

**IMPLEMENTASI KURIKULUM
TAHFIDZ AND INTERNATIONAL CURRICULUM CLASS
DALAM MEMBINA HAFALAN AL-QUR'AN 5 JUZ
SISWA-SISWI SMP AL-IRSYAD TEGAL**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

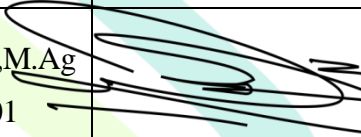

Oleh

YULI ANJARWATI
NIM. 5221053

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

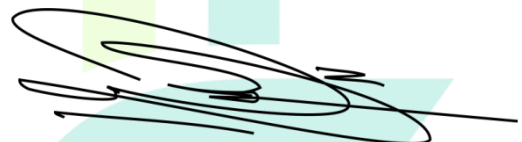
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : YULI ANJARWATI
NIM : 5221053
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM TICC DALAM
MEMBINA HAFALAN QUR'AN 5 JUZ SISWA-
SISWI SMP AL-IRSYAD TEGAL

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. H. SLAMET UNTUNG, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		9/10/23
Pembimbing II	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy NIP. 19820110 202001 D1 130		9/10/23

Mengetahui:

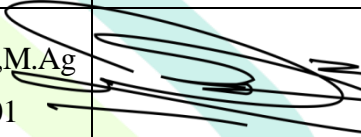

Ketua Program Studi



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

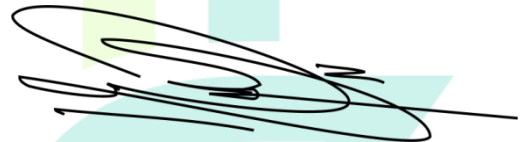
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : YULI ANJARWATI
NIM : 5221053
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM TICC DALAM
MEMBINA HAFALAN QUR'AN 5 JUZ SISWA-
SISWI SMP AL-IRSYAD TEGAL

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. H. SLAMET UNTUNG, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		9/10/23
Pembimbing II	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy NIP. 19820110 202001 D1 130		9/10/23

Mengetahui:

Ketua Program Studi



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

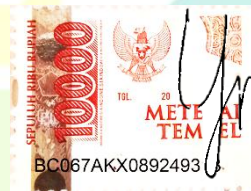
PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 19 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,



YULI ANJARWATI

NIM. 5221053

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti: ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Gapailah impianmu setinggi yang kau bias, gapailah sekuat tenaga, raihlah cita-citamu, dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT,
sebagai bentuk ibadahku kepada-Nya.

Shalawat serta salam saya tujukan kepada baginda Nabi Muhammad SAW,
Sebagai bukti mengikuti salah satu sunnahnya.

Kepersembahkan Tesis ini:

Kepada kedua Orang tuaku (Bapak pujiyanto dan Ibu Yuli Anjarwati) yang tercinta sebagai salah satu usaha mewujudkan impiannya, yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batas, dukungan moral dan spiritual, serta do'a untuk menjalani kehidupan yang lebih baik.

Kepada bapak ibu dosen pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang memberikan motivasi kepada saya agar segera terselesainya tesis ini.

Kepada teman-teman seperjuangan Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang sudah membantu dalam penyusunan tesis ini serta memberikan semangat untuk terus maju.yang sudah menemani dan menyemangati saya dalam penyelesaian tesis ini.

ABSTRAK

Anjarwati, Yuli. 5221053. *Implementasi Kurikulum Tahfidz and International Curriculum Class dalam Membina Hafalan Qur'an 5 Juz Siswa-Siswi SMP Al-Irsyad Tegal*. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Slamet Untung, M.Ag., Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy

Kata Kunci : Kurikulum, hafalan, kitab suci

Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program itu para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku siswa, sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran. Dengan kata lain, sekolah menyediakan lingkungan bagi siswa yang memberikan kesempatan 5 belajar.. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) kebijakan kurikulum *tahfidz and international curriculum class* dalam membina hafalan qur'an 5 juz siswa-siswi SMP Al-Irsyad Tegal (2). implementasi kurikulum *tahfidz and international curriculum class* dalam membina hafalan qur'an 5 juz siswa-siswi SMP Al-Irsyad Tegal (3) produk kurikulum *tahfidz and international curriculum class* dalam membina hafalan qur'an 5 juz siswa-siswi SMP Al-Irsyad Tegal

Tujuan yang ingin dicapai dalam pembahasan tesis ini adalah Untuk menganalisis bagaimana kebijakan kurikulum *tahfidz and international curriculum class* dalam membina hafalan qur'an 5 juz siswa-siswi SMP Al-Irsyad Tegal (2) Untuk menganalisis implementasi kurikulum *tahfidz and international curriculum class* dalam membina hafalan qur'an 5 juz siswa-siswi SMP Al-Irsyad Tegal (3) Untuk menganalisis produk kurikulum *tahfidz and international curriculum class* dalam membina hafalan qur'an 5 juz siswa-siswi SMP Al-Irsyad Tegal

Dalam penelitian penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu studi yang mendalam menggunakan teknik pengumpulan data langsung dari orang dalam lingkungan alamiahnya. Menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap implementasi kurikulum *tahfidz and international curriculum class* dalam membina hafalan qur'an 5 juz. Dari penelitian ini di peroleh suatu data deskriptif yang menggambarkan terhadap bagaimana kebijakan implementasi dan produk kurikulum TICC dalam membina hafalan 5 jus siswa siswi SMP Al-Irsyad Tegal, adapun data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian diolah menjadi sebuah informasi.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa implementasi kurikulum TICC dalam membina hafalan 5 siswa menggunakan metode musyafahah, resitasi, takrir, produk kurikulum ticc adalah output yang baik untuk mmebentuk karakter melalui pembinaan dan pembiasaan melalui kurikulum TICC

ABSTRACT

Anjarwati, Yuli. 5221053. *Implementation of The Tahfidz and International Curriculum Class Curriculum in Fostering Memorization of The Qur'an 5 Juz of Al-Irsyad Tegal Middle School Students*. Master's Thesis in Islamic Religious Education. K.H Abdurrahman Wahid State Islamic University (UIN) Pekalongan. Supervisor Dr. Slamet Untung, M.Ag., Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy

Keywords: Curriculum, Memorize qur'an, holy qur'an

Curriculum is an educational program provided to teach students. With this program, students carry out various learning activities, resulting in changes and developments in student behavior, in accordance with educational and learning goals. In other words, schools provide an environment for students that provides 5 learning opportunities. This research aims to analyze (1) the tahfidz and international curriculum class curriculum policy in fostering memorization of the 5 juz of the Qur'an for Al-Irsyad Tegal Middle School students (2) . implementation of the Tahfidz and International Curriculum Class curriculum in developing 5 juz memorization of the Qur'an for Al-Irsyad Tegal Middle School students (3) Tahfidz and international curriculum class curriculum products for developing 5 juz Qur'an memorization for Al-Irsyad Tegal Middle School students

The aim to be achieved in the discussion of this thesis is to analyze the Tahfidz and International Curriculum Class curriculum policy in developing memorization of the Qur'an 5 juz for Al-Irsyad Tegal Middle School students (2) To analyze the implementation of the Tahfidz and International Curriculum Class curriculum in developing memorization Qur'an 5 juz for Al-Irsyad Tegal Middle School students (3) To analyze the Tahfidz and international curriculum class curriculum products in developing memorization of the 5 juz Qur'an for Al-Irsyad Tegal Middle School students

In the research, the author used a type of field research, namely an in-depth study using data collection techniques directly from people in their natural environment. Using a qualitative approach, namely an approach that emphasizes analysis on the process of deductive and inductive conclusions as well as analysis of the implementation of the tahfidz and international curriculum class curriculum in developing memorization of the 5 juz of the Qur'an. From this research, descriptive data was obtained which describes how the implementation policy and curriculum products are TICC in developing the memorization of 5 students at Al-Irsyad Tegal Middle School, the data was obtained through interviews, observation and documentation and then processed into information.

The results of the research concluded that the implementation of the TICC curriculum in developing memorization for 5 students using the musyafahah, recitation, takrir, TICC curriculum products was a good output for forming character through coaching and habituation through the TICC curriculum.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul "IMPLEMENTASI KURIKULUM *TAHFIDZ AND INTERNATIONAL CURRICULUM CLASS* DALAM MEMBINA HAFALAN QUR'AN 5 JUZ SISWA-SISWI SMP AL-IRSYAD TEGAL" sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
4. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan

arahannya dalam tesis ini.

5. Bapak Moh. S.Pd., selaku Kepala sekolah SMP Al-Irsyad Tegal, dan juga para Guru serta Staff karyawan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Orang tua, saudara, dan teman seperjuangan yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayang dan semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 19 Oktober 2023

Penulis,



YULI ANJARWATI
NIM. 5221053

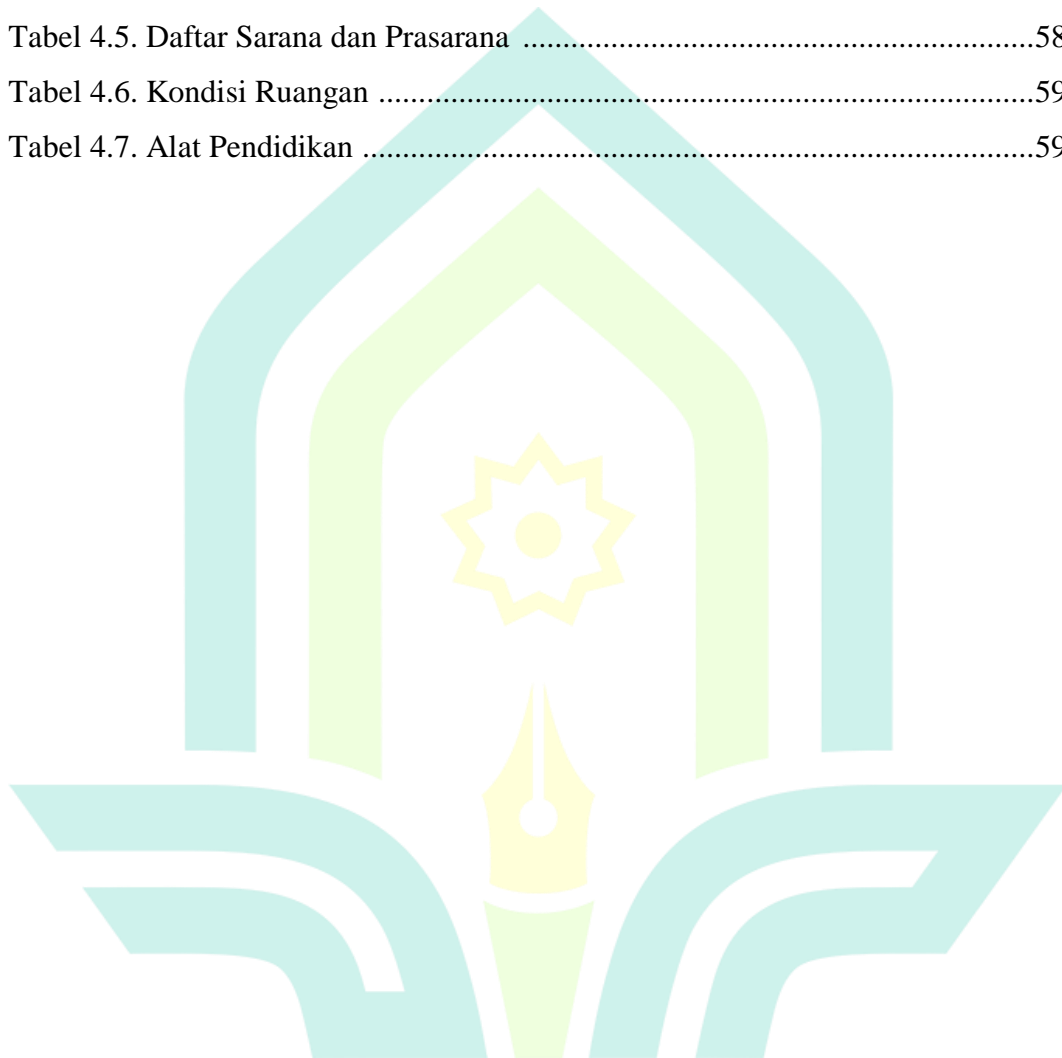
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masala	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Kegunaan Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Kurikulum TICC dalam Membina Hafalan Qur'an Siswa	8
A. Kurikulum	8
1. Pengertian Kurikulum	8
2. Landasan Kurikulum	15
B. Hafalan Qur'an	21
1. Pengertian Hafalan Qur'an	21
2. Tujuan Hafalan Qur'an	24
C. Kitab Suci	26
2.2 Penelitian Terdahulu	32
2.3 Kerangka Berpikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	42
3.2. Latar Penelitian	42
3.3. Data dan Sumber Data Penelitian	43
3.4. Teknik Pengumpulan Data	44

3.5. Keabsahan Data	46
3.6. Teknik Analisis Data	48
3.7. Teknik Simpulan Data	49
BAB IV GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN	
4.1. Gambaran Umum SMP Al-Irsyad Tegal.....	51
1. Profil SMP Al-Irsyad Tegal.	51
2. Visi dan Misi SMP Al-Irsyad Tegal.....	52
3. Data Siswa	55
4. Struktur Organisasi SMP Al-Irsyad Tegal	56
5. Daftar Guru Wali Kelas	56
6. Pembinaan Ekstrakurikuler.....	57
7. Sarana dan Prasarana.....	58
BAB V IMPLEMENTASI KURIKULUM TICC DALAM MEMBINA HAFALAN QUR'AN 5 JUZ SISWA-SISWI SMP AL-IRSYAD TEGAL	
5.1. Kebijakan Kurikulum TICC dalam Membina Hafalan Qur'an 5 Juz Siswa-Siswi SMP Al-Irsyad Tegal	61
5.2. Implementasi Kurikulum TICC dalam Membina Hafalan Qur'an Siswa-Siswa	65
5.3 Produk Kurikulum TICC dalam Membina Hafalan Qur'an 5 Juz Siswa-siswi.	70
BAB VI ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM TICC DALAM MEMBINA HAFALAN QUR'AN 5 JUZ SISWA-SISWI SMP AL-IRSYAD TEGAL	
6.1 Kebijakan Kurikulum TICC dalam Membina Hafalan Qur'an ...	74
6.2 Implementasi Kurikulum TICC dalam Membina Hafalan Qur'an	78
6.3 Produk Kurikulum TICC dalam Membina Hafalan Qur'an	87
BAB VII SIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP	
7.1. Simpulan	96
7.2. Implikasi	97
7.3. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100
BIODATA PENULIS	

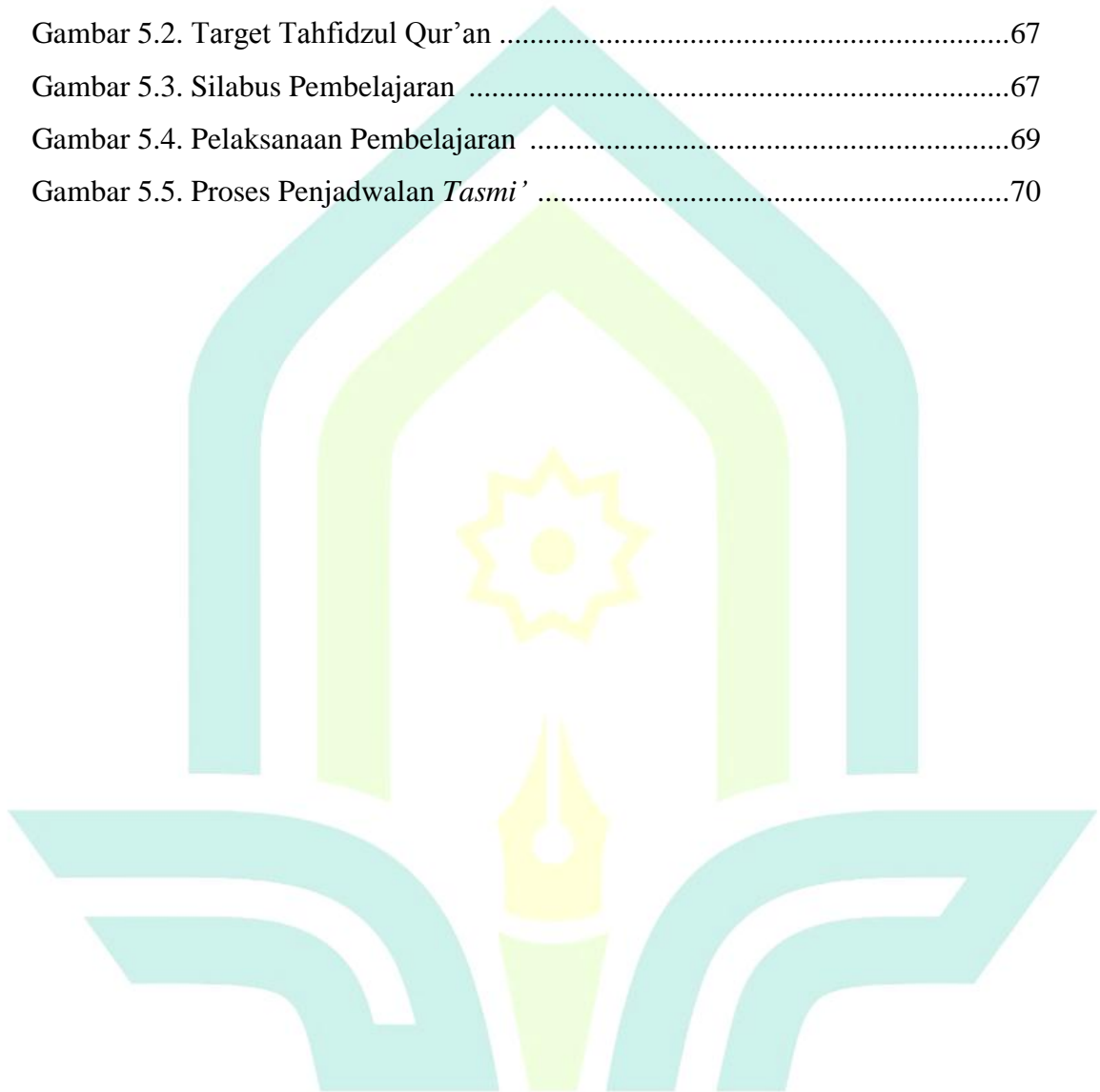
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Data Siswa 5 Tahun Terakhir.....	55
Tabel 4.2. Daftar Struktur Organisasi SMP Al-Irsyad Tegal	56
Tabel 4.3. Daftar Guru Wali Kelas	56
Tabel 4.4. Daftar Pembina Ekstrakurikuler.....	57
Tabel 4.5. Daftar Sarana dan Prasarana	58
Tabel 4.6. Kondisi Ruang	59
Tabel 4.7. Alat Pendidikan	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Teori Kurikulum	13
Bagan 2.2. Kerangka Berpikir	41
Gambar 5.1. Kegiatan <i>Outing Class</i> di Pantai Alam Indah	65
Gambar 5.2. Target Tahfidzul Qur'an	67
Gambar 5.3. Silabus Pembelajaran	67
Gambar 5.4. Pelaksanaan Pembelajaran	69
Gambar 5.5. Proses Penjadwalan <i>Tasmi'</i>	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Pertanyaan Wawancara

Lampiran 4 Hasil Observasi

Lampiran 5 Silabus Tahfidz Qur'an SMP Al-Irsyad Tegal

Lampiran 6 Dokumen Evaluasi Tahfidz Qur'an Smp Al-Irsyad Tegal

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

SMP Al-Irsyad *Islamic School* adalah lembaga pendidikan formal dibawah naungan yayasan Al-Irsyad khususnya di kota Tegal. Sebagai Lembaga pendidikan Islam SMP Al-Irsyad memiliki tujuan utama yaitu berikhtiar semaksimal mungkin untuk dapat menciptakan dan mewujudkan generasi Islam yang memiliki kemantapan *akidah al-islamiyah*, ber-*akhlakul karimah* dan memiliki keteguhan dalam menjalankan syariat islam yang berhaluan *ahlussunnah wal jama`ah*, serta mewujudkan generasi islam qur'ani yang cerdas dalam penguasaan IPTEK, tangguh dan mandiri dalam menghadapi era globalisasi. Smp Al-Irsyad memiliki Program Tahfidz yang merupakan program pendidikan yang menggunakan metode mengedepankan hal menghafal dan memahami Al-Qur'an yang mana menghafal al quran masuk dalam kurikulum kegiatan belajar mengajar para siswa. Dalam program ini siswa diajarkan pembiasaan untuk menghafal dan memahami Al-Quran.

Program TICC di SMP Al-Irsyad sendiri merupakan kepanjangan dari (*Tahfidz and International Curriculum Class*). Dalam program tersebut telah menerapkan tiga kurikulum, yakni Kurikulum Internasional, Kurikulum Nasional dan Kurikulum Pesantren. Kurikulum Internasional umumnya digunakan oleh sekolah yang menerapkan program kelas khusus yang fungsinya sebagai pendamping kurikulum Diknas. Sedangkan kurikulum Nasional, yaitu kurikulum dari Diknas merupakan kurikulum yang sering

digunakan sebagai acuan dasar sebagian besar sekolah yang ada di Indonesia (Ayu Soetomo 2018:19)

Tahfidz and International Curriculum Class (TICC) merupakan kelas khusus yang di dalamnya menerapkan program target hafalan Al-Qur'an bagi siswa-siswi Sekolah yang pada tahun pelajaran 2016-2022 ini telah resmi membuka kelas TICC (*Tahfidz and International Curriculum Class*), yaitu kelas rintisan internasional dalam binaan Al-Wildan Islamic Shcool Serpong Tangerang, di bawah pengawasan Ketua Dewan Pakar Pendidikan Perhimpunan Al-Irsyad Pusat Al-Ustadz Abdurrohimi, M.Pd. Hingga saat ini di SMP Al-Irsyad sudah ada lima kelas program TICC, yaitu 7A dan 7B, 8A dan 8B dan 9A, 9B, 9C Program TICC ini merupakan program unggulan yang menerapkan dua kurikulum sekaligus, yakni kurikulum Internasional, dan kurikulum Nasional. Dalam program TICC memiliki waktu pembelajaran tahfidz yang lebih intensif dibandingkan dengan jam pembelajaran yang lain.

Program TICC diterapkan oleh SMP Al-Irsyad Tegal didasarkan pada ekspektasi untuk mengutamakan kemampuan peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an Secara tidak langsung SMP Al-Irsyad Tegal mempunyai target yang besar untuk meningkatkan prestasi sekolah, khususnya dalam bidang tahfidz dengan mengasah kemampuan para peserta didiknya melalui program TICC ini. Adanya penerapan program tahfidz di SMP Al irsyad diharapkan dapat menambah kualitas dan kualitas hafalan peserta didik

Adanya program kelas TICC di SMP Al-Irsyad Kota Tegal adalah sebagai bentuk evaluasi dari kelas unggulan yang kurang maksimal dalam

melaksanakan jam mata pelajaran tahfidz Qur'an Karena sebelum diadakannya kelas khusus TICC, siswa-siswi banyak yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an, bahkan sampai ada yang tidak bisa membaca Al-Qur'an. Padahal SMP Al-Irsyad merupakan sekolah menengah pertama yang berbasis Islam. Namun pada kenyataannya, tidak semua calon siswa-siswi yang mendaftar, dapat mengaji Qur'an dengan baik

Sebelum adanya program TICC, SMP Al-Irsyad Kota Tegal sendiri sudah menetapkan target hafalan Qur'an sebagai muatan lokal dan telah menjadi mata pelajaran di kelas unggulan sebagai program sekolah. Akan tetapi, banyak peserta didik yang tidak fokus dengan hafalannya, sehingga tidak bisa mencapai target hafalan yang telah distandarkan dari sekolah. Sebagai bentuk evaluasi dari permasalahan tersebut, pihak Sekolah sepakat untuk membuka kelas khusus TICC yang terfokus dengan program hafalan Penerapan program TICC ini juga merupakan hasil studi banding SMP Al-Irsyad Tegal ke ke Al-Wildan Islamic School daerah Tangerang yang telah menerapkan program serupa dengan TICC. Adanya kurikulum tambahan dari program TICC ini, diharapkan peserta didik mampu mecapai hasil belajar yang memuaskan, karena jam mata pelajaran tahfidz telah diperbanyak. Dengan demikian kelas khusus TICC ini, diterapkan semaksimal mungkin oleh pihak sekolah, mulai dari jam pelajaran tahfidz yang dijadwalkan setiap hari Sehingga jam mata pelajaran tahfidz bisa dikatakan lebih banyak dan intensif dibandingkan jam mata pelajaran yang lainnya. Bahkan di kelas 7

pada tahun ajaran ini , dalam satu minggu ada jam mata pelajaran tahfidz sebanyak 20 jam dibandingkan dengan kelas di luar program TICC.

Meskipun di kelas unggulan juga ada jam mata pelajaran tahfidz, sekitar satu jam setiap hari, namun lebih banyak dan intensif jam mata pelajaran di kelas TICC. Sehingga fokus hafalan Qur'an peserta didik lebih terarah dan tercapai melalui kelas TICC tersebut. Dengan demikian tujuan utama adanya kelas TICC adalah untuk meningkatkan prestasi sekolah melalui program Tahfidz dapat tercapai. Bagi siswa-siswi yang telah memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik, maka bisa masuk ke program tahfidz. Sedangkan bagi siswa-siswi yang kurang dalam membaca Al-Quran secara lancar, atau kemampuan dalam membaca Al-Qur'annya masih kurang , maka bisa masuk ke program tahsin atau BTQ di kelas unggulan

Alasan peneliti mengambil SMP Al-Irsyad sebagai tempat penelitian dikarenakan sebagai salah satu sekolah menengah atas berbasis islam dan ditemukan adanya permasalahan dalam program tahfidz menghafal Qur'an, dimana kurikulum yang digunakan sudah sangat bagus namun dilapangan masih banyak peserta didik yang belum mencapai target hafalan yang telah ditentukan

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di SMP Al-Irsyad Tegal yang telah lama mengimplementasikan kurikulum TICC, Selama menghafalkan Al-Qur'an terkadang muncul hambatan yang akan memperlambat pencapaian target seseorang dengan yang lain dalam menghafal Al-Qur'an. Hal tersebut menjadi problematika dalam program TICC di SMP Al-Irsyad Kota Tegal.

Untuk menjawab pertanyaan lebih lanjut mengenai permasalahan tersebut peneliti mengambil judul Implementasi Kurikulum TICC dalam meningkatkan Hafalan Siswa-Siswi SMP Al-Irsyas Tegal.

1.2 Identifikasi Masalah

Permasalahan yang muncul sehubungan dengan penelitian ini antara lain: banyak siswa-siswi yang masih sulit dalam membaca qur'an bahkan ada yang belum bisa membaca qur'an yang dimana menggunakan kurikulum TICC di setiap minggu nya ada 20 jam mata pelajaran tahfidz

Selanjutnya SMP Al-Irsyad merupakan smp yang berbasis islam yang mana menggunakan kurikulum hasil dari evaluasi pembelajaran tahfidz sebelumnya didalamnya terdapat aturan-aturan pokok dalam pembelajaran tahfidzul qur'an.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini antara lain: Ruang Lingkup Mata Pelajaran, Penelitian ini akan membatasi pembahasannya pada implementasi kurikulum TICC dalam membina hafalan qur'an 5 juz siswa-siswi smp Al-Irsyad Tegal, penelitian ini akan memfokuskan pada kebijakan implementasi kurikulum TICC di sekolah dan bagaimana implementasi atau pelaksanaan kurikulum TICC, serta bagaimana produk yang dihasilkan dari implementasi kurikulum TICC tersebut.

1.4 Rumusan Masalah Penelitian

1. Bagaimana Kebijakan Kurikulum TICC dalam membina hafalan Al-Qur'an 5 juz Siswa-Siswi SMP Al-Irsyad Tegal
2. Bagaimana Implimentasi Kurikulum TICC dalam membina hafalan Al-Qur'an 5 juz Siswa-Siswi SMP Al-Irsyad Tegal
3. Bagaimana produk kurikulum TICC dalam membina hafalan Al-Qur'an 5 juz Siswa-Siswi SMP Al-Irsyad Tegal

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk menganalisis Bagaimana Kebijakan Kurikulum TICC dalam membina Hafalan Siswa-Siswi SMP Al-Irsyad Tegal
- b. Untuk menganalisis implementasi Kurikulum TICC dalam membina Hafalan Siswa-Siswi SMP Al-Irshas Tegal
- c. Untuk menganalisis produk kurikulum TICC dalam membina Hafalan Siswa-Siswi SMP Al-Irshas Tegal.

1.6 Kegunaan Penelitian

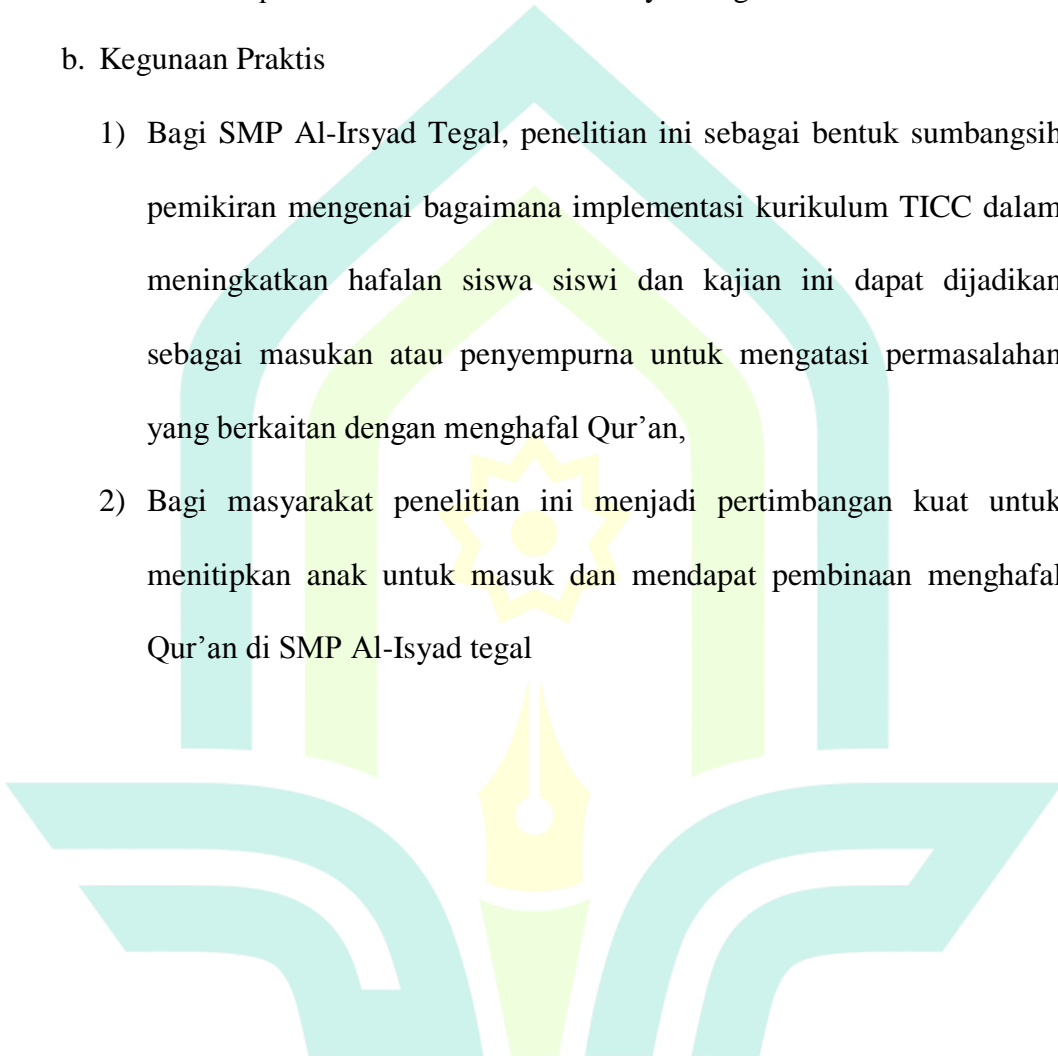
- a. Kegunaan Teoritis
 - 1) Sebagai sumbangan keilmuan dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam dan sebagai salah satu contoh penelitian lapangan dapat digunakan untuk menambah wawasan mengenai implementasi

kurikulum TICC guna meningkatkan hafalan, dan sebagai sumbangan keilmuan di bidang pendidikan dalam bidang tahfidzul qur'an.

- 2) Penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan informasi kepada khalayak mengenai implementasi kurikulum TICC dalam membina hafalan qur'an siswa-siswi SMP Al-Irsyad Tegal.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi SMP Al-Irsyad Tegal, penelitian ini sebagai bentuk sumbangsih pemikiran mengenai bagaimana implementasi kurikulum TICC dalam meningkatkan hafalan siswa siswi dan kajian ini dapat dijadikan sebagai masukan atau penyempurna untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan menghafal Qur'an,
- 2) Bagi masyarakat penelitian ini menjadi pertimbangan kuat untuk menitipkan anak untuk masuk dan mendapat pembinaan menghafal Qur'an di SMP Al-Isyad tegal



BAB VII

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

7.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi kurikulum TICC dalam membina hafalan 5 juz siswa-siswi SMP Al-Irsyad Tegal, bisa disimpulkan sebagai berikut :

1. Kebijakan kurikulum TICC dalam membina hafalan qur'an 5 juz siswa-siswi SMP Al-Irsyad Tegal dalam pelaksanaan di dalam kelas yang dilakukan oleh guru adalah peserta didik dilarang berbicara sendiri atau ngerumpi ketika pembelajaran dimulai, maju satu persatu sesuai dengan urutan atau panggilan, adanya skor atau *point* jika melanggar, sebelum guru datang peserta didik wajib *murajaah* bersama sama atau tahfidz pasif sampai guru tersebut sampai di dalam kelas, tidak boleh tidur atau berbaring didalam kelas
2. Implementasi kurikulum TICC Menggunakan metode *musyafahah (face to face)* Guru membaca, siswa mendengarkan dan sebaliknya, guru membaca dan siswa mendengarkan, siswa membaca dan guru mendengarkan metode resitasi guru memberi tugas kepada siswa menghafal beberapa ayat atau halaman sampai hafal betul, kemudian siswa membaca halamannya di depan pembina tahfidz. Metode *Takrir/ murojaah* siswa mengulang-ulang hafalan atau yang disebut dengan *murojaah* baik secara kolektif maupun individual.

3. Hasil produk kurikulum TICC peserta didik dapat dengan mudah menghafal qur'an 5 juz yang mana telah melalui berbagai tahap ujian atau evaluasi dan memiliki *output* yang baik untuk membentuk karakter peserta didik melalui pembinaan dan pembiasaan pada kurikulum TICC.

7.2 Saran

Untuk mengoptimalkan kembali pelaksanaan kurikulum TICC ada baiknya agar pengoptimalisasian jam pembelajaran agar peserta didik tidak mudah merasa lelah ataupun jenuh dalam proses pembelajaran, selanjutnya kurikulum ini adalah terobosan inovasi yang baik bagi dunia pendidikan terutama dalam bidang tahfidz sehingga bisa menjadi contoh bagi lembaga pendidikan yang lainnya.

7.3 Penutup

Semoga hasil dari penelitian ini dapat dikembangkan dan bermanfaat bagi dunia pendidikan dengan adanya terobosan-terobosan terbaru diharapkan terus untuk dievaluasi agar hasilnya sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agama RI, Departemen. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung. Diponegoro
- Al-Ghozali, Imam. *Ihya Ulum al Din. jilid III*. Indonesia. Dar Ihya al Kotob al Arabit.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Abdul, Gafur. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1986.
- Suparlan, *Pengantar Metodologi Penelitian: Pendekatan Kualitatif?* Jakarta: Universitas Indonesia, 1986
- Tarigan. *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa 1992
- Nasution. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006
- Edward, H. *Planning Teaching and Evaluating a Competency Approach* Chicago: Nelson-hall
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Sukmadinata. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan" LPTK: Kertas Kerjasama pada Seminar Pengembangan Kurikulum Due Project"
- Nana Sudjana. *Kurikulum dan Pengajaran,*" Jakarta: PT Bumi Aksara, 1996
- Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Jemmars
- Sumantri. 1988. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta. Dirjen dikti
- Tyler R.W. 1949. *Basic and Principle of Curriculum and Instruction*. Chicago
- Sugiyono. 2010. *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Moh. Slamet Untung. *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik Riset Pendidikan*

dan Sosial. Yogyakarta: Litera, 2022.

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upgva Mengefektifkan Pendidikan Gama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Roesdakarya, 2004.

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. 2nd ed. Jakarta: PT Ghalia Indonesia, 2008.

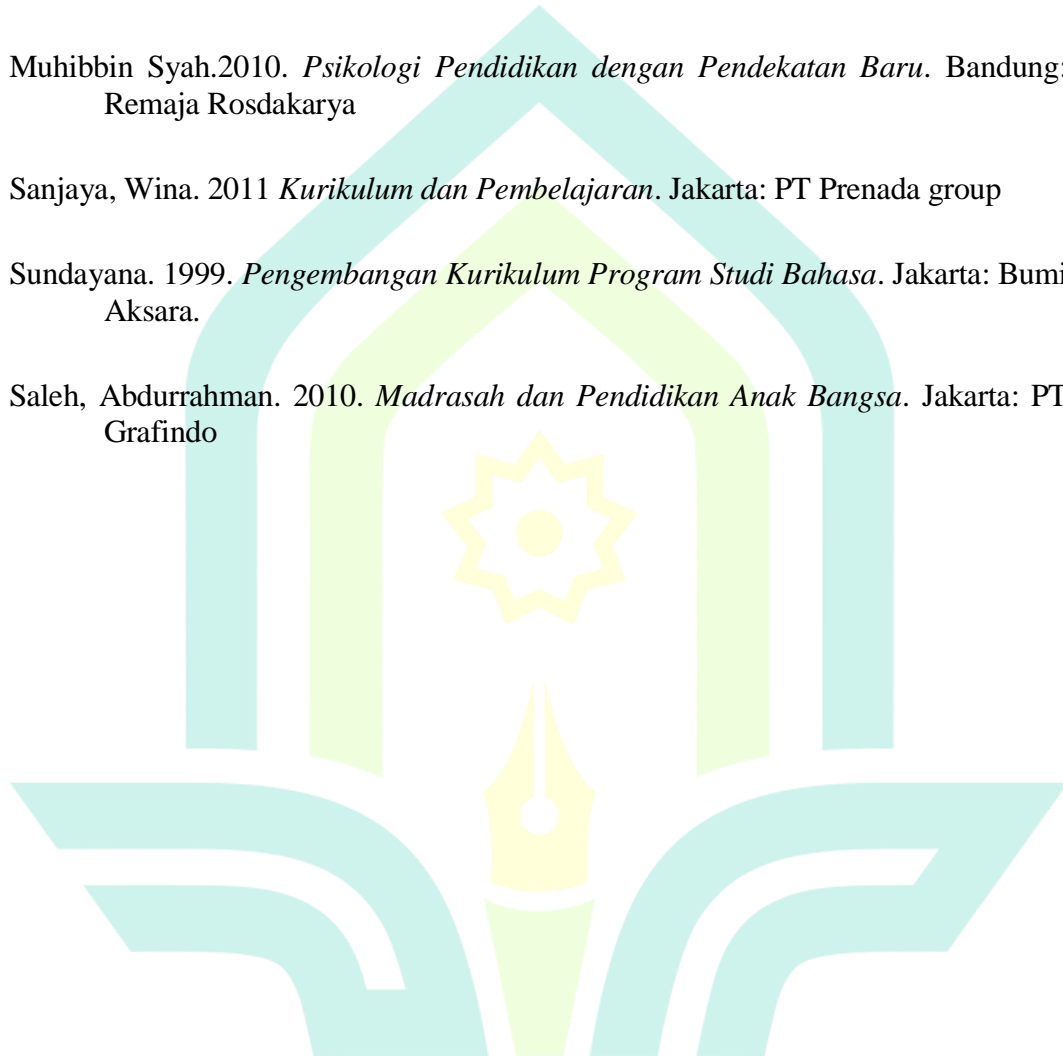
Majid.2011. *Bilik Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina

Muhibbin Syah.2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sanjaya, Wina. 2011 *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Prenada group

Sundayana. 1999. *Pengembangan Kurikulum Program Studi Bahasa*. Jakarta: Bumi Aksara.

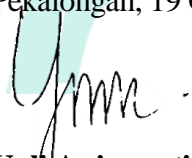
Saleh, Abdurrahman. 2010. *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*. Jakarta: PT Grafindo



RIWAYAT HIDUP

Nama : Yuli Anjarwati
Tempat, Tgl Lahir : Samarinda, 19 Juli 1999
Alamat : Jalan Si Macan Perum Gray Purnama Jaya Dukuhturi
Telpon/WA : 082353179448
E-mail : yulianjarwati1@gmail.com
Pendidikan :
S1 : IAIN Samarinda
SLTA : MAN 1 Samarinda
SLTP : SMPN 7 Samarinda
SD : SDN 024 Samarinda
Prestasi : Harapan 1 Tingkat Provinsi Tafsir Bahasa Inggris
Juara 1 Tingkat Kecamatan Samarinda Utara Tafsir Bahasa Inggris
Juara 3 Tingkat Kecamatan Fahmil Qur'an
Organisasi : -
-
- dll,
Pengalaman Kerja : SMP Al-Irsyad 2021-2022

Pekalongan, 19 Oktober 2023


Yuli Anjarwati
5221053