

**PROBLEMATIKA PENGGUNAAN APLIKASI RAPOR  
DIGITAL MADRASAH (RDM) DI MI DARUL HIKMAH  
SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL  
KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FINA ARUM**  
**NIM. 2319151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PROBLEMATIKA PENGGUNAAN APLIKASI RAPOR  
DIGITAL MADRASAH (RDM) DI MI DARUL HIKMAH  
SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL  
KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FINA ARUM**  
**NIM. 2319151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fina Arum  
NIM : 2319151  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : PROBLEMATIKA PENGGUNAAN APLIKASI RAPOR  
DIGITAL MADRASAH (RDM) DI MI DARUL HIKMAH  
SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL  
KABUPATEN BATANG.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 September 2023

Yang Menyatakan



SEPLULUH RIBU RUPIAH  
TEL. 20  
METERAI  
TEMPEL  
B5FAKX656689840  
**Fina Arum**

NIM. 2319151

**Zuhair Abdullah, M.Pd.**  
Perum Puri Sejahtera  
Wangandowo, Bojong, Blok F1

---

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Fina Arum

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Fina Arum  
NIM : 2319151  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **Problematika Penggunaan Aplikasi Rapor Digital  
Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan  
Wonotunggal Kabupaten Batang**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 21 September 2023

Pembimbing,



**Zuhair Abdullah, M.Pd.**

**NIP. 198902012018011002**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku KAJEN Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **FINA ARUM**  
NIM : **2319151**  
Judul : **PROBLEMATIKA PENGGUNAAN APLIKASI RAPOR  
DIGITAL MADRASAH (RDM) DI MI DARUL HIKMAH  
SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL  
KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 27 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I**  
NIP. 19800422 200312 2 002

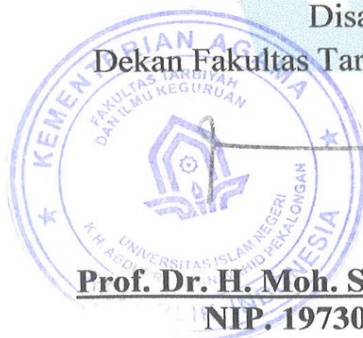
Penguji II

  
**Diah Puspitaningrum, M.Pd.**  
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 06 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia NO. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ya
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	komaterbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

## 2. Vokal

### a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah	A	A
	Kasrah	I	I
	Dhammah	U	U

### b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يُ...ِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وُ...ِ	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. *Ta'marbutah*

*Ta'marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ      ditulis      *raudatulafāl*

*Ta'marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

طاحَة      ditulis      *talhah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا      ditulis      *rabbānā*  
الْبِرِّ      ditulis      *al-birr*

5. Kata Sandang (*artikel*)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسُ      ditulis      *asy-syamsu*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.



Contoh:

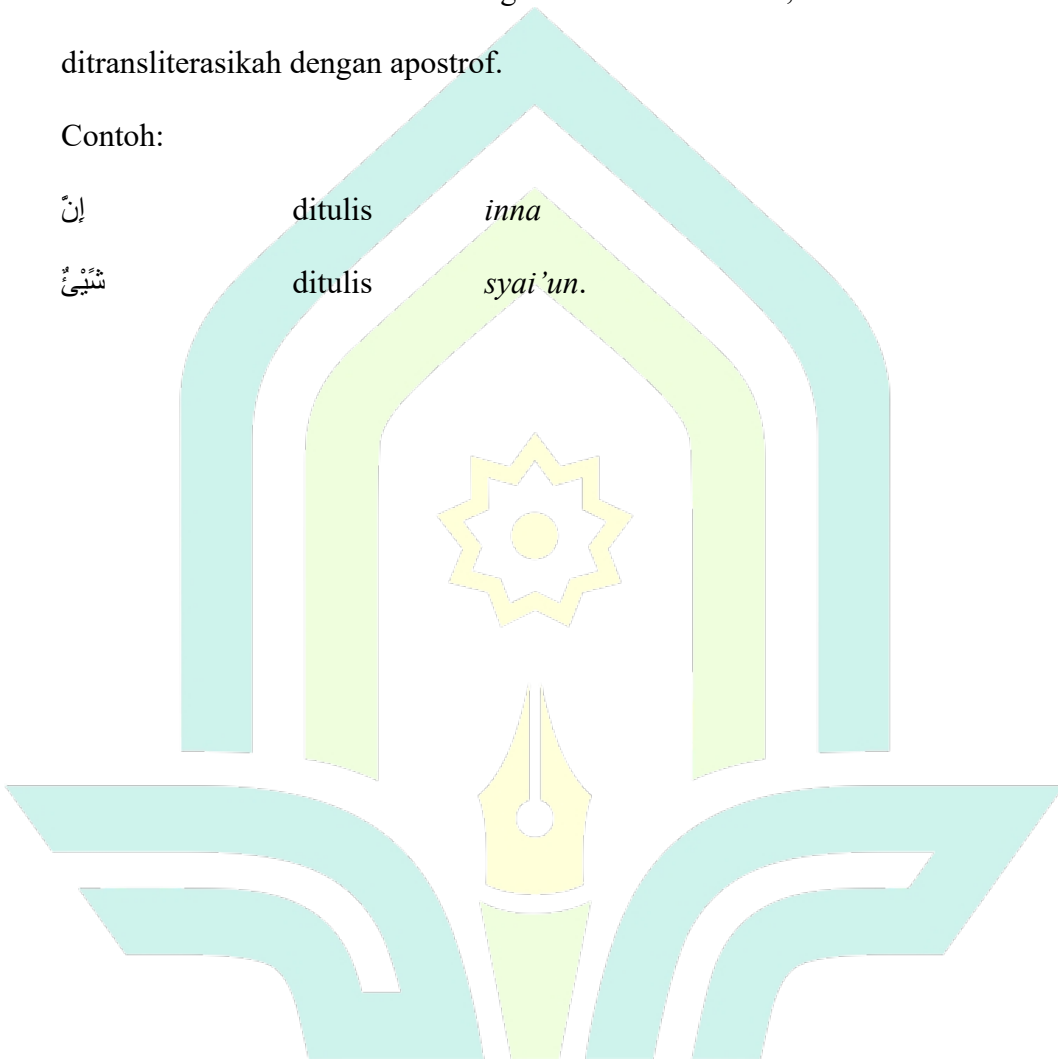
الْجَلَالُ                    ditulis                    *al-jalālu*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof.

Contoh:

إِنَّ                    ditulis                    *inna*  
سَيِّئٌ                    ditulis                    *syai'un.*



## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. merupakan suatu kebahagiaan bagi peneliti dengan mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Kunardi dan Ibu Muanah yang sangat saya cintai dan saya sayangi yang telah mengasuh, merawat, membesarkan, membimbing, dan selalu mendoakan dengan ikhlas untuk kesuksesan saya.
2. Adik saya tercinta M. Nibras Hisyam yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku dosen pembimbing saya yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dengan sabar dan teliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Suroto S.Pd.I selaku kepala madrasah yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

## MOTTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras  
Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan  
Tidak ada kemudahan tanpa do’a.”

(Ridwan Kamil)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji  
kekuatan akarnya.”

(Ali Bin Abi Thalib)



## ABSTRAK

Arum, Fina. 2023. **Problematika Penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) Di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang**. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Zuhair Abdullah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Problematika, Aplikasi Rapor Digital Madrasah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh surat edaran Kementerian Agama RI Nomor: B-1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/06/2021. Dalam rangka mewujudkan tata kelola Madrasah yang efektif dan efisien serta mendukung digitalisasi madrasah, maka seluruh sekolah yang berada dibawah naungan Kemenag RI baik negeri maupun swasta harus ikut serta dalam penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah sebagai media pelaporan hasil belajar peserta didik. Namun, dalam pelaksanaannya ternyata masih terdapat kendala yang dihadapi oleh para guru kelas. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui apa saja problematika yang muncul pada saat penggunaan Aplikasi RDM.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) sebagai media pelaporan hasil belajar peserta didik di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang, (2) untuk mendeskripsikan problematika aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

Jenis penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan model menurut Miles dan Huberman yang meliputi: reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah ternyata masih banyak kendala yang dihadapi sehingga belum berjalan dengan maksimal. Terdapat kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah. Kelebihan dari penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah yaitu (1) keamanan data (2) penilaian mencakup penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilengkapi dengan deskripsi materi. Sedangkan kekurangan dari penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah yaitu (1) menyita waktu. Selain itu, penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu ada faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor yang mendukung penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah yaitu (1) tersedianya sarana dan prasarana seperti wifi dan komputer/laptop (2) kerjasama antar guru. Sedangkan untuk faktor penghambatnya yaitu (1) keterbatasan kemampuan IT yang dimiliki guru (2) aplikasi yang sering mengalami error, dan (3) kedisiplinan guru.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Alhamdulillahirabbil 'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberi kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, tidak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya pada hari kiamat *Aamiin*.

Alhamdulillah atas pertolongan dan rahmat Allah SWT, skripsi dengan judul **“Problematika Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang”** dapat terselesaikan dengan baik. Adapun maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan, petunjuk, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi ini.

2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan memotivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan semangat dan saran, serta bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Ahmad Ta'rifin, MA., selaku dosen wali yang selalu memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan.
7. Segenap dosen dan staff Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu peneliti di bangku perkuliahan dan telah membekali peneliti dengan ilmu yang bermanfaat
8. Bapak Suroto, S.Pd.I selaku kepala madrasah MI Darul Hikmah Silurah beserta Dewan Guru yang sudah sangat membantu dan bekerjasama dalam proses penelitian skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu beserta Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman PGMI “A N I M A L S” yang dengan rasa rela menjadi sumber *sharing* informasi terkait penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan dukungan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan segala aktivitas yang dijalani ada dalam ridho Allah SWT serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan bagi semua pihak yang membutuhkannya, *Aamiin ya rabbal 'alamin*.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekalongan, 21 September 2023  
Peneliti,



**FINA ARUM**  
NIM. 2319151

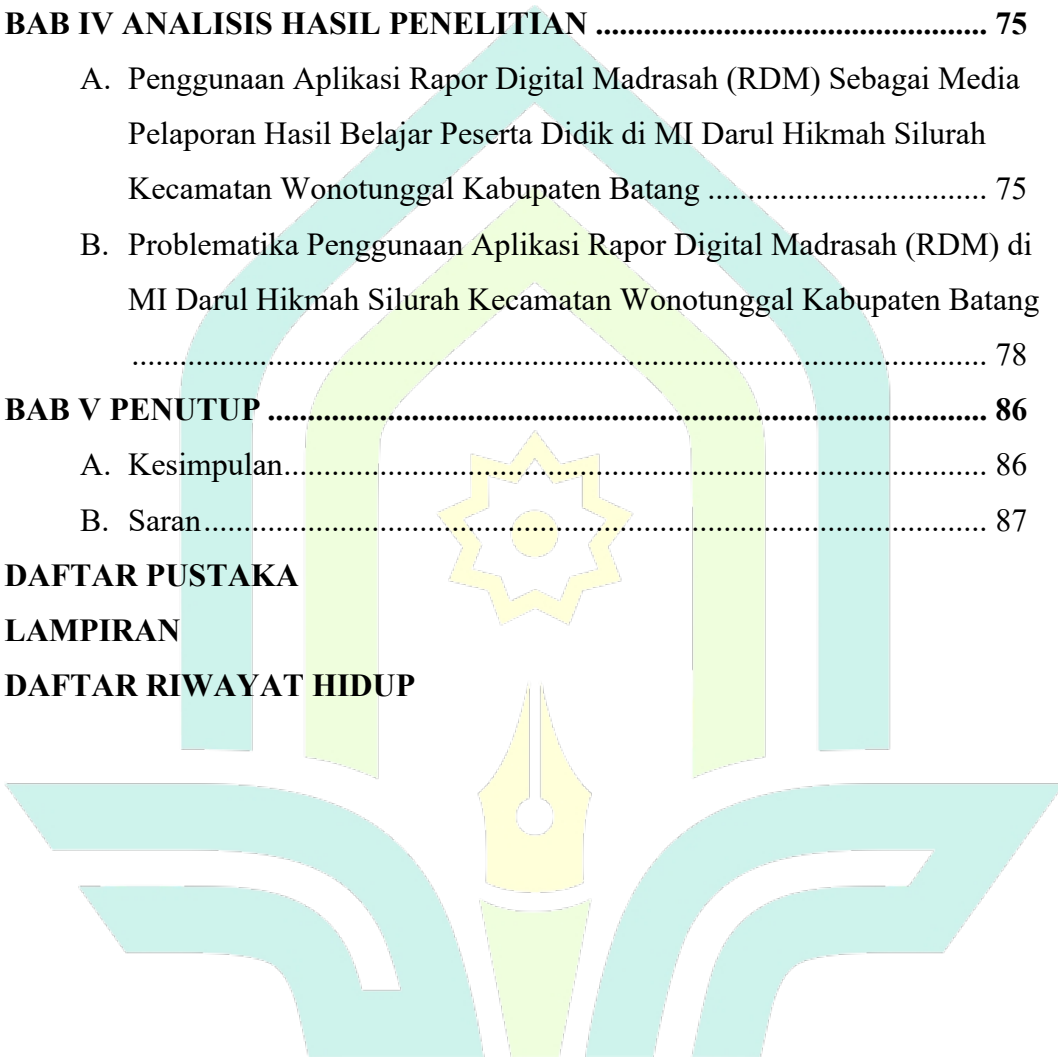
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	9
3. Sumber Data.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	10
5. Teknik Analisis Data.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>16</b>
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Pengertian Problematika.....	16



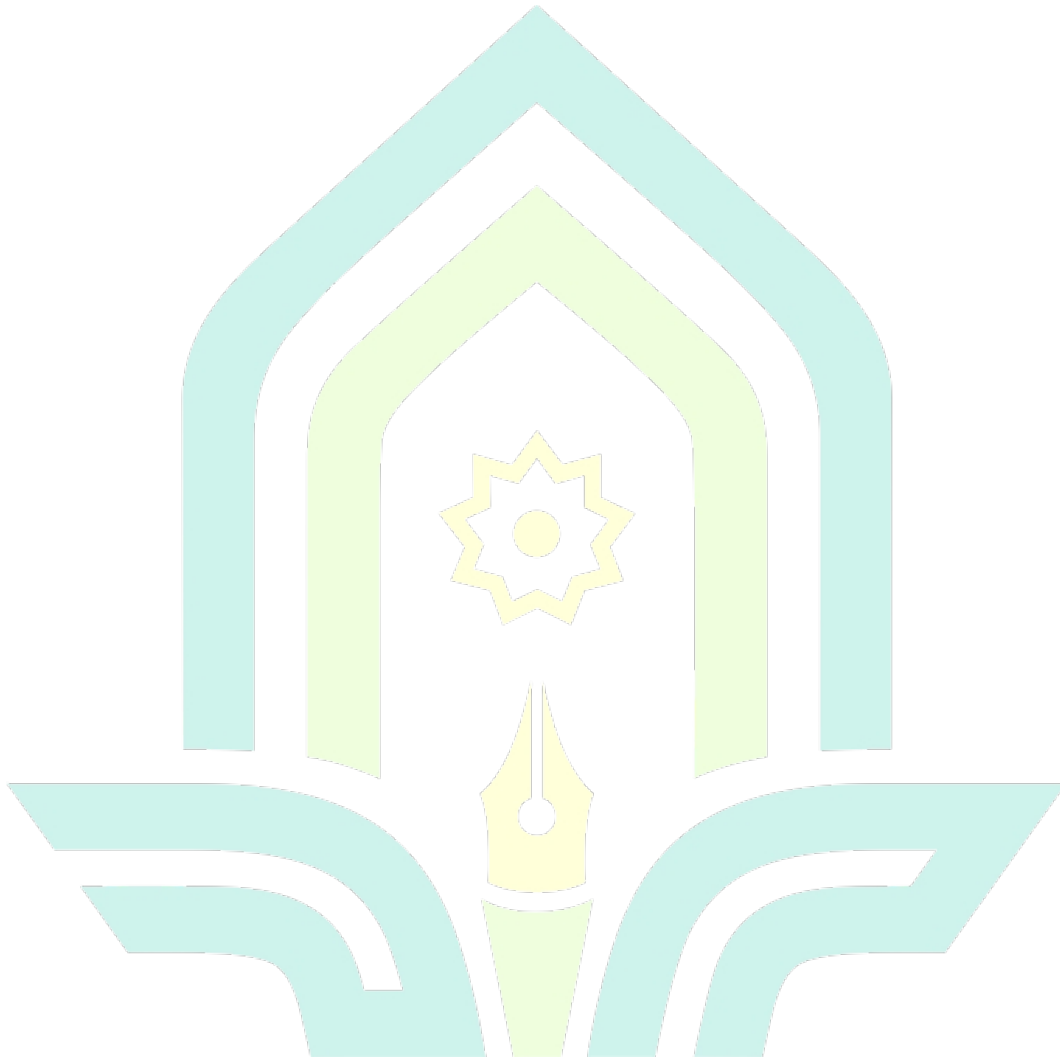
2. Aplikasi Rapor Digital Madrasah.....	17
a. Pengertian Aplikasi .....	17
b. Fungsi Aplikasi .....	18
c. Ciri Kualitas Aplikasi .....	21
d. Pengertian RDM.....	21
e. Dasar dan Landasan Hukum RDM .....	27
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah.....	27
3. Operator Madrasah.....	31
4. Guru SD Era Digital.....	32
B. Penelitian yang Relevan .....	36
C. Kerangka Berpikir.....	41
<b>BAB III HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Gambaran Umum MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	44
1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	44
2. Identitas MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	45
3. Visi, Misi, dan Tujuan MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	46
4. Struktur Organisasi MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	47
5. Data Pendidik MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	48
6. Data Peserta Didik MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	49
7. Data Sarana dan Prasarana MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	50

B. Penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) Sebagai Media Pelaporan Hasil Belajar Peserta Didik di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	51
C. Problematika Penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	64
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>75</b>
A. Penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) Sebagai Media Pelaporan Hasil Belajar Peserta Didik di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	75
B. Problematika Penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang .....	78
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



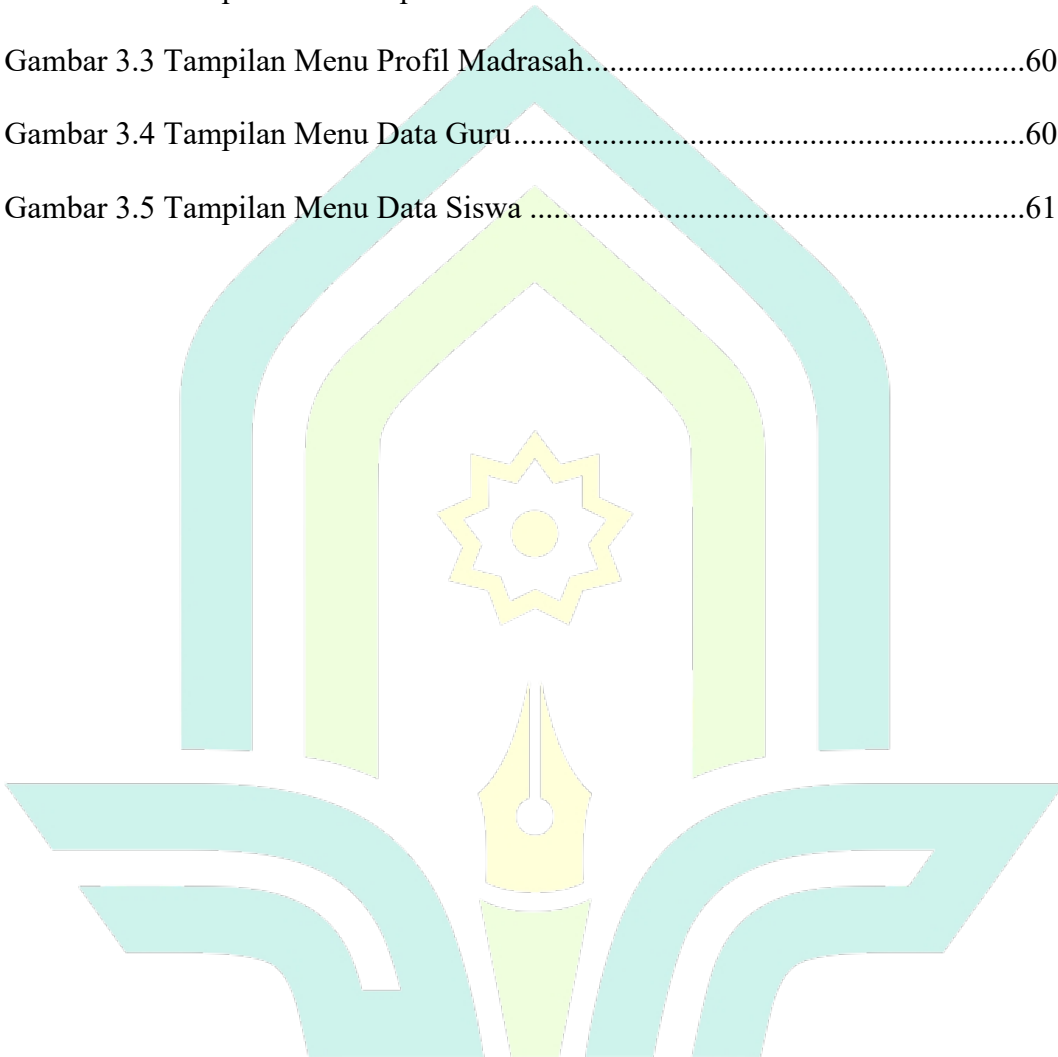
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru dan Pegawai .....	49
Tabel 3.2 Data Siswa .....	50
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana MI Darul Hikmah Silurah.....	50
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana .....	51



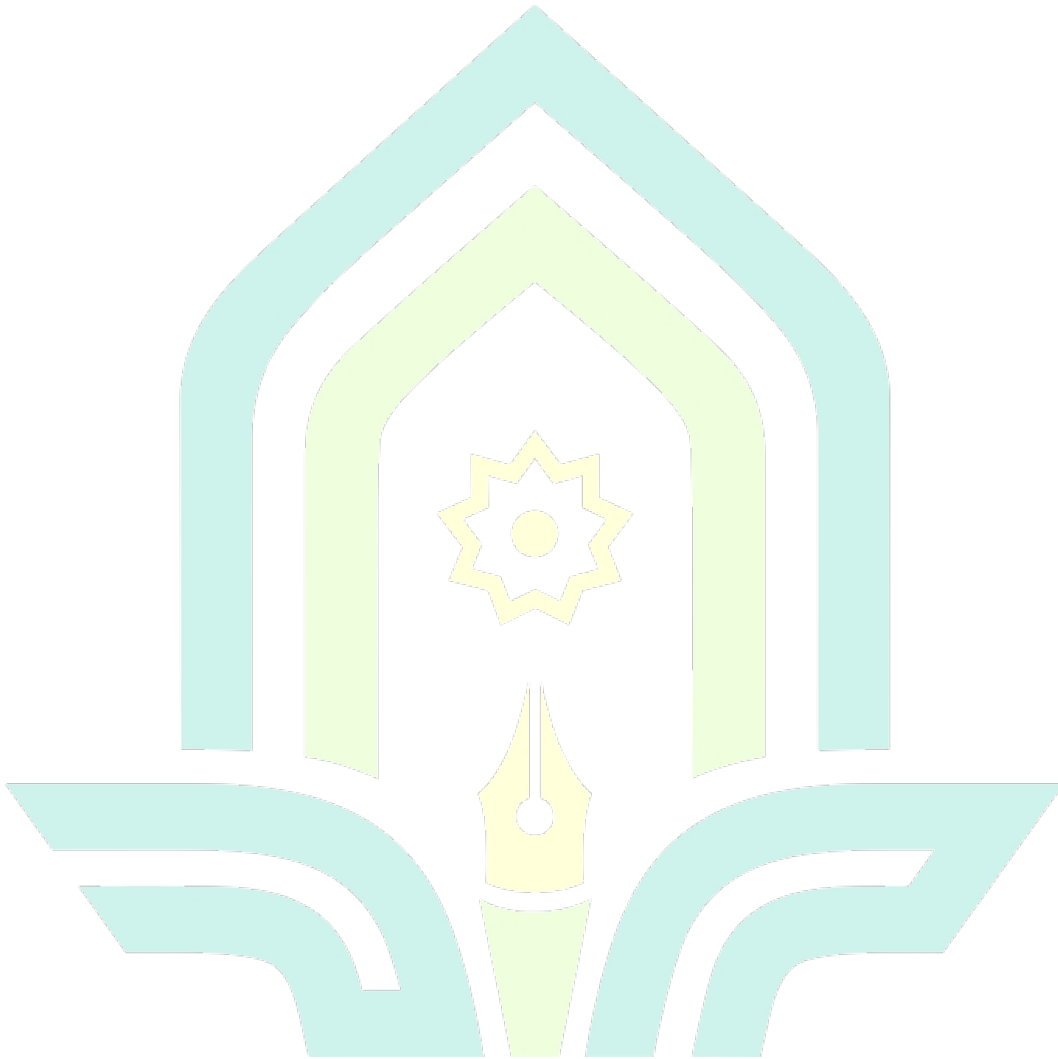
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	43
Gambar 3.2 Tampilan Beranda RDM .....	58
Gambar 3.2 Tampilan Menu Operator Madrasah.....	59
Gambar 3.3 Tampilan Menu Profil Madrasah.....	60
Gambar 3.4 Tampilan Menu Data Guru.....	60
Gambar 3.5 Tampilan Menu Data Siswa .....	61



## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Struktur Organisasi MI Darul Hikmah Silurah .....	48
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Transkrip Wawancara

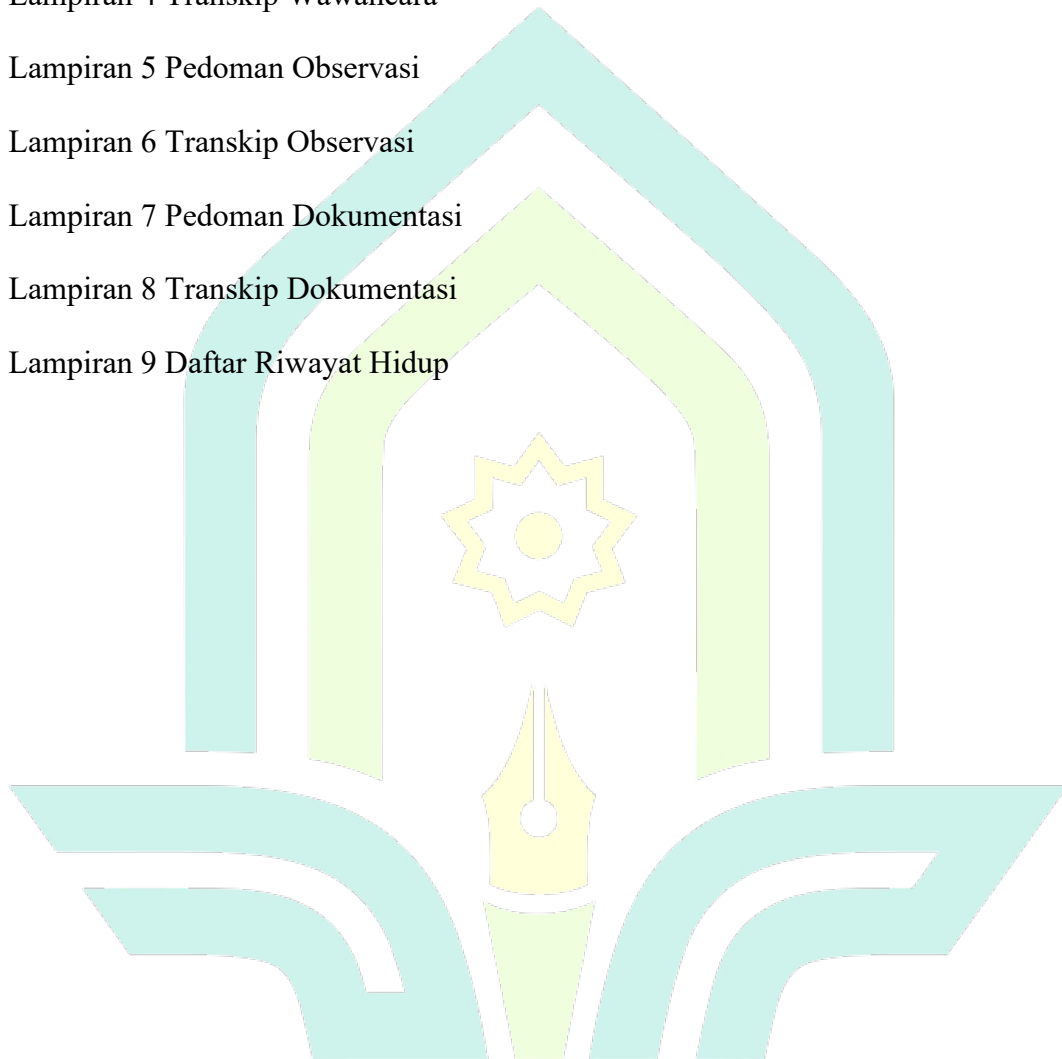
Lampiran 5 Pedoman Observasi

Lampiran 6 Transkrip Observasi

Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 8 Transkrip Dokumentasi

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sebagai tenaga pendidik yang profesional, dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah terdapat salah satu proses yang dikenal dengan evaluasi. Evaluasi yang dilakukan dalam ranah pendidikan disebut dengan evaluasi program pendidikan dan juga evaluasi hasil belajar. Evaluasi dalam bahasa Inggris disebut dengan “*evaluation*”. Menurut Gronlund evaluasi merupakan sebuah proses sistematis yang dilakukan guna memberikan penentuan atau pengambilan keputusan sampai sejauh mana tujuan program telah dicapai.<sup>1</sup> Evaluasi dalam pendidikan berfungsi mencakup aspek pendidikan secara keseluruhan yang dilakukan secara berkesinambungan agar dapat mengetahui sejauh mana kemajuan yang dicapai, ataupun untuk mengetahui hal-hal apa saja yang dinilai masih kurang atau lemah sehingga perlu dilakukan perbaikan demi tercapainya tujuan kualitas pendidikan.<sup>2</sup>

Para guru atau wali kelas di sekolah umumnya setelah selesai melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) maka tahap selanjutnya adalah memasuki tahap evaluasi atau tahap penilaian hasil belajar peserta didik. Karena dalam penyelenggaraan pendidikan pelaporan hasil belajar menjadi suatu komponen yang tidak dapat dipisahkan keberadaannya.

---

<sup>1</sup> Yahya Hairun, *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 26

<sup>2</sup> Yahya Hairun, *Evaluasi dan Penilaian...*, hlm. 28

Hasil evaluasi pembelajaran dilaporkan dalam jangka waktu tertentu, biasanya dalam satu semester. Pelaporan hasil belajar peserta didik ini berupa rapor peserta didik. Awalnya rapor yang dibuat oleh wali kelas adalah rapor manual yakni dengan ditulis tangan menggunakan alat tulis seperti bolpoin. Penulisan rapor menggunakan cara manual sangat memakan waktu karena cenderung lebih lamban dan sangat memungkinkan kehilangan data dalam rapor ketika sewaktu-waktu dibutuhkan. Berbeda dengan sekarang yang sudah dituntut untuk menggunakan rapor digital. Agung mengemukakan, bahwa sekarang ini maju tidaknya suatu bangsa sangat ditentukan dari segi kemampuannya dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) sehingga hal ini memberikan dorongan pada Sisdiknas (sistem pendidikan nasional) untuk menciptakan sumber daya manusia yang senantiasa melek dengan teknologi, memiliki daya saing tinggi serta inovatif di bidang yang dimiliki.<sup>3</sup> Oleh karena itu, kompetensi lain yang harus dimiliki guru selain kompetensi pedagogik adalah kompetensi untuk melek dengan teknologi dan informasi serta senantiasa mengembangkan segala potensi yang ada dalam diri sebagai seorang pendidik.

Dewasa ini, teknologi tengah menjadi bagian yang integral dalam setiap lapisan kehidupan masyarakat.<sup>4</sup> Dengan adanya kehadiran teknologi

---

<sup>3</sup> Iskandar Agung & M. Calvin Capnary, *Pengembangan Pengelolaan Sekolah dalam Peningkatan Kompetensi Guru: Berdasarkan Hasil Penelitian Terhadap Upaya Peningkatan Kompetensi Guru*, (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2019), hlm. 17

<sup>4</sup> Ahmad Zaenuri, Aquami & Ratna Dewi. *Teknologi Pendidikan*, (Jawa Timur: CV Penerbit Qiara Media, 2019), hlm vii



yang canggih seperti sekarang sangat membantu manusia menjalankan kegiatan atau aktifitas yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Bahkan karena derasnya arus teknologi sampai merangkak hampir digunakan dalam segala bidang kehidupan, termasuk salah satunya adalah bidang pendidikan. Bidang pendidikan dengan teknologi sudah menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Hal ini karena bidang pendidikan tidak dapat dipungkiri sangat mendapat pengaruh besar dari teknologi antara lain yaitu kebutuhan untuk pengelolaan penyajian data dan informasi secara cepat dan akurat. Dalam implementasi penggunaan teknologi di bidang pendidikan kini merambah naik lagi menuju pada pembuatan laporan hasil belajar peserta didik menggunakan aplikasi rapor digital madrasah (RDM) oleh guru atau wali kelas.

Era digital atau lebih sering dikenal dengan istilah digitalisasi adalah adalah sebuah perubahan dari teknologi analog ke teknologi digital.<sup>5</sup> Teknologi digital dapat diartikan sebagai teknologi yang sudah tidak lagi memanfaatkan tenaga manusia secara manual melainkan memanfaatkan pengoperasian dari sistem format komputer secara otomatis dan telah disetting oleh pengguna.<sup>6</sup> Jadi, secara singkatnya teknologi digital adalah perkembangan dari sistem teknologi analog (manual).

---

<sup>5</sup> Andri Kurniawan, Dkk. *Digitalisasi Sebagai Pengembangan Model Pembelajaran*, (Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 3

<sup>6</sup> Mar'atul Istiqomah, "Digitalisasi Manajemen di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi". *Skripsi: Manajemen Pendidikan Islam*, (Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2019), hlm. 2

Digitalisasi mampu berperan sebagai sebuah jembatan guna menggerakkan perputaran roda pendidikan.<sup>7</sup> Purnamasari mengatakan, sebuah instansi lembaga pendidikan ataupun sekolah tentunya sangat membutuhkan keberadaan suatu sistem informasi yang dapat mencakup segala kebutuhan kerja guru dan staff lainnya melalui sistem informasi yang cepat, akurat dan handal.<sup>8</sup> Hal ini karena dengan teknologi informasi yang baik nantinya diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan. Titik pentingnya yaitu hasil dari proses belajar mengajar dapat tercapai lebih maksimal melalui rapor digital madrasah.

MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang termasuk sekolah yang berada di dalam naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Berdasarkan surat edaran Kementerian Agama RI Nomor: B-1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/06/2021. Dalam rangka mewujudkan tata kelola Madrasah yang efektif dan efisien serta mendukung digitalisasi madrasah, maka Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Silurah ikut serta melaksanakan tuntutan penggunaan Aplikasi RDM. Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) merupakan hasil penyempurnaan dari aplikasi yang digunakan sebelumnya yaitu Aplikasi Rapor Digital (ARD) yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan dan

---

<sup>7</sup> Ellyzabeth Sukmawati, Dkk. *Digitalisasi Sebagai Pengembangan Model Pembelajaran*, (Batam: Cendikia Mulia Mandiri, 2022), hlm 92

<sup>8</sup> Ita Purnamasari, "Sistem Informasi Rapor Berbasis Web di SMPN 4 Temanggung", (*Jurnal Ilmiah Dasi Volume 15 Nomor 2, 2014*), hlm. 24

Kebudayaan.<sup>9</sup> Dengan adanya pembaharuan Aplikasi RDM ini diharapkan dapat memaksimalkan pelayanan di Madrasah. Maka dapat diketahui bahwasannya aplikasi rapor digital (ARD) dan aplikasi rapor digital madrasah (RDM) merupakan aplikasi rapor digital berbasis *online*, yang membedakan hanyalah pada penggagas dari masing-masing aplikasi dan penerapannya.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan peneliti, terlihat bahwa MI Darul Hikmah ini sudah mulai bergerak dengan mengikuti peraturan Kementerian Agama Republik Indonesia dengan menggunakan RDM. Tetapi, di sisi lain peneliti mengetahui banyak para guru yang mengeluhkan dalam penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM), hal ini dikarenakan dalam proses memasukkan (input) nilai peserta didik ke dalam RDM cukup sulit. Kesulitan ini terlebih dirasakan oleh wali kelas yang usianya sudah tidak lagi muda dan kurang menguasai perkembangan ilmu teknologi seperti sekarang. Kendala tersebut tentu akan menyusahakan guru maupun wali kelas dalam melakukan pengisian rapor digital madrasah ini.<sup>10</sup> Oleh karena itu, berdasarkan paparan permasalahan di atas peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul “PROBLEMATIKA PENGGUNAAN APLIKASI RAPOR DIGITAL MADRASAH (RDM) DI MI DARUL HIKMAH

---

<sup>9</sup> Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Nomor: B-1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/06/2021, tentang Aplikasi Rapor Digital Madrasah

<sup>10</sup> Observasi di MI Darul Hikmah Silurah pada tanggal 12 Desember 2022

## SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) sebagai media pelaporan hasil belajar peserta didik di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang?
2. Apa saja problematika penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian berhubungan dengan masalah-masalah yang sudah dituangkan dalam rumusan masalah.<sup>11</sup> Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) sebagai media pelaporan hasil belajar peserta didik di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.
2. Untuk mendeskripsikan problematika penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

---

<sup>11</sup> Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 7

## D. Kegunaan Penelitian

### 1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan dan ilmu pengetahuan yang kemudian dapat dijadikan sebagai informasi bagi pihak lain yang ingin menggunakan hasil penelitian ini sebagai rujukan, pembanding, pelengkap, maupun bahan kajian kepustakaan khususnya yang berkaitan dengan problematika penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

### 2. Kegunaan Praktis

#### a. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah dapat memberikan masukan serta sebagai tambahan informasi guna mencapai kualitas pendidikan yang lebih baik melalui ilmu teknologi khususnya dalam menggunakan Aplikasi RDM.

#### b. Bagi Guru

Manfaat penelitian bagi guru yaitu agar senantiasa meningkatkan potensi yang dimiliki serta terus mengembangkan kemampuannya sebagai seorang pendidik yang melek dengan teknologi seperti di zaman sekarang ini.

#### c. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa yaitu dapat menambah wawasan dan pengalaman karena telah mengetahui evaluasi kemampuan diri

melalui Rapor Digital Madrasah (RDM) yang digunakan oleh wali kelas.

d. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti yaitu menambah ilmu pengetahuan mengenai Rapor Digital Madrasah (RDM) sebagai pelaporan hasil belajar peserta didik .

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan sebuah penelitian yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dilapangan atau langsung pada responden penelitian.<sup>12</sup> Dalam studi lapangan peneliti akan mempelajari secara mendalam guna mendapatkan data dan informasi tentang problematika aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang dalam pelaksanaannya peneliti tidak menggunakan angka dalam pengumpulan data, tidak menggunakan model hitung matematik dan statistik. Pada

<sup>12</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), hlm.

penelitian kualitatif diawali dengan merangkai runtutan asumsi dasar dan aturan dalam berpikir yang nantinya digunakan dalam penelitian.<sup>13</sup> Melalui pendekatan penelitian ini peneliti dapat mengetahui tentang problematika aplikasi RDM yang di alami oleh guru atau wali kelas di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat Penelitian : MI Darul Hikmah Silurah.
- b. Waktu Penelitian : Bulan Juli – Agustus Tahun 2023

## 3. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang objek penelitiannya dikaitkan secara langsung.<sup>14</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini meliputi Kepala Madrasah, Operator Madrasah, serta perwakilan beberapa wali kelas yang memegang kelas I, II (kelas rendah) dan kelas V, VI (kelas tinggi) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder atau yang disebut dengan data penunjang adalah sumber data yang berfungsi bagi peneliti untuk

<sup>13</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015) hlm.3-4

<sup>14</sup> Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.

membantu menunjang data pokok.<sup>15</sup> Sumber data sekunder penelitian ini antara lain: buku-buku, skripsi, jurnal ataupun karya ilmiah lainnya yang memiliki hubungan dengan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) oleh wali kelas di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan sebuah proses yang dilakukan peneliti untuk mengungkap berbagai fenomena, informasi dan kondisi relevan subjek penelitian sesuai dengan fokus kajian yang akan diteliti.<sup>16</sup> Mardawani mengatakan, bahwa secara sederhana pengumpulan data diartikan sebagai aktifitas yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data yang ada di lapangan (catatan lapangan) yang dibutuhkan guna memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada penelitian.<sup>17</sup> Adapun metode pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### a. Metode wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara

---

<sup>15</sup> Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan....*, hlm. 152

<sup>16</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif....*, hlm. 3

<sup>17</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm. 49



(interviewe) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>18</sup> Responden dalam penelitian ini yaitu: kepala madrasah, operator madrasah, serta perwakilan beberapa wali kelas yang memegang kelas I, II (kelas rendah) dan kelas V, VI (kelas tinggi). Metode wawancara ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai problematika Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

b. Metode Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan terhadap fakta-fakta yang dibutuhkan oleh peneliti.<sup>19</sup> Observasi bisa juga disebut dengan pengamatan adalah serangkaian aktivitas yang sistematis pada gejala yang timbul baik bersifat fisik atau mental.<sup>20</sup> Metode observasi ini digunakan untuk mendapatkan data terkait lokasi, letak geografis, sarana dan prasarana, serta Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan

---

<sup>18</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 67

<sup>19</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metode.....*, hlm.90

<sup>20</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif, (Qualitative Research Approach)*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 22

misalnya catatan, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni seperti gambar, patung, film, dan lain-lain.<sup>21</sup> Metode ini digunakan sebagai pelengkap data mengenai gambaran umum MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

#### 5. Teknik Analisis Data

Setelah teknik pengumpulan data selesai, langkah selanjutnya adalah teknik analisis data. Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>22</sup>

Menurut Miles dan Huberman seperti dikutip Sugiyono dalam buku *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.<sup>23</sup> Adapun aktifitas teknik analisis data yang digunakan yaitu:

##### a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

---

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 314

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif.....*, hlm. 320

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif.....*, hlm. 321

Reduksi data yang didapatkan dari lapangan memiliki jumlah yang tidak sedikit. Data dibuat catatan/ rangkuman, kemudian menyeleksi hal-hal yang bersifat pokok dan penting, mencari tema dan pola permasalahan. Untuk data yang tergolong tidak perlu sebaiknya dihilangkan agar data yang didapatkan akan lebih jelas dan memudahkan peneliti dalam pengumpulan data.<sup>24</sup>

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Setelah selesai mereduksi data, maka tahap selanjutnya adalah memberikan penyajian data. Pada penelitian kualitatif, penyajian data dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Menurut Miles dan Huberman, data dalam penelitian kualitatif paling sering dengan menggunakan teks yang bersifat naratif.<sup>25</sup>

c. Penarikan Kesimpulan

Setelah melakukan kedua tahap diatas, selanjutnya yaitu menarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penafsiran terhadap hasil analisis dan interpretasi data.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> Umrati & Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020) hlm. 88

<sup>25</sup> Umrati & Hengki Wijaya, *Analisis Data kualitatif...*, hlm.89

<sup>26</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: 2014), hlm. 176

## F. Sistematika Penulisan

### 1. Bagian Awal

Bagian awal tersusun dari sampul luar, halaman judul (sampul dalam), surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar bagan dan daftar lampiran.

### 2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi kualitatif di dalamnya terdapat lima bab yang meliputi: pendahuluan, landasan teori, hasil penelitian, analisis hasil penelitian dan penutup.

Bab I pendahuluan, pada bagian pendahuluan di dalamnya berisi mengenai penjelasan yang memiliki hubungan dengan permasalahan yang hendak dikaji. Penjelasan dalam pendahuluan ini dapat dirinci dengan urutan sebagai berikut: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori. Bab ini berisi tentang uraian sub bab. Sub bab yang pertama berisi tentang kajian teori problematika. Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM): pengertian aplikasi, fungsi aplikasi, ciri kualitas aplikasi, pengertian RDM, dasar dan landasan hukum RDM, faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan aplikasi RDM, panduan penggunaan RDM. Operator madrasah. Guru SD Era Digital.

Sub bab yang kedua berisi tentang penelitian yang relevan dan sub bab yang ketiga tentang kerangka berfikir.

Bab III hasil penelitian. Sub bab yang pertama berisi tentang profil lembaga tempat penelitian yang meliputi: sejarah singkat berdirinya MI Darul Hikmah Silurah, identitas madrasah, visi, misi dan tujuan MI Darul Hikmah Silurah, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Sub bab yang kedua berisi tentang bagaimana penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) sebagai media pelaporan hasil belajar peserta didik di MI Darul Hikmah Silurah. Sub bab yang ketiga berisi tentang problematika penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah.

Bab IV analisis hasil penelitian. Pada bab ini berisi tentang analisis aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) sebagai media pelaporan hasil belajar peserta didik di MI Darul Hikmah Silurah dan analisis problematika penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Darul Hikmah Silurah.

Bab V penutup. Pada bagian terakhir dari skripsi ini berisi mengenai kesimpulan dan saran.

### 3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah mengkaji dan menganalisa data-data terkait problematika penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah di MI Darul Hikmah Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Aplikasi Rapor Digital Madrasah digunakan oleh guru kelas di MI Darul Hikmah Silurah sebagai media pelaporan hasil belajar peserta didik. Pada aplikasi Rapor Digital Madrasah terdapat dua akun, sehingga melibatkan operator madrasah (akun proktor) dan guru wali kelas (akun guru). Akun guru kelas dapat dibuka/login setelah operator madrasah selesai membuat akun untuk guru kelas dan mengisi data institusi madrasah, data guru, data siswa, kelas, mapel, kemudian juga ekstrakurikuler. Di dalam aplikasi RDM memuat 3 aspek penilaian yaitu penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik yang disertai dengan deskripsi materi. Memuat hasil penilaian harian (PH) dari jumlah total penilaian harian 1-12 serta memuat PTS (penilaian tengah semester) dan PAS (penilaian akhir semester). Namun, disisi lain banyak para guru kelas yang masih mengalami kendala dengan penggunaan RDM karena tidak adanya pelatihan terlebih dahulu, pelatihan hanya diselenggarakan untuk operator madrasah saja.

2. Dalam penggunaan aplikasi RDM memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dari aplikasi Rapor Digital Madrasah ini yaitu (1) keamanan data peserta didik (2) penilaian mencakup 3 aspek yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang disertai dengan deskripsi materi pembelajaran. Sedangkan kekurangan dari penggunaan RDM yaitu (1) menyita waktu. Selain itu, penggunaan aplikasi RDM dipengaruhi oleh 2 faktor, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor yang mendukung penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah di MI Darul Hikmah Silurah, yaitu (1) tersedianya sarana dan prasarana yang memadai seperti halnya koneksi jaringan wifi dan laptop/PC (2) adanya kerjasama antar guru. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah di MI Darul Hikmah Silurah, yaitu (1) kurangnya wawasan IT (2) aplikasi sering mengalami error (3) kedisiplinan antar guru.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di MI Darul Hikmah Silurah, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. **Bagi Semua Guru dan Pihak Sekolah**

Pihak guru harus selalu terbuka dan transparan dengan kemajuan teknologi dan selalu berusaha belajar untuk meningkatkan pengetahuan mengenai Teknologi Informasi supaya tidak tertinggal dengan perkembangan teknologi seperti sekarang. Pihak sekolah juga harus

selalu memiliki kerjasama yang baik agar segala kegiatan disekolah dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

## 2. Bagi Pemerintah Kementerian Agama

Karena penggunaan aplikasi RDM melibatkan seluruh guru maka sangat diperlukan pelatihan dan sosialisasi untuk seluruh guru, tidak hanya sebatas operator saja sehingga guru paham dengan penilaian dan pengolahan nilai pada aplikasi RDM.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga
- Agung, Iskandar, & M. Calvin Capnary. 2019. *Pengembangan Pengelolaan Sekolah Dalam Peningkatan Kompetensi Guru: Berdasarkan Hasil Penelitian Terhadap Upaya Peningkatan Kompetensi Guru*. Bogor: PT Penerbit IPB Press
- Ahmadi, Farid. 2017. *Guru SD di Era Digital (Pendekatan, Media, Inovasi)*. Jawa Tengah: Cv Pilar Nusantara
- Alawiyah, Ikhdha Aimatul. 2020. "Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemampuan Penggunaan Aplikasi Rapor Digital di MA Minhajut Tholabah Purbalingga". *Skripsi: Manajemen Pendidikan Islam, UIN Walisongo Semarang*
- Arifin, Oki, dkk. 2023. *Dasar Pemrograman Teori & Aplikasi*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Cahyono, Budi Tri. 2023. *Manajemen Teknologi Digital Merdeka Belajar*. Klaten: Lakeisha
- Danuri, Muhammad. 2019. "Perkembangan dan Transformasi Teknologi Digital". Semarang: *Jurnal Infokam No. II Tahun XV*
- Dhini, Ririn Rahma. 2021. "Problematika Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi". *Skripsi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*
- Fathoroni, Annisa, dkk. 2020. *Buku Tutorial Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Kinerja Dosen Menggunakan Metode 360 Degree Feedback*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara
- Hairun, Yahya. 2020. *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Hamzah. 2020. *Kurikulum dan Pembelajaran Panduan Lengkap Bagi Guru Profesional*. Semarang: Cv Pilar Nusantara
- Hasan, Soparudin. 2017. "Kinerja Operator Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Lampung Utara". *Tesis: Program Magister Manajemen Pendidikan Islam, UIN Raden Intan Lampung*
- Hilir, Alwi. 2021. *Teknologi Pendidikan di Abad Digital*. Klaten: Lakeisha

- Ibda, Hamidulloh dan Dian Marta Wijayanti. 2014. *Siapkah Saya Menjadi Guru SD Revolusioner? Guru SD Guruku, Gurumu, Guru Kita*. Jawa Barat: Kalam Nusantara
- Indrawan, Irjus. 2015. *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish
- Istiqomah, Mar'atul. 2019. "Digitalisasi Manajemen di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi". *Skripsi: Manajemen Pendidikan Islam*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Pers
- Kurniawan, Andri, dkk. 2022. *Digitalisasi Sebagai Pengembangan Model Pembelajaran*. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi
- Lubis, Maulana Arafat dan Nashran Azizan. 2019. *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis (High Order Thinking Skills)*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru
- Mahmud. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cv Pustaka Setia
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Muhith, Abd. 2018. *Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso*. Indonesia Journal Of Islamic Teaching Vol. 1 No. 1
- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media
- Munawar, Zen, dkk. 2023. *Fundamental Internet of Things Memahami Teori dan Penerapannya*. Bandung: Kaizen Media Publishing
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta
- Nuraini, Rini dan Fadllurrohman. 2022. "Implementasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Rapor Digital Madrasah di MI Mathla'ul Anwar HSU". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah* Vol. 6 No. 4
- Nurdin, Ismail dan Srihartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia

- Nurdin, Muhammad Ali dan Abdul Halim Mustofa. 2020. "Implementasi Aplikasi Rapor Digital Madrasah Dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa". *Journal El-Bidayah: Journal Of Islamic Elementary Education* Vol. 2 No. 1
- Nurmala, Irma. 2020. "Implementasi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Aplikasi Rapor Digital (ARD) di MI Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020". *Skripsi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Jember*
- Pane, Syafrial Fachrie. 2020. *Membuat Aplikasi Pengolahan Data Administrasi Barang Menggunakan Aplikasi Apex Online*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara
- Pardomuan, Gusti Nyoman dan Ayulita Limbong. 2022. *Pengantar Aplikasi Komputer*. Surabaya: Cipta Media Nusantara
- Purnamaningsih, Ine Rahayu dan Tedi Purbangkara. 2022. *Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Purnamasari, Ita. 2014. "Sistem Informasi Rapor Berbasis Web di SMPN 4 Temanggung". *Jurnal Ilmiah Dasi* Vol. 15 No. 2
- Rasyid, Harun dan Mansur. 2019. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT Sandiarta Sukses
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Salam, Gilang Bahar. 2021. "Implementasi Aplikasi Rapor Digital Untuk Pepalporan Evaluasi Hasil Belajar di MI Muhammadiyah Pasir Lor Kecamatan Karangwelas Kabupaten Banyumas". *Skripsi: Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Purwokerto*
- Sarkadi. 2020. *Tahapan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013*. Surabaya: Cv. Jakat Media Publishing
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukmawati, Ellyzabeth, dkk. 2022. *Digitalisasi Sebagai Pengembangan Model Pembelajaran*. Batam: Cendikia Mulia Mandiri

Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Nomor: B-1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/06/2021. Tentang Aplikasi Rapor Digital Madrasah

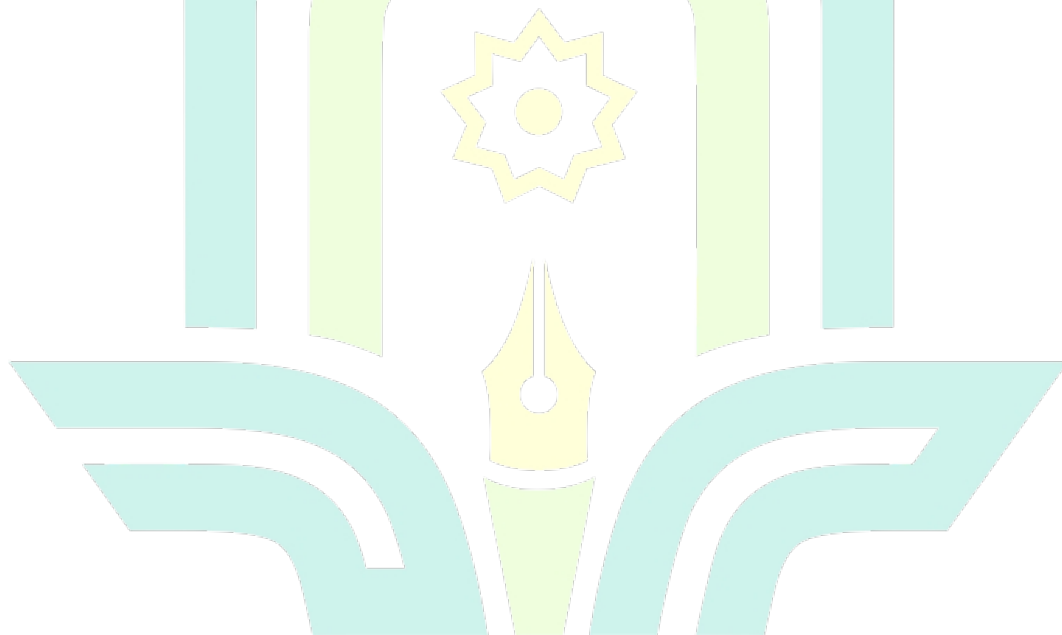
Suryana, Dayat. 2012. *Mengenal Teknologi*. Bandung: Create Independent Publishing Platform

Umrati dan Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray

Wahidin, Aslih, dkk. 2023. "Penilaian Hasil Belajar Melalui Aplikasi Rapor Digital di Lembaga MAS YBH Cimindi". *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin* Vol. 1 No. 1 Mei 2023.

Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Zaenuri, Ahmad, dkk. 2019. *Teknologi Pendidikan*. Jawa Timur: Cv Penerbit Qiara Media



*Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama Lengkap : Fina Arum
2. NIM : 2319151
3. Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 15 Desember 2000
4. Alamat : Desa Silurah 01/01 Wonotunggal-Batang
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. No. Hp : 0852 9051 0778
8. Surel : arumfina63@gmail.com

**B. IDENTITAS ORANGTUA**

1. Nama Ayah : Kunardi
2. Pekerjaan : Wiraswasta/Buruh
3. Nama Ibu : Muanah
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD N Silurah 01 : Lulus Tahun 2013
2. SMP N 3 Wonotunggal : Lulus Tahun 2016
3. SMA N 1 Talun : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 21 September 2023  
Peneliti

  
**FINA ARUM**  
NIM. 2319151