

**IMPLEMENTASI METODE AN-NAHDLIYAH
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI TPQ AL AMIN GEMBYANG SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ZULFA AMALIA
NIM. 2119108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI METODE AN-NAHDLIYAH
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI TPQ AL AMIN GEMBYANG SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ZULFA AMALIA
NIM. 2119108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ZULFA AMALIA

NIM : 2119108

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ AL AMIN GEMBYANG SRAGI”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, saya bersedia memperoleh sanksi akademik dengan cabutan gelar.

Pekalongan, 15 September 2023

Yang menyatakan



Zulfa Amalia
2119108

Umi Mahmudah, M. Sc., Ph.D
Perum Graha Tirto Asri (GTA)
No. PB42, Jalan Seruni I, Tanjung
Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan,
Jawa Tengah 51151

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Zulfa Amalia

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
di –

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **ZULFA AMALIA**
NIM : **2119108**
Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE AN-NAHDLIYAH
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AL AMIN
GEMBYANG SRAGI**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 24 Oktober 2023
Pembimbing


Umi Mahmudah, M. Sc., Ph.D.
NIP. 198407102023212033



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

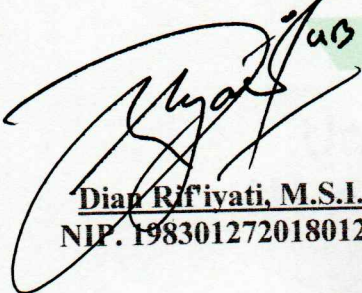
Nama : ZULFA AMALIA
NIM : 2119108
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE AN-NAHDLIYAH
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AL AMIN
GEMBYANG SRAGI


Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 2 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dian Rifiyati, M.S.I.
NIP. 198301272018012001



Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom.
NIP. 199303062022031001

Pekalongan, 16 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

fātimah

4. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

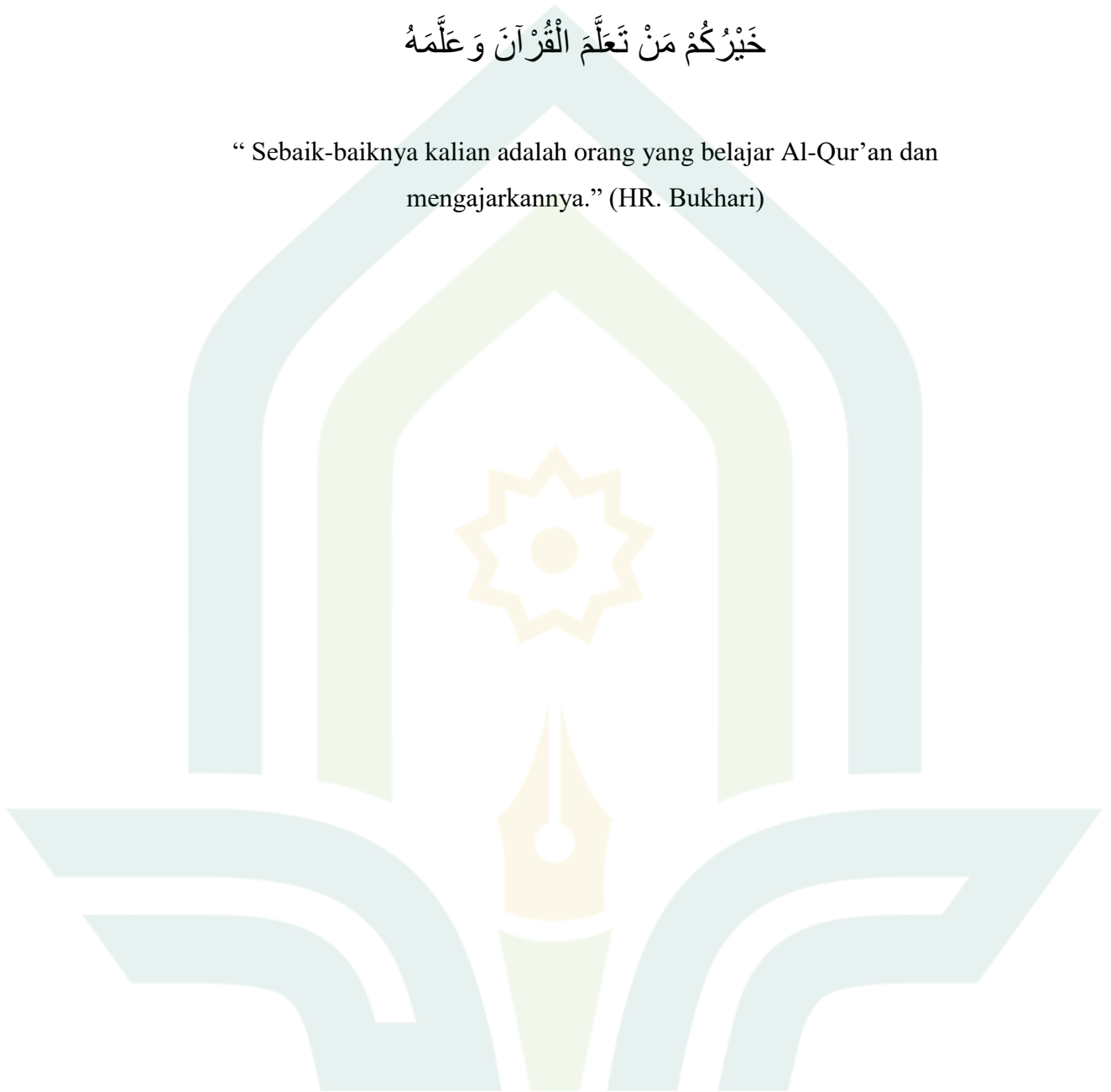
Sebagai rasa cinta dan kasih sayang, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Taufik Rohman dan Ibu Ekawati, terimakasih atas segala curahan dan kasih sayang, doa restu dan dukungan, serta motivasi maupun material kepada penulis untuk selalu bersemangat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan beliau di dunia maupun di akhirat kelak.
2. Adik saya Dani Yusuf, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat. Terimakasih
3. Segenap dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terimakasih penulis haturkan, karena telah banyak berbagi ilmu, semoga bermanfaat bagi kehidupan di dunia maupun di akhirat, dan semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya, aamiin.
4. Kepala, ustadz ustadzah TPQ Al Amin yang telah mengizinkan dan membantu dalam proses penelitian.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Sahabat-sahabat saya dan teman angkatan 2019 kelas PAI C, tanpa semangat dan dukungan serta bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini. Terimakasih untuk canda tawa, tangis dan perjuangan yang kita lewati bersama.
7. Teman-teman KKN Desa Pabuaran Angkatan 54 dan PPL SMP 3 SRAGI 2022. Terimakasih untuk pengalaman yang tak ternilai.

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baiknya kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari)



ABSTRAK

Amalia Zulfa, 2023. Implementasi Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi. Skripsi Fakultas/Program Studi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/S1 Pendidikan Agama Islam (PAI). Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Umi Mahmudah, M. Sc., Ph. D.

Kata Kunci: Metode An- Nahdliyah, Membaca Al-Qur'an.

Metode An-Nahdliyah adalah metode membaca Al-Qur'an yang menekankan pada ketukan. Ketukan disini adalah jarak pengucapan antara satu huruf dengan huruf lainnya, jadi ketukan memudahkan anak untuk membaca panjang pendeknya bacaan Al-Qur'an. Metode An-Nahdliyah adalah cara belajar Al-Qur'an yang dicirikan oleh Nahdlatul Ulama (NU) yang ciri khasnya adalah dengan menggunakan ketukan yang digunakan untuk sebagai penanda panjang pendeknya bacaan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah:(1). Bagaimana implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al Amin Gembyang Sragi?. (2). Apa faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al Amin Gembyang Sragi?. kemudian adapun tujuan yang ada di skripsi ini yaitu: 1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al Amin Gembyang Sragi. 2. Untuk menemukan faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al Amin Gembyang Sragi.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Kemudian pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Objek penelitiannya yaitu Kepala TPQ, ustadz/ustadzah serta beberapa santri Taman Pendidikan Al-Qur'an(TPQ) Al Amin Gembyang Sragi.

Hasil dari penelitian ini bahwa implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ al amin Gembyang Sragi sudah berjalan dengan lancar. Metode membaca Al-Qur'an yang digunakan di Taman Pendidikan Al-Qur'an(TPQ) Al Amin menggunakan metode An-Nahdliyah. Kemudian evaluasi yang dilaksanakan di TPQ al amin ini ada 3 yaitu evaluasi harian dengan menggunakan buku prestasi, kemudian evaluasi akhir jilid dan evaluasi belajar tahap akhir atau biasa disebut dengan muwadaah. Adapun faktor penghambat dan pendukung dari implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al Amin Gembyang Sragi yaitu Santri banyak yang semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an, Ustadz ustadzah di TPQ Al Amin ada yang sudah mengikuti penataran sebelum melaksanakan pembelajaran. Faktor penghambat dari implementasi metode An-Nahdliyah yaitu santri tidak mau mengulang kembali materi yang sudah diajarkannya, ketika proses pembelajaran juga terdapat santri yang masih berbicara sendiri atau tidak memperhatikan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ AL AMIN GEMBYANG SRAGI” penulis telah berusaha dengan segala hal daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memimpin segenap Civitas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahman Tarifin, M.A., selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd., selaku dosen waliyang selalu memberi motivasi dan dorongan kepada penulis.
6. Ibu Umi Mahmudah, M. Sc., Ph.D, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kyai Muchsin selaku kepala TPQ Al Amin Gembyang Sragi yang telah memberikan izin penelitian skripsi.

8. Dosen-dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
9. Pihak-pihak lain yang memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Dalam penulisan skripsi ini penulis sadar masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini, serta bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 September 2023

Penulis

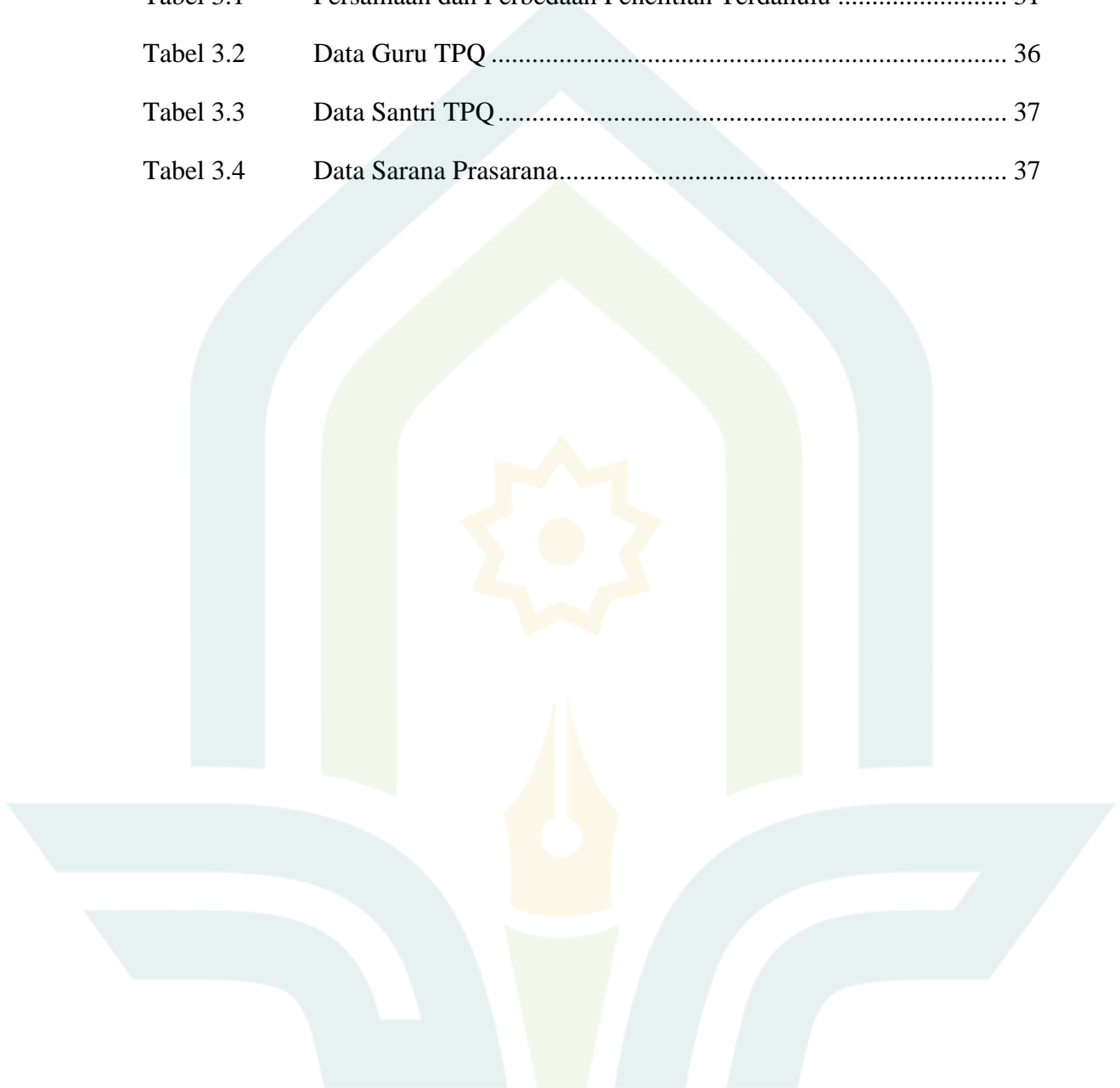
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah	4
C.Tujuan Penelitian	5
D.Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Teknik Pengumpulan Data.....	8
G.Teknik Analisis Data.....	10
H.Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A.Deskripsi Teori.....	14
B.Penelitian Relevan.....	25
C.Kerangka Berpikir.....	32

BAB III.....	34
A. Gambaran Umum TPQ Al Amin Gembyang Sragi	34
B. Implementasi Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.....	38
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.....	48
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	54
A. Analisis Implementasi Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi. ...	54
B. Faktor Pendukung dan Penghambat implementasi metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.	62
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	31
Tabel 3.2	Data Guru TPQ	36
Tabel 3.3	Data Santri TPQ	37
Tabel 3.4	Data Sarana Prasarana.....	37



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir.....	33
Bagan 3.1	Struktur Organisasi	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian

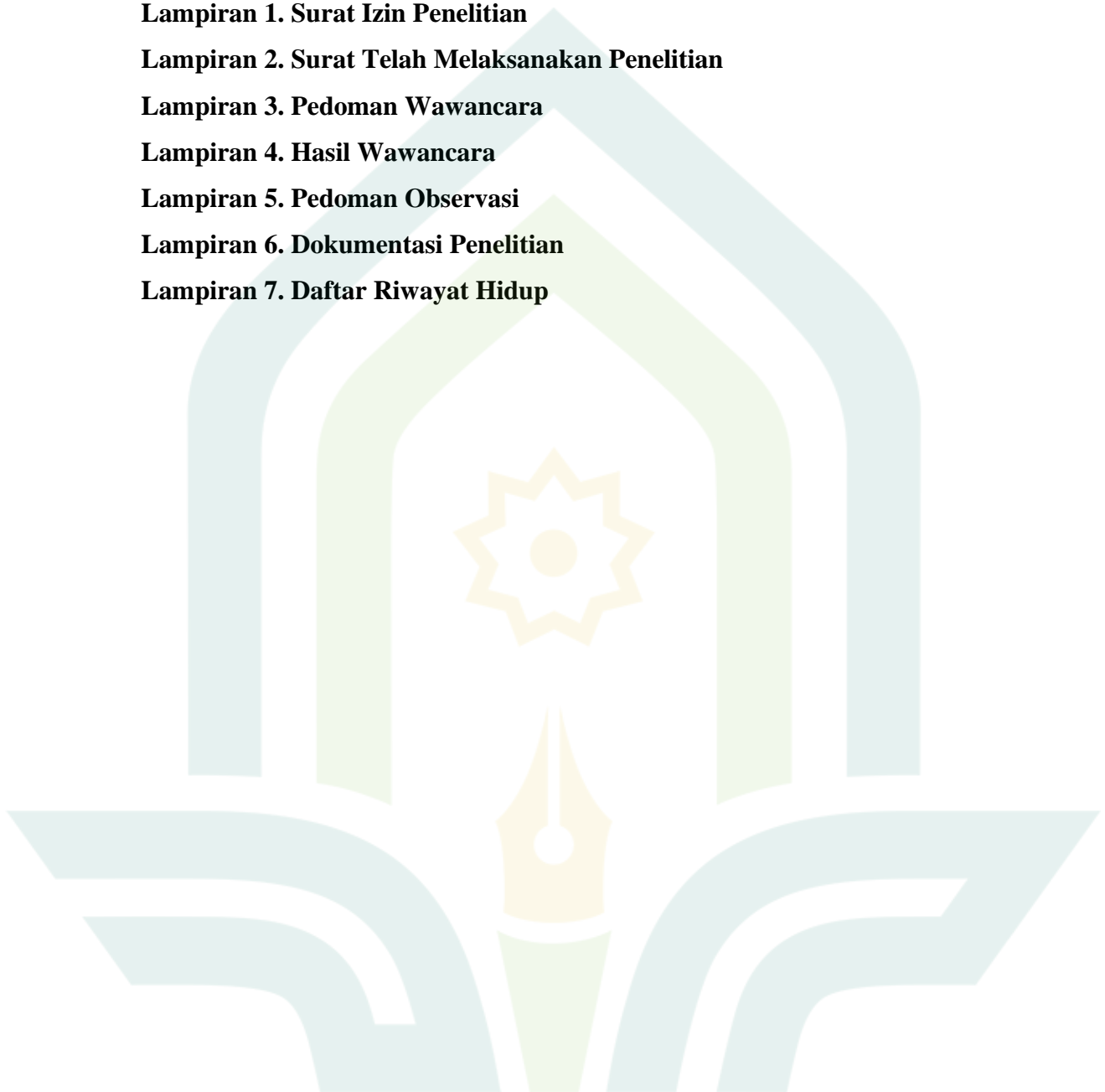
Lampiran 3. Pedoman Wawancara

Lampiran 4. Hasil Wawancara

Lampiran 5. Pedoman Observasi

Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran inovatif merupakan pembelajaran yang dirancang oleh seorang guru yang baru, tidak seperti biasanya, dan yang tujuannya adalah untuk memfasilitasi sebanyak mungkin konstruksi pengetahuan siswa sendiri sebagai bagian dari proses perubahan tingkah laku menjadi lebih baik. dan perbedaan yang dimiliki siswa. Dalam pembelajaran inovatif, guru tidak hanya bergantung pada materi pembelajaran dalam buku, tetapi dapat mengimplementasikan hal-hal yang menurut guru sangat sesuai dan berkaitan dengan masalah siswa. Pembelajaran inovatif ini lebih berorientasi pada pembelajaran siswa.¹

Metode pembelajaran merupakan cara untuk menyampaikan suatu gagasan, pemikiran atau pemahaman secara sistematis dan terencana, berdasarkan teori, konsep, dan prinsip tertentu, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik. Pembelajaran membutuhkan metode pembelajaran yang tepat agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.

Ada banyak metode yang bisa digunakan untuk mengajarkan membaca Al Qur'an seperti metode iqra, metode al barqy, metode qiro'ah dan metode ummi. Setiap metode memiliki karakteristik yang berbeda-beda, sehingga ketika diterapkan guru dapat memilih metode yang tepat, karena

¹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm. 35.

tidak ada metode yang lengkap tanpa didukung oleh metode yang lain. Salah satu model pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode pembelajaran Al-Qur'an An-Nahdliyah yaitu. metode pengembangan Baghdadiyah, yang menekankan pada teknis implementasi. Metode ini berfokus pada tajwid. Konsep metode ini tidak hanya berorientasi pada hasil, tetapi proses pencapaiannya.

Metode An-Nahdliyah adalah metode membaca Al-Qur'an yang menekankan pada ketukan. Ketukan disini adalah jarak pengucapan antara satu huruf dengan huruf lainnya, jadi ketukan memudahkan anak untuk membaca panjang pendeknya bacaan Al-Qur'an. Metode An-Nahdliyah adalah cara belajar Al-Qur'an yang dicirikan oleh Nahdlatul Ulama (NU) yang ciri khasnya adalah dengan menggunakan ketukan yang digunakan untuk sebagai penanda panjang pendeknya bacaan.²

Dalam metode An Nahdliyah, kemampuan belajar membaca Al-Qur'an memiliki keterkaitan karena metode ini dapat meningkatkan kemampuan belajar membaca Al-Qur'an. Dengan metode ini, anak-anak akan cepat memahami panjang dan pendeknya bacaan Alquran. Oleh karena itu, metode ini sangat erat kaitannya dengan kemampuan belajar membaca Al-Qur'an

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kemampuan siswa dalam melafalkan bacaan yang dinyatakan dalam huruf-huruf dalam pernyataan atau kata-kata (huruf Makharijul) dan tajwid sesuai kaidah yang berlaku, dalam

² Fatimah Aristiati, *Efektivitas Penerapan Metode An-Nahdliyah*, dalam Jurnal Pendidikan Dasar, Vol 3 no 2 (2022), hal. 81.

hal ini membaca Al-Qur'an, dimana kemampuan Bacaan ini Alquran adalah diklasifikasikan menjadi tinggi, sedang dan rendah. Kemampuan membaca Al-Qur'an sangat penting dalam pembelajaran anak karena merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki anak. Selain itu, hal terpenting dalam belajar Al-Qur'an adalah mengajarkan anak-anak membaca Al-Qur'an sejak usia dini dengan dukungan dan kepercayaan dari orang tuanya, karena sejak lahirnya seorang anak hingga ia dewasa. karena sejak anak dilahirkan hingga dewasa, tidak lepas dari pengaruh pendidikannya di lingkungan keluarganya, terutama orang tuanya. Oleh karena itu, sudah menjadi kewajiban bagi orang tua untuk mendidik anaknya membaca Al-Qur'an.³

Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al Amin rata-rata anak sudah banyak yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, namun masih ada anak yang masih kesulitan dalam menerima pembelajaran. Hal ini menjadi kendala bagi ustadz ustadzahnya. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an sering kali tidak relevan walaupun sebenarnya dalam suatu lembaga itu sudah ada ketentuan dalam penggunaan metode pembelajaran Al-Qur'an, tetapi dari pihak pendidik masih belum bisa menerapkan metode tersebut dengan baik.

Berdasarkan hal ini seorang pendidik seharusnya dapat mengefektifkan metode pengajaran yang telah ada menjadi sebuah metode baru yang dapat meningkatkan pembelajaran Al-Qur'an agar anak-anak dapat belajar dengan cepat untuk mempelajari Al-Qur'an dan tidak adanya rasa

³ Aquami, *Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Qur'aniah*, Palembang, JIP: Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 3, Nomor 1, Juni 2017, 80.

bosan pada diri anak itu sendiri. Pengajaran Al-Qur'an ini sangatlah penting sekali dalam kehidupan sehari-hari, karena pengajaran Al-Qur'an merupakan wahana untuk meningkatkan dan membangun kualitas sumber daya manusia dalam beragama.

Peneliti tertarik memilih judul ini karena dalam proses pembelajaran Al-Qur'an membutuhkan metode yang sangat tepat agar dalam proses pembelajaran berjalan dengan baik. Metode ini menurut peneliti ini mudah sekali untuk dipahami karena didalam pembelajarannya lebih menekankan kesesuaian dan keteraturan bacaanya, dan menggunakan ketukan serta diiringi dengan tartil dan murotal merupakan ciri khas metode ini. Untuk itu, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih mendalam tentang **“IMPLEMENTASI METODE AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AL AMIN GEMBYANG SRAGI “**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi?
2. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.
2. Untuk menemukan faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Menambah khazanah ilmu dan wawasan yang lebih mendalam bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil dari penelitian ini akan bermanfaat:

a. Bagi Lembaga TPQ Al Amin Gembyang Sragi

Agar lebih meningkatkan dan mengembangkan metode An-Nahdliyah yang sudah ada, serta untuk memajukan pendidikan islami khususnya kegiatan membaca Al-Qur'an santri.

b. Bagi Ustadz/Ustadzah

Dapat meningkatkan pengetahuan mengenai implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an.

c. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman tentang bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan metode An-Nahdliyah dan harapannya dapat mengamalkan ilmu yang sudah didapat.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang akan digunakan berupa studi lapangan (*field research*). Studi lapangan merupakan suatu penelitian yang dilakukan di lapangan atau lokasi penelitian suatu tempat yang dipilih sebagai lokasi untuk menyelidiki gejala objektif yang terjadi di lokasi tersebut, yang dilakukan untuk penyusunan karya ilmiah.⁴ Penelitian lapangan ini menggunakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, yang dilakukan dengan menggambarkan atau mendeskripsikan data secara kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan sebuah pendekatan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data pasti yang merupakan suatu nilai data yang nampak.⁵ Pendekatan kualitatif menitik beratkan pada definisi dan situasi tertentu serta lebih mendalami terkait hal-hal dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penelitian ini objek penelitian yaitu,

⁴ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm.96.

⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.9.

Ustadz Ustadzah serta santri TPQ yang memfokuskan pada bagaimana implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2023 di TPQ Al Amin yang berlokasi di Dusun Gembyang Sragi.

3. Sumber Data

Sumber Data adalah subjek dimana data.⁶ Apabila peneliti menggunakan wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data tersebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti. Apabila peneliti menggunakan teknik observasi, maka sumber datanya bisa berupa benda, gerak atau proses sesuatu. Apabila peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumen atau catatanlah yang menjadi sumber data.

a. Sumber data primer

Sumber data primer yang dipakai dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan data-data yang sesuai dengan pokok pembahasan penelitian. Sumber data ini diperoleh peneliti secara langsung dari Kepala TPQ, ustadz ustadzah, dan santri di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.

⁶ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: STAIN Metro dan Ramayana Pers, 2008), hlm.77.

b. Sumber data sekunder

Sumber data yang diperoleh pada penelitian ini adalah data yang mendukung data primer dan data yang didapat melalui perantara, dalam artian sumber data yang diperoleh data yang diperoleh telah tersedia sebelumnya tanpa harus terjun langsung pada responden. Sumber data ini diperoleh dari dokumen yang berkaitan dengan implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi meliputi buku panduan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian, proses pengumpulan data merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan. Didalam penelitian ini ada beberapa penggunaan metode-metode sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan cara pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati suatu fenomena penelitian atau teknik penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti yang secara langsung ke lokasi dan mengamati fenomena yang diteliti.⁷ Dalam hal ini peneliti mengamati secara langsung mengenai implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi dan juga faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi metode An-Nahdliyah. Penelitian ini menggunakan observasi nonpartisipan. Dalam hal ini peneliti hanya sebagai

⁷ Cosmas Gatot Haryono, *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi* (Sukabumi: CV Jejak, 2020), hlm. 78-79.

pengamat/observer yaitu peneliti datang ke tempat penelitian, namun peneliti tidak terlibat langsung dengan kegiatan tersebut.

2. Wawancara (*interview*)

Salah satu metode yang dilakukan untuk mengumpulkan data dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan secara langsung kepada orang yang bersangkutan tentang suatu masalah yang ada disebut dengan wawancara (*interview*).⁸ Peneliti yang dilakukan ini menggunakan wawancara yang sudah terstruktur yaitu daftar pertanyaan-pertanyaan sudah disiapkan sebelum melakukan wawancara secara langsung. Dalam penelitian ini, penulis mewawancarai ustadz/ustadzah dan 2 santri di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang dapat digunakan untuk menelusuri data historis. Dokumen tentang terjadinya individu atau kelompok, peristiwa, atau situasi sosial.⁹ Penelitian ini juga menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara dokumentasi yang dilakukan untuk mendapatkan data yang lengkap dan kegiatan yang dilaksanakan yang berhubungan dengan implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.

⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 231.

⁹ Yusuf, *Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014).

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses menggali dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengelola data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Data dianalisis menggunakan beberapa langkah sesuai dengan teori Miles Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*concluding drawing and verification*).¹⁰

a. Kondensasi data (*Data Condensation*)

Dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan yang ditulis, wawancara maupun transkrip, dokumen dan bahan empiris dalam penelitian ini. Sebagai hasil pengumpulan data, langkah selanjutnya dari kondensasi data adalah: penulisan ingkasan, pengkodean, mengembangkan tema, menghasilkan kategori dan menulis memo analitik. Proses kondensasi berlanjut setelah pengamatan lapangan selesai, sampai laporan akhir selesai.

¹⁰ Matius B. Miles, A. Michael Huberman dan Johny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, (Amerika Serikat: SAGE Publication Inc).2014.

Penelitian ini melakukan proses pemilihan, penyederhanaan dan memusatkan data yang akan menghasilkan informasi mengenai implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi dan juga faktor penghambat dan faktor pendukung implementasi metode An-Nahdliyah.

b. Menyajikan Data (*Data Display*)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa uraian singkat, matrik, grafik, bagan, dan jaringan. Semua dirancang untuk mengumpulkan informasi yang terorganisir. Dengan membuat tampilan data sedemikian rupa maka akan mempermudah peneliti dalam memahami apa yang terjadi serta merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

Pada tahap penyajian data ini peneliti membuat ulasan singkat, jelas dan berbentuk naratif dengan tujuan supaya data mudah dipahami. Pada tahap ini peneliti akan mendeskripsikan mengenai implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi, serta mengenai faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.

c. Menarik kesimpulan verifikasi (*concluding drawing and verification*)

Langkah berikutnya dalam menganalisis data yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif

merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Sedangkan temuan dapat berupa gambar suatu atau deskripsi suatu objek yang sebelumnya masih samar sehingga sesudah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.

Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi serta faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah membaca gambaran skripsi ini maka dibuat sistematika penulisan tentang pembahasan judul di atas dengan susunan penulisan sebagai berikut:

1. Pada bagian awal meliputi: halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.
2. Bagian inti terdiri dari 5 bagian :
BAB I : Memuat bagian-bagian pada bab pembuka, seperti latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, metodologi penelitian dan sistematika penulisan.
BAB II : Memuat tinjauan umum pada bab landasan teori, yang mengkaji deskripsi teori meliputi implementasi metode An-Nahdliyah

dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

BAB III : Memuat bab tentang hasil penelitian meliputi pembahasan hasil dari penelitian yang berisi bagian pertama yaitu gambaran umum TPQ Al Amin Gembyang Sragi, yang terdiri dari sejarah singkat, profil TPQ, letak geografis, visi misi dan tujuan pendirian TPQ Al Amin , struktur organisasi, keadaan ustadz/ustadzah dan santri/santriwati TPQ Al Amin, keadaan saran dan prasarana.

BAB IV : Memuat analisis penelitian, pertama, implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Kedua, analisis faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi metode An-Nahdliyah di TPQ Al Amin Gembyang Sragi.

BAB V : Memuat bab penutup yang didalamnya berisi kesimpulan dari seluruh pembahasan yang terkait dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, diikuti dengan saran yang bermanfaat.

3. Bagian akhir Skripsi, pada bagian akhir skripsi terdiri dari Daftar Pustaka, Daftar Riwayat Hidup, dan Lampiran pendukung dari skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin mempunyai 3 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. TPQ Al Amin dalam pembelajaran tidak menggunakan RPP tetapi berpedoman buku jilid yang ada 6 karena didalamnya sudah terdapat keterangan di setiap jilidnya mengenai apa yang harus dicapai oleh santri. Kemudian setiap santri dalam proses pembelajaran membawa buku tulis, jilid serta buku prestasi atau buku nilai. Dalam perencanaan sebelum pembelajaran harus disiapkan secara matang dan detail. Pelaksanaan pembelajaran di TPQ Al Amin pertama membaca doa sebelum memulai pembelajaran. Kemudian dilanjut dengan mengulang materi yang sebelumnya sudah diajarkan. Kemudian melanjutkan materi yang selanjutnya dengan tutorial yang dilaksanakan selama 20 menit. Tutor disini juga menggunakan papan tulis guna untuk menjelaskan bacaan-bacaan yang ada serta pelafalan dan makharijul hurufnya. Kemudian setelah melakukan tutor dilanjutkan dengan privat individual 30 menit yaitu santri disuruh untuk maju satu persatu membaca apa yang sudah diajarkan tadi. Setelah itu ustadz atau ustadzah menyuruh anak membaca bersama-sama. Evaluasi di TPQ Al Amin terdapat 3 evaluasi yaitu evaluasi harian, evaluasi akhir, dan evaluasi belajar tahap akhir (EBTA).

2. Faktor pendukung implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin yaitu Santri TPQ Al Amin banyak yang semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an, Ustadz ustadzah di TPQ Al Amin ada yang sudah mengikuti penataran sebelum melaksanakan pembelajaran. Sehingga guru sudah mempunyai bekal ketika pembelajaran berlangsung. Kemudian ustadz atau ustadzah yang sudah mengikuti penataran tersebut memberi ilmu kepada ustadz atau ustadzah yang lainnya,

Faktor pengahambat implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin dari santri itu sendiri yang malas atau tidak mau mengulang kembali materi yang sudah diajarkannya, kemudian ketika proses pembelajaran juga terdapat santri yang masih berbicara sendiri atau tidak memperhatikan. Dari hasil observasi yang peneliti lakukan masih terdapat anak yang masih kesulitan. Karena santri malas untuk mengulang materi dan tidak memperhatikan ketika sedang dijelaskan. Kemudian juga terdapat anak yang memiliki kemampuan masing-masing. Di TPQ Al Amin terdapat santri yang memiliki daya tangkap yang kurang. Hal ini menjadi faktor penghambat santri lainnya dalam pembelajaran yang seharusnya melanjutkan ke halaman berikutnya tetapi karena adanya hal tersebut maka harus mengulang-ngulang lagi. Karena hal tersebut maka memakan waktu yang lama sedangkan waktu belajar yang ada hanya 1 jam saja. Kemudian

ustadz atau ustadzah di TPQ Al Amin sering tidak masuk atau izin hal ini akan menjadi penghambat dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Hasil gambaran mengenai implementasi metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Amin, peneliti menyarankan:

1. Bagi kepala TPQ

Kepada kepala TPQ seharusnya dalam proses pembelajaran berlangsung untuk melakukan pemantauan terhadap ustadz atau ustadzahnya.

2. Bagi Ustadz dan Ustadzah

Untuk ustadz atau ustadzahnya seharusnya berangkat tepat waktu. Kemudian seharusnya tidak sering izin karena ketika digantikan oleh ustadz atau ustadzah yang lainnya tidak mengetahui perkembangan anak seperti apa.

3. Bagi Orang tua

Untuk orang tua seharusnya mendukung atau mendorong anak untuk semangat ketika pembelajaran.

4. Bagi santri

Diharapkan agar lebih giat lagi dalam pembelajaran. Kemudian menulang kembali materi yang sudah diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alim, Muhammad. 2011, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aquami. 2017, *Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Qur'aniah*, Palembang, JIP: Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 3, Nomor 1.
- Arikunto. 1993, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Johny Saldana, A. Michael Huberman, Matius B. Miles. 2014, *Qualitative Data Analisis A Methods Sourcebook*, Amerika Serikat: SAGE Publication Inc.
- Daradjat, Zakiah. 2004, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 205.
- Fadli, Akhmad, 2019, *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode An-Nahdliyah Di TPQ At-Toyyibah Baureno Bojonegoro*, Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. 1, No. 2, Bojonegoro: Sekolah Tinggi Agama Islam Taruna Surabaya.
- Fathoni, Abdurrahman. 2011, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzla, Rozda, 2013, *Penerapan Metode Pembelajaran Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Roudloyul Maghfiroh Poncokusumo Malang*, Malang: UIN Malik Malang.
- Hamdani. 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Putaka Setia.
- Handayani, Sri. 2009, *Penerapan Metode A Ba Ta Tsa dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Bentuk Halaqoh di Lembaga Tahfidzul Qur'an Anak-anak (LTQA) Yayasan Al-Hikmah Pela Mampang Jakarta Selatan*, Semarang: UIN Walisongo.
- Haryono, Cosmas Gatot. 2020, *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak.

- Kurniatin, Lindah. 2019, *Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Dengan Metode An-Nahdliyah Pada Santri Usia Lanjut*, Studi Kasus Di Dukuh Pakel Desa Pohijo Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo.
- Kusnadi, Edi. 2008, *Metodologi Penelitian*, Metro: STAIN Metro dan Ramayana Pers.
- Moleong Lexy J. 2009, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. 2012, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN Maliki Press.
- Pimpinan Pusat Majelis Pembinaan Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliya. 2008, Tulungagung, *Pedoman Pengelolaan Taman Pendidikan Al-Qur'an Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah*, Tulungagung: Pimpinan Pusat Majelis Pembinaan Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Tulungagung.
- Rohman, Syaifur. 2021, *Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah Pada Era Pandemi Covid-19*, Fitrah: Journal of Islamic Education, Vol. 2, No. 1.
- Wina Sanjaya. 2008, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, hlm. 35.
- Sugiyono. 2017, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Ulfi Fahrul Fanani, M. 2015, *Penerapan Metode An-Nahdliyah dalam Belajar Membaca Al-Qur'an di TPQ Baitul Qudus Bakalan Wonodadi Blitar*, Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Wardhani, Pitaloka. 2019, *Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Belajar Membaca Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Thoriqul Huda Ngrawan Dolopo Madiun*, Madiun: IAIN Pomorogo.
- Yusuf. 2014, *Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN 7

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Zulfa Amalia
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 5 September 2001
Alamat : Dukuh Ringin Pitu RT 03 RW 10,
Kecamatan Sragi, Kabupaten Pekalongan.

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK PG Sragi : Lulus Tahun 2007
2. SD N 03 Sragi : Lulus Tahun 2013
3. SMP N 1 Sragi : Lulus Tahun 2016
4. MAS Simbang Kulon, Buaran : Lulus Tahun 2019

C. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Taufik Rohman
Alamat : Dukuh Ringin Pitu Sragi RT 03 RW 10,
Kecamatan Sragi, Kabupaten Pekalongan.

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Ekawati
Alamat : Dukuh Ringin Pitu Sragi RT 03 RW 10,
Kecamatan Sragi, Kabupaten Pekalongan.

Pekalongan, 15 September 2023

Penulis