

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA BERBASIS KURIKULUM MERDEKA
MATERI OPERASI HITUNG PEMBAGIAN PADA SISWA
KELAS IV DI SD NEGERI KALIPUCANG KULON
KECAMATAN BATANG KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DIAN AYU SETYANINGSIH
NIM. 2319116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA BERBASIS KURIKULUM MERDEKA
MATERI OPERASI HITUNG PEMBAGIAN PADA SISWA
KELAS IV DI SD NEGERI KALIPUCANG KULON
KECAMATAN BATANG KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DIAN AYU SETYANINGSIH
NIM. 2319116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Ayu Setyaningsih

NIM : 2319116

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV di Sd Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang”** adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 September 2023

Yang Menyatakan,



DIAN AYU SETYANINGSIH
NIM. 2319116

Umi Mahmudah, PhD

Perum Graha Tirto Asri (GTA)

No. PB42, Jalan Seruni I, Tanjung

Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan,

Jawa Tengah 51151

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dian Ayu Setyaningsih

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Program Studi PGMI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : DIAN AYU SETYANINGSIH
NIM : 2319116
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA BERBASIS KURIKULUM MERDEKA MATERI OPERASI HITUNG PEMBAGIAN PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI KALIPUCANG KULON KECAMATAN BATANG KABUPATEN BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 September 2023

Pembimbing



UMI MAHMUDAH, Ph.D.
NIP. 198407102023212033



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website: <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email: tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **DIAN AYU SETYANINGSIH**

NIM : **2319116**

Judul : **UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR MATEMATIKA BERBASIS KURIKULUM
MERDEKA MATERI OPERASI HITUNG PEMBAGIAN
PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI KALIPUCANG
KULON KECAMATAN BATANG KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 09 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Aan Fadia Annur, M.Pd
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 09 Oktober 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

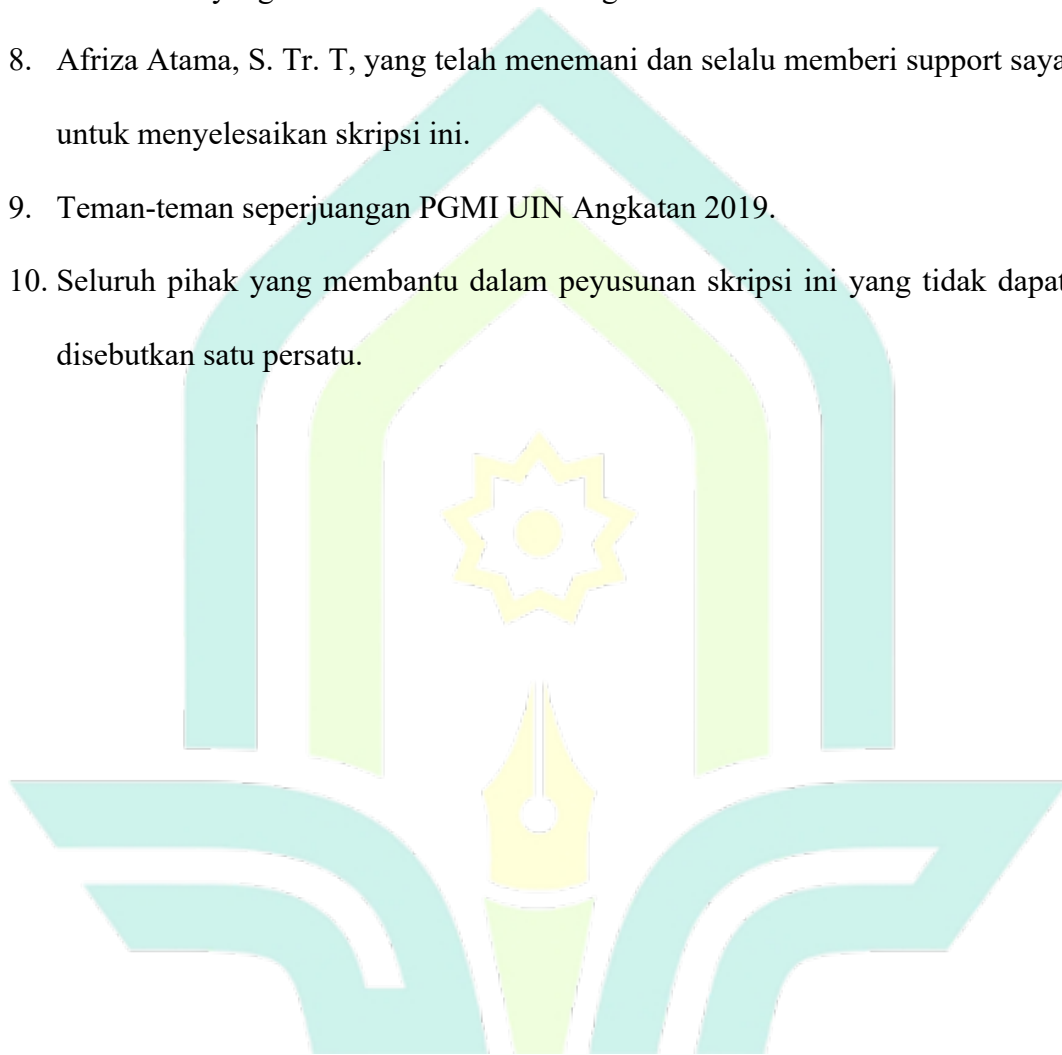
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat serta salam peneliti junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. dengan segala kerendahan hati dan senantiasa mengucapkan rasa syukur, perkenankanlah skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kepada orang tua saya, Bapak Aspuri dan Ibu Siti Zaenab yang selalu memberikan doa, restu, perhatian, semangat, dan kasih sayang yang sangat luar biasa.
2. Kepada seluruh keluarga, Siwo Rokhana dan suami, Bu Kholizah beserta anaknya yang selalu memberikan *support*, dan motivasi serta menjadi tempat untuk berpulang paling baik dalam bertukar pikir dan memberikan pengalaman.
3. Kepada kedua kakak saya dan keluarganya yang selalu memberikan dukungan dan menjadi panglipur suasana hati saya.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi PGMI yang telah memberikan banyak ilmu yang luar biasa.
5. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.

6. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik dan bisa melawan rasa malas ini yang tentunya tidak mudah untuk dilalui.
7. Sahabat-sahabat baik saya yang bernama Dewi, Arin, Lida, Sulis, Dina Nur, dan Dina A yang telah memberikan semangat dan motivasi.
8. Afriza Atama, S. Tr. T, yang telah menemani dan selalu memberi support saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan PGMI UIN Angkatan 2019.
10. Seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



MOTTO

“Jangan berhenti ketika lelah.

Berhentilah ketika selesai.”



ABSTRAK

Setyaningsih, Dian Ayu. 2023. "Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: Umi Mahmudah, Ph.D.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Upaya, Implikasi

Penelitian ini dilatar belakangi banyaknya siswa yang mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika, tepatnya pada materi operasi hitung pembagian. Siswa belum bisa mengerjakan soal mengenai pembagian bersusun karena biasanya untuk menjawab pertanyaan tentang pembagian, yang dilakukan adalah dengan cara pengurangan berulang. Akan tetapi sekarang diajarkan dengan metode dan cara baru yaitu dengan pembagian bersusun sehingga karena adanya hal baru tersebut rata-rata anak belum langsung bisa. Solusi supaya anak cepat memahami materi tersebut yaitu anak terlebih dahulu mengerti (kelipatan atau perkalian dasar) sebelum diajarkan lebih lanjut pembagian bersusun atau lebih tepatnya menyisipkan cara lama di dalam cara baru.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan bentuk kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian, untuk menganalisis upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka yang ditemukan dalam materi operasi hitung pembagian, dan untuk menganalisis implikasi dari upaya yang guru lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar pelajaran matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik keabsahan dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Alasan siswa mengalami kesulitan belajar matematika disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari, kecerdasan, sikap dalam belajar, dan minat. Serta faktor eksternal terdiri dari, variasi mengajar guru penggunaan media pembelajaran, dan pengaruh lingkungan. (2) Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika anatara lain, meningkatkan sikap belajar siswa, penggunaan media pembelajaran, dan pemberian *reward*. (3) Implikasi dari upaya yang guru lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar matematika terbagi menjadi tiga, pertama implikasi bagi siswa yang mana siswa dapat lebih memahami materi operasi hitung pembagian dengan cara yang sederhana. Kedua yaitu implikasi bagi guru yaitu dapat mengusulkan solusi yang tepat sesuai dengan faktor

kesulitan yang dialami oleh siswa. Ketiga implikasi bagi sekolah yaitu dapat meningkatkan kualitas sekolah, dan sebagai landasan bagi sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan agar proses pembelajaran berjalan dengan maksimal.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muahammad SAW. yang syafaatnya dinantikan di hari kiamat. *Aamiin*.

Alhamdulillah atas pertolongan dan rahmat Allah SWT, tugas akhir skripsi dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi PGMI dengan judul **“Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang”** dapat terselesaikan sesuai dengan harapan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan, petunjuk, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D., selaku dosen wali yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama masa studi sekaligus selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu selama masa studi penulis.
7. Ibu Inswide, S. Ag., M. Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Segenap keluarga yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 12 September 2023
Peneliti,



DIAN AYU SETYANINGSIH

NIM. 2319116

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Deskripsi Teori	18
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	44
BAB III HASIL PENELITIAN	45
A. Profil SD Negeri Kalipucang Kulon	45
B. Bentuk Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang	51
C. Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang	57

D. Implikasi dari Upaya yang Guru Lakukan untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang	61
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	63
A. Analisis Bentuk Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang	63
B. Analisis Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang.....	70
C. Analisis Implikasi dari Upaya yang Guru Lakukan untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang	75
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	44
Tabel 3.1 Data Guru	48



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari UIN K.H. Abdurrahman Wahid
- Lampiran 2 : Surat keterangan telah melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Lembar Observasi
- Lampiran 4 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 5 : Lembar Dokumentasi
- Lampiran 6 : Catatan Hasil Observasi
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara dengan Guru
- Lampiran 8 : Transkrip Wawancara dengan Peserta Didik
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Modul Ajar
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan dari kurikulum 2013 adalah kurikulum merdeka yang mana menggunakan pembelajaran intrakurikuler yang berbeda. Pada kurikulum merdeka ini kompetensi peserta didik dikembangkan secara optimal dengan memperbanyak waktu dalam intrakurikuler di sekolah.¹ Kurikulum tersebut menerapkan pembelajaran sesuai kemampuan siswa yang lebih memberi ruang pada pengembangan karakter dan kompetensi dasar. Menurut KMA RI No. 347 Tahun 2022, implementasi kurikulum merdeka Madrasah Ibtidaiyah mendukung adanya platform Merdeka Belajar yang mudah diakses. Aplikasi ini berisi perangkat ajar yang dibutuhkan oleh siswa dan guru untuk memfasilitasi pembelajaran.²

Kurikulum merdeka juga dirancang untuk mencapai kemampuan literasi dan numerasi di Indonesia. Dengan diterapkannya kurikulum ini diharapkan bisa memberikan solusi untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya, yang akan dilaksanakan secara bertahap, berdasarkan kesiapan madrasah untuk menerapkan kurikulum merdeka sebagai kurikulum baru.³

Secara umum, Indonesia belum memenuhi harapan untuk kemampuan literasi numerasi siswa. Pada hasil PISA 2018, Indonesia mencetak nilai

¹ Kemendikbud RI, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, (Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan, 2022), hlm 23.

² Anas, dkk., "Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (Studi Analisis Kebijakan KMA RI No. 347 Tahun 2022)", *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, Volume 1, Nomor 1, (Februari, 2023), hlm. 100.

³ Anas, dkk., "Implementasi Kurikulum Merdeka...", hlm. 105.

sebesar 386 dari nilai rata-rata tertinggi 490. Dalam hasil TIMSS 2015, Indonesia mencetak nilai sebesar 397 dari nilai tertinggi yang diraih oleh Singapore yaitu dengan nilai 618. Dari hasil tersebut menunjukkan adanya kesenjangan kemampuan literasi dan numerasi di Indonesia.⁴ Febrilia & Juliangkary menjelaskan bahwa kesenjangan yang muncul karena kemampuan guru dalam merancang tugas matematika untuk pembelajaran yang mendorong berpikir kritis siswa belum optimal.⁵ Sementara itu, Imro'ah, Winarso, dan Baskoro menjelaskan bahwa yang memiliki kecemasan yang tinggi ketika belajar matematika dibandingkan dengan siswa laki-laki. Dengan kata lain, perbedaan jenis kelamin juga mempengaruhi kemampuan matematika siswa.⁶

Learning disability adalah istilah bahasa Inggris yang artinya kesulitan belajar atau ketidakmampuan belajar. Di Indonesia, guru menganggap semua siswa yang berprestasi rendah adalah siswa yang berkesulitan belajar. Kesulitan belajar menunjukkan bahwa ada hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar, dimana pencapaiannya lebih rendah dari yang seharusnya.⁷ Siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan belajar dinamakan kesulitan membaca, menulis, dan berhitung (calistung). Kesulitan belajar matematika

⁴ Wendy Dian Patriana, dkk., "Pembudayaan Literasi Numerasi untuk Asesmen Kompetensi Minimum dalam Kegiatan Kurikuler pada Sekolah Dasar Muhammadiyah", *Jurnal Basicedu*, vol. 5 No. 5 (2021), hlm. 3414.

⁵ B. R. A Febrilia dan E Juliangkary, "Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Rancangan Permasalahan Matematika Ditinjau Dari Level Kemampuan Berpikir Siswa", *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 4 No. 1 (2019), hlm. 49–68.

⁶ S. Imro'ah, W Winarso, E. P. Baskoro, "Analisis Gender Terhadap Kecemasan Matematika Dan Self Efficacy Siswa", *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 4 No. 1 (2019), hlm. 23-36.

⁷ Kusdaryani, Wiwik, Trimo, *Landasan Kependidikan*, (Semarang: IKIP PGRI Semarang PRESS, 2009), hlm. 144.

disebut dengan *dyscalculia*, yang berarti mengalami kesulitan dalam mengerjakan bilangan saat berhitung.

Kesulitan belajar dalam matematika merujuk pada suatu keadaan dimana seseorang mengalami kesulitan untuk menimbulkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, sikap dan perilaku, kebiasaan dan hal-hal lain setelah berinteraksi dengan lingkungan baik bentuk, susunan, dan besaran. Konsep-konsep yang berkaitan erat dengan jumlah yang banyak dibagi menjadi tiga bidang, yaitu aljabar, analisis, dan geometri.

Peran guru untuk mengatasi kesulitan belajar pada pelajaran matematika diantaranya, dengan melalui contoh, bimbingan dan motivasi, pemanfaatan lingkungan belajar, dan evaluasi secara berkala. Bentuk evaluasi yang dilakukan guru yaitu dengan pemberian tugas kelompok maupun pekerjaan rumah (PR). sehingga peran guru tidak hanya memenuhi tanggung jawabnya sebagai pendidik, tetapi juga sebagai pembimbing.

Karena yang paling banyak berinteraksi dengan siswa dalam pembelajaran setiap hari adalah guru, maka upaya yang guru lakukan untuk mengatasi permasalahan siswa yang mengalami kesulitan belajar yaitu memahami kesulitan belajar yang dihadapi siswa dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar tersebut guna meminimalisir kesalahan yang berulang di kemudian hari. Selain itu, guru dapat memperkaya pengetahuan tentang matematika, sehingga lebih siap menghadapi pelajaran. Dengan mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan belajar di atas, guru dapat

dengan mudah menemukan upaya yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar.⁸

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Inamah Firo, S. Pd selaku guru kelas sekaligus guru mata pelajaran matematika SD Negeri Kalipucang Kulon menjelaskan bahwa di kelas IV masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika. Tepatnya pada materi operasi hitung pembagian. Siswa belum bisa mengerjakan soal mengenai pembagian bersusun karena biasanya untuk menjawab pertanyaan tentang pembagian, yang dilakukan adalah dengan cara pengurangan berulang. Akan tetapi sekarang diajarkan dengan metode dan cara baru yaitu dengan pembagian bersusun sehingga karena adanya hal baru tersebut rata-rata anak belum langsung bisa. Menurut Ibu Inamah Firo solusi supaya anak cepat memahami materi tersebut yaitu anak terlebih dahulu mengerti (kelipatan atau perkalian dasar) sebelum diajarkan lebih lanjut pembagian bersusun atau lebih tepatnya menyisipkan cara lama di dalam cara baru.⁹

Peneliti melihat bahwa upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar dengan menggunakan kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian siswa kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon sangat penting untuk dilakukan penelitian. Hal ini juga harus diatasi, karena jika terus berlanjut, pada materi selanjutnya siswa akan mengalami banyak kesulitan, dapat

⁸ Yakin Akbar Asikin, Ismawati Sibala, Nurhajah Rasyid, "Peran Guru Mata Pelajaran Matematika dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa", *Journal Basic of Education*, Volume 6 Nomor 1, (2021), hlm. 60.

⁹ Inamah Firo, S. Pd., Guru Kelas IV, Hasil wawancara pribadi pada Kamis, 06 April 2023, pukul 10.10 WIB.

memiliki rasa takut, serta bisa juga tidak suka dengan mata pelajaran matematika.

Alasan penulis memilih SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang yaitu, yang pertama adalah peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dengan cara memberikan contoh dan mengadakan evaluasi secara berkala supaya guru mengetahui apa yang belum dipahami oleh siswa, alasan yang kedua yaitu dilihat dari siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika pada saat mengerjakan soal pada materi operasi hitung pembagian, alasan yang ketiga dari rendahnya prestasi sekolah dibanding dengan sekolah lain.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas maka penulis dapat menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang?
2. Bagaimana upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar matematika yang ditemukan berbasis kurikulum merdeka dalam materi operasi hitung

pembagian kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang?

3. Bagaimana implikasi dari upaya yang guru lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar pelajaran matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Searah dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai adalah untuk:

1. Menemukan bentuk kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang.
2. Menganalisis upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka yang ditemukan dalam materi operasi hitung pembagian kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang.
3. Menganalisis implikasi dari upaya yang guru lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar pelajaran matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Sebuah penelitian tentunya memiliki sebuah manfaat baik bersifat akademis maupun praktis. Sehingga kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Secara Teoritis

Kegunaan bagi peneliti yaitu untuk mengetahui faktor-faktor dari kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran matematika.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar matematika dengan berbasis kurikulum merdeka khususnya materi operasi hitung pembagian yang dialami siswa kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon, sehingga dapat dijadikan bekal saat terjun langsung ke sekolah.

b. Bagi Pendidik (Guru)

Dapat digunakan sebagai petunjuk dalam upaya mengatasi kesulitan siswa kelas IV dalam mengerjakan operasi pembagian, dan sebagai bahan pertimbangan guru saat menentukan rancangan pembelajaran untuk meminimalisir terjadinya kesulitan siswa pada materi pembagian selanjutnya.

c. Bagi Siswa

Kegunaan penelitian ini bagi siswa yaitu dapat memberikan informasi agar lebih memahami kesulitan belajar yang sedang

dialami, sehingga dapat mengantisipasi cara belajar yang baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

d. Bagi Lembaga (Sekolah)

Dapat dimanfaatkan untuk mengetahui jenis kesukaran siswa kelas IV pada pembelajaran matematika dan dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis kurikulum merdeka mengenai materi operasi hitung pembagian di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang, dan SD lainnya yang mempunyai kasus yang sama.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Dilihat dari jenis penelitiannya termasuk penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengumpulkan data yang ada di lapangan.¹⁰ Penelitian ini juga merupakan penelitian deskriptif. Dalam jenis penelitian deskriptif, data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bahkan angka-angka. Oleh karena itu, laporan penelitian akan diberi kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran penyajian laporan tersebut. Data tersebut berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, catatan atau memo, dan dokumen resmi lainnya.

¹⁰ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 121.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Metode ini sering disebut metode penelitian naturalistik, karena penelitian dilakukan dalam kondisi yang alamiah. Oleh karena itu, banyak pelajar dan pendidik yang memilih metode penelitian ini ketika ingin meneliti sesuatu. Menurut Bodgan dan Taylor metodologi kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Pendekatan ini berfokus pada latar belakang dan individu secara keseluruhan.¹¹

Kaitannya dengan penelitian ini yakni menggambarkan dan mengungkap data-data, serta dilakukan analisis guna mendapatkan kejelasan dan kebenaran tindakan, serta aksi ataupun kegiatan dalam pembelajaran di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SD Negeri Kalipucang Kulon, Kecamatan Batang, Kabupaten Batang, Jawa Tengah. Alasan peneliti melaksanakan penelitian di SD Negeri Kalipucang Kulon ini adalah karena banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika terutama pada materi operasi hitung

¹¹ Yusriani, *Teknik Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*, (Sukoharjo: Tahta Media Grup, 2022), hlm. 155.

pembagian dan sekolah ini juga sudah menerapkan kurikulum merdeka.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam waktu 4 bulan pada bulan April sampai dengan bulan Juli tahun 2023 pada Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data *primer* merupakan data penelitian yang diperoleh langsung dari lapangan atau dari sumber asli (tidak melalui perantara) berupa informasi dan wawancara. Oleh karena itu, yang akan digunakan sebagai sumber data primer dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Guru kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon yaitu Inamah Firo, S.Pd. beliau dijadikan sumber data, karena yang mengetahui betul kesulitan yang dihadapi oleh siswanya ketika proses belajar berlangsung..
- 2) Siswa kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon yang mengalami kesulitan belajar matematika.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data *sekunder* yaitu suatu data yang diperoleh dari penjelasan secara teoritis yang ada dalam kepustakaan ilmiah maupun non ilmiah yang berkaitan dengan judul penelitian yang

diteliti. Sumber data sekunder pada penelitian ini adalah dokumen-dokumen berupa data hasil belajar siswa serta literatur yang berhubungan seperti jurnal, buku, dan artikel jurnal serta data pendukung lain yang mendukung penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu tahapan penelitian yang paling utama, karena tujuan penelitian adalah memperoleh informasi dari sumber data. Dalam hal ini, teknik pengumpulan data dapat diterapkan di lingkungan sosial yang berbeda, mengingat sumber dan metode yang berbeda dianggap cocok untuk penelitian.

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dilakukan dengan cara dan teknik lapangan dengan menggunakan berbagai metode dan pendekatan yang sesuai. Untuk memudahkan pengumpulan data lapangan penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik yang dicapai melalui pengamatan yang cermat dan pencatatan yang sistematis.¹² Dalam teknik observasi ini digunakan untuk merekam banyak situasi dan kondisi yang terjadi, pengamatan secara sistematis dan pencatatan fenomena-fenomena yang diteliti, teknik ini mempelajari perilaku manusia, proses kerja, fenomena alam, dan dilakukan terhadap responden yang tidak terlalu besar. Melalui

¹² Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 45.

observasi langsung di lokasi untuk mendapatkan informasi yang spesifik tentang sumbernya.

Pada penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data bahwa siswa mengalami kesulitan belajar. Peneliti melihat dan mengamati proses pembelajaran matematika di kelas IV, seperti cara guru mengelola kelas dan metode pembelajaran yang digunakan guru di kelas pada saat mengajar pelajaran matematika materi operasi hitung pembagian.

b. *Interview* (wawancara)

Wawancara (*interview*) merupakan teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan untuk mendapatkan bukti lisan melalui percakapan dan bertatap muka dengan orang yang dapat memberikan informasi kepada peneliti. Dalam hal ini, penulis menggunakan teknik wawancara semi terstruktur, yaitu wawancara yang mengacu langsung pada serangkaian pertanyaan terbuka. Metode ini memungkinkan munculnya pertanyaan baru berdasarkan jawaban dari narasumber, sehingga informasi dapat digali lebih mendalam selama sesi berlangsung.¹³

Penulis menggunakan teknik wawancara semi terstruktur karena penulis mengharapkan informasi yang diperlukan bisa langsung diperoleh sehingga tidak diragukan lagi kebenarannya. Peneliti melakukan interview langsung dengan guru kelas dan siswa

¹³ Antonius Alijoyo, dkk., *Structured or Semi-Structured Interviews*, (Bandung: CRMS Indonesia, 2021), hlm. 4.

kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon. Metode ini diharapkan mampu menemukan dan mengumpulkan berbagai informasi tentang upaya guru untuk mengatasi kesulitan dalam belajar pelajaran matematika berbasis kurikulum merdeka materi pembagian.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah teknik pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen yang kaitannya erat dengan obyek penelitian. Pengumpulan dokumen digunakan untuk mengecek kebenaran atau ketepatan informasi yang diperoleh dengan melakukan wawancara. Dokumen yang diperlukan dari penelitian ini meliputi hasil lembar kerja siswa, bahan ajar, daftar nilai siswa, dan foto yang diambil selama penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menurut teori Miles, Huberman, dan Saldana, diterapkan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data menurut Miles dan Huberman meliputi:¹⁴

1) Pemilihan (*Selecting*)

Menurut Miles dan Huberman peneliti harus menentukan dimensi dan hubungan mana yang lebih penting dan mungkin lebih bermakna, sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.

¹⁴ M. B. Miles, A.M. Huberman, *Qualitative Data Analysis, a Methods Sourcebook edition 3*, (USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohidi, UI-Press, 2014), hlm. 10.

2) Pengerucutan (*Focusing*)

Memfokuskan pada data adalah bentuk pra-analisis. Dalam tahap ini, peneliti fokus pada data-data yang berkaitan dengan rumusan masalah. Peneliti hanya membatasi data hanya pada rumusan masalah.

3) Peringkasan (*Abstracting*)

Langkah pembuatan rangkuman inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada didalamnya. Dalam tahap ini, data yang dikumpulkan kemudian dievaluasi terutama mengenai kualitas dan cakupan data tersebut.

4) Penyederhanaan dan Transformasi (*Data Simplifying and Transforming*)

Data dalam penelitian kemudian disederhanakan dan ditransformasikan dengan berbagai cara diantaranya, melalui seleksi yang ketat melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya..

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Langkah selanjutnya setelah meringkas data yaitu menyajikan data. Dengan melihat penyajian data, maka peneliti lebih bisa memahami apa yang terjadi dan apa yang harus dilakukannya.

Artinya apakah peneliti bisa melanjutkan analisisnya atau bertindak memperdalam temuan tersebut.

c. Penarikan Kesimpulan

Langkah yang terakhir adalah menarik kesimpulan dan memeriksa kembali dengan semua bukti yang telah ditemukan di lokasi. Peneliti akan mengambil kesimpulan terkait upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi pembagian pada siswa kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon kecamatan Batang berdasarkan bukti, data dan juga temuan yang valid berdasarkan studi lapangan yang telah dilakukan.¹⁵

6. Teknik Keabsahan Data

Mengingat data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kualitatif, maka uji validitas data yang dilakukan lebih ditekankan pada uji coba validitas data kualitatif. Peneliti menggunakan triangulasi sebagai teknik untuk mengecek keabsahan data.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Triangulasi teknik dilakukan dengan cara membandingkan data-data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan triangulasi sumber dilakukan dengan cara membandingkan data-data dari wawancara dengan subjek penelitian.

¹⁵ M.B. Miles, A.M. Huberman, J. Saldana, *Qualitative Data Analysis...*, hlm. 18-19.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan pandangan mengenai sistematika dalam penulisan skripsi ini, maka penulis mengemukakan dan membagi sistematika penulisan skripsi yang dibagi menjadi beberapa bagian antara lain:

1. Bagian Awal

Pada bagian utama skripsi ini memuat halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bab I Pendahuluan, Bab I meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori, Bab II merupakan isi dari skripsi yang mengenai deskripsi teori yang meliputi upaya, kesulitan belajar matematika, kurikulum merdeka, materi operasi hitung pembagian, penelitian relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian, Bab III ini terdiri dari 4 subbab yaitu subbab yang pertama mengenai profil SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang, visi dan misi sekolah, struktur lembaga pendidikan, data guru kelas, data siswa kelas empat. Subbab yang kedua yaitu hasil penelitian mengenai alasan siswa mengalami kesulitan belajar. Subbab yang ketiga yaitu hasil penelitian mengenai upaya guru dalam mengatasi

kesulitan belajar. Subbab yang keempat yaitu hasil penelitian mengenai implikasi dari upaya yang guru lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, Bab IV ini terdiri dari 3 sub bab, yang pertama mengenai analisis siswa kelas IV yang mengalami kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang, yang kedua mengenai analisis upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar matematika yang ditemukan berbasis kurikulum merdeka dalam materi operasi hitung pembagian kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang, yang ketiga mengenai implikasi dari upaya yang guru lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar pelajaran matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang.

Bab V, Bab ini terdiri dari dua sub bab yang dinyatakan secara terpisah yaitu kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran diantaranya: daftar riwayat hidup, Surat Pengantar dan izin penelitian, Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian, panduan wawancara/observasi, data penelitian seperti data mentah hasil observasi dan tabel kategorisasi, dan dokumentasi yang relevan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data-data yang ada dalam penelitian yang berjudul “upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian di SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Alasan siswa mengalami kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang ini disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari, kecerdasan, sikap dalam belajar, dan minat. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari, variasi mengajar guru, penggunaan media pembelajaran, dan pengaruh lingkungan.
2. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang yang pertama adalah meningkatkan sikap belajar siswa, penggunaan media pembelajaran, dan pemberian reward.
3. Implikasi dari upaya yang guru lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar matematika berbasis kurikulum merdeka materi operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan

Batang Kabupaten Batang terbagi menjadi tiga, yang pertama, implikasi bagi siswa yang mana siswa dapat lebih memahami materi operasi hitung pembagian dengan cara yang sederhana, yang kedua, implikasi bagi guru yaitu dapat mengusulkan solusi yang tepat sesuai dengan faktor kesulitan yang dialami oleh siswa. Yang ketiga yaitu implikasi bagi sekolah yaitu untuk meningkatkan mutu pendidikan agar proses pembelajaran berjalan dengan maksimal.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan antara lain:

1. Bagi peserta didik harus lebih semangat dan lebih memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran serta jangan mudah menyerah apabila belum bisa mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit padahal belum tentu sulit.
2. Bagi pendidik agar selalu sabar dalam menghadapi perilaku peserta didik, serta jangan menyerah untuk mengajarkan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika. Sebagai pendidik hendaknya dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa, supaya mereka tergugah hatinya untuk giat dalam belajarnya.
3. Bagi peneliti yang selanjutnya atau yang akan datang untuk hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau sumber informasi dengan teori dan juga dengan konsep matematika yang berbeda

khususnya terkait upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika.



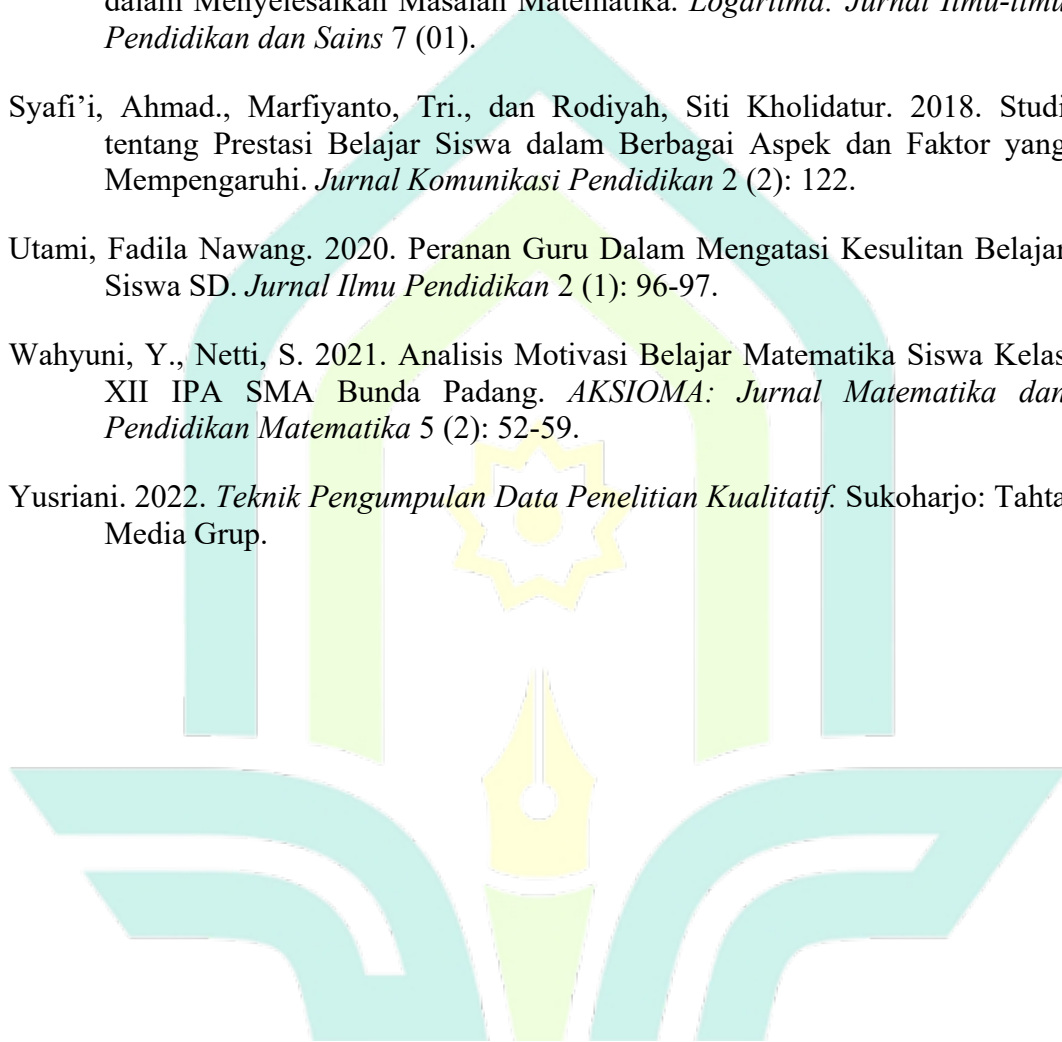
DAFTAR PUSTAKA

- Adyanti, Rizqia. 2020. *Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV MI Al-Mursyidiyyah*. Skripsi Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Ajengprabandari, Kun. 2019. *Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 4 Genengadal*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Alijoyo, Antonius., Wijaya, Bobby., Jarob, Intan. 2021. *Structured or Semi-structured Interviews*. Bandung: CRMS Indonesia.
- Amaliyah, Aam., Mardiyanto, Muhammad Sodiq., Odicus, Dimas Andre. 2022. Analisis Kognitif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Pembagian Bilangan Bulat di MI Asy Syukriyyah Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 4 (2): 255.
- Anas., Ibad, Akhmad Zaenul., Anam, Nova Khairul. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (MI) (Studi Analisis Kebijakan KMA RI No. 347 Tahun 2022). *Journal of Creative Student Research (JCSR)* 1 (1): 100-105
- Andri., Wibowo, Dwi Cahyadi., dan Agia, Yofa. Analisis Kesulitan Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 25 Rajang Begantung II. *Jurnal PiMat*. 2 (2): 233-234.
- Anggraini, Silvia., Siswanto, Joko., Sukamto. 2019. Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* 7 (3): 227.
- Arikunto, Suharismi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, cet ke-15*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asikin, Yakin Akbar., Sibala, Ismawati., Rasyid, Nurhajah. 2021. Peran Guru Mata Pelajaran Matematika Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Journal Basic of Education* 6 (1): 60.
- Ayu, Sri., Ardianti, Sekar Dwi., Wanabuliandari, Savitri. 2021. Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10 (3): 1617.
- Chusna, Frida Amri. 2016. *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pangenrejo Kecamatan Purworejo Kabupaten Purworejo*. Skripsi Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Damayanti, Filda Aprilia. 2021. *Peran Guru Kelas dalam Menangani Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah Ambokembang Kedungwuni Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Febriana, B. R. A dan Juliangkary, E. 2019. Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Rancangan Permasalahan Matematika Ditinjau Dari Level Kemampuan Berpikir Siswa. *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika* 4 (1): 49–68.
- Festiawan, Rifqi. 2020. *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran*. Purwokerto: Academia.
- Handayani, N. F., Mahrita, M. 2021. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SDN Jawa 2 Martapura Kabupaten Banjar. *Jurnal PTK dan Pendidikan* 6 (2).
- Imro'ah, S., Winarso, W., & Baskoro, E. P. 2019. Analisis Gender Terhadap Kecemasan Matematika Dan Self Efficacy Siswa. *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika* 4(1): 23-36.
- Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kristiawan, Muhammad. 2019. *Analisis Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bengkulu: Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ. Bengkulu.
- Komalawati. 2020. Manajemen Pelaksanaan Tes Diagnostik Awal Di Sekolah Dasar Pasca Belajar Dari Rumah Untuk Mengidentifikasi Learning Loss. *JURNAL EDUPENA*, 1(2): 135-148.
- Kusdaryani, Wiwik, Trimo. *Landasan Kependidikan*. Semarang: IKIP PGRI Semarang PRESS.
- Maulani, Fatriana Adzka., Ravelina, Ranti. 2023. Pentingnya Variasi Gaya Mengajar Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Agama, dan Budaya*. 7 (1): 65.
- Miles, M.B, Huberman, A.M. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Muhsetyo, Gatot., Krisnadi, Elang., Wahyuningrum, Endang.. 2014. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Universitas terbuka.

- Mukminah, Hirlan, Sriyani. 2021. Analisis Kesulitan Belajar Berhitung Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 1 Anyar. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar* 1 (1): 14.
- Muthma'innah. 2021. Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Pembagian Suatu Bilangan. *Journal of Islamic Education*. 2 (1): 79-80.
- Nasution, Lesmi Juwita. 2019. *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika pada Kurikulum 2013 kelas IV SD Negeri 101871 Sidodadi Batang Kuis*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Medan: UIN Sumatra Utara Medan.
- Nasution, Suri Wahyuni. 2021. Assesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Journal Mahesacenter*. 1 (1): 139-140.
- Patriana, Wendy Dian., Sutama., Wulandari, Murfiah Dewi. 2021. Pembudayaan Literasi Numerasi untuk Asesmen Kompetensi Minimum dalam Kegiatan Kurikuler pada Sekolah Dasar Muhammadiyah. *Jurnal Basicedu* 5 (5): 3414.
- Prianto, Prisqi Nur Adi., Cahyadi, Fajar., Listyarini, Ikha. 2022. Analisis Kesulitan Belajar Materi Operasi Hitung Pembagian Kelas IV SDN Tengki 01 Kabupaten Brebes. *Jurnal Wawasan Pendidikan* 2 (1): 67-69.
- Ridho, Rizki Muhamad dan Danuri. 2020. Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Matematika Pada Siswa Kelas IV SD N Bugel Panjang Kulon Progo. *Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan* 12 (2): 75.
- RI., Kemendikbud. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.
- Rosyadi, Widiya. 2016. *Analisis kesulitan belajar Operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV SDN di kecamatan winong kabupaten Pati*. Skripsi Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar. Semarang: Universita Negeri Semarang.
- Ruqoyyah, Siti. 2021. *Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Sa'diah, Nur Hikmatu. 2020. *Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Matematika Pada Siswa Kelas 3 MI Asas Islam Kalibening*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Sherly., Dharma. E., dan Sihombing, H.B. 2020. *Merdeka Belajar: Kajian Literatur*. Banjarmasin: Prosiding FKIP – Universitas Muhammadiyah Banjarmasin.

- Siagian, Muhammad Daut. 2016. Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Education and Science*. 2 (1): 59-60.
- Sidik, Geri Syahril., Maftuh, Ade., Salimi, Moh. 2021. Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Usia 6-8 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5 (2): 2179.
- Suzana, Yenny., Maulida, Iyana. 2019. Mengatasi Dampak Negatif Diskalkulia dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains* 7 (01).
- Syafi'i, Ahmad., Marfiyanto, Tri., dan Rodiyah, Siti Kholidatur. 2018. Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2 (2): 122.
- Utami, Fadila Nawang. 2020. Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 2 (1): 96-97.
- Wahyuni, Y., Netti, S. 2021. Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPA SMA Bunda Padang. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 5 (2): 52-59.
- Yusriani. 2022. *Teknik Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. Sukoharjo: Tahta Media Grup.



Lampiran 11

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Ayu Setyaningsih
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 5 Desember 2000
Alamat : Capgawen Selatan, Gang Wuni 3 Rt.05 Rw.06,
Kedungwuni Timur, Pekalongan

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Aspuri
Nama Ibu : Siti Zaenab
Alamat : Capgawen Selatan, Gang Wuni 3 Rt.05 Rw.06,
Kedungwuni Timur, Pekalongan


C. Riwayat Pendidikan

TK Muslimat NU Kedungwuni (Lulus Tahun 2007)
MI Walisongo Kranji 02 (Lulus Tahun 2013)
SMP Negeri 1 Kedungwuni (Lulus Tahun 2016)
SMK Negeri 1 Kedungwuni (Lulus Tahun 2019)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 12 September 2023

Yang menyatakan,



Dian Ayu Setyaningsih