

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN *KIND VEST*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF
(BERFIKIR SIMBOLIK) PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 02 JENGGOT 1
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAINI TSAMARUL FUAIDA
NIM. 2419001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN *KIND VEST*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF
(BERFIKIR SIMBOLIK) PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 02 JENGGOT 1
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAINI TSAMARUL FUAIDA
NIM. 2419001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Naini Tsamarul Fuaida

NIM : 2419001

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN *KIND VEST*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF
(BERFIKIR SIMBOLIK) PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA
MUSLIMAT NU MASYITHOH 02 JENGGOT 1
PEKALONGAN.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 September 2023

Yang menyatakan



NAINI TSAMARUL FUaida

2419001

H. Mutammam, M.Ed
Jl. Pahlawan 05 Rowolaku
Kec. Kajen Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Naini Tsamarul Fuaida

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

dan Ilmu Keguruan UIN

K.H. Abdurrahman Wahid

c/q. Ketua Prodi PIAUD

Di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari

Nama : Naini Tsamarul Fuaida

NIM : 2419001

Prodi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Judul : PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN *KIND VEST* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF (BERFIKIR SIMBOLIK) PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA MUSLIMAT NU MASYHITHOH 02 JENGGOT 1 PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 11 September 2023

Pembimbing



H. Mutammam, M.Ed

NIP. 19650610 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **NAINI TSAMARUL FUAIDA**

NIM : **2419001**

Judul : **PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN *KIND VEST* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF (BERFIKIR
SIMBOLIK) PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA MUSLIMAT
NU MASYHITHOH 02 JENGGOT 1 PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari, Senin 23 Oktober 2023 telah dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Triana Indrawati, M.A.

NIP. 19870714 201503 2 004

Penguji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.

NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 23 Oktober 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 1950112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur Alhamdulillah atas Rahmat yang telah dianugerahkan Allah Swt, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa terhaturkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw. Melalui dukungan semangat dan do'a yang terucap serta dengan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Abah Musyafa' dan Ibu Nok Tin Rahayu
2. Kakakku Asyafi'ul Musyafa' Alfaris
3. Adekku Fitra Salsa Okta
4. Segenap keluarga besar Bani Zainudin dan Bani Dlohan
5. Ketua Prodi PIAUD, Ibu Triana Indrawati, M. A
6. Dosen pembimbing skripsi, Bapak H. Mutammam, M.Ed
7. Dosen pembimbing akademik, Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi. M. A
8. Jajaran dosen, pegawai, dan karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
9. Kepala sekolah, ustadzah, dan staff TK Islam Nusantara Kota Pekalongan
10. Sahabat-sahabatku, Tatik Lalang Diana dan Amrina Rosada
11. Teman-temanku prodi PIAUD angkatan 2019. Yang telah memberikan warna dan cerita dalam masa perkuliahan ini.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(Q.S. Al-Insyiah ; 6-7)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan

untuk berhasil.”

(Mario Teguh)



ABSTRAK

Fuaida. Naini Tsamarul. 2419001. 2023. Pengembangan Alat Permainan *Kind Vest* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif (Berfikir Simbolik) Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Muslimat NU Masyithoh 02 Jenggot 1 Pekalongan. *Skripsi* Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing **H. Mutammam, M.Ed**

Kata Kunci: Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini, *Kind Vest*

Pada Penelitian ini anak perkembangan kognitif berfikir simbolik dalam pengenalan angka, pengenalan huruf. Anak-anak di kelompok A masih mengalami kesulitan. Guru mengenalkan angka sederhana, huruf dengan metode ceramah masih sulit sehingga kemampuan kognitif berpikir simbolik pada anak yang belum berkembang untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok A di RA Muslimat NU Masyithoh 02 Jenggot 1.

Bagaimana pengembangan *kind vest* untuk meningkatkan kemampuan kognitif (berfikir simbolik) pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Masyithah 02 Jenggot 1 Pekalongan. Menjadi rumusan dalam penelitian ini. Serta Bagaimana kelayakan pengembangan media *kind vest* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif (berfikir simbolik) pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Masyithah 02 Jenggot 1 Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (R&D) yang mengusung proses pengembangan milik Brog & Gall dengan subyek penelitian adalah anak kelas A RA Muslimat NU Masyithoh 02 Jenggot 1, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa data proses pengembangan produk serta analisis data kelayakan produk yang dihasilkan.

Hasil Penelitian uji kelayakan media *kind vest* berdasarkan penilaian ahli materi yaitu bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I memperoleh skor 52 dengan presentase 86,6 %, peilaian ahli media yaitu bapak Irfan Haris M.Pd memperoleh skor 58 dengan presentase 96,6 %. Adapun hasil uji lapangan terbatas bahwa terdapat 4 anak yang yang berkembang sesuai harapan (BSH) dan 3 anak berkembang sangat baik (BSB). Dari uji lapangan luas kemampuan kognitif pada anak, bahwa terdapat 4 anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) dan 10 (BSB) anak berkembang sangat baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, para tabi'in dan seluruh umatnya.

Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul Pengembangan Alat Permainan Kind Vest untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif (Berfikir Simbolik) pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Muslimat NU Masyithoh 02 Jenggot 1 Pekalongan, alam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Triana Indrawati, M.A selaku Kaprodi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan motivasi dalam menjalani dunia perkuliahan.
4. Bapak H. Mutammam, M.Ed selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/ Ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
6. Ucapan terimakasih yang teramat banyak penulis haturkan kepada orang tua, Abah Musyafa' dan Ibu Nok Tin Rahayu yang telah mendoakan, memperjuangkan, memberikan semangat dan kasih sayang.
7. Keluarga besar PIAUD 19 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt.

Pekalongan, 11 September 2023

Penulis



NAINI TSMARUL FUAIDA
2419001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	7
1. Media Kind Vest	7

2. Kemampuan Kognitif	9
3. Indikator Kemampuan Kognitif	11
4 Faktor yang Mempengaruhi Kognitif.....	12
5. Kemampuan Berfikir Simbolik	13
6. Pendidikan Islam Anak Usia Dini.....	16
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan	24
B. Prosedur Pengembangan.....	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
D. Subjek Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Desain Awal Produk.....	37
B. Analisis Data.....	40
1. Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media	41
2. Hasil Analisis Data Validasi Ahli Materi	42
3. Hasil Analisis Data Validasi Pengguna Media	45
C. Uji Coba Lapangan.....	47
1. Hasil Penelitian Awal	47
2. Hasil Uji Lapangan Terbatas	48

3. Hasil Uji Lapangan Luas 50

D. Pembahasan Prototipe Produk Pengembangan 53

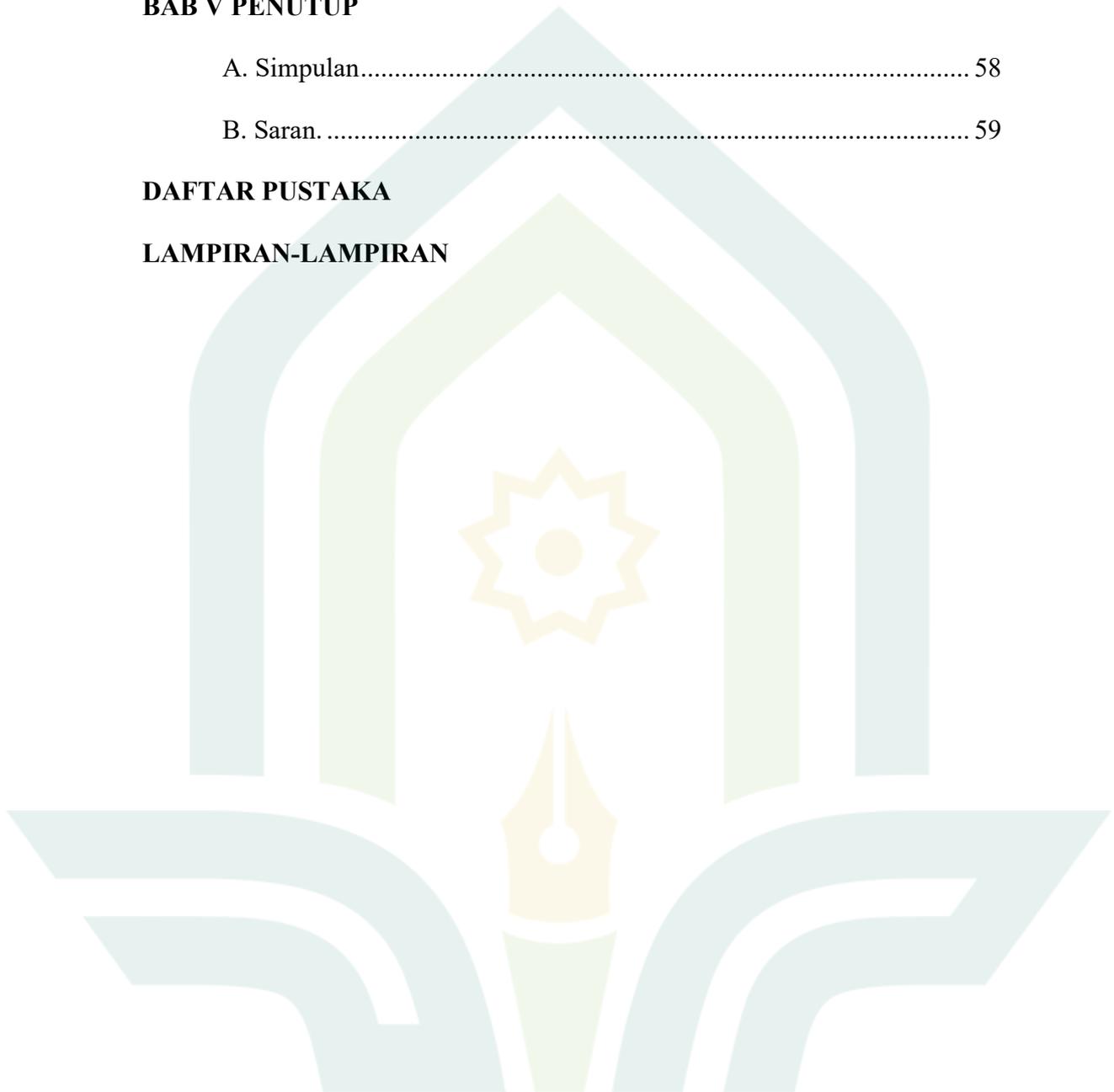
BAB V PENUTUP

A. Simpulan..... 58

B. Saran. 59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

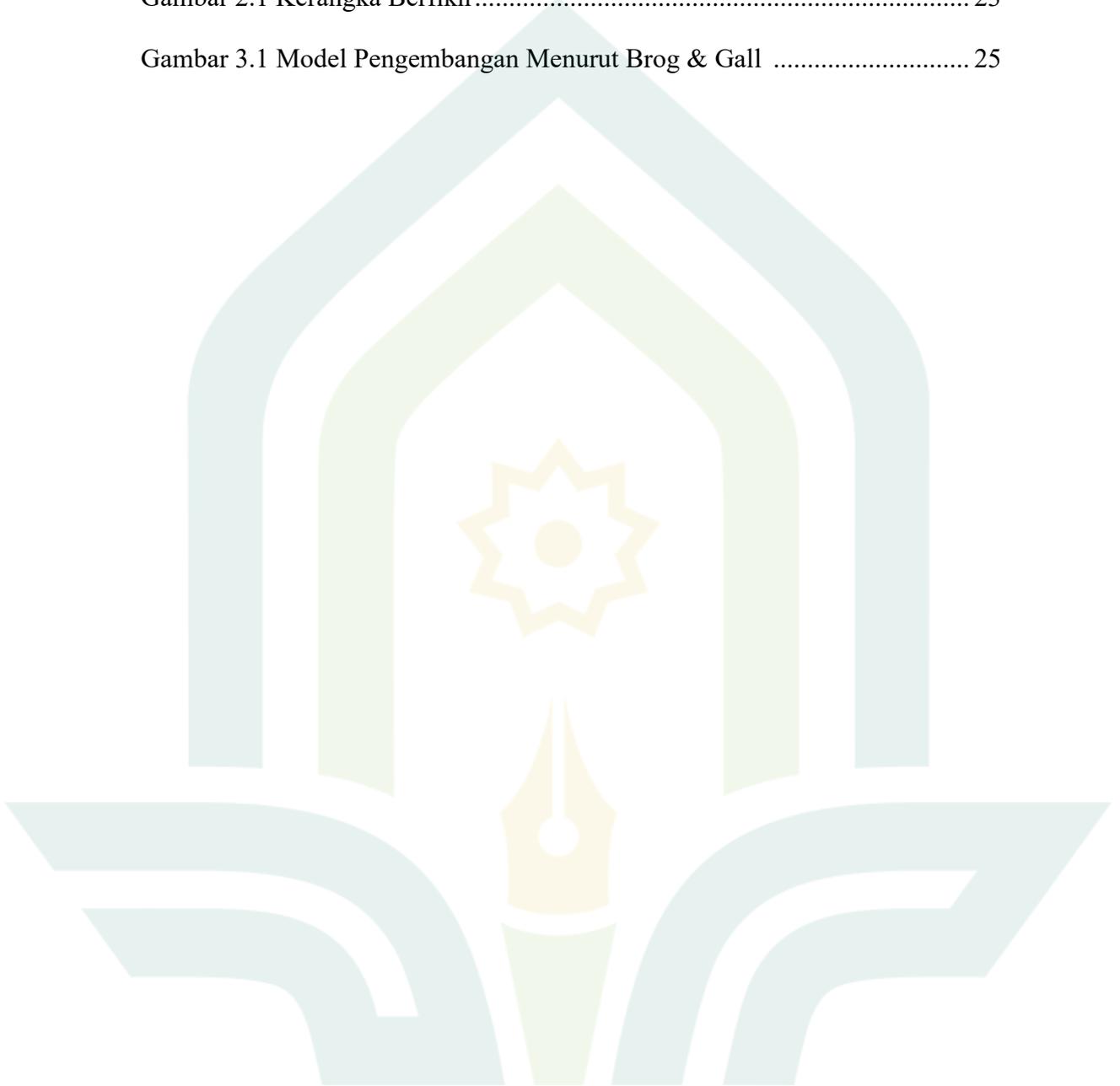


DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	29
Tabel 3.4 Skala Likert I.....	35
Tabel 3.5 Kemampuan Berfikir Simbolik AUD 4-5 Tahun.....	33
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan	35
Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan	36
Tabel 4.1 Desain Media Pembelajaran Kind Vest	39
Tabel 4.2 Penilaian Ahli Validasi Media Kind Vest	42
Tabel 4.3 Penilaian Ahli Validasi Materi Kind Vest	43
Tabel 4.4 Revisi Saran Ahli Materi	45
Tabel 4.5 Penilaian Media Pembelajaran Kind Vest	46
Tabel 4.6 Penilaian Uji Lapangan Terbatas	48
Tabel 4.7 Penilaian Uji Lapangan Luas	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	23
Gambar 3.1 Model Pengembangan Menurut Brog & Gall	25



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Transkrip Wawancara

Surat Pengantar Validasi

Transkrip Lembar Penilaian Validasi Ahli Media

Transkrip Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi

Transkrip Lembar Penilaian Validasi Ahli Pengguna

Dokumentasi

Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini (PAUD) yang diberikan kepada antara anak usia 0 sampai 6 tahun, dilakukan dengan memberikan berbagai rangsangan untuk mendorong perkembangan serta pertumbuhan jasmani dan rohani agar anak sedia guna melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya. Meskipun perkembangan setiap anak berbeda-beda, ada kalanya semua potensi anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat dan signifikan. Momen yang dikenal sebagai "masa keemasan" ini terjadi pada masa awal setiap bayi. Guna memaksimalkan potensi tersebut, pendidikan anak usia dini sebagai salah satu langkah meningkatkan semua aspek pertumbuhan mereka. Di antara aspek-aspeknya meliputi nilai agama dan moral, aspek sosial emosional, aspek bahasa, aspek kognitif, aspek motorik dan seni.

Menurut Piaget, kemampuan kognitif dapat dipandang sebagai kemampuan yang lebih berkembang untuk berpikir dan memecahkan masalah secara logis. Dengan berkembangnya keterampilan ini, siswa menjadi lebih mudah untuk memahami informasi yang lebih luas, memungkinkan anak untuk melanjutkan aktivitas normalnya.¹ Menurut Wijaya, perkembangan kognitif adalah perkembangan pikiran. Pikiran adalah bagian dari proses berpikir otak. Fikiran merasa, tahu dan mengerti. Teori perkembangan kognitif Jean Piaget

¹ Khadijah dan Nurul Amelia, *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Praktik*, (Jakarta : Kencana, 2021), hlm. 72.

menunjukkan bahwa seseorang harus melalui empat tahap perkembangan kognitif, setiap tahap terkait dengan usia dan terdiri dari cara berpikir yang unik. Keempat tahapan tersebut meliputi tahap sensorimotor, tahap praoperasional, tahap praoperasional konkrit, dan tahap operasional formal. Fase anak usia dini terletak pada fase sensorimotor dan praoperasional.

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Nur Ainus Sofie menyatakan bahwa penggunaan edu games “Boby Ball” memiliki dampak yang signifikan terhadap kemampuan pengenalan angka secara kognitif pada anak usia 4-5 tahun. Ini sesuai dengan teori Piaget, yang menurutnya bermain dapat memperluas pengetahuan kognitif dan kemungkinan desain dunia anak.² Menurut Maiyida Safita, pengenalan warna dengan pensil warna dapat meningkatkan kemampuan kognitif berhitung dengan pensil warna.³

Berdasarkan prasurvey yang peneliti lakukan di RA Muslimat NU Masyithoh 02 Jenggot 1 Pekalongan, media *kind vest* belum pernah diterapkan sebagai media pembelajaran di sekolah tersebut. Namun media lainnya seperti kartu angka yang sering peneliti jumpai yang banyak dipasarkan yaitu media kartu angka yang berisi bulatan-bulatan kecil. Sedangkan media *kind vest* yang peneliti kembangkan yaitu media *kind vest* yang berbentuk menyerupai rompi yang dirancang guna membantu anak dalam mengembangkan aspek kognitif berfikir simbolik. Media ini didesain mirip rompi anak dengan menambahkan

² Sofian Dwi Ady, “Pengaruh Permainan Edukatif Edu-Games Boby Bola Terhadap Kemampuan Kognitif Pengenalan Angka Anak Usia 4-5 Tahun” (Yogyakarta : Artikel Jurnal, Januari 2015), hlm 10.

³ Maiyida Safita, “Pengenalan Warna Melalui Media Stick Warna Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun”, (Padang : Bunayya : Jurnal Pendidikan, 2022), hlm. 28

unsur pembelajaran di dalamnya. Media *kind vest* ini memiliki keunggulannya bisa dipakai anak sebagai peraga dan anak juga bisa bermain baik sisi depan maupun sisi belakang semua ada permainannya. Peneliti memilih mengembangkan media *kind vest*, selain karena bahannya murah karena menggunakan bahan bekas karung goni dan mudah didapat, peneliti juga bertujuan mengubah persepsi tentang angka yang negatif menjadi hal yang positif bagi anak usia dini.

Anak di RA Muslimat NU Masyithoh 02 Jenggot 1 Pekalongan banyak yang masih bingung dan belum paham sama sekali terkait dengan angka-angka, huruf dan ada beberapa anak yang masih kesulitan dalam menulis namanya sendiri. Selain itu, kurang kerjasama antara orangtua dan pihak sekolahan, hal tersebut diakibatkan karena orangtua kurang perhatian kepada anak untuk menanyakan perkembangan anaknya di sekolahan serta kurang menstimulasi ketika di rumah. Selain itu kurangnya kreativitas guru untuk menarik perhatian anak agar mudah memahami mengenal lambang bilangan dan lambang huruf. Permasalahan tersebut berdampak pada perkembangan berfikir simbolik anak, anak menjadi kurang mengenal dan memahami simbol angka dan huruf. Selain itu anak jadi kesulitan untuk menyebutkan dan menulis angka 1 seperti benda apa angka dua bentuknya seperti apa dan lain sebagainya. Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti ingin mengetahui adanya permasalahan tersebut salah satunya disebabkan karena tidak adanya kegiatan atau permainan yang menarik untuk mengembangkan aspek berfikir simbolik anak usia 4-5 tahun. Anak merasa

bosan dan tidak bervariasi jika kegiatan dilakukan dengan monoton tanpa sebuah media ataupun dengan alat permainan edukatif.

Salah satu yang dapat membantu dalam pengembangan aspek kognitif berfikir simbolik adalah melalui media permainan *kind vest* agar anak lebih tertarik dan tidak bosan dalam proses pembelajaran khususnya mengembangkan aspek berfikir simbolik pada anak kelompok A.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **Pengembangan Alat Permainan *Kind Vest* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif (Berpikir Simbolik) pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Muslimat NU Masyithoh 02 Jenggot 1 Pekalongan.**

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana pengembangan *kind vest* untuk meningkatkan kemampuan kognitif (berfikir simbolik) pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Masyithah 02 Jenggot 1 Pekalongan ?
2. Bagaimana kelayakan pengembangan media *kind vest* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif (berfikir simbolik) pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Masyithah 02 Jenggot 1 Pekalongan?

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui pengembangan *kind vest* untuk meningkatkan kemampuan kognitif (berfikir simbolik) pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Masyithah 02 Jenggot 1 Pekalongan.

2. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan media *kind vest* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif (berfikir simbolik) pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Masyithah 02 Jenggot 1 Pekalongan.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk mengetahui guru tentang pembelajaran yang berhubungan dengan pendidikan yang dapat dimanfaatkan sebagai kajian bersama mengenai penerapan media *kind vest* untuk mengembangkan kognitif (berfikir simbolik) anak usia dini.
- b. Untuk dijadikan referensi bagi penelitian lebih lanjut mengenai bentuk penerapan dalam mengembangkan kognitif anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan nilai positif dalam meningkatkan kemampuan kognitif (berfikir simbolik) bagi siswa dalam pembelajarannya.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan kepada pendidik tentang kegiatan penerapan media *kind vest* untuk mengembangkan kognitif (berfikir simbolik) anak usia dini.

E. SISTEMATIKA PENULISAN

Agar mempermudah dalam memahami masalah-masalah yang akan dibahas maka penulis menyusun sistematika sebagai berikut:

Bab 1 : pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penelitian skripsi.

Bab II : landasan teori berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III : metode penelitian model pengembangan berisi tentang prosedur pengembangan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV : hasil penelitian dan pembahasan berisi tentang deskripsi prototype produk media *kind vest*, analisis data kelayakan media pebelajaran, pembahasan mengenai peningkatan perkembangan kognitif (berfikir simbolik) anak melalui media *kind vest*.

Bab V : Penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Media *kind vest* ini dibuat menggunakan bahan dari karung goni dan kain flanel serta pendukung lainnya. Permainan ini telah di uji cobakan dengan keterangan uji lapangan terbatas dengan subjek 7 siswa, dan hasil penelitiannya yaitu terdapat 4 anak berkembang sesuai harapan (BSH) dan 3 anak berkembang sangat baik (BSB). Uji coba lapangan luas dengan subjek 14 anak siswa, hasilnya terdapat 4 anak berkembang sesuai harapan (BSH) dan 10 anak berkembang sangat baik (BSB). Sesuai penelitian dari ahli materi, ahli media, dan validasi pengguna media antara lain: dari hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli materi media *kind vest* dengan mendapat jumlah skor 52 dengan presentase 86,6 % dengan kriteria “Sangat Baik”. Penilaian oleh ahli media mendapatkan jumlah skor 58 presentase 96,6% dengan kategori “sangat Baik”. Dari hasil aspek validasi media dapat disimpulkan bahwa produk berhasil digunakan untuk mengembangkan kognitif anak. kemudian, dari hasil penilai pengguna mendapatkan jumlah skor 38 dengan presentase 95% dengan kategori “Sangat Baik”. Dari Hasil aspek validasi media dapat disimpulkan bahwa produk berhasil digunakan untuk mengembangkan kognitif anak.

B. SARAN

1. Kepala sekolah

Pembuatan alat permainan edukatif sebagai sarana kegiatan dalam belajar mengajar yang mampu menarik minat pada anak serta pemenuhan perkembangan kognitif berfikir simbolik anak.

2. Guru

Dengan adanya kontribusi guru dalam berinovasi pembuatan APE dari bahan bekas yang berupa kain goni, sehingga dapat memberikan wawasan dan pengetahuan anak. Dan dapat melatih kreatifitas khususnya bagi guru/pendidik.

3. Peneliti

Bagi peneliti dapat mengembangkan media *Kind vest* dapat mengimplementasikan sebagai media dalam upaya mencerdaskan anak khususnya perkembangan kognitif berfikir simbolik di PIAUD.

DAFTARPUSTAKA

- Ady, Sofian Dwi. (2015). Pengaruh Permainan Edukatif Edu-Games Boby Bola Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun. Yogyakarta : *Artikel Jurnal*.
- Afrianti, Sulis dkk. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dengan Permainan Ludo. *Aulad : Journal on Early Childhood. Vol. 1. No. 1*.
- Alfiatus, Nur. (2018). *Perancangan Produk Rompi Daur Ulang Menggunakan Material Eceng Gondok*. Surabaya : CV Ricqan Mufidah.
- Amelia, Nurul dan Khadijah. (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Praktik* . Jakarta: Kencana.
- Ariani. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Mengenal Konsep Bilangan Meda Gambar Pada Anak Kelompok B Di TK Aisyah Bustanul Athfal Cabang Jongaya. *Skripsi (Makasar : Unversitas Muhammadiyah Makasar)*.
- Atiningsi, Murni. (2021). Pengembangan Alat Permainan Pohon Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Muslimat NU Paninggaran . *Skripsi. Pekalongan : Institut Agama Islam Negeri Pekalongan*.
- Dea, Leli. Fertiliana dkk. (2003). Pengembangan Media Kartu Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Berfikir Simbolik Anak Usia Dini . *Lampung : Jurnal Program Studi PGRA : Institut Islam Ma;arif (IAIN-NU) Metro Lampung. Vol. 9. No. 1*.
- Dhiu, Konstantinus Dua. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini* . Bojong : Nasya Expanding Management.
- Fauzian, Rinda. (2020). *Pengantar Psikologi Perkembangan* . Sukabumi: IKAPI.
- Hanifa, Millata. (2021). Pengembangan Alat Permainan Menggunakan Bahan Limbah Kardus Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini Untuk Mengembangkan Aspek Kognitif Di KB Ribathul Mubtadiin Terban. *Skripsi. IAIN Pekalongan*.
- Karimah, Aushafil dkk. (2022). Upaya Peningkatan Kognitif Anak Dengan Alat Permainan Pohon Angka . *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini : Universitas Ibrahimy Situbondo. Vol. 2. No. 2*.
- Karolina dkk. (2023). Pengembangan Media Kereta Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Simbolik Pada Kelompok B. *Jakarta : Jurnal Citra Pendidikan Anak. Vol 2. No.2*.

- Liu, Aria Goreti dkk. (2023). Pengembangan Media Lotto Angka Aspek Kognitif Berfikir Simbolik Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jakarta : Jurnal Citra Pendidikan Anak. Vol 2. No.3.*
- Rahayu, Aning. (2023) Pengembangan Media Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Simbol Angka 1-10 Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi Gembosan Boyolali. *Boyolali : Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak, Vol 1, No.1.*
- Rahayu, Aning. (2023). Pengembangan Media Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Simbol Angka 1-10 Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi Gembosan Boyolali. *AUDIENSI : Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak. Vol 1, No.1.*
- Roswita dkk. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Sabana Aspek Kognitif Berfikir Simbolik Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD ST. Baluinus Ngedumee Kecamatan Golewa Barat Kabupaten Ngada. *Jurnal Citra Pendidikan Anak. Vol 1. No.1.*
- Safita, Maiyida. (2022). Pengenalan Warna Media Melalui Media Stick Warna Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun . *Padang : Bunayya: Jurnal Pendidikan.*
- Umroh dkk. (2023). Upaya Peningkatan Kemampuan Berfikir Simbolik dengan Penggunaan Media Papan Hubung Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jakarta : Jurnal Tahsina Vol 4. No. 1.*
- Widodo, Hery. (2019). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini* . Semarang : Alprin.
- Zulfitri dkk. (2021). Penggunaan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini. Vol. 5. No. 1.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Naini Tsamarul Fuaida
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 18 Juni 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jalan Tikora, Kuripan Yosorejo RT 03 RW 08
Pekalongan Selatan.
Email : naini.tsamarul06@gmail.com

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Musyafa'
Nama Ibu : Nok Tin Rahayu
Alamat : Jalan Trikora, Kuripan Yosorejo RT 03 RW 08
Pekalongan Selatan.

DATA PENDIDIKAN

1. SDN 05 Landungsari, lulus tahun 2013
2. SMP N 16 Pekalongan, lulus tahun 2016
3. MAN 02 Kota Pekalongan, lulus tahun 2019
4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan 2019

Penulis



Naini Tsamarul Fuaida

2419001