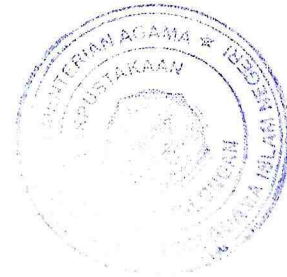


**PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU PERPUSTAKAAN
TERHADAP MINAT BACA SISWA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	Jan 2017
NO. KLASIFIKASI :	PAI - D - P8 W10p
NO. INDUK :	1721178

Disusun Oleh

AISIYIA WINARTINI
NIM. 2021212031

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
TAHUN 2016**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aisyiya Winartini

NIM : 2021212031

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari ditemukan skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik di cabut gelarnya.

Pekalongan, 1 Juni 2016

Yang menyatakan



Aisyiya Winartini
NIM. 2021212031

Moh. Yasin Abidin, M.Pd

Jl. Jenggala No. 83 B Perum Gama Permai,

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, Mei 2016

Lampiran : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Aisyia Winartini

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : AISIYIA WINARTINI

Nim : 2021 212031

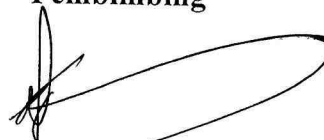
Judul : **PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU
PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI SMP
NEGERI 3 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Moh. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 196811241998031003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp (0285) 412575- Faks. (0285) 423418
Email: stainpkl@telkom.net – stainpkl@hotmail.com Pekalongan

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudari:

Nama : AISYIYA WINARTINI

NIM : 2021212031

JUDUL : **PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU
PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI
SMP NEGERI 3 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Yang telah diujikan pada hari Rabu tanggal 1 Juni 2016 dan dinyatakan lulus, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu Tarbiyah.

Dewan penguji,

Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag
Ketua

H. Agus Khumaedy, M.Ag
Anggota

Pekalongan, 1 Juni 2016
Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Papah tercinta Bapak Tarwinto dan Mamah tercinta Ibu Anita Akhmilati, yang selalu memberikan dukungan, cinta kasih, dan doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya.
2. Calon suamiku Galih Prasetyo, yang selalu mendukung, mengingatkan dan memberikan motivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir kesarjanaan.
3. Kedua adikku Melisa Fiskarini dan Tasya Talia Putri serta keluarga besar. Terimakasih atas dukungannya.
4. Teman-teman seperjuangan kelas RS-L Tarbiyah Angkatan 2012, teman-teman PPL dan KKN.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Alamamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.
6. Untuk pembaca yang budiman.

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَامُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya:

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al ‘Alaq: 1-5).

ABSTRAK

Winartini, Aisyiya. 2016. **PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Moh. Yasin Abidin, M.Pd.

Kata Kunci: Koleksi Buku Perpustakaan dan Minat Baca

Salah satu pendorong bangkitnya minat baca ialah adanya koleksi bahan bacaan, karena dengan tersedianya bahan bacaan yang baik, menarik, memadai baik jenis, jumlah, maupun mutunya, maka akan terpeliharanya kebiasaan membaca. Dengan adanya kebiasaan membaca ini sebagai pendorong berseminya kebudayaan membaca. Ada kaitan erat antara minat baca, budaya baca, perpustakaan. Kaitan itu adalah bahwa minat baca seseorang yang dimulai dengan adanya selera dan keinginan pada dari setiap orang setelah yang bersangkutan menyadari dan memahami bahwa terdapat hal yang menarik dan berarti yang terkandung di dalam suatu bahan bacaan. Rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah 1). Bagaimana ketersediaan koleksi buku perpustakaan di SMP Negeri 3 Pekalongan ? 2). Bagaimana minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan ? 3). Bagaimana pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan secara kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data yaitu metode angket, metode observasi, metode dokumentasi, dan metode wawancara. Adapun variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel X (Ketersediaan koleksi buku perpustakaan) dan variabel Y (Minat baca). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 42 orang. Jenis analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS Ver. 16.0.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi buku perpustakaan dalam kategori sering karena berada pada interval $60\% \leq 80\%$. Sedangkan minat baca siswa berada pada interval $60\% \leq 80\%$, yang berarti berada pada kategori sering. Berdasarkan hasil perhitungan didapat nilai F hitung sebesar 0,581 dengan signifikansi 0,450 karena F hitung lebih besar dari taraf signifikan atau $0,581 > 0,450$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat dikatakan bahwa minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016 dapat di pengaruhi oleh ketersediaan koleksi buku perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan. Kemudian didapat pula nilai koefisien determinasi (R^2) yang ditunjukkan pada *R Square* yaitu 0,014 atau sebesar 1,4 %.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur kepada sumber dari suara-suara hati yang bersifat mulia, sumber ilmu pengetahuan, Allah SWT., serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan dan menyampaikan kepada kita semua ajaran Islam yang telah terbukti kebenarannya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016*.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah membantu dan memberi pengarahan.
3. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir penulisan.

4. Bapak H. Mubarak, M.S.I., selaku Dosen Wali yang selalu memberikan nasehat dan motivasi serta bapak ibu dosen yang berada di lingkungan STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Bapak St. Slamet Subiyanto, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 3 Pekalongan beserta staff dan guru pengajar lain yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Kedua orang tua, calon suamiku, adik-adikku dan serta sahabat-sahabat yang telah banyak memberi motivasi dan bantuan.
7. Semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan doa semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan yang senantiasa melekat pada insan yang dho'if ini, penulis mengharapkan tegur sapa dan masukan yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri, dengan harapan, niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat bagi diri pribadi, agama Islam, nusa dan bangsa.

Amin

Pekalongan, 1 Juni 2016

Penulis



Aisyia Winartini
Nim. 2021212031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENRNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Tinjauan Pustaka.....	11
F. Metode Penelitian	19
G. Sistematika Penulisan	24

BAB II : KOLEKSI PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA

A. Koleksi Buku Perpustakaan	
1. Pengertian Perpustakaan	27
2. Pengertian Koleksi Buku Perpustakaan.....	32
3. Jumlah dan Jenis Koleksi Buku Perpustakaan.....	33
4. Pengembangan Koleksi Buku Perpustakaan.....	35

5. Cara Pengadaan Koleksi Buku Perpustakaan.....	37
6. Pengolahan Koleksi Buku Perpustakaan	38
7. Klasifikasi Koleksi Buku Perpustakaan.....	41
B. Minat Baca	
1. Pengertian Minat Baca.....	44
2. Unsur-unsur Minat.....	47
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca	48
4. Strategi Pengembangan Minat.....	50
5. Prinsip-prinsip Membaca.....	52
BAB III : KOLEKSI BUKU PERPUSTAKAAN DAN MINAT SISWA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Pekalongan	
1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 3 Pekalongan.....	56
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Negeri 3 Pekalongan.....	56
3. Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Pekalongan.....	58
4. Perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.....	59
B. Data tentang Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.....	65
C. Data tentang Minat Baca Siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016	71
BAB IV : PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016	
A. Analisis Hasil Penelitian.....	75
B. Analisis Statistik Regresi	81

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran-saran.....	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Angket
2. Surat Penunjukan Pembimbing
3. Surat Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR TABEL

1. Daftar Pergolongan Buku Per Tahun.....	62
2. Nama Responden yang Menjadi Anggota Perpsuatakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.....	65
3. Klasifikasi Jawaban Angket tentang Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.....	67
4. Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.....	68
5. Klasifikasi Jawaban Angket tentang Minat Baca Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.....	71
6. Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Minat Baca Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/215.....	73
7. Distribusi Frekuensi Data Angket Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan	77
8. Dsitribusi Frekungsi Data Angket Minat Baca Siswa	79
9. Tabel Penolong untuk Menghitung Persamaan Regresi	82
10. Tabel pngurutan data.....	85
11. Tabel ringkasan ANAVA.....	89
12. Descriptive Statistics.....	90
13. Model Summary.....	91
14. Anova.....	92
15. Residual statistic	92
16. Coefficients	94



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era perkembangan globalisasi seperti sekarang ini perpustakaan dapat dilihat sebagai pusat sumber daya informasi. Artinya, perpustakaan tidak hanya sebagai penyedia informasi bagi pemustaka, tetapi pemustaka yang mengakses informasi di perpustakaan diharapkan mampu menghasilkan informasi atau pengetahuan baru yang didapatkannya dari perpustakaan.

Sebagai wawasan, minat baca masyarakat di Indonesia ternyata masih sangat rendah dibandingkan negara lain. Pada tanggal 12 Mei 2015, Kepala Perpustakaan RI, Sri Sularsih, mengungkapkan, berdasarkan data BPS, minat baca masyarakat Indonesia sangat rendah. 91,68 persen masyarakat Indonesia lebih menyukai menonton televisi dan hanya 17 persen yang suka membaca. Di negara lain, Amerika misalnya, dalam satu tahun rata-rata warganya membaca 20-50 buku per tahun dan Jepang 20 – 30 buku per tahun. Tidak hanya itu, menurut Sularsih, berdasarkan penilaian United Nations Development Program (UNDP), Indonesia berada pada peringkat 108 dari 187 negara. Indonesia lebih tinggi dari Myanmar, Laos, Kamboja, Vietnam, dan Filipina. Tapi jika dibandingkan dengan Singapura, Brunai, Malaysia, dan Thailand, Indonesia jauh tertinggal.¹

¹ Redaksi. *Data BPS Minat Baca Masyarakat Rendah diakses dari <http://www.kabarmakassar.com/data-bps-minat-baca-masyarakat-rendah/>*, pada tanggal 18 Januari 2015.

Berdasarkan hasil survey diatas, terlihat jelas bahwa kualitas bangsa Indonesia masih belum maksimal hal ini yang ditandai dengan minat dan kebiasaan membaca masyarakat Indonesia yang masih sangat rendah.

Menurut Sutarno, ada beberapa faktor yang mampu mendorong bangkitnya minat baca masyarakat, ialah: (1) rasa ingin tahu yang tinggi atas fakta, teori, prinsip, pengetahuan, dan informasi, (2) keadaan lingkungan fisik yang memadai, dalam arti tersedianya bahan bacaan yang menarik, berkualitas, dan beragam, (3) keadaan lingkungan sosial yang kondusif, maksudnya iklim yang selalu dimanfaatkan dalam waktu tertentu untuk membaca, (3) rasa haus informasi, rasaa ingin tahu, terutama, yang aktual, (5) berprinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rokhani. Dengan demikian, dapat terpelihara melalui sikap-sikap bahwa dalam diri tertanam komitmen membaca memperoleh keuntungan ilmu pengetahuan, wawasan, dan kearifan. Terwujudnya kondisi yang mendukung terpeliharanya minat baca, adanya tantangan dan motivasi untuk membaca, serta tersedianya waktu untuk membaca, baik dirumah, perpustakaan, ataupun ditempat lain.² Masyarakat yang dimaksud dalam kaitannya dengan sekolah yaitu seluruh anggota masyarakat yang ada di lingkungan sekolah. Anggota masyarakat sekolah yaitu siswa, guru, dan karyawan.

Salah satu pendorong bangkitnya minat baca ialah adanya koleksi bahan bacaan, karena dengan tersedianya bahan bacaan yang baik, menarik, memadai baik jenis, jumlah, maupun mutunya, maka akan terpeliharanya

² Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003), hlm. 21-22

kebiasaan membaca. Dengan adanya kebiasaan membaca ini sebagai pendorong berseminya kebudayaan membaca.³

Tentang kualitas dan kuantitas bahan bacaan, sebenarnya dua hal itu, dan minat baca membentuk lingkaran setan. Minat baca bisa dibangkitkan oleh bahan bacaan yang bermutu atau memikat. Kalau minat baca jumlahnya banyak, kuantitas buku yang mencukupi dan harganya terjangkau, bisa menjauhkan masyarakat dari godaan-godaan hiburan lain yang tidak bermutu.⁴ Untuk menunjang peningkatan minat baca, memang tidak akan cukup hanya dengan imbauan dan seruan. Banyak persoalan lebih gawat yang dihadapi masyarakat sehingga peningkatan minat baca dianggap bukan secara langsung menjadi tanggung jawab mereka. Oleh karena itu, kebijakan tersebut harus dijalin dalam sistem, khususnya dalam sistem pendidikan formal. Diluar itu, terbangunnya sistem dan fasilitas-fasilitas pendukung menjadi harapan banyak orang, termasuk pengadaan buku-buku bermutu yang harganya terjangkau dan jumlahnya mencukupi. Juga, perpustakaan-perpustakaan yang jumlahnya memadai untuk sekolah-sekolah dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi maupun perpustakaan-perpustakaan umum.⁵

Perpustakaan sebagai pengelola informasi bertugas mengumpulkan, mengolah, menyajikan, serta merawat koleksi untuk dimanfaatkan oleh pemustaka. Ada beberapa jenis perpustakaan yang tersebar di masyarakat, misalnya perpustakaan sekolah, perpustakaan perguruan tinggi, perpustakaan

³ Sutarno NS. *Perpustakaan dan Masyarakat ...* hlm. 20

⁴ Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan Buku* (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2011), hlm. 123

⁵ Wiji Suwarno. *Perpustakaan dan Buku ...* hlm. 125

khusus, dan perpustakaan umum. Jenis perpustakaan tersebut jika dilihat dari fungsinya adalah sebagai pusat pelayanan masyarakat.⁶ Perpustakaan sekolah memiliki peran yang sangat sentral dalam upaya membina dan menumbuhkan minat baca karena kegiatan membaca tidak akan mungkin dilepaskan dengan keberadaan koleksi yang secara pasti telah disediakan oleh perpustakaan.

Keberadaan perpustakaan sekolah disuatu sekolah adalah sangat penting. Ciri utama sebuah perpustakaan ialah adanya unsur pakai terhadap koleksi yang dimiliki. Jadi perpustakaan tidak hanya sekedar koleksi buku, bukan sekedar “fosil ilmu pengetahuan”, melainkan sebuah koleksi buku yang berfungsi untuk dimanfaatkan. Agar koleksi tersebut dapat dimanfaatkan atau digunakan secara efisien, maka koleksi itu harus diproses dan di urus.⁷ Koleksi buku tersebut dapat dimanfaatkan untuk menumbuhkembangkan pengetahuan siswa sehingga dengan bertambahnya ilmu diharapkan dapat menumbuhkan minat baca siswa.

Minat adalah suatu keinginan atau kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Bahan bacaan atau koleksi perpustakaan yang diminati oleh seseorang atau sekelompok orang dalam masyarakat adalah yang mengandung manfaat, nilai, yang sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh pemustaka yang bersangkutan.⁸ Membaca adalah suatu yang membutuhkan kesiapan jiwa. Tidak saja hanya akan membuang waktu, tetapi energi pun

⁶ Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 1

⁷ Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah ...* hlm. 85

⁸ Sutarno NS. *Perpustakaan dan Masyarakat ...* hlm. 107

akan tercurah ketika membaca tidak disertai kesiapan jiwa. Kegiatan membaca yang akan mengasilkan wawasan baru. Secara tidak langsung, buku memengaruhi jiwa dan pemikiran pembaca. Perpustakaan yang baik akan memperhatikan pula tingkat perkembangan pengunjungnya.⁹

Sehubungan dengan minat dan budaya baca tersebut paling tidak ada tiga tahapan yang harus dilalui, yaitu: (1) dimulai adanya kegemaran karena tertarik bawa di dalam bacaan tertentu terdapat sesuatu yang menyenangkan diri pembacanya. (2) setelah kegemaran tersebut dipenuhi dengan ketersediaan bahan dan sumber bacaan yang sesuai dengan selera, ialah terwujudnya kebiasaan membaca. Kebiasaan itu dapat terwujud manakala sering dilakukan, baik atas bimbingan orang tua, guru, atau lingkungan yang kondusif maupun atas kemamuan anak tersebut. (3) jika kebiasaan membaca itu dapat dipelihara tanpa gangguan media elektronik, yang bersifat "entertainment", dan tanpa membutuhkan keaktifan fungsi mental. Karena seorang pembaca terlibat secara konstruktif dalam menyerap dan memahami bacaan, maka tahap selanjutnya ialah bahwa membaca menjadi kebutuhan yang harus dipenuhi. Setelah tahap-tahap tersebut dapat dilalui dengan baik, maka pada diri seseorang tersebut mulai terbentuk adanya suatu budaya baca.¹⁰

Ada kaitan erat antara minat baca, budaya baca, perpustakaan. Kaitan itu adalah bahwa minat baca seseorang atau anggota masyarakat yang dimulai dengan adanya selera dan keinginan pada dari setiap orang setelah yang

⁹ Wiji Suwarno. *Perpustakaan dan Buku ...* hlm. 40

¹⁰ Sutarno NS. *Perpustakaan dan Masyarakat ...* hlm. 21

bersangkutan menyadari dan memahami bahwa terdapat hal yang menarik dan berarti yang terkandung di dalam suatu bahan bacaan. Dari minat dan selera tersebut kemudian tumbuh suatu kegemaran membaca. Kegemaran membaca itu jika dilakukan terus menerus dan teratur akan menimbulkan suatu kebiasaan membaca. Dari kebiasaan membaca kemudian pada tahap selanjutnya akan menjadi suatu kebutuhan yang harus dipenuhi. Dan dari sana timbul suatu budaya baca masyarakat. Keinginan, selera, kegemaran, kebiasaan dan budaya baca tidak akan terwujud dan terpenuhi apabila tidak tersedia bahan bacaan yang memadai dan sesuai dengan keinginan masyarakat. Untuk melengkapi dan menyediakan bahan bacaan tersebut yang paling mudah adalah sebuah perpustakaan. Jadi, antara minat, budaya baca, dan perpustakaan merupakan suatu lingkaran yang saling berkaitan satu sama lain.¹¹

Perpustakaan yang baik adalah perpustakaan yang selalu mengikuti dinamika pendidikan. Artinya bahwa penyediaan buku-bukunya yang *up to date*, selalu mengikuti kebutuhan pembaca dan yang penting berbobot ilmiah. Perpustakaan yang dimaksud disini sebagai wadah ilmu pengetahuan yang berbentuk buku, karangan-karangan ilmiah sehingga konsekuensinya adalah bagaimana menyediakan bermacam aspek ilmu pengetahuan dalam bentuk bacaan yang berbobot.¹²

¹¹ Sutarno NS. *Perpustakaan dan Masyarakat ...* hlm. 137.

¹² Noerhayati Soedibyo, *Pengelolaan Perpustakaan*, Jilid I (Bandung: Penerbit Alumni, 1987), hlm. 83.

Maka dari itu, SMP Negeri 3 Pekalongan menyelenggarakan perpustakaan dengan harapan dapat memperlancar siswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan menumbuhkan minat baca siswa. Salah satu tujuan ketersediaan koleksi buku perpustakaan adalah untuk memenuhi kebutuhan pemustaka, alat yang dapat menunjang pemustaka untuk meningkatkan minat baca. Tanpa adanya minat baca siswa, maka akan berkurangnya minat kunjung siswa sehingga perpustakaan tidak dapat berfungsi secara optimal. Dalam usaha untuk meningkatkan minat baca tersebut perpustakaan perlu mempelajari dan memahami bagaimana pengaruh ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap minat baca siswa yang diberikan.

Berdasarkan pengamatan yang telah peneliti lakukan sebelumnya, bahwa perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan berada di area SMP Negeri 3 Pekalongan, jl. Merak No. 3, Pekalongan, Jawa Tengah. Perpustakaan di SMP Negeri 3 Pekalongan memiliki koleksi yang begitu lengkap, seperti buku teks pelajaran, buku fiksi, non fiksi, novel, buku karya umum, buku referensi, dan buku panduan guru atau pegangan guru. Perpustakaan ini juga memiliki 3084 judul dan 21822 eksemplar.¹³ Anggota perpustakaan sejumlah 461 yang terdiri dari 425 peserta didik yaitu siswa, 25 guru, dan 11 karyawan, dengan intensitas kunjung dan membaca koleksi perpustakaan yang masih minim yaitu rata-rata pada saat jam pelajaran kosong dan pada saat waktu istirahat sekolah yang berlangsung selama 15 menit untuk istirahat pertama dan istirahat kedua. Koleksi yang ada disana sebagai alat bantu untuk belajar

¹³ Buku Laporan Tahunan Perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.

siswa. Di perpustakaan pemustaka bebas untuk menggunakan koleksi tersebut dengan mengisi daftar pengunjung perpustakaan. Koleksi yang lengkap dan tertata rapi sehingga pemustaka mudah untuk mencarinya.

Jumlah koleksi perpustakaan sebanyak 3084 judul dan 21822 eksemplar, dengan jumlah anggota 461. Jumlah koleksi tersebut lebih banyak dibandingkan dengan jumlah anggota perpustakaan yang seharusnya dapat menarik minat baca siswa yang lebih banyak. Namun, berdasarkan data pengunjung perpustakaan setiap harinya perpustakaan hanya dikunjungi oleh beberapa pengunjung saja misalnya pada tanggal 11 januari 2016 hanya ada 3 pengunjung yaitu siswa, pada tanggal 12 januari 2016 hanya ada 5 pengunjung, 13 januari 2016 hanya ada 2 pengunjung, 15 januari 2016 hanya ada 1 pengunjung, dan tanggal 16 januari hanya ada 3 pengunjung, baik yang membaca buku diperpustakaan maupun dipinjam untuk baca dirumah.¹⁴

Kebanyakan siswa menghabiskan waktu istirahat sekolah lebih memilih pergi ke kantin daripada membaca buku diperpustakaan. Hanya sebagian kecil siswa yang mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku ataupun mengembalikan buku. Hal ini terlihat ketika peneliti melakukan observasi di perpustakaan SMP N 3 Pekalongan, pada tanggal 21 Januari 2016. Hal ini dikarenakan siswa telah selesai melakukan ulangan umum yang kemudian disusul dengan libur semester, jadi belum banyak siswa yang datang ke perpustakaan. Selain itu, kondisi koleksi buku perpustakaan yang masih

¹⁴ Buku Data Pengunjung dan Peminjaman Buku Perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.

belum tertata rapih di rak buku dikarenakan ruang perpustakaan sedang dalam proses perpindahan ke ruang perpustakaan yang lebih representatif.

Seseorang siswa yang memiliki hobi membaca sudah merupakan modal dalam belajar. Maju tidaknya minat baca masyarakat berkaitan erat dengan peningkatan kemajuan suatu masyarakat. Langkah peningkatan minat baca yang paling efektif adalah yang melalui jalur pendidikan formal.

Sesuai dengan laporan tahunan dan hasil observasi diatas bahwa koleksi buku perpustakaan merupakan koleksi yang terbanyak, maka perlu diketahui pengaruh ketersediaan koleksi buku tersebut. Dengan mengetahui pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa tersebut maka perpustakaan dapat melakukan tindakan agar koleksi buku tersebut dapat dimanfaatkan secara maksimal oleh penggunanya.

Berdasarkan uraian diatas maka, sangat urgen jika permasalahan tersebut dikaji dalam penelitian dengan judul "*Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016*"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang tersebut diatas, ada beberapa pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dengan mengemukakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana ketersediaan koleksi buku perpustakaan di SMP Negeri 3 Pekalongan ?
2. Bagaimana minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan ?

3. Bagaimana pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ketersediaan koleksi buku perpustakaan di SMP Negeri 3 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016.

D. Kegunaan Penelitian

Dari segi perumusan masalah diatas, maka kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini berguna sebagai studi tentang kaitan perpustakaan yang diharapkan mampu memberikan sumbangan konsep-konsep pemikiran bagi keilmuan kepustakaan.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan mampu memberi informasi terhadap dunia pendidikan tentang kaitannya dengan ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa SMP.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Menurut Wiji Suwarno menyatakan bahwa perpustakaan merupakan sebagai suatu unit kerja yang dijadikan sebagai tempat pengumpul, penyimpanan, dan pemeliharaan berbagai koleksi bahan pustaka yang dikelola dan diatur secara sistematis dengan cara tertentu. Bahan pustaka tersebut digunakan oleh pengguna secara kontinu.¹⁵ Perpustakaan sebagai suatu unit kerja dari suatu badan atau lembaga tertentu yang mengelola bahan pustaka, baik berupa buku maupun bukan buku yang disusun secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pengguna perpustakaan

Sedangkan, menurut Wiji Suwarno dalam bukunya yang berjudul *Perpustakaan dan Buku* menyatakan bahwa bahan pustaka adalah semua hal yang mengandung informasi yang disimpan sajikan oleh pemustaka. Patut disadari bahwa buku memiliki arti yang penting bagi seorang individu. Selain untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan, dengan membaca seseorang bisa mengembangkan daya imajinasi dan daya pikir dari informasi yang diperoleh.¹⁶ Buku erat kaitannya dengan perpustakaan, mengingat buku sebagai sumber informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan oleh penggunanya dan digunakan setiap saat. Melalui perpustakaan banyak informasi yang dapat digali dan dimanfaatkan untuk

¹⁵ Wiji Suwarno, *Pengetahuan Dasar Kepustakaan*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 31-32.

¹⁶ Wiji Suwarno. *Perpustakaan dan Buku ...* hlm. 38.

kepentingan pendidikan. Perpustakaan diharapkan dapat memainkan fungsinya sebagai wahana pendidikan, penelitian pelestarian, informasi, dan rekreasi untuk meningkatkan kecerdasan bangsa.

Selanjutnya perpustakaan merupakan bagian integral lembaga pendidikan yang menyajikan berbagai koleksi bahan pustaka yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang proses mengajar, harus mampu mengundang minat kepada anak-anak usia sekolah sehingga dapat menumbuhkan minat dalam membaca buku-buku tersebut. Menurut Pawit M. Yusuf menyatakan bahwa koleksi perpustakaan sekolah adalah sejumlah bahan atau sumber-sumber informasi, baik berupa buku ataupun bahan bukan buku, yang dikelola untuk kepentingan proses belajar dan mengajar di sekolah yang bersangkutan.¹⁷ Secara keseluruhan isinya mengandung bahan-bahan yang semuanya dapat menunjang program kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah, baik program yang bersifat kurikuler maupun yang ekstra kurikuler. Koleksi buku hingga saat ini masih mejadi bahan pustaka yang utama dari sebagian besar perpustakaan. Koleksi buku diperpustakaan sekolah yang memadai baik jenis, jumlah, dan perkembangan koleksi buku yang mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, dalam hal ini koleksi tersebut mencakup buku bacaan dan buku ilmiah.

Menurut Sadirman menyatakan bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi

¹⁷ Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah ...* hlm. 9

yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Oleh karena itu, apa saja yang dilihat seseorang barang tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang terhadap sesuatu objek, biasanya disertai dengan perasaan senang, karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu. Minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi, jelas minat akan selalu terkait dengan persoalan kebutuhan dan keinginan.¹⁸

Menurut Abd. Abror Rochman menyatakan bahwa minat mengandung unsur-unsur kognisi (mengenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak). Dan oleh sebab itu, minat dianggap respon yang sadar, sebab kalau tidak demikian, maka minat tak akan mempunyai arti apa-apa. Unsur kognisi, dalam arti minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai obyek yang dituju oleh minat tersebut. Unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman itu disertai dengan perasaan tertentu. Sedangkan unsur konasi merupakan kelanjutan dari kedua unsur tersebut yaitu yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan, termasuk kegiatan yang diselenggarakan di sekolah.¹⁹

Adapun penelitian yang relevan yang pernah dikaji diantaranya:

¹⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 57.

¹⁹ Abd. Abror Rachman, *Psikologi Pendidikan* (Yogya: Tiara Wacana, 1993), hlm. 112

Skripsi karya Syarifatul Muniroh, NIM 232108201 yang berjudul “Peranan Perpustakaan Asmanadia Kayugeritan Karanganyar Pekalongan dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat”, menyatakan bahwa ketersediaan buku-buku di perpustakaan menjadi salah satu faktor mengembangkan minat baca masyarakat, dalam hal ini dapat dilakukan dengan menyediakan bahan bacaan yang menarik, masyarakat akan merasa tertarik untuk membaca jika buku-buku yang disediakan sesuai dengan kebutuhan serta minat dari masyarakat itu sendiri.²⁰

Skripsi karya Moh. Zuhrufi Sani, NIM 2021110322 yang berjudul “Minat Baca Anak di Perpustakaan Rumah Baca Pintar (RBP) (Studi di Desa Kranji Kedungwuni Timur)”, menyatakan bahwa sebagai awal bangkitnya minat baca anak mau datang berkunjung ke perpustakaan tersebut dan dirangsang dengan adanya koleksi-koleksi buku yang bermacam-macam dan kegiatan-kegiatan yang menyenangkan.²¹

Skripsi karya Tony Marta Dwi Putra, NIM 232108014 yang berjudul “Peran Perpustakaan Keliling dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa SMP N 1 Subah Kec. Subah Kab. Batang”, menyatakan bahwa peran perpustakaan keliling dalam mengembangkan minat baca siswa telah memberikan layanan berupa kajian pustaka, membantu dalam pencarian

²⁰ Syarifatul Muniroh, “Peranan Perpustakaan Asmanadia Kayugeritan Karanganyar Pekalongan dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 34.

²¹ Moh. Zuhrufi Sani, “Minat Baca Anak di Perpustakaan Rumah Baca Pintar (RBP) (Studi di Desa Kranji Kedungwuni Timur)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2014), hlm. 83.

literatur yang dibutuhkan siswa, sebagai fasilitator literatur bilamana di perpustakaan sekolah tidak tersedia. Namun dari penelitian ini terlihat bahwa koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan keliling hanya yang termuat di mobil perpustakaan keliling. Hal ini yang ditandai dengan masih kurang puasnya pengunjung perpustakaan. Kenyataan di lapangan memperlihatkan bahwa perkembangan koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan keliling masih kurang dari yang diharapkan. Para pengunjung sering mengeluh bahwa koleksi yang dibawa tidak ada penambahan. Kadang terpaksa mereka membaca atau meminjam koleksi yang sama yang semuanya akan berujung pada kebosanan dan kekecewaan terhadap perpustakaan keliling.²²

Pada penelitian ini penulis akan meneliti bagaimana ketersediaan koleksi buku perpustakaan di SMP Negeri 3 Pekalongan, dan bagaimana minat baca siswa SMP Negeri 3 Pekalongan, serta pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan.

Penulis menegaskan bahwa penelitian ini bukanlah penelitian yang pertamakali dilakukan, karena telah ada penelitian-penelitian maupun kajian-kajian yang terkait dengan judul yang penulis ambil, akan tetapi penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sebelumnya, mulai dari variabel penelitian, tempat penelitian, dan rumusan masalah, serta objek dari penelitian.

²² Tony Marta Dwi Putra, "Peran Perpustakaan Keliling dalam Mengembangkan Minat baca Siswa SMP N 1 Subah Kec. Subah Kab. Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* .(Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 74.

Penelitian ini mengambil tempat penelitian yang berbeda dengan penelitian-penelitian lain. Karena penulis mengambil tempat penelitian sebuah perpustakaan yang penulis ketahui bahwa perpustakaan di SMP N 3 Pekalongan belum pernah diteliti sebelumnya.

Pada dasarnya skripsi ini memperkuat kajian-kajian sebelumnya yang telah ada bahwasanya untuk meningkatkan minat baca siswa dapat ditempuh dengan berbagai cara, salah satunya yaitu dengan koleksi buku perpustakaan sekolah. Hal ini akan memperkuat bahwasanya koleksi buku perpustakaan akan mempengaruhi minat baca siswa.

2. Kerangka Berpikir

Dari berbagai pendapat para ahli yang telah disebutkan sebelumnya, bahwa tersedianya koleksi buku yaitu bahan bacaan merupakan salah satu faktor dalam meningkatkan minat baca. Untuk mengembangkan minat baca yaitu ketertarikan terhadap bacaan, kesenangan membaca, kebiasaan membaca, tidak hanya di lakukan secara terus menerus, namun juga diperlukan ketersediaan koleksi buku yang memadai, baik jenis, jumlah, dan perkembangan koleksi buku terkini, karena ketersediaan koleksi merupakan asset utama dalam memberikan sumber-sumber informasi yang dibutuhkan oleh pemustaka dalam rangka memperluas ilmu pengetahuan dan mengembangkan minat bacanya.

Minat adalah ketertarikan seseorang pada suatu hal atas keinginannya sendiri. Membaca merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kemampuan diri sendiri dalam rangka untuk meningkatkan pengetahuan.

Membaca buku adalah sarana utama untuk mendapatkan sumber informasi dan pengetahuan. Bagi seorang anak hendaknya sebagian waktunya digunakan untuk membaca. Seorang anak yang memiliki minat baca yang tinggi umumnya memiliki prestasi yang lebih baik dari pada mereka yang memiliki minat baca rendah. Untuk memenuhi kebutuhan membaca anak dapat memanfaatkan koleksi buku yang ada di perpustakaan sebagai sarana dan tempat untuk menambah wawasan pengetahuannya, sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Dalam mengembangkan minat baca tersebut dapat melalui ketersediaan koleksi buku perpustakaan. Hal ini dimulai adanya pengetahuan bahwa di dalam bacaan tersebut terdapat sesuatu yang menyenangkan bagi pembacanya sehingga menimbulkan ketertarikan terhadap koleksi buku perpustakaan tersebut baik melalui jumlah, jenis, maupun pengembangan koleksi buku terbaru. Dengan adanya ketertarikan yang menimbulkan kegemaran membaca tersebut yang di penuhi dengan ketersediaan koleksi buku perpustakaan yang sesuai dengan kebutuhan pembacanya, hal ini akan menimbulkan kebiasaan membaca bagi siswa sekolah tersebut. Kebiasaan ini akan terwujud jika dilakukan secara sering oleh siswa atas kemauan sendiri, bimbingan guru, orangtua, maupun lingkungan yang kondusif. Terpeliharnya kebiasaan tersebut dapat melalui ketersediaan koleksi buku perpustakaan yang terpeliharaan secara baik. Karena pembaca terlibat secara konstruktif dalam menyerap dan memahami

bacaan, maka hal ini akan menjadi kebutuhan yang harus dipenuhi. Dengan begitu akan terbentuk minat baca siswa.

Hal ini yang menjadi dasar tolak ukur penulis untuk mencari informasi dengan melakukan penelitian terhadap pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di sekolah yang telah penulis tentukan.

3. Hipotesis

Hipotesis berasal dari bahasa Yunani, yaitu *hupo* dan *thesis*. *Hupo* berarti lemah, kurang, atau dibawa dan *thesis* berarti teori, proposisi, atau pernyataan yang disajikan sebagai bukti. Jadi, hipotesis dapat diartikan sebagai suatu pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan perlu dibuktikan atau dugaan yang sifatnya masih sementara. Hipotesis adalah pernyataan sementara yang menunjukkan dugaan tentang sesuatu. Dugaan tersebut merupakan jawaban sementara terhadap suatu masalah.²³

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penulis mengajukan hipotesis, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016.

Sehingga semakin lengkap ketersediaan koleksi buku perpustakaan baik jenis, jumlah, maupun pengembangan koleksi terkini, maka semakin tinggi pula minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan.

²³ Salafudin dan Nalim, *Statistik Inferensial Cetakam I* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2014), hlm. 71.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

- a. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). *Field research* adalah penelitian bertujuan untuk memecahkan masalah praktis dalam masyarakat yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala. Peneliti berangkat ke lapangan (objek yang diteliti) untuk memperoleh data siswa kelas VIII tentang minat baca siswa dan data ketersediaan koleksi buku perpustakaan di SMP Negeri 3 Pekalongan, menggunakan metode angket, observasi, dokumentasi, dan wawancara.
- b. Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk menentukan hubungan antara dua gejala (variabel), yaitu digunakan untuk mengetahui pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan.

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang akan menjadi obyek pengamatan penelitian. Dalam penelitian terdapat dua variabel, variabel yang mempengaruhi disebut variabel bebas, sedangkan variabel akibat disebut variabel terikat.

a. Variabel bebas (X)

Variabel bebas adalah kondisi yang oleh penelitian yang dalam rangka untuk menerangkan hubungan dengan fenomena yang diobservasikan. Dimana variabel bebasnya adalah ketersediaan koleksi perpustakaan.

Dengan indikator sebagai berikut :

1. Jenis koleksi buku
2. Jumlah koleksi buku
3. Perkembangan koleksi buku terkini

b. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat baca siswa dengan indikator sebagai berikut :

1. Ketertarikan membaca
2. Kegemaran membaca
3. Kebiasaan membaca

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari subyek atau obyek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulan.

Adapun populasi yang dimaksud disini adalah semua siswa SMP Negeri 3 Pekalongan yang berjumlah 425 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah pengambilan sampel sebagian objek untuk diselidiki yang akan mewakili populasi. Untuk menentukan sampel Suharsimi Arikunto memberikan gambaran apabila subjek penelitian kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah objek lebih besar dari 100 maka diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.²⁴

Dari populasi yang berjumlah 425 diambil sampel 10% dengan demikian jumlah sampelnya adalah 42 siswa SMP Negeri 3 Pekalongan. Adapun dalam pengambilan sampel ini penulis menggunakan teknik random sampling atau pengambilan secara acak.

4. Metode Pengumpulan Data

Berkaitan dengan judul ini, maka untuk memperoleh data-data yang diperlukan, peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta : PT. Rieneka Cipta, 1996), hlm. 145.

a. Metode Angket atau Kuesioner

Metode Angket atau Kuesioner adalah suatu daftar pertanyaan tentang topik tertentu, yang akan diberikan kepada objek atau baik secara individu atau kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu.²⁵ Angket diberikan kepada siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini, khususnya siswa SMP Negeri 3 Pekalongan kelas VIII yang berjumlah 42 siswa tahun pelajaran 2015/2016. Metode ini digunakan untuk mengetahui data tentang pengaruh ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap minat baca siswa.

b. Metode Observasi

Metode observasi bisa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian²⁶. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kondisi SMP Negeri 3 Pekalongan secara umum, yang meliputi letak geografis, kondisi SMP dan sarana prasarana yang ada hubungan dengan perpustakaan juga letak perpustakaan, kondisi perpustakaan, kondisi koleksi buku perpustakaan dengan melalui pengamatan dan pencatatan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yang digunakan untuk mendapatkan data yang berupa dokumentasi dan data-data yang tertulis. Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data yang berupa dokumen-dokumen yang

²⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta :Andi Offset, 2000), hlm. 9.

²⁶ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: ANDI, 2010), hlm. 84.

berkaitan dengan gambaran umum SMP Negeri 3 Pekalongan, perpustakaan, dan data-data koleksi buku perpustakaan.

d. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah teknik pengumpulan data dalam metode yang menggunakan pertanyaan secara lisan kepada subyek penelitian. Teknik ini dilakukan jika peneliti memerlukan komunikasi atau hubungan dengan responden.²⁷ Metode ini digunakan untuk mendapatkan perizinan penelitian di sekolah, dan mendapatkan informasi mengenai SMP Negeri 3 Pekalongan dan perpustakaan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan.²⁸ Analisis ini diperlukan langkah serta cara proses pengujian statistik yang diambil dalam bentuk angka-angka. Teknik ini adalah pengumpulan, menyusun, memberikan, mendeskripsikan, menganalisis data kuantitatif.

Teknik analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini Regresi Linear Sederhana adalah persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel tak bebas (Y), dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai suatu garis lurus. sehingga hubungan kedua variabel tersebut dapat dituliskan dalam bentuk persamaan

²⁷ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian ...* hlm. 171.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan ...* hlm. 131

linear.²⁹ Rumus regresi linear sederhana yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b X$$

keterangan :

- Y : Subyek dalam variabel dependen yang diprediksi.
- X : Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.
- b : Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel independen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun.
- a : Harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan).³⁰

H. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yang masing-masing terdiri dari beberapa bab dan sub bab, yaitu:

1. Bagian muka terdiri dari, halaman judul, abstraksi, persetujuan pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

²⁹ Salafudin dan Nalim. *Statistik Inferensial ...* hlm. 193.

³⁰ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI), 2014), hlm. 261

2. Bagian isi terdiri dari:

BAB I: Merupakan pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II: Menjelaskan mengenai koleksi buku perpustakaan dan minat baca yang terbagi menjadi dua pokok pembahasan yaitu: Bagian pertama, koleksi buku perpustakaan yang terdiri dari: Pengertian perpustakaan, pengertian koleksi buku perpustakaan, jumlah dan jenis, pengembangan, cara pengadaan, pengolahan, dan klasifikasi koleksi buku perpustakaan. Bagian kedua, berisi mengenai minat baca diantaranya: Pengertian minat baca, unsur-unsur minat, faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca, strategi mengembangkan minat baca, prinsip-prinsip membaca, dan menumbuhkan rasa senang membaca.

BAB III: Berisi tentang koleksi perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri Pekalongan. Pertama: Gambaran umum SMP Negeri 3 Pekalongan yang terdiri dari sejarah berdirinya SMP Negeri 3 Pekalongan, visi, misi, dan tujuan SMP Negeri 3 Pekalongan, dan perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan. Kedua: Data tentang ketersediaan koleksi buku perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan. Ketiga: Data tentang minat baca siswa SMP Negeri 3 Pekalonga.

BAB IV: Pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016, meliputi: Analisis hasil penelitian tentang ketersediaan koleksi buku

perpustakaan, analisis hasil penelitian tentang minat baca, dan analisis hasil penelitian tentang pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016.

BAB V: Penutup meliputi: Kesimpulan dan saran.

3. Pada bagian akhir memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian “Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ketersediaan koleksi buku perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan (variabel X) termasuk dalam kategori sering, artinya bahwa responden dalam penelitian ini mengetahui ketersediaan koleksi buku perpustakaan sering melengkapi koleksinya dari mulai jenis, jumlah buku perpustakaan, dan perkembangan buku terkini. Hal ini ditunjukkan dari nilai angket tentang ketersediaan koleksi buku perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan (Variabel X) sebesar 79,25 % berada pada interval $60 \% \leq 80 \%$, yang berarti berada pada kategori sering. Jika dihitung dengan nilai angket tentang ketersediaan koleksi buku perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan (Variabel X) sebesar 2663 berada pada interval $2100 \leq 2730$ yang berarti pada kategori sering.
2. Minat baca siswa SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016 (Variabel Y) adalah termasuk dalam kategori sering, artinya bahwa siswa SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016 sering melakukan kegiatan membaca. Hal ini ditunjukkan dari nilai presentase di tabel dapat disebutkan bahwa nilai tentang minat baca siswa SMP Negeri 3

Pekalongan (Variabel Y) sebesar 66,22 % berada pada interval $60 \% \leq 80 \%$, yang berarti berada pada kategori sering. Jika dihitung dengan nilai angket tentang minat baca siswa SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016 (Variabel Y) sebesar 2225 berada pada interval $2100 \leq 2730$ yang berarti pada kategori sering.

3. Hasil analisis regresi menggunakan program SPSS 16 di dapatkan hasil persamaan regresi $Y = 44,687 + 0,131 X$. Hal ini menunjukkan bahwa secara matematis setiap peningkatan pada variabel ketersediaan koleksi buku perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan (X) berakibat pada variabel peningkatan minat baca siswa SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016 (Y), hasil ini dapat dikatakan bahwa semakin lengkap ketersediaan koleksi buku perpustakaan baik jenis, jumlah, maupun pengembangan koleksi terkini, maka semakin tinggi pula minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016. Dengan melihat hasil yang telah diperoleh dari perhitungan analisis uji hipotesis di atas maka hipotesis yang diajukan oleh penulis yakni “terdapat pengaruh yang signifikan antara ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016” teruji kebenarannya.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Bagi orang tua hendaknya memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa untuk memanfaatkan koleksi buku perpustakaan.
2. Bagi guru hendaknya untuk merekomendasikan kepada siswa untuk berkunjung dan membaca koleksi buku perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.
3. Bagi guru pustakawan perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan hendaknya untuk selalu menyediakan lebih banyak lagi koleksi bukunya dari segi jumlah, jenis, dan perkembangan buku terkini, sehingga dapat meningkatkan minat baca siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.
4. Bagi siswa SMP Negeri 3 Pekalongan hendaknya senantiasa berkunjung dan membaca koleksi buku perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan karena dengan membaca buku maka minat baca semakin meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta : PT. Rienka Cipta.
- Buku Laporan Tahunan Perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.
- Buku Data Pengunjung dan Peminjaman Buku Perpustakaan SMP Negeri 3 Pekalongan.
- Hadi, Sutrisno, 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta :Andi Offset.
- Gunawan, Muhammad Ali. 2015. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Muniroh, Syarifatul. 2012. “Peranan Perpustakaan Asmnadia Kayugeritan Karanganyar Pekalongan dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- NS, Sutarno. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Putra, Tony Marta Dwi. 2013. Peran Perpustakaan Keliling dalam Mengembangkan MINat baca Siswa SMP N 1 Subah Kec. Subah Kab. Batang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Rachman, Abd. Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Tiara Wacana.
- Redaksi. *Data BPS Minat Baca Masyarakat Rendah diakses dari <http://www.kabarmakassar.com/data-bps-minat-baca-masyarakat-rendah/>, pada tanggal 18 Januari 2015.*

- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial Cetakan I*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Sani, Moh. Zuhufi. 2014. *Minat Baca Anak di Perpustakaan Rumah Baca Pintar (RBP) (Studi di Desa Kranji Kedungwuni Timur), Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Soedibyo, Noerhayati. 1987. *Pengelolaan Perpustakaan*, Jilid I. Bandung: Penerbit Alumni.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suwarno, Wiji. 2010. *Pengetahuan Dasar Kepustakaan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- _____. 2011. *Perpustakaan dan Buku*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Yusuf, Pawit M. dan Yaya Suhendar. 2010. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencacana.

ANGKET PENELITIAN

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

No. Absen :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dan pahami terlebih dahulu sebelum anda menjawab pertanyaan.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang anda alami tanpa terpengaruh jawaban teman anda.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih.
4. Tulislah identitas diri anda secara lengkap.

DAFTAR PERTANYAAN

A. Koleksi Buku Perpustakaan

Indikator 1: Jenis Koleksi Buku

1. Apakah perpustakaan di sekolah anda memiliki jenis koleksi buku fiksi, seperti cerita rakyat, cerpen, cerita anak-anak, dan sebagainya ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah perpustakaan di sekolah anda memiliki jenis koleksi buku non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku pelengkap, buku penunjang?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah koleksi buku referensi, seperti kamus, atlas, buku biografi tersedia di perpustakaan sekolah anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah perpustakaan di sekolah anda memiliki koleksi terbitan berkala seperti surat kabar (koran), majalah pendidikan, jurnal?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Indikator 2: Jumlah Koleksi Buku

1. Apakah jumlah buku teks pelajaran memenuhi kebutuhan siswa yang ada ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah jumlah buku non fiksi lebih banyak dibandingkan dengan jumlah jenis buku fiksi ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah jumlah keseluruhan koleksi buku perpustakaan di sekolah anda dapat menunjang proses pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah koleksi buku referensi di perpustakaan sekolah anda jumlahnya lebih dari 30 judul ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah koleksi buku fiksi di perpustakaan sekolah anda jumlahnya lebih dari 40 judul?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah koleksi buku non fiksi di perpustakaan sekolah anda jumlahnya lebih dari 50 judul?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Indikator 3: Perkembangan Koleksi Buku

1. Apakah buku yang anda perlukan ada di perpustakaan anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah koleksi buku yang tersedia di perpustakaan sekolah anda adalah koleksi terbaru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah koleksi buku perpustakaan di sekolah anda mengalami penambahan secara berkala?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah koleksi buku perpustakaan di sekolah anda mengalami perubahan yang semakin baik ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah perpustakaan di sekolah anda melakukan pembaharuan koleksi, untuk menjaga kemutakhiran koleksi buku?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Apakah keadaan buku-buku perpustakaan di sekolah anda sudah baik dan lengkap ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Apakah koleksi buku yang ada di perpustakaan bervariasi?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Apakah buku yang di miliki perpustakaan sekolah anda selalu dipelihara dari kerusakan ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Apakah buku-buku perpustakaan sekolah anda diletakkan dan disusun rapi di rak atau lemari ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
10. Apakah koleksi buku di perpustakaan di sekolah anda dikelompokkan sesuai dengan klasifikasi (jenis buku) ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

B. Minat Baca Siswa

Indikator 1: Ketertarikan membaca

1. Apakah anda tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Apakah anda membaca buku atas kemauan sendiri ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Apakah anda membaca buku di perpustakaan sekolah sebelum anda meminjam buku tersebut?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah anda pergi ke pameran buku untuk membeli buku dan membacanya di rumah ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Apakah buku ilmu pengetahuan menarik untuk anda baca?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Apakah anda ingin membaca buku-buku terbitan terbaru ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Indikator 2: Kegemaran Membaca

1. Apakah dengan membaca buku membuat anda menjadi pintar ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Apakah anda senang membaca buku perpustakaan sekolah ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Apakah anda rajin membaca buku setiap malam?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah anda termasuk orang yang gemar membaca?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Apakah anda ketika membaca membutuhkan suasana yang tenang dan jauh dari kebisingan ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Apakah anda betah ketika membaca buku berlama-lama ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Apakah dengan membaca buku membuat pengetahuan anda bertambah ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Indikator 3: Kebiasaan membaca

1. Apakah anda mempunyai kebiasaan membaca di perpustakaan ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Apakah anda memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Apakah anda membaca buku-buku pelajaran walaupun tidak ada tugas ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah anda membaca buku di perpustakaan sekolah yang berkaitan dengan pelajaran sekolah ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Apakah membaca merupakan kebutuhan anda ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Apakah anda menyediakan waktu khusus untuk membaca ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Apakah pada hari libur anda tetap membaca buku pelajaran ?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

lomor : Sti.20/D.0/PP.00/005/2016

amp : -

lal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

M. Yasin Abidin, M.Pd

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AISIYA WINARTINI

NIM : 2021212031

Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA
SISWA DI SMP N 3 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017 "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 05 Januari 2016

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIR. 197301 12 2000 03 1 001



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3
(SMPN 3)

Jl. Merak No. 3 Telp. 422764 email : smp3pekalongan@gmail.com
Pekalongan 51142

Research School of Pekalongan



SURAT KETERANGAN
Nomor : 420/284/2015

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ST. SLAMET SUBIYANTO, S.Pd.
NIP : 196710031991031014
Pangkat/ Gol : Pembina/ IVa
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AISYIYA WINARTINI
NIM : 2021212031
Jurusan : Tarbiyah

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar S1 dalam Ilmu Tarbiyah di SMP Negeri 3 Kota Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 21 Mei 2016
Plt. Kepala Sekolah,
SMP
NEGERI 3
[Signature]
St. Slamet Subiyanto, S.Pd.
NIP 196710031991031014

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Aisyiya Winartini
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 21 April 1994
Nim : 2021212031
Agama : Islam
Alamat : Jl. Kencono Wungu Raya D.10 Perum KORPRI
RSS, Kandang Panjang, Pekalongan Utara.

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tarwinto
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Anita Akhmilati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Kencono Wungu Raya D.10 Perum KORPRI
RSS, Kandang Panjang, Pekalongan Utara.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Slatri 01 Larangan, Brebes tahun lulus 2006
2. SMP Negeri 3 Pekalongan tahun lulus 2009
3. SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan di Pekalongan tahun lulus 2012
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI angkatan tahun 2012

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Juni 2016

Hormat Saya,



Aisyiya Winartini