

**PERAN GURU ALQURAN HADIS DALAM MENUMBUHKAN
MOTIVASI MEMBACA ALQURAN SISWA KELAS VIII SMP
ISLAM WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SITI AISYAH
NIM. 2021113172

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**PERAN GURU ALQURAN HADIS DALAM MENUMBUHKAN
MOTIVASI MEMBACA ALQURAN SISWA KELAS VIII SMP
ISLAM WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SITI AISYAH
NIM. 2021113172

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SITI AISYAH

NIM : 2021113172

Judul Skripsi : **Peran Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan
Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP
Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Desember 2018

Yang menyatakan



Siti Aisvah
NIM. 2021113172

NOTA PEMBIMBING

H. Agus Khumaedy, M. Ag.
Loning Rt. 02 Rw. 03
Petarukan, Pemasang

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Siti Aisyah

Kepada Yth.
Rektor IAIN Pekalongan
c.q. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara/i:

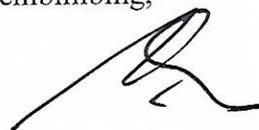
Nama : Siti Aisyah
NIM : 2021113172
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peran Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Desember 2018
Pembimbing,



H. Agus Khumaedy, M. Ag.
NIP.19680818 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 09 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website: <http://iainpekalongan.ac.id>, Email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **SITI AISYAH**
Nim : **2021113172**
Judul : **PERAN GURU ALQURAN HADIS DALAM
MENUMBUHKAN MOTIVASI MEMBACA
ALQURAN SISWA KELAS VIII SMP ISLAM
WONOPRINGGO KABUPATEN
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 08 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M. A
NIP. 19700911 200112 1 003

Muchamad Fauyan, M. Pd
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 08 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag
NIP. 197301122 200001 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	tsa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em

ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*



6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan aspostrof¹/.

Contoh:

أمرت
شيء

ditulis
ditulis

umirtu
Syai 'un¹



¹ Umum Budi Karyanto, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2014), hlm. 121-124.



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang,

Skripsi ini saya persembahkan untuk,

Kedua orang tuaku tercinta:

Ibunda Chusnul Chotimah dan Ayahanda Sapuan yang tak pernah putus mendoakan dan mendukung penulis

Nenek dan Adikku tercinta:

Ibu Rodhiyah dan Ahmad Mukromin yang selalu mendoakan penulis

Sahabat-sahabatku :

M. Suherianto, Istighfarotul Lailiyah, Endah Sriyani, Elin Safitri, Suci Kharismaya Putri, Kharizah, Durotul Milatina dan Sahabat Komplikasi PAI E

Teman-teman PPL SMP N 1 Bojong

Teman-teman KKN 43 Tombo:

M. Khusnwan Hakami, Muhammad Khoirul Ummam, Abdul Muhsini, Sigit Dwi Hartanto, Fajriani Rizqi Aulia, Sifatul Falah, Zuhrotun Nisa', Imroatul Salamah, Siti Qomariyah, Fitrotun Nisrokhah, Ismi Riayuniarti, Ismatu Jaziroh, Dzikiyah dan Keluarga Bapak Faizin. Semoga persahabatan dan tali silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.

Keluarga besar SMP Islam Wonopringgo

Bapak Agus Setiawan, S. H.I, Ibu Mufrodah, S. Pd, segenap para guru, staf dan karyawan serta para siswa yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam proses penelitian.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ

لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Artinya:

“Sesungguhnya Alquran ini memberikan petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan amal shaleh bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar”.

(QS. Al Isra [17]: 9)

ABSTRAK

Aisyah, Siti. 2019. Peran Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Agus Khumaedy, M. Ag.

Kata kunci: Guru, Motivasi, Membaca Alquran

Alquran adalah sumber agama (juga ajaran) Islam pertama dan utama. Pengenalan terhadap Alquran sangat penting agar Alquran dapat mengarahkan perkembangan kepribadian dan jiwa anak. Apabila anak telah mencintai Alquran dengan benar, maka kecintaan tersebut akan berfungsi sebagai kekuatan yang dapat membentengi anak dari pengaruh negatif dalam pergaulan sehari-hari. Namun pada kenyataannya di era perkembangan yang semakin maju ini banyak generasi muda yang mulai melupakan akan hal tersebut. Budaya membaca Alquran pun mulai semakin tergeser akibat perubahan zaman. Motivasi yang timbul dalam diri seseorang untuk membaca Alquran semakin merosot, sehingga hal tersebut membutuhkan sosok guru sebagai pendidik untuk mengarahkan kejalan yang benar agar peserta didik tertarik serta memiliki motivasi untuk membaca Alquran.

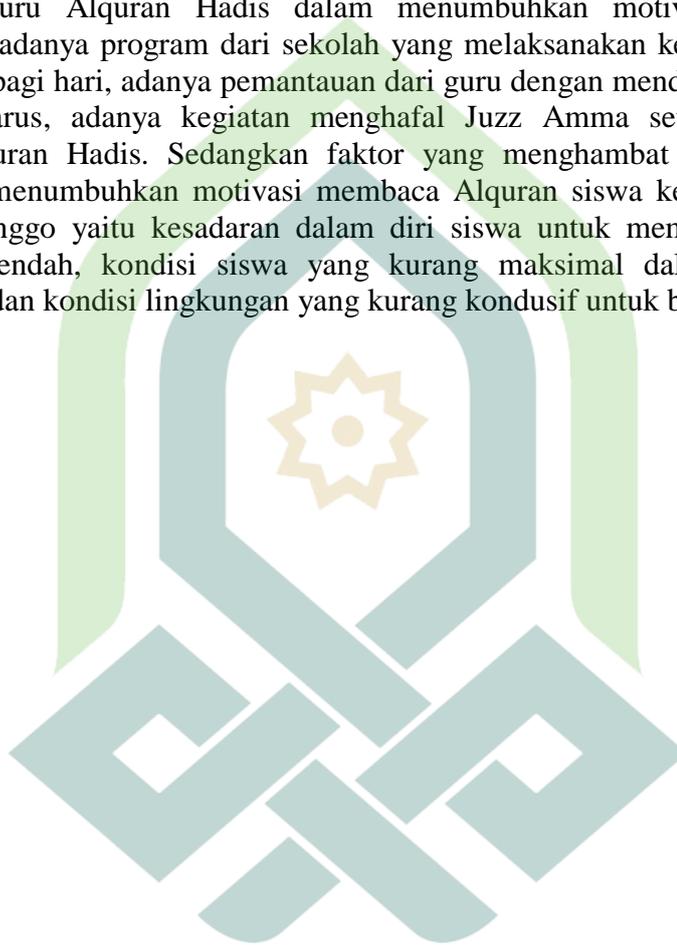
Permasalahan yang dikaji yaitu bagaimana peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dan bagaimana faktor yang mendukung serta menghambat guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo. Adapun kegunaan penelitian ini secara teoritis dapat memberikan kontribusi yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan terutama yang berkaitan dengan peran guru dan motivasi dalam membaca Alquran sedangkan kegunaan secara praktis diharapkan mampu memberikan masukan yang positif dalam dunia pendidikan khususnya yang berkaitan dengan peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo, sebagai bahan acuan bagi lembaga pendidikan yang dijadikan objek penelitian ini agar mampu meningkatkan kesadaran para warga sekolah untuk menumbuhkan motivasi membaca Alquran, dapat memberikan masukan kepada guru dan siswa tentang pentingnya membaca Alquran serta peran guru terhadap kehidupan di sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Teknik pengumpulan data yang



digunakan yaitu menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman.

Adapun hasil penelitian dari peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yaitu sebagai korektor, sebagai inspirator, sebagai informator, sebagai motivator, sebagai fasilitator, sebagai pembimbing, sebagai demonstrator, sebagai pengelola kelas, sebagai evaluator. Faktor yang mendukung guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran yaitu adanya program dari sekolah yang melaksanakan kegiatan tadarus Alquran pada pagi hari, adanya pemantauan dari guru dengan mendampingi siswa membaca tadarus, adanya kegiatan menghafal Juz Amma setiap ada mata pelajaran Alquran Hadis. Sedangkan faktor yang menghambat guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonoringgo yaitu kesadaran dalam diri siswa untuk membaca Alquran yang masih rendah, kondisi siswa yang kurang maksimal dalam menerima pembelajaran dan kondisi lingkungan yang kurang kondusif untuk belajar.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah swt. yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada umat manusia yang tiada batasnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Peran Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, sebagai suri tauladan bagi umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya di dunia hingga akhirat kelak.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini. Peneliti merasa dukungan, bimbingan dan saran mereka tidak ternilai harganya. Untuk itu sudah selayaknya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang sudah memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.

4. Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag, selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Bapak Ta'rifin, M. A, selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa studi di IAIN Pekalongan.
6. Segenap para guru, staf atau karyawan dan keluarga besar SMP Islam Wonopringgo yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen serta civitas akademika di kampus IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti.
8. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini.

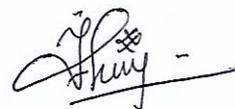
Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Aamiin.

Akhirnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga dengan lapang dada peneliti memohon kritik, saran dan koreksi yang bersifat konstruktif dari para pembaca sekalian. Selanjutnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Desember 2018

Penulis



Siti Aisyah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	6
3. Sumber Data.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data.....	8
5. Teknik Analisis Data.....	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. GURU, MOTIVASI DAN MEMBACA ALQURAN	13
1. Guru.....	13
a. Pengertian Guru	13
b. Tugas Guru	14
c. Peran Guru.....	17
d. Syarat Guru	20
e. Sifat Guru	21
2. Motivasi	26
a. Pengertian Motivasi	26
b. Jenis Motivasi	27
c. Tujuan dan Fungsi Motivasi	30
d. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi	31
e. Cara Menumbuhkan Motivasi.....	35
3. Membaca Alquran	38
a. Pengertian Membaca Alquran.....	38
b. Adab Membaca Alquran	40



	c. Manfaat Membaca Alquran.....	41
	d. Metode Belajar Membaca Alquran	42
	B. PENELITIAN YANG RELEVAN.....	45
	C. KERANGKA BERPIKIR.....	49
BAB III	PERAN GURU ALQURAN HADIS DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI MEMBACA ALQURAN SISWA KELAS VIII SMP ISLAM WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN	
	A. Gambaran Umum SMP Islam Wonopringgo.....	51
	1. Profil sekolah SMP Islam Wonopringgo	51
	2. Letak geografis SMP Islam Wonopringgo	52
	3. Visi dan Misi	52
	4. Struktur Organisasi Sekolah.....	54
	5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	55
	6. Sarana dan Prasarana.....	58
	B. Peran Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	60
	C. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	82
BAB IV	ANALISIS PERAN GURU ALQURAN HADIS DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI MEMBACA ALQURAN SISWA KELAS VIII SMP ISLAM WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN	
	A. Analisis Peran Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	87
	B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.....	98
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	103
	B. Saran-Saran.....	104
	Daftar Pustaka	
	Daftar Riwayat Hidup	
	Lampiran	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Kerangka Konseptual Peran Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran	50
Tabel 3.1. Struktur Organisasi Sekolah.....	54
Tabel 3.2. Daftar Guru SMP Islam Wonopringgo.....	55
Tabel 3.3. Daftar Staf Tenaga Administrasi Sekolah.....	57
Tabel 3.4. Data Siswa.....	58
Tabel 3.5. Sarana dan Prasarana.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Alquran adalah sumber agama (juga ajaran) Islam pertama dan utama. Menurut keyakinan umat Islam yang diakui kebenarannya oleh penelitian ilmiah, Alquran adalah kitab suci yang memuat firman-firman (wahyu) Allah, sama benar dengan yang disampaikan Malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad sebagai Rasul Allah sedikit demi sedikit selama 22 tahun 2 bulan 22 hari, mula-mula di Makkah kemudian di Madinah. Tujuannya untuk menjadi pedoman atau petunjuk bagi umat manusia dalam hidup dan kehidupannya mencapai kesejahteraan di dunia ini dan kebahagiaan di akhirat kelak.¹

Pengenalan terhadap Alquran sangat penting agar Alquran dapat mengarahkan perkembangan kepribadian dan jiwa anak. Apabila anak telah mencintai Alquran dengan benar, maka kecintaan tersebut akan berfungsi sebagai kekuatan yang dapat membentengi anak dari pengaruh negatif dalam pergaulan sehari-hari.²

Membaca adalah kunci pertama dasar pembelajaran Alquran pada anak.³ Bahkan *Iqra'* atau perintah membaca, adalah kata pertama dari

¹ Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2006), hlm. 93.

² Imam Suraji, *Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadis* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2011), hlm 168.

³ Nunu A. Hamijaya Dan Nunung K. Rukmana, *70 Cara Mudah Bergembira Bersama Al Quran* (Bandung: Marja, 2004), hlm 44.

wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad saw. Kata ini sedemikian pentingnya sehingga diulang dua kali dalam rangkaian wahyu pertama. *Iqra'* demikian perintah Tuhan yang disampaikan oleh Jibril.⁴

Namun pada kenyataannya di era perkembangan yang semakin maju ini banyak generasi muda yang mulai melupakan akan hal tersebut. Budaya membaca pun mulai semakin tergeser akibat perubahan zaman. Motivasi yang timbul dalam diri seseorang untuk membaca Alquran semakin berkurang. Hadirnya teknologi seperti gadget dan alat-alat modern lainnya sedikit demi sedikit mulai mempengaruhi minat anak untuk membaca Alquran. Mereka cenderung lebih senang bermain gadgetnya dan membaca berita-berita yang tidak begitu bermanfaat.

Hal tersebut menjadi salah satu problem yang berkembang dalam dunia pendidikan. Dengan demikian lembaga pendidikan pun harus memiliki cara untuk mengurangi dampak yang tidak diinginkan, agar dapat menumbuhkan kecintaan anak terhadap Alquran sebagai kitab sucinya umat Islam. Salah satu langkah yang dilakukan adalah dengan mengadakan program yang berkaitan dengan keagamaan seperti menerapkan kegiatan membaca Alquran pada saat sebelum jam pelajaran dimulai. Hal ini pun membutuhkan dukungan dan peran dari berbagai pihak demi berjalannya program yang telah di rencanakan, terutama dari guru. Kerena guru memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan.

⁴ Quraish Shihab, *Membumikan Alquran Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan, 1992), hlm 260.

SMP Islam Wonopringgo merupakan sekolah menengah pertama yang berbasis Islami. Di SMP Islam Wonopringgo terdapat mata pelajaran Alquran Hadis yang merupakan unsur pendidikan agama Islam yang memberikan pendidikan tentang Alquran agar siswa dapat mempelajari dan memahami Alquran sehingga siswa mampu membaca dengan baik dan dapat mengamalkannya.

Namun terkadang masih saja ada beberapa siswa yang belum lancar membaca dan belum mampu melafalkan huruf Alquran dengan baik yang sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Selain itu ketika dalam proses membaca Alquran terkadang dijumpai siswa yang tidak fokus untuk membaca, namun sambil melakukan kegiatan lain seperti mengerjakan pekerjaan rumah yang seharusnya tidak dilakukan di sekolah. Ketika ada siswa yang belum lancar atau mahir dalam membaca Alquran biasanya guru Alquran Hadis memberikan motivasi. Motivasi tersebut dapat berupa nasehat dan tindakan agar siswa lebih giat dalam mempelajari Alquran, bahkan guru menuntun siswa agar mampu membacanya sesuai dengan tajwid.

SMP Islam Wonopringgo menerapkan pembiasaan membaca Surat *Yasin* bagi para siswa kelas VII, Surat *Al Waqi'ah* bagi para siswa kelas VIII dan Surat *Al Mulk* bagi para siswa kelas IX setiap paginya dengan waktu sekitar 15 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai. Dengan harapan agar siswa terbiasa membaca ketiga surat yang terdapat dalam Alquran tersebut. Ketiga surat ini sering dibaca dalam kegiatan tertentu

terutama surat *Yasin* misalnya pada saat pembacaan doa-doa dan kegiatan rutinan dalam masyarakat. Selain itu pembiasaan yang diterapkan membaca surat-surat tersebut diharapkan agar mempermudah siswa dalam melaksanakan ujian praktek mata pelajaran Alquran Hadis pada saat kelas IX. Yangmana surat *Yasin* adalah surat yang wajib dibaca, sedangkan surat *Al Waqi'ah* dan surat *Al Mulk* adalah surat pilihan bagi siswa untuk memilih salah satunya. Selain itu, masih ada beberapa kegiatan lain yang berkaitan dengan cara guru dalam menumbuhkan motivasi siswa membaca Alquran seperti hafalan Juzz Amma dan pemantauan langsung dari guru di sekolah.⁵

Berkaitan dengan fokus penelitian ini yaitu peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi siswa membaca Alquran peneliti tertarik melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan mengangkat judul “Peran Guru Alquran Hadis dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Adapun pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

⁵Agus Setiawan, Guru Mata Pelajaran Alquran Hadis SMP Islam Wonopringgo, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 5 April 2018.

2. Apa faktor yang mendukung dan menghambat guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Agar dapat memberikan gambaran serta arahan yang jelas dalam pelaksanaan penelitian ini, maka perlu dirumuskan tujuan yang ingin dicapai yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bisa mengembangkan peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi siswa membaca Alquran di SMP Islam Wonopringgo. Dari informasi tersebut diharapkan bisa memberikan manfaat secara praktis maupun teoritis, yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Dapat memberikan kontribusi yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan terutama yang berkaitan dengan peran guru dan motivasi dalam membaca Alquran.

2. Kegunaan Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan yang positif dalam dunia pendidikan khususnya yang berkaitan dengan peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo.
- b. Sebagai bahan acuan bagi lembaga pendidikan yang dijadikan objek penelitian ini agar mampu meningkatkan kesadaran para warga sekolah untuk menumbuhkan motivasi membaca Alquran.
- c. Memberi masukan kepada guru dan siswa tentang pentingnya membaca Alquran serta peran guru terhadap kehidupan di sekolah.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang menjelaskan fenomena dengan menggunakan kata-kata.⁶ Dalam penelitian ini ingin mendeskripsikan tentang bagaimana peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu yang dilakukan di medan terjadinya gejala-gejala.⁷

⁶ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 120.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun penelitian dalam skripsi ini dilaksanakan di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dan dilaksanakan sejak mulai pada tanggal 26 Juli 2018 sampai dengan 10 Agustus 2018.

3. Sumber Data

Sumber data penelitian adalah subjek data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini terdapat sumber data yang diinginkan, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu data yang diambil dari sumber pertama langsung dari objek penelitian.⁸ Adapun yang termasuk data primer yaitu guru Alquran Hadis dan siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder berfungsi sebagai pendukung, pemberi informasi tambahan data primer, biasanya berwujud data dokumen atau laporan yang telah tersedia.⁹ Sumber data sekunder dalam penelitian ini diperoleh dari Kepala Sekolah SMP Islam Wonopringgo, buku-buku, atau sumber data lain yang memiliki keterkaitan dengan peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

⁸ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah* (Bandung: Tarsito, 1980), hlm. 134.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...* hlm. 122.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara atau alat untuk mengumpulkan data yang valid dan objektif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.¹⁰ Observasi ini digunakan untuk memperoleh gambaran secara detail bagaimana peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa SMP Islam Wonopringgo.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data atau informasi dengan mengajukan beberapa pertanyaan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama interview adalah kontak langsung dan tatap muka antara pewawancara dan sumber informasi (*interviewer*).¹¹ Dalam penelitian ini wawancara diajukan kepada guru Alquran Hadis, Kepala Sekolah dan para siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

¹⁰ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 111.

¹¹ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm 225.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transaksi, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya.¹² Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mencari data-data dan dokumen dari SMP Islam Wonopringgo untuk melengkapi data yang diperlukan oleh peneliti.

5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman menyatakan bahwa analisis data kualitatif mempergunakan kata-kata yang selalu disusun dalam sebuah teks yang diperluaskan atau dideskripsikan.¹³ Proses analisis data yang dilakukan melalui berbagai tahapan yaitu:

- a. Pengumpulan data yaitu proses pencarian data di lapangan yang dilakukan melalui berbagai teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengumpulan data dari berbagai teknik yang dipilih agar memperoleh data yang sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini yaitu peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa SMP Islam Wonopringgo.
- b. Reduksi data (*data reduction*), yaitu proses pemilihan serta pemusatan perhatian pada penyederhanaan, abstraksi dan

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm...274.

¹³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenada Media, 2014), hlm. 372.

transformasi data kasar yang diperoleh di lapangan. Pada tahapan ini, setelah data terkumpul semua kemudian dipilih dan dipilah sesuai yang dibutuhkan dalam penelitian ini yaitu disesuaikan dengan peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa SMP Islam Wonopringgo.

- c. Penyajian data (*data display*), yaitu penyajian atau deskripsi data atau informasi tersusun yang memungkinkan untuk melakukan interpretasi data, penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif. Pada dasarnya peneliti akan melakukan analisis dan interpretasi dalam setiap tahapan penelitian.
- d. Pengambilan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Selama penelitian masih berlangsung, setiap kesimpulan yang ditetapkan akan terus menerus diverifikasi hingga dapat diperoleh konklusi yang akuntabel.¹⁴ Melalui tahapan yang terakhir ini, peneliti berusaha untuk menyajikan data yang telah dipilih dan dipilah sesuai kebutuhan dan fokus penelitian ini yaitu peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa SMP Islam Wonopringgo dengan menggunakan kata-kata atau deskriptif sehingga diperoleh penggambaran gejala objek atau subjek penelitian yang sebenarnya dan akhirnya diperoleh simpulan atau verifikasi yang akurat.

¹⁴*Ibid*, hlm. 372-374.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab I Pendahuluan. Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori. Terdiri dari tiga sub, pertama tentang Guru, Motivasi dan Membaca Alquran. Guru meliputi pengertian guru, tugas guru, peran guru, syarat guru dan sifat-sifat guru. Kemudian dilanjutkan dengan Motivasi meliputi pengertian motivasi, jenis motivasi, fungsi dan tujuan motivasi, serta faktor yang mempengaruhi motivasi. Kemudian Membaca Alquran meliputi pengertian membaca Alquran, adab membaca Alquran, manfaat membaca Alquran dan metode belajar membaca Alquran. Pada sub kedua, berisi tentang penelitian yang relevan. Pada sub ketiga, berisi tentang kerangka berpikir.

Bab III Peran Guru Alquran Hadis Dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Alquran Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Bab ini berisi tentang gambaran umum lokasi dan subjek penelitian yaitu SMP Islam Wonopringgo (Profil sekolah, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan informan dan data sampel). Kemudian penyajian data tentang peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan serta data faktor pendukung dan penghambat guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran Siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis deskriptif tentang peran guru Alquran Hadist dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan serta analisis faktor pendukung dan penghambat guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa SMP Islam Wonopringgo yaitu guru sebagai korektor, sebagai inspirator, sebagai informator, sebagai motivator, sebagai fasilitator, sebagai pembimbing, sebagai demonstrator, sebagai pengelola kelas dan sebagai evaluator.
2. Faktor yang mempengaruhi guru Alquran Hadis dalam menumbuhkan motivasi membaca Alquran siswa SMP Islam Wonopringgo antara lain sebagai berikut:
 - a. Faktor Pendukung
 - 1) Adanya program dari sekolah yang melaksanakan kegiatan tadarus Alquran pada pagi hari.
 - 2) Adanya pemantauan dari guru dengan mendampingi siswa membaca tadarus.
 - 3) Adanya kegiatan menghafal Juz Amma setiap ada mata pelajaran Alquran Hadis.

b. Faktor Penghambat

- 1) Kesadaran dalam diri siswa untuk membaca Alquran yang masih rendah
- 2) Kondisi siswa yang kurang maksimal dalam menerima pembelajaran
- 3) Kondisi lingkungan sekolah yang kurang kondusif untuk belajar

B. Saran-saran

Berdasarkan simpulan tersebut diatas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah

Hendaknya kepala sekolah lebih memberikan perhatian dan pengarahan kepada guru dalam meningkatkan cara mengajar yang baik kepada siswa-siswanya serta dapat menetapkan kebijakan yang sesuai dengan kondisi sekolah terutama siswa-siswanya.

2. Untuk Guru Alquran Hadis

Dapat memberikan perhatian dan motivasi khusus kepada siswa-siswanya terutama siswa yang mengalami masalah kesulitan membaca Alquran dengan cara yang lebih menarik dan inovatif serta dapat bekerjasama dengan orang tua siswa untuk memantau perkembangan siswa.

3. Untuk Siswa

Hendaknya siswa lebih meningkatkan motivasi diri dalam membaca Alquran dan menyadari akan pentingnya membaca Alquran.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad Daud. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aly, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Rini. 2013. "Peningkatan Kemampuan Membaca Alquran Pada Anak *Attention Deficit Disorder* Melalui Metode *Al Barqy* Berbasis *Applied Behavior Analysis*", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 7, No. 2. Jakarta.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bina, Ahda. 2011. *Mudah, Cepat & Praktis Belajar Tajwid*. Surakarta: Ziyad Visi Media.
- Daradjat, Zakiah dkk. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh Dan Sobry Sutikno. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-6. Bandung: Refika Aditama.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hakim, Fikri dan Lithoatillah. 2014. *Membumikan Alquran*. Kediri: Lirboyo Press.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamijaya, Nunu A dan Nunung K. 2004. *Rukmana, 70 Cara Mudah Bergembira Bersama Al Quran*. Bandung: Marja.
- Karyanto, Umum Budi. 2014. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Khasanah, Lailiyatul. 2015. Upaya Guru Alquran Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Alquran Pada Siswa kelas VI Di MI

Salafiyah Sidorejo Warungasem Batang, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. STAIN Pekalongan.

- Khon, Abdul Majid. 2011. *Praktikum Qira'at*. Jakarta: Amzah.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M, Sardiman A. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustaqim dan Abdul Wahid. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution, S. 2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2014. *Prinsip Mengajar Berdasar Sifat-Sifat Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ramayulis, 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riyanto. 2015. Pengaruh Tayangan Program Religi Hafidz Indonesia Di RCTI Terhadap Motivasi Belajar Membaca Al Quran Pada Anak Usia Antara 10-13 Tahun Di Desa Lembur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. STAIN Pekalongan.
- Sagala, Saiful. 2009. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shihab, Quraish. 1992. *Membumikan Al Quran Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Somadayo, Samsu. 2016. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Surahmat, Winarno. 1980. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Sumarni, Eni. 2014. Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al Quran Dengan Menggunakan Metode Qiro'ati Pada Siswa Kelas IV Di SD N 03 Karangasem Petarukan Pemasang, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. STAIN Pekalongan.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2012. *Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Suraji, Imam. 2011. *Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadis*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Suwaid, Aiman Susydi. 2015. *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar*. Solo: Zamzam.
- Surasman, O. 2008. *Metode Al Bayan Cara Cepat Belajar Membaca Alquran*. Jakarta: Erlangga
- Syarifudin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis Dan Mencintai Alquran*. Jakarta: Gema Insani.
- Tafsir, Ahmad. 2014. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Cet -1. Ciputat: Gaung Persada Press Jakarta.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.
- Zuhairini. 2003. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Siti Aisyah

Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 04 Juli 1994

Alamat : Desa Dukuh Wijo, Getas Rt. 01 Rw. 01
Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sapuan

Nama Ibu : Chusnul Chotimah

Alamat : Desa Dukuh Wijo, Getas Rt. 01 Rw. 01
Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. RA Muslimat NU Getas | Lulus 2000 |
| 2. SD Islam 02 Kwagean | Lulus 2006 |
| 3. SMP Islam Wonopringgo | Lulus 2009 |
| 4. MAN 1 Pekalongan | Lulus 2012 |
| 5. IAIN Pekalongan | Sekarang |

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk
dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 28 Desember 2018

Penulis



Siti Aisyah
NIM. 2021113172



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 1101/In.30/J.6/PP.00.9/10/2017

Tempo : -

Tujuan : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

H. Agus Khumaedy, M.Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SITI AISYAH

NIM : 2021113172

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGEMBANGAN PERAN GURU AL QUR'AN HADIST DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN MODEL JOLLY DAN BALITHO DI SMP ISLAM WONOPRINGGO"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 02 Oktober 2017



Dean
Ketua Jurusan PAI
M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 19681124 199803 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 264/In.30/J.6/TL.00/7/2018

Pekalongan, 25 Juli 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP Islam Wonopringgo
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SITI AISYAH
NIM : 2021113172
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“Peran Guru Al Quran Hadits dalam Menumbuhkan Motivasi Membaca Al Quran Siswa SMP Islam Wonopringgo”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

an Dekan
Pn Ketua Jurusan PAI



H. Agus Khumaedy, M. Ag



مؤسسه المدريسه الاسلاميه

**YAYASAN MADRASAH ISLAMIYAH (YMI)
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM
WONOPRINGGO - PEKALONGAN
(TERAKREDITASI " A ")**

ALAMAT : Jl.Raya Simpang Tiga Sedayu - Wonopringgo Telp. (0285) 785019 Pekalongan 51181

NDS : C.0507001

NSS : 202032612002

NIS : 20080

SURAT KETERANGAN

Nomor : 155 / SMP Isl / DP/ XII / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Islam Wonopringgo Pekalongan,
menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : SITI AISYAH
NIM : 2021113172
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PAI
Universitas : IAIN Pekalongan

Yang bersangkutan benar- benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di SMP Islam Wonopringgo Pekalongan pada tanggal 26 Juli s.d 10 Agustus 2018 dengan topik / judul : " PERAN GURU AL QUR'AN HADIS DALAM MENUM,BUHKAN MOTIVASI MEMBACA AL QUR'AN SISWA SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN ".

Wonopringgo, 11 Desember 2018



MUERODAH, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SITI AISYAH**

NIM : **2021113172**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PERAN GURU ALQURAN HADIS DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI
MEMBACA ALQURAN SISWA KELAS VIII SMP ISLAM WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

