



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTS SALAFIYAH SIMBANG KULON II**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

**ISTIGHFAROTUL LAILIYAH**  
NIM. 2021113184

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Istighfarotul Lailiyah  
NIM : 2021113184  
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Salafiyah Simbangkulon II**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Maret 2019

Yang menyatakan



**Istighfarotul Lailiyah**  
NIM. 2021113172



## NOTA PEMBIMBING

**H. Agus Khumaedy, M. Ag.**  
Loning Rt. 02 Rw. 03  
Petarukan, Pemalang

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Istighfarotul Lailiyah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Pekalongan  
c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara/i:

**Nama : Istighfarotul Lailiyah**  
**NIM : 2021113184**  
**Prodi : Pendidikan Agama Islam**  
**Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Salafiyah Simbangkulon II**

dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 08 Maret 2019  
Pembimbing,

**H. Agus Khumaedy, M. Ag.**  
NIP.19680818 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Pahlawan No. 52 Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan Telp. 085728204134  
 Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) / Email: [info@iainpekalongan.ac.id](mailto:info@iainpekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **ISTIGHFAROTUL LAILIYAH**  
 NIM : **2021113184**  
 Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
 DISCOVERY LEARNING TERHADAP  
 MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII  
 MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI  
 MTS SALAFIYAH SIMBANGKULON II.**

Yang telah diujikan pada hari Rabu tanggal 20 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Siti Mumun Muniroh S.Psi., M.A.**  
 NIP. 19820701 200501 2 001

  
**Triana Indrawati M.A.**  
 NIP. 19870714 201503 2 004

Pekalongan, 20 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Saifeng Sholehuddin, M. Ag.**  
 NIP. 197301122 200001 1 001





## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih dan penyayang  
Skripsi, sebuah hasil karya selama ini setegar ini sekuat ini seperjuangan ini, semenarik ini,  
saya persembahkan untuk

### **almamater tercinta IAIN pekalongan**

sungguh jasa mu tak pernah ku kira hingga aku memiliki bekal hidup yang lebih berarti tentang ilmu dan segalanya.

### **Yang paling unggul adalah untuk kedua orang tuaku**

Bapak Dzikron Dimiyati dan Ibu Rochati yang segenap tenaga baik jiwa raga, nyawa, serta dunia, hati, motivasi, finansial, senyuman keteguhan dan, pemantapan iman serta proses kehidupan hingga sebesar ini. Terimakasih yang tak terkira menjadi penopang mimpi-mimpi ku, penerang kegelapanku, pengayuh pengorbananku, apapun tentang segalanya. Izinkanlah nadiku menjadi alasan kebahagiaan engkau Bu, Pak meski aku akan selalu menjadi bocah kecil yang merengek dalam dekapan engkau.

### **Kakak dan suaminya serta ponakan**

Nurul ma'rufah, Slamet Riyadi dan Muhammad Ardan Al-Arfan yang telah memberikan kobaran semangat, tentang berbagi saling perduli dan saling bahu membahu.

### **Keluarga besar yayasan Madrasah Salfiyah Simbang Kulon**

telah menitihkan asaku menjadi benih benih pusaka untuk bekal kehidupan dunia maupun akhirat. Serta memperkenankan untuk melakukan penelitian skripsiku dan memberikan kesempatan yang luas untuk mengeksplorasi minatku.

### **Sahabat sahabatku**

Siti Aisyah, Endah Sriyani, Elin Safitri, Suci Kharismaya Putri, Layyina Marisa, Ponco Puji Lestari, Arinal Husna, Elis Farkha, Zidna Rizqina. Dan kawan kawan yang tak dapat ku sebutkan satu persatu dalam menumbuhkan semangat perjalanan hidup dan inspirasi dalam setiap karya ku.

Serta sahabat komplikasi PAI E yang menjadi wadah berkarya dalam menempuh perjalanan kuliah. Sahabat KKN Tematik Pungangan dan PPL SMP I Negeri Wonopringgo. Bagian hidup yang berharga untuk masa depan titik dimana kreatifitas, inovasi, pengetahuan, minat, bakat dan motivasi menjadi pahatan mental diri yang lebih kokoh.

### MOTTO

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : اَطْلُبُ  
الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّيْنِ فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَنْزِعُ  
أَجْرَهَا لِطَالِبٍ رِضَاعًا بِمَا يَطْلُبُ ( رواه ابن عبد البر )

Artinya:

*“Dari Ibnu Abbas R.A ia berkata: Rasulullah SAW. bersabda: ”carilah ilmu  
sekalipun di negeri Cina, karena sesungguhnya mencari ilmu itu wajib bagi setiap  
muslim laki-laki dan perempuan. Dan sesungguhnya para malaikat menaungkan  
sayapnya kepada orang yang menuntut ilmu karena ridho terhadap amal  
perbuatannya” (H.R. Ibnu Abdul Barr)”*

## ABSTRAK

**Lailiyah, Istighfarotul. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Salafiyah Simbangkulon II.** Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Agus Khumaedy, M. Ag.

Kata kunci: *Discovery Learning*, Motivasi Belajar Siswa

Model pembelajaran yang menarik memberikan dampak positif bagi peserta didik untuk lebih mengeksplor pengetahuan agar lebih luas. Dampak yang positif dapat memotivasi belajar siswa untuk lebih produktif. Motivasi tersebut salah satunya berupa antusias siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini materi yang disampaikan akan lebih dipahami dan dipraktikkan dalam sehari-hari. Khususnya materi mengenai pembentukan karakter yang berkaitan dengan moral peserta didik. Maka dalam hal ini model pembelajaran berperan sebagai media dan sarana untuk mengaktualisasikan tujuan dari pembelajaran tersebut

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Salafiyah Simbang Kulon II Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model *discovery learning* terhadap motivasi belajar siswa yang dilakukan di kelas eksperimen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan teknik koesioner (angket). Adapun data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis data kuantitatif dalam pelaksanaannya yaitu menggunakan rumus *independent sampel t test*, kemudian dicari rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Adapun hasil penelitian dari penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Salafiyah Simbangkulon II, terlihat rata-rata (*mean*) untuk kelas eksperimen adalah 98.43 dan untuk kelas kontrol adalah 92.60, artinya hasil rata-rata angket pada kelas eksperimen untuk kelas VIII PC (metode *discovery learning*) lebih tinggi dengan hasil angket pada kelas kontrol untuk kelas VIII PB (metode langsung). Selain itu, berdasarkan output SPSS diperoleh juga nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,002 < 0,05$  maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata hasil angket kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kesimpulan dari uji hipotesis yang didukung dengan penghitungan melalui SPSS nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel ( $3,134 > 1,989$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Salafiyah Simbang Kulon II.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah swt. yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada umat manusia yang tiada batasnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Salafiyah Simbangkulon II. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, sebagai suri tauladan bagi umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya di dunia hingga akhirat kelak.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini. Peneliti merasa dukungan, bimbingan dan saran mereka tidak ternilai harganya. Untuk itu sudah selayaknya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang sudah memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.





4. Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag, selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Bapak Dr. H. Imam Hanafi, M. Ag, selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa studi di IAIN Pekalongan.
6. Segenap para guru, staf atau karyawan dan keluarga besar MTs Salafiyah Simbangkulon II yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen serta civitas akademika di kampus IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti.
8. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Aamiin.

Akhirnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga dengan lapang dada peneliti memohon kritik, saran dan koreksi yang bersifat konstruktif dari para pembaca sekalian. Selanjutnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Pekalongan, 20 Maret 2019

Penulis

**Istighfarotul Lailiyah**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang masalah .....	1
B. Rumusan masalah .....	4
C. Tujuan peneltian .....	5
D. Manfaat penelitian .....	5
E. Sistematika peneltian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori	
1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	8
b. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	13
c. Macam-Macam Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ..	14
d. Prosedur Aplikasi <i>Discovery Learning</i> .....	16
e. Kelebihan Penerapan <i>Discovery Learning</i> .....	17
f. Kekurangan <i>Discovery Learning</i> .....	19
2. Motivasi Belajar	
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	20
b. Macam-Macam Motivasi .....	24
c. Prinsip-Prinsip Motivasi Dalam Belajar .....	25
d. Fungsi Motivasi Dalam Belajar .....	26
e. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Dalam Belajar	
Siswa .....	26
f. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar .....	27
3. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	
a. Pengertian Aqidah Akhlak .....	30
b. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak .....	31
B. Kajian Pustaka	
a. Kerangka Teori .....	32
b. Penelitian Terdahulu .....	36
C. Kerangka berfikir .....	39



<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian.....	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi data.....	51
B. Analisa Data	
1. Analisis Uji Instrumen Penelitian.....	60
2. Analisis Deskriptif Data.....	63
3. Analisis Uji Pra Syarat.....	73
4. Analisis Uji Hipotesis.....	75
C. Pembahasan.....	78
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	84
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Struktur Organisasi MTs Salafiyah Simbangkulon II .....	56
Tabel 4.2. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Salafiyah Simbangkulon II ..	57
Tabel 4.3. Data Siswa MTs Salafiyah Simbangkulon II .....	58
Tabel 4.4. Data Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa .....	61
Tabel 4.5. Uji Statistik Reabilitas .....	62
Tabel 4.6. Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i> .....	63
Tabel 4.6. Hasil Agket Kelas Eksperimen .....	66
Tabel 4.7 Hasil Agket Kelas Kontrol .....	70
Tabel 4.8. Uji Statistik Deskriptif .....	72
Tabel 4.9. Uji Normalitas .....	73
Tabel 4.10. Uji Homogentitas .....	74
Tabel 4.11. Group Statics .....	77
Tabel 4.12. Uji Independent Sampel test .....	77

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Motivasi mempunyai nilai dalam pengajaran, dalam hal ini pendidik bertanggung jawab agar pengajaran yang diberikan berhasil dengan baik. Dalam mengajar, pendidik perlu memahami dengan baik hubungan antara kognisi, motivasi belajar dan intensitas kegiatan belajar pada diri peserta didiknya. Pemahaman mengenai hal ini memungkinkan guru memiliki strategi yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar siswanya.<sup>1</sup> Motivasi belajar dapat datang baik dari dalam diri individu maupun dari luar individu. Dari luar individu inilah guru memiliki peluang untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didiknya. Pengelolaan kelas yang baik dapat meningkatkan produktifitas belajar yang lebih efektif dan efisien. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.<sup>2</sup>

Proses peningkatan motivasi tersebut berpengaruh pada peningkatan kompetensi. Kompetensi peserta didik tersebut berkembang melalui pembelajaran yang aktif inovatif dan kreatif. Kegiatan siswa yang aktif dapat menggunakan pendekatan yang telah diberikan oleh kurikulum

---

<sup>1</sup> Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, 2008), hlm. 79

<sup>2</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 1999), hlm.



2013 yaitu pendekatan saintifik. Kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan ilmiah atau saintifik dipakai dalam pembelajaran. Penerapan pendekatan ilmiah ini diharapkan mampu digunakan sebagai titian emas perkembangan sikap ketrampilan dan pengetahuan peserta didik.<sup>3</sup>

Peserta didik dengan perkembangan yang fluktuatif ini membutuhkan stimulus pada proses pembelajaran salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang bertumpu pada keaktifan siswa. Model pembelajaran penemuan (*discovery*) merupakan suatu model pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pandangan konstruktivisme. Model ini menekankan pentingnya pemahaman struktur atau ide-ide penting terhadap suatu disiplin ilmu. Melalui keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran.<sup>4</sup>

Menurut M. Hosnan dalam bukunya yang berjudul *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* bahwa pembelajaran *Discovery Learning* adalah model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan siswa. Dengan belajar penemuan, anak juga bisa

---

<sup>3</sup> Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 109

<sup>4</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, Cet. 2, (Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 280

belajar berfikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri *problem* yang dihadapi. Kebiasaan ini akan ditransfer dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>5</sup>

Materi pembelajaran disampaikan untuk dipahami maupun diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, salah satunya materi dalam mata pelajaran aqidah akhlak yang menekankan pada perilaku sebagai manusia dan makhluk Tuhan. Tujuan pembelajaran yang bertumpu pada pembentukan karakter ini dibutuhkan kegiatan yang menarik untuk dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Keaktifan peserta didik menjadi peluang yang luas untuk mengeksplor kegiatan yang meningkatkan pemahaman yang kemudian tertanam dalam diri peserta didik itu sendiri. MTs Salafiyah Simbang Kulon II khusus materi aqidah akhlak dalam proses pembelajarannya menggunakan pendekatan *saintific*. Dalam pelaksanaannya model pembelajaran lebih sering menggunakan metode yang sederhana. Guru aqidah akhlak memiliki peluang bagi peserta didik untuk lebih aktif di dalam pembelajaran serta mendapatkan pengalaman belajar yang lebih variatif.

Metode pembelajaran *Discovery Learning* dapat digunakan oleh guru aqidah akhlak untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengakses sebuah informasi baru di luar buku yang dijadikan bahan ajar di kelas. Siswa yang belum dapat memberikan pengaruh untuk lebih aktif di kelas, dikarenakan ada siswa yang lebih dominan aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu ketika siswa diberikan tugas untuk mencari

---

<sup>5</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21...*, hlm. 282

informasi dari sumber lain, siswa sering kali tidak memahami benar apa yang dimaksud dalam materi tersebut. Meskipun tugas tersebut nantinya akan dipersentasikan di dalam kelas. Selain itu pembelajaran yang aktif terkadang menjadi momok yang menakutkan karena peserta didik yang belum siap serta mental yang kurang kuat. Dampaknya adalah peserta didik selalu was was dan merasa takut saat mendapat gilirannya untuk mengemukakan pendapatnya.<sup>6</sup>

Dengan merujuk pada latar belakang yang dipaparkan di atas maka penulis perlu melakukan penelitian lebih dalam untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan model *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar siswa dengan mengangkat judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Salafiyah Simbang Kulon II”**

#### **B. Rumusan Masalah**

Peneliti akan memaparkan rumusan masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

Apakah penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Salafiyah Simbang Kulon II?

---

<sup>6</sup> Observasi, Pada Tanggal 9 april 2018

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang tertulis dalam perumusan masalah yaitu: Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Salafiyah Simbang Kulon II

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis, antara lain:

1. Manfaat Teoritis:
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai kajian di bidang pendidikan dan mengembangkan wawasan akademis
  - b. Sebagai landasan dan pertimbangan bagi para pengajar dalam mengatasi problematika pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Manfaat dari penelitian ini adalah dapat dipergunakan sebagai masukan bagi para guru dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran akhlak di MTs Salafiyah Simbang Kulon II

### E. Sistematika Penulisan

Dalam rangka menguraikan pembahasan diatas, maka peneliti berusaha menyusun kerangka penelitian secara sistematis agar mudah dipahami, berikut sistematika penulisan penelitian ini adalah:

Bab I Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II meliputi Adapun Sub pertama tentang Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* meliputi Pengertian Implementasi, Pengertian Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Tujuan Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Macam-macam Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Prosedur Aplikasi Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Kelebihan Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Peranan Guru dalam Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Kemudian sub bab bagian yang kedua yaitu motivasi belajar siswa meliputi Pengertian Motivasi Belajar Siswa, Macam-Macam Motivasi dalam Belajar, Prinsip-Prinsip Motivasi dalam Belajar, Fungsi Motivasi dalam Belajar dan Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar siswa. Untuk bagian ketiga yaitu mata pelajaran aqidah akhlak meliputi pengertian aqidah akhlak dan tujuan pembelajaran aqidah akhlak. Kemudian bagian terakhir adalah kajian pustaka dan kerangka berfikir

Bab III metode penelitian yang berisi tentang jenis dan pendekatan temat dan waktu penelitian variabel penelitian populasi sampel dan teknik pengambilan sampel. Kemudian dilanjutkan dengan teknik pengumpulan data dan instrumen dan terakhir teknik analisis data.



Bab IV hasil penelitian dan pembahasan. *Pertama*, deskripsi data yaitu berisi Gambaran Umum MTsS Simbang Kulon II yaitu Profil, Visi dan misi, Tujuan sekolah, Tenaga kependidikan, Sarana dan prasarana, Struktur organisasi. *Kedua*, analisis data yang berupa analisis deskriptif analisis uji instrumen dan analisis uji hipotesis. *Ketiga*, pembahasan yang berisi tentang Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Motivasi Belajar siswa kelas VIII pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Salafiyah Simbang Kulon II. Bab V penutup, adapun yang terkandung di dalamnya berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan Saran-Saran. Penutup bagaiman akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan biografi penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa: model *Discovery Learning* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Salafiyah Simbangkulon II. Pengaruh tersebut dapat terlihat dari semangat peserta didik dan antusiasisme saat pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran *discovery learning* dikemas dengan menggunakan metode diskusi, problem solving, dan snowball untuk menunjang efektifitas kegiatan belajar mengajar dikelas.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi guru, pengaruh model *Discovery Learning* perlu diterapkan dalam mata pelajaran PAI. Selain untuk meningkatkan motivasi juga berguna untuk membuat peserta didik menjadi lebih aktif didalam kelas. Materi dalam mata pelajaran PAI khususnya aqidah akhlak penting untuk mendidik moral beragama dan perilaku peserta didik dalam menghadapi kehidupan sehari-hari. Pembelajaran diharapkan tidak hanya transfer ilmu namun juga sebagai wadah pembentukan karakter yang islami.



2. Bagi peneliti lain, diharapkan mampu mengkombinasikan model *Discovery Learning* dengan media yang lebih baik lagi sehingga dapat lebih menyempurnakan dan menutupi kekurangan model ini



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Santifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Ahmad Saebani, Beni dan Hamid, Abdul. 2010. *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustakan Setia
- Ali, Mohammad. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa
- Amain, Ahmad 1975. *Etika Ilmu Akhlak*. Jakarta: Bulan Bintang
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Azwar, Saifudin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri Djamarah, Saiful. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta
- Choirita, Fasta. 2017. *Implementasi Model Pembelajaran Discovery learning Kelas VII di SMP N 1 Wonopringgo*". Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta
- El Khuluqo, Ihsana. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelaaran kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustka Setia.



- Hanafiyah dan Suhana, Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Hartami Putri, Rizka. 2017. “*Pengaruh Model Discovery learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Siswa MAN Bondowoso*”. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol. 6, No. 2, Juni
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Cet. 2 Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia
- Ilyas, Yunahar. 2010. *Kuliah Aqidah Islam*. Yogyakarta Lppi
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Joyce, Bruce dan Weil, Marsha. 1992. *Models Of Teaching Model Model Pengajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Khalid. 2015. *Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar siswa MIS Ngalian Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,)
- Majid, Abdul. 2016. *Strstegi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya,
- Mamang Sangadji, Etta dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI
- Mardiyah. 2014. *Efektivitas Model Pembelajaran Discovery learning Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa MS YIC Bandar*. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Markaban. 2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*. Yogyakarta; Depdiknas





- Mudjiman, Haris. 2008. *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Muhson, Ali. 2009. *Diktat Aplikasi Komputer*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Mustofa. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia
- Nasir, Moh. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Graha Indonesia
- Nasrul HS,.2015. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan KaryaIlmiah*. Jakarta: Kencana
- Nur Wahyuni, Esa. 2010. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press
- Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar...*,
- Purwanto, Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Putro Widoyoko, Eko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Salafudin dan Nalim.2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: Stain Press.
- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo
- Sarwono, Jonatan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Siregar, Syofyan. 2014. *Statistik Parametik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Soemanto, Wasti. 2003. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta



Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sunyoto, Danang. 2010. *Uji Chi Kuadrat & Regresi Untuk Penelitian*.  
Yogyakarta: Graha Ilmu

Sunyoto, Danang. 2010. *Uji Chi Kuadrat & Regresi Untuk Penelitian*.  
Yogyakarta: Graha Ilmu

Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara

Wahyana. 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### **IDENTITAS DIRI**

Nama Lengkap : Istighfarotul Lailiyah  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Desember 1994  
Alamat : Jl. K.H. Adam, Simbang Kulon Gg 4 Kecamatan  
Buaran Kabupaten Pekalongan

### **IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Dzikron Dimiyati  
Nama Ibu : Rochati  
Alamat : Jl. K.H. Adam, Simbang Kulon Kecamatan  
Buaran Kabupaten Pekalongan

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

- |                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 1. TK Muslimat NU Simbang Kulon | Lulus 2001 |
| 2. MI Salafiyah Simbang Kulon   | Lulus 2007 |
| 3. MTs Salafiyah Simbang Kulon  | Lulus 2010 |
| 4. MA Salafiyah Simbang Kulon   | Lulus 2013 |
| 5. IAIN Pekalongan              | Sekarang   |

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, Maret 2019

Penulis

Istighfarotul lailiyah

**NIM. 2021113184**



**Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Kontrol (Kelas VIII PB)**





**Pengujian Angket Kelas Kontrol (Kelas VIII PB)**





**Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Eksperimen (Kelas VIII PC)**







**Pengujian Angket Kelas Eksperimen (Kelas VIII PC)**







## KEMENTERIAN AGAMA

### INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Pahlawan No. 52 Rowolaku Kajen Pekalongan Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

#### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ISTIGHFAROTUL LAILIYAH  
NIM : 2021113184  
Jurusan/Prodi : FTIK/PAI  
E-mail address : [istighfarotullailiyah@gmail.com](mailto:istighfarotullailiyah@gmail.com)  
No. Hp : 085-600-180-020

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

#### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTS SALAFIYAH SIMBANG KULON II**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 April 2019



**ISTIGHFAROTUL LAILIYAH**  
NIM 2021113184

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk  
(Flashdisk dikembalikan)

