



**PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS  
TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR PAI SISWA  
KELAS XI SMA AL-IRSYAD PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

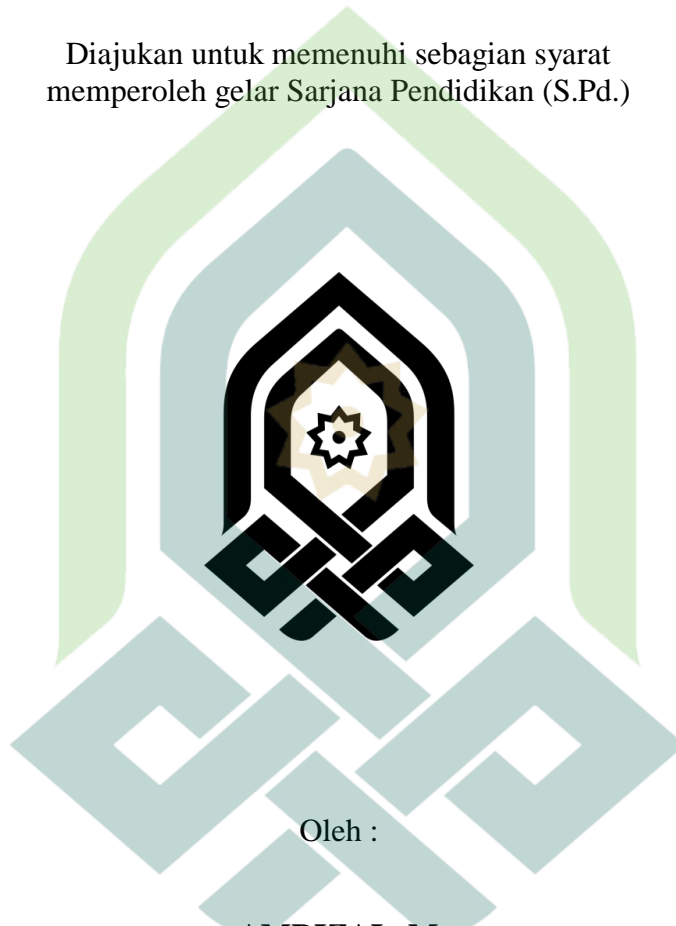
**AMRIZAL. M**  
**NIM. 2021114111**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS  
TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR PAI SISWA KELAS  
XI SMA AL-IRSYAD PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AMRIZAL. M**  
**NIM. 2021114111**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : AMRIZAL MUTTAQIN  
NIM : 2021114111  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KETERAMPILAN MANAJEMEN KELAS TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA AL-IRSYAD PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 2019

Yang menyatakan

  
  
**AMRIZAL MUTTAQIN**  
**NIM. 2021114111**

**Chubbi Millatina Rokhuma, M. Pd.**  
Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdra. Amrizal Muttaqin

Pekalongan, 10 Februari 2019

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : AMRIZAL MUTTAQIN  
NIM : 2021114111  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : PENGARUH KETERAMILAN MENGELOLA KELAS TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA AL-IRSYAD PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing, 10 Februari 2019



**Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd**  
NIP. 19900507 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan no. 52. Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 / Fax. (0285) 423428  
Website: [fik.iainpekalongan.ac.id](http://fik.iainpekalongan.ac.id) email: [Tarbinfo@iainpekalongan.ac.id](mailto:Tarbinfo@iainpekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

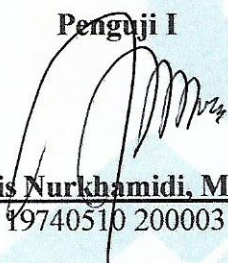
Nama : AMRIZAL MUTTAQIN  
NIM : 2021114111  
Judul Skripsi : PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS  
TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR PAI SISWA  
KELAS XI SMA AL-IRSYAD PEKALONGAN

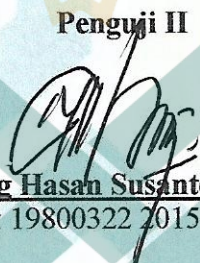
Telah diujikan pada hari Kamis, 14 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

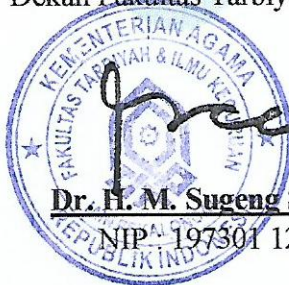
  
Aris Nurkhamidi, M.Ag  
NIP : 19740510 200003 1 001

  
Nanang Hasan Susanto, M. Pd. I  
NIP : 19800322 201503 1 002

Pekalongan, 21 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag  
NIP : 197301 12 200003 1 001

Perpustakaan IAIN Pekalongan



## **PERSEMBAHAN**

Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. Atas ridho - Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan. Kedua orang tua tercinta Bapak Machmud Yunus dan Ibu Widayanti yang sudah memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati dan selalu mendo'akan demi selesainya skripsi ini.





## MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن  
نَنزَعْنَم فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

Artinya :

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al-Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.”<sup>1</sup>  
(Q.S. An-Nisa’ (4) : 59)

<sup>1</sup><https://adinawas.com/surat-an-nisa-ayat-59-latin>. dikutip 08/02/2019



## ABSTRAK

Muttaqin, Amrizal. 2019. “Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Guru PAI Terhadap Kedisiplinan Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA Al\_Irsyad Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.  
Pembimbing: Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Mengelola Kelas dan Kedisiplinan Belajar PAI

Kedisiplinan merupakan faktor penting dalam tercapainya sebuah tujuan pembelajaran. Oleh karena itu guru dituntut untuk senantiasa mampu mengkondisikan kedisiplinan belajar siswa. Selain sebagai tutor, guru juga memiliki peran fasilitator dan juga motivator, sehingga guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran harus memiliki keterampilan mengelola kelas yang baik. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa siswa – siswi SMA Al-Irsyad masih menunjukkan sikap kedisiplinan yang rendah dalam setiap pelajaran PAI dikelas. Beberapa siswa masih ada yang terlambat masuk ke kelas, dan tidak mengerjakan tugas tepat pada waktunya. Selain itu masih banyak ditemukan para siswa yang masih kurang rapi dalam berpakaian, yaitu dengan mengeluarkan baju seragamnya ketika kegiatan belajar-mengajar. Berangkat dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik menguat judul “Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Guru PAI terhadap Kedisiplinan Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA AL-Irsyad Pekalongan”

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Apakah ada pengaruh antara keterampilan mengelola kelas guru PAI dengan kedisiplinan belajar PAI siswa SMA AL-Irsyad Pekalongan ; (2) Seberapa besar pengaruh keterampilan mengelola kelas guru PAI dengan kedisiplinan belajar PAI siswa SMA AL-Irsyad Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Adapun variable independennya adalah keterampilan mengelola kelas, sedangkan variabel dependennya adalah kedisiplinan belajar PAI. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI SMA Al-Irsyad Pekalongan yang berjumlah 26 siswa, mengingat populasi yang berjumlah kurang dari 100, maka seluruh jumlah populasi diambil dari sebagian sampel dalam penelitian ini,

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengelola kelas dengan kedisiplinan belajar PAI siswa SMA Al-Irsyad Pekalongan dengan tingkat signifikansi sebesar 0,012. Hal tersebut menunjukkan tingkat signifikansi lebih kecil dari 0,05, sehingga  $H_0$  diterima. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa besar pengaruh antara keterampilan mengelola kelas dengan kedisiplinan belajar PAI siswa SMA Al-Irsyad Pekalongan adalah sebesar 23,6 %. Hasil tersebut menunjukkan tingkat pengaruh yang tergolong rendah.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS GURU PAI TERHADAP DISIPLIN BELAJAR PAI KELAS XI SMA AL-IRSYAD PEKALONGAN".

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Sadar akan kelemahan dan kekurangan yang dimiliki, manusia tidak pernah luput dari keliruan dan kekhilafan, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dari pembaca pada umumnya.

Alhamdulillah berkatbantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Ahmad Afroni, M.Pd. selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Bapak Kepala Sekolah SMA Al-Irsyad Pekalongan beserta staf guru dan karyawan, serta siswa-siswi SMA Al-Irsyad Pekalongan yang telah membantu bekerjasama dengan baik.
7. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.

udahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian. Peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. *Amin ya rabbal alamin.*

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Pekalongan, 2019

Peneliti



**AMRIZAL MUTTAQIN**

**NIM. 2021114111**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka.....	8
F. Metode Penelitian.....	16
G. Sistematika Penulisan.....	20
<b>BAB II LANDASAN TEORI KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS GURU PAI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR PAI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	22
1. Keterampilan Mengelola Kelas .....	22
a. Pengertian Keterampilan Mengelola Kelas .....	22
b. Indikator Keterampilan Mengelola Kelas.....	23
c. Strategi Guru dalam Mengelola Kelas.....	23
d. Pengelolaan Kelas yang Efektif.....	25
2. Kedisiplinan Belajar .....	27
a. Pengertian Kedisiplinan Belajar PAI.....	27
b. Indikator Kedisiplinan Belajar.....	28
c. Teknik Pembentukan Kedisiplinan .....	29
B. Kajian Pustaka .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Jenis dan Pendekatan.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian .....	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43



F. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Data .....	49
1. Gambaran Umum SMA Al-Irsyad Pekalongan .....	49
a. Profil SMA Al-Irsyad Pekalongan .....	49
b. Visi-misi SMA Al-Irsyad Pekalongan .....	50
c. Keadaan Siswa, Guru, dan karyawan SMA Al-Irsyad Pekalongan .....	51
d. Sarana dan Prasarana SMA Al-Irsyad Pekalongan ....	54
e. Struktur Organisasi SMA Al-Irsyad Pekalongan .....	54
f. Kegiatan Ekstrakurikuler SMA Al-Irsyad Pekalongan	55
B. Analisis Data .....	55
1. Analisis Instrumen Penelitian .....	55
a. Analisis Instrumen Angket Variabel X .....	55
1) Uji Validitas .....	55
2) Uji Reliabilitas .....	56
b. Analisis Instrumen Angket Variabel Y .....	58
1) Uji Validitas .....	58
2) Uji Reliabilitas .....	59
2. Rekapitulasi Angket .....	61
a. Rekapitulasi Angket Keterampilan Mengelola Kelas	61
b. Rekapitulasi Angket Kedisiplinan Belajar PAI .....	62
3. Uji Prasyarat Hipotesis .....	63
a. Uji Normalitas .....	63
b. Uji Linieritas .....	64
4. Uji Hipotesis .....	66
a. Uji Regresi Linier Sederhana .....	66
b. Uji Koefisien Determinan .....	67
C. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
A. Simpulan .....	70
B. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Rombongan Belajar.....	51
Tabel 4.2 Daftar Tenaga Pendidik .....	51
Tabel 4.3 Daftar sarana dan Prasarana.....	53
Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel X .....	55
Tabel 4.5 <i>Case Processing Summery</i> .....	56
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas .....	56
Tabel 4.7 Uji Validitas Variabel Y .....	58
Tabel 4.8 <i>Case Processing Summery</i> .....	59
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas .....	59
Tabel 4.10 Rekapitulasi Angket Variabel X.....	60
Tabel 4.11 Rekapitulasi Angket Variabel Y .....	61
Tabel 4.12 Kolmogorov Smirnov Test (Uji Normalitas) .....	62
Tabel 4.13 <i>Case Processing Summery</i> .....	63
Tabel 4.14 Report.....	64
Tabel 4.15 Anova Uji Linieritas.....	64
Tabel 4.16 Anova Uji Regresi Linier Sederhana .....	65
Tabel 4.17 Uji Koefisien Determinasi .....	66



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	15
----------------------------------	----



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus. Orang yang pandai dalam bidang-bidang tertentu, belum dapat dikatakan sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apalagi sebagai guru yang profesional tentunya harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan.<sup>1</sup>

Guru merupakan faktor utama dan memiliki pengaruh terhadap proses belajar siswa. Dalam pandangan siswa, guru memiliki otoritas, bukan saja otoritas dalam bidang akademis melainkan juga dalam bidang non-akademis. Kepribadian guru mempunyai pengaruh langsung dan kumulatif terhadap hidup dan kebiasaan-kebiasaan belajar siswa. Siswa akan menyerap sikap-sikap, merefleksikan perasaan-perasaan, menyerap keyakinan-keyakinan, meniru tingkah laku, dan mengutip pernyataan-pernyataan gurunya. Pengalaman menunjukkan bahwa masalah-masalah seperti kedisiplinan, disiplin, tingkah laku sosial, prestasi, dan hasrat

---

<sup>1</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 5



belajar, yang terus menurus pada diri siswa akan bersumber dari kepribadian guru.<sup>2</sup>

Suatu profesi erat kaitannya dengan jabatan atau pekerjaan tertentu yang dengan sendirinya menuntut keahlian, pengetahuan, dan keterampilan tertentu pula. Dalam pengertian profesi telah tersirat adanya suatu keharusan kompetensi agar profesi itu berfungsi dengan sebaik-baiknya.<sup>3</sup>

Selain itu, kompetensi guru dapat dimaknai sebagai gambaran tentang apa yang harus dilakukan seorang guru dalam melaksanakan pekerjaannya, baik berupa kegiatan, perilaku maupun hasil yang dapat ditunjukkan dalam proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

Kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi menunjuk kepada *performance* dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan.<sup>5</sup>

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi pedagogik. Keterampilan mengelola kelas merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, dalam hal ini seorang guru sekurang-kurangnya memiliki pemahaman wawasan dan landasan kependidikan, Selain itu, guru juga harus memiliki

---

<sup>2</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 16

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendidikan Kompetensi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 3

<sup>4</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Esensi, 2013), hlm 39

<sup>5</sup> Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 61

pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar serta pengembangan peserta didik yang bertujuan untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya.<sup>6</sup>

Salah satu indikator dalam kompetensi pedagogik yang dimiliki guru adalah tentang keterampilan mengelola kelas. Manajemen kelas yang baik bukan hanya secara tidak langsung dapat bekerja sama dengan siswa dalam mengurangi perilaku menyimpang dan dapat menangani secara efektif ketika perilaku tersebut terjadi, tetapi juga menopang kegiatan akademik yang bermanfaat.<sup>7</sup>

Keterampilan mengelola kelas harus berdasarkan pada pemahaman yang kuat atas penelitian dan teori mutakhir dalam mengelola kelas. Selain itu juga harus memerhatikan kebutuhan personal dan psikologis siswa.<sup>8</sup> Termasuk juga mengkondisikan kedisiplinan siswa.

Disiplin adalah sebagai suatu tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh pihak guru maupun anak didik dengan sadar. Disiplin diartikan sebagai cara untuk membantu anak agar dapat mengembangkan pengendalian diri. Dengan disiplin, anak dapat memperoleh batasan untuk memperbaiki tingkah lakunya yang salah. Disiplin dapat memenuhi kebutuhan anak dalam banyak hal. Karena

---

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineke Cipta, 2002), hlm. 47.

<sup>7</sup> Vern Jones, dan Louise Jones, *Manajemen Kelas Komprehensif* (Jakarta, Kencana, 2012) hlm 16

<sup>8</sup> Ibid, hlm. 17

dengan disiplin, anak dapat berpikir dan menentukan sendiri tingkah laku sosialnya sesuai dengan lingkungan sosialnya.<sup>9</sup>

Dalam proses pembelajaran, nilai-nilai kedisiplinan harus ditanamkan dengan baik. Hal tersebut menjadi penting karena disiplin dapat membantu peserta didik mengembangkan pengendalian diri, selain itu anak juga bisa memperbaiki tingkah lakunya<sup>10</sup>

Belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.<sup>11</sup> Dengan belajar siswa akan cenderung mengalami perubahan tingkah laku, dari tidak bisa menjadi bisa.

Dengan demikian, Kedisiplinan belajar dapat diartikan sebagai suatu sikap yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib belajar, guna memperoleh kecakapan sehingga berubah tingkah laku atau perilakunya. Kedisiplinan belajar tersebut dapat berupa masuk kelas tepat waktu, seragam yang rapi, tugas yang selalu dikerjakan tepat waktu, dan tertib dalam kelas.

SMA Al-Irsyad Pekalongan merupakan salah satu sekolah yang gurunya sudah kompeten dalam bidangnya masing-masing, tak terkecuali guru Pendidikam Agama Islam yang berada di SMA Al-Irsyad. Dari segi kompetensinya juga dikatakan baik. Hal ini dapat dilihat dari pengelolaan

---

<sup>9</sup> Dian Ibung, *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak* (Jakarta: PT. Gramedia, 2009), hlm. 82

<sup>10</sup> Ibid

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo, 2003) hlm. 59.

kelas yang dilakukan guru dengan baik. Dalam hal ini sistem penataan tempat duduk yang bervariasi antara satu kelas dengan yang lainnya sehingga guru lebih mudah dalam berkomunikasi, dalam melakukan pendekatan serta pemahaman terhadap peserta didik.<sup>12</sup>

Selain itu dalam proses pembelajaran gurupun selalu mencoba menggunakan metode yang berbeda. Dalam setiap proses pembelajaran, guru mampu mengintegrasikan beberapa metode pengajaran misalnya dengan tidak menghilangkan metode konvensional yaitu metode ceramah diskusi, tanya jawab, juga menggunakan metode tutor sebaya. Dari pemaparan diatas dapat dikatakan bahwa guru mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan dengan menggunakan fasilitas yang ada guru dapat mendisiplinkan siswa untuk lebih semangat dalam proses pembelajaran.

Siswa-siswi SMA Al-Irsyad dalam setiap pelajaran PAI di kelas siswa masih ada yang masuk tidak tepat pada waktunya, dan tidak mengerjakan tugas tepat pada waktunya. Selain itu masih banyak ditemukan para siswa yang masih kurang rapi dalam berpakaian, yaitu dengan mengeluarkan baju seragamnya ketika kegiatan belajar-mengajar.<sup>13</sup>

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian “Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Guru PAI terhadap Kedisiplinan Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA Al-Irsyad Pekalongan ”.

---

<sup>12</sup> Wawancara dengan Nasikhin Guru Mapel PAI SMA Al-Irsyad Pekalongan, 12 Juli 2018 di SMA Al-Irsyad Pekalongan.

<sup>13</sup> Observasi di kelas XI Mipa dan XI IPS, 12 Juli 2018 di SMA Al-Irsyad Pekalongan

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan beberapa pokok masalah sebagai objek pembahasan dalam penelitian ini :

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan kompetensi paedagogik guru PAI terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMA Al-Irsyad Pekalongan?
2. Seberapa besar pengaruh kompetensi paedagogik guru PAI terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMA Al-Irsyad Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian yang dilakukan diharapkan mempunyai nilai manfaat baik bersifat ilmiah maupun bersifat praktis.

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh keterampilan mengelola kelas guru terhadap kedisiplinan belajar pendidikan agama islam siswa kelas XI di SMA Al-Irsyad Pekalongan.
2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh keterampilan mengelola kelas guru terhadap kedisiplinan belajar pendidikan agama islam siswa kelas XI di SMA Al-Irsyad Pekalongan.

## **D. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan tentang bagaimana seharusnya seorang guru mampu mengaplikasikan keterampilan mengelola kelas yang mereka miliki dalam proses belajar mengajar agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

2. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi awal peningkatan kedisiplinan belajar PAI siswa di SMA Al-Irsyad Pekalongan

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru mengenai bagaimana mengoptimalkan keterampilan mengelola kelas yang mereka miliki agar berpengaruh kepada peningkatan kedisiplinan belajar Pendidikan Agama Islam siswa.

c. Bagi Sekolah.

Penelitian ini diharapkan mampu menjawab permasalahan yang muncul di lapangan, sehingga berguna untuk menambah referensi pemecahan masalah bagi sekolah apabila dikemudian hari muncul permasalahan yang sama.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Deskripsi Teori

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus. Orang yang pandai dalam bidang-bidang tertentu, belum dapat dikatakan sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apalagi sebagai guru yang profesional tentunya harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan.<sup>14</sup>

Salah satu indikator yang harus dikuasai guru dalam kompetensi pedagogik adalah keterampilan mengelola kelas. Keterampilan mengelola kelas yang baik bukan hanya secara tidak langsung dapat bekerja sama dengan siswa dalam mengurangi perilaku menyimpang dan dapat menangani secara efektif ketika perilaku tersebut terjadi, tetapi juga menopang kegiatan akademik yang bermanfaat. Dan keterampilan mengelola kelas merupakan sistem secara keseluruhan (termasuk tidak terbatas intervensi disiplin guru) yang dirancang untuk memaksimalkan keterlibatan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran. Selain itu keterampilan mengelola kelas harus berdasarkan pada pemahaman yang kuat atas penelitian dan teori

---

<sup>14</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 5

mutakhir dalam mengelola kelas dan kebutuhan personal dan psikologis siswa.<sup>15</sup>

Menurut Oemar Malik dalam buku Strategi dan metode Pembelajaran karya Zainal Mustakim, ada tujuh indikator dalam keterampilan mengelola kelas, diantaranya, a) Memiliki tujuan instruksional ; b) Memahami materi pelajaran ; c) Menguasai Metode dan strategi pembelajaran ; d) Memiliki ketenagaan yang meliputi siswa, waktu, tempat, perlengkapan ; e) Mempunyai media instruksional ; f) Menguasai teknik penilaian ; g) Mempunyai fasilitas penunjang pembelajaran.<sup>16</sup>

Dalam penelitian ini masalah kedisiplinan masih menjadi problem tersendiri dalam pengelolaan kelas. Kedisiplinan secara pragmatis tidak tergantung pada orang lain. Dalam arti bahwa manusia sebagai makhluk yang memiliki potensi, kemauan, kreatif, dan ego, serta kehendak yang dapat hidup di tengah-tengah secara sosial dengan tidak hilang keindividualannya. Individu akan nampak mandiri biloa dapat melakukan kewajibannya secara baik serta memiliki tanggung jawab dalam setiap tindakan yang dilakukannya, sehingga dapat

---

<sup>15</sup> Vern Jones, dan Louise Jones, *Manajemen Kelas Komprehensif* (Jakarta, Kencana, 2012) hlm 17

<sup>16</sup> Zainal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan, STAIN Press, 2013), hlm 204



menjauhkan diri dari ajakan teman-teman yang menyesatkan dan merugikan diri sendiri.<sup>17</sup>

Disiplin diartikan sebagai cara untuk membantu anak agar dapat mengembangkan pengendalian diri. Dengan disiplin anak dapat memperoleh batasan untuk memperbaiki tingkah lakunya yang salah. Disiplin mendorong, membimbing, dan membantu anak agar memperoleh perasaan puas karena kesetiaan dan kepatuhannya dan mengajarkan kepada anak bagaimana berpikir secara teratur.<sup>18</sup>

Kedisiplinan merupakan suatu kekuatan internal individu yang diperoleh melalui proses individualisasi. Proses individuasi adalah proses realisasi diri dan proses menuju kesempurnaan. Diri adalah inti dari kepribadian dan merupakan titik pusat yang menyelaraskan dan mengkoordinasikan seluruh aspek kepribadian. Kedisiplinan yang terintegrasi dengan sehat dapat dicapai melalui proses peragaman, perkembangan, dan ekskripsi sistem pribadi sampai pada tingkat tertinggi<sup>19</sup>. Adapun indikator kedisiplinan belajar siswa dapat dilihat dari beberapa aspek yang meliputi, 1) kepatuhan terhadap peraturan sekolah, 2) ketepatan waktu dalam menyelesaikan pekerjaan sekolah, 3) membuat jadwal belajar, 4) strategi belajar<sup>20</sup>

<sup>17</sup> Gerungan, *Psikologi Sosial* (Bandung: PT. Eresco, 1991), hlm. 114.

<sup>18</sup> Dian Ibung, *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak* (Jakarta: PT Gramedia, 2009) hlm. 47

<sup>19</sup> Moh. Ali dan Moh. Asrori, *Psikologi Remaja*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2005), hlm. 114

<sup>20</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta, Rineke Cipta, 2003) hlm. 76-82.

## 2. Penelitian yang Relevan

Dewi Lisetyawati, 2015, *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kedisiplinan Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 2 Wiradesa Kabupaten Pekalongan*. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru PAI SMP Negeri 2 Wiradesa Kabupaten Pekalongn mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kedisiplinan belajar PAI siswa kelas VII SMPN 2 Wiradesa. Perbedaan dengan judul yang peneliti ambil yaitu terdapat pada variabel X dimana skripsi milik Dewi Lisetawati memiliki variabel X adalah Kompetensi kepribadian, sedangkan yang peneliti ambil adalah kompetensi paedagogik. Sedangkan persamaannya terletak di variabel Y, yaitu sama-sama mengangkat kedisiplinan belajar PAI sebagai variabel Y.<sup>21</sup>

Fizar Nugroho. 2015. *Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru PAI Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Mts. Syarif Hidayatullah Doro Kabupaten Pekalongan*. Dari Penelitian tersebut dapat diperoleh hasil bahwa prestasi pedagogik guru mempunyai pengaruh yang signifikan dengan proses prestasi belajar PAI siswa Mts . Perbedaan dengan penelitian yang penulis ambil adalah pada variabel Y, skripsi Fizar Nugroho dengan variabel Y yaitu Kedisiplinan Belajar. Sedangkan yang peneliti ambil adalah kedisiplinan belajar.

---

<sup>21</sup> Dewi Lisetyawati, *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kedisiplinan Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 2 Wiradesa Kabupaten Pekalongan*. (Pekalongan, Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2015)

Persamaannya terletak pada variabel X, yaitu sama-sama mengangkat Keterampilan mengelola kelas Guru PAI.<sup>22</sup>

Agung Febrianto, 2013, Pengaruh keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI materi pembelajaran pembangunan ekonomi SMA N 2 Slawi. Dari penelitian tersebut dapat diperoleh hasil ada pengaruh positif keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI materi pembelajaran pembangunan ekonomi SMA N 2 Slawi. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis ambil adalah sama-sama mengambil keterampilan mengelola kelas sebagai variabel X. Perbedaan dengan penelitian yg penulis ambil adalah terletak di variabel X, di penelitian milik Mardawiah terdapat dua variabel X yaitu keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar. Sementara di penelitian yang penulis ambil terdapat satu variabel X yaitu keterampilan mengelola kelas.<sup>23</sup>

Rafinah, dan Joko Widodo, 2014. Pengaruh keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII mata pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri se-Kecamatan Wedung Kabupaten Demak. Persamaan penelitian tersebut

---

<sup>22</sup> Fizar Nugroho. Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru PAI Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Mts. Syarif Hidayatullah Doro Kabupaten Pekalongan (*Pekalongan, Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2015*)

<sup>23</sup> Agung Febrianto, Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi SMA N 2 Slawi, (*Semarang, Economic Education Analysis Journal, Volume 2, Nomor 3, 2014*) hlm. 1-8

dengan penelitian yang penulis ambil adalah sama-sama mengambil keterampilan mengelola kelas sebagai variabel X. Perbedaan dengan penelitian yg penulis ambil adalah terletak di variabel X, di penelitian milik Mardawiah terdapat dua variabel X yaitu keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar. Sementara di penelitian yang penulis ambil terdapat satu variabel X yaitu keterampilan mengelola kelas. Selain itu perbedaan juga terletak di variabel Y, jika penelitian milik Rafinah mengambil variabel Y dengan keaktifan belajar siswa, sementara itu penelitian yang penulis ambil memiliki variabel Y dengan kedisiplinan belajar PAI siswa.<sup>24</sup>

### 3. Kerangka berfikir

Dalam proses pembelajaran, hal yang terpenting adalah bagaimana seorang guru mampu bersikap profesional mengingat seseorang guru mempunyai tugas yaitu mengajar, mendidik, dan melatih. Dalam hal ini keterampilan mengelola kelas guru sangatlah penting dalam sebuah proses pembelajaran karena keterampilan mengelola kelas ini menyangkut beberapa komponen yaitu pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi dan pembelajaran, evaluasi hasil

---

<sup>24</sup> Rafinah, dan Joko Widodo, Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Wedung Kabupaten Demak (*Semarang, Economic Education Analysis Journal, Volume 3, Nomor 2, 2014*) hlm. 211-220

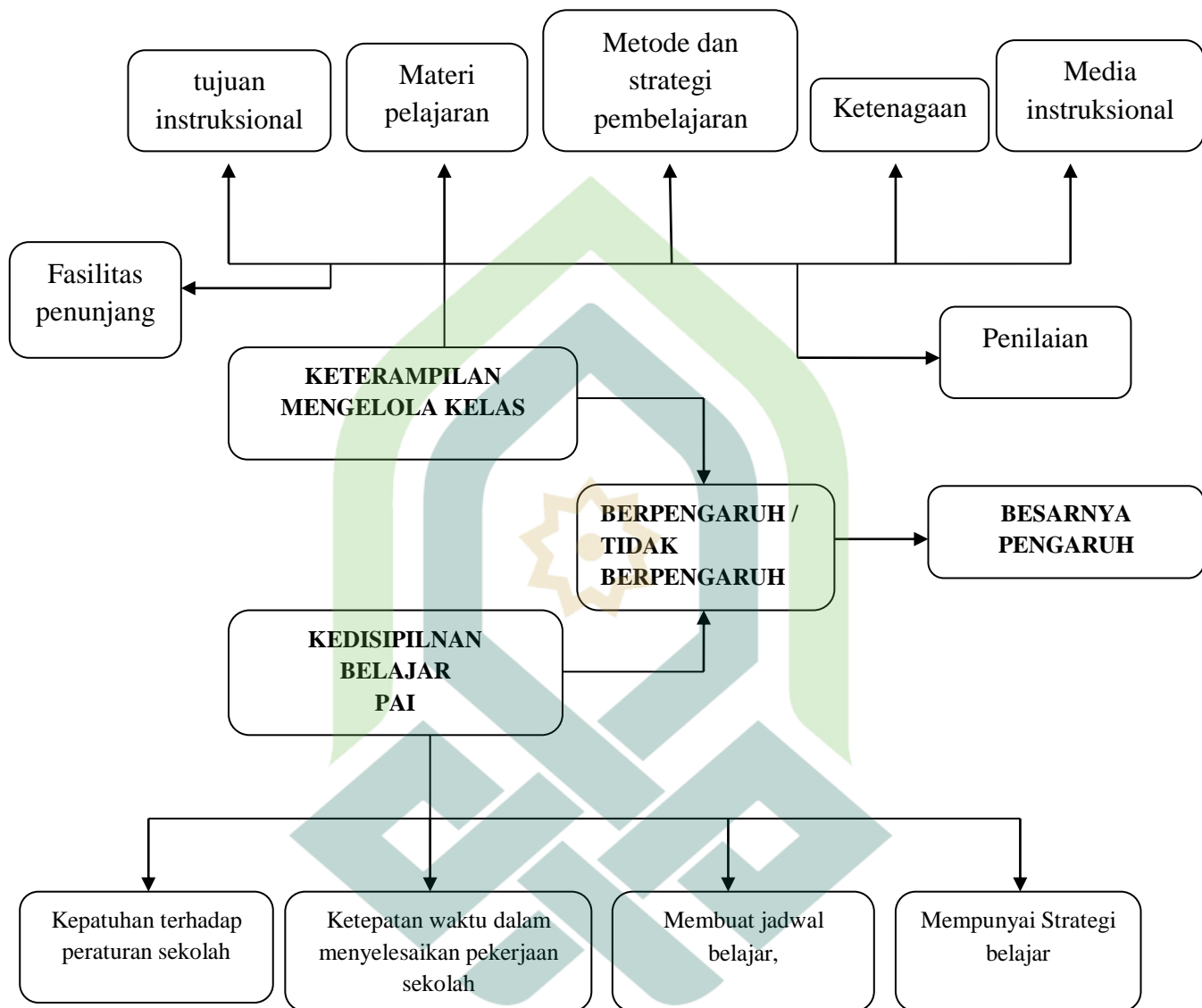
belajar, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Dari kedelapan komponen yang ada hendaknya seorang guru mampu mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran. Hal ini dirasa penting melihat banyaknya problematika pendidikan yang terjadi sekarang, karena sebuah proses pembelajaran menentukan hasil yang akan dicapai peserta didik.

Kompetensi yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran adalah keterampilan mengelola kelas, yang mana seorang guru harus mampu merencanakan proses pembelajaran, mampu mengelola pembelajaran dan melakukan penelitian terhadap siswa, keterampilan mengelola kelas tersebut dirasa amat begitu penting karena dalam pembelajaran guru tidak hanya sekedar menjelaskan dan memberi tugas saja kepada peserta didik tetapi lebih dari sekedar itu. Guru harus mampu mendesain pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan di dalam kelas.

Kedisiplinan belajar merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil atau tidaknya dalam belajar. Ketika seseorang sudah memiliki ketaatan dan kepatuhan untuk belajar maka proses belajar akan lebih mudah untuk dipahami.

BAGAN 1.1



#### 4. Hipotesis

Hipotesis adalah sementara yang mungkin benar atau mungkin salah. Hipotesis akan dugaan ditolak jika salah satu palsu, dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Sutrisna Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm. 63.

Adapun hipotesis (dugaan sementara) adalah sebagai berikut :

Ha = Ada pengaruh keterampilan mengelola kelas terhadap kedisiplinan belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Irsyad Kota Pekalongan.

Ho = Tidak ada pengaruh antara keterampilan mengelola kelas terhadap kedisiplinan belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Irsyad Kota Pekalongan.

Dengan demikian, hipotesisnya adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengelola kelas terhadap kedisiplinan belajar Pendidikan Agama Islam. Dalam hal ini, semakin baik keterampilan mengelola kelas seorang guru, maka semakin baik pula kedisiplinan belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama islam.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). *Field research* merupakan penelitian yang dilakukan di tempat gejala-gejala yang diselidiki.<sup>26</sup> Jenis penelitian ini digunakan untuk menganalisis permasalahan yang muncul dalam lokasi penelitian secara mendalam tentang pengaruh

---

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 71

keterampilan mengelola kelas guru PAI terhadap kedisiplinan belajar PAI siswa SMA Al-Irsyad Pekalongan.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan dalam penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>27</sup>

## 2. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek yang akan diteliti yang didefinisikan dengan jelas, dengan karakteristik dan kuantitas tertentu.<sup>28</sup> Populasi yang digunakan penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Al-Irsyad Pekalongan yang masih berstatus aktif dengan jumlah 25 siswa.

Sampel adalah bagian atau perwakilan dari populasi yang benar-benar diamati.<sup>29</sup> Menurut Suharsimi Arikunto, untuk menentukan nilai sampel dalam suatu penelitian beliau memberikan batasan “apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya adalah penelitian populasi. Jika jumlah subjeknya lebih dari 100, diambil antara 10-15% atau 20-25% atau

<sup>27</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5.

<sup>28</sup> Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2008), hlm 11

<sup>29</sup> Yusuf Nalim dan Salafudin, *Statistika Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2012), hlm. 34



lebih”.<sup>30</sup> Maka dalam penelitian ini, dikarenakan jumlah populasi tidak lebih dari 100 siswa, maka sampel yang diambil adalah semua siswa kelas XI SMA Al-Irsyad Pekalongan.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Angket

Angket adalah cara mendapat informasi dari subjek dengan mengajukan suatu pertanyaan yang diikuti sejumlah alternatif respon.<sup>31</sup> Metode ini digunakan untuk mencari data tentang keterampilan mengelola kelas Guru PAI SMA Al-Irsyad Pekalongan dan kedisiplinan belajar PAI Siswa SMA Al-Irsyad Pekalongan. Angket penelitian ini akan diberikan dan diisi oleh siswa-siswi yang menjadi sample penelitian

#### b. Observasi

Pengamatan mendalam yaitu pengamatan terhadap objek yang akan dicatat datanya.<sup>32</sup> Metode ini penyusun pilih karena dapat menghasilkan data yang akurat sebab metode ini memungkinkan gejala-gejala penelitian dapat diamati dari dekat. Metode observasi dilakukan untuk mendapatkan data kedisiplinan belajar PAI siswa SMA Al-Irsyad Pekalongan.

---

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. XI, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hlm.120

<sup>31</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1999), hlm. 45

<sup>32</sup> Ibid

#### 4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana yang menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel tak bebas (Y), dalam hal ini hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai satu garis lurus.<sup>33</sup>

Teknik analisis data melalui beberapa tahapan, diantaranya, pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di angket, dianalisis validitas dan reliabilitas, setelah teruji valid dan reliabel, proses selanjutnya adalah uji pengaruh dengan regresi linier sederhana. Setelah terbukti bahwa variabel X dan variabel Y berpengaruh, maka tahap selanjutnya adalah menghitung seberapa besar pengaruh dari variabel X dan Y, dengan rumus :

$$Y' = a + bX$$

Keterangan :

$Y'$  = Variabel Dependen (nilai yang diprediksikan)

$X$  = Variabel Independen

$a$  = Konstanta (nilai  $Y'$  apabila  $X = 0$ )

$b$  = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

---

<sup>33</sup> Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2008), hlm 146

## G. Sistematika Penelitian

Untuk mempermudah memahami masalah yang dibahas dalam skripsi ini maka peneliti menyajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut

Halaman depan sebelum masuk pada pembahasan atau materi pokok, terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, dan halaman daftar isi.

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori, berisi tentang keterampilan mengelola kelas dan kedisiplinan belajar siswa, yaitu : terdiri dari : Pertama, Keterampilan mengelola kelas Guru meliputi : Pengertian Kompetensi, Pengertian Keterampilan mengelola kelas Guru, Indikator Keterampilan mengelola kelas Guru, Tugas Guru. Kedua, Kedisiplinan Belajar meliputi : pengertian kedisiplinan belajar, indikator kedisiplinan, fungsi dan jenis kedisiplinan belajar, meningkatkan kedisiplinan belajar. Kajian Pustaka yang berisi analisis teori, dan penelitian yang relevan. Dan kerangka berfikir.

Bab III Metode Penelitian berisi tentang enam sub bab. Sub bab pertama jenis dan pendekatan, sub bab kedua Tempat dan Waktu

penelitian, sub bab ketiga variabel penelitian, sub bab keempat populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, sub bab kelima teknik pengumpulan data dan instrumen, sub bab ke enam teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian meliputi tiga sub bab, sub bab pertama deskripsi data, sub bab kedua analisis data, sub bab ketiga pembahasan. Analisis Pengaruh Keterampilan mengelola kelas Guru terhadap Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Irsyad Pekalongan. Yang berisi tentang Pelaksanaan Keterampilan mengelola kelas Guru di SMA Al-Irsyad Pekalongan. Analisis tentang Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Irsyad Pekalongan, Analisis tentang Pengaruh Keterampilan mengelola kelas Guru Terhadap Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Irsyad Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Dari melihat hasil penelitian yang telah dibahas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru PAI dalam mengelola kelas dengan kedisiplinan belajar PAI siswa kelas XI SMA Al-Irsyad Pekalongan, dengan tingkat signifikansi 0,012.
2. Besar pengaruh antara keterampilan mengelola kelas, dengan kedisiplinan siswa belajar PAI adalah sebesar 23,6 %. Jika diklasifikasikan besar pengaruh antara variabel X dan Y termasuk katogori berpengaruh rendah.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran beberapa untuk kebaikan dan kemajuan bagi SMA Al-Irsyad Pekalongan, khususnya bagi Bapak-Ibu Guru SMA Al-Irsyad Pekalongan.

1. Bagi guru, berdasarkan penelitian ini seyogyanya bisa dijadikan acuan bahwa keterampilan mengelola kelas berpengaruh terhadap tingkat kedisiplinan belajar siswa, sehingga perlu adanya peningkatan keterampilan dalam mengelola kelas dalam menjawab permasalahan

yang berkaitan dengan kedisiplinan belajar siswa SMA Al-Irsyad terutama kelas XI.

2. Bagi pimpinan sekolah, berdasarkan penelitian ini perlu adanya kebijakan sekolah yang mengatur tentang standarisasi pengelolaan kelas oleh setiap guru, mulai dari metode pembelajaran hingga tahap evaluasi pembelajaran, juga harus diperhatikan mengingat kedisiplinan belajar siswa SMA AL-Irsyad terutama kelas XI masih sangat perlu ditingkatkan lagi.
3. Bagi pembaca, berdasarkan hasil penelitian tersebut, besarnya pengaruh antara keterampilan mengelola kelas guru PAI dan kedisiplinan belajar PAI tergolong rendah, yaitu di angka 23,6 %. Sehingga masih terbuka kemungkinan ada variabel diluar penelitian ini yang mempunyai pengaruh lebih signifikan. Oleh karena itu disarankan untuk pembaca melanjutkan penelitian ini demi terselesaikannya permasalahan terkait kedisiplinan belajar PAI di SMA Al-Irsyad Pekalongan



## DAFTAR PUSTAKA

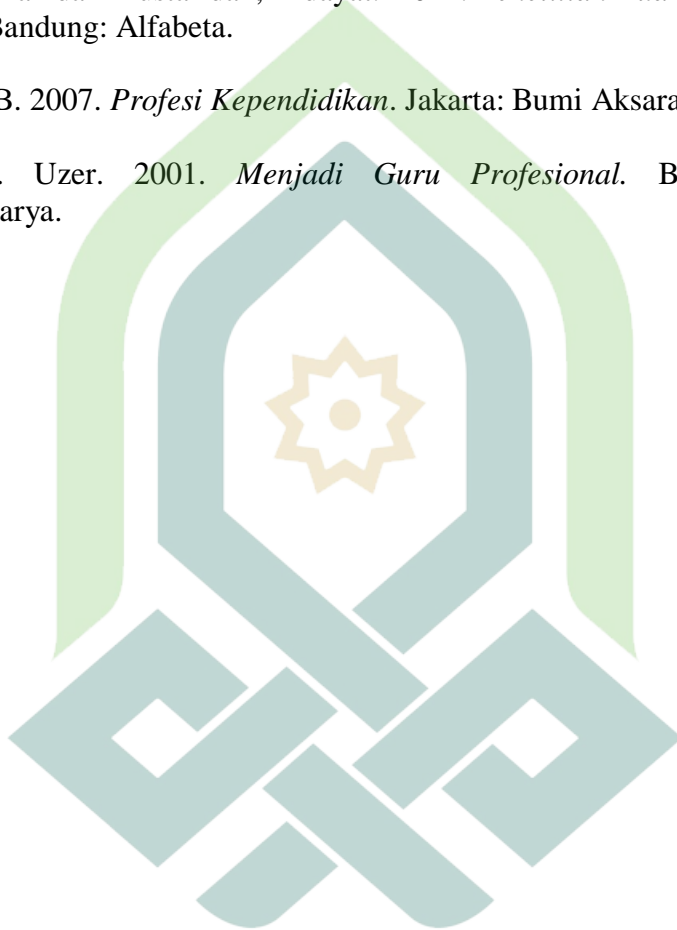
- Ali, Moh. dan Asrori, Moh. 2005. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agung Febrianto, 2014. Pengaruh keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI materi pembelajaran pembangunan ekonomi SMA N 2 Slawi. *Economic Education Analysis Journal*, 2 (3), 2014.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnawi dan Arifin, Mohammad. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi edukatif*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, Cet- ke.5 Semarang: BP Undip
- Gerungan. 1991. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.
- Hadi, Sutrisna, 2001, *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hajar, Ibnu. 1999. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendidikan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibung, Dian. 2009. *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Indriantoro, dan Supomo, Bambang. 2014. *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*, Cet. Ke-6. Yogyakarta: BPF
- Latan, Henky, dan Temalangi, Selvu. 2013. *Analisis Multivariate Tehnik dan Aplikasi Menggunakan Program SPSS 20,0*. Bandung: ALFABETA



- Lisetyawati, Dewi, 2015, *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kedisiplinan Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 2 Wiradesa Kabupaten Pekalongan*. Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyas, E. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mustafa, Zaenal. 2013. *Mengurai Variabel hingga instrumentasi*. Yogyakarta, Graha Ilmu
- Muttaqin, Zaenal. 2013. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan, STAIN Press
- Nalim, Yusuf, dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nugroho, Fizar. 2015. *Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru PAI Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Mts. Syarif Hidayatullah Doro Kabupaten Pekalongan*. Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rafinah, dan Widodo, Joko, 2014. *Pengaruh keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII mata pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri se-Kecamatan Wedung Kabupaten Demak*. Economic Education Analysis Journal, 3 (2), 2014.
- Salafudin. 2008. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Salafudin dan Nalim, 2014. *Statistik Inferensial* Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitati*. Jakarta :Prenadamedia Group
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta, Rineke Cipta.



- Soemarno, D. 1998. *Pedoman Pelaksanaan Disiplin dan Tata Tertib Sekolah*. Jakarta: Mini Jaya Abadi.
- Suyanto dan Jihad, Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global* Jakarta. Erlangga.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Taniredja, Tukiran dan Mustafidah, Hidayat. 2012. *Penelitian Kuantitatif, cet. Ke-2* Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 3 : Sempel Angket Penelitian (Uji Coba)
- Lampiran 4 : Sempel Angket Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No 9 Pekalongan, Telp (0285) 412575 | Faks (0285) 423418  
Website [fuk.iain-pekalongan.ac.id](http://fuk.iain-pekalongan.ac.id) | Email [fuk@iain-pekalongan.ac.id](mailto:fuk@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 549/In.30/J.6/PP.00.9/8/2018

Pekalongan 06 Agustus 2018

Lamp : -

Tujuan : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.  
Chubbi Millatina Rokhuma, M. Pd  
di -  
Tempat

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Amrizal muttaqin  
NIM : 2021114111  
Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

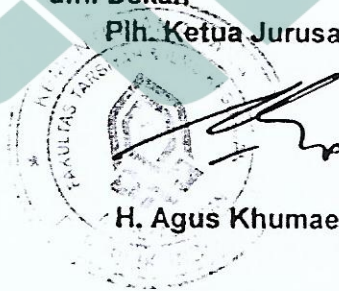
**"PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI TERHADAP  
KEDISIPLINAN BELAJAR PAI SISWA SMA AL-IRSYAD PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Plh. Ketua Jurusan PAI



H. Agus Khumaedy, M. Ag

Pekalongan, 10 Januari 2019

Nomor : 31/In.30/J.II.1/AD.04/1/2019

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SMA Al-Irsyad Pekalongan  
di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Amrizal muttaqin  
NIM : 2021114111  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“Pengaruh Keterampilan Mengolah Kelas Guru PAI terhadap Kedisiplinan Belajar PAI Siswa di SMA Al-Irsyad Pekalongan”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin, M. Pd

PIMPINAN CABANG AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH  
LAJNAH PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN  
**SMA AL-IRSYAD**  
TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Seruni No.66 A Pekalongan, Telp. (0285) 420309 E-mail : sma.alirsyadpki@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 282/SMA-AL/E.4/19

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Al-Irsyad Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Amrizal Muttaqin  
NPM : 2021114111  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah mengadakan Penelitian di SMA Al-Irsyad Pekalongan berkaitan penyusunan skripsi dengan judul “ Pengaruh Keterampilan Mengolah Kelas Guru PAI terhadap Kedisiplinan Belajar PAI Siswa di SMA Al-Irsyad Pekalongan” pada tanggal 13 Januari 2019.

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 13 Januari 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **AMRIZAL MUTTAQIN**

NIM : **2021114111**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS TERHADAP  
KEDISIPLINAN BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA AL-IRSYAD  
PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**AMRIZAL MUTTAQIN**  
NIM. 2021114111

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

