

**PENERAPAN METODE TALAQI DAN QIROATI DALAM  
PEMBINAAN KEFASIHAN MEMBACA AL QUR'AN PADA  
SANTRIWATI AL UTSMANI KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**TIARA KARTIKA SARI**  
**NIM. 2119338**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENERAPAN METODE TALAQI DAN QIROATI DALAM  
PEMBINAAN KEFASIHAN MEMBACA AL QUR'AN PADA  
SANTRIWATI AL UTSMANI KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**TIARA KARTIKA SARI**  
**NIM. 2119338**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TIARA KARTIKA SARI  
NIM : 2119338  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE TALAQI DAN QIROATI  
DALAM PEMBINAAN KEFASIHAN MEMBACA AL  
QUR'AN PADA SANTRIWATI AL UTSMANI KAJEN  
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 September 2023

Yang Menyatakan



TIARA KARTIKA SARI  
NIM. 2119338

H. Miftahul Huda, M.Ag

Bandungrejo RT09/06 Mranggen Demak

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Tiara Kartika Sari

Kepada Yth;  
Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi, PAI  
di-  
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : TIARA KARTIKA SARI  
NIM : 2119338  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE TALAQI DAN QIROATI  
DALAM PEMBINAAN KEFASIHAN MEMBACA  
AL QUR'AN PADA SANTRIWATI AL UTSMANI  
KAJEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 September 2023

Pembimbing



H. MIFTAHUL HUDA, M.Ag

NIP. 197106171998031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingsdur.ac.id](http://www.ftik.uingsdur.ac.id) | Email: [ftik@uingsdur.ac.id](mailto:ftik@uingsdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **TIARA KARTIKA SARI**  
NIM : **2119338**  
Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE TALAQI DAN QIROATI  
DALAM PEMBINAAN KEFASIHAN MEMBACA AL  
QUR'AN PADA SANTRIWATI AL UTSMANI KAJEN  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 21 September 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.**  
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

**Ridho Riyadi, M.Pd.I**  
NIP. 19900304 201903 1 007

Pekalongan, 21 September 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*



#### 4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا            ditulis        *rabbana*  
البر            ditulis        *al-birr*

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

*Alhamdulillahillobbil'amin, washolatu wassalamu 'ala sayyidina wa  
khabibina wamaulana Muhammadin*

Dengan ini, saya persembahkan karya tulis ini yang menjadi salah satu perjuangan saya dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi, teruntuk:

1. Kedua orang tua saya yang tercinta, Ibu Maesaroh dan Bapak Tamuri yang telah memberikan segalanya, senantiasa memotivasi dan mencurahkan kasih sayangnya. Untuk adik saya tercinta (Meilina Indri Yani) yang sudah menjadi teman saya di rumah.
2. Untuk orang tua kedua saya di Pondok Pesantren Al-Utsmani, Abah Shohibul Uluminnafi'ah dan Umi Kholisnawati Rossa, dan Keluarga Beliau yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan semangat kepada saya. Dan para Ustadz-Ustadzah Pondok Pesantren Al-Utsmani yang telah mengajarkan ilmunya dan membantu dalam penelitian saya.
3. Untuk mas ziq yang selalu memberikan semangat dan doa untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Untuk mbak Nur Aini Petarukan yang sudah ikut serta dan memberikan semangat saya dalam menyelesaikan skripsi ini semoga segera mendapat jodoh.
5. Untuk teman-teman mahasantri PP Al Utsmani Kajen Pekalongan khususnya kamar 3 rusun sebagai teman gulang guling saya dan mmeberi kebahagiaan disetiap harinya.

6. untuk teman-teman di rumah yang merasa sudah membantu tugas-tugas saya selama masa perkuliahan semoga mendapatkan rezeki yang berkah.
7. Tak lupa teman-teman yang sudah berkenan meminjamkan laptop untuk penyelesaian skripsi saya semoga dimudahkan segala urusannya.
8. Untuk teman-teman PAI se-angkatan 2019 dan seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan semangat. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik dari segi apapun bagi penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.

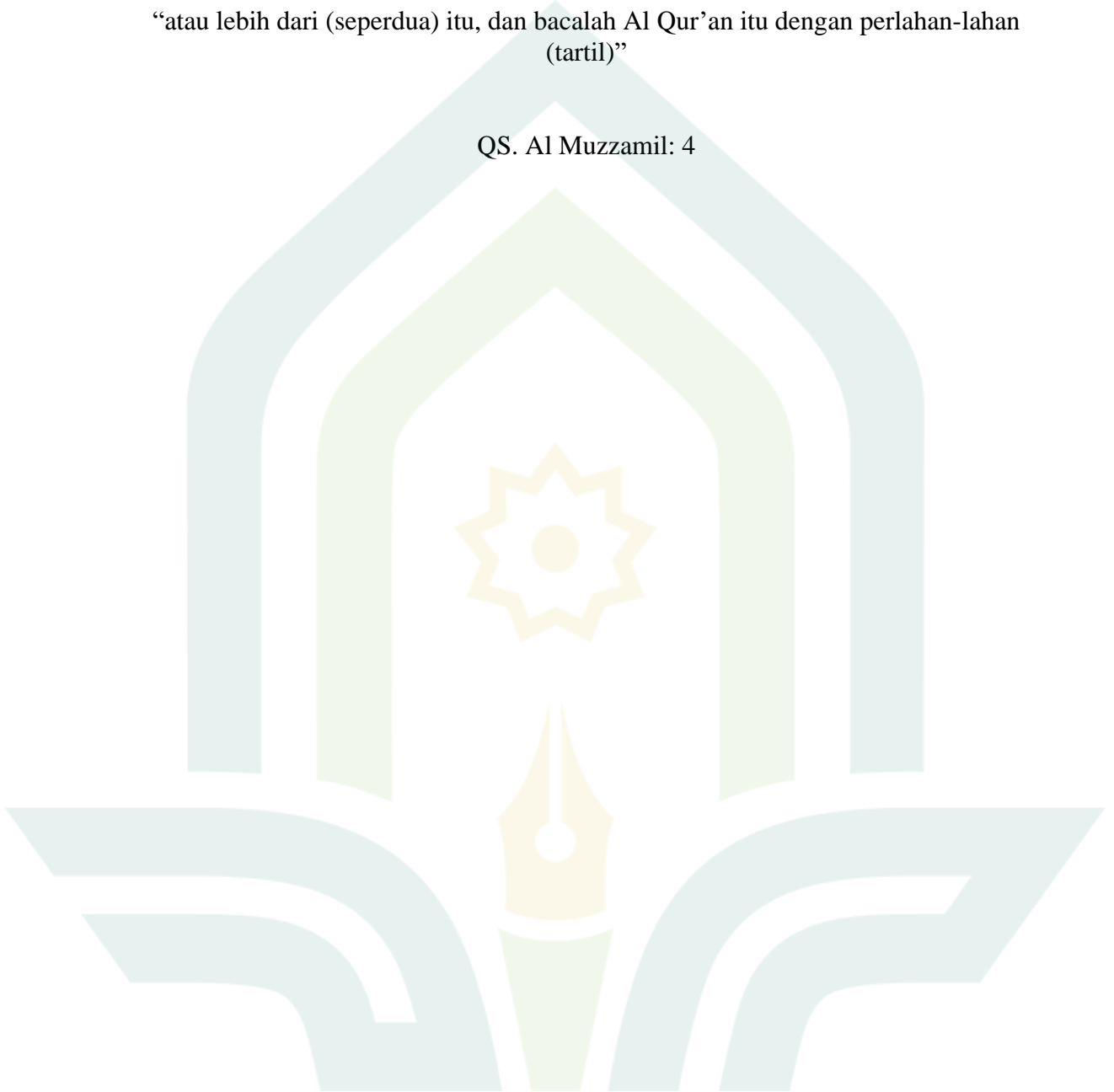
*Semoga keberkahan, keselamatan dan kasih sayang Allah SWT selalu dilimpahkan atas kalian, aamiin...*

## MOTO

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

“atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah Al Qur’an itu dengan perlahan-lahan (tartil)”

QS. Al Muzzamil: 4



## ABSTRAK

**Tiara Kartika Sari.** 2023. “Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al-Qur’an pada Santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Miftahul Huda, M.Ag.

**Kata Kunci:** Metode Talaqi, Metode Qiroati, Metode Pembelajaran Al Qur’an

Metode talaqi merupakan suatu cara belajar dan mengajar Al Qur’an dari Rasulullah SAW kepada para sahabat beliau. Suatu pembelajaran memang seharusnya dilakukan dengan talaqi atau dilakukan dengan bertemu langsung antara guru dan murid khususnya dalam pembelajaran Al Qur’an. Hal tersebut dikarenakan sebuah pembelajaran dibutuhkan kejelasan dalam penyampaian materi sehingga mudah dipahami untuk murid. Sedangkan metode qiroati merupakan metode yang menekankan kepada bacaan yang cepat, tepat, dan mudah dipahami baik dari segi makhorijul huruf maupun dari segi tajwid. Kedua metode tersebut sama-sama menuntun murid untuk bisa fasih dalam membaca Al Qur’an, namun dalam metode qiroati sudah ada aturan atau langkah-langkah yang harus dilakukan. Adanya metode pembelajaran Al Qur’an merupakan hal penting untuk bisa memahami hukum dan tata cara membaca Al-Qur’an.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan metode talaqi dan qiroati di pondok pesantren Al Utsmani apakah dapat membina kefasihan membaca Al Qur’an pada santri dan apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pembinaan kefasihan membaca Al Qur’an dengan menggunakan metode talaqi dan qiroati. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan metode talaqi dan qiroati dalam pembinaan kefasihan membaca Al Qur’an pada santriwati Al Utsmani dan untuk medeskripsikan apa saja yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan metode talaqi dan qiroati di pondok pesantren Al Utsmani. manfaat dari adanya penelitian ini untuk menambah informasi, wawasan dan pengetahuan bagi peneliti, para santri dan masyarakat lainnya. Penelitian ini juga bermanfaat untuk menambah referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian atau karya ilmiah.

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, sumber data yang digunakan yaitu data primer berupa hasil wawancara langsung dengan pengasuh pondok, guru, santri serta pengamatan langsung di lapangan dan data sekunder berupa data-data pondok, buku dan jurnal sebagai referensi yang berkaitan dengan judul penelitian. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan analisis data yang mencakup reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini yaitu: pertama, penerapan metode talaqi dan qiroati di pondok pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan berjalan dengan baik. hal tersebut dibuktikan dengan sistem pengajaran yang terarah dan sesuai kaidah qiroati sehingga para santri bisa mengikuti apa yang diajarkan guru dan dapat

menerapkannya dengan baik. Kedua, Faktor pendukung yang ada di pondok pesantren Al Utsmani seperti sarana prasarana, guru pengampu yang berkompeten dalam bidangnya juga sangat membantu berjalannya pembelajaran dalam membina kefasihan bacaan Al Qur'an santriwati. Faktor penghambat seperti rasa malas dan bosan tidak terlalu menjadi penghalang pada jalannya pembelajaran Al Qur'an sebab kebanyakan faktor penghambat bisa diatasi oleh guru pengampu dan para santriwati.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'aalamiin*, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas kemurahan-Nya telah memberikan kemudahan, karunia, kesabaran dan semangat kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., suri teladan bagi para umatnya dan selalu kita harapkan syafaatnya di akhirat kelak.

Adanya kendala, hambatan serta tantangan harus tetap dihadapi serta diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur’an Pada Santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan” dapat diselesaikan oleh penulis sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.1) dalam Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.

*Alhamdulillah* berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari beberapa pihak, Skripsi ini dapat diselesaikan. Maka, dalam kesempatan ini dengan segala hormat penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

4. Ibu Dr. Sopiah, M.Ag., selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada penulis.
5. Bapak H. Miftahul Huda, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Abah KH. Ahmad Sohibul Uluminnafi'ah, selaku Pengasuh pondok pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan.
7. Asatidzah/guru pondok pesantren Al Utsmani yang telah membantu proses penelitian serta memberikan data-data yang diperlukan peneliti dalam skripsi.
8. Segenap dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu, informasi dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
9. Orang tua dan pihak keluarga yang selalu mendukung dan mendo'akan kelancaran peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Sangat disadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Maka dari itu, segala bentuk saran dan



kritik yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Pekalongan, 12 September 2023

Penulis



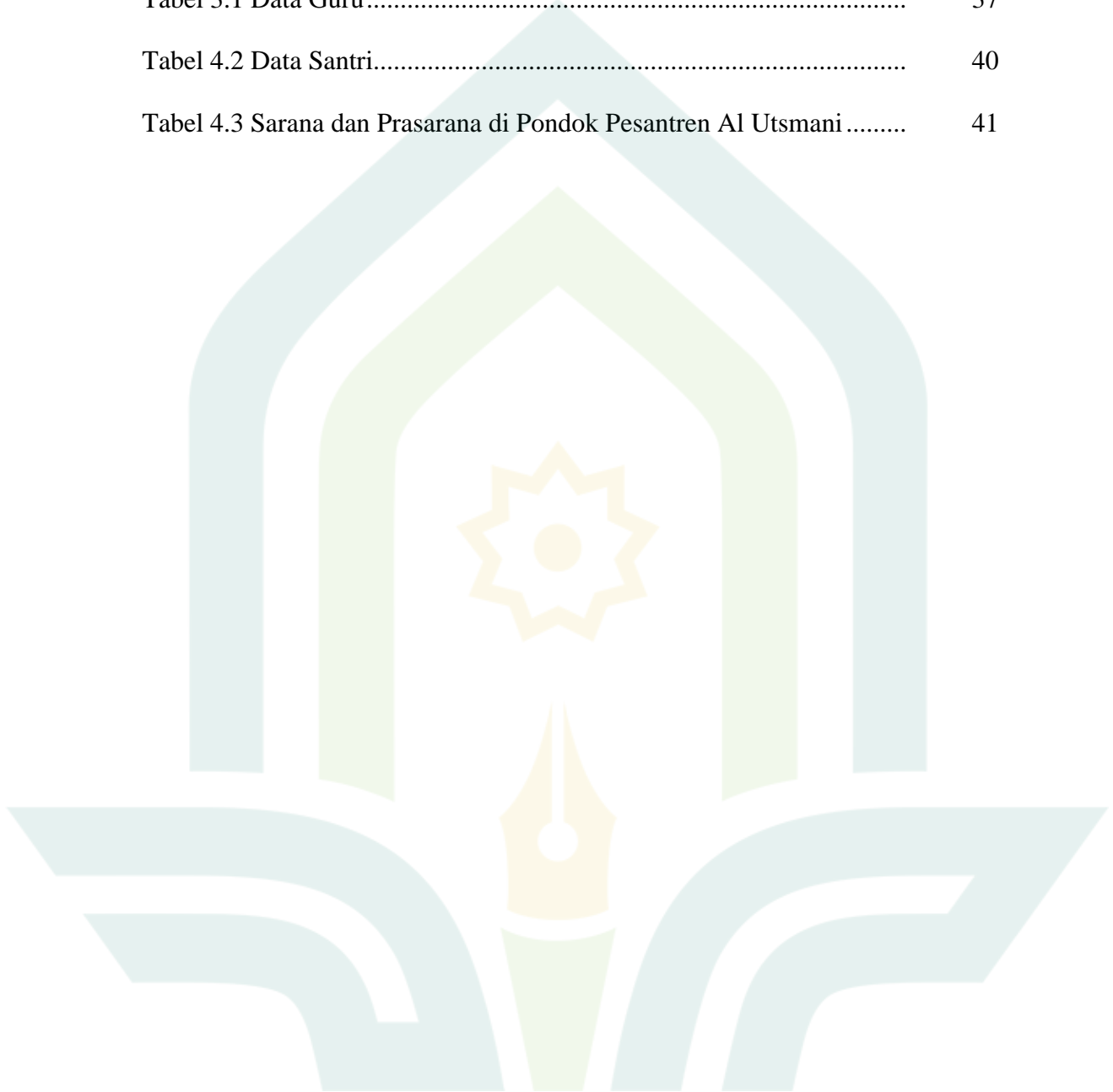
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian .....	8
1. Jenis dan Pendekatan .....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	9
3. Sumber Data .....	9
4. Teknik Pengumpulan Data .....	10
5. Teknik Analisis Data .....	11
F. Sistematika Penelitian .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Teori .....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	30

<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Profil Pondok Pesantren Al Utsmani.....	33
B. Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur'an pada Santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani.....	42
C. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Analisis Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur'an pada Santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani.....	56
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penhambat Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur'an pada Santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani .....	68
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Simpulan.....	75
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

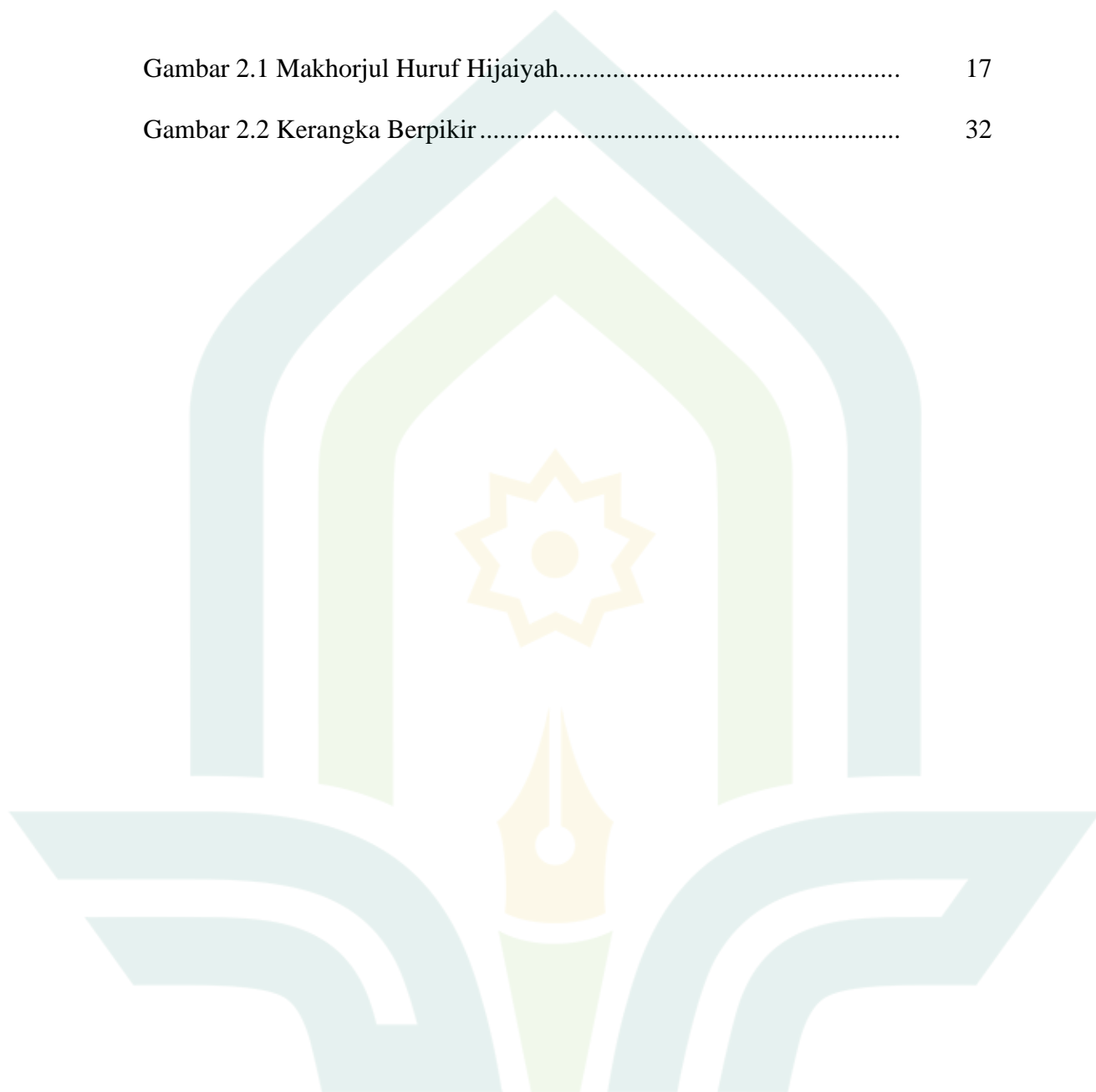
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru .....	37
Tabel 4.2 Data Santri.....	40
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana di Pondok Pesantren Al Utsmani .....	41



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Makhorjul Huruf Hijaiyah.....	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	32



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Hasil Wawancara

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Hasil Observasi

Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 6 Hasil Dokumentasi

Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Negara Indonesia merupakan negara yang penduduknya mayoritas memeluk agama Islam sehingga pendidikan yang ada di Indonesia tidak hanya pada ranah formal saja seperti Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP) ataupun yang lainnya, tetapi pendidikan juga dapat dilakukan dalam ranah non formal seperti pendidikan agama Islam seperti mempelajari Al Qur'an yang mencakup banyak hal seperti tata cara membaca Al Qur'an yang baik dan benar serta memahami dan menerapkan isi kandungan dikehidupan sehari-hari. Meskipun demikian, tercatat hanya 35% saja orang Islam di Indonesia yang bisa membaca Al Qur'an, artinya masih ada 65% orang Islam Indonesia yang belum bisa dan buta dalam membaca Al Qur'an.<sup>1</sup>

Pendidikan Al Qur'an adalah bagian dari sumber daya manusia yang dapat ikut membangun Indonesia sekarang dan di masa mendatang, pendidikan ini berpedoman pada Al Qur'an dan Hadits. Tujuan pendidikan ini diharapkan agar hati anak didik selalu berada di jalan yang kebenaran serta dengan pendidikan Al Qur'an ia mampu selalu mengingat akan nilai-nilai kebenaran yang bersumber pada Al Qur'an.<sup>2</sup> Belajar Al Qur'an merupakan salah satu cara kita beribadah kepada Allah SWT juga sebagai bekal untuk menyalurkan kemampuan membaca Al Qur'an kepada keturunan kita ataupun orang lain.

---

<sup>1</sup> <https://news.detik.com/berita/d-5910768/waketum-dmi-ungkap-65-umat-islam-di-ri-tak-bisa-baca-al-quran>. Dikutip tanggal 11 Oktober 2023 pukul 07.30 WIB

<sup>2</sup> Hasbi Indra, "Taman Pendidikan Al quran Berbasis Pendidikan Manusia", (Bogor : *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol 6 No.1 Maret 2020), hlm. 150

Begitu pentingnya Al Qur'an dalam membimbing dan mengarahkan perilaku manusia, maka wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari, memahami dan merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Realitanya banyak orang Islam yang hanya sekedar dapat membaca saja tanpa memperhatikan hukum bacaan dalam membaca Al Qur'an. Seperti halnya di Indonesia minimnya kemampuan membaca Al Qur'an pada siswa yang dikabarkan hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu jumlah siswa yang tidak sebanding, minat siswa kurang, motivasi keluarga, dan kompetensi guru.<sup>3</sup> Pendidikan Al Qur'an sangat penting dengan mempelajari hukum-hukum bacaan Al Qur'an sebagai tambahan pengetahuan karena kebenaran dalam membaca Al Qur'an hanya dapat diketahui oleh orang yang faham tentang tajwid dan makharijul huruf baik pengetahuan ataupun praktiknya.<sup>4</sup>

Menurut Djaluddin, Kemampuan membaca Al Qur'an yang baik dan benar memerlukan tahapan-tahapan tertentu, hal ini sesuai dengan teori yang mengungkapkan bahwa kemampuan membaca Al Qur'an dapat dimiliki melalui beberapa tahapan, yaitu tahap kemampuan melafalkan huruf-huruf dengan baik dan benar, sesuai dengan makhraj dan sifatnya.<sup>5</sup> Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an juga dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah metode yang digunakan guru dalam pembelajarannya. Penggunaan metode yang tepat oleh seorang guru dalam

---

<sup>3</sup> <https://kemenag.go.id/nasional/banyak-siswa-belum-bisa-baca-al-quran-kemenag-perkuat-kompetensi-guru-15ggpe>. Dikutip tanggal 11 Oktober 2023 pukul 08.00 WIB

<sup>4</sup>Devy Habibi Muhammad, "Upaya Peningkatan Baca Tulis Al Qur'an melalui metode Qiroati", (*Jurnal Islam* Vol III, No. 2 November 2018), hlm. 143

<sup>5</sup>Mulkan Hasibuan, "Peran Orang Tua dalam Membina Kemampuan Baca Al Quran Anak di Desa Bahal Kecamatan Portibi Padanglawas Utara", (*Jurnal Ilmiah dalam Pendidikan Dasar* Vol 3 2020)



mengajarkan membaca Al Qur'an akan memberikan pengaruh besar terhadap kemampuan siswa dalam membaca Al Qur'an.<sup>6</sup> Dapat diartikan berarti metode itu digunakan untuk mewujudkan strategi pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan demikian metode merupakan salah satu faktor penentu dalam keberhasilan mempelajari cara membaca Al Qur'an dengan baik dan benar.

Dari masa kemasa ada banyak metode yang digunakan untuk mempelajari Al Qur'an, seperti metode *Al Baghdadi*, *Iqro'*, *An-Nahdiyyah*, *Talaqqi*, *Qiroati*, *Ummul Quro'* hingga metode *Yanbu'a*.<sup>7</sup> Salah satu metode yang digunakan di pondok pesantren yaitu metode Talaqqi. Metode ini dipilih karena dianggap lebih mudah untuk mengenali kepribadian dan kemampuan membaca para santri. Talaqqi secara harfiah diambil dari perkataan yaitu belajar secara berhadapan dengan guru. Talaqqi disebut juga dengan musyafahah, yang memiliki makna dari mulut ke mulut.<sup>8</sup> Maksud dari makna tersebut adalah suatu metode pembelajaran Al Qur'an yang dalam pelaksanaannya adanya tatap muka langsung antara murid dan guru. Talaqqi juga mengharuskan mulut murid mengikuti gerak mulut guru yang mencontohkan bacaan.<sup>9</sup> Pada pembelajaran metode tersebut setiap kesalahan pada saat pelafalan ayat Al Qur'an dapat diketahui langsung oleh guru dan

---

<sup>6</sup>Muhammad Hamdani, "Penerapan Metode Membaca Al quran pada TPA di Kecamatan Amuntai Utara", (*Jurnal Ilmiah Al Qalam* Vol 11, No. 24 Juli-Desember 2017), hlm. 95

<sup>7</sup>Ahmad Fatah," Penerapan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al Qur'an di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus", (*Jurnal Penelitian* Vol 15 No.1 Februari 2021), hlm. 173

<sup>8</sup>AiniyatulLatifah,dkk, "Pembelajaran Tahfidz dengan Metode Talaqqi Via Aplikasi Zoom dan WhatsApp" (Studi Kasus Setoran Online Rumah Tahfidz SMP Ma'arif NU 1 Wanareja), (Bandung, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 12 No 1 Mei 2021)

<sup>9</sup>Aida Sustati, Efektifitas Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahfizh Tahsin Quran (T2Q) dan PAI Muatan Al quran di SDIT Darul Fikri Bengkulu Utara, (*Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol 2 No 3 2022), hlm. 115

dapat dievaluasi bacaan yang baik dan benar pada saat itu juga. Oleh sebab itu, pembelajaran langsung secara tatap muka tersebut akan lebih berpengaruh dan menjadi salah satu alternatif yang cukup mudah untuk mempelajari Al Qur'an dalam segi bacaan. Sedangkan efek negatif jika pembelajaran tidak menggunakan talaqi khususnya pembelajaran Al Qur'an akan sulit untuk memahami siswa atau santri dalam pembelajaran.

Metode lain untuk meningkatkan kefasihan bacaan Al Qur'an yaitu menggunakan metode qiroati. Metode qiroati dipandang sebagai metode yang efektif dalam meningkatkan kefasihan membaca Al Qur'an. Hal tersebut disebabkan karena dalam metode qiroati ada beberapa media yang digunakan untuk memudahkan praktik membaca Al Qur'an. Secara garis besar metode qiroati adalah suatu metode membaca Al Qur'an yang langsung memasukan dan mempraktikan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.<sup>10</sup> Sehingga dalam penerapan metode talaqqi dalam pembinaan kefasihan membaca Al Qur'an bisa menggunakan metode qiroati sebagai pendukungnya. Salah satu pondok pesantren yang menerapkan metode qiroati untuk membantu santri fasih dalam membaca Al Qur'an adalah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan. Alasan demikian dikarenakan di pondok pesantren tersebut masih terdapat santri yang kurang fasih dan kurang benar dalam membaca Al Qur'an. Kesalahan yang banyak terjadi dalam bacaan adalah *makharijul huruf* serta bacaan tajwid para santri sehingga dari pihak pesantren berinisiatif mengganti metode pembelajaran Al Qur'an yang awalnya menggunakan metode talaqi

---

<sup>10</sup>Rahmadi Ali, "Efektifitas Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Mmembaca Al Qur'an Siswa SDIT Bunayya Medan", (*Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, Vol 2 No.1 Mei 2017), hlm. 182

kemudian diganti dengan menggunakan metode qiroati dalam membantu santri membaca Al Qur'an secara fasih.<sup>11</sup> Meski metode pembelajaran Al Qur'an diganti mejadi qiroati namun di dalam qiroati sudah mencakup pembelajaran talaqi juga. Metode qiroati tersebut sudah diterapkan sejak tahun 2021 dengan perubahan sistem pembelajaran snagat tartil dan ketat baik dalam hal pembelajaran maupun dalam hal administrasi. Penerapan metode qiroati dianggap mampu untuk meningkatkan kefasihan para santri dalam membaca Al Qur'an.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan pada latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang bagaimana penerapan metode talaqi dan qiroati dalam membina kefasihan membaca Al quran pada santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani.

## **B. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan pokok yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur'an Santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan?
2. Apa Faktor yang mendukung dan menghambat Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan membaca Al Qur'an Santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan?

---

<sup>11</sup>Observasi di Pondok Pesantren Al Utsmani tanggal 10 November 2022

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode talaqqi dan qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur'an Santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode Talaqqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur'an Santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Kegunaan Teoritis**

Kegunaan teoritis merupakan manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan. Manfaat teoritis yang dapat kita ambil dari penelitian ini adalah:

- a. Menambah informasi, wawasan dan pengetahuan dalam bidang pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Menambah khazanah kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) khususnya jurusan PAI serta sebagai referensi untuk penelitian atau karya ilmiah lanjutan.
- c. Menjadi sumber bahan peneliti lain dalam melakukan penelitian dalam rangka mengetahui penerapan metode Talaqqi dan Qiroati dalam membina kefasihan membaca Al Qur'an.

## 2. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis merupakan manfaat dari hasil penelitian yang berhubungan dengan berbagai pihak yang memerlukan. Diantaranya seorang guru, pesertadidik, sekolah, dan peneliti itu sendiri.

### a. Bagi Pondok Pesantren

Untuk mengetahui Penerapan Metode Talaqqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur'an Santriwati Al Utsmani. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam membaca Al Qur'an. Diharapkan mampu menjadi pedoman dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran Al Qur'an di Pondok Pesantren.

### b. Bagi peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini di gunakan sebagai pengetahuan mengenai kondisi sebenarnya tentang Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur'an Santriwati. Selain itu, penelitian ini juga sebagai bekal pengetahuan dan wawasan ketika ingin menyalurkan pengetahuan membaca Al Qur'an yang baik dan benar kepada generasi masa depan.

### c. Bagi jurusan pendidikan agama islam

Diharapkan bisa membantu jurusan pendidikan agama islam dalam mengembangkan dan mengimplementasikan pendidikannya dalam bidang keagamaan yang lebih mendalam, sehingga pembelajaran yang ada bisa lebih efektif.

d. Bagi Masyarakat umum

Hasil penelitian ini bisa dijadikan pedoman dasar pengetahuan masyarakat mengenai Penerapan Metode Talaqqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur'an.

e. Bagi Santri

Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan tambahan wawasan pengetahuan bagi para santri agar bisa lebih tartil dan fasih dengan menggunakan metode talaqi dan qiroati membaca Al Qur'an.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan pendekatan penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang tujuannya untuk mendeskripsikan fakta dan karakteristik populasi atau bidang tertentu secara sistematis dan akurat.<sup>12</sup> Pendekatan dalam penelitian ini digunakan untuk meneliti penerapan metode talaqqi dan qiroati dalam membina kefasihan santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan.

### **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pondok Pesantren Al Utsmani yang terletak di Desa Gejlik Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Waktu Penelitian ini berkisar dari tanggal 9 Juni 2023 sampai 12 Juli 2023.

---

<sup>12</sup>Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Litera 2019), hlm. 278

### 3. Sumber Data

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata atau tindakan, selebihnya adalah data tambahan yang diperoleh dari subjek yang diamati dan diwawancarai. Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder.<sup>13</sup> Sumber data penelitian ini diperoleh dari :

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh secara langsung dari sumber pokok (subyek penelitian).<sup>14</sup> Dalam penelitian ini, penulis menggunakan sumber pusat penelitiannya yaitu pengasuh, guru dan santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen melalui instansi terkait yang berkompeten.<sup>15</sup> Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung. Dalam sumber data sekunder diantaranya adalah Pengurus Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan, Dokumentasi dan referensi-referensi kepustakaan yang relevan yang berkaitan dengan judul penelitian.

---

<sup>13</sup> Dian Nopitasari, "Analisis Kemampuan Multi Representasi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Mahasiswa" (Tangerang: *Jurnal Pedagogy*, Vol. 2, No. 1), hlm. 5

<sup>14</sup>Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1998), hlm. 84

<sup>15</sup>Dian Adhietya Arif, dkk, "Kerentanan Masyarakat Perkotaan terhadap Bahaya Banjir di Kelurahan Legok, Kecamatan Telanipura, Kota Jambi", (Yogyakarta :*Jurnal Univeritas Gajah Mada* Vol 31, No.2 2017)

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang valid dalam penelitian, maka metode penelitian yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

##### a. Observasi

Menurut Guba dan Lincoln (1981) observasi merupakan kegiatan yang melibatkan panca indra untuk memperoleh informasi yang diperlukan guna menjawab masalah penelitian.<sup>16</sup> Objek pada penelitian ini adalah santriwati Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan. Teknik observasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan metode talaqi dan qiroati di pondok tersebut dan data tentang faktor penghambat dan pendukung dalam membina kefasihan membaca Al Qur'an dengan menggunakan metode talaqqi dan qiroati.

##### b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>17</sup>

Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode wawancara tidak terstruktur, dimana penulis akan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada narasumber yaitu pengasuh, asatidz dan santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan untuk mendapatkan data

---

<sup>16</sup>Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Research*, (Malang :Literasi Nusantara, 2020), hlm. 67.

<sup>17</sup>Basrowi, Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2008), hlm. 127.



tentang penerapan metode talaqqi dan qiroati dalam membina kefasihan membaca Al Qur'an santriwati dan data tentang faktor pendukung dan penghambat dalam membina kefasihan membaca Al Qur'an dengan menggunakan metode talaqqi dan qiroati. Alat yang digunakan adalah Hp untuk merekam dan alat tulis untuk mencatat.

#### c. Dokumentasi

Dokumen adalah sejumlah besar fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk dokumentasi. Data tersebut bias berupa surat, catatan harian, hasil rapat, cinderamata, jurnal kegiatan dan lain-lain.<sup>18</sup> Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan Pondok Pesantren Al Utsmani yang meliputi visi misi, tujuan, struktur organisasi, tata letak, keadaan pengajar, keadaan sarana prasarana.

### 5. Teknik Analisis Data

Setelah dilakukannya pengumpulan data, Langkah selanjutnya yang perlu dilakukan adalah menganalisis data hasil penelitian dengan menggunakan analisis deskriptif. Analisis data ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode talaqqi dan qiroati dalam membina kefasihan membaca Al Qur'an santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan langkah-langkah :

---

<sup>18</sup>Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Research*, (Malang :Literasi Nusantara, 2020), hlm. 68

a. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data yang terdapat dari catatan lapangan.<sup>19</sup> Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menggolongkan, mengarahkan yang tidak perlu dan mengorganisasikan data tentang penelitian ini yang berjudul “Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur’an Santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan”.

b. Penyajian data

Penyajian data menurut Matthew dan Michael yang dikutip dalam buku metode penelitian kualitatif merupakan sekumpulan informasi tersusun yang member kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan mengambil tindakan.<sup>20</sup> Adapun penyajian data yang penulis gunakan adalah penyajian data yang berbentuk uraian deskriptif naratif yang memaparkan penelitian ini yang berjudul “Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca Al Qur’an Santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan”.

c. Verifikasi

Setelah mendapat kesimpulan berdasarkan informasi, selanjutnya yaitu memverifikasi informasi tersebut. Kesimpulan ini masih bersifat sementara dan dapat berubah apabila didapatkan bukti yang lebih kuat untuk mendukung pengumpulan data selanjutnya. Adapun penulis

---

<sup>19</sup>Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Alfabeta :Maret 2005), hlm. 96

<sup>20</sup>*Ibid* hlm. 97

menyimpulkan data yang telah didapatkan dengan cara mendeskripsikan mengenai “Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan kefasihan Membaca Al Qur’an Santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan”.

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab, yang masing-masing bab terdapat sub-sub bab, Adapun sistematikanya sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori penelitian. Bab ini meliputi deskripsi teori dan kerangka berpikir. Teori yang tercantum meliputi teori tentang metode talaqqi dan qiroati, kefasihan membaca Al Qur’an, Pondok Pesantren dan penelitian yang relevan.

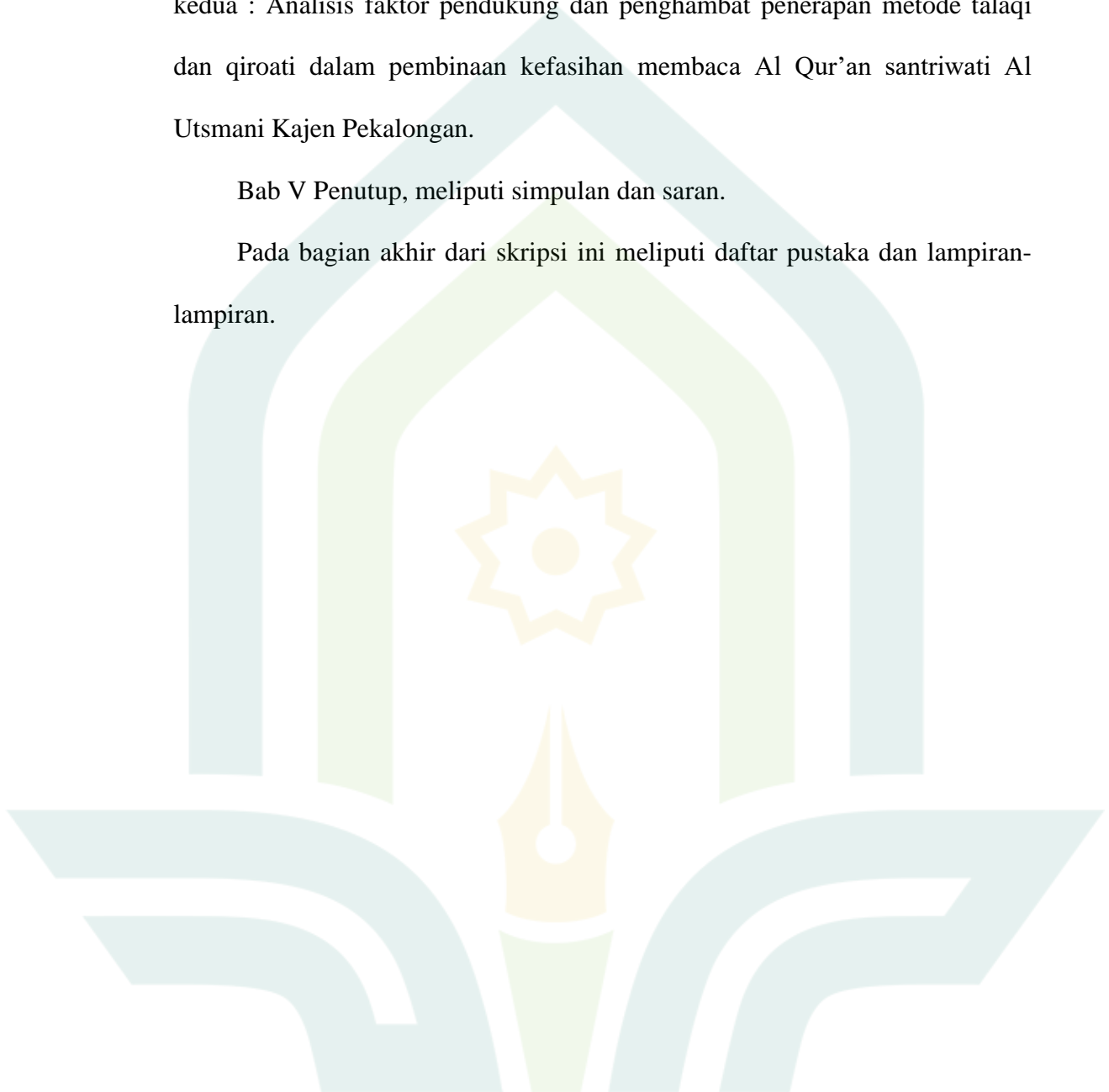
Bab III Hasil penelitian. Bab ini meliputi profil pondok pesantren, penerapan metode talaqqi dan qiroati dalam membina kefasihan membaca Al Qur’an, faktor pendukung dan penghambat penerapan metode talaqi dan qiroati dalam pembinaan kefasihan membaca Al Qur’an di Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan.

Bab IV Analisis hasil penelitian penerapan metode talaqqi dan qiroati dalam pembinaan kefasihan membaca Al Qur’an santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan. Sub bab pertama : Analisis

penerapan metode talaqqi dan qiroati dalam pembinaan kefasihan membaca Al Qur'an santriwati di Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan. Sub bab kedua : Analisis faktor pendukung dan penghambat penerapan metode talaqqi dan qiroati dalam pembinaan kefasihan membaca Al Qur'an santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran.

Pada bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

1. Penerapan Metode Talaqi dan Qiroati dalam Pembinaan Kefasihan Membaca al-Qur'an pada Santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan yaitu sebagai berikut:

a. Perencanaan

Perencanaan sebelum dilaksanakannya pembelajaran Al Qur'an dengan menerapkan metode talaqi dan qiroati yaitu harus mempersiapkan segala hal yang dibutuhkan diantaranya alat peraga huruf hijaiyah, jilid, kartu prestasi, cermin, absen kehadiran dan *mutholaah* materi sebelum melaksanakan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Pembelajaran Al Qur'an di pondok pesantren Al Utsmani dilaksanakan setelah solat subuh dengan waktu 1 jam pembelajaran dengan Tahap-tahap pembelajaran salam untuk membuka pembelajaran, kemudian dilanjutkan klasikal individual selama 15 menit (disertai alat peraga huruf hijaiyah), selanjutnya individual yaitu santriwati maju satu persatu untuk membaca jilid, tahap terakhir klasikal kembali selama 15 menit dan ditutup dengan salam.

### c. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan pada saat santri maju individual dan sebelum dilaksanakannya ujian pondok.

### 2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

Faktor pendukung dalam pembelajaran Al Qur'an di pondok pesantren Al Utsmani diantaranya sarana prasarana, minat dan semangat santri, pengajar dan faktor lingkungan yang berupa teman antar santri. Sedangkan untuk faktor penghambatnya yaitu dalam hal SDM para santri seperti malas, bosan dan cepat putus asa, sering lupa dalam pelafalan makhraj yang benar dan kurangnya tenaga pendidik.

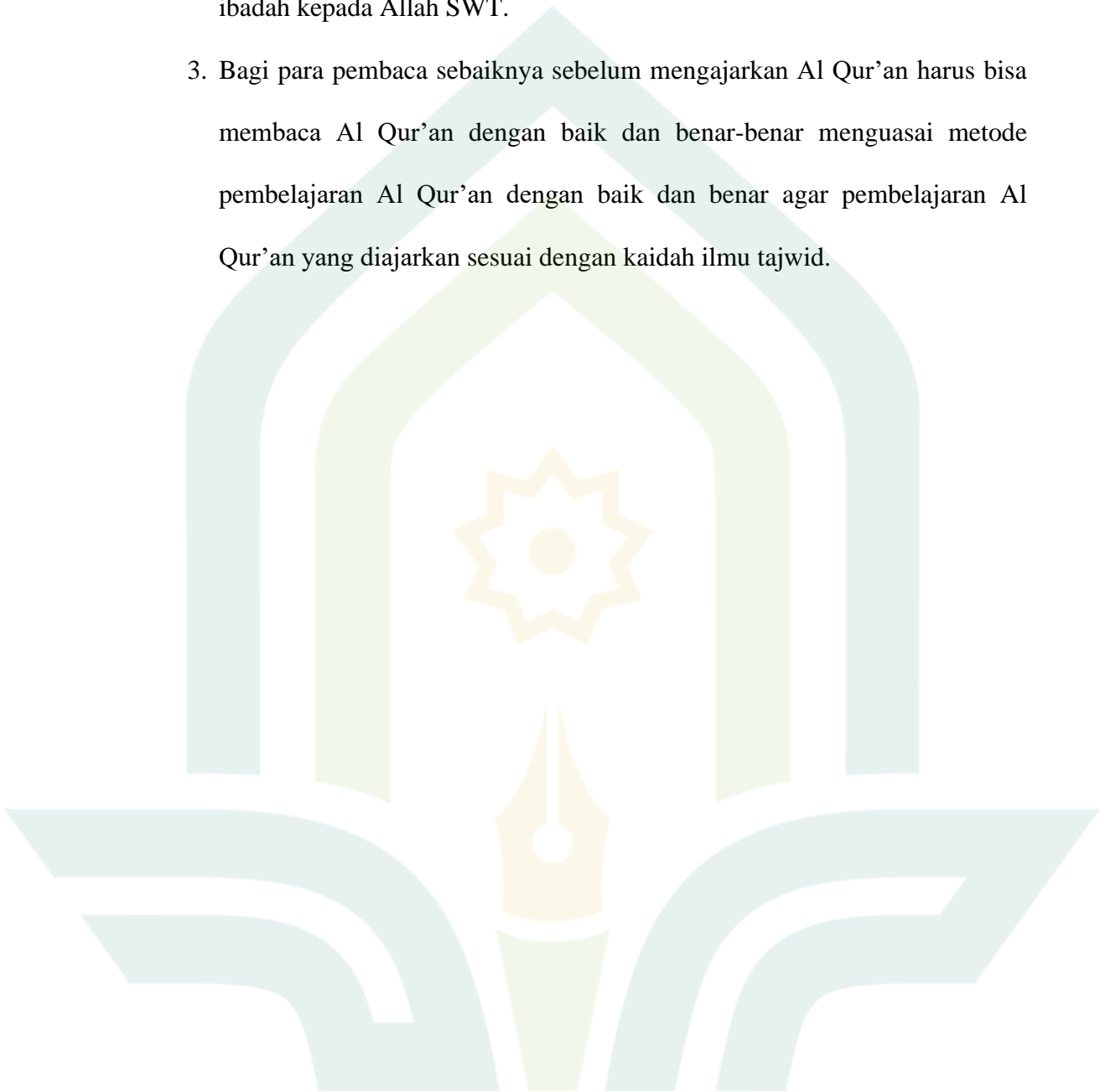
## **B. Saran**

Dari hasil penelitian tentang penerapan metode talaqi dan qiroati dalam pembinaan kefasihan membaca al-Qur'an pada santriwati Al Utsmani Kajen Pekalongan, penulis mencoba memberi beberapa saran positif kepada pihak terkait, diantaranya:

1. Guru/Ustadzah diharapkan tetap semangat untuk menyalurkan ilmunya kepada santri agar ilmunya bermanfaat dan qiroati dapat tersebar luas pada generasi berikutnya. Selain itu guru diharapkan menjalin komunikasi yang baik dengan santri dan selalu memberi motivasi kepada para santri agar santri tetap semangat dalam mempelajari Al Qur'an.
2. Para santri khususnya santri putri pondok pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan diharapkan agar selalu bersemangat dalam belajar Al Qur'an. Hal tersebut karena Al Qur'an merupakan kitab suci yang perlu dipelajari

sebagai pedoman hidup kita sebagai orang Islam. Selain itu jangan malas untuk belajar membaca Al Qur'an karena membaca Al Qur'an termasuk ibadah kepada Allah SWT.

3. Bagi para pembaca sebaiknya sebelum mengajarkan Al Qur'an harus bisa membaca Al Qur'an dengan baik dan benar-benar menguasai metode pembelajaran Al Qur'an dengan baik dan benar agar pembelajaran Al Qur'an yang diajarkan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Rahmadi. 2017. "Efektifitas Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa SDIT Bunayya Medan." *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*. Vol 2 No.1.
- Anam, Irsadul. 2022. "Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Kemahiran Dalam Membaca Al Qur'an Santri Kelas A Tahsin Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Furqon Cibinong Bogor." *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 6 No 1
- An-Nawawi, Abi Zakariya Yahya. 2015. *Riyadh as-Sholihin*. Dar Al-Kutub As-Syifa'.
- Arif, Dian Adhietya dkk. 2017. "Kerentanan Masyarakat Perkotaan terhadap Bahaya Banjir di Kelurahan Legok, Kecamatan Telanipura, Kota Jambi." *Jurnal Univeritas Gajah Mada*. Vol 31 No.2 2017
- Athailah, Muhammad. 2021. "Penerapan Metode Talaqqi di Pondok Pesantren Nahdlatussalam Anjir Serapat Tengah Kabupaten Kapuas." *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Kapuas : IAIN Palangkaraya.
- Badruzzaman, Yandi Irshad. 2023. *Tasawuf Dalam Dimensi Zaman*. CV. Pustaka Turats Press.
- Berampu, Noviana. 2022. "Implementasi Metode Talaqqi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al Quran Santri Di Rumah Quran CahayaHidayah 2 Medan Johor", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Medan : UMSU.
- Chusni, Muhammad Minan dkk. 2021. *Strategi Belajar Inovatif*. Pradina Pustaka.
- Fatah, Ahmad. 2021. "Penerapan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al Qur'an di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus." *Jurnal Penelitian*. Vol 15 No.1.
- Hamdani, Muhammad. 2017. "Penerapan Metode Membaca Al quran pada TPA di Kecamatan Amuntai Utara." *Jurnal Ilmiah Al Qalam*. Vol 11 No. 24.
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Research*. Malang : Literasi Nusantara.
- Harahap, Ernawati dkk. 2022. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam*. Pekalongan: Penerbit NEM



- Harahap, Sri Belia. 2020. *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al Qur'an*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka.
- Hartanti, Sri dan Nurdin Ismail. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Hasibuan, Mulkan. 2020. "Peran Orang Tua dalam Membina Kemampuan Baca Al Quran Anak di Desa Bahal Kecamatan Portibi Padanglawas Utara." *Jurnal Ilmiah dalam Pendidikan Dasar* Vol 3.
- Indra, Hasbi. 2020. "Taman Pendidikan Al quran Berbasis Pendidikan Manusia". *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. Vol 6 No.1.
- Jaedi, M. 2019. "Pentingnya Memahami A-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol 5 No. 1.
- Juniantoro, Shandy dkk. 2021. *Prosiding Seminar Nasional PGMI 2021 Literasi Digital dalam Tantangan Pendidikan Abad 21*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management
- Latifah, Ainiyatul dkk. 2021. "Pembelajaran Tahfidz dengan Metode Talaqqi Via Aplikasi Zoom dan WhatsApp (Studi Kasus Setoran Online Rumah Tahfidz SMP Ma'arif NU 1 Wanareja)." *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 12. No 1.
- Muallim, Ardiwisastra. 2020. "metode talaqqi dan peningkatan mutu pembelajaran materi fiqh di pesantren Imam Asy-Syafii Kabupaten Enrekang." *jurnal Istiqro'* Vol 7. No 2.
- Muhammad, Devy Habibi. 2018. "Upaya Peningkatan Baca Tulis Al Qur'an melalui metode Qiroati." *Jurnal Islam*. Vol III. No. 2.
- Muhammad, Yasir dan Ade Jamaruddin. 2016. *Studi Al Quran*. Riau : Asa Riau.
- Mushoffa. 2017. "Penerapan Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Baca dan Tulis Al Qur'an Studi Kasus Kelas V Bilingual MIN 1 Kota Tangsel." *Skripsi Pendidikan*. Jakarta: IIQ.
- Nopitasari, Dian. "Analisis Kemampuan Multi Representasi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Mahasiswa." *Jurnal Pedagogy*. Vol. 2. No. 1.

- Nuraini. 2020. *Katalog dalam Terbitan Perpustakaan Nasional RI Metode Pengajaran Al Qur'an dan Seni Baca Al Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. Semarang : CV. pilar nusantara.
- Nurlizam, dkk. 2022. *Proof Of Love For the Quran Bukti Cinta Terhadap Al Qur'an*. Ponorogo: Uwais inspirasi Indonesia.
- Patilina, Hamid. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Qawi, Abdul. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar Hafalan Al Qur'an Melalui Metode Talaqqi di MTsN Gampong Teungoh Aceh Utara." *Jurnal Penelitian Ilmiah Futura*. Vol. 16. No. 2.
- Rohman, Abd dkk. 2022. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan." *Jurnal Al Urwatul Wutsqa*. Vol 2. No.1.
- Salere, Ahmad Algifari dkk. 2021. "Penerapan Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tajwid Dan Fasahah Sebelum Menghafal Al Quran Santri Di Pondok Pesantren Daarul Hikmah Luwuk Kabupaten Banggai Sulawesi Tengah." *Jurnal Mercusuar*. Vol. 2. No. 4.
- Sudarsono, Ahmad Munir. 2004. *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suriansyah, Muhammad Arsyad. 2020. "Implementasi Metode Talaqqi Dan Musyafahah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Di Sd Swasta Salsa." *Journal of Islamic Education*. Vol.1. No. 2.
- Suryabrata, Sumardi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sustiati, Aida. 2022. "Efektifitas Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahfizh Tahsin Quran (T2Q) dan PAI Muatan Al quran di SDIT Darul Fikri Bengkulu Utara." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. Vol 2. No 3.
- Suwandi, Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Switri, Ending dkk. 2021. *Penerapan Metode Manhaji pada Pembelajaran Bahasa Arab*. JawaTimur: Qiara Media.
- Ummah, Sun Choirul dan Marzuki. 2020. *Dasar-Dasar Ilmu Tajwid*. Yogyakarta : Diva Press.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.

Waliko. 2022. *Metode Tahfidz Al Quran di Nusantara*. Banyumas: Wawasan Ilmu.

Wulandari, Desi dkk. “Implementasi Metode Talaqi dalam Mempercepat Kemampuan Baca Al Qur’an di MAN Seluma Kabupaten Seluma.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*.

Zarkasyi, Dahlan. *Metode Praktis Belajar Membaca Al Qur’an Jilid I*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al Qur’an Raudhotul Mujawwidin.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Tiara Kartika Sari  
NIM : 2119338  
Tempat/Tanggal lahir : Tegal, 22 September 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Dk. Babakan Ds. Tuwel RT 06/03 Kec. Bojong  
Kab. Tegal

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Maesaroh  
Pekerjaan : Pedagang  
Nama Ayah : Tamuri  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Dk. Babakan Ds. Tuwel RT 06/03 Kec. Bojong  
Kab. Tegal

### C. RIWAYATPENDIDIKAN

1. SDN Tuwel 03 : Lulus Tahun 2011
2. MTs Al Azhar Tuwel : Lulus Tahun 2014
3. SMK Hasyim Asy'ari Bojong : Lulus Tahun 2018
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk di pergunakan seperlunya.

Pekalongan, 12 September 2023

Yang membuat

**Penulis**