

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MINAT  
BAKAT TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MIN 02 BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ALISIA ZAHRO'ATUL BAROROH**  
**NIM. 2319224**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MINAT  
BAKAT TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MIN 02 BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ALISIA ZAHRO'ATUL BAROROH**  
**NIM. 2319224**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALISIA ZAHRO'ATUL BAROROH

NIM : 2319224

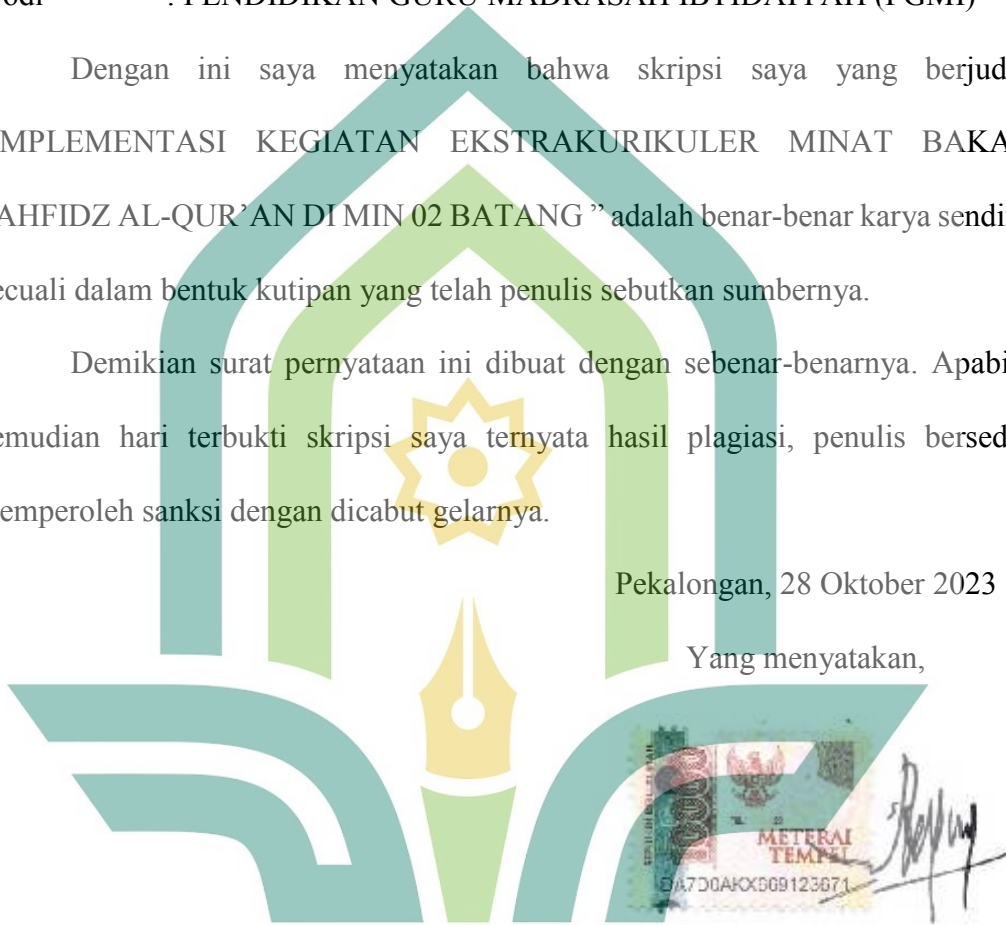
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MINAT BAKAT TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MIN 02 BATANG" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila kemudian hari terbukti skripsi saya ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Oktober 2023

Yang menyatakan,



**Alisia Zahro'Atul Baroroh**

**NIM. 2319224**

**Andung Dwi Haryanto, M. Pd.**  
Desa Pegaden Tengah RT. 01 RW. 01  
Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Alisia Zahro'Atul Baroroh

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*


Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Alisia Zahro'Atul Baroroh  
NIM : 2319224  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
MINAT BAKAT TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MIN 02 BATANG

Dengan permohonan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan,  
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekalongan, 28 Oktober 2023  
Pembimbing,



**Andung Dwi Haryanto, M.Pd.**  
**NIP. 19890217 201903 1 007**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingsudur.ac.id](http://ftik.uingsudur.ac.id) email: [ftik@uingsudur.ac.id](mailto:ftik@uingsudur.ac.id)

### PENGESAHAN

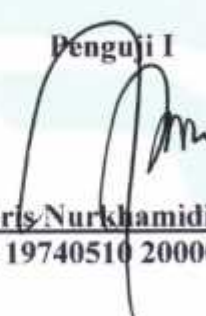
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ALISIA ZAHRO'ATUL BAROROH**  
NIM : **2319224**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
MINAT BAKAT TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MIN 02  
BATANG.**


Telah diujikan pada hari Rabu, 8 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
**H. Aris Nurkhamidi, M.Ag.**  
NIP. 19740510 200003 1 001

Penguji II

  
**Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19690921 200312 1 003

Pekalongan, 20 November 2023

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

#### 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Alm. Bapak Suyanto dan Ibu Makhfiyah, terimakasih untuk doa, ridho, cinta kasihnya yang tulus dan ikhlas serta selalu memberikan motivasi dan semangat.
2. Untuk kakak ku Zaenal Arifin dan Khafidzoh yang selalu memberikan arahan, semangat dan motivasi untuk saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Untuk adikku lissanassidqqin Aliyya dan Muhammad Baha'udin Ahya' yang selalu menghibur saya dan membuat saya ketawa sehingga dalam mengerjakan skripsi membuat saya semakin semangat.
4. Untuk seluruh dosen dan staf UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada saya. Khususnya kepada Bapak Andung Dwi Haryanto, M,Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mempermudah skripsi saya.
5. Untuk Kepala Sekolah MIN 02 Batang, guru guru Tahfidz dan staf MIN 02 Batang yang telah berkontribusi dalam penelitian saya.

## **MOTO**

“Tidak akan bias memahamimu kecuali dua orang: orang yang pernah merasakan keadaan yang sama sepertimu, yang kedua adalah orang yang sangat- sangat mencintaimu”

*-Najib Mahfud-*



## ABSTRAK

**Alisia Zahro'Atul Baroroh.** 2023. *“Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang”*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing Andung Dwi Haryanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** Ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an

Ekstrakurikuler Tahfidz Al- Qur'an merupakan suatu program kegiatan menghafal Al-Qur'an dengan mutaqqin (hafalan yang kuat) terhadap lafadz-lafadz Al-Qur'an dengan memahami makna surat dalam Al-Qur'an dengan makhorij huruf, tajwid yang baik dan benar dengan menyetorkan hafalan ayat- ayat Al-Qur'an. Adanya program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang tentunya dilaksanakan berdasarkan adanya dorongan dari lingkungan masyarakat dan orang tua siswa, yang paadaa akhirnya dibuatlah perencanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an yang dimulai pada tahun 2018. Pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang berjalan dengan baik dan ada peningkatan di tiap tahunnya. Adanya program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 batang memiliki manfaat dan tujuan agar nantinya siswa yang lulus sekolah dasar mampu menjadi siswa yang Qur'ani mencintai Al- Qur'an sepenuhnya dan memiliki tanggung jawab besar terhadap Al-Qur'an dan mendapatkan ridha Allah SWT. Kegiatan Tahfidz Al-Qur'an dilaksanakan setiap hari senin sampai sabtu, minimal setoran 3 ayat dan tanpa ada batas maksimal. Hafalan dilakukan juz 30 terlebih dahulu kemudian di lanjut juz 1 dan seterusnya. Strategi yang digunakan yaitu strategi inquiry, setrategi pengulangan ganda, strategi memahami ayat- ayat Al-Qur'an, strategi menyetorkan hafalan, strategi sambung ayat. Metode yang digunakan yaitu metode talaqqi, metode muroja'ah, metode wahdah. Kegiatan akhir biasanya adalah evaluasi dengan setoran hafalan, muroja'ah, dan tes lisan. Adapun faktor pendukung program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang meliputi lingkungan yang agamis, minat bakat siswa yang tinggi, dukungan dari wali murid, motivasi guru. Faktor penghambat meliputi mengatur waktu, kurangnya konsentrasi siswa, kecerdasan, kurang percaya diri, lemah hafalan.

Adapun rumusan masalah yang diajukan peneliti adalah Bagaimana implementasi program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?, Apa saja faktor pendukung dan penghambat program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana implementasi program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang dan untuk mengetahui Apa saja faktor pendukung dan penghambat program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang menghasilkan data deskriptif berupa kata- kata tertulis atau lisan dari orang- orang yang dapat diamati. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi,

wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian penulis, menunjukkan bahwa implementasi program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang yaitu menghafal Al- Qur'an dimulai dari Juz 30 (Juz Amma) kemudian setelah selesai lanjut ke Juz 1 dan seterusnya, dimana nantinya siswa melakukan setoran ayat, jika dalam kegiatan setoran siswa lancar dan baik bacaannya sesuai dengan makhorijul huruf dan tajwid maka dilanjut ke ayat berikutnya dan sebaliknya jika masih banyak kesalahan maka mengulang di pertemuan berikutnya. Selain menghafal ada juga materi penerangan isi kandungan surat dalam Al-Qur'an. Untuk strategi yang digunakan yaitu strategi inquiry, strategi pengulangan ganda, strategi memahami (arti) ayat- ayat yang dihafalkan, strategi menyetorkan hafalan kepada guru tahfidz, strategi sambung ayat. Sedangkan metode yang digunakan yaitu metode talaqqi, metode muroja'ah / takrir, metode wahdah. Adapun bentuk evaluasi yaitu setoran hafalan, muroja'ah, tes lisan. Adapun faktor pendukung yaitu lingkungan yang agamis, minat dan bakat siswa, dukungan dari wali murid, usia yang ideal, motivasi guru. Selain faktor pendukung juga ada faktor penghambat yaitu mengatur atau memanage waktu, kurangnya konsentrasi, kecerdasan, lemah hafalan.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

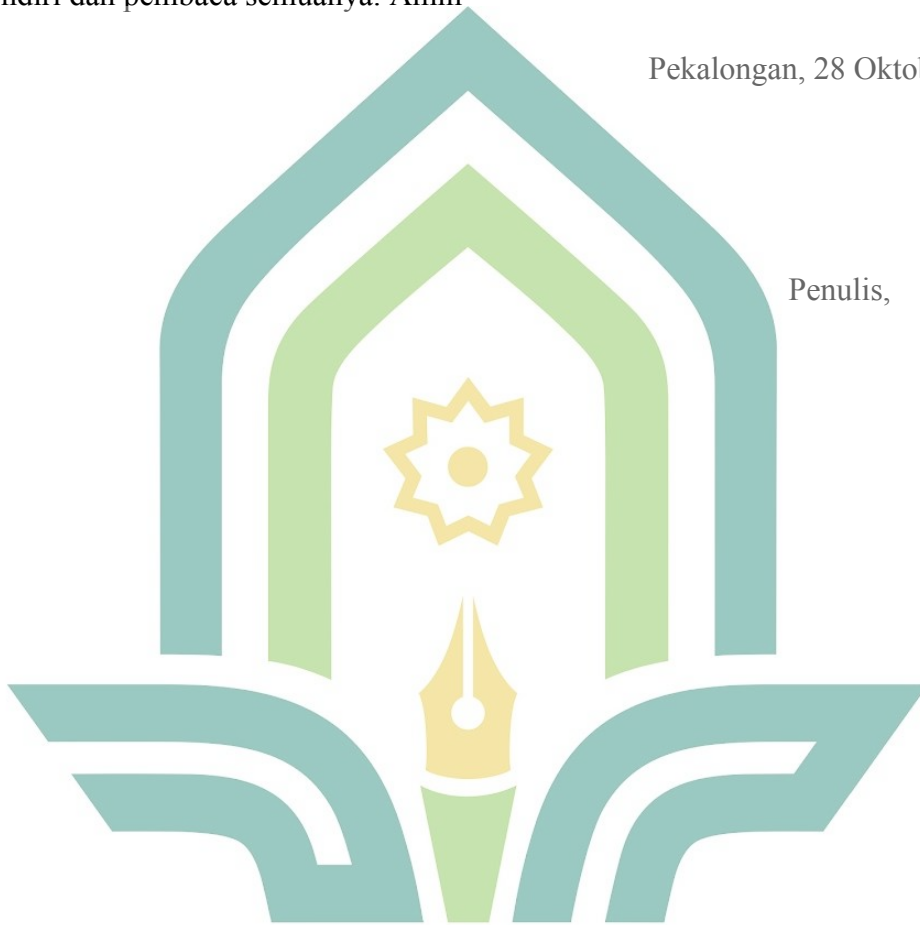
Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku ketua program studi PGMI FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd. selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi.
5. Segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi.
6. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2019 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.

Dengan harapan semoga Allah SWT, membalas kebaikan yang berlipat ganda. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dengan tujuan agar penulisan skripsi ini bisa bermanfaat untuk umum khususnya bagi penulis sendiri dan pembaca semuanya. Amin

Pekalongan, 28 Oktober 2023

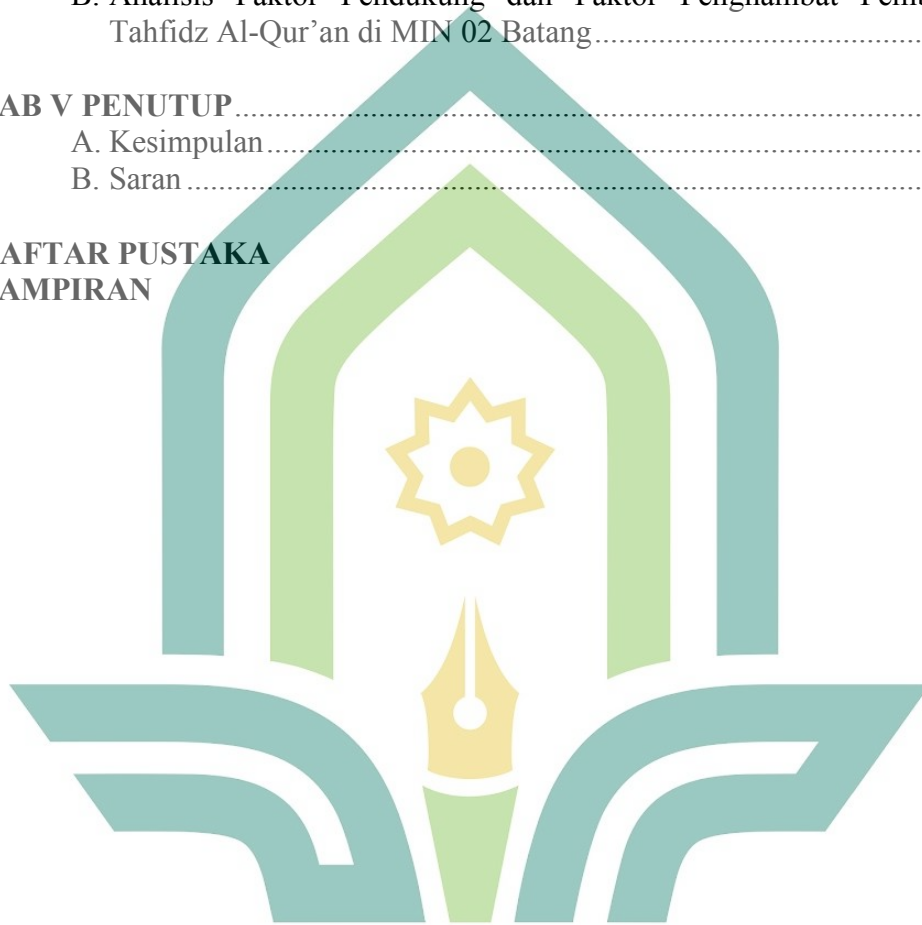
Penulis,



## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Metode Penelitian .....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	17
A. Deskripsi Teori .....	17
1. Implementasi .....	17
2. Minat Bakat .....	18
3. Ekstrakurikuler .....	22
4. Tahfidz Al-Qur'an .....	31
5. Implementasi Ekstrakurikuler Tahfidzul Qur'an di Sekolah .....	38
6. Faktor pendukung dan penghambat kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an .....	45
B. Penelitian yang Relevan .....	48
C. Kerangka Berpikir .....	55
<b>BAB III IMPLEMENTASI PROGRAM MINAT BAKAT TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI MIN 02 BATANG</b> .....	58
A. Keadaan Umum MIN 02 Batang Desa kalibalik Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang .....	58
1. Sejarah MIN 02 Batang .....	58
2. Profil Sekolah MIN 02 Batang .....	59
3. Visi dan Misi MIN 02 Batang .....	59
4. Sumber Daya Sekolah .....	63

B. Implementasi Progam Minat Bakat Tahfidz Qur'an dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di MIN 02 Batang.....	69
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Minat Bakat Tahfidz Qur'an dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di MIN 02 Batang.....	85
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>92</b>
A. Analisis Implementasi Program Minat Bakat Tahfidz Al- Qur'an Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Di MIN 02 Batang.....	92
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang.....	115
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>127</b>
A. Kesimpulan.....	127
B. Saran.....	129
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	57
----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Pedoman Observasi
- Lampiran 5 Hasil Wawancara
- Lampiran 6 Hasil Observasi
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses usaha dari manusia dewasa yang telah sadar akan kemanusiaanya dalam membimbing, melatih, mengajar, dan menanamkan nilai- nilai dan dasar pandangan hidup kepada generasi muda agar nantinya menjadi manusia yang sadar dan bertanggung jawab akan tugas-tugasnya sebagai manusia sesuai sifat dan ciri- ciri kemanusiaanya.<sup>1</sup> Pendidikan dalam kehidupan modern saat ini sangat diperlukan di berbagai kalangan mulai dari anak kecil sampai orang dewasa, karena di era globalisasi ini terjadi perubahan yang sangat menonjol di dalam kehidupan manusia yang berpengaruh dalam perkembangan zaman ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan adanya pendidikan kehidupan manusia akan menjadi terarah untuk memanusiakan manusia dalam arti mampu menyesuaikan kehidupan di era globalisasi ini, karena di era globalisasi saat ini tanpa adanya pendidikan akan muncul berbagai dampak negatif di kehidupan sosial ataupun individu.

Pendidikan merupakan bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.<sup>2</sup> Dengan terbentuknya kepribadian yang positif maka anak didik akan mengetahui hal yang boleh dilakukan dan hal yang tidak boleh dilakukan. Dalam Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional

---

<sup>1</sup> Jalaludin dan Abdullah Idi, "*Filsafat Pendidikan, Manusia, Filsafat dan Pendidikan*", (Jakarta: Raja Grafindo, 2012), hlm. 8

<sup>2</sup> Ahmad D. Marimba, "*Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*", Bandung: al- Ma'arif, 1989, 19.

Nomor 20 Tahun 2003, BAB 1, Pasal 1 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>3</sup> Melalui Undang Undang tersebut, orientasi pendidikan tidak hanya pada kecerdasan dan keterampilan saja, tapi juga pada akhlak dan spiritualitas keagamaan. hal ini bisa dicapai hanya dengan pendidikan agama yang moderat.

Bagi muslimin, Pendidikan Agama Islam sangat penting dalam kehidupan untuk menjadikan manusia yang berakhlakul karimah dan mampu menjalankan kehidupan dengan lebih baik. Sumber utama pendidikan agama islam adalah Al-Qur'an karena nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an merupakan petunjuk yang meliputi seluruh aspek kehidupan yang bersifat universal termasuk aspek pendidikan. Sebagai sumber utama, Al-Qur'an menjadi salah satu kitab suci di dunia yang paling banyak di pelajari, dikaji dan bahkan dihafal oleh umatnya. Salah satu upaya di dalam mengakrabkan setiap muslim dengan Al-Qur'an adalah dengan menghafal Al-Qur'an sehingga kaum muslimin tidak asing dengan kitab suci mereka sendiri, mereka mampu memahami isi kandungan yang ada di dalamnya dan setelah mampu memahami isi kandungannya maka mereka tinggal mengamalkannya.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>UU SISDIKNAS, No. 20, Tahun 2003. <https://Peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

<sup>4</sup> Al Hafidz Ahsin, "*Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*", Jakarta: Bumi Aksara, 2009

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang tiadaandingannya (mukjizat), diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penutup para Nabi dan Rasul dengan perantara Malaikat Jibril, dimulai dengan surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nash, dan ditulis dalam mushaf-mushaf yang disampaikan kepada kita secara mutawatir (oleh orang banyak), serta mempelajarinya merupakan suatu ibadah. Sebagai umat muslim kita harus bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, bahkan akan lebih baik lagi jika kita mampu menghafalkannya dan mengamalkan nilai-nilai yang ada dalam Al-Qur'an. Umat Islam wajib bangga dengan kitab suci Al-Qur'an, karenanya Al-Qur'an adalah bacaan yang maha sempurna dan maha mulia sehingga disebut juga dengan Al-Qur'an Al-Karim.<sup>5</sup>

Teknik menghafal Al-Qur'an harus sudah dimulai sejak usia dini, karena semakin dewasa dalam menghafalkan Al-Qur'an akan semakin sulit, di karenakan dalam menghafal Al-Qur'an dibutuhkan konsentrasi yang maksimal, ketekunan dalam membaca dan istiqomah dalam arti harus sering dibaca berulang kali (mударosah).

Pembiasaan hidup Qur'ani di dunia pendidikan sangat marak, dibuktikan saat ini banyaknya lembaga pendidikan Al-Qur'an seperti, Taman Pendidikan Qur'an (TPQ), Pondok pesantren Tahfidz bahkan sekolah dan madrasah yang menyelenggarakan program tahfidz sebagai unggulannya. Hal ini menjadi salah satu indikator meningkatnya kesadaran manusia tentang pentingnya pendidikan agama terutama pengetahuan Al-Qur'an untuk bekal kehidupan di dunia.

---

<sup>5</sup> Wisnu Arya Wardhana, *Al-Qur'an dan Energi Nuklir* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 1-2.

Afriza Dea Silvina dalam penelitiannya mengatakan bahwa adanya penurunnya minat belajar Al Qur'an pada anak usia sekolah (usia 7-12 tahun) di TPQ An-Nafiu di Desa Sukarami Kecamatan Seluma Selatan Kabupaten Seluma Hal ini dipengaruhi karena adanya faktor lingkungan seperti kebanyakan anak yang lebih suka bermain game online, dan pengaruh teman, selain itu juga disebabkan faktor dari keluarga yang kurang peduli terhadap pendidikan keagamaan anak, serta faktor dari kondisi tempat mereka belajar itu sendiri sehingga mereka merasa malas untuk pergi mengaji.<sup>6</sup>

Salah satu madrasah yang sudah melaksanakan program Tahfidzul Qur'an adalah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batang yang terletak di Desa Kalibalik Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang Provinsi Jawa Tengah. Program tahfidz bertujuan untuk memfasilitasi siswa madrasah yang berminat menghafal Al-Qur'an (terutama bagi siswa yang telah menyelesaikan program Qira'ati di TPQ Desa Kalibalik), dan sekaligus menumbuhkan rasa cinta kepada Al-Qur'an dengan menjadikan siswa di MIN 02 Batang menjadi generasi Qur'ani. Dalam program ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an di MIN 02 Batang ini ada beberapa masalah yang terjadi diantaranya yaitu mengatur waktu kegiatan ekstrakurikuler agar efektif dan efisien, anak didik di MIN 02 Batang banyak sekali yang belum bisa membaca Al- Qur'an di karenakan mereka belum lulus program TPQ, ada beberapa siswa yang tidak sekolah TPQ dengan itu mereka tidak bisa membaca Al-Qur'an. Kesenjangan yang timbul inilah menjadi alasan utama dalam

---

<sup>6</sup> Afriza Dea Silvina, "Faktor Penyebab Menurunnya Minat Anak Dalam Belajar Al- Qur'an di TPQ An- Nafi'u Desa Sukarami Kecamatan Seluma Selatan Kabupaten Seluma", *Skripsi IAIN Bengkulu*, 2021 hlm. 4-5

penelitian ini, dengan tujuan bagaimana implementasi program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang serta faktor pendukung dan penghambat program minat bakat Tahfidz Qur'an tersebut.

Teknis program Tahfidz Qur'an di MIN 02 Batang ini dilaksanakan melalui program ekstrakurikuler, anak didik dibiasakan untuk menghafalkan dan setoran hafalan setiap hari di luar jam pembelajaran yaitu pada pukul 06.30-07.30 WIB. yang dibina oleh 2 tenaga pengajar yang telah khafidz Al-Qur'an. Pada proses kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al- Qur'an nantinya dibagi sesuai dengan tingkatan dan jumlah siswa yang mengikuti program tersebut. Kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al- Qur'an di MIN 02 Batang menggunakan metode talaqqi dan wahdah yaitu, metode pengajaran tatap muka langsung antara siswa dengan guru Tahfidz yang mana siswa membaca berulang kali ayat- ayat Al-Qur'an satu persatu setelah hafal lalu bisa lanjut ke ayat yang berikutnya. Kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al- Qur'an sudah berjalan dari tahun 2018. Bersama dengan proses tenaga pengajar tahfidz ini menyatakan bahwa di MIN 02 Batang progam Tahfidz Qur'an sudah berjalan dengan baik, tetapi belum bisa mencapai target yang ditentukan dikarenakan ada beberapa faktor, salah satunya munculnya rasa bosan pada siswa dan pengaturan waktu kegiatan yang kurang efektif terlalu pagi sehingga siswa yang rumahnya jauh terhambat oleh jarak dan waktu. mengakibatkan rendah tingkat minat siswa dalam menjalankan program Tahfidz Qur'an ini, disini nanti peneliti akan berusaha mengatur waktu yang efektif untuk kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an siswa bisa mengikuti program ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an, memberikan motivasi agar nantinya



siswa yang belum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bisa semangat untuk belajar Al- Qur'an.

Disinilah peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam mengenai sejauh mana implementasi program minat bakat Tahfidz Qur'an di MIN 02 Batang dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program minat bakat Tahfidz Qur'an di MIN 02 Batang. Dari pemaparan data di atas, peneliti akan menggambarkan pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MIN 02 batang. Dikarenakan belum tercapainya program ini dengan maksimal menjadi dasar kuat bagi peneliti untuk melakukan penelitian ini. Penelitian tersebut akan dituangkan dalam skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MINAT BAKAT TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MIN 02 BATANG"**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian di atas, maka permasalahan data penelitian dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang.



2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adanya penelitian ini dimaksudkan dapat memberi kegunaan secara teoritis maupun praktis:

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Penelitian ini diharapkan mampu memperkuat dan memperkaya kajian mengenai program ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an di kalangan sekolah dasar agar tercipta nilai positif bagi diri sendiri ataupun orang lain.

##### **2. Kegunaan Praktis**

###### **a. Bagi Orang Tua**

Manfaatnya adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan orang tua dalam mengenalkan Al-Qur'an dan mempelajarinya sejak usia masih kecil.

###### **b. Bagi Guru**

Manfaatnya adalah untuk menambahkan wawasan dan ilmu pengetahuan guru dengan melalui program ekstrakurikuler tahfidz dengan mempelajarinya dan menghafalkannya untuk mencapai hasil yang maksimal.

###### **c. Bagi Peneliti**

Dapat dijadikan wawasan dan pengetahuan serta referensi dalam melakukan proses penelitian selanjutnya dan juga sebagai bahan informasi

dan perbandingan dalam penelitian yang berhubungan dengan hal-hal yang terkait.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis penelitian

Penelitian implementasi program ekstrakurikuler tahfidz Al- Qur'an dalam meningkatkan minat bakat siswa di MIN 02 Batang ini menggunakan penelitian kualitatif. Dengan menggunakan jenis penelitian lapangan (*in the field*). Penelitian lapangan adalah jenis pengumpulan data dimana peneliti turun ke lapangan dan berinteraksi dengan masyarakat lokal.<sup>7</sup> penelitian kualitatif selalu dimulai dengan asumsi dan penggunaan kerangka penafsiran atau teoritis yang membentuk atau mempengaruhi study tentang permasalahan riset yang terkait dengan makna yang digunakan oleh individu atau kelompok pada suatu permasalahan social.<sup>8</sup>

Jadi penelitian kualitatif yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai implementasi program ekstrakurikuler tahfidz Qur'an dalam meningkatkan minat bakat siswa di MIN 02 Batang, Desa Kalibalik, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang.

### 2. Sumber Data

Dalam sebuah penelitian terdapat subyek asal data yang akan didapat atau dinamakan sumber data. Jenis data yang digunakan dalam sebuah penelitian itu ada dua, yakni sumber data primer dan sekunder

<sup>7</sup> Conny R Semiawan, Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hlm 9

<sup>8</sup> John W Creswell, "Penelitian Kualitatif & Desain Riset Memilih Diantara Lima Pendekatan", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 59

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diambil secara langsung dari suatu objek penelitian yang diteliti.<sup>9</sup> Sumber data primer dalam penelitian adalah kepala sekolah, guru tahfidz dan anak usia Sekolah dasar di MIN 02 Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang didapatkan tidak langsung dari sumber penelitian, dapat diperoleh dari data yang sudah ada maupun mengumpulkan dari studi pustaka.<sup>10</sup> Data ini bisa diambil dari struktur organisasi data kearsipan, dokumen, laporan- laporan buku- buku dan jenis lain yang berkenaan dalam penelitian yang akan diteliti.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif, data yang dikumpulkan berupa data deskriptif, misalnya dokumen pribadi, catatan lapangan, tindakan responden, dokumen dan lain-lain.<sup>11</sup> Penelitian kualitatif bertujuan untuk memberikan informasi tentang situasi yang sedang terjadi dan hal- hal yang menyebabkan sesuatu dapat terjadi.<sup>12</sup>

Dalam proses pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa metode agar saling mendukung dan saling melengkapi antara satu metode

<sup>9</sup> Salafuddin dan Yusuf Nalim, “*Statistika Deskriptif*”,(Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2002)., hlm. 42

<sup>10</sup> Salafuddin dan Yusuf Nalim, *Statistika Deskriptif*, ..., hlm. 42

<sup>11</sup> Ari Prastowo, “*Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*”, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011), hlm. 43

<sup>12</sup> Imam Robandi, “*Becoming The Winner Riset, Menulis Ilmiah dan Presentasi*”, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2008), hlm 180

dengan metode yang lainnya. Dengan tujuan agar mendapatkan data yang valid, lengkap, dan reliable yang sesuai dengan pokok permasalahan. Adapun metode- metode yang digunakan antara lain:

a. Metode Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.<sup>13</sup> Teknik observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam arti yang luas, observasi sebenarnya tidak hanya terbatas pada pengamatan yang dilaksanakan baik secara langsung maupun tidak langsung.<sup>14</sup>

Sedangkan menurut Sutrisno Hadi metode observasi diartikan sebagai pengamatan, pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>15</sup> Pengamatan (observasi) adalah metode pengumpulan data dimana penelitian atau kolaboratornya mencatat informasi sebagaimana yang mereka saksikan selama penelitian.<sup>16</sup>

Dari pengertian di atas metode observasi dapat dimaksudkan suatu cara pengambilan data melalui pengamatan langsung terhadap situasi atau

---

<sup>13</sup> Abdurrahman Fatoni, *“Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi”*, (Jakarta: Rineka Cipta,2011), hlm.104.

<sup>14</sup> Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *“Metode Penelitian Survey “*, (Jakarta: LP3ES,1995), hlm. 46.

<sup>15</sup> Sutrisno Hadi, *“Metodologi Reserch”* (Yogyakarta: Andi Ofset, Edisi Refisi,2002), hlm.136.

<sup>16</sup> Gulo, *“Metodologi Penelitian”*, (Jakarta: Grasindo,cet.1,2002), hlm.116

peristiwa yang ada dilapangan. Adapun jenis-jenis observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Observasi non partisipan, artinya: penulis tidak ambil bagian/ tidak terlihat langsung dalam kegiatan orang-orang yang di observasi;
- 2) Observasi yang berstruktur, artinya: dalam melakukan observasi penulis mengacu pada pedoman yaag telah disiapkan terlebih dahulu oleh penulis.

Adapun data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Situasi dan kondisi lingkungan sekolah MIN 02 Batang, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang
- 2) Keadaan sarana prasarana pendidikan MIN 02 Batang, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang
- 3) Jumlah anak yang mengikuti program tahfidz Al-Qur'an beserta cara mendorong anak mengikuti program tersebut di MIN 02 Batang, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang
- 4) Aktivitas anak yang mengikuti program ekstrakurikuler tahfidz Al-Qur'an MIN 02 Batang, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang
- 5) Keadaan lingkungan di Desa Kalibalik, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang.

Teknik ini digunakan untuk mengetahui program ekstrakurikuler di MIN 02 Batang, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang

## b. Metode Wawancara

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif lebih menekankan pada teknik wawancara. Khususnya wawancara secara mendalam kepada narasumber (*Depth Interview*). Teknik ini merupakan teknik pengumpulan data yang khas dalam penelitian kualitatif. Secara utama yang dilakukan pakar metodologi kualitatif untuk memahami persepsi, perasaan dan pengetahuan orang-orang adalah wawancara mendalam dan intensif.<sup>17</sup>

Tujuan peneliti menggunakan metode ini untuk memperoleh data secara jelas dan kongkret tentang pembentukan karakter religious melalui program Tahfidz Al-Qur'an. Dalam penelitian ini akan mengadakan wawancara dengan guru Tahfidz Al-Qur'an.

## c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi diartikan sebagai catatan peristiwa masalah atau yang telah berlalu. Dokumen dapat berupa naskah, foto dan karya-karyamonumental dari seseorang. Hasil data penelitian dari observasi dan wawancara lebih meyakinkan jika didukung oleh dokumentasi.<sup>18</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti membutuhkan dokumentasi berupa foto proses peserta didik dalam mengikuti program ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an itu sedang dilaksanakan. Selain itu juga, data yang dibutuhkan oleh penulis yaitu berupa data tertulis seperti data profil siswa yang ikut

<sup>17</sup> Ghani dan Fauzan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media, 2012), hlm 175.

<sup>18</sup> Danu Eko Agustino, "Memahami Metode Penelitian Kualitatif, Teori dan Praktik", ..., hlm. 240.

program ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an dan data guru yang mengajar ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an.

#### 4. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis kualitatif dalam menganalisis data penelitian. Dimana data yang telah terkumpul dituliskan sebagai catatan data kemudian akan diolah secara mendalam berdasarkan data yang ditemukan dari hasil wawancara dalam penelitian.<sup>19</sup>

Menurut Miles dan Huberman (1984 21-23), ada tiga macam kegiatan dalam analisis data kualitatif, yaitu:

##### a. Reduksi data

Reduksi data merujuk pada pemilihan, pemokus, penyederhanaan, abstraksi, dan pentransformasian “data mentah” yang terdapat dalam catatan-catatan lapangan yang tertulis.<sup>20</sup>

Reduksi data (*data reauction*) berarti bahwa kesemestaan potensi yang dimiliki oleh data disederhanakan dalam sebuah mekanisme antisipatoris. Hal ini dilakukan ketika peneliti menentukan kerangka kerja perencanaan (*Conceptual Framework*), pertanyaan penelitian, kasus, dan instrument penelitian yang digunakan.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Lexy J Moeleong, "Metode Penelitian Kualitatif", ..., hlm.100.

<sup>20</sup> Enzir, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010) hlm. 129.

<sup>21</sup> Norman. K Denzin Y. Vonna S. Lincoln, "Handbook of Qualitative Research", (Celeban: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 259.



## b. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk teks uraian singkat, bagan, hubungan- hubungan antar kategori, flowchart, dan semacamnya.<sup>22</sup> proses penyajian data dilakukan sebagai acuan mengambil tindakan berdasarkan pemahaman dan analisis sajian data menambah pemahaman kusus.<sup>23</sup>

Tahap penelitian pada penyajian ini akan dideskripsikan secara sistematis mengenai implementasi program ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an dalam meningkatkan minat bakat siswa di MIN 02 Batang, Desa Kalibalik, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang.

Dan ini bagian akhir dipaparkan faktor pendukung dan penghambat implementasi program minat bakat Tahfidz Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler siswa di MIN 02 Batang, Desa Kalibalik, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang.

## c. Penarikan Kesimpulan

Pada tahap ini, peneliti melakukan pengujian atau eksimpulan yang telah diambil dan membandingkan dengan teori- teori yang relevan serta petunjuk dan pembinaan pemantapan penguji kesimpulan dihubungkan dengan data awal melalu kegiatan *member checj*, sehingga menghasilkan suatu penelitian yang bermakna.

---

<sup>22</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif", ... hlm. 249.

<sup>23</sup> Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik", (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 211.



Kesimpulan merupakan suatu hasil dari penelitian yang menjawab masalah penelitian berdasarkan hasil analisis data. Penarikan kesimpulan tersaji dalam bentuk teks deskriptif masalah penelitian yang berpedoman pada kajian penelitian.<sup>24</sup> Tahap penarikan kesimpulan ini akan menganalisis data yang telah ada, selanjutnya disesuaikan berdasarkan teori yang dijadikan landasan awal dalam penelitian dan akhirnya menjadi kesimpulan hasil penelitian terkait Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang, Desa Kalibalik, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang

#### **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk mempermudah peneliti dalam menyusun penelitian ini dan hasilnya tersusun secara sistematis, peneliti menulis sistematika penulisan.

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul yaitu Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang, Desa Kalibalik, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar tampilan.

Adapun sistematika penulisan adalah sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, yang terdiri latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

---

<sup>24</sup> Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik" ... hlm. 212.

Bab II: Dalam bab ini akan membahas mengenai Deskripsi Teori (Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang), penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III: Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang. Pada bab ini peneliti menjelaskan tentang hasil yang diperoleh yang berisi profil lembaga tempat penelitian, Hasil penelitian (Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang), Hasil penelitian (Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang).

Bab IV: Hasil analisis Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang, hasil analisis (Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang), hasil analisis (Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang).

Bab V: Penutup, yang mencakup kesimpulan dan saran perihal Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Minat Bakat Tahfidz Al-Qur'an Di Min 02 Batang.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan penelitian di MIN 02 Batang, maka dapat disimpulkan:

1. Implementasi program minat bakat Tahfidz Al-Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang merupakan suatu program kegiatan menghafal Al-Qur'an dengan mutaqin (hafalan yang kuat) terhadap lafadz-lafadz Al-Qur'an dengan memahami makna surat dalam Al-Qur'an dengan makhori'j huruf, tajwid yang baik dan benar, dengan menyetorkan hafalan ayat-ayat Al-Qur'an. Program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang diadakan pada tahun 2018 hingga sekarang dan dilaksanakan berdasarkan adanya dorongan dari lingkungan masyarakat dan orang tua siswa, kemudian adanya dorongan dari pengasuh pondok pesantren di Desa Kalibalik yang memiliki keinginan menjadikan siswa MIN 02 Batang menjadi lulusan yang Qur'ani. Pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang berjalan dengan baik dan ada peningkatan di tiap tahunnya. Adanya program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 batang memiliki manfaat dan tujuan agar nantinya siswa yang lulus sekolah dasar mampu menjadi siswa yang Qur'ani mencintai Al-Qur'an sepenuhnya dan memiliki tanggung jawab besar terhadap Al-Qur'an dan mendapatkan ridha Allah SWT. Kegiatan Tahfidz Al-Qur'an dilaksanakan setiap hari senin sampai sabtu pada Pukul 06.30- 07.30

dan dibina oleh dua ustadzah. Setoran ayat minimal setoran 3 ayat dan tanpa ada batas maksimal. Hafalan dilakukan juz 30 terlebih dahulu kemudian di lanjut juz 1 dan seterusnya. Strategi yang digunakan yaitu strategi inquiry, strategi pengulangan ganda, strategi memahami ayat- ayat Al-Qur'an, strategi menyetorkan hafalan, strategi sambung ayat. Metode yang digunakan yaitu metode talaqqi, metode muroja'ah, metode wahdah. Kegiatan akhir biasanya adalah evaluasi dengan setoran hafalan, muroja'ah, dan tes lisan. Ketika proses kegiatan berlangsung siswa nantinya maju satu persatu untuk mengikuti setoran hafalan, menunggu ustadzah memanggil nama dan kemudian setoran kedepan, sembari menunggu biasanya dilakukan muroja'ah bersama- sama. Siswa yang proses setoran hafalannya lancar sesuai dengan makhorij huruf dan tajwid yang benar maka ustadzah akan memberikan paraf dan melanjutkan hafalan ke ayat berikutnya di pertemuan selanjutnya, begitu pula sebaliknya siswa yang belum lancar hafalannya maka akan mengulang ayat tersebut di pertemuan berikutnya. Adanya paraf hafalan tujuannya sebagai interaksi antara ustadzah dengan orang tua agar sama- sama membimbing siswa tersebut dalam proses hafalan. Metode yang digunakan dalam program Tahfidz Al- Qur'an di MIN 02 batang menggunakan metode Talaqqi wahdah, dan taqrir. Strategi yang digunakan yaitu strategi inquiry, pengulangan ganda, memahami arti, menyetorkan hafalan, sambung ayat. Adapun bentuk evaluasinya adalah dengan setoran hafalan, muroja'ah, tes lisan.

2. Faktor pendukung dan penghambat program minat bakat Tahfidz Al-Qur'an dalam kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang yaitu yang pertama ada faktor pendukung adanya program Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang meliputi lingkungan di wilayah MIN 02 Batang yang agamis atau religius, minat bakat siswa MIN 02 Batang yang tinggi dalam mengikuti program Tahfidz Al-Qur'an, dukungan dari wali murid atau orang tua siswa MIN 02 Batang, usia yang ideal, motivasi guru Tahfidz dan kepala sekolah. Kedua, ada faktor penghambat program ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang yang meliputi, mengatur atau memanager waktu yang belum efektif untuk program kegiatan Tahfidz Al-Qur'an, kurangnya konsentrasi siswa dalam proses hafalan, tingkat kecerdasan yang berbeda-beda dalam proses hafalan, kurangnya percaya diri siswa, lemahnya hafalan siswa dalam proses hafalan.

## **B. Saran**

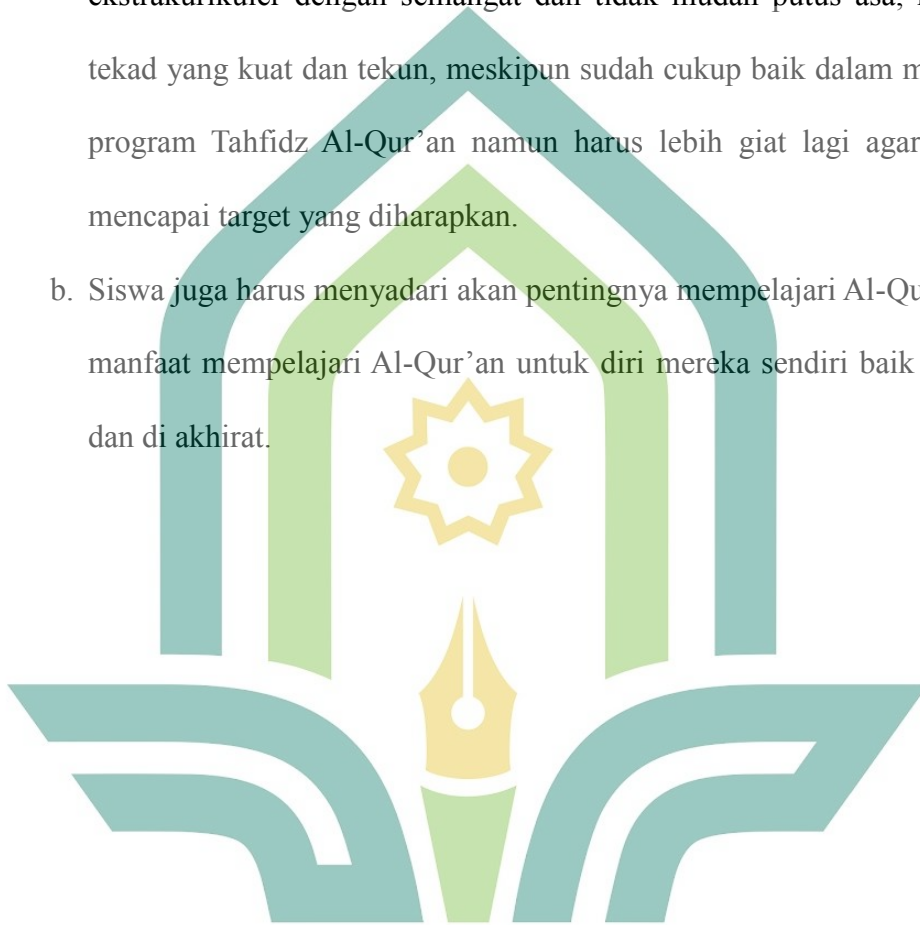
### **1. Pendidik**

- a. Pendidik MIN 02 Batang diharapkan agar lebih baik lagi dalam meningkatkan kemampuan dalam kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an dan mampu membu merencang waktu yang efektif untuk kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an.
- b. Pendidik diharapkan bisa membagi waktu sebaik mungkin dalam proses kegiatan ekstrakurikuler berlangsung seperti membagi waktu antara setoran, muroja'ah dan menerangkan isi kandungan dengan waktu yang

singkat sesuai dengan metode yang digunakan agar berjalan dengan baik dan tertata sesuai dengan perencanaan sebelumnya.

## 2. Siswa

- a. Siswa MIN 02 batang alangkah baiknya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan semangat dan tidak mudah putus asa, memiliki tekad yang kuat dan tekun, meskipun sudah cukup baik dalam mengikuti program Tahfidz Al-Qur'an namun harus lebih giat lagi agar mampu mencapai target yang diharapkan.
- b. Siswa juga harus menyadari akan pentingnya mempelajari Al-Qur'an dan manfaat mempelajari Al-Qur'an untuk diri mereka sendiri baik di dunia dan di akhirat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahsin, Al Hafidz. 2009. *"Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an"*, Jakarta: Bumi Aksara
- Ainit, Zainnur. 2020. *"Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Siswa Mi Al Amin Pejeruk"*, Skripsi Pelaksanaan Program tahfidz Al- Qur'an pada siswa di MI Al Amin Pejeruk, Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram
- Al- Hafidz, Ahsin Wijaya. 2009. *"Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an"*, Cet ke- 5, Jakarta: Amzah
- Al-Lahim, Khalid Bin Abdul Karim. 2008. *"Metode Mutakhir Cara Cepat Menghafal AlQur'an"*, Surakarta: Daar An-Naha
- Anggraini, Indah Ayu, Wahyuni Desti Utami, Salsa Bila Rahma. 2020. *"Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan"*, Januari; ; 161-169 Volume 2, Nomor 1
- Aqib, Zainal dan Sujak. 2011. *"Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter"*, Bandung: Yrama Widya
- Aristanto, Eko, dkk. 2019. *"TAUD Tabungan Akhirat: Perspektif "Kuttab Rumah Qur'an"*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Asrori. 2015. *"Pengembangan Peserta Didik"*, Yogyakarta: Media Akademi
- Aunillah, Nurla Isna. 2015. *"Membentuk Karakter Anak Sejak Janin"*, Yogyakarta: FlashBooks
- Baqi, Muhammad Fu'ad Abdul. 2010. *"Al-Lu'lu' wal Marjan Fima Ittafaqa" Alaihi Asy Syaikhani Al-Bukhari Wa Muslim"*, Solo: Insan Kamil Solo
- Burhanudin, *"Teori, Penelitian, dan Pengembangan"*, 2016, Vol. 1 No. 11
- Creswell, John W. 2015. *"Penelitian Kualitatif & Desain Riset Memilih Diantara Lima Pendekatan"*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Depag RI. 1987. *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: PT. Serajaya Sentra
- Djaali. 2012. *"Psikologi Pendidikan"*, Jakarta: Bumi Aksara
- Enzir. 2010. *"Metodologi Penelitian Kualitatif"*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada



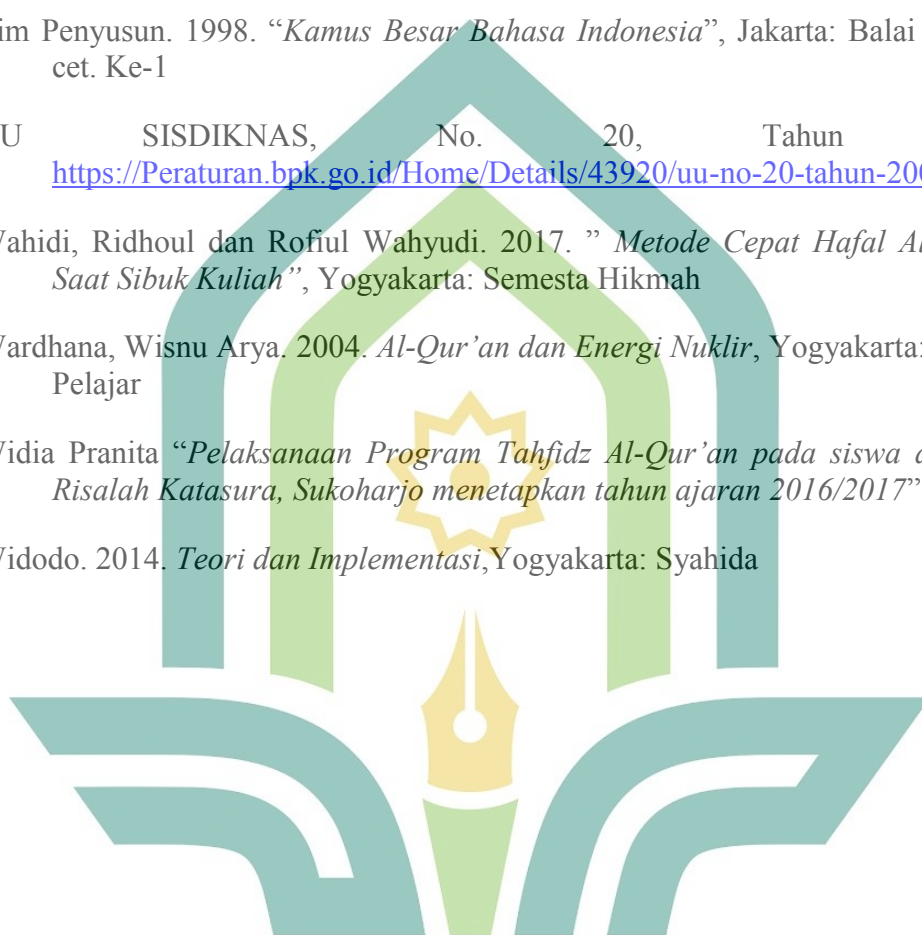
- Fatah, Ahmad. 2014. *"Dimensi Keberhasilan Pendidikan Islam Program Tahfidz Al-Qur'an"*, Vol. 9, No. 2, Agustus
- Fatimah, Enung. 2010. *"Psikologi Perkembangan"*, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Fatoni, Abdurrahman. 2011. *"Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi"*, Jakarta: Rineka Cipta
- Gardner, Howard. 1983. *"Frames of Mind"*, Amerika Serikat: Frames of Mind:
- Ghani dan Fauzan. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media
- Gulo. 2002. *"Metodologi Penelitian"*, Jakarta: Grasindo, cet. 1
- Gunawan, Imam. 2015. *"Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik"*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hadi, Sutrisno. 2002. *"Metodologi Reserch"* Yogyakarta: Andi Ofset, Edisi Refisi
- Hafidz, Muhammad. 2008. *"Pelaksanaan Program Tahfidz alQur'an di Pondok Pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang." Pelaksanaan 11 Suwarti, Pelaksanaan Program Tahfidz 2 Juz, Studi di SD ID Harapan Bunda Semarang"*, Semarang: IAIN Walisongo
- Imron, Ali. 2004. *"Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah,"* Malang: Universitas Negeri Malang
- Iqlimah, Dewi. 2018. *"Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al- Qur'an Di SD Al-Burhan Simbang Kulon Buaran Pekalongan"*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Pekalongan
- Jalaludin dan Abdullah Idi. 2012. *"Filsafat Pendidikan, Manusia, Filsafat dan Pendidikan"*, Jakarta: Raja Grafindo
- Kementerian Agama RI. 2010. *Al Qur'an dan Terjemah*, Bandung: Hilal
- Khon, Abdul Majid. 2011. *"Praktikum Qira'at Keaneka Bacaan Al- Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash"*, Jakarta: Amzah
- Kinesti, Rakanita Dyah Ayu Rismalinda Andriani, Puja Sukma Ismul Karomah, Ivatun Nurul Innayah, Ahmad Ali Basyari, Fatimatuz Zahro,. 2022. PELAKSANAAN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN UNTUK MENINGKATKAN BAKAT MINAT PADA BIDANG QUR'ANI DI SD DARUL HIKAM BANDUNG Volume 2, Nomor 4, Juli.
- Kuder, G. Frederic dan Balance B. Paulson. 1982. *"Mencari Bakat Anak- anak"*, terj. Zakiyah Daradjat, Jakarta: N. V. Bulan Bintang



- 
- Kunandar. 2013. *“Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru”*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Lincoln, Norman. K Denzin Y. Vonna S. 2009. *”Handbook of Qualitative Research”*, Celeban: Pustaka Pelajar
- Luthfi, Ahmad. 2009. *“Pembelajaran Al-Qur’an dan Hadist”*, (Jakarta : Direktorat Pendidikan Islam.
- Mahdiansyah. 2011. *“Pendidikan Membangun Karakter Bangsa( Peran Sekolah Dan Daerah Dalam Membangun Karakter Bangsa Pada Peserta Didik)”*, Jakarta Timur: Penerbit Bestari Bunan Murni
- Mahmud. 2010. *“Psikologi Pendidikan”*, Bandung: Pustaka Setia
- Makhyaruddin, Deden M. 2013. *“Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Quran”*, Jakarta Selatan: Noura PT Mizan Publika
- Marimba, Ahmad D.. 1989. *“Pengantar Filsafat Pendidikan Islam”*, Bandung: al- Ma’arif
- Marno dan Triyo Supriyatno. tt. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: PT Refika Aditama
- Masri, Singarimbun dan Efendi Sofran. 1995. *“Metode Penelitian Survey “*, Jakarta:LP3ES
- Mediawan, Andro. 2012. *” Ragam Ekskul Bikin Kamu Jadi Bintang”*, Jogjakarta: Buku Biru
- Moleong, Lexy L. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mubaraok, Zaky. 2001. *“Akidah Islam”*, Yogyakarta : UII press
- Muhammad Abdul Aziz, *“Pelaksanaan Program Tahfidz alQur’an bagi siswa di SD Islam As-Salam Malang.*
- Munandar, Utami. 2016. *“Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat”*, Jakarta: Rineka Cipta
- Nasrudin. 2010. *“Pengaruh Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMK N 2 Garu”*, Bandung: Skripsi
- Noor, Juliansyah. 2011. *“Metodologi Penelitian”*, Jakarta: Kencana

- Pane, Dewi Kartika. 2013. *"Implementasi Data Mining Pada Penjualan Produk Elektronik Dengan Algoritma Apriori"*, Pelita Informatika Budi Darma, Vol. IV, No.3 Agustus
- Prastowo, Ari. 2011. *"Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian"*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media<sup>1</sup>
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *"Panduan Pendidikan Berbasis Bakat Siswa"* Jogjakarta: DIVA Press
- Rahayu, Fitri Putri. 2018. *"Implementasi Metode Al-Fitrah dalam Pengembangan Ekstrakurikuler Tahfizh Juz 30 (Studi Kasus Kelas Tahfizh Di Sdit Amec Bojongsari Depok)"* Pelaksanaan program Tahfidz Al-Qur'an di SDIT AMEC Bojongsari Depok, Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an
- Robandi, Imam. 2008. *"Becoming The Winner Riset, Menulis Ilmiah dan Presentasi"*, Yogyakarta: C.V Andi Offset
- Sa'dulloh. 2008. *"9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an"*, Jakarta: Gema Insani,
- Sa'dulloh. 2008. *"9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an"*, Depok: Gema Insani
- Salafuddin dan Yusuf Nalim. 2002. *"Statistika Deskriptif"*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Santrock, John W. 2008. *"Psikologi Pendidikan"* Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Semiawan, Conny R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, Jakarta: PT. Grasindo
- Silvina, Afriza Dea. 2021. *Faktor Penyebab Menurunnya Minat Anak Dalam Belajar Al-Qur'an di TPQ An-Nafi'u Desa Sukarami Kecamatan Seluma Selatan Kabupaten Seluma, Skripsi IAIN Bengkulu*
- Sukirman, Hartati. 1999. *"Administrasi dan Supervisi Pendidikan"*, Yogyakarta: FIP IKIP (UNY)
- Sunarto dan B. Agung Hartono. 2006. *"Perkembangan Peserta Didik"*, Jakarta: Rineka Cipta
- Suryosubroto. 2009. *"Proses Belajar Mengajar di Sekolah"*, Jakarta : Rineka Cipta
- Suryosubroto. 2009. *"Proses Belajar Mengajar di Sekolah"*, Jakarta : Rineka Cipta

- Susilo, M. Joko. 2007. *“Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan”*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sutisna, Oteng. 2004. *“Administrasi Pendidikan : Dasar Teoritika untuk Praktek Profesional”*, Jakarta : Rineka Cipta
- Suyanto & Djihad Hisyam. 2007. *“Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Millenium III”*, Yogyakarta : Adicita Karya Nusa
- Tim Penyusun. 1998. *“Kamus Besar Bahasa Indonesia”*, Jakarta: Balai Pustaka, cet. Ke-1
- UU SISDIKNAS, No. 20, Tahun 2003. <https://Peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003><sup>1</sup>
- Wahidi, Ridhoul dan Rofiul Wahyudi. 2017. *” Metode Cepat Hafal Al Qur’an Saat Sibuk Kuliah”*, Yogyakarta: Semesta Hikmah
- Wardhana, Wisnu Arya. 2004. *Al-Qur’an dan Energi Nuklir*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Widia Pranita *“Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur’an pada siswa di SD IT Risalah Katasura, Sukoharjo menetapkan tahun ajaran 2016/2017”*.
- Widodo. 2014. *Teori dan Implementasi*, Yogyakarta: Syahida



## PEDOMAN WAWANCARA

1. Informasi Wawancara: Kepala Sekolah MIN 02 Batang
2. Identitas Wawancara
  - a. Hari, tanggal :Senin, 31 Juli 2023
  - b. Narasumber :Sri Hanik, S.Ag.
  - c. Jabatan : Kepala Sekolah

No	Daftar Pertanyaan
1	Kapan berdirinya program ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an di MIN 0 Batang?
2	Bagaimana sejarah berdirinya program ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an di MIN 02 Batang?
3	Apa visi dan misi MIN 02 Batang?
4	Bagaimana perencanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang?
5	Bagaimana pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang?
6	Apa saja manfaat dan tujuan program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
7	Bagaimana alokasi waktu dan tahapan program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
8	Apa saja faktor pendukung program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
9	Apa saja faktor penghambat program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
10	Fasilitas apa saja yang ada di MIN 02 Batang dan fasilitas apa yang perlu di tambah untuk MIN 02 Batang ini agar proses kegiatan ekstrakurikuler tahfidz berjalan dengan baik?
11	Apakah MIN 02 Batang pernah mengikuti lomba-lomba hafalan Alquran? Jika iya, kapan dan dimana?
12	Prestasi apa saja yang sudah diraih MIN 02 Batang dari segi hafalan Alquran ?

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Informasi Wawancara: Guru Tahfidz
2. Identitas Wawancara
  - a. Hari, tanggal : 02 Agustus 2023
  - b. Narasumber : Muyasaroh dan Lina Khanif Maf'ulatun
  - c. Jabatan : Guru Tahfidz
  - d.

NO	DAFTAR PERTANYAAN
1.	Bagaimana pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
2.	Bagaimana Alokasi waktu pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
3.	Apa Materi yang diberikan dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
4.	Apa saja strategi yang diterapkan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
5.	Apa saja metode yang digunakan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
6.	Bagaimana evaluasi yang dilakukan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
7.	Apa saja faktor pendukung program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
8.	Apa saja faktor penghambat program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang

## PEDOMAN WAWANCARA

3. Informasi Wawancara: Siswa Tahfidz
4. Identitas Wawancara
  - e. Hari, tanggal :Sabtu, 05 Agustus 2023
  - f. Narasumber : Muhammad Dinal Yaqin, Aqila Amelia Azzahra, dan Hana Maula Azkania
  - g. Jabatan :Siswa

NO	DAFTAR PERTANYAAN
1.	Bagaimana Alokasi waktu pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
2.	Apa Materi yang diajarkan oleh guru Tahfidz dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
3.	Apa saja metode yang diberikan guru Tahfidz program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
4.	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah selesai hafalan dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
5.	Apa saja faktor pendukung program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
6.	Apa saja faktor penghambat program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang

## PEDOMAN OBSERVASI

1. Hari, tanggal: Kamis, 10 Agustus 2023
2. Petunjuk

No	Objek yang diobservasi
1	Adakah perbedaan siswa yang mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an dengan yang tidak mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an
2	Apakah guru Tahfidz memberikan motivasi kepada siswa agar tertarik mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an
3	Apakah guru memberikan nasihat, koreksi, inspirasi dan motivasi kepada siswa untuk mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an
4	Apakah guru selalu memberikan pujian dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an
5	Apakah guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an





## TRANSKIP WAWANCARA 1

Subjek Penelitian : Sri Hanik, S.Ag.  
Tempat : Kantor Kepala Sekolah MIN 02 Batang  
Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023  
Waktu : 10.00 WIB  
Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

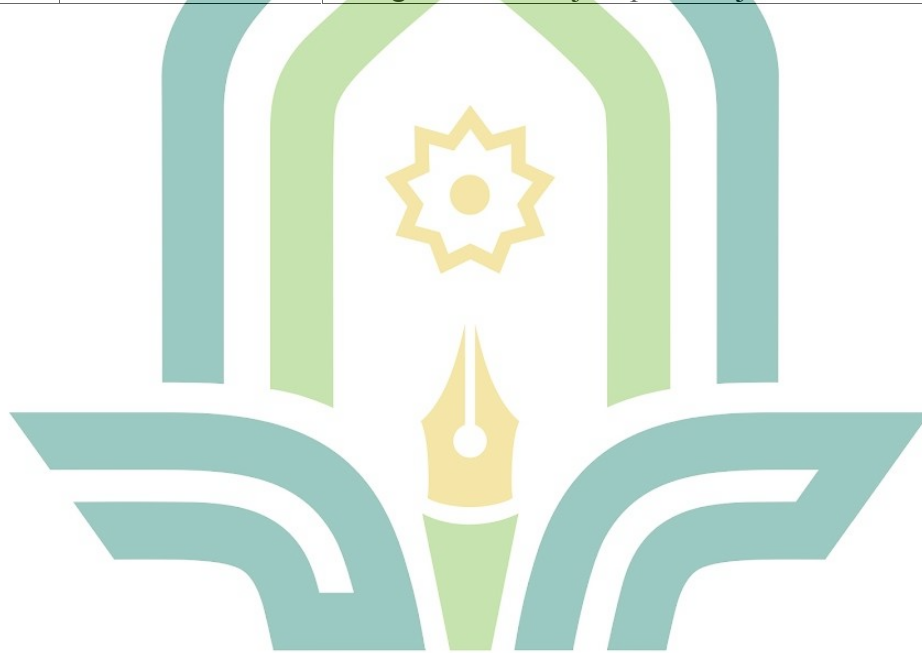
No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Mohon maaf mengganggu waktu ibu sebentar, bagaimana kabarnya ibu?
4	N	Iya monggo mbak, Alhamdulillah baik mbak. Gimana ya mbak?
5	P	Alhamdulillah bu, jadi maksud kedatangan saya kesini ingin menggali informasi mengenai program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang. Selain itu saya ingin mewawancarai ibu, apakah ibu bersedia meluangkan waktunya sebentar?
6	N	Oh iya mbak silahkan dengan senang hati
7	P	Kapan berdirinya program ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an di MIN 0 Batang?
8	N	Program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang berdiri dari tahun 2018 sampai sekarang, dan Alhamdulillah berjalan dengan baik dan maksimal, banyak peningkatan di setiap tahunnya, karena banyak dorongan dari luar dan dari dalam seperti adanya pondok pesantren Tahfidz Al-Qur'an, adanya TPQ, Madrasah Diniyah, dan lingkungan MIN 02 Batang yang agamis
9	P	Bagaimana sejarah berdirinya program ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an di MIN 02 Batang?
10	N	Sejarah berdirinya program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang dulunya itu Alm. Abah yai Tajidin Al- Hafidz beliau adalah pengasuh pondok pesantren Tahfidz Al- Qur'an di MIN 02 Batang, saat itu beliau memberikan usulan ke MIN 02 Batang untuk mengadakan program

		ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang agar siswa yang lulusan MIN 02 Batang menjadi siswa yang Qur'ani dan dibiasakan membaca Al-Qur'an. Akhirnya komite sekolah dan semua guru menyetujuinya dan mengadakan program ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an
11.	P	Apa visi dan misi MIN 02 Batang?
12.	N	<p>Visi MIN 02 Batang adalah terwujudnya peserta didik yang berakhlaqul karimah, cerdas, terampil dan unggul dalam prestasi serta berbudaya lingkungan.</p> <p>a. Misi MIN 02 Batang adalah Melaksanakan pembelajaran profesional dan bermakna dengan pendekatan PAKEM yang dapat menumbuh kembangkan potensi peserta didik secara maksimal.</p> <p>b. Melaksanakan program bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki</p> <p>c. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan siswa terhadap ajaran agama Islam serta mengembangkan pembiasaan yang religius.</p> <p>d. Melaksanakan pengelolaan madrasah dengan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan kelompok kepentingan.</p>
13.	P	Bagaimana perencanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang?
14.	N	<p>Program Ekstrakurikuler Tahfid Al-Quran di MIN 2 Batang direncanakan berdasarkan pada potensi lingkungan madrasah dimana dilingkungan madrasah terdapat Lembaga Pendidikan Masyarakat yang mengajarkan anak-anak untuk pendalaman Al-Qur'an, seperti Lembaga Pendidikan TPQ yang mengadakan program praTPQ dimana siswa yang telah imtas pada program TPQ melanjutkan untuk hafalan Al- Qur'an tidak hanya juz 30 bahkan sampai juz 1 dan seterusnya, yang kedua adanya Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an yang ketiga adanya Madrasah Diniyah yang mengajarkan Al- Qur'an dan lembaga masjid dan mushola dilingkungan MIN 02 Batang. Untuk merespon keinginan Masyarakat terhadap besarnya minat Tahfidz Al-Qur'an dengan dibuktikan dengan banyaknya siswa yang belajar di Pondok Pesantren, TPQ, dan Madrasah Diniyah</p>

		<p>maka MIN 02 Batang mengadakan program Tahfidz tersebut. Hal ini sebagai respon MIN 02 Batang terhadap kebutuhan Masyarakat dibidang Tahfidz Al-Qur'an. Bagi madrasah program Tahfidz Al-Qur'an ini diadakan dalam rangka mengimplementasikan visi misi MIN 02 Batang, untuk melaksanakan visi misi madrasah dalam bentuk menambah kemampuan peserta didik terhadap kompetensi hafalan Al- Qur'an ini dimasukkan dalam pengembangan kurikulum madrasah bagaimana yang terdapat dalam kurikulum satuan Pendidikan MIN 02 Batang baik KTSP maupun kurikulum merdeka, oleh karena itu MIN 02 Batang melalui potensi masukan dan implementasi visi misi tersebut program Tahfidz Al-Qur'an diadakan dan menjadi program madrasah melalui pengembangan kurikulum. Program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an karena tidak terdapat dalam mata Pelajaran khusus maka program Tahfidz Al-Qur'an diadakan melalui ekstrakurikuler dan program ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an ini mengacu kepada visi misi dan kebutuhan Masyarakat dan cukup diminati karena peserta sangat banyak dan mereka juga sangat antusias.</p>
15.	P	<p>Bagaimana pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang?</p>
16.	N	<p>Pelaksanaan Program Ekstrakurikulerl Tahfid Al-Quran di MIN 2 Batang dilaksanakan diluar KBM, yaitu jam 06.30- 07.30 WIB, peserta yang telah mengikuti adalah peserta yang telah terseleksi dan memiliki hafalan dimana bacaan Al-Qur'an siswa sudah memungkinkan untuk mengikuti program tersebut. pelaksana program tersebut adalah para ustadzah (Guru Tahfidz) yang memiliki sanad Tahfidz dari guru- guru yang memiliki kompetensi tentang ketahfidzan, mereka berasal dari unsur tokoh Masyarakat, dan dari ustadz ustadzah lingkungan Masyarakat yang secara keilmuan ataupun sikapnya mencerminkan pribadi yang luhur dan bisa dicontoh bagi Masyarakat baik siswa itu sendiri ataupun oleh Masyarakat umum, sehingga kepercayaan Masyarakat terhadap program Tahfidz tidak hanya sebatas pada kompetensi keilmuan saja tapi juga kompetensi kepribadian, alat atau media untuk kesuksesan program ini yang pertama buku</p>

		perkembangan hafalan siswa yang ditandatangani oleh ustadzah dan diketahui orang tua, didalamnya ada catatan penting dari ustadzah agar diperhatikan oleh orang tua, atau bisa dikatakan buku ini menjadi media komunikasi antara ustadzah dengan orang tua, dengan harapan usaha ustadzah untuk memimpin hafalan disekolah diteruskan oleh pembinaan orang tua dirumah sehingga ketercapaian hafalan siswa sesuai yang di harapkan yang kedua adanya media MP3, media MP3 ini diadakan untuk menunjang hafalan siswa sebagaimana hafalan yang dimiliki oleh para ustadzah, dengan MP3 ini siswa dapat bisa belajar secara elektronik menghafalkan sebagaimana bacaan dan hafalan para ustadzah, siswa juga akan lebih leluasa waktu dan tempat dalam hafalanya, disamping itu adanya evaluasi periode terhadap para siswa yang dilakukan oleh ustadzah sehingga pelaksanaan Tahfidz di MIN 02 Batang lebih baik dan meningkat yang dibuktikan dengan bertambahnya kompetensi hafalan secara bertahap oleh siswa siswi MIN 02 Batang.
17.	P	Apa saja manfaat dan tujuan program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
18.	N	Jadi tujuan dan manfaat program ekstrakurikuler Tahfidz Al- Qur'an di Min 02 Batang yaitu mereka menghafal disertai dengan tumbuhnya keikhlasan pada diri siswa akan terwujudnya kebahagiaan dunia dan akhirat, mendapatkan anugerah dari Allah SWT, dengan menghafal akan menjadikan sebuah motivasi bagi siswa untuk berprestasi yang tinggi dari temanya yang lain , akan senantiasa mengulang ayat demi ayat agar selalu terjaga hafalanya sehingga menumbuhkan rasa cinta terhadap Al- Qur'an, siswa dapat dengan mudah mengikuti perlombaan, meraih prestasi dan beasiswa Tahfidz Ketika masuk Lembaga berikutnya, mudah untuk masuk ke pondok pesantren, dan lancar berbahasa Arab dengan menghafal mereka akan terbiasa dalam melafadzkan kalimat yang ada dalam Al- Qur'an.
19.	P	Bagaimana alokasi waktu dan tahapan program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
20.	N	Alokasi waktu yang diadakan untuk program ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang yaitu sebelum jam KBM Jam 06.3-07.30
	P	Apa saja faktor pendukung program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang

21.	N	Alhamdulillah dalam kegiatan yang kita adakan di madrasah ini sudah berjalan dengan baik dari 2018, kegiatan ini mampu berjalan dengan baik tidak lepas dari dukungan orang tua karena adanya dukungan dari orang tua yang mendorong anaknya untuk belajar Al-Qur'an mereka sebagai orang tua memiliki harapan besar untuk anaknya dengan harapan nantinya anaknya menjadi manusia yang Qur'ani dan mampu mengangkat derajat orang tua di akhirat nanti
22.	P	Apa saja faktor penghambat program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
23.	N	Hambatannya itu mbak ya tentang waktu memanaganya bagaimana, karena pagi hari kalua jam setengah 7 anak-anak yang jauh baru datang. Akhirnya terkadang waktunya mundur, sehingga mengambil waktu jam pembelajaran



## TRANSKIP WAWANCARA 2

Subjek Penelitian : Ibu Muyasaroh  
Tempat : Ruang Kelas Min 02 Batang  
Hari/Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2023  
Waktu : 11.00 WIB  
Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Mohon maaf mengganggu waktu ibu sebentar, bagaimana kabarnya ibu?
4	N	Iya monggo mbak, Alhamdulillah baik mbak. Gimana ya mbak?
5	P	Alhamdulillah bu, jadi maksud kedatangan saya kesini ingin menggali informasi mengenai program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang. Selain itu saya ingin mewawancarai ibu, apakah ibu bersedia meluangkan waktunya sebentar?
6	N	Oh iya mbak silahkan dengan senang hati
7	P	Bagaimana pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
8	N	Program ekstrakurikuler Tahfidz Al- Qur'an di MIN 02 Batang di latar belakang oleh beberapa hal, yang pertama yaitu dari sisi ajaran agama islam itu sendiri bahwa kecintaan terhadap Al-Qur'an itu sangat dibutuhkan sekali untuk pembinaan karakter siswa, bagaimana mereka akan cinta kepada Al- Qur'an, sedangkan dengan Al-Qur'an itu sendiri mereka kurang kenal. Yang kedua, peluang ke depan makstnya banyak sekolah- sekolah favorit tingkat MI yang memprioritaskan bagi yang hafal Al-Qur'an untuk diterima begitu juga saat ini hampir seluruh madrasah tsanawiyah memberikan peluang yang besar bagi para hafidz masuk madrasah tanpa tes dan mereka akan diberikan beasiswa dari madrasah



9	P	Bagaimana Alokasi waktu pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
10	N	Jadi begini mbak, sebelum saya masuk ke kelas nanti ada guru yang menertibkan serta mengkondisikan anak-anak untuk masuk kelas Tahfidz lebih awal. Nantinya setelah anak masuk kegiatan bisa langsung dimulai, setelah berdoa bersama nantinya tadarus bersama-sama, setoran dan juga murojaah. Kemudian untuk anak yang belum hafal nantinya harus mengulangi ayat yang belum dihafalnya dipertemuan kedepan
11	P	Apa Materi yang diberikan dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
12	N	Dalam kegiatan ekstrakurikuler saya dan ibu Ustadzah lina bersepakat untuk memulai menghafal siswa dari juz 30 terlebih dahulu mengingat tingkatan umur dan melatih siswa agar perlahan mampu menghafalkan dengan baik sesuai dengan makhorijul hurufnya.
13.	P	
14.	N	
15.	P	Apa saja strategi yang diterapkan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
16.	N	Untuk strategi yang saya terapkan adalah strategi pengulangan ganda dan strategi menyetorkan ayat, saya dan beberapa guru yang andil dalam proses kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an sepakat menggunakan strategi ini sesuai dengan tingkatan sekolah dasar, karena kami juga memikirkan bagaimana cara siswa agar menikmati proses hafalnya dan tidak merasakan kejenuhan dalam kegiatan
17.	P	Apa saja metode yang digunakan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
18.	N	Metode yang saya gunakan yaitu metode pengulangan bacaan ayat atau metode wahdah maksudnya pengulangan mereka menghafal ayat-ayat satu persatu sampai mereka hafal dan setelah hafal di lanjutkan ayat berikutnya, kemudian setelah hafal menyetorkan ayat yang dihafalkan ke guru pengampu atau dinamakan metode talaqqi dengan ini



		guru tahfidz tahu mana yang benar dan mana yang salah, setelah disetorkan mereka duduk di bangku masing-masing dan ndarus yang tadi di setorkan dibaca berulang kali dengan tujuan agar mereka lancar dan selalu mengingat bacaanya atau dinamakan metode murojaah/ Takrir.
19.	P	Bagaimana evaluasi yang dilakukan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
20.	N	Jika dalam setoran ditemui siswa yang belum mencapai nilai strander tersebut maka diminta untuk mengulang hafalanya dipertemuan berikutnya
	P	Apa saja faktor pendukung program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang
21.	N	Program ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an di MIN 02 Batang menjadi salah satu wadah untuk siswa agar menciptakan generasi yang berakhlakul karimah, dengan adanya dorongan dari Masyarakat kalibalik yang agamis, dan adanya pondok pesantren, TPQ, Madrasah Diniyah yang memberikan peluang besar untuk menjadikan anak sekolah dasar MIN 02 Batang menjadi lulusan yang Qur'ani karena dengan memberikan kegiatan Tahfidz Qur'an perlu disadari mereka akan sering membaca Al-Qur'an karena mereka diberikan tanggung jawab untuk menghafal dan setoran.
22.	P	Apa saja faktor penghambat program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
23.	N	Kalau menurut beberapa keluhan dari seorang siswa dan orang tua itu masalahnya di waktu kegiatan, kami sedang mencari waktu terbaik namun belum menumakan waktu yang pas untuk kegiatan ini

### TRANSKIP WAWANCARA 3

Subjek Penelitian : Ibu Lina Khanif Maf'ulatun  
Tempat : Ruang Kelas MIN 02 Batang  
Hari/Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2023  
Waktu : 13.00 WIB  
Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Mohon maaf mengganggu waktu ibu sebentar, bagaimana kabarnya ibu?
4	N	Iya monggo mbak, Alhamdulillah baik mbak. Gimana ya mbak?
5	P	Alhamdulillah bu, jadi maksud kedatangan saya kesini ingin menggali informasi mengenai program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang. Selain itu saya ingin mewawancarai ibu, apakah ibu bersedia meluangkan waktunya sebentar?
6	N	Oh iya mbak silahkan dengan senang hati
7	P	Bagaimana pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
8	N	Pelaksanaan program ekstrakurikuler Tahfid Al-Quran di MIN 2 Batang ini berjalan dengan optimal dengan menggunakan metode gabungan yaitu metode Talaqqi Wahdah, karena metode ini dipakai sesuai kesanggupan peserta didik, pelaksanaan ekstrakurikuler tahfidz Al-Qur'an ini menggunakan sistem setoran hafalan dan murojaah, dengan Target hafalan dalam satu hari minimal tiga ayat peserta didik menyetorkan hafalannya kepada saya, kemudia diadakan ujian Al-Qur'an dilaksanakan pada waktu kelas 6 para ustazah selalu semangat dalam membimbing peserta didik ketika menghafalkan Al-Qur'an supaya nantinya pelaksanaan ekstrakurikuler tahfidz Al-Qur'an ini berjalan dengan lancar dan efektif serta dapat mencapai tujuan dari pada ekstrakurikuler tahfidz Al-Qur'an ini dan

		mengharapkan menjadikan siswa MIN 02 Batang menjadi siswa Qur'ani.
9	P	Bagaimana Alokasi waktu pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
10	N	Dalam kegiatan ini terbagi menjadi 3 tahap mbak, yaitu pembuka, kegiatan inti, dan penutup. Pembelajaran ini dilakukan 1 jam dimulai dari jam 06.30- 07.30 WIB. Saat proses hafalan biasanya saya memberi Batasan setor hafalan minimal 3 baris. Biasanya setelah pembukaan, para siswa berdo'a bersama dahulu kemudian murojaah bersama dan dilanjut dengan setoran ayat setiap anak maju satu persatu. Ketika hafalan anak harus membaca berkali-kali perayat dengan makhorijul huruf dan tajwid yang benar, hal ini bertujuan nantinya anak – anak bisa hafal Al-Qur'an tidak sekedar lancar saat setor namun mereka mengingatnya terus- menerus dengan pembacaan yang tartil. Setelah semua siswa maju setoran selanjutnya adalah penutupan dengan membaca hamdalah bersama- sama. Kemudian seluruh siswa Kembali ke kelas masing- masing untuk memulai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
11	P	Apa Materi yang diberikan dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
12	N	Untuk proses hafalan siswa memulai dari juz 30 terlebih dahulu setelah selesai baru memulai juz 1 dan seterusnya. Karena kami memilih menghafal dari juz 30 terlebih dahulu karena ayat- ayatnya pendek, jumlah ayat setiap surahnya relative sedikit, dan sesuai dengan tingkatan sekolah dasar agar mereka tidak jenuh dan bisa belajar menghafal secara perlahan
13.	P	Apa saja strategi yang diterapkan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
14.	N	Strategi yang kami pakai disini adalah strategi pengulangan ganda yang mana nantinya siswa akan mengulang hafalannya sebelum disetorkan dan sesudah disetorkan dengan tujuan agar mempermudah dan melanyahkan siswa dalam proses hafalannya, strategi kedua yaitu dengan menyetorkan ayat yang sudah dihafalkan nantinya siswa yang sudah hafal akan maju kedepan untuk menyetorkan ayat yang sudah mereka hafalkan sehingga saya bisa

		mengecek bacaan itu sudah benar atau masih ada kesalahan.
15.	P	
16.	N	
17.	P	Apa saja metode yang digunakan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
18.	N	Untuk metode yang saya gunakan adalah metode talaqqi, metode Wahdah, dan metode muroja'ah, alasan memilih ketiga metode ini karena sesuai dengan apa yang saya pahami bahwasanya ketiga metode ini memungkinkan yang cocok untuk tingkatan sekolah dasar, selama 2018 saya dan ibu Muyassaroh menggunakan metode ini
19.	P	Bagaimana evaluasi yang dilakukan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
20.	N	Jika dalam proses hafalan siswa masih belum lancar atau banyak kesalahan biasanya kami meminta untuk mengulang hafalannya dipertemuan berikutnya, dan jika sudah hafal saya akan memberikan paraf dan bisa melanjutkan ke ayat berikutnya di pertemuan kedepannya
	P	Apa saja faktor pendukung program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang
21.	N	Jadi banyak siswa MI yang sudah selesai sekolah TPQ, sehingga mereka bisa membaca Al-Qur'an dan mendalami ilmu tajwid dengan baik. Dengan adanya program Tahfidz Qur'an ini, siswa yang lulus program TPQ bisa meneruskan bacaan serta hafalannya di MIN ini, sehingga mengaji dan mempelajari ilmu Al- Qur'an tidak di sia-siakan dan menjadikan membaca dan memperelajari Al- Qur'an sebagai sebuah kebiasaan yang dilakukan
22.	P	Apa saja faktor penghambat program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
23.	N	Kalau menurut beberapa keluhan dari seorang siswa dan orang tua itu masalahnya di waktu kegiatan, kami sedang mencari waktu terbaik namun belum menumakan waktu yang pas untuk kegiatan ini

## TRANSKIP WAWANCARA 4

Subjek Penelitian : Muhammad Dinal Yaqin  
Tempat : Ruang Kelas 6A MIN 02 Batang  
Hari/Tanggal : Sabtu, 05 Agustus 2023  
Waktu : 09.00 WIB  
Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Mohon maaf mengganggu waktu adik sebentar, bagaimana kabarnya dek udah makan belum?
4	N	Iya gapapa mbak, Alhamdulillah baik mbak. Dan sudah makan tadi.
5	P	Jadi maksud kedatangan kaka kesini ingin menanyai adek mengenai program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang. Selain itu kaka ingin mewawancarai adek, apakah adek bersedia meluangkan waktunya sebentar?
6	N	Oh iya kakak silahkan dengan senang hati
7	P	Bagaimana Alokasi waktu pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
8	N	Saya ikut program ekstrakurikuler itu, saya biasanya berangkat dari rumah jam setengah 6 kurang 10 menit karena rumah saya dengan sekolah sangat dekat, setelah sampai sekolah saya langsung masuk kelas tahfidz dan biasanya sebelum saya setoran ayat ke ibu guru saya ndarus dulu buat nanti disetorkan, saya ikut program ini sudah 1 tahun setelah saya lulus TPQ biasanya saya hafalan 5-6 ayat perhari tergantung dari semampunya saya
9	P	Apa Materi yang diajarkan oleh guru Tahfidz dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
10	N	Saya menghafal Al- Qur'an dimulai dari Juz 30 yaitu surah An- Nass dan seterusnya, namun saya sudah selesai dalam menghafal juz 30 sekarang saya sedang proses menghafal juz 1

11	P	Apa saja metode yang diberikan guru Tahfidzz program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
12	N	Biasanya saya hafalan malam sebelum besoknya berangkat sekolah, setelah sholat maghrib diwajibkan untuk ndarus sama orang tua nah setelah paginya saya berangkat sekolah kemudian saya sampai di kelas ndarus sebentar agar ingat nantinya Ketika setoran sama ibu guru, setelah itu saya setoran ke ibu guru dan Ketika selesai biasanya ibu guru menyuruh saya untuk membacanya lagi diulang sampai minimal 3x agar saya selalu ingat
13.	P	Apa saja metode yang diberikan guru Tahfidzz program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
14.	N	Biasanya saya hafalan malam sebelum besoknya berangkat sekolah, setelah sholat maghrib diwajibkan untuk ndarus sama orang tua nah setelah paginya saya berangkat sekolah kemudian saya sampai di kelas ndarus sebentar agar ingat nantinya Ketika setoran sama ibu guru, setelah itu saya setoran ke ibu guru dan Ketika selesai biasanya ibu guru menyuruh saya untuk membacanya lagi diulang sampai minimal 3x agar saya selalu ingat
15.	P	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah selesai hafalan dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
16.	N	Ketika setoran hafalan kan nantinya maju satu persatu kemudian nanti saya menyetorkan hafalan ke ibu guru, kalau saya hafal nanti biasanya ibu guru memberikan paraf dan disuruh melanjutkan ke ayat berikutnya, kalau tidak hafal berate saya mengulang
17.	P	Apa saja faktor pendukung program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
22.	P	Apa saja faktor penghambat program kegiatan ekstrakurikuler di MIN 02 Batang?
23.	N	Kalau menurut beberapa keluhan dari seorang siswa dan orang tua itu masalahnya di waktu kegiatan, kami sedang mencari waktu terbaik namun belum menumakan waktu yang pas untuk kegiatan ini



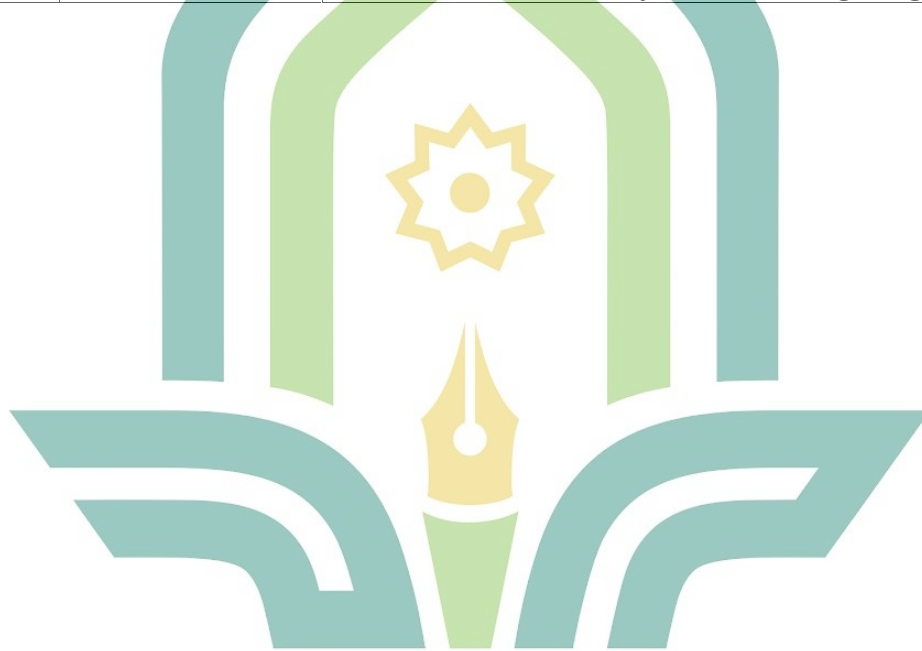
## TRANSKIP WAWANCARA 5

Subjek Penelitian : Aqila Amelia Azzahra  
Tempat : Ruang Kelas 6B MIN 02 Batang  
Hari/Tanggal : Sabtu, 05 Agustus 2023  
Waktu : 11.00 WIB  
Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Waalaikumsalam
3	P	Mohon maaf mengganggu waktu adik sebentar, bagaimana kabarnya dek udah makan belum?
4	N	Iya gapapa mbak, Alhamdulillah baik mbak. Dan sudah makan tadi.
5	P	Jadi maksud kedatangan kaka kesini ingin menanyai adek mengenai program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang. Selain itu kaka ingin mewawancarai adek, apakah adek bersedia meluangkan waktunya sebentar?
6	N	Oh iya kakak silahkan dengan senang hati
7	P	Bagaimana Alokasi waktu pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
8	N	Saya mengikuti kegiatan Tahfidz Qur'an, tapi sering izin karena rumah saya jauh dan kegiatannya kan dimulainya sangat pagi jam setengah 7 jadi saya terkadang ikut terkadang juga izin, saya ikut kegiatan ini sudah 2 tahun dari saya kelas 4 dan sudah hafal juz 30 dan setengah dari juz 1, kendalanya sebenarnya di jarak antara sekolah dengan rumah saya.
9	P	Apa Materi yang diajarkan oleh guru Tahfidz dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
10	N	Saya awalmula memulai menghafal Al-Qur'an disuruh ibu guru dimulai dari Juz Amma yaitu juz 30 kebetulan Juz Amma saya sudah hafal sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler jadi sekarang saya sudah proses menghafal juz 3



11	P	Apa saja metode yang diberikan guru Tahfidzz program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
12	N	Saya masuk kelas itu kan pagi nah sebelum saya maju menyetorkan hafalan ke ibu guru saya biasanya harus dulu ayat yang akan saya setorkan nantinya sambil menunggu panggilan, setelah dipanggil saya maju kedepan untuk menyetorkan ayat ke ibu guru, setelah selesai saya Kembali ke bangku untuk mengulang bacaan tadi agar tambah lancar
13.	P	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah selesai hafalan dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
14.	N	Kalau saya setoran biasanya nanti pas hafalan kan nanti kalau hafal di kasih tanda tangan sama ibu guru kalau tidak hafal biasanya disuruh mengulang.



## TRANSKIP WAWANCARA 6

Subjek Penelitian : Hana Maula Azkania  
Tempat : Ruang Kelas 4A MIN 02 Batang  
Hari/Tanggal : Sabtu, 05 Agustus 2023  
Waktu : 08.30 WIB  
Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Waalaikumsalam
3	P	Mohon maaf mengganggu waktu adik sebentar, bagaimana kabarnya dek udah makan belum?
4	N	Iya gapapa mbak, Alhamdulillah baik mbak. Dan sudah makan tadi.
5	P	Jadi maksud kedatangan kaka kesini ingin menanyai adek mengenai program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang. Selain itu kaka ingin mewawancarai adek, apakah adek bersedia meluangkan waktunya sebentar?
6	N	Oh iya kakak silahkan dengan senang hati
7	P	Bagaimana Alokasi waktu pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
8	N	Saya ikut ekstrakurikuler belum lama karena disuruh sama orang tua saya, sebenarnya tidak terlalu minat karena harus hapalan setiap hari jadinya saya merasa jenuh dan waktu bermain saya berkurang, tapi saya harus ikut perintah orang tua saya akhirnya saya mengikuti ekstrakurikuler tersebut dan hafalan setiap hari tapi kadang saya tidak mngikuti karena kendala bangun kesiangan karena mulainya pukul 06.30-07.30
9	P	Apa Materi yang diajarkan oleh guru Tahfidz dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
10	N	Saya mengikuti program ekstrakurikuler belum lama baru awalan kelas 4 kemarin, sekarang saya sedang menghafal menyelesaikan juz 30

11	P	Apa saja metode yang diberikan guru Tahfidz program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
12	N	Saya biasanya setelah sholat maghrib itu harus membaca Al-Qur'an bersama bapak saya kalau abis maghrib sebelum isya tidak diperbolehkan untuk menonton tv bermain dan melihat hp, setelah paginya saya biasanya sampai kelas saya ndarus dulu untuk nantinya disetorkan dan setelah itu saya menyetorkan hafalan saya ke ibu guru, setelah itu saya Kembali tempat duduk dan ndarus lagi.
13.	P	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah selesai hafalan dalam program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MIN 02 Batang
14.	N	Biasanya Ketika saya setoran hafalan nanti ibu guru mendengarkan salah atau benarnya nanti ibu guru bilang, kalau masih banyak yang salah saya disuruh mengulang di pertemuan yang akan datang



## HASIL PEDOMAN OBSERVASI

1. Hari, tanggal: Kamis, 10 Oktober 2023
2. Petunjuk

No	Objek yang diobsevasi	Kategori	
		Ya	Tidak
1	Adakah ada perbedaan siswa yang mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an dengan yang tidak mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an	√	
2	Apakah guru Tahfidz memberikan motivasi kepada siswa agar tertarik mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an	√	
3	Apakah guru memberikan nasihat, koreksi, inspirasi dan motivasi kepada siswa untuk mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an	√	
4	Apakah guru selalu memberikan pujian dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an	√	
5	Apakah guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an		√

## DOKUMENTASI







## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **IDENTITAS DIRI**

Nama Lengkap : Alisia Zahro'Atul Baroroh  
Tempat/ Tanggal lahir: Batang, 04 Januari 2001  
Alamat : Dk. Kebutan, RT. 05, RW. 01, Ds.Kalibalik,  
Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang

### **IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Suyanto  
Pekerjaan : Petani  
Nama Ibu : Siti Makhfiyyah  
Nama Ayah : Suyanto  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Dk. Kebutan, RT. 05, RW. 01, Ds.Kalibalik,  
Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Batang

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

TK RA Masyitoh : Lulus Tahun 2007  
MI Asy-Sya'iriyah Plumbon : Lulus Tahun 2013  
MTs Nurul Huda Banyuputih : Lulus Tahun 2016  
MANU 01 Banyuputih : Lulus Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.