

**STRATEGI GURU DALAM MEMBINA EFIKASI DIRI (*SELF EFFICACY*) PESERTA DIDIK KELAS V MI ISLAMIAH
KENDAYAKAN KECAMATAN WARUREJA
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYIVA NURANI
NIM. 2319136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STRATEGI GURU DALAM MEMBINA EFIKASI DIRI (*SELF EFFICACY*) PESERTA DIDIK KELAS V MI ISLAMIYAH
KENDAYAKAN KECAMATAN WARUREJA
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYIVA NURANI
NIM. 2319136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Syiva Nurani

NIM : 2319136

Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU DALAM MEMBINA EFIKASI DIRI (*SELF EFFICACY*) PESERTA DIDIK KELAS V MI ISLAMIAH KENDAYAKAN KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN TEGAL”** adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil dari plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 9 Oktober 2023

Yang Menyatakan



SYIVA NURANI

NIM. 2319136

Triana Indrawati, M.A.
Perum Klaster Satria Blok. K, No. 9, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Syiva Nurani

Kepada:
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Syiva Nurani
NIM : 2319136
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : **Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*)
Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kendayakan
Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Oktober 2023

Pembimbing,



Triana Indrawati, M.A.
NIP. 19870714 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.
 Website: www.ftik.uingsdur.ac.id | Email: ftik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi saudari:

Nama : **Syiva Nurani**
 NIM : **2319136**
 Judul : **STRATEGI GURU DALAM MEMBINA EFIKASI DIRI (SELF EFFICACY) PESERTA DIDIK KELAS V MI ISLAMİYAH KENDAYAKAN KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN TEGAL**

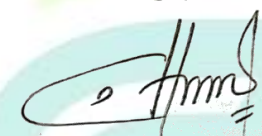
Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 27 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I
 NIP. 19800422 200312 2 002

Penguji II

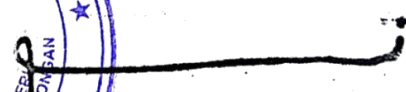

Diah Puspitaningrum, M.Pd.
 NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 07 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
 NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah Swt atas petunjuk, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Rasullulah SAW beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya yang penulis nantikan syfaatnya di dunia hingga di akhirat kelak.

Dengan dukungan serta do'a dan telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada penulis, maka dengan ini penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah Swt
2. Bapak Sodikin dan Ibu Slamet Widya Ningsih
3. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan
 - terimakasih kepada dosen wali Bapak Rahmat Kamal, MPd.I yang telah mendampingi penulis selama jalannya perkuliahan.
 - terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Triana Indrawati, M.A yang telah dengan sabar memberi bimbingan maupun arahan kepada penulis selama proses pembuatan skripsi.
4. Segenap teman-teman angkatan 2019 dan para sahabat.
5. Seluruh pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi.

MOTTO

“Percaya dirilah karena keraguan membunuh lebih banyak mimpi daripada kegagalan”

Penulis

ABSTRAK

Syiva Nurani. 2023. *Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (Self Efficacy) Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal*. Skripsi. Pekalongan: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Triana Indrawati, M.A.**

Kata Kunci: Strategi Guru, Membina Efikasi diri.

Efikasi diri (*self efficacy*) adalah keyakinan atau kepercayaan seorang individu akan kemampuan yang dimilikinya dan dapat mengontrol hasil usaha yang telah dilakukan. Efikasi diri ini merupakan indikator positif untuk melakukan evaluasi untuk mengenal dan memahami kemampuan diri sendiri. Peran seorang guru sangat penting dalam membina efikasi diri (*self efficacy*), dimana guru memberikan strategi yang tepat untuk membina efikasi diri (*self efficacy*) pada peserta didik kelas V.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana strategi guru dalam membina Efikasi diri (*Self Efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal? Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari strategi guru dalam membina efikasi diri (*Self Efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal? Apa saja hasil strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan penerapan strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*), untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam membina Efikasi diri peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal dan untuk mengetahui Apa saja hasil strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian lapangan *field research*. Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu wali kelas V dan peserta didik kelas V. Sedangkan sumber data sekunder didapatkan dari dokumen-dokumen. Adapun untuk teknik Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V membawa perubahan pada setiap individunya, dimana peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal sudah sangat baik, dimana guru memanfaatkan urutan kegiatan pembelajaran, menggunakan metode pembelajaran *show and tell* menambahkan kepercayaan diri peserta didik dalam pembelajaran keterampilan berbicara, media yang digunakan dengan menggunakan media visual, memanfaatkan waktu tatap muka dengan semaksimal mungkin, pengelolaan kelas

dengan tepat untuk membina efikasi diri (*self efficacy*) pada peserta didik. Sehingga peserta didik sudah tinggi akan efikasi dirinya, dilihat dengan peserta didik yang aktif di kelas, berani berpendapat, tidak melakukan perbuatan menyontek, peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya dengan aktif mengikuti ekstrakurikuler di sekolah, dan peserta didik mampu berbicara didepan umum (kemampuan *public speaking*) dengan baik.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, yang dengan kuasanya-Nya memperkenankan penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “STRATEGI GURU DALAM MEMBINA EFIKASI DIRI (*SELF EFFICACY*) PESERTA DIDIK KELAS V MI ISLAMİYAH KENDAYAKAN KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN TEGAL” diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan kuliah Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Rahmat Kamal, MPd.I selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan maupun arahan selama masa perkuliahan.
4. Ibu Triana Indrawati, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan memberikan arahan selama proses

penyusunan skripsi.

5. Kepala Madrasah MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, Ibu Sukorini, S.Pd.I yang telah mengizinkan untuk peneliti melakukan penelitian.
6. Seluruh jajaran dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kedua orang tua saya Bapak Sodikin dan Ibu Slamet Widya Ningsih, serta adik saya, Alir Kinasih dan Estu Narima yang telah memberikan doa dan dukungan moril maupun materi selama proses menyusun skripsi.
8. Seluruh keluarga saya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.
10. Teman-teman PPL dan KKN terimakasih atas kesenangan, canda tawa yang membahagiakan dan menjadi keluarga baru bagi peneliti.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan doa dan motivasi bagi penulis.

Namun, peneliti sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan oleh peneliti. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi akademik dan pihak yang membutuhkan serta lebih berguna di masa mendatang.

Pekalongan, 9 Oktober 2023

Penulis



Syiva Nurani
2319136



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metodologi Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Strategi Guru.....	14
2. Efikasi Diri.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Gambaran Umum MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal	30

B. Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (Self Efficacy) Peserta Didik Kelas V MI Islamyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal	35
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (Self Efficacy) Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal	46
D. Hasil Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (Self Efficacy) Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Analisis Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (Self Efficacy) Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal	52
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (Self Efficacy) Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal	67
C. Analisis Hasil Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (Self Efficacy) Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal	75
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Peserta Didik.....	34
Tabel 3.2	Struktur Organisasi Guru di MI Islamiyah Kedayakan.....	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....29



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Hasil Observasi dan Kesimpulan
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru memiliki peran yang penting, merupakan posisi strategis, dan bertanggung jawab dalam pendidikan nasional. Guru memiliki tugas sebagai pendidik, pengajar dan pelatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Sedangkan mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu, pengetahuan dan teknologi. Melatih berarti meneruskan dan mengembangkan keterampilan pada peserta didik.¹ Seorang guru bukan hanya berperan sebagai fasilitator dan mediator, akan tetapi juga dituntut untuk dapat berperan sebagai motivator yang dapat membangkitkan semangat dan dorongan peserta didik dalam belajar dengan menggunakan berbagai keterampilan mengajar guru yang sesuai serta menunjang.

Efikasi diri adalah keyakinan atau kepercayaan seorang individu akan kemampuan yang dimilikinya dan dapat mengontrol hasil usaha yang telah dilakukan. Efikasi diri merupakan aspek pengetahuan tentang diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari, efikasi diri memimpin kita untuk menentukan cita-cita yang menantang dan dapat bertahan dalam menghadapi kesulitan. Ketika menghadapi suatu masalah, seseorang yang mempunyai efikasi diri yang kuat mendorong dirinya untuk tetap tenang dan mencari solusi dari pada merenungi ketidak mampunya. Efikasi diri ini merupakan indikator positif untuk melakukan evaluasi untuk mengenal dan

¹ Moh. Uzer Usman, "*Menjadi Guru Profesional*", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 7

memahami kemampuan diri sendiri. pembentukan kompetensi dasar peserta didik yang lebih baik dari segi pengetahuan, keterampilan maupun sikapnya.

Guru sangat penting memiliki kemampuan dan kecerdasan emosional dan spiritual, sebagai pendekatan dalam memahami kesiapan mental belajar peserta didik. Peserta didik dapat meningkatkan Efikasi dirinya sehingga siap untuk belajar. Efikasi diri yang tinggi tersebut tampak pada fokusnya mengikuti pembelajaran, dapat berpartisipasi dikelas, rajin bertanya, menyimak penjelasan guru, dan tidak menyontek saat ujian.

Seseorang dengan Efikasi diri yang tinggi percaya bahwa mereka mampu melakukan sesuatu untuk mengubah kejadian-kejadian di sekitarnya, sedangkan seseorang dengan Efikasi diri yang rendah menganggap dirinya tidak mampu mengerjakan segala sesuatu yang ada di sekitarnya. Dalam situasi yang sulit, seseorang dengan Efikasi diri yang rendah cenderung mudah menyerah dan takut gagal. Sementara orang dengan Efikasi diri yang tinggi akan berusaha lebih keras untuk mengatasi tantangan yang ada.²

Proses psikologis Efikasi diri dalam mempengaruhi fungsi manusia, melalui empat proses yaitu: Fungsi Kognitif memiliki komitmen yang kuat, Fungsi Motivasi mendorong untuk melakukan suatu tindakan terencana untuk meraih cita-cita, Fungsi sikap berani menghadapi tantangan dan konsekuensi yang akan dihadapi dalam proses meraih cita-cita, Fungsi Selektif menghindarkan diri dari sikap yang akan menggagalkan cita-cita. Berdasarkan empat fungsi tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Efikasi

² Sri Florina, Laurence Zagoto, *Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran*, (jurnal review pendidikan dan pengajaran, Vol. 2 No. 2, Desember 2019), hlm. 388

diri akan menjadi kendaraan emosional seseorang dalam meraih suatu cita-cita yang sudah direncanakan. Dibutuhkan komitmen bersama baik guru, kepala sekolah, peserta didik dan orang tua untuk mengusahakan cara-cara konkrit untuk meningkatkan Efikasi diri pada peserta didik.³

Strategi guru yang berhasil meningkatkan Efikasi diri pada peserta didik terdapat di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, Madrasah Ibtidaiyah merupakan pondasi jenjang pendidikan seterusnya dalam membentuk kepribadian anak yang lebih baik. Diantara beberapa MI di Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal adalah satu-satunya MI yang terakreditasi A yang berhasil membuat peserta didik tinggi akan Efikasi dirinya, ini dibuktikan ketika peneliti melakukan observasi penelitian di MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, siswa ketika kegiatan pembelajaran percaya diri mau berpendapat, antusias bertanya dikelas, dan tidak menyontek.

Berdasarkan wawancara pendahuluan diperoleh informasi mengenai peserta didik kelas V di MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal sudah tinggi akan Efikasi diri, yang menunjukkan peserta didik tinggi akan Efikasi diri yaitu peserta didik berani berpendapat ketika sedang berdiskusi dengan teman, peserta didik juga percaya diri ketika di tunjuk maju kedepan oleh guru, peserta didik tidak menyontek ketika sedang

³ Muhammad Nizaar, *Perilaku Mencontek Sebagai Indikasi Gagalnya Efikasi diri (Self Efficacy) Anak Dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Jurnal Taman Cendekia, Vol. 01 No. 01, Juni 2017), hlm. 28-29.

ujian. Peneliti mengamati tingkat Efikasi diri di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, sudah tinggikan Efikasi diri sehingga cukup menarik untuk diteliti, peneliti akan mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal terkait dengan strategi seorang guru dalam membina Efikasi diri (*self efficacy*) bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal mengapa berhasil membuat peserta didik tinggi Efikasi diri (*self efficacy*). Peneliti memilih MI (Madrasah Ibtidaiyah) tersebut dengan alasan strategi guru di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal sudah berhasil membuat peserta didik tinggi akan Efikasi diri (*self efficacy*). Maka penulis menilai permasalahan mendasarnya terletak pada mengapa peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal tinggi akan Efikasi diri.⁴

Berdasarkan permasalahan latar belakang di atas, maka peneliti mengangkat judul **“Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal”**.

⁴ Siti Aisah S.Pd.I, Wali Kelas V MI Islamiyah Kedayakan, Wawancara pribadi, pada tanggal 21 September 2022.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran masalah di atas, peneliti menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru dalam membina Efikasi diri (*Self Efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari strategi guru dalam membina efikasi diri (*Self Efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal?
3. Apa saja hasil strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjabaran masalah diatas, peneliti menyusun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mendeskripsikan terkait dengan strategi apa saja yang di lakukan oleh guru dalam membina Efikasi diri (*Self Efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.
2. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mendeskripsikan terkait dengan apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam membina Efikasi diri (*Self Efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

3. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mendeskripsikan terkait dengan apa saja hasil strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal?

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat teoritis dan praktis dapat di ambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Dengan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam strategi guru dalam membina Efikasi diri (*Self Efficacy*) pada peserta didik.

2. Kegunaan praktis

a. Bagi UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dengan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap civitas UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan tentang membina Efikasi diri (*Self Efficacy*) pada peserta didik.

b. Bagi peserta didik

Dengan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi keilmuan dan pengetahuan kepada peserta didik untuk semangat dalam belajar, percaya diri dan aktif di sekolah sejak di bangku MI/SD.

c. Bagi Guru

Dengan penelirian ini diharapkan memberikan kontribusi keilmuan dan pengetahuan kepada Guru untuk memberikan strategi yang tepat agar peserta didik tidak melakukan perilaku menyontek, percaya diri dan aktif di kelas, dengan cara membina Efikasi diri (*Self Efficacy*) di sekolah dengan strategi yang baik dan benar.

d. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini bertujuan untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti mengenai bagaimana membina Efikasi diri (*Self Efficacy*) kepada peserta didik agar aktif, percaya diri dan tidak menyontek di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

E. Metodologi Penelitian

1. Jenis dan pendekatan

a. Jenis penelitian

Dengan memperhatikan dan menyesuaikan terhadap masalah yang akan diteliti, serta tujuan yang akan dikemukakan, maka penelitian ini dilakukan dengan penelitian kualitatif. Secara definisi penelitian kualitatif adalah suatu penelitian ilmiah yang bertujuan untuk memahami suatu fenomena dalam konteks sosial secara alamiah. Setelah itu akan menghasilkan data yang deskriptif berupa

kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁵

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci.⁶ Adapun penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bermaksud untuk mengetahui keadaan, kondisi, atau hal lain-lain yang sudah disebutkan yang mana hasilnya akan dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian.⁷

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi seorang guru dalam membina Efikasi diri peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal. Selain itu, bertujuan untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam membina Efikasi diri peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang

⁵ Haris Herdiansyah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 18.

⁶ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Jejak, 2018), hlm. 7.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 3.

secara utuh kepada subjek penelitian dimana terdapat sebuah peristiwa dimana peneliti menjadi instrumen kunci dalam penelitian.

Pada penelitian ini yang menjadikan instrumen utama adalah peneliti sendiri sehingga dapat menggali informasi yang ada dalam penelitian. Peneliti berperan aktif dalam membuat rancangan dan hasil penelitian.

Dengan demikian, penulis memandang bahwa penelitian kualitatif sangat tepat di gunakan dalam proses permasalahan yang akan diteliti. Peneliti juga lebih fokus dan teliti secara mendalam.⁸

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, penelitian kualitatif ini akan dilaksanakan pada tanggal 21 Juli 2023 sampai dengan selesai.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh dari sumber-sumber primer atau sumber data asli dari data tersebut. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru dalam hal ini secara khusus adalah guru kelas V dan peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

⁸ Lexy Moeleong, "*Metodologi Penelitian kualitatif*", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 9

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diperoleh bukan asli memuat data penelitian tersebut. Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu referensi yang relevan, dokumentasi.

c. Teknik Pengumpulan Data

1) Wawancara

Wawancara adalah suatu percakapan antara pewawancara dan sumber informasi dari seseorang secara langsung. Wawancara dalam penelitian digunakan untuk memperoleh data dari guru tentang bagaimana strategi seorang guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

2) Observasi

Observasi adalah suatu proses pencatatan pola perilaku subyek, obyek dan kejadian yang sistematis tanpa adanya pertanyaan dengan narasumber tertentu. Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk melihat dan mengamati bagaimana strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal .

3) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu tulisan atau karya seseorang yang sudah terjadi di masa lampau. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa sumber tertulis dari sekolah, maupun guru untuk mengetahui sikap, tingkah laku dan tindakan peserta didik. Serta profil sekolah dan data peserta didik maupun gambar pada saat proses berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.⁹

4. Teknik Analisis Data

Proses analisis data ini merupakan proses yang sangat penting dan bermanfaat terutama untuk mengatasi masalah dan mencapai tujuan akhir penelitian. Kemudian, apabila data yang digunakan kualitatif maka yang di gunakan analisis data kualitatif. Berikut menurut teori model Miles dan Huberman diantaranya:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan meringkas, memfokuskan dalam beberapa hal yang diperlukan. Data- data yang direduksi adalah data yang didapatkan dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dari setiap data yang terpilih dari hasil reduksi data akan dibawa menuju tahap analisis selanjutnya. Data yang sudah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas,

⁹ Lexy Moeleong, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 226-229.

sehingga memudahkan peneliti guna mengumpulkan data yang lebih lengkap.¹⁰

b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan suatu bentuk penyampaian informasi yang terorganisasi yang memungkinkan kesimpulan riset dapat dilakukan. Bentuk penyajian data yaitu menyajikan pola-pola serta memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan dan pemberian tindakan.

Pada tahap ini peneliti mendeskripsikan bagaimana penerapan strategi guru dalam membina Efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

c. Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan

Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan merupakan meringkas kembali poin-poin penting dari suatu data penelitian yang disajikan serta mendeskripsikan dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks maupun narasi.

Pada tahap ini, peneliti menarik kesimpulan pada penerapan strategi guru dalam membina Efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.¹¹

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D"*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 329.

¹¹ Lexy Moeleong, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 284-286.

F. Sistematika Penulisan

Guna memberikan gambaran peneliti serta mempermudah pemahaman dan penjelasan yang ada didalam skripsi, berikut merupakan sistematika penulisan skripsi ini:

BAB I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, yang meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir.

Bab III berisi tentang 1) Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal 2) Strategi guru yang terdiri dari definisi strategi guru, komponen strategi guru. 3) Efikasi diri (*self efficacy*) yang terdiri dari pengertian Efikasi diri, indikator Efikasi diri, faktor-faktor penyebab rendahnya Efikasi diri, manfaat ketika memiliki efikasi diri yng tinggi.

Bab IV berisi tentang 1) Analisis Strategi Guru dalam membina Efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal. 2) Efikasi diri di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

Bab V berisi penutup meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir, meliputi daftar pustaka dan lampiran yang diperlukan.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang disesuaikan dengan rumusan masalah, Strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V membawa perubahan pada setiap individunya. Maka kesimpulan yang dapat diambil yaitu:

1. Strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kendyakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal sudah sangat baik, dimana guru memanfaatkan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik, menggunakan metode pembelajaran *show and tell* menambahkan kepercayaan diri peserta didik dalam pembelajaran keterampilan berbicara, media yang digunakan dengan menggunakan media visual, memanfaatkan waktu tatap muka dengan semaksimal mungkin, pengelolaan kelas dengan tepat untuk membina efikasi diri (*self efficacy*) pada peserta didik. Sehingga peneliti mengamati bahwa peserta didik di MI Islamiyah Kendyakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal sudah tinggi akan efikasi dirinya, dilihat dengan peserta didik yang aktif di kelas, berani berpendapat, tidak melakukan perbuatan menyontek, peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya dengan aktif mengikuti ekstrakurikuler di sekolah, dan peserta didik mampu berbicara didepan umum (kemampuan *public speaking*) dengan baik.

2. Data yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara dan observasi di MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal tentang faktor pendukung dan penghambat Strategi guru dalam membina efikasi diri (*self efficacy*) peserta didik kelas V yaitu, faktor pendukung adalah guru, peserta didik, lingkungan sekolah, dan keluarga. Kemudian yang menjadi faktor penghambat adalah emosional peserta didik yang terkadang tidak stabil, waktu yang terbatas.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat penulis kemukakan disini adalah sebagai berikut:

1. Saran Bagi Akademisi

Penulis menyarankan agar kajian ini bisa di tindak lanjuti dengan penelitian yang berkesinambungan.

2. Saran Bagi Pembaca

- a. Bagi Guru

Guru harus menjadi *uswatun khasanah*, menjadi contoh dan model perilaku sosial, emosional serta spiritual yang baik bagi peserta didik. Guru harus senantiasa bersikap profesional, kreatif, inovatif, dan peka terhadap perkembangan zaman sehingga dapat mencapai keberhasilan belajar yang maksimal.

- b. Bagi Mahasiswa

Banyak masalah yang harus ditanggulangi di zaman modern ini, untuk itu penulis sarankan untuk menerapkan efikasi diri (*self*

efficacy) atau kepercayaan diri setiap individu, agar dapat berani menghadapi tantangan dan konsekuensi yang akan dihadapi dalam proses meraih cita-cita.



DAFTAR PUSTAKA




- Abas Rudin, Fitriani. 2020. *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Efikasi diri Siswa*. Jurnal Bening, vol.4, No.2.
- Anggito Albi dan Setiawan Johan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Jejak.
- Ardan Bilal Yaritsu, Ali Maksum. 2021. *Self-Efficacy Siswa Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Wushu: Analisis Perbedaan Jender*. Surabaya: Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Vol. 09 No. 02.
- Arfiani Irma, Fajriyah Khusnul. 2018. *Keefektifan Model Show and Tell untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi pada Materi Proklamasi Kemerdekaan*". Jurnal Pendidikan Guru MI, Vol 5, No 1.
- Arikunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bandura Albert. *Self Efficacy The Exwrcise Of Control*, (USA: W.H Freeman and Company, 1997
- Basyiruddin Usman. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Fajar Ali Idrus Nurul,dkk. 2021. *Analisis Pengelolaan Kelas Terhadap Efektifitas Kegiatan Mengajar di Madrasah Diniyah*. Bandung : Proceedings, Vol.1, No.53.
- Faradila Shafira Puspa, Siti Aimah. 2018. *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Semarang, Vol. 1.
- Florina Sri, Zagoto Laurence. Desember 2019. "*Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran*". jurnal review pendidikan dan pengajaran, Vol. 2 No. 2.
- Hasana Desmi Wirdatul. 2017. *pemanfaatan waktu belajar siswa diluar jam pelajaran sekolah*. pekanbaru, Jom Fisip Vol. 4 No. 2.
- Herdiansyah Haris. 2012. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Moeleong Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Dikti Mendikbud.
- Mufarokah Anisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Mufarrokah Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Muthmainah. 2022. *Analisis perkembangan sosial emosional anak taman kanak-kanak selama masa pandemi*. Yogyakarta: Jurnal Kumala Cendekia. Vol. 10. No. 2.
- Nizaar Muhammad. Juni 2017. *Perilaku Mencontek Sebagai Indikasi Gagalnya Efikasi diri (Self Efficacy) Anak Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Jurnal Taman Cendekia, Vol. 01 No. 01.
- Novi Cahyani, Winata Hendri. 2020. *Peran efikasi dan disiplin diri dalam peningkatan hasil belajar siswa*. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran: Vol.5, No.2.
- Rachman Huriah, Gunawan Rudy, Hendrawan Jajang Hendar. 2017. *Metode Show and Tell Meningkatkan Keterampilan Berbicara*. Jurnal Ilmiah Sekolah Vol.1, No. 4.
- Rahayu. 2013. *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.
- Salman Rusydie. 2011. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Subaidi Agus. 2016. *Self-efficacy dalam pemecahan masalah matematika*. Madura, Vol. 1, No. 2.
- Sudjana Nana. 2020. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: SBAgensindo.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi, amalia Ayu nurul. 2022. *Teknik Berbicara di Depan Umum, Public Speaking dan Negosiasi*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Sutresna, Trislijayanti, L. E., dan Sriasih, S. A. P. 2015. *Penggunaan Metode Show and Tell dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII C di SMP Negeri 1 Seririt Tahun Ajaran 2014/2015*. Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha Vol. 1, No. 5.
- Usman Uzer. Moh. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Widyastono Herry. 2007. *Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jurnal pendidikan dan kebudayaan No. 069, Tahun ke-13.



Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@uingsdur.ac.id	
Nomor	: B-963/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2023	17 Juli 2023
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Izin Penelitian	
Yth. KEPALA MI ISLAMIAH KENDAYAKAN KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN TEGAL		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Diberitahukan dengan hormat bahwa:		
Nama	: Syiva Nurani	
NIM	: 2319013	
Jurusan/Prodi	: PGMI	
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul "STRATEGI GURU DALAM MEMBINA EFIKASI DIRI (<i>SELF EFFICACY</i>) PESERTA DIDIK KELAS V MI ISLAMIAH KENDAYAKAN KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN TEGAL"		
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.		
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
	a.n.Dekan	
	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010 Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	

Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU MI ISLAMIYAH

KENDAYAKAN KECAMATAN WARUREJA KAB. TEGAL
Alamat : Desa Kendayakan Kec. Warureja Kab. Tegal Telp.(0284) 3277 021

SURAT KETERANGAN

No : /SK/MI.004/10/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MI Islamiyah Kendayakan :

Nama : Sukorini, S. Pd. I
Jabatan : Kepala MI Islamiyah Kendayakan
Alamat : Ds. Kendayakan Rt 07 Rw 01 Kec. Warureja Kab. Tegal
Instansi : MI Islamiyah Kendayakan Kec. Warureja Kab. Tegal

Menerangkan bahwa :

Nama : Syiva Nurani
Nim : 2319136
Jurusan : PGMI
Judul Skripsi : "Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*)
Siswa Kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kec. Warureja Kab.
Tegal"

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI Islamiyah Kendayakan Kec.
Warureja Kab. Tegal dari bulan Juli sampai bulan Agustus 2023. Demikian surat
keterangan ini kami buat untuk digunakan seperlunya.

Tegal, 17 Juli 2023
Kepala MI Islamiyah Kendayakan



Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Peserta Didik Kelas V
MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal

No	Aspek	Bentuk Instrumen				Informan	Data
		Observasi	Wawancara	Tes	Dokumentasi		
1.	<p>Strategi guru dalam membina efikasi diri.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Urutan kegiatan pembelajaran b. Metode pembelajaran c. Media yang digunakan d. Waktu tatap muka e. Pengelolaan kelas 	v	V		V	Guru Kelas V	<ul style="list-style-type: none"> a. Urutan kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Urutan kegiatan pembelajaran apa saja yang mampu membuat siswa dapat menghadapi hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran - Urutan kegiatan pembelajaran yang seperti apa agar siswa tekun dalam menyelesaikan pembelajaran b. Metode pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Metode pembelajaran seperti apakah yang digunakan dalam meningkatkan

							<p>kemampuan diri dalam mengatasi kesulitan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode pembelajaran seperti apakah agar siswa mampu menghadapi hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran <p>c. Media yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja media yang digunakan agar siswa tekun dalam menyelesaikan tugas - Media yang digunakan seperti apakah untuk meningkatkan kemampuan diri dalam mengatasi kesulitan tugas pada siswa <p>d. Waktu tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara memanfaatkan waktu tatap muka untuk meningkatkan
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>kemampuan diri pada siswa dalam mengatasi kesulitan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara memanfaatkan waktu tatap muka agar siswa tekun dalam menyelesaikan tugas <p>e. Pengelolaan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara guru mengelola kelas agar siswa tekun dalam menyelesaikan tugas - Bagaimana cara guru mengelola kelas agar siswa mampu menghadapi hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran
3.	Data pendukung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Guru kelas V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profil sekolah MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal. 2. Letak geogeafis MI

							<p>Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.</p> <p>3. Identitas MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.</p> <p>4. Identitas Kepala Sekolah & Komite Sekolah MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.</p> <p>5. Visi dan Misi MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.</p> <p>6. Sarana dan prasarana MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.</p> <p>7. Keadaan dan profil guru MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Warureja Kabupaten Tegal.</p> <p>8. Jenis program pendidikan di MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.</p> <p>9. Keadaan siswa di MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.</p> <p>10. Struktur organisasi guru di MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 4 Lambar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Peserta Didik Kelas V
MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal

No.	Kegiatan	Deskripsi	Kesimpulan
1.	Proses Kegiatan Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (<i>Self Efficacy</i>) Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.		
2.	Hasil Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (<i>Self Efficacy</i>) Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.		

Lampiran 5 Hasil Observasi dan Kesimpulan

LEMBAR HASIL OBSERVASI DAN KESIMPULAN

Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Peserta Didik Kelas V
MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal

Nama Sekolah : MI Islamiyah Kendayakan

Jenis Kegiatan : Observasi

Observer : Syiva Nurani

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Juli 2023

Waktu Observasi : 09.00-12.30

Hal-hal yang diamati:

No	Aspek yang diamati	YA	TIDAK	Kesimpulan
1.	Peserta didik kelas V datang tepat waktu dalam mengikuti	V		Sebelum pukul 07.00 WIB semua peserta didik sudah berada di lingkungan

No	Aspek yang diamati	YA	TIDAK	Kesimpulan
	kegiatan pembelajaran.			sekolah serta membaca doa sebelum belajar di dalam kelas.
2.	Peserta didik tertib dalam kegiatan pembelajaran.	V		Pada saat guru sedang menyampaikan pembelajaran peserta didik tertib dan tenang ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran dengan pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dan menggunakan media visual.
3.	Wali kelas V memberikan kesempatan kepada siswa agar aktif ketika kegiatan belajar di kelas agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>).	V		Wali kelas V selalu memberikan kesempatan kepada siswa agar aktif dalam kegiatan belajar dikelas. Sehingga siswa akan tinggi efikasi dirinya.
4.	Wali kelas V memanfaatkan urutan kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, waktu tatap muka, pengelolaan kelas dengan sangat baik agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>).	V		Wali kelas V sebagai pembimbing dalam memberikan strategi dalam pembelajaran memanfaatkan urutan kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, waktu tatap muka, pengelolaan kelas dengan sangat baik sehingga siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>).
5.	Peserta didik memanfaatkan metode <i>show and tell</i> secara langsung dan melakukan secara bergiliran dalam	V		Peserta didik memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dan wali kelas V mengolah kelas dengan baik dan menyenangkan untuk

No	Aspek yang diamati	YA	TIDAK	Kesimpulan
	pembelajaran di sesuaikan dengan materi yang dipelajari agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>).			mengatur giliran maju peserta didik.
6.	Wali kelas V melihat adanya hasil dari pemanfaatan urutan kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, waktu tatap muka, pengelolaan kelas dengan sangat baik agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)	V		Wali kelas V melihat adanya hasil maupun perubahan dari peserta didiknya yaitu mereka memiliki keterampilan berbicara, memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan berani menyampaikan pendapatnya.
7.	Adanya faktor penghambat dari strategi guru dalam membina efikasi diri (<i>self efficacy</i>) peserta didik kelas V MI Islamiyah Kedayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.	V		Wali kelas V menjelaskan faktor penghambat ada emosional anak, waktu yang terbatas, guru sebagai fasilitator dan harus pandai mengolah kelas.

Pedoman Wawancara Dengan Wali Kelas III

Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Peserta Didik Kelas V
MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal
(Untuk Wali Kelas V)

Nama Sekolah : MI Islamiyah Kendayakan

Informan : Siti Aisah, S.Pd.I

Jabatan : Wali Kelas V

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Juli 2023

Waktu : 09.00-12.30

Tempat : Ruang Guru

Daftar Pertanyaan:

No	Pertanyaan
1	Berapa tahun lamanya ibu menjadi wali kelas V?
2.	Apa saja urutan kegiatan pembelajaran yang ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
3.	Metode pembelajaran apa yang Ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
4.	Media pembelajaran apa yang Ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
5.	Bagaimana cara ibu memanfaatkan waktu tatap muka ketika pembelajaran agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
6.	Bagaimana cara ibu mengelola kelas agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
7.	Apa saja faktor pendukung strategi yang ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
8.	Apa saja faktor penghambat dari strategi yang ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
9.	Apakah seluruh peserta didik di kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal sudah tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
10.	Apakah strategi yang ibu terapkan sudah sesuai dengan RPP?



Pedoman Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas V

Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Peserta Didik Kelas V
MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal

(Untuk Peserta Didik Kelas V)

Nama Sekolah : MI Islamiyah Kendayakan

Informan : Dinda Kumala, Jihan Lutfiyana, Taufik Hidayat, Ragil Maulana.

Jabatan : Peserta Didik

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Juli 2023

Waktu : 09.00-12.30

Tempat : Ruang Kelas

Daftar Pertanyaan:

No	Pertanyaan
1	Apakah ketika kegiatan belajar di kelas kamu aktif di kelas?
2.	Apakah ketika penerapan metode <i>show and tell</i> kamu antusias dan faham dengan penjelasan dari guru?
3.	Apakah kamu merasa kesulitan saat guru menggunakan media visual di dalam pembelajaran?
4.	Apakah ada perubahan didalam diri kamu setelah guru menerapkan strategi pembelajaran dengan memanfaatkan urutan kegiatan pembelajaran, media fvisual, metode <i>show and tell</i> , waktu tatap muka, pengelolaan kelas dengan baik?

Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Peserta Didik Kelas V
MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal
(Untuk Wali Kelas V)

Informan : Siti Aisah, S.Pd.I
Jabatan : Wali Kelas V
Hari/Tanggal : Jumat, 21 Juli 2023
Waktu : 09.00-12.30
Keterangan : Peneliti (P)
Subyek (S)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Berapa tahun lamanya ibu menjadi wali kelas V?
	S	Saya menjadi wali kelas V satu tahun ini mba. saya mengikuti perkembangan anak-anak kelas V ini dari mereka kelas 1 untuk memudahkan proses pembelajaran.
2.	P	Urutan kegiatan pembelajaran yang ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
	S	Urutan kegiatan pembelajaran yang efektif agar peserta didik dapat menghadapi hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran dan agar peserta didik tekun dalam menyelesaikan pembelajaran yaitu dengan selalu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik, dan memberikan reward di akhir pembelajaran untuk peserta didik yang berani berpendapat, berani maju kedepan, dan yang mendapatkan nilai baik agar peserta didik semakin tinggi efikasi dirinya.
3.	P	Metode pembelajaran apa yang Ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
	S	metode show and tell sangat efektif untuk meningkatkan Efikasi diri (<i>self efficacy</i>) pada peserta didik. Pemanfaatan metode show and tell dalam kegiatan pembelajaran agar peserta didik tinggi efikasi dirinya, peserta didik secara tidak langsung

No	Pelaku	Hasil Wawancara
		<p>melatih untuk maju ke depan dan menambah kepercayaan diri masing masing peserta didik. Peserta didik akan terbiasa maju ke depan dan mampu menjelaskan dengan baik karena sudah merasa berani untuk maju. Karena pada dasarnya ada peserta didik yang memiliki keberanian maju ke depan sejak awal atau harus terpancing keadaan terlebih dahulu, sehingga saya memilih metode show and tell untuk meningkatkan efikasi diri pada peserta didik kelas V di MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.</p>
4.	<p>P</p> <hr/> <p>S</p>	<p>Media pembelajaran apa yang Ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?</p> <p>Sebagai seorang guru kelas saya memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah, salah satunya yaitu proyektor. Dengan menggunakan media visual biasanya peserta didik akan lebih fokus dengan materi yang saya sampaikan, biasanya saya mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah video pembelajaran yang saya putarkan di proyektor, setelah mengamati video pembelajaran sebelum saya menjelaskan materi yang ada di video pembelajaran, saya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk maju kedepan dan menjelaskan poin-poin penting yang terdapat di dalam video pembelajaran, bertujuan untuk melatih fokus dan kepercayaan diri pada peserta didik. Bukan hanya media visual yang berbentuk Video saja, saya juga menggunakan media visual yang berupa gambar.</p>
5.	<p>P</p> <hr/> <p>S</p>	<p>Bagaimana cara ibu memanfaatkan waktu tatap muka ketika pembelajaran agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?</p> <p>Saya memanfaatkan waktu tatap muka dengan semaksimal mungkin, kegiatan belajar di kelas dengan media visual biasanya setelah saya menjelaskan materi secara singkat dengan menunjukan video atau gambar mengenai pembelajaran, saya memberikan kesempatan kepada</p>

No	Pelaku	Hasil Wawancara
		peserta didik untuk maju kedepan dan menjelaskan poin penting dari materi yang sudah saya sampaikan, bertujuan agar peserta didik berani berinteraksi langsung dengan guru dan peserta didik lainnya, saya juga memberikan nilai dari keberanian peserta didik maju kedepan. Dengan begitu waktu kegiatan belajar mengajar di kelas tidak terbuang sia-sia. Sesekali saya juga memberikan ice breaking ketika peserta didik sudah mulai tidak fokus pada pembelajaran.
6.	P	Bagaimana cara ibu mengelola kelas agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
	S	sebagai seorang guru saya selalu menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan, dalam mengelola kelas biasanya saya selalu memastikan kelas dalam keadaan bersih agar nyaman ketika belajar, saya juga memberikan perjanjian ketertiban belajar peserta didik didalam kelas dengan ketentuan yang sudah ada didalam kelas dan ditaati baik guru maupun peserta didik, ketika pembelajaran inti saya selalu memberikan ice breaking berupa permainan atau bernyanyi yang berkaitan dengan pembelajaran, selalu memberikan kesempatan untuk peserta didik berpendapat ketika pembelajaran agar peserta didik lebih semangat dan fokus ketika belajar. Saya selalu memastikan semua peserta didik kelas V memahami materi yang sudah saya sampaikan.
7.	P	Apa saja faktor pendukung strategi yang ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
	S	faktor pendukung strategi guru agar peserta didik tinggi akan efikasi dirinya yaitu diantaranya minat belajar peserta didik yang tinggi, fasilitas sekolah yang memadai untuk berlangsungnya suatu pembelajaran yang efektif dan menarik, peran orangtua juga sangat penting agar peserta didik tinggi efikasi dirinya, dengan motivasi dari orangtua peserta didik akan menjadi semangat, rajin dan percaya diri ketika di sekolah. Sehingga strategi guru dalam

No	Pelaku	Hasil Wawancara
		membina efikasi diri (<i>Self Efficacy</i>) dapat di terapkan dengan baik.
8.	P	Apa saja faktor penghambat dari strategi yang ibu terapkan agar siswa tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
	S	Sedangkan faktor penghambatnya adalah emosional peserta didik yang terkadang tidak stabil. faktor penghambat yang terjadi pada strategi yang saya terapkan bukan hanya dari satu aspek saja, melainkan terjadi pada proses pembelajarannya bahkan dari individu peserta didik itu sendiri, walaupun peserta didik kelas V cenderung mudah untuk di arahkan namun terkadang ada beberapa faktor penghambat ketika belajar di kelas yaitu emosional peserta didik yang tidak stabil, mereka memiliki emosi yang berubah-ubah setiap harinya biasanya karena adanya konflik anatara teman satu kelas atau keluarga. Ada beberapa peserta didik yang datang dengan keadaan siap mengikuti pembelajaran. Ada juga yang belum siap untuk mengikuti pembelajaran karena alasan emosional yang tidak setabil, sebagai seorang guru saya harus selalu mengerti keadaan peserta didik dengan memberikan strategi belajar yang menyenangkan.
9.	P	Apakah seluruh peserta didik di kelas V MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal sudah tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>)?
	S	Saya selalu memantau perkembangan peserta didik kelas V dimana seluruh peserta didik kelas V sudah tinggi efikasi diri (<i>self efficacy</i>), dilihat dengan peserta didik yang aktif ketika kegiatan belajar di kelas, berani berpendapat, dan tidak menyontek ketika ujian.
10.	P	Apakah strategi yang ibu terapkan sudah sesuai dengan RPP?
	S	Saya selalu menerapkan strategi pembelajaran dengan berpacu pada RPP sehingga lebih berstruktur dan efektif.

TRANSKIP WAWANCARA

Strategi Guru Dalam Membina Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Peserta Didik Kelas V
MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal

(Untuk Peserta Didik Kelas V)

Nama : Dinda Kumala, Jihan Lutfiyana, Taufik Hidayat, Ragil Maulana.

Jabatan : Peserta Didik Kelas V

Pelaksanaan : Jumat, 21 Juli 2023

Pukul : 09.00- 11.30 WIB

Keterangan : Peneliti (P)

Subyek (S)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah ketika kegiatan belajar di kelas kmu aktif di kelas?
	S	Saya selalu percaya diri ketika mengangkat tangan dan menjawab ketika Bu guru memberikan pertanyaan, saya juga selalu semangat ketika pembelajaran karna Bu guru menjelaskan pembelajaran dengan sangat jelas dan menyenangkan karena Bu guru selalu menggunakan video atau gambar ketika menjelaskan pembelajaran. bu guru juga selalu memberikan ice breaking yang berkaitan dengan pelajaran sehingga saya lebih memahami dan semangat ketika belajar di kelas.
2.	P	Apakah ketika penerapan metode <i>show and tell</i> kmu antusias dan faham dengan penjelasan dari guru?
	S	dalam kegiatan belajar di kelas saya selalu menunggu

No	Pelaku	Hasil Wawancara
		<p>giliran untuk maju kedepan, saya selalu mengangkat tangan untuk maju kedepan begitu juga semua teman-teman saya, bu guru juga selalu adil dan memberikan kesempatan kepada saya dan semua teman-teman saya untuk berpendapat, dan menyampaikan pembelajaran di depan kelas, sehingga saya dan teman-teman semangat dan percaya diri ketika kegiatan pembelajaran</p>
3.	<p>P</p> <p>S</p>	<p>Apakah kamu merasa kesulitan saat guru menggunakan media visual di dalam pembelajaran?</p> <p>saya sangat antusias ketika Bu guru akan memutarakan sebuah video pembelajaran di proyektor, karena di dalam video/gambar tersebut banyak animasi lucu sehingga saya tertarik dan fokus ketika pembelajaran. ketika Bu guru menanyakan siapa yang mau maju ke depan, saya selalu mengangkat tangan dan berani berbicara di depan teman-teman, berani menyampaikan isi materi atau pendapat begitu juga dengan teman-teman saya yang lain, kami selalu antusias mengangkat tangan dan berani maju kedepan.</p>
4.	P	Apakah ada perubahan didalam diri kamu setelah guru

No	Pelaku	Hasil Wawancara
	S	<p>menerapkan strategi pembelajaran dengan memanfaatkan urutan kegiatan pembelajaran, media fisual, metode <i>show and tell</i>, waktu tatap muka, pengelolaan kelas dengan baik?</p> <p>saya dulunya tidak berani maju ke depan dan takut.</p> <p>Saya juga tidak berani presentasi di depan apalagi berbicara di depan umum. Tetapi bu Aisyah sebagai wali kelas V melatih saya untuk maju ke depan untuk menjelaskan poin penting materi yang sudah bu guru jelaskan. Dan sekarang saya berani dan percaya diri maju kedepan. Ketika bu guru menanyakan Siapa yang mau maju ke depan? Saya selalu mengangkat tangan agar ditunjuk maju ke depan.</p>

Profil Peserta Didik Kelas V

Nama peserta didik kelas V Tahun ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa
Absen	
1.	Abdullah Nur Azhari
2.	Adinda Cahya Rizqi Utami
3.	Adinda Nayla Nur Fadhilah
4.	Alan Pratama

No Absen	Nama Siswa
5.	Aldiyansyah Achmad Maulana
6.	Aqil Zidan Risqy
7.	Asyha Safinatul Fakhriyah
8.	Azela Khaliqa Yusuf
9.	Berlian Adyani Sasalinea
10.	Calista Nuki Tsaqib
11.	Daniel Panuntun
12.	Desta Cita Veronika
13.	Dinda Kumala
14.	Faiza Sahila Amri
15.	Hana Kintan Arundina
16.	Hikari Sandri Aurelia
17.	Iis Suguh Hartati
18.	Jihan Lutfiyana
19.	Mariyatul Khibtiyyah
20.	Marjani Pisamawati
21.	Mohammad Ridwan Rohmatullah
22.	Muhammad Fadhil Ibrahim
23.	Muhammad Triyuda Baskoro
24.	Muhammad Hafiz Febian

No	Nama Siswa
Absen	
25.	Muhammad Ifan Pratama
26.	Muhammad Irfan Al Hafiz
27.	Muhammad Zulfadli Abdi Robbani
28.	Naira Az Zahir
29.	Naufal Zhahif Kurniawan
30.	Nisa Pramono
31.	Nur Laelatul Syafitri
32.	Nur Shiffa Fitriyani
33.	Nurul Haniefah
34.	Ragil Mulana
35.	Raihan Fadhil Al-Fatih
36.	Roro Sekar Langit Islamy
37.	Taufik Hidayat
38.	Zaskiya Luthfi Sabrina

Profil Narasumber Peserta didik kelas V

No	Nama Peserta Didik	Usia	Kelas
1.	Dinda Kumala	11 Tahun	V (Lima)
2.	Jihan Lutfiyana	10 Tahun	V (Lima)
3.	Taufik Hidayat	11 Tahun	V (Lima)

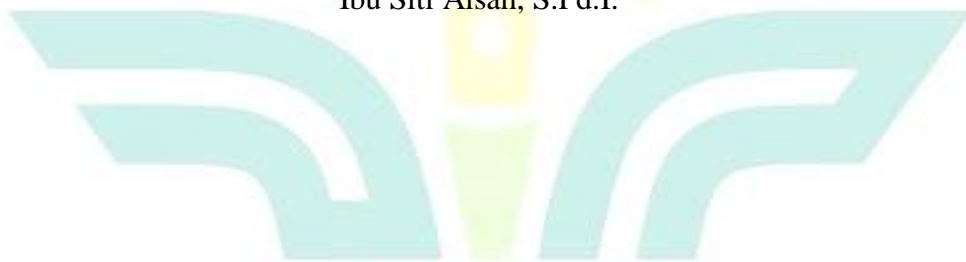
4.	Ragil Maulana	10 Tahun	V (Lima)
----	---------------	----------	----------

Lampiran 6 Dokumentasi

DOKUMENTASI



Wawancara pribadi peneliti dengan Guru kelas V
Ibu Siti Aisah, S.Pd.I.





Wawancara pribadi peneliti dengan peserta didik kelas V



Wawancara pribadi peneliti dengan peserta didik kelas V



Gerbang Sekolah MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal



Kondisi lingkungan sekolah MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal



Kondisi lingkungan sekolah MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja
Kabupaten Tegal



Masjid di halaman sekolah MI Islamiyah Kendayakan Kecamatan Warureja
Kabupaten Tegal



Kegiatan Belajar Menggunakan Media Visual



Kegiatan Ujian Penilaian akhir Semester

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Syiva Nurani
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 22 Februari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Kebangsaan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl.Nangka, RT 03/RW 07 Desa Banjaragung
Email : syivanurani606@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Pertiwi Banjarnayar
2. SDN 03 Banjaragung
3. MTS NU 01 Warureja
4. SMA Hasyim Asy'ari Tarub
5. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan