	Petugas Perpustakaan	
SULKHAN	Tukang Kebun	
TANTO	Keamanan	
WAHYUDIN	Penjaga Malam	



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/841/2015

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
KEPALA SMP N 1 TIRTO PEKALONGAN
di –
Pekalongan

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUTTAQIN

NIM : 2021211129

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“KORELASI EVALUASI BELAJAR HARIAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA
KELAS VIII DI SMP N 1 TIRTO PEKALONGAN”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 19 Maret 2015

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SMP N 1 TIRTO

Jl. Raya Paear 184 Tirto ☎ (0285)429497 Pekalongan ✉ 51151
Alamat email : smp1tirto@yahoo.co.id

SURAT - KETERANGAN

NOMOR : 421.3 / 254 / 2015

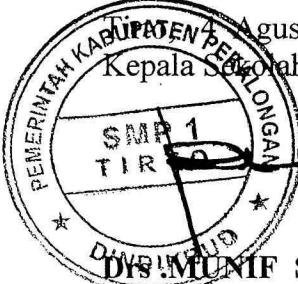
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP N 1 Tirto Kabupaten Pekalongan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : MUTTAQIN
NPM : 2021211129
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : STAIN PEKALONGAN

Benar - benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "KORELASI EVALUASI BELAJAR HARIAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015" pada tanggal 04 Juni s.d 10 Juni 2015 dengan baik.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Agustus 2015
Kepala Sekolah



Drs. MUNIF SAIFULLAH, M.Pd.
NIP. 196411141989021003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : MUTTAQIN
Tempat lahir : Pekalongan
Tanggal lahir : 5 Mei 1983
Agama : Islam
Alamat : Tegaldowo Tirto Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Karang Jompo lulus tahun 1996
2. SMP N 1 Tirto lulus tahun 1999
3. STM Pembangunan (SMK N 3) Pekalongan lulus tahun 2002
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah masuk tahun 2011

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, oktober 2015

Yang membuat



MUTTAQIN

2021211129