

**PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI MA  
SUBHANAH SUBAH KECAMATAN SUBAH KABUPATEN  
BATANG TAHUN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ABDUL GHONI**  
**NIM. 2021113169**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**SURAT PERNYATAAN****KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ABDUL GHONI  
NIM : 2021113169  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / PAI  
Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa terhadap  
Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di MA Subhanah  
Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang Tahun  
2018

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat atau duplikasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya,

Pekalongan, 8 Maret 2019

Menyatakan  
  
  
**Abdul Ghoni**  
NIM. 2021113169

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ABDUL GHONI  
NIM : 2021113169  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / PAI  
Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa terhadap  
Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di MA Subhanah  
Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang Tahun  
2018

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat atau duplikasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya,

Pekalongan, 8 Maret 2019

Yang Menyatakan

**Abdul Ghoni**  
NIM. 2021113169



## NOTA PEMBIMBING

**Nalim, M.Si.**

Perumahan Griya Sejahtera C8

Kecamatan Tirto

Kota Pekalongan

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Abdul Ghoni

Kepada Yth:

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q: Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ABDUL GHONI

NIM : 2021113169

Jurusan : Pendidikan Guru Agama Islam

Judul : Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di MA Subhanah Subah Tahun 2018

dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, penulis sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 6 Maret 2019

Pembimbing,

Nalim, M.S.i

NIP. 19780105 200801 1 019



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan Telp.(0285) 412575/  
 Faks.(0285) 423418  
 Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **ABDUL GHONI**  
 NIM : **2021113169**  
 Judul : **PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI MA SUBHANAH SUBAH KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG TAHUN 2018**

Telah diujikan pada hari Rabu, 20 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
H. Abdul Khobir, M. Ag.

  
Nur Kholis, MA

NIP. 19720105 200003 1 002

NIP. 19750207 199903 1 001

Pekalongan, 26 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001





## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah sehingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayah dan Ibunda tercinta Alm. Bapak Syarifudin dan ibu Siti Khofsah, terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan doa restunya.
2. Kakak dan Adik, Siti Zliatun, Burhanudin, Akhmad Saifuddin, Ma'rifaul Khasanah dan Calon Istriku Majda Kamalia beserta keluarganya, terima kasih atas dukungan dan doanya selama ini.
3. Teman-temanku seperjuangan angkatan 2013 Program Reguler Pagi khususnya kelas E (Sahabat Komplikasi) dan teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu.
4. Kepala MA Subhanah Subah beserta segenap jajaran guru dan siswa siswai MA Subhanah Subah, terima kasih telah membeikan kami kesempatan untuk melakukan penelitian ini, teimakasih untuk semua batuan, do'a dan motivasitnya
5. Kepala SD N Kuipan 02, rekan-rekan guru seluruh Siswa siwi SD N Kuripan 02 yang tiada hentinya mendo'akan dan memberikan semangat.



6. Segenap keluarga besar Nahdlotul Ulama Desa Subah dan Kecamatan Subah, khususnya sahabat-sahabat GP. Ansor desa Subah yang tiada henti memberikan do'a dan semangatnya.
7. Terimakasih kepada RACANA IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk berproses dalam menambah wawasan.





MOTO

وَكُلُّهَا يَلْزَمُ بَعْدَهُ صِلَهُ \* عَلَى ضَمِيرٍ لَائِقٍ مُشْتَمِلِهِ

الفية ابن مالك ٩٦

*“Tiap suatu pekerjaan harus disertai dengan komunikasi, untuk mencocokkan visi & misi yang terkandung”<sup>\*1</sup>*

**(Alfiah Ibn Malik bait ke – 96)**



---

\*M. Tholhah Mansoer SH., *Alfiyah Ibnu Malik*, (Kudus: Menara, 1976), hlm.17



## ABSTRAK

**Ghoni, Abdul. 2019.** “*Pengaruh Komunikasi Guru Dengan Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di MA Subhanah Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang Tahun 2018*”. Skripsi Fakultas/ Jurusan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ S1 Pendidikan Guru Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Nalim, M.Si.

### **Kata kunci: Komunikasi, Motivasi Belajar**

Komunikasi merupakan sebuah proses interaksi untuk berhubungan dari satu pihak ke pihak lainnya. Pada dasarnya proses pembelajaran adalah proses komunikasi. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Ketidaklancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang disampaikan guru. Salah satu hal yang memengaruhi motivasi belajar siswa adalah adanya komunikasi dari guru. Dengan adanya komunikasi dari guru, siswa bisa menjadi lebih semangat dan giat dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, muncul rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Seberapa besar pengaruh komunikasi guru dengan siswa kelas XI di MA Subhanah Subah? (2) Seberapa besar motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah? (3) Adakah pengaruh komunikasi guru dengan siswa kelas XI di MA Subhanah Subah? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Adakah Pengaruh Komunikasi Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di MA Subhanah Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah *Field Research*. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah berupa angket, observasi, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI di MA Subhanah Subah yang berjumlah 68 siswa. Dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 Siswa. Adapun dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis kuantitatif dengan analisis menggunakan uji normalitas dan linieritas. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Komunikasi Guru dengan Siswa di MA Subhanah Subah adalah baik yakni dengan nilai rata-rata 78,45 dalam interval 75 – 79 pada frekuensi relatif 20%. Kedua, motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah adalah lebih baik yakni dengan nilai rata-rata 76,725 termasuk kategori lebih baik dalam interval 74 – 81 pada frekuensi relatif 20%. Adapun pengaruh komunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah memiliki pengaruh yang signifikan. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian telah didapat  $t_{tes}$  5,0890. Pada tingkat signifikansi 5% nilai  $t_{tabel}$  nya 1,68595. Jadi nilai  $t_{tes}$  5,0890 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,68595 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan komunikasi guru dengan siswa terhadap



motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang.



## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul **“PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI MA SUBHNAH SUBAH KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG TAHUN 2018/2019”** penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. Moh. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Yusuf Nalim, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Alm. Bapak H. Ahmad Rifai, M.Pd. yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.



6. Bapak Ahmad Ta'rifin, M.Pd. selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
7. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag dan Bapak Nur Kholis, MA yang telah memberikan masukan dan juga kritik terhadap skripsi ini.
8. Kepala MA Subhanah, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru beserta siswa siswi MA Subhanah Subah yang telah memberikan dukungan, dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, 8 Maret 2019

Penulis

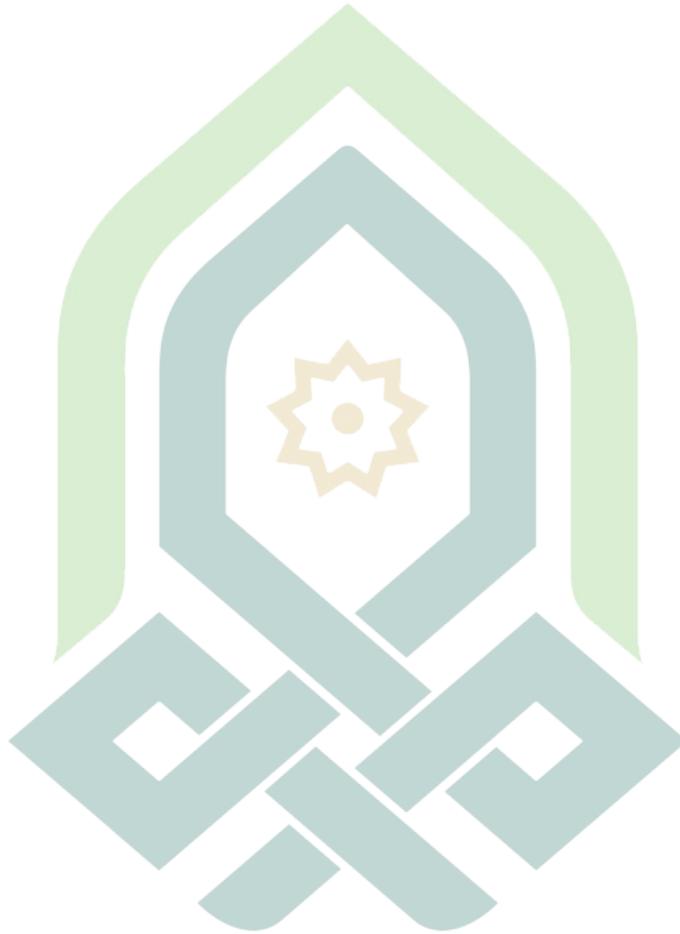
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
B. Kajian Pustaka .....	43
C. Kerangka Berfikir .....	47
D. Hipotesis .....	48
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
C. Variabel Penelitian .....	51
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	52
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	54
F. Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	64
B. Analisis Data .....	81
C. Pembahasan .....	103



<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	110
	B. Saran.....	111

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN – LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Komunikasi Guru dengan Siswa .....	56
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa .....	57
Tabel 4.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan MA Subhanah .....	71
Tabel 4.2 Jumlah Siswa MA Subhanah .....	72
Tabel 4.3 Inventaris Gedung MA Subhanah.....	72
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana MA Subhanah .....	73
Tabel 4.5 Hasil Jawaban Angket Komunikasi Guru dengan Siswa .....	76
Tabel 4.6 Hasil Data Komunikasi Guru dengan Siswa .....	78
Tabel 4.7 Hasil Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa .....	79
Tabel 4.8 Hasil Data Motivasi Belajar Siswa .....	81
Tabel 4.9 Uji Validitas Komunikasi Guru dengan Siswa .....	82
Tabel 4.10 Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa .....	83
Tabel 4.11 Kriteria Indeks Reliabilitas .....	85
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Komunikasi Guru dengan Siswa.....	86
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa.....	86
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Komunikasi Guru dengan Siswa .....	89
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa.....	91
Tabel 4.16 Koefisien Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	93
Tabel 4.17 Uji Normalitas.....	95
Tabel 4.18 Uji Linieritas Data .....	96
Tabel 4.19 Koefisien Regresi .....	98
Tabel 4.20 Tabel Anova.....	102
Tabel 4.21 Tabel R Square.....	108

## BAB I

### PENDAHULAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks dimana banyak faktor yang ikut mempengaruhinya. Salah satu faktor tersebut diantaranya adalah guru. Guru merupakan komponen pengajaran yang memegang peranan penting dan utama, karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru. Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Ketidaklancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang disampaikan guru.<sup>1</sup>

Pada dasarnya proses pembelajaran adalah proses komunikasi. Jika seorang guru mampu membangun komunikasi secara baik kepada siswanya, tujuan belajar yang dijalankan kemungkinan besar tercapai. Ada banyak guru memiliki pengetahuan luas, menggunakan media canggih dan menerapkan metode yang baik, tetapi kurang mampu membawa hasil maksimal karena komunikasi

---

<sup>1</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002, hal. 1.

yang dibangun tidak efektif. Sebaliknya, ada juga guru yang penguasaan materinya biasa saja, media yang di gunakan juga sederhana, namun ketika di sampaikan secara komunikatif justru mampu membangkitkan minat belajar siswa sehingga hasil pembelajarannya sesuai dengan yang diharapkan.<sup>2</sup>

Berkomunikasi dengan peserta didik sangatlah penting bagi guru dalam proses pembelajaran. Dengan komunikasi guru dapat menyampaikan pesan berupa informasi, gagasan, arahan, harapan dan suatu penjelasan materi pembelajaran kepada peserta didik. Melalui komunikasi, guru juga dapat menggerakkan peserta didik untuk giat belajar dan menjalin hubungan yang erat dengan peserta didik. Oleh karena itu, guru harus mampu berkomunikasi secara baik dan efektif dengan peserta didik.<sup>3</sup>

cara guru memberikan pengajaran yang tidak terlalu diktator, dapat menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik juga dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk semakin giat dalam belajar.<sup>4</sup>

Proses pembelajaran selalu menuntut adanya motivasi dalam diri setiap siswa. Keberadaan motivasi dalam proses pembelajaran merupakan faktor penting yang akan mempengaruhi seluruh aspek-

---

<sup>2</sup> Ngainun Naim, *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2011), hlm. 8.

<sup>3</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi dengan Peserta Didik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), hal. 1.

<sup>4</sup> Asep Usman Fakhruddin, *Menjadi Guru Favorit*, (Jogja: Diva Press , 2009), hlm. 152.

aspek pembelajaran. Siswa yang termotivasi untuk belajar akan menunjukkan minatnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas belajar, merasakan keberhasilan diri, mempunyai usaha-usaha untuk sukses, memiliki strategi-strategi kognitif dan afektif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepadanya.<sup>5</sup>

Motivasi merupakan kekuatan, daya pendorong atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.<sup>6</sup>

Menurut Mc. Donald dalam buku karya Syaiful Bahri Djamarah yang berjudul “*Psikologi Belajar*” mengatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya.<sup>7</sup> Dengan demikian motivasi dapat diibaratkan sebagai sumber energi bagi setiap individu unruk mencapai tujuannya dalam belajar, apabila ada motivasi yang kuat, maka seseorang akan

---

<sup>5</sup> Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 3-4.

<sup>6</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT. Refika Aditama, 2009), hlm. 26.

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 114.

bersungguh-sungguh dalam mencurahkan segala perhatiannya untuk mencapai tujuan belajarnya.

MA Subhanah merupakan salah satu madrasah yang ada di kecamatan Subah kabupaten Batang yang berdiri sejak tahun 2002 dibawah naungan yayasan Subhanah Subah.

Dari hasil awal pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, keadaan guru dan proses pembelajaran di MA Subhanah Subah dapat dikatakan baik. Bila di tinjau dari cara guru mengajar di dalam kelas, secara keseluruhan kemampuan mengajar guru termasuk dalam kategori baik. Akan tetapi beberapa hal mengenai komunikasi guru dalam proses pembelajaran dan dalam pengelolaan kelas terlihat belum maksimal terutama dalam hal berinteraksi dengan siswa. terlihat pada proses pembelajaran, masih ada guru yang hanya menerangkan materi pelajaran saja tanpa adanya umpan balik dengan siswa, sehingga siswa kurang antusias dalam menerima materi pelajaran. Hal ini terlihat dari kurang aktifnya siswa dalam bertanya ataupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Seharusnya feedback dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, hal ini menandakan bahwa komunikasi yang terjalin antara guru dengan siswa sangatlah baik, sehingga siswa lebih semangat untuk belajar dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Observasi di MA Subhanah Subah kecamatan Subah Kabupaten Batang, Batang, 28 Nopember 2018

Dari berbagai hal yang dipaparkan diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Komunikasi Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI di MA Subhanah Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka peneliti merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

- a. Bagaimana komunikasi guru dengan siswa kelas XI di MA Subhanah Subah kecamatan Subah kabupaten Batang?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah kecamatan Subah kabupaten Batang?
- c. Adakah pengaruh komunikasi guru dengan siswa terhadap Motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah kecamatan Subah kabupaten Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui komunikasi guru dengan siswa kelas XI di MA Subhanah Subah kecamatan Subah kabupaten Batang
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah kecamatan Subah kabupaten Batang
3. Untuk mengetahui pengaruh komunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah kecamatan Subah kabupaten Batang

#### D. Kegunaan Penelitian

Adapun dua kegunaan yang dapat diperoleh melalui penelitian ini yaitu kegunaan teoritis dan praktis:

##### 1. Kegunaan Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas cakrawala pengetahuan serta menambah ilmu pengetahuan, sebagai upaya untuk peningkatan dan pengembangan ilmu.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu bagi peneliti, seluruh pembaca pada umumnya.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber bahan acuan untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

##### 2. Kegunaan Praktis

###### a. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan acuan bagi kepala sekolah untuk memberikan pengertian kepada para guru dalam kegiatan belajar mengajar terutama dalam hal berkomunikasi yang baik dengan siswa.

###### b. Bagi guru

Diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi para guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan berjalan efektif yang dapat memberikan motivasi dan meningkatkan semangat belajar siswa.

c. Bagi siswa

diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada siswa, agar lebih memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dan menjadikan siswa lebih semangat lagi dalam belajar.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis menyusun sistematika sebagai berikut:

BAB I, berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II, berisi landasan Teori, yang meliputi: Deskripsi teori, kajian pustaka, kerangka penelitian dan hipotesis. Adapun deskripsi teori terdiri dari dua sub bab, yaitu komunikasi dan motivasi belajar. Pertama komunikasi yang meliputi: pengertian komunikasi, proses komunikasi, tujuan komunikasi, bentuk – bentuk komunikasi, macam-macam komunikasi, hambatan komunikasi, pola komunikasi, aspek komunikasi, hukum komunikasi yang efektif, fungsi dan manfaat komunikasi, komunikasi antara guru dengan siswa. Kedua, motivasi belajar yang meliputi: pengertian motivasi belajar, karakteristik motivasi belajar, faktor - faktor yang dapat mempengaruhi motivasi dalam belajar, macam-macam motivasi belajar, jenis-jenis motivasi belajar, fungsi motivasi belajar, dan pentingnya motivasi belajar.



BAB III, berisi tentang metode penelitian, yang meliputi : jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data tentang Komunikasi Antara Guru dengan Siswa dan Motivasi Belajar Siswa kelas XI di MA Subhanah Subah

BAB IV, Hasil penelitian dan pembahasan, meliputi: Deskripsi data, analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa.

Bab V, Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan tentang pengaruh komunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang. maka penulis menyimpulkan bahwa:

1. Komunikasi guru dengan siswa kelas XI di MA Subhanah Subah (variabel X) termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 78,45 dalam interval 75 – 79 pada frekuensi relatif 20%.
2. Motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah (variabel Y) dalam kategori baik, karena nilai rata-rata 76,725 termasuk kategori baik dalam interval 74 – 81 pada frekuensi relatif 20%.
3. Ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di MA Subhanah Subah dengan perhitungan  $t_{tes} = 5,0890$  pada taraf signifikan 5%  $t_{tabel} = 1,68595$  berarti  $t_{tes} > t_{tabel}$  ( $5,0890 > 1,68595$ ). Jadi dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 5% komunikasi antara guru dengan siswa mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Adapun pada taraf signifikan 1% nilai  $t_{tabel} = 2,42857$ , maka  $t_{tes} > t_{tabel}$  ( $5,0890 > 2,42857$ ), Maka dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 1% komunikasi antara guru dengan siswa mempunyai

pengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## B. Saran

Setelah melakukan penelitian tentang “*Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di MA Subhanah Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang Tahun 2018*”, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru atau Pendidik

Hendaknya guru selalu memberikan motivasi dan inovasi di setiap proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

### 2. Kepala MA Subhanah

Agar selalu menghimbau kepada para pendidik atau guru untuk selalu mengembangkan dan meningkatkan kualitas komunikasi pada proses pembelajaran dalam program pembiasaan yang efektif atau keteladanan dalam mengantarkan siswa berperilaku yang mencerminkan akhlakul karimah.

### 3. Bagi siswa

Hendaknya untuk terus meningkatkan ketekunan belajar, karena dengan tekun belajar diharapkan prestasi belajar akan meningkat.

### 4. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan sebagai fasilitas dimana terdapat interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, maka dalam hal

ini lembaga pendidikan dituntut untuk bersikap terbuka terhadap lingkungan disekitarnya, baik dari perkembangan zaman maupun dari tuntutan masyarakat, karena lembaga sekolah disebut sebagai lembaga investasi manusiawi dan investasi ini sangat penting bagi perkembangan dan kemajuan masyarakat. Maka sehubungan dengan hal ini lembaga pendidikan harus bekerjasama dengan masyarakat, dengan harapan mampu mengakomodir berbagai kebutuhan masyarakat serta tanggap terhadap perkembangan zaman.

5. Bagi Masyarakat,

Dalam hal ini diharapkan dapat berfungsi sebagai *patner* yang sama-sama peduli terhadap keberlangsungan pendidikan, karena hubungan masyarakat dengan sekolah pada hakekatnya merupakan suatu sarana yang sangat berperan dalam membina dan pengembangan pertumbuhan pribadi peserta didik di lembaga pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Wiwik. 2011. *Korelasi Strategi Mengajar Guru PAI dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Kauman 06 Batang, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Putra
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press
- Aziz, Abdul. 2017. *Komunikasi Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Mediakita. 1(2): 1
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B dan Masri Kuadrat. 2010. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Cet. Ke-2. Jakarta: Bumi Aksara
- Bahri Djamara, Syaiful. 2006. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Cet, Ke-3. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. ke-1. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi keempat)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPPS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gaya Media
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta :Bumi Aksara
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Harun, Rochajat dan Elvinaro Ardianto. 2011. *Komunikasi Pembangunan & Perubahan Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo
- Hidajat, M. S. 2006. *Public Speaking & Teknik Presentasi*. Jakarta:Graha Ilmu

- Inayah. 2015. *Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI YMI Wonopringgo 04 Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi. Pekalongan; STAIN Pekalongan
- Irianto, Agus.2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- M, Sardiman A. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Majid, Abdul. 2013.*Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mashudi, Farid. 2014. *Psikologi Konseling*. Yogyakarta: Ircisod
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, cet. Ke-2. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Muchtarudin. 2006. *Undang-Undang RI Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Pustaka Karya
- Muslih, Moh. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi jurusan tarbiyah prodi PAI*. Pekalongan: STAIN Pess
- Mustafa, Zainal. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*, Cet.ke-2. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Mustaqim dan Abdul Wahab. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Naim, Ngainun. 2011. *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Nasution, S. 2013. *Metode Researche*, Cet.ke-13. Jakarta: Bumi Aksara
- Raisyifa, Desita Nur dan Nani Sutarni. 2016. *Pengaruh Kinerja Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 1(1) : 94
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press
- Pribadi, Sikun . 1985. *Psikologi Kejiwaan*. Bandung: Rosda Karya
- Qonita. 2016. *Peran Komunikasi Interpersonal Guru PAI dalam Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran kelas XI di SMK Negeri 01 Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan

- Abror, Abd Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung; Alfabeta
- Riswandi. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Salafudin.2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Sandersen, Stepen K. 1989. *Sosiologi Makro*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik, Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Santoso, Edi dan Setiansah ,Mite. 2012. *Teori Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilham
- Santoso, Slamet. 2010. *Teori-teori Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sucia,Vianesa. 2016. *Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa*.Surakarta: Jurnal Komuniti, 8(2):124
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al-Gresindo
- Sugioyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Sukardi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. ke-11. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat & Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Efendy, Onong Uchjana. 2013. *Ilmu Komunikasi, Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian, Cet 1*. Yogyakarta: Gava Media

Widjaja. 2008. *Komunikasi, Komunikasi dan Hubungan Masyarakat*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Yusuf, Pawit M. 1990. *Komunikasi Pendidikan Dan Komunikasi Instruksional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Yusuf, Pawit M. 2010. *Komunikasi Intruksional, Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara





YAYASAN SUBHANAH SUBAH  
SK MENKUMHAM NO.AHU-0029400.A.H.01.04.Tahun 2015  
**MADRASAH ALIYAH SUBHANAH**  
**TERAKREDITASI B**

(SK. Kanwil Depag No. Wk/5a/PP.032.2/206/2003)  
Jl. Delima No. 1, Kauman, Subah, Batang, Jawa Tengah, 51262 Telp. (0285) 666068

SURAT TUGAS

Nomor : 111 /MAS / III /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Aliyah Subhanah Subah dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Abdul Ghoni  
TTL : Batang, 20 Agustus 1994  
NIM : 2021113169  
Jurusan/Fakultas : Tarbiyah/PAI

Nama yang tersebut diatas benar-benar sudah melakukan penelitian dengan judul "*Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI di MA Subhanah Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang tahun 2018.*"

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Subah, 8 Maret 2019

Kepala Madrasah

  
**Hj. Quratul Aini, S.E.**  
NIP.--

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Abdul Ghoni  
Jenis Kelamin : Laki - Laki  
Tempat/ Tanggal Lahir : Batang, 20 Agustus 1994  
Agama : Islam  
Alamat : JL. Pisang Mas, Gg. Bugenville, RT/RW: 05/02  
Dukuh Ngepung Desa.Subah Kecamatan Subah  
Kabupaten Batang

### B. IDENTITAS ORANGTUA

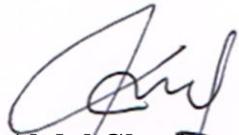
Nama Ayah : Alm. Syarifuddin  
Pekerjaan : -  
Nama Ibu : Siti Khofsah  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Agama : Islam  
Alamat : JL. Pisang Mas, Gg. Bugenville, RT/RW: 05/02  
Dukuh Ngepung Desa.Subah Kecamatan Subah  
Kabupaten Batang

### RIWAYAT PENDIDIKAT

1. MIS Bandung Pecalongan, lulus tahun 2006.
2. MTS N 01 Subah, lulus tahun 2009.
3. MA Subhanah Subah, lulus tahun 2012.
4. IAIN Pekalongan, masuk tahun 2013

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 Maret 2019

  
**Abdul Ghoni**  
NIM. 2021113169



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ABDUL GHONI  
NIM : 2021113169  
Jurusan/Prodi : FTIK/ PAI  
E-mail address : [ghaniarrasyid33@gmail.com](mailto:ghaniarrasyid33@gmail.com)  
No. Hp : 085549027257

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain  
yang berjudul :

"PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI MA SUBHANAH SUBAH KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG TAHUN 2018/2019"

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 12 April 2019



( ABDUL GHONI )

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk  
(Flashdisk dikembalikan)

