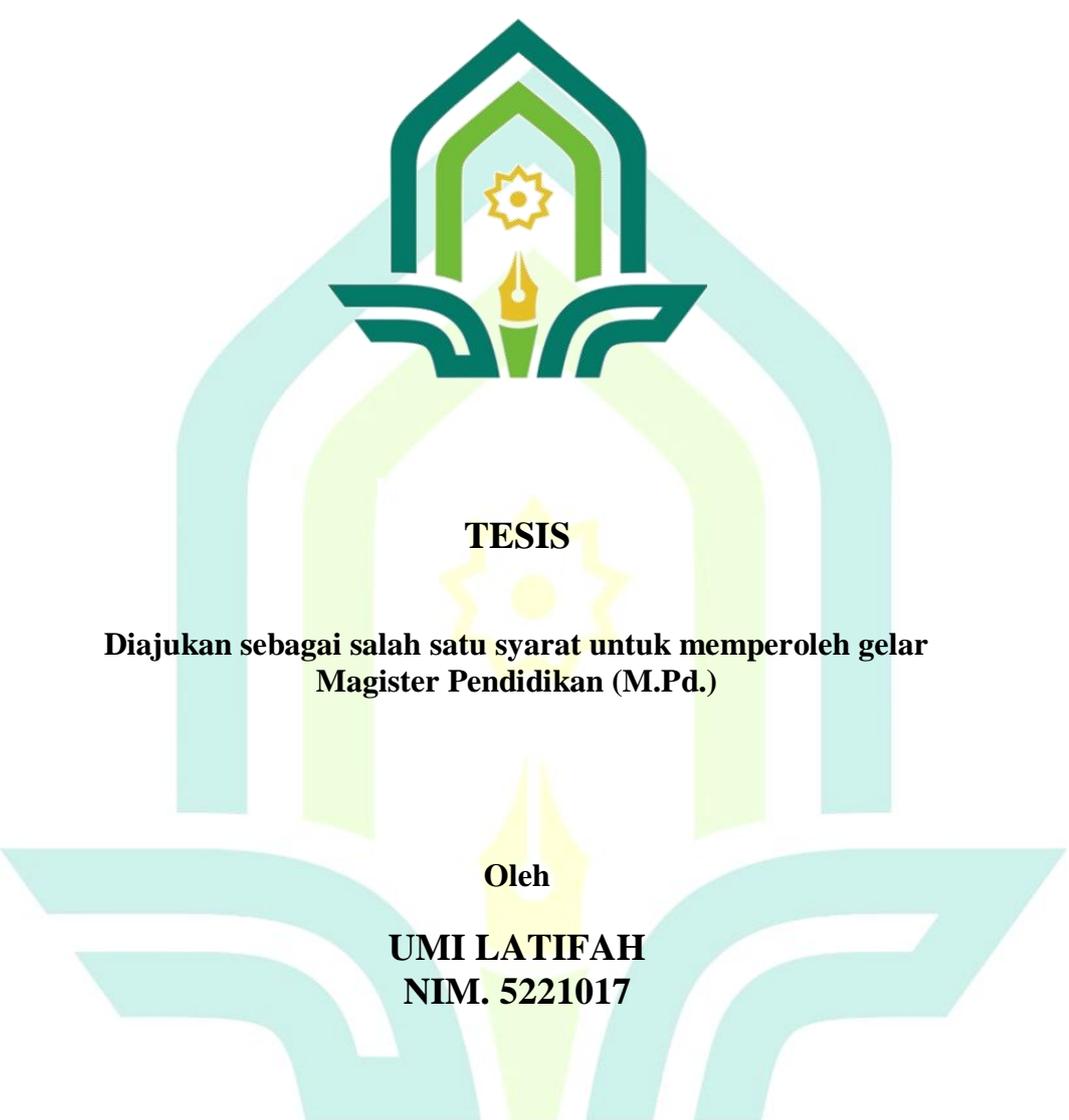


**PENGARUH KETELADANAN GURU DAN ORANG TUA
TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MANU 01 LIMPUNG**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh

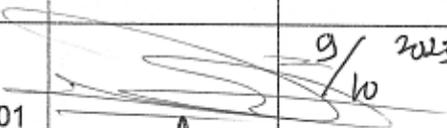
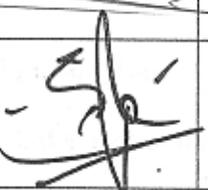
**UMI LATIFAH
NIM. 5221017**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Umi Latifah
NIM : 5221017
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh Keteladanan Guru dan Orang Tua terhadap Karakter Peserta Didik di MANU 01 Limpung

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr.Slamet Untung, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		9/10 2023
Pembimbing II	Dr.M. Ali Ghufron, M.Pd. NIP. 198707232020121004		9/10 2023

Pekalongan, 9 Oktober 2023

Mengetahui

Ketua Program Studi PAI



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “Pengaruh Keteladanan Guru dan Orang Tua Terhadap Karakter Peserta Didik di MANU 01 Limpung” yang disusun oleh:

Nama : UMI LATIFAH
NIM : 5221017
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 25 Oktober 2023.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. Hj. Shinta Dewi Rismawati, S.H, M.H NIP. 197502201999032001		09/11/2023
Sekretaris Sidang	Dr. H. Mohammad Fateh, M.Ag NIP. 197309032003121001		09/11/2023
Penguji Utama	Prof. Dr. H. Maghfur, M.Ag NIP. 197305062000031003		16/11/2023
Penguji Anggota	Dr. Nur Kholis, M.A NIP. 197502071999031001		9/11/23



DEDE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
10115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 3 November 2023
Yang membuat pernyataan,



UMI LATIFAH
NIM. 5221017

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

*"Mahkota seseorang adalah akalnya. Derajat seseorang adalah agamanya.
Sedangkan kehormatan seseorang adalah budi pekertinya."*

(Umar bin Khattab)

PERSEMBAHAN



Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT,
sebagai bentuk ibadahku kepada-Nya.

Shalawat serta salam saya tujukan kepada baginda Nabi Muhammad SAW,
Sebagai bukti mengikuti salah satu sunnahnya.

Sebagai rasa syukur dan ucapan terima kasih, ku persembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Untuk Bapak dan Ibu tercinta yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati yang paling dalam
2. Suamiku tercinta (Jarwanto Edy Susila) serta anak-anaku tersayang (Muh.Tatang Primadani dan Muh.Hanifudin Munif), kalian adalah belahan hidupku, pemacu semangat untuk menyelesaikan karya sederhana ini.
3. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya.
4. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendidik, membimbing dan memberi motivasi serta doa restunya, terlebih Dr. Slamet Untung, M.Ag dan Dr. M.Ali Ghufron, M.Pd. selaku dosen pembimbing.
5. Teman-teman dan para sahabat seperjuangan yang telah berbagi suka dan duka mulai awal perkuliahan sampai selesainya tesis ini, terimakasih banyak motivasi dan kebersamaanya.
6. Serta untuk semua orang yang telah memberikan motivasi, dukungan dan doa sehingga tesis ini selesai.
7. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudera ilmu yang maha luas

ABSTRAK

Umi Latifah, 2023, Pengaruh Keteladanan Guru dan Orang Tua Terhadap Karakter Peserta Didik di MANU 01 Limpung. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr.Slamet Untung, M.Ag (2) Dr.Ali Ghuftron, M.Pd

Kata Kunci: Keteladanan Guru, Keteladanan Orang tua, Karakter

Keteladanan merupakan bagian dari sejumlah metode yang paling ampuh dan efektif dalam mempersiapkan dan membentuk anak secara moral, spiritual dan sosial. Keteladanan akan diperoleh dari figur seorang guru dan lingkungan keluarga yaitu orang tua. Dengan keteladanan tersebut akan membentuk karakter yang terpatri pada diri seseorang yang diperoleh dari pendidikan, pengalaman, percobaan, pengorbanan dan pengaruh dari lingkungan yang kemudian dipadupadankan dengan nilai yang ada pada diri seorang individu dan kemudian menjadi suatu nilai intrinsik yang terwujud dalam sistem daya juang dan kemudian melandai sikap, pemikiran seseorang dan perilakunya.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah pengaruh keteladanan guru terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Limpung? (2) Bagaimanakah pengaruh keteladanan orang tua terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Limpung? (3) Bagaimanakah pengaruh keteladanan guru dan orang tua terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Limpung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu dalam metode-metodenya pada umumnya melibatkan proses pengumpulan, analisis, dan interpretasi data dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kuesioner yang dibagikan kepada siswa MANU 01 Limpung sebagai populasi yang kemudian diambil sampel sejumlah 37 siswa. Teknik pengumpulan data dengan angket, adapun analisis penelitian ini menggunakan rumus regresi linier berganda

Penelitian ini menghasilkan temuan, keteladanan guru dan orang tua berpengaruh terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Limpung. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengujian yang diperoleh nilai F hitung = 11,085 > 3,276 (F tabel) dengan nilai p value (sig) sebesar $0,000 < 0,05$ Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh signifikan secara simultan atau bersama-sama antara variabel independen terhadap variabel dependen

ABSTRACT

Umi Latifah, 2023, The Influence of Teacher and Parent Example on the Character of Students in MANU 01 Limpung. Thesis Islamic Religious Education Study Program Postgraduate, K.H. State Islamic University Abdurahman Wahid Pekalongan. Supervisor : (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag (2) Dr. Ali Ghufro, M.Pd

Keywords : Teacher Example, Parent Example, Character

Modeling is part of a number of the most powerful and affective methods in preparing and forming children morally, spiritually and socially. Exemplars will be obtained from the figure of a teacher and the family environment, namely parents. With this example, it will form a character that is imprinted in a person which is obtained from education, experience, experimentation, sacrifice and influence from the environment which is then combined and matched with the values that exist in oneself, an individual and then becomes an intrinsic value that is manifested in the fighting power system and then underlies a person's attitudes, thoughts and behavior

The formulation of the research problem is: (1) How does teacher example influence the character of students at MANU 01 Limpung? (2) How does parental example influence the character of students at MANU 01 Limpung? (3) How does the example of teachers and parents influence the character of students at MANU 01 Limpung?

This research uses a quantitative approach, namely the methods generally involve the process of collecting, analyzing and interpreting data using the SPSS version 22 application. The primary data source in this research is a questionnaire distributed to MANU 01 Limpung students as a population from which samples were then taken. a total of 37 students. The data collection technique is using a questionnaire, while the analysis of this research uses the multiple linear regression formula

This research produced findings that the example of teachers and parents influenced the character of students at MANU 01 Limpung. This is proven by the test results obtained by the calculated F value = 11.085 > 3.276 (F table) with a p value (sig) of 0.000 < 0.05. This means that there is a significant influence simultaneously or jointly between the independent variables on the variable.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur Peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengaruh Keteladanan Guru dan Orang Tua Terhadap Karakter Peserta Didik di Manu 01 Limpung. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaatNya di yaumul akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

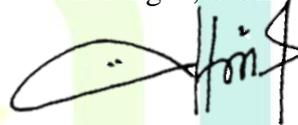
1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
4. Bapak Dr. M.Ali Ghufron, M.Pd. selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
5. Ibu Srianah, S.Pd., selaku Kepala MANU 01 Limpung, dan juga para Guru serta Staff karyawan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Orang tua, saudara, keluarga khususnya suami dan anak-anakku tercinta, serta teman seperjuangan yang selalu mendoakan juga memberikan suport, dan atas segala kasih sayangnya dan semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 6 Oktober 2023



Umi Latifah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoretis	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoretik	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pendidikan Moral	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Teori Keteladanan Behaviorisme.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 <i>Applied Theory</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1 Keteladanan Guru	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2 Keteladanan Orang Tua.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.3 Karakter Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Indikator Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Hasil Uji Prasyarat.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Uji Keacakan Sampel	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2 Uji Normalitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.3 Uji Linieritas dan Keberartian Regresi	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4 Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Karakter Peserta Didik MANU 01 Limpung Kabupaten Batang Tahun 2023	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pengaruh Keteladanan Orangtua terhadap Karakter Peserta Didik MANU 01 Limpung Kabupaten Batang Tahun 2023 ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Pengaruh Keteladanan Guru dan Keteladanan Orangtua Secara Simultan terhadap Karakter Peserta Didik MANU 01 Limpung Kabupaten Batang Tahun 2023	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Kebaruan dan Kelemahan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	10
5.1 Simpulan.....	10
5.2 Implikasi	11
5.3 Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Bobot Alternatif Jawaban.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Keteladanan Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Skor Minimum, Maksimum, Rata-rata, dan Standar Deviasi /Simpangan Baku Data Keteladanan Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Keteladanan Orangtua**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Skor Minimum, Maksimum, Rata-Rata, dan Standar Deviasi / Simpangan Baku Data Keteladanan Orangtua**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Penilaian Karakter Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Skor Minimum, Maksimum, Rata-Rata, dan Standar Deviasi / Simpangan Baku Data Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Keteladanan Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data Keteladanan Orangtua**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas Keteladanan Guru Terhadap Karakter Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Hasil Uji Keberartian Regresi Keteladanan Guru Terhadap Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Hasil Uji Linearitas Keteladanan Orangtua Terhadap Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Hasil Uji Keberartian Regresi Keteladanan Orangtua Terhadap Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Hasil Uji Validitas Keteladanan Guru **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Hasil Uji Validitas Keteladanan Orangtua**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 17 Hasil Uji Validitas Penilaian Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 18 Skor Minimum, Maksimum, Rata-Rata, dan Standar Deviasi / Simpangan Baku Data Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 19 Hasil Uji Reliabilitas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 20 Hasil Regresi Keteladanan Guru Terhadap Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 21 Hasil Uji Determinasi Keteladanan Guru Terhadap Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 22 Hasil Regresi Keteladanan Orangtua Terhadap Karakter Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 23 Hasil Uji Determinasi Keteladanan Orangtua Terhadap Karakter Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 24 Hasil Regresi Keteladanan Guru dan Keteladanan Orangtua Terhadap Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 25 Hasil Uji Determinasi Keteladanan guru dan keteladanan Orangtua Terhadap Karakter Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 26 Hasil Uji Simultan Pengaruh Keteladanan guru dan keteladanan orangtua Terhadap karakter peserta didik**Error! Bookmark not defined.**



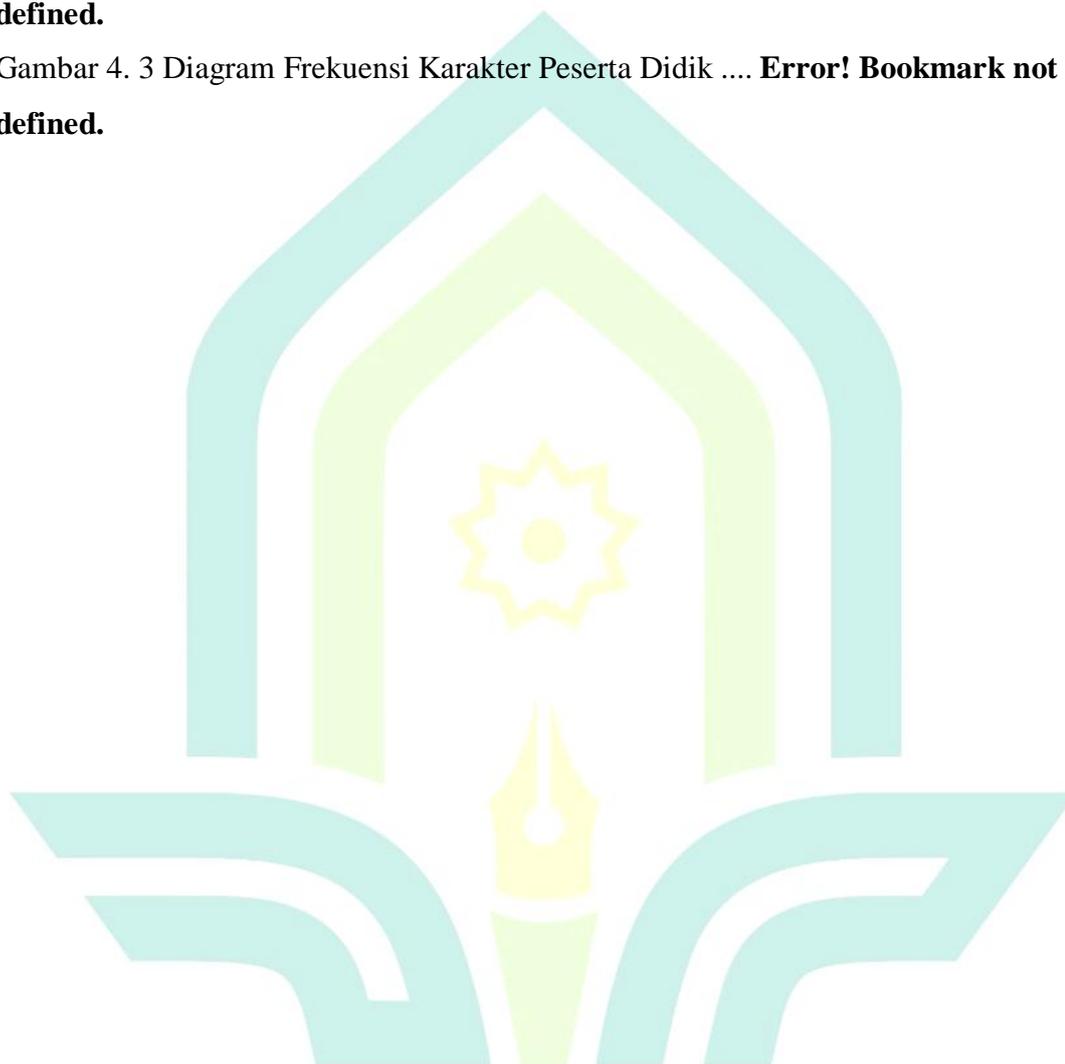
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 1 Diagram Frekuensi Keteladanan Guru **Error! Bookmark not defined.**

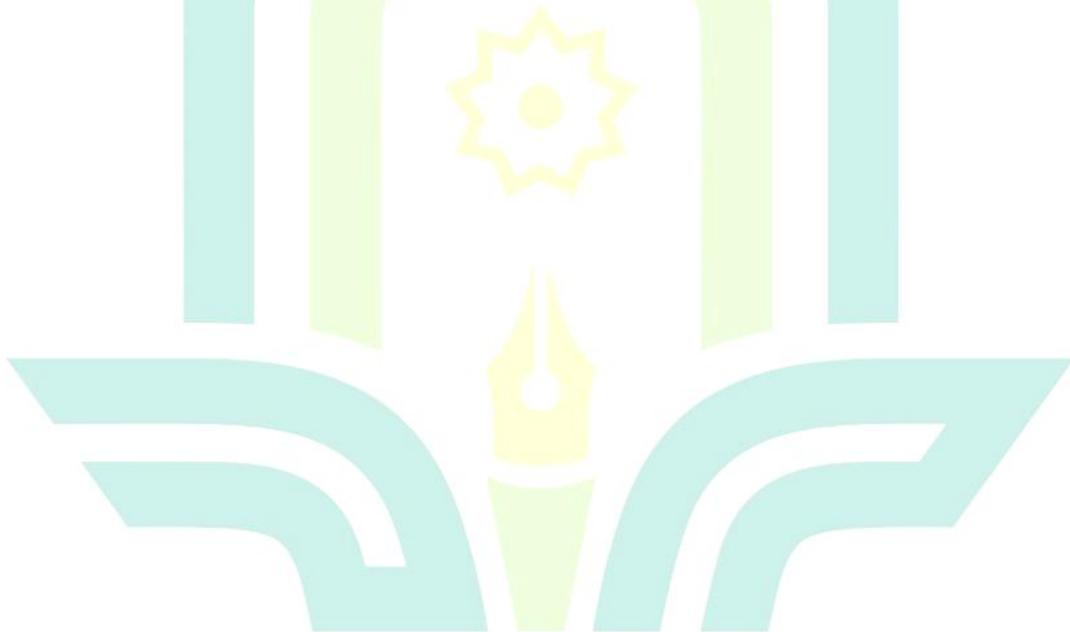
Gambar 4. 2 Diagram Frekuensi Keteladanan Orangtua **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 3 Diagram Frekuensi Karakter Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	98
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	99
Lampiran 3	Instrumen Penelitian	100
Lampiran 4	Data Angket Keteladanan Guru	105
Lampiran 5	Data Angket Keteladanan Orangtua	107
Lampiran 6	Data Angket Keteladanan Peserta Didik	109
Lampiran 7	Gambaran Umum MA NU 01 Limpung	110
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas Keteladanan Guru	112
Lampiran 9	Hasil Uji Validitas Keteladanan Orangtua	113
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas Penilaian Karakter Peserta Didik	114
Lampiran 11	Jumlah Keseluruhan Siswa	115
Lampiran 12	Keadaan Karyawan	116
Lampiran 13	Sarana Prasarana	117
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian	118
Lampiran 16	Biodata Penyusun	122



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses perkembangan karakter seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor bawaan dan faktor lingkungan. Faktor bawaan merupakan faktor yang khas yang ada pada orang yang bersangkutan, faktor lingkungan merupakan faktor dari lingkungan di mana orang yang bersangkutan tumbuh dan berkembang. Faktor bawaan dapat dikatakan di luar jangkauan bila kita akan melakukan intervensi atau mempengaruhinya. Faktor lingkungan memiliki peran yang penting dalam konteks pembentukan karakter seseorang, terutama siswa (Syamsu Yusuf, 2006: 31).

Pembentukan karakter pada peserta didik yang dilakukan melalui suatu keteladanan (*Uswah*) yang akan ditiru dan diaplikasikan tentunya merupakan suatu usaha yang melibatkan semua pihak, baik orang tua, sekolah, lingkungan sekolah, dan masyarakat luas. Karakter itu tidak langsung dimiliki oleh anak sejak ia lahir akan tetapi karakter diperoleh melalui berbagai macam pengalaman di dalam hidupnya. Oleh karena itu, pembentukan karakter tidak akan berhasil apabila semua lingkungan pendidikan tidak ada kesinambungan, kerjasama dan keharmonisan.

Keteladanan dalam dunia pendidikan sering melekat pada seorang guru sebagai pendidik. Keteladanan guru yang baik akan membentuk karakter siswa yang baik. Karakter baik tersebut ditunjukkan dalam perbuatan dan tingkah laku yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

Interaksi seorang siswa dengan teman-temannya akan berpengaruh terhadap kepribadian atau karakter siswa tersebut. Allah SWT menjelaskan dalam QS. Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ
اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya : *“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.”*

Keteladanan secara sederhana dipahami sebagai sesuatu yang pantas untuk di ikuti, karena mempunyai nilai-nilai yang baik bagi kemanusiaan. Menurut al-Ashafani keteladanan adalah suatu keadaan ketika seorang manusia mengikuti manusia lain, apakah dalam kebaikan, keburukan, kejahatan, atau kemurtadan. Dengan demikian teladan (uswah), sesuatu yang ditiru dan dicontoh dari sikap dan perilaku seseorang. Uswah yang dimaksud di sini tentunya uswah hasanah keteladanan yang baik (Samsul, 2012: 71). Problematika akademik yang masih sering dijumpai dalam kegiatan belajar mengajar baik dari sisi siswa maupun dari sisi belajar diantaranya yaitu, permasalahan penyimpangan tingkah laku, kurangnya motivasi belajar, sikap dan kebiasaan buruk yang mengganggu proses berjalannya pembelajaran, serta lingkungan akademik yang kurang mendukung.

Penelitian ini dilaksanakan pada institusi salah satu lembaga pendidikan swasta di Kecamatan Limpung Kabupaten Batang yang didirikan pada tahun 2000, yaitu Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 01

Limpung. Sejarah singkat berdirinya lembaga pendidikan ini berawal dari rasa memiliki dan semangat untuk memperjuangkan pendidikan di wilayah pedesaan, maka sebagian tokoh ulama di kalangan MWC NU Kecamatan Limpung. Kemudian resmi mendirikan Madrasah Aliyah NU Limpung, sebuah lembaga pendidikan di bawah koordinasi Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kecamatan Limpung Kabupaten Batang Propinsi Jawa Tengah. Pada awal berdirinya MANU 01 Limpung, menempati lokasi gedung MWCNU Kecamatan Limpung, adapun sekarang sudah memiliki gedung sendiri sejumlah 26 ruang dengan status tanah hak guna pakai.

Secara geografis, MANU 01 Limpung terletak di Kecamatan Limpung Kabupaten Batang dan berada di sebelah kiri jalan raya antara Limpung – Kalangsono. Jumlah guru pada MANU 01 Limpung yaitu 24 guru, dengan jumlah tersebut guru dengan pendidikan S1 berjumlah 22 dan guru dengan pendidikan S2 berjumlah 2. Keseluruhan jumlah guru terbagi dalam beberapa mata pelajaran diantaranya yaitu, mata pelajaran agama berjumlah 12, PPKn 1, bahasa dan sastra Indonesia 1, bahasa Inggris 2, sejarah 2, pendidikan jasmani 2, matematika 2, fisika 2, kimia 2, biologi 3, ekonomi 1, geografi 1, sosiologi 1, seni budaya 1, BK 3, Ke-NU-an, 1 dan bahasa Jawa 1. Begitu juga dengan karyawan pada MANU 01 Limpung yaitu 9, dengan jumlah karyawan laki-laki 6, dan karyawan perempuan 3. Karyawan tersebut bertanggung jawab pada bidangnya masing-masing diantaranya kepala TU, operator sekolah, staff TU, perpustakaan, laboran, serta penjaga sekolah. Pada tahun ajaran 2023/2024

saat ini MANU 01 Limpung memiliki jumlah peserta didik dengan jumlah spesifik yaitu 531 peserta didik. Dengan jumlah tersebut dibagi dalam 16 rombongan belajar (rombel). Perbandingan jumlah peserta didik laki-laki dan perempuan pada keseluruhan total dari 531 hampir seimbang yaitu dengan jumlah peserta didik laki-laki 271, dan perempuan 260.

Problematika yang terjadi pada peserta didik di MANU 01 Limpung yaitu peserta didik cenderung masih banyak yang terlambat masuk kelas, kurangnya kedisiplinan saat kegiatan pembelajaran serta kepatuhan terhadap aturan dan tata tertib yang ada sehingga menyebabkan adanya kelas yang kurang kondusif pada saat pembelajaran berlangsung. Artinya keteladanan dari guru masih belum sepenuhnya berpengaruh pada peserta didik. Hal ini disebabkan karena keteladanan dari guru seperti halnya dalam berperilaku, bertutur kata, dan kedisiplinan dalam semua hal belum dirasakan pengaruhnya kepada peserta didik. Dengan begitu sudah seharusnya sebagai seorang guru dapat menjadi contoh kepada peserta didiknya, sehingga guru bukan merupakan sosok yang ditakuti, namun menjadi sosok yang dihormati dan disegani oleh peserta didik. Seperti yang diungkapkan oleh Mohammad Surya (2013: 95), pada umumnya peserta didik sangat mengidamkan gurunya memiliki sifat-sifat yang ideal sebagai sumber keteladanan, bersikap ramah dan penuh kasih sayang, penyabar, menguasai materi ajar, mampu mengajar dengan suasana menyenangkan, dan lain sebagainya.

Selanjutnya pada hasil data observasi awal pada pengaruh keteladanan orang tua dari peserta didik di MANU 01 Limpung menunjukkan kategori yang kurang, terlihat masih terdapat beberapa peserta didik yang masih belum mencerminkan atau terimplikasi dari pengaruh keteladanan orang tua. Misalnya masih terdapat siswa yang tidak melaksanakan sholat berjamaah, bertutur kata yang kurang sopan, dan sika yang kurang santun. Hal ini seharusnya menjadi tolak ukur dalam keteladanan dari orang tua yang dapat mempengaruhi kepada peserta didik dalam hal kedisiplinan. Pembinaan keteladanan orang tua dapat mempengaruhi baik atau buruknya akhlak remaja, karena remaja akan meniru tauladan orang tuanya, orang tua menjadi subjek teladan atau yang menjadikan dirinya sebagai contoh nyata yang dapat di tiru bagi anaknya, apabila orang tua memberi akhlak yang tidak baik maka seorang anak akan menjadi tidak baik, dan sebaliknya apabila orang tua memberi tauladan yang baik maka anakpun akan menjadi baik (Khusnan dkk, 2019).

Dari uraian di atas, maka peneliti tertarik mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Keteladanan Guru Dan Orang Tua Terhadap Karakter Peserta Didik di MANU 01 Limpung”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya:

1. Karakter terbentuk dipengaruhi oleh keteladanan dari guru dan orang tua.

2. Beberapa guru yang kurang dalam menunjukkan sikap keteladanan kepada peserta didik sebagai contoh yang menjadikan pengaruh keteladanan guru.
3. Tidak semua orang tua memiliki sikap yang dapat menjadi pengaruh bagi peserta didik atau dalam hal ini pada anaknya, dan terbukti diantaranya masih terdapat siswa yang masih melakukan bentuk pelanggaran.

1.3 Pembatasan Masalah

1. Penelitian dibatasi pada pengaruh keteladanan guru terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Lampung.
2. Penelitian dibatasi pada pengaruh keteladanan orang tua terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Lampung.
3. Subjek penelitian akan dibatasi oleh sampel dari keseluruhan populasi pada peserta didik di MANU 01 Lampung.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh keteladanan guru terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Lampung?
2. Bagaimana pengaruh keteladanan orang tua terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Lampung?
3. Bagaimana pengaruh keteladanan guru dan orang tua secara simultan terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Lampung?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian diatas, maka peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis pengaruh keteladanan guru terhadap karakter pesrta didik di MANU 01 Limpung.
2. Untuk menganalisis pengaruh keteladanan orang tua terhadap karakter pesrta didik di MANU 01 Limpung.
3. Untuk menganalisis pengaruh keteladanan guru dan orang tua secara simultan terhadap karakter pesrta didik di MANU 01 Limpung.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini berguna untuk memberikan wawasan tentang keteladanan guru dan orang tua terhadap pembinaan karakter peserta didik di MANU 01 Limpung.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini berguna untuk memberikan gambaran tentang pentingnya pembinaan karakter siswa.

2. Bagi Guru dan Orang tua

Penelitian ini berguna untuk memberikan informasi tentang pentingnya pengaruh keteladanan guru dan orang tua terhadap pembentukan karakter peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini berguna untuk memberikan gambaran tentang pengaruh keteladanan guru dan orang tua terhadap karakter peserta didik di MANU 01 Limpung.





BAB II

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

2.1 Simpulan

Kesimpulan yang di dapat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Koefisien regresi untuk variabel keteladanan guru 0,246 yang diuji keberartiannya dengan uji t, diperoleh thitung sebesar 11,489 dengan signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka menyatakan bahwa ada pengaruh positif signifikan keteladanan guru terhadap karakter peserta didik Madrasah Aliyah NU 01 Limpung Kabupaten Batang tahun 2023.
2. Koefisien regresi untuk variabel keteladanan orangtua 0,184 yang diuji keberartiannya dengan uji t, diperoleh thitung sebesar 6,515 dengan signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka menyatakan bahwa ada pengaruh positif signifikan keteladanan guru terhadap karakter peserta didik Madrasah Aliyah NU 01 Limpung Kabupaten Batang tahun 2023.
3. Terdapat pengaruh secara simultan keteladanan guru dan keteladanan orangtua terhadap karakter peserta didik Madrasah Aliyah NU 01 Limpung Kabupaten Batang tahun 2023. Harga koefisien determinasi simultan diperoleh R^2 sebesar 0,360. Hal ini berarti sebanyak 36,0% variasi akhlak siswa mampu dijelaskan oleh variabel keteladanan guru dan keteladanan orangtua. Sedangkan 64,0% dijelaskan oleh variasi lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

2.2 Implikasi

1. Implikasi Teori

Temuan penelitian ini juga mendukung penelitian terdahulu (Ambarwati, 2022) semakin baik keteladanan orangtua dan guru maka semakin baik pula akhlak siswa. Dengan demikian berarti bahwa pencapaian akhlak siswa dapat diprediksi melalui pendekatan kedua variabel bebas tersebut. Pendekatan ini menjadi cukup karena kedua variabel bebas ini satu sama lain saling mendukung dalam upaya mencapai akhlak siswa yang lebih baik.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini membuktikan bahwa keteladanan guru dan orangtua secara bersama-sama memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap karakter peserta didik. Keteladanan guru dan orangtua menjadi aspek penting dalam meningkatkan karakter peserta didik. Perlu adanya kerja sama antara guru dan orang tua yang harus lebih ditingkatkan lagi untuk menguatkan peserta didik dalam hal pembentukan karakter.

2.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dianjurkan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru menjadi sosok yang tentu saja akan dijadikan teladan bagi siswanya. Oleh karena itu guru diharapkan dapat meningkatkan segala

aspek keteladanan kepada peserta didik. Terlebih guru dapat mencontohkan hal-hal yang religius terhadap peserta didik.

2. Bagi Orangtua

Orangtua diharapkan dapat meningkatkan keteladanan berakhlak baik. walaupun siswa tingkat Madrasah Aliyah yang tergolong sudah dewasa, namun mereka masih membutuhkan sosok teladan. Orangtua merupakan sosok teladan dari lahir, yang senantiasa setiap saat diamati perilaku dan telah menjadi panutan di lingkungan keluarga. Orangtua harus selalu mengingatkan peserta didik untuk berakhlak baik dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Peserta Didik

Para peserta didik diharapkan dapat selalau memperkuat dan meningkatkan karakter lebih-lebih dalam karakter religius sehingga dapat meningkatkan nilai kepribadian yang baik.

4. Peneliti Selanjutnya

Hendaknya dapat mengembangkan penelitian mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter peserta didik dengan variabel yang lebih banyak serta beragam dan pembahasan lebih mendalam pada penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib, Muhaimin. 1999. *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operasionalnya*. Bandung: Trigenda Karya
- Ahmad Zain S, Asep Mahpudin. 2019. "Pengaruh Gaya Komunikasi Dan Keteladanan Guru Terhadap Disiplin Siswa Dalam Pendidikan Islam (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Islam Budi Mulia Dua Bintaro Ciputat, Tangerang Selatan). Jurnal: Ilmu Pendidikan dan Keguruan Vol. 8 No. 2 Desember
- Ambarwati. 2022. *Pengaruh Keteladanan Orangtua dan Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Klaten Tahun 2022*. Tesis: UIN Raden Mas Said Surakarta
- Andani, Vita. 2021. "Pengaruh Keteladanan Guru dan Kebiasaan Shalat Berjamaah Siswa Terhadap Sikap Religius Siswa SMPN di Kabupaten Kuantan Singing Teluk Kuantan", Tesis: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
- Auliya, Rahmatul Ulfa. 2018. *Teori Behavioral Dalam Perspektif Bimbingan Konseling Islam*. Jurnal UIN Imam Bonjol Padang
- Djamaluddin Ahdar, Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaafah Learning Center.
- Dewi, Salamiah Sari. 2021. *Efikasi Guru Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Sumatera Utara*. Disertasi: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- Dwi Junianto&Wagiran. 2017. "Pengaruh Kinerja Mengajar Guru, Keterlambatan Orang Tua, Aktualisasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi". Jurnal: Pendidikan Vokasi Vol. 3 No. 3 November
- Fathoni. M. 2016. "Pengaruh Kedisiplinan, Minat Belajar, dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMKN 1 Godean Tahun 2015/2016". Tesis: Universitas PGRI Yogyakarta
- Fauzi, Nawari Dan Wahyu. 2022. "Pengaruh Religiusitas Orang Tua, Pergaulan Teman Sebaya Dan Keteladanan Guru Terhadap Perilaku Keberagaman Siswa SMP Muhammadiyah 6 Yogyakarta". Jurnal: Pendidikan Guru Vol. 3 No. 3
- Ghofar, Mahbub, dan Supardi. 2017. "Konsep Pendidikan Moral Imam Al-Ghazali dan Relevansinya dengan Pendidikan Agama Islam di Indonesia". Jurnal AlTarbawi AlHaditsah Vol 1 No 2

- Ghozali, I. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23* (8ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas diponegoro.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Gusfrillaroza, 2017. Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Moral Siswa (Studi di MTs N 01 Kota Serang). Skripsi UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
- Hasbullah, 2012, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hidayat. Syarif. 2013. "Pengaruh Kerjasama Orangtua Dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa-Jakarta Selatan". Jurnal: STIMA IMMI Jakarta Vol. 1 No. 2 Juli
- Iskandar, E. 2016. *Membaca Dua Pemikiran Tokoh*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Kemendiknas. (2010). *Tim Penyusun, Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Balitbang Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Khulil, Khasanah. 2016 "Pengaruh Pola Asuh Ibu Sebagai Single Parent Dalam Peningkatan Pembinaan Karakter Religi Motivasi Nilai Belajar Anak di MI Al Khoiriyah Wonolelo Pleret Bantul Yogyakarta". Tesis: UIN Sunan Kalijaga
- Khusnan, Nurlela, Wawan, & Ridwan. *Pengaruh Keteladanan Orang Tua Terhadap Akhlak Terpuji Remaja Usia 13-17 Tahun di RW 15 Keluahan Kecamatan Harjamukti Kota Cirebon*. *Jurnah Pendidikan Islam* Vol. 4 No. 1 2019
- Martono, Nanang. 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data*, Rajagrafindo Persada.
- Maskawih. 1996, *Menuju Kesempurnaan Akhlak*. Bandung: Mizan.
- Maya, Rahendra. 2017. *Pemikiran Pendidikan Muhammad Quthb Tentang Metode Keteladanan (Al- Tarbiyah Bi Al-Qudwah)*. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 06 No. 11 Januari
- Munawaroh. Azizah. 2019. *Keteladanan Sebagai Metode Pendidikan Karakter*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 7 No. 2 Juni
- Pratiwi, Intan. 2021. "Teori Behaviorisme Ivan Pertovich Pavlov dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Skripsi: IAIN Ponorogo
- Retno, L. (2012). *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, inovatif dan*

kreatif. Jakarta: Esensi, divisi Penerbit Erlangga.

Samsul Nizar. 2011, *Hadis Tarbawi*, Jakarta: Kalam Mulia

Surya, Mohammad. 2013. *Percikan Perjuangan Guru*. Semarang: PT. Aneka Ilmu

Suyono&Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suhono, & Utama, F. (2017). *Keteladanan Orang tua dan Gruu dalam Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini* (Perspektif Abdullah Nashih Ulwan Kajian Kitab Tarbiyyah Al-Aulad Fi Al-Islam).

Sopian. M. 2016. "*Pengaruh Budaya Sekolah Dan Keteladanan Guru Terhadap Karakter Siswa (Studi Kasus pada Siswa SMP Trampil Jakarta Timur*", Tesis: Institut PTIQ Jakarta

Untung, Moh Slamet.2022,*Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*, Yogyakarta: litera.

Vianita, Berchah, Mona. 2014. "*Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Sikap Belajar Peserta Didik*". Jurnal: FKIP Unila.

Biodata Penyusun

A. Identitas Diri

Nama : Umi Latifah
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 19 Desember 1978
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Amongrogo RT.01/RW.02 Kec. Limpung
Kab. Batang

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. Tahun 1984-1980 : MI Islamiyah Babadan
2. Tahun 1990-1993 : MTs Al-Islam Limpung
3. Tahun 1993-1996 : MANU Banyuputih
4. Tahun 1996-1998 : D2 Tarbiyah IAIN Salatiga
5. Tahun 2001-2003 : S1 PAIUNWAHAS Semarang
6. Tahun 2021-2023 : S2 UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pekalongan, 16 Oktober 2023



UMI LATIFAH