

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT* AYAT TERHADAP
MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN AL-
QUR'AN HADITS DI MI NU JATIREJO PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIZKI VINA APRIANA
NIM. 2319184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT* AYAT
TERHADAP MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI NU JATIREJO
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIZKI VINA APRIANA
NIM. 2319184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Vina Apriana

NIM : 2319184

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT AYAT TERHADAP MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI NU JATIREJO PEMALANG**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 02 Oktober 2023

Yang menyatakan



RIZKI VINA APRIANA

NIM. 2319184

Dian Rif'iyati, M.S.I.

Jetakkidul RT. 04 RW. 01 Wonopringgo
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rizki Vina Apriana

Kepada Yth.
Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PGMI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : RIZKI VINA APRIANA

NIM : 2319184

Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT* AYAT TERHADAP MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI NU JATIREJO PEMALANG**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 02 Oktober 2023

Pembimbing



Dian Rif'iyati, M.S.I.

NIP. 198301272018012 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

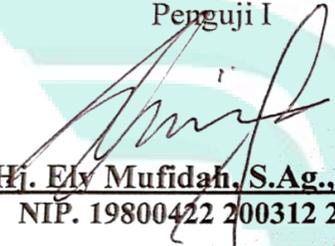
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **RIZKI VINA APRIANA**
NIM : **2319184**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT* AYAT TERHADP MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI NU JATIREJO PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 27 Oktober 2023, dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I
NIP. 19800422 200312 2 002

Penguji II

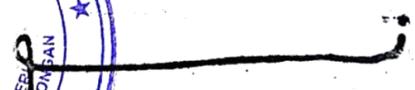

Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 07 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (denga ntitik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ= a		آ= ā
إ= i	أ ي= ai	إي= ī
أ= u	أ و= au	أ و= ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang samadengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan Sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدع ditulis *al-badi'*

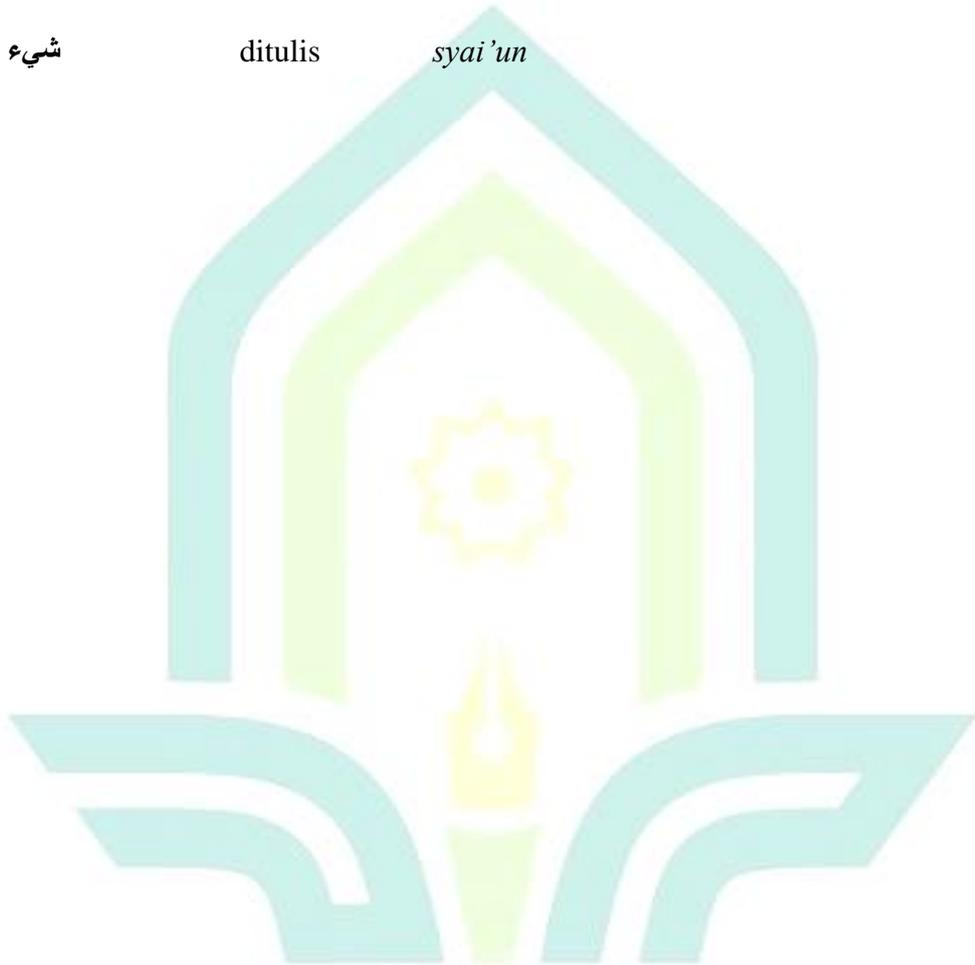
الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas segala nikmat serta limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

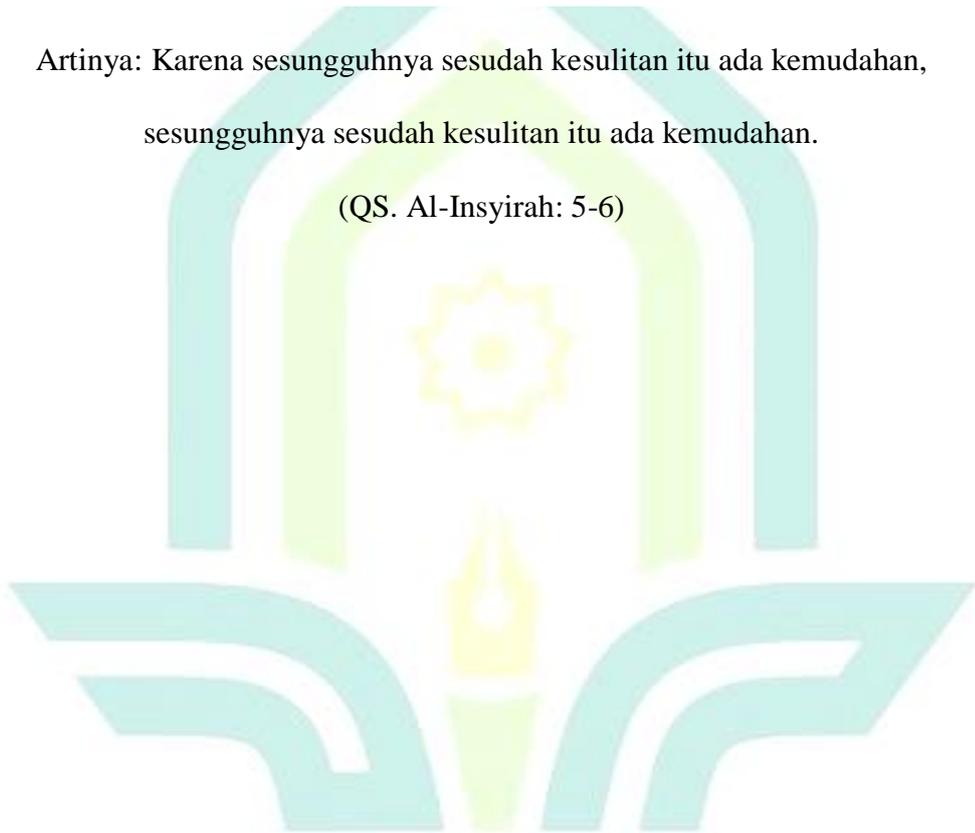
1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Kasan dan Ibu Sriyatun yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan memberikan dukungan maupun materi. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan serta keberkahan di dunia akhirat.
2. Kakak-kakaku tercinta dan tersayang, tidak ketinggalan juga keponakan-keponakanku tersayang yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya.
3. Dosen pembimbingku Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. yang sudah bersedia memberikan motivasi, waktu dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu baik akademik maupun non akademik selama ini.
5. Kepada Bapak Ibu guru dan seluruh warga MI NU Jatirejo Pemalang yang telah bersedia membantu saat penelitian di lapangan.
6. Kepada teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2019
7. Almamater Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan tercinta.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya: Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah: 5-6)



ABSTRAK

Rizki Vina Apriana. “Pengaruh Penggunaan Media *Card Sort* Ayat Terhadap Motivasi Membaca Al-Qur’an Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Di MI NU Jatirejo pemalang”. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: *Media Card Sort*, Motivasi Membaca Al-Qur’an, Pembelajaran Al-Qur’an Hadits

Media pendidikan ialah faktor yang utama dalam pendidikan. Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar. Penyebab hasil belajar tidak seefektif yang diharapkan karena siswa kurang termotivasi dalam belajar. Maka dari itu, penggunaan media yang tepat dan menarik dapat memberikan pemahaman siswa khususnya pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits. Untuk mengatasi masalah ini, upaya yang tepat harus dilakukan guna menginspirasi siswa untuk belajar membaca Al-Qur’an.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti memaparkan rumusan masalah sebagai berikut: 1) bagaimana MINU Jatirejo Pemalang mempelajari Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan media *card sort* ayat. 2) Bagaimana motivasi membaca Al-Qur’an siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MINU Jatirejo Pemalang. 3) bagaimana pengaruh media *card sort* ayat terhadap motivasi siswa membaca Al-Qur'an pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MINU Jatirejo Pemalang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dengan jumlah populasi seluruh siswa kelas II MI NU Jatirejo Pemalang yang berjumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes *pretest-posttest*, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data ini menggunakan uji *paired sample t tes* dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Setelah menggunakan media *card sort* ayat capaian motivasi membaca Al-Qur’an siswa kelas II di MINU Jatirejo Pemalang menunjukkan peningkatan nilai gain (g) rata-rata sebesar 0,65 dengan kriteria peningkatan hasil belajar kategori sedang. 2) terdapat pengaruh yang signifikansi terhadap motivasi membaca, terbukti dengan nilai rata-rata *Pretest-Posttest* siswa adalah sebesar 59,43 dan 86 yakni selisih 26,57 dan terjadi peningkatan sebesar 44,71%. 3) pada hasil uji normalitas *pretest-posttest* diperoleh nilai statistik adalah 0,118 pada nilai *pretest* dengan signifikansi sebesar 0,200. Sedangkan untuk nilai *posttest* diperoleh nilai statistik 0,114 dengan signifikansi sebesar 0,200. Apabila uji *Kolmogorov Smirnov*^a > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Pada hasil uji t menunjukkan t_{hitung} 52,198 dan $dk=n-1 = 30-1=29$, taraf kesalahan 5% diperoleh $t(0,05),(29)= 2,045$.

Maka $t_{hitung} 52,198 > t_{tabel} 2,045$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan media *card sort* ayat terhadap motivasi membaca pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pemalang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya yang tak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda nabi agung, nabi akhiruzzaman Nabi Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir.

Atas rahmat Allah SWT serta do'a dan pengarahan dari dosen pembimbing, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua yang membacanya serta bagi perkembangan dalam dunia pendidikan khususnya di tahun yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi, evaluasi serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang sudah mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing jalannya skripsi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis.
8. Seluruh Staff Administrasi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas informasi dan bantuannya selama penyelesaian skripsi.
9. Teman-teman angkatan 2019 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu doa serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 02 Oktober 2023

Penulis

RIZKI VINA APRIANA

NIM. 2319184

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Media <i>Card Sort</i>	9
2. Motivasi Membaca Al-qur'an	13
3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	16
B. Penelitian Releven	19

C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan	28
B. Tempat dan Waktu	29
C. Variabel Penelitian	29
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN	43
A. Data Hasil Penelitian.....	43
1. Gambaran Umum MI NU Jatirejo Pemalang.....	43
2. Hasil Observasi	51
B. Analisis Data	53
1. Analisis Uji Prasyarat.....	53
2. Uji Hipotesis.....	55
3. Motivasi Membaca Al-Qur'an Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI NU Jatirejo Pemalang	57
4. Pengaruh Penggunaan Media <i>Card Sort</i> Ayat Terhadap Motivasi Membaca Al-Qur'an Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI NU Jatirejo Pemalang	62
C. Pembahasan.....	63
1. Penggunaan Media <i>Card Sort</i> Ayat Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pemalang	63
2. Motivasi Membaca Al-Qur'an Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pemalang	64
3. Pengaruh Penggunaan Media <i>Card Sort</i> Ayat Terhadap Motivasi Membaca Al-Qur'an Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI NU Jatirejo Pemalang	63
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68

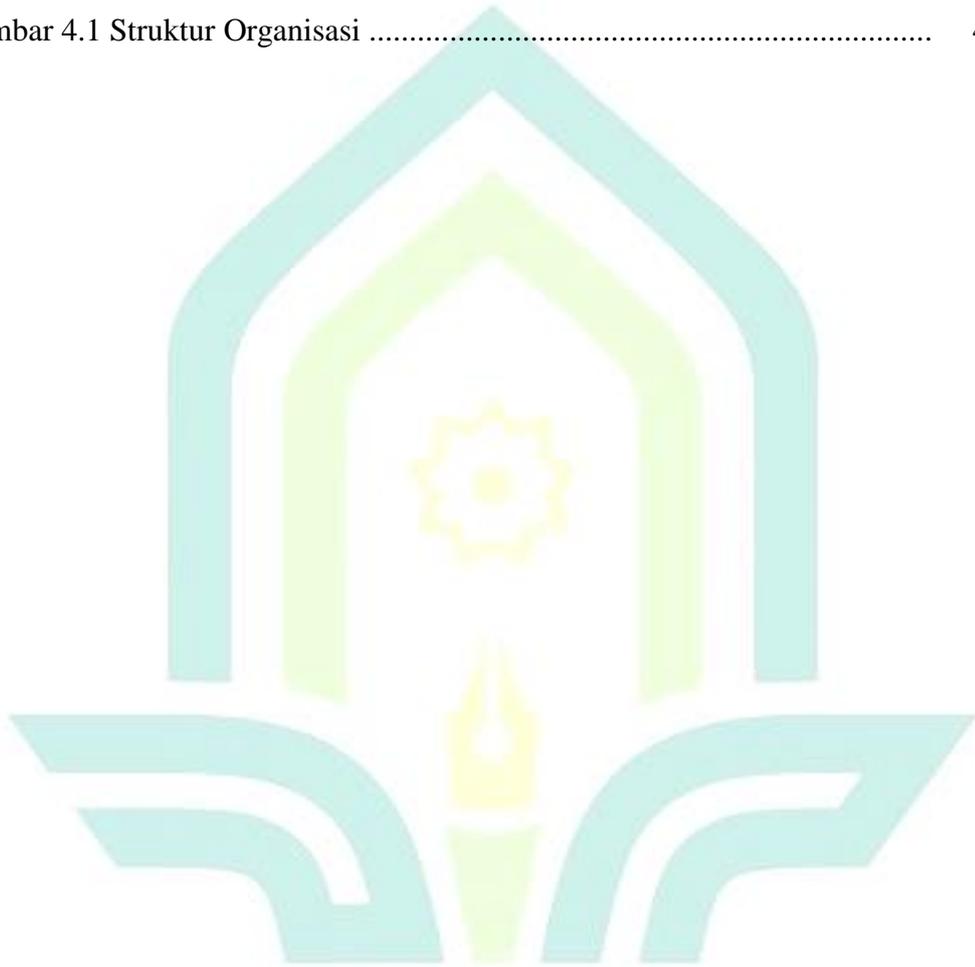
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Soal	36
Tabel 3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	40
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Kependidikan	48
Tabel 4.2 Data Siswa MI NU Jatirejo Pemalang	48
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MI NU Jatirejo Pemalang	49
Tabel 4.4 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Kelas II MI NU Jatirejo Pemalang	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	54
Tabel 4.7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Analisis Deskriptif.....	59
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	60
Tabel 4.10 Hasil Statistik Deskriptif	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1 Struktur Organisasi	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian	73
Lampiran 2	Surat Keterangan Selesai Penelitian	74
Lampiran 3	Lembar Pedoman Observasi	75
Lampiran 4	Lembar Pedoman Wawancara	78
Lampiran 5	Soal, Kisi-Kisi Dan Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	79
Lampiran 6	Soal, Kisi-Kisi Dan Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	86
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	93
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas Soal	97
Lampiran 9	Hasil Nilai Uji Instrumen	103
Lampiran 10	Hasil Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	105
Lampiran 11	Hasil Perhitungan Program <i>SPSS</i>	106
Lampiran 12	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	108



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hal terpenting yang dibutuhkan setiap manusia adalah pendidikan. Moral dan perilaku setiap orang dapat ditingkatkan dengan pendidikan, juga bisa digunakan untuk memajukan bangsa. Pendidikan diterapkan sejak dini agar dapat berproses untuk masa depan anak dan berpedoman terhadap spiritual keagamaannya. Dalam hal ini umat muslim harus menyakini adanya kitab Al-Qur'an dimana diturunkan Allah SWT. kepada Nabi Muhammad SAW. Karena menurut Anwar, wahyu Al-Qur'an terutama ditujukan untuk mengarahkan kehidupan manusia ke arah jalan yang membawa kebahagiaan baik di dunia maupun di akhirat, maka Al-Qur'an begitu berarti untuk umat muslim. Al-Qur'an juga membuat perbedaan antara yang benar dan salah untuk memberikan arah kepada umat manusia.

Tuntutan siswa membaca Al-Qur'an menghadirkan tantangan tersendiri karena pendidikan diperlukan untuk menghasilkan individu-individu yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan, tentunya lancar dalam membaca Al-Qur'an. Pentingnya kemampuan tersebut bagi siswa, maka pendidik telah melakukan berbagai upaya untuk memastikan bahwa peserta didik mengetahui cara membaca, mengenal, menafsirkan, dan juga menghafal ayat-

ayat Al-Qur'an. Tentu saja, upaya seorang pendidik harus dibarengi dengan pemanfaatan, strategi, metode, sarana dan prasarana pembelajaran berbasis Al-Qur'an. Ketersediaan media pembelajaran untuk memudahkan dan membantu pendidik dalam proses pembelajaran sama pentingnya dengan pendekatan, Strategi, sarana dan prasarana. Sebab, menurut Usman dan Asnawir, pemanfaatan media pembelajaran merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi seberapa baik siswa belajar.¹ Proses pembelajaran bisa lebih menyenangkan dan menarik berkat adanya media.

Kapasitas siswa untuk memahami informasi yang disajikan menunjukkan minat mereka didalam membaca Al-Qur'an seperti yang diperintahkan oleh instruktur. Siswa akan dapat membaca dan menghafal dengan mudah untuk mereka pahami. Ini akan membangkitkan minat mereka dan mendorong mereka untuk membaca Al-Qur'an. Sehingga, kegiatan belajar mengajar menekankan partisipasi kreatif dan aktif siswa dalam mencapai hasil belajar harus dilaksanakan. Karena pentingnya kemampuan tersebut bagi peserta didik, maka pendidik telah melakukan berbagai upaya untuk memastikan bahwa peserta didik mengetahui cara membaca, mengenal, menghafal, dan menafsirkan ayat Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an yakni salah satu proses pembelajaran yang sering gagal dipahami siswa dengan cepat. Salah satunya disekolah Madrasah Ibtidaiyah, Al-Qur'an Hadits merupakan pelajaran yang penting untuk dipelajari. Siswa diajarkan pelajaran Al-Qur'an Hadits sejak dini untuk memudahkan mereka dalam menghafal dan

¹ Basyarudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Delia Citra Utama, 2002), hlm. 7.

menguraikan surat-surat pendek. Siswa terkadang kesulitan mengingat materi dari mempelajari mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Media yang tepat dan menghibur dituntut agar siswa memiliki kesan tersendiri terhadap pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Keberhasilan proses belajar mengajar di MI dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling berkaitan. Dalam kegiatan belajar mengajar, komponen-komponen tersebut meliputi guru, murid, kurikulum, pengajaran, ujian, dan lingkungan.² Metode *card sort* merupakan metode pengajaran kooperatif yang dapat digunakan untuk mengajarkan konsep, sifat, dan kategori. Masih banyak alternatif lain dalam dunia pendidikan. Dengan tujuan untuk mendorong siswa mengidentifikasi konsep dan fakta melalui klasifikasi materi pembelajaran yang dibahas, pendidik memanfaatkan media *card sort* (sorting card).

Menurut hasil wawancara yang sudah dilakukan dengan sejumlah siswa kelas II MI NU Jatirejo Pemalang, pembelajaran Al-Qur'an Hadits dianggap sebagai mata pelajaran yang menantang. Selain itu strategi yang digunakan pada proses pembelajaran masih terpaku pada buku-buku pelajaran dalam suasana formal disekolah dan materinya yang banyak sehingga menyulitkan peserta didik untuk memahami materi secara cepat. Sehingga banyak peserta didik yang kesulitan membaca dan menghafal surat pendek. Peneliti juga berbincang dengan guru wali kelas sekaligus mengampuh mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas II MINU Jatirejo Pemalang, bahwa ketika mengajar

² Mukhtazar, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), hlm. 169.

Al-Qur'an Hadits guru belum menggunakan metode yang bervariasi, seperti permainan atau menggunakan media pembelajaran. Akibatnya, siswa kehilangan minat belajar dan menjadi kurang aktif dalam belajar. Maka dari itu, banyak siswa yang kurang termotivasi untuk belajar membaca Al-Qur'an.³

Pada rancangan ini, peneliti menggunakan materi surat pendek *Al-Fil* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan dukungan media *card sort* ayat, karena diyakini media *card sort* ayat dapat diterapkan secara efektif untuk mengingat surat-surat pendek. Melalui hal tersebut, siswa mampu membaca Al-Qur'an dan berdampak pada hasil belajar dengan penggunaan media *card sort* Ayat. Mereka juga dapat menggunakan media kartu ayat ini dalam pembelajaran selanjutnya, khususnya pada saat menghafal materi surat pendek. Melalui beberapa pertimbangan tentang keunggulan media ini yang menekankan pada motivasi belajar siswa, peneliti mengangkat masalah ini sebagai Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan *card sort* ayat. Maka dari itu, dalam praktiknya diperlukan keterampilan khusus berdasarkan konsep dan juga pengetahuan tertentu. Artinya setiap keputusan tentang bagaimana melaksanakan kegiatan mengajar didasarkan pada pengetahuan tertentu bukan pertimbangan subyektif sehingga tindakan guru dapat didukung secara ilmiah.⁴

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh

³ Khilwiyatus Sholikhah, Guru Wali Kela II, Wawancara Pribadi, Jatirejo, 26 Okteber 2022.

⁴ Yesi Susilawati, “Pengaruh Penggunaan Metode *Card Sort* terhadap motivasi belajar siswa (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Fiqih kelas IX di MTs Miftahul Ulum Bekasi)” *Jurnal Turats*, Vol. 14, No. 2, Desember, 2021, hlm. 102.

Penggunaan Media *Card Sort* Ayat Terhadap Motivasi Membaca Al-Qur'an Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI NU Jatirejo Pemalang"

B. Rumusan Masalah

Berikut ini adalah permasalahan dalam penelitian ini, sebagaimana telah diuraikan pada uraian latar belakang sebelumnya:

1. Bagaimana penggunaan media *card sort* ayat pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pemalang?
2. Bagaimana motivasi membaca Al-Qur'an siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadit di MI NU Jatirejo?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan media *card sort* ayat terhadap motivasi membaca Al-Qur'an siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui cara penggunaan media *card sort* ayat pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pemalang.
2. Untuk mengetahui motivasi siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pemalang.
3. Untuk mengetahui pengaruh media *card sort* Ayat terhadap motivasi membaca Al-Qur'an pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pemalang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Menjadi bahan rujukan dan bahan informasi untuk penelitian yang sejenis pada masa yang akan datang.
- b. Memperkaya ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam penggunaan media *card sort* ayat untuk memotivasi membaca Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Sebagai sumbangsih dari peneliti, yang merupakan salah satu cara bagi mahasiswa untuk menunaikan tanggung jawabnya kepada lembaga pendidikan dan memberikan wawasan ilmiah dalam penciptaan berbagai metode pembelajaran.

b. Bagi Guru

Guna meningkatkan hasil belajar siswa ketika mempelajari Al-Qur'an, maka temuan penelitian ini dapat dijadikan bahan perbandingan dan alternatif media pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Dengan adanya media *card sort* ayat, diharapkan siswa akan memiliki keterampilan yang lebih baik dalam membaca, menghafal, dan menulis Al-Qur'an dengan benar.

d. Bagi Pembelajaran Al-Qur'an

Dengan menggunakan media *card sort* ayat, temuan penelitian ini dapat dijadikan sebagai saran dan masukan untuk perbaikan

pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits secara umum di sekolah.

E. Sistematika Peulisan

Untuk memberikan gambaran ssecara menyeluruh dan memudahkan pembaca tentang penelitian ini, maka peneliti menggunakan sistematika pembahasan yang secara garis besar terdiri dari tiga bagian meliputi bagian awal, utama, dan akhir.

1. Bagian Awal

Bagian awal meliputi sampul depan, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, moto, abstrak dan kata kunci, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian Inti skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang diuraikan dalam bab I sampai bab V sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori, berisi sub sab media *card sort* ayat, motivasi belajar dan pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Serta penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

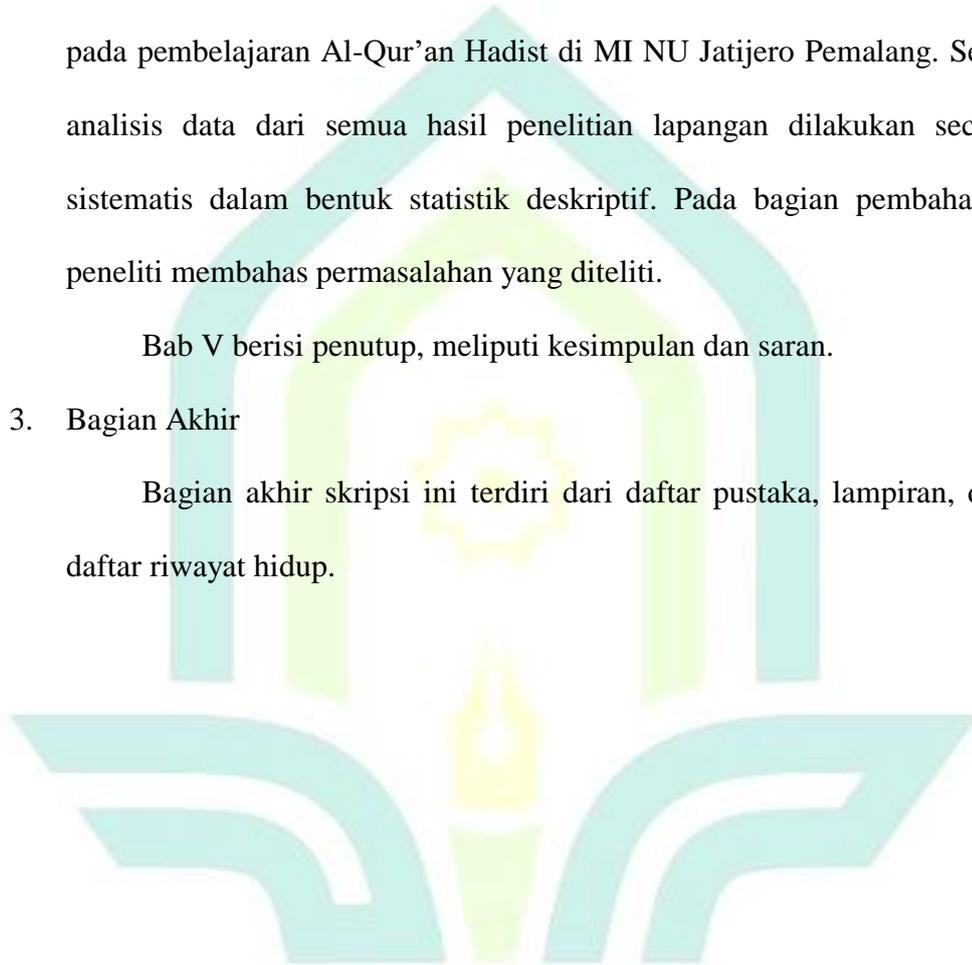
Bab III berisi metode penelitian, meliputi jenis penelitian, setting penelitian subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data dan teknik validasi data.

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian, meliputi proses penggunaan media *card sort* ayat terhadap motivasi membaca Al-Qur'an pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MI NU Jatijero Pematang. Serta analisis data dari semua hasil penelitian lapangan dilakukan secara sistematis dalam bentuk statistik deskriptif. Pada bagian pembahasan peneliti membahas permasalahan yang diteliti.

Bab V berisi penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil kajian teoritis dan analisis penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Card Sort* Ayat Terhadap Motivasi Membaca Al-Qur’an Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Di MI NU Jatirejo Pemalang”, maka secara garis besar dapat disimpulkan bahwa:

1. Setelah menggunakan media pembelajaran *card sort* ayat capaian motivasi membaca Al-Qur’an siswa kelas II di MI NU Jatirejo Pemalang telah menunjukkan peningkatan. Media tersebut sangat membantu siswa dalam memahami setiap ayat Al-Qur’an dan materi pembelajaran, selain memudahkan siswa dalam belajar media ini juga membuat siswa kelas II Jatirejo Pemalang lebih tertarik untuk belajar Al-Qur’an Hadits. Dengan adanya penggunaan media *card sort* ayat ini, pelajaran Al-Qur’an Hadits yang mulanya tidak begitu diminati oleh siswa menjadi pelajaran yang menyenangkan. Pembelajaran juga berlangsung dengan baik. Siswa yang belum memahami materi bertanya kemudian didiskusikan bersama di kelas. hal tersebut dilakukan guna memancing keaktifan siswa dalam kelas.
2. Penggunaan media *card sort* ayat sangat berpengaruh dalam memotivasi membaca Al-Qur’an dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa kelas II di MI NU Jatirejo Pemalang, hal ini bisa dilihat dimana pada kemampuan awal *pretest* sebelum dilakukan tindakan menggunakan

media diperoleh hasil rata-rata 59,43. Kemudian peneliti melakukan *posttest* setelah penggunaan media *card sort* ayat dengan nilai rata-rata 86, yakni ada selisih 26,57 hal ini menunjukkan ada peningkatan motivasi siswa sebesar 44,71%.

3. Terdapat pengaruh signifikan penggunaan media *card sort* ayat terhadap motivasi membaca Al-Qur'an pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pematang. Hal ini terbukti dengan hasil uji *paired sample t test* dengan nilai t_{hitung} sebesar 52,198. Selanjutnya t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dimana $dk = n - 1 = 30 - 1 = 29$ dengan dk 29 dan taraf kesalahan 5%, diperoleh $t(0,05), (29) = 2,045$ maka $t_{tabel} = 2,045$. Dalam hal ini berlaku ketentuan jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_0 diterima. Tetapi jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Telah terbuktinya pembelajaran aktif media *card sort* ayat dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits, maka peneliti dapat memberikan saran atau masukan yang mungkin dapat berguna bagi lembaga sekolah yang menjadi objek penelitian maupun lembaga lainnya. terkait dengan hal itu, beberapa saran yang direkomendasikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah

Kepala Madrasah diharapkan memahami bahwa keberhasilan kerja yang dicapai oleh guru kelas, khususnya mata pelajaran Al-Qur'an

Hadist membutuhkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah, dengan memberikan suasana yang kondusif bagi guru untuk mengembangkan pembelajarannya.

2. Guru

Guru diharapkan menggunakan media *card sort* ayat dalam kegiatan belajar mengajar sebagai alternatif mata pelajaran Al-Qur'an Hadits agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits hendaknya dilakukan lebih efektif oleh guru dengan memaksimalkan kemampuannya dalam mengelola kelas, dan guru harus selalu aktif kreatif dalam mengembangkan inovasi pembelajaran. Guru hendaknya bekerja lebih keras untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan agar siswa merasa nyaman dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

3. Siswa

Siswa harus mampu mengekspresikan diri dengan berani dan berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar yang diadakan oleh guru dengan menggunakan media *card sort* ayat. Siswa juga hendaknya selalu terlibat aktif dengan guru pada saat kegiatan belajar mengajar dikelas.

DAFTAR PUSTAKA

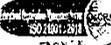
- Anggreani. 2018. Pengaruh Strategi *Card Sort* Berbantu Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 4
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; suatu pendekatan praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zein. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Renika Cipta)
- Fatimah, Siti. 2018. Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Mutiara Insan Palangka Raya. *Skripsi*. (Palangka Raya: Institut Agama Islam Negeri)
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariante Dengan Program SPSS*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro)
- Hasbi, Teungku Muhammad. 1999. *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Hadist*. (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra)
- Husaini, Fira. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia)
- Ikhwan, Lantip Nur. 2018. Efektifitas Metode Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II SD Negeri Demakijo 1. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 10, No. 10
- Ismail, Muhammad Ilyas. 2020. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. (Depok: Rajawali Printing)
- Latan, Hengky dan Selva Temalagi. 2013. *Analisis Multivariance Teknik dan Aplikasi*. (Bandung: Alfabeta)
- Lesatari, Endang Titik. 2020. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. (Yogyakarta: Deepublish)
- Muhyi, Muhammad. 2018. *Metodologi Penelitian*. (Surabaya: Adi Buana University Press)
- Mukhtazar. 2020. *Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Absolute Media)
- Novianti, Lina. 2017. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V MI Ismaria Al-Qur'anniyah Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan)

- Rosyadi, Ahmad. 2022. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist: Peer Teaching Sebagai Alternatif Strategi Belajar Mengajar*. (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan)
- Sadirman. arif S. 2005. *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatanny*. (Jakarta: Rajawali Press)
- Siregar, Syofian. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*. Cetakan ke-4. (Jakarta: Kencana)
- Situmorang, Veronika. 2020. Pengaruh Media Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Biologi. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Sains*. Vol. 1, No. 1
- Sugiyono. 2018. *metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Sumendap, Linda Yurike Susan. 2020. *Model Pembelajaran Kontemporer*. (Bekasi: Deepublish)
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistik dan Penelitian Edisi Revisi*. (Jakarta: Change Publication)
- Suradi, A. 2018. Pemanfaatan Media *Card Sort* Ayat dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Pembelajaran Al-Qur'an di MI Nurul Huda Kota Bengkulu. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Vol. 8, No. 2
- Susilawati, Yesi. 2021. Pengaruh Penggunaan Metode *Card Sort* terhadap motivasi belajar siswa (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Fiqih kelas IX di MTs Miftahul Ulum Bekasi). *Jurnal Turats*, Vol. 14, No. 2
- Sutiah. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center)
- Usman, Basyarudin dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Delia Citra Utama)
- Winarsunu, Tulus. 2002. *Statistik Psikologi Pendidikan*. (Magelang: UMM Press).

LAMPIRAN

Lampiran 1 :

Surat Permohonan Izin Penelitian di MI NU Jatirejo Pemalang

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN <small>Jalan Pahlawan KM. 5 Rowotaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.flik.uingusdur.ac.id email: flik@ungusdur.ac.id</small></p>		
Nomor	: B-863/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2023	19 Mei 2023
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Izin Penelitian	
<p>Y/th. KEPALA MI NU JATIREJO PEMALANG</p> <p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p> <p>Diberitahukan dengan hormat bahwa:</p> <p>Nama : RIZKI VINA APRIANA NIM : 2319184 Jurusan/Prodi : PGMI Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan</p> <p>Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT AYAT TERHADAP MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MI NU JATIREJO PEMALANG"</p> <p>Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.</p> <p>Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>		
 <p>Balai Sertifikasi Elektronik</p>		<p>a.n.Dekan</p> <p>Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  <p>Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010 Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah</p> </div>
<p><small>Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.</small></p>		
   		

Lampiran 2 :

Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di MI NU Jatirejo Pemalang



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL 'ULAMA
DESA JATIREJO - KEC. AMPELGADING - PEMALANG
Terakreditasi "A"**

Alamat: Jl. Basa Jatirejo Km 1 Kec. Ampelgading-Pemalang Telp. (0295) 447389 ext.011 mi.nu.jatirejo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 053/MINU.053/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Nahdlatul Ulama Jatirejo Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang Propinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : RIZKI VINA ARIANA
NIM : 2319184
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri KII. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melaksanakan Penelitian di MI Nahdlatul Ulama Jatirejo guna menyusun Skripsi dengan judul **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT AYAT TERHADAP MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN HADITS DI MI NU JATIREJO PEMALANG"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jatirejo, 05 Juni 2023

Kepala Madrasah,



Lampiran 3 :

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT* AYAT TERHADAP MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN PADA PEMBELAJRAN AL-QUR'AN HADITS DI MI NU JATREJO PEMALANG

A. Petunjuk Observasi

1. Observasi ini dilakukan di MI Nahdlotul Ulama Jatirejo Pemalang dengan maksud mengetahui kondisi pembelajaran siswa di kelas menggunakan media *card sort* ayat terhadap motivasi membca Al-Qur'an.
2. Observasi ini dilakukan dengan cara mengamati seluruh siswa kelas 2 dalam proses pembelajaran menggunakan media, penelitian yang dimana peneliti memberikan sebuah materi terkait surah pendek dalam Al-Qur'an yaitu Q.S Al-Fiil di pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

B. Identitas

Madrasah/Kelas : MI Nahdlotul Ulama Jatirejo Pemalang/II

C. Observasi

No	Aspek yang diamati	Kemunculan		Deskripsi
		Ada	Tidak ada	
1	Antusiasme siswa saat apersepsi	✓		Berdasarkan observasi yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung, siswa kelas 2 sangat bersemangat untuk memulai aktivitas belajarnya.
2	Pengerjaan soal awal sebelum penyampaian materi	✓		Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, bahwa siswa siap untuk mengerjakan soal yang diberikan. Kerena sebelum itu guru sudah menyampaikan informasi terlebih dahulu bahwa hasil nilai tidak akan berpengaruh apapun.
3	Perhatian	✓		Berdasarkan observasi yang

	siswa terhadap peneliti saat penyampaian materi			peneliti lakukan, bahwasanya wali kelas menyatakan jika kelas 2 sudah cukup tertib untuk mengikuti pembelajaran. Sehingga saat pelaksanaan proses pembelajaran perhatian siswa dalam memperhatikan materi yang peneliti sampaikan mengenai Q.S Al-Fiil dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits penuh dengan perhatian. Sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar.
4	Keaktifan siswa dalam bertanya		✓	Berdasarkan kejadian lapangan, peneliti mengamati bahwa setelah peneliti menyampaikan materi tentang Q.S Al-Fiil dan membuka sesi pertanyaan, tidak ada kemunculan anak untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan.
5	Antusias siswa dalam menggunakan media <i>card sort</i> ayat	✓		Meskipun siswa tidak berantusias untuk bertanya, namun saat pembelajaran menggunakan media <i>card sort</i> ayat siswa sangat bersemangat untuk belajar sehingga menimbulkan kericuhan yang masih batas wajar.
6	Pengerjaan evaluasi hasil pembelajaran	✓		Sebelum penelitian diakhiri, guru melakukan sebuah evaluasi dengan mengulas materi yang sudah

				disampaikan dan ditutup dengan pengerjaan soal kembali oleh siswa kelas 2. Hal tersebut bertujuan untuk membandingkan hasil pengetahuan Q.S Al-Fiil siswa sebelum dan sesudahnya.
8	Motivasi siswa untuk membaca Al-Qur'an	✓		Secara teori, siswa dapat menjawab soal tentang hal yang berkaitan dengan membaca Al-Qur'an. Setelah pembelajaran menggunakan media <i>card sort</i> ayat, terdapat kemunculan semangat siswa untuk selalu membaca Al-Qur'an supaya dapat memperlancar bacaan dengan baik, untuk melatih hafalan dan selalu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
9	Kesadaran siswa untuk belajar membaca Al-Qur'an	✓		Siswa telah mampu, baik secara teori maupun perilaku untuk terus belajar membaca Al-Qur'an bahkan menghafalkan dan mengamalkan bacaan ketika melaksanakan sholat.

Lampiran 4 :

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT* AYAT TERHADAP MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI NU JATIREJO PEMALANG

A. Petunjuk Pelaksanaan

1. Sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut, narasumber diminta supaya dapat menjawab pertanyaan dengan jujur tanpa dibuat-buat. Karena seluruh pertanyaan hanya diperlukan untuk penelitian dan tidak akan berpengaruh terhadap aktivitas narasumber.
2. Data yang peneliti dapatkan hanya semata-mata untuk kepentingan peneliti, sehingga narasumber tidak perlu ragu untuk menjawab pertanyaan yang peneliti ajukan.

B. Identitas

Informan : Kepala Madrasah , Ibu Wali Kelas 2 dan Siswa Kelas 2

Hari/Tanggal : -

C. Wawancara

No	Informan	Item Pertanyaan
1	Kepala Madrasah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sejarah berdirinya MI NU Jatirejo Pemalang ? 2. Apa visi misi di MI NU Jatirejo Pemalang ? 3. Bagaimana Keadaan guru, karyawan, siswa di MI NU Jatirejo Pemalang ? 4. Apa kurikulum yang diterapkan di MI NU Jatirejo Pemalang ? 5. Menurut bapak, bagaimana pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo Pemalang?
2	Ibu Wali Kelas 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara umum bagaimana proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 2 di MI NU Jatirejo

		<p>Pemalang?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits Ibu menggunakan metode khusus untuk menghafal surah-surah pendek dalam Al-Qur'an? 3. Selama mengajar Al-Qur'an Hadits apa saja problematika yang Ibu hadapi dalam proses pembelajaran? 4. Apa saja yang Ibu lakukan untuk meningkatkan motivasi membaca Al-Qur'an? 5. Berapa Kriteria Ketuntasan Minimal dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Jatirejo? 6. Apa harapan Ibu dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
3	Siswa Kelas 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tanggapan adek mengenai pembelajaran Al-Qur'an Hadits? 2. Apa adek menyukai pembelajaran Al-Qur'an Hadits? 3. Apa kendala adek dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist?

Lampiran 5 :

Soal Pretest

Nama :
 Kelas :
 Waktu Pengerjaan : 45 Menit

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan benar!

1. Surat Al-Fiil berjumlah berapa ayat?
 - A. 5 ayat
 - B. 6 ayat
 - C. 7 ayat
2. Berapa jumlah juz dalam Al Quran?
 - A. 20
 - B. 30
 - C. 40
3. Pada Tahun Gajah, lahirlah seorang yang mulia sekaligus Nabi. Siapakah dia?
 - A. Nabi Isa AS
 - B. Nabi Muhammad SAW
 - C. Nabi Ibrahim AS
4. Perhatikan ayat berikut dengan seksama!
 فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ
 Bacaan di atas adalah penggalan Surah Al-Fiil ayat ke....
 - A. 4
 - B. 5
 - C. 6
5. Perhatikan ayat berikut ini!

مَّاكُولٍ	فَجَعَلَهُمْ	كَعَصْفٍ
1	2	3

Urutan yang tepat dari ayat diatas adalah...

- A. 1-2-3
 B. 2-3-1
 C. 3-2-1
6. **وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا**
 Kelengkapan ayat diatas adalah...
- A. **الْفِيلِ**
 B. **تَضَلَّلِي**
 C. **أَبَابِيلَ**
7. Perhatikan ayat berikut ini!
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ
 Ayat keberapa dalam surat Al-Fiil?
- A. 4
 B. 5
 C. 3
8. Sebelum membaca Al-Qur'an sebaiknya kita....
- A. Berwudhu
 B. Minum air mineral
 C. Makan yang banyak
9. Surah Al-Fiil tergolong Surah...
- A. Madaniyah
 B. Makkiyah
 C. Hijaiyah
10. Perhatikan ayat berikut:
وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ
 Cara membaca ayat di atas yang benar adalah....
- A. Alam taro kaifafa'ala robbuka bi ashaabilfiil
 B. Alam yaj'al kaidahum fii tadliil
 C. Wa arsala 'alaihim thoiron abaabiil
11. Perhatikan ayat berikut dengan seksama!

فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ

Bacaan di atas adalah penggalan Surah Al-Fiil ayat ke....

- A. 4
- B. 5
- C. 6

12. Lafal Surah Al Fil ayat ketiga adalah ...

- A. أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ
- B. تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ
- C. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

13. Mengapa surah Al-Fiil disebut surah makkiyah?

- A. Turun di kota Mekkah
- B. Turun di kota Madinah
- C. Turun di Gowa Hira

14. Perhatikan ayat-ayat surat Al-Fiil berikut ini!

1. فَجَعَلَ هُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ
2. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ
3. تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ

Urutan ayat surah Al-Fiil yang paling tepat adalah...

- A. 1 – 2 – 3
- B. 1 – 3 – 2
- C. 2 – 3 – 1

15. Sebagaimana perkataan Nabi bahwa orang yang mahir membaca Al-Qur'an maka ia bersama malaikat yang mulia, sedangkan orang yang masih kesulitan membaca Al-Qur'an maka...

- A. Tidak mendapat pahala

B. Mendapat dua pahala

C. Mendapat hadiah

B. ESSAY

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Tuliskan manfaat membaca Al-Qur'an yang kamu ketahui!

2. Perhatikan ayat berikut:

وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

Cara membaca ayat di atas yang benar adalah....

3. Apa yang dimaksud dengan Surah Madaniyyah?

4. Apa yang dimaksud dengan Surah Makiyyah?

5. Tuliskan bacaan Al-Qur'an Surah Al-Fiil ayat ke-3!

6. Surah yang mengisahkan tentang pasukan gajah yang hancur karena dijatuhi batu oleh burung ababil adalah Surah?\\

7. Sebelum membca Al-Qur'an sebaiknya kita membaca bacaan ta'awudz, tulislah bacaan ta'awudz!

8. Tulislah cara membaca ayat di bawah ini dengan benar?

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ

9. Apa nama surat yang mempunyai arti Gajah?

10. Berapa jumlah surah Al-Qur'an?

C. MENJODOHKAN

Pasangkanlah ayat surah al-Fiil dengan nomor ayat yang sesuai!

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ

1

A

Ayat 1

أَلَمْ تَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ

2

B

Ayat 2

فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّا كُولٍ

3

C

Ayat 3

وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

4

D

Ayat 4

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ

5

E

Ayat 5



Kunci jawaban *pretest***A. Pilihan ganda**

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. C | 11. B |
| 2. B | 7. A | 12. C |
| 3. B | 8. A | 13. A |
| 4. B | 9. B | 14. C |
| 5. B | 10. C | 15. B |

B. ESSAY

1. Membuat hati menjadi tenteram dan damai, mendapat pahala, menjauhkan diri dari perbuatan sia-sia, sebagai upaya untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT.
2. Wa arsala 'alaihim thoiron abaabiil
3. Surah Madaniyah adalah surah yang diturunkan di Madinah setelah Hijrah.
4. Surah Makiyyah adalah surah yang diturunkan di Makkah sebelum Hijrah.
5. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ
6. Al-Fiil
7. A'udzubillahiminasyaitonirrojim
8. tarmiihim bihijaa rotimminsijjiil
9. Surah Al-Fiil
10. 114 Surah

C. MENJODOHKAN

1. D
2. B
3. E
4. C
5. A



Kisi-kisi Soal *Pretest*

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
Memahami QS. Al-Fiil	QS. Al-Fiil	Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam QS. Al-Fiil	Pilihan Ganda	4, 7, 11
			Essay	9
		Menjelaskan isi kandungan ayat-ayat QS. Al-Fiil	Pilihan Ganda	3, 9, 13
			Essay	3, 4, 6
		Menerapkan kandungan QS. Al-Fiil dalam kehidupan Sehari-hari	Pilihan Ganda	2, 8, 15
			Essay	1, 7, 10
Melafalkan QS. Al-Fiil	QS. Al-Fiil	Menulis ayat-ayat QS. Al-Fiil	Pilihan Ganda	1, 6
			Essay	5, 8
		Mendemostrasikan hafalan QS. Al-Fiil	Pilihan Ganda	5, 10, 12, 14
			Essay	2
			Menjodohkan	1, 2, 3, 4, 5

*Lampiran 6 :***Soal Posttest**

Nama :
 Kelas :
 Waktu Pengerjaan : 45 Menit

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan benar!

1. Al-Fiil memiliki arti...
 - A. Gajah
 - B. Sapi
 - C. Domba
2. Burung yang menghancurkan pasukan gajah bernama burung...
 - A. Elang
 - B. Merpati
 - C. Ababil
3. Bunyi surah Al-Fiil ayat ke 5...
 - A. فَجَعَلَ هُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ
 - B. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ
 - C. تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ
4. QS. Al-Fiil terdiri dari...ayat
 - A. 4
 - B. 5
 - C. 6
5. Berapa jumlah surah Al-Qur'an...
 - A. 112
 - B. 113
 - C. 114

6. Apa arti dari ayat berikut ini!

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ

- A. Dan dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong
- B. Yang melempari mereka dengan bat dari tanah liat yang dibakar
- C. Sehingga mereka dijadikan-nya seperti dain-daun yang dimakan ulat

7. Ayat pada nomor 6 adalah bagian dari surat Al-Fiil ayat..

- A. 3
- B. 4
- C. 5

8. Perhatikan ayat berikut ini!

1. أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ

2. تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ

3. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

Urutan ayat surah Al-Fiil yang paling tepat adalah...

- A. 1-2-3
- B. 2-3-1
- C. 1-3-2

9. Cara membaca ayat dibawah ini adalah...

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ

- A. Tarmiihim bihijaa rotimmin sijjiilin

B. Wa arsala'alaihim toiroon ababiilin

C. Alam tarokaifafa'alarobbuka bi'ashaabil fiilin

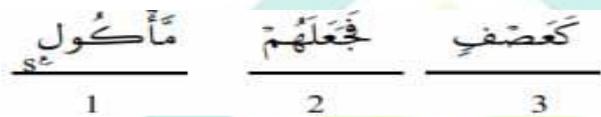
10. QS. Al-Fiil turun di kota...

A. Madinah

B. Mekkah

C. Palestina

11. Perhatikan ayat berikut ini



Urutan yang tepat dari ayat diatas adalah...

A. 1-2-3

B. 2-3-1

C. 3-2-1

12. Pada Tahun Gajah, lahirlah seorang yang mulia sekaligus Nabi. Siapakah dia?

A. Nabi Isa AS

B. Nabi Muhammad SAW

C. Nabi Ibrahim AS

13. Sebelum membaca Al-Qur'an sebaiknya kita....

A. Berwudhu

B. Minum air mineral

C. Makan yang banyak

14. Surah Al-Fiil tergolong Surah...

A. Madaniyah

B. Makkiyah

C. Hijaiyah

15. lafal surah Al-Fiil ayat ke 3 adalah...

A. فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ

- B. $\text{وَ أَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ}$
 C. $\text{تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ}$

B. ESSAY

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Tuliskan manfaat membaca Al-Qur'an yang kamu ketahui!
2. Perhatikan ayat berikut:

$\text{تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ}$

Cara membaca ayat di atas yang benar adalah....

3. Apa nama surat yang mempunyai arti Gajah?
4. Mengapa QS. Al-Fiil disebut dengan surah Makkiyah?
5. Sebelum membaca Al-Qur'an sebaiknya kita membaca bacaan ta'awudz, tulislah bacaan ta'awudz!
6. Tuliskan bacaan Al-Qur'an Surah Al-Fiil ayat ke-4!
7. Tulislah terjemahan dari ayat berikut!

$\text{أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ}$

8. Apa yang dimaksud dengan Surah Madaniyyah?
9. Tulislah cara membaca ayat di bawah ini dengan benar?

$\text{وَ أَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ}$

10. Urutkan ayat berikut ini!

مَّا كُولُ	فَجَعَلَهُمْ	كَعَصْفِ
1	2	3

C. MENJODOHKAN

Pasangkanlah ayat surah al-Fiil dengan nomor ayat yang sesuai!

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ

1

A

Ayat 1

أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ

2

B

Ayat 2

فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّا كُؤِ

3

C

Ayat 3

وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

4

D

Ayat 4

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ

5

E

Ayat 5



Kunci jawaban *pretest***D. Pilihan ganda**

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. B | 11. B |
| 2. C | 7. B | 12. B |
| 3. A | 8. C | 13. A |
| 4. B | 9. A | 14. B |
| 5. C | 10. B | 15. B |

6. ESSAY

1. Membuat hati menjadi tenteram dan damai, mendapat pahala, menjauhkan diri dari perbuatan sia-sia, sebagai upaya untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT.
2. Tarmiihim bihijaarotim mingsijjil
3. Al-Fiil
4. Surah Makiyyah adalah surah yang diturunkan di Makkah sebelum Hijrah.
5. A'udzubillahiminas-syaitonirrojim
6. تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ
7. Bukankah dia telah menjadikan tipu daya mereka itu sia-sia
8. Surah Madaniyyah adalah surat yang turun di kota Madinah
9. Wa arsala 'alaihim thoiron abaabiil
10. 2-3-1

11. MENJODOHKAN

1. D
2. B
3. E
4. C
5. A

Kisi-kisi Soal Posttest

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
Memahami QS. Al-Fiil	QS. Al-Fiil	Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam QS. Al-Fiil	Pilihan Ganda	1, 6,7
			Essay	3
		Menjelaskan isi kandungan ayat-ayat QS. Al-Fiil	Pilihan Ganda	2, 12
			Essay	8
		Menerapkan kandungan QS. Al-Fiil dalam kehidupan Sehari-hari	Pilihan Ganda	5, 10, 13, 14
			Essay	1, 4, 5
Melafalkan QS. Al-Fiil	QS. Al-Fiil	Menulis ayat-ayat QS. Al-Fiil	Pilihan Ganda	4, 8, 15
			Essay	6, 7, 9
		Mendemostrasikan hafalan QS. Al-Fiil	Pilihan Ganda	3,9, 11
			Essay	2, 10
			Menjodohkan	1, 2, 3, 4, 5

Lampiran 7 :

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI NU Jatirejo
 Kelas/Semester : 2 (Dua) / Genap
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
 Tema Pokok : Mari Belajar Surat al-Fiil
 Subtema : Surat al-Fiil
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.3 Menerima QS. al-Fiil sebagai firman Allah Swt.
 - 1.3.1 Melafalkan dan membaca QS. Al-Fiil
 - 1.3.2 Terbiasa membaca Al-Qur'an QS al-Fiil dengan tartil
- 2.3 Menjalankan sikap peduli kepada sesama dalam kehidupan keseharian
 - 2.3.1 Memiliki sikap perilaku taat pada perintah Allah Swt. dan toleransi terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan QS. Al-Fiil
- 3.3 Memahami QS. Al-Fiil
 - 3.3.1 Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam QS. Al-Fiil secara benar
 - 3.3.2 Menjelaskan isi kandungan ayat-ayat dalam QS. Al-Fiil
 - 3.3.3 Menerapkan kandungan QS. Al-Fiil dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Melafalkan QS. Al-Fiil

4.3.1 Menulis ayat-ayat QS. Al-Fiil

4.3.2 Mendemostrasikan hafalan QS. Al-Fiil.

3. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menyakini adanya QS. Al-Fiil sebagai firman Allah Swt.
2. Mampu Melafalkan dan membaca QS. Al-Fiil dengan tartil dan benar
3. Mampu memberi contoh berinteraksi tanpa membeda-bedakan antar teman.
4. Mampu menunjukkan sikap perilaku taat kepada perintah Allah Swt.
5. Mampu menerjemahkan ayat-ayat QS. Al-Fiil
6. Mampu menerapkan isi dan kandungan QS. Al-Fiil
7. Mampu menuliskan ayat-ayat QS. al-Fiil
8. Mampu mendemonstrasikan hafalan QS. al-Fiil.

4. Materi Pembelajaran

1. Surat al-Fiil

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
 اَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِاَصْحٰبِ الْفِیْلِ ۙ
 اَلَمْ یَجْعَلْ كَيْدَهُمْ
 فِی تَضْلِیْلِ ۙ وَاَرْسَلَ عَلَیْهِمْ طَیْرًا اَبَابِیْلَ ۙ
 تَرْمِیْهِمْ بِحِجَارَةٍ
 مِّنْ سِجِّیْلِ ۙ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّا كُوْلٍ ۙ

5. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, permainan.

6. Media, Alat dan Sumbel Belajar

Media dan Alat :

1. APE Card Sort Ayat
2. Lem Kertas
3. Papan Tulis dan Spidol
4. Alat tulis

Sumber Belajar :

1. Sumber Belajar Buku Al-Qur'an Hadist Kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah (kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama RI).

7. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik harus kondisi siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan doa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar. 4. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Peserta didik diajak mengamati gambar anak membaca Al-Qur'an. • Menanya Memotivasi peserta didik dengan bertanya "bagaimana membaca Al-Qur'an dengan benar dan mengapa membaca Al-Qur'an harus dengan benar" • Mengeksplorasi/menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjelaskan isi gambar tersebut. 2. Melalui motivasi/penguatan, Guru memberi contoh pelafalan QS. al-Fiil. 3. Secara berulang-ulang peserta didik menirukan pelafalan QS. al-Fiil bersama-sama dengan benar. 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melafalkan QS. al-Fiil dengan benar secara individu maupun secara bersama-sama. 2. Peserta didik membaca QS. al-Fiil dengan benar secara individu maupun secara bersama-sama. 3. Peserta didik mencermati arti QS. al-Fiil. • Mengomunikasikan/diskusi/networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimbing peserta didik berdiskusi tentang QS. al-Fiil secara berkelompok. 2. Guru memberikan penguatan kegiatan diskusi dengan permainan menggunakan APE <i>Card Sort Ayat</i>. 3. Guru memandu kegiatan permainan dengan APE. 	
4.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah. 3. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam. 	10 Menit

I. Penilaian

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

1. Penilaian sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap saat mengikuti proses pembelajaran berlangsung

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Essay
Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes lisan dan Tes tertulis
Bentuk Instrumen : LKPD
Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja
Bentuk Instrument : Keterampilan lisan
Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung

Pemalang, Agustus 2022

Mengetahui
Guru Mapel,

Peneliti,

Khilwiyatus Sholikhah S.Pd.

Rizki Vina Apriana

Lampiran 8 :

Hasil Uji Validitas Soal
Inter-Item Correlation Matrix

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
X01	1.000	-0.144	0.000	-0.131	0.139	.a	0.250	0.047	.a	.a	0.095	0.309	-0.154	0.400	0.049	0.238
X02	-0.144	1.000	0.181	0.227	0.280	.a	0.144	0.327	.a	.a	0.247	0.059	0.356	0.000	0.226	0.110
X03	0.000	0.181	1.000	-0.062	-0.131	.a	0.236	-0.312	.a	.a	-0.067	0.024	0.024	0.000	-0.023	-0.067
X04	-0.131	0.227	-0.062	1.000	-0.073	.a	-0.131	0.199	.a	.a	0.212	-0.122	0.284	0.263	-0.141	-0.162
X05	0.139	0.280	-0.131	-0.073	1.000	.a	0.347	0.223	.a	.a	0.053	0.385	-0.043	0.139	0.312	0.053
X06	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
X07	0.250	0.144	0.236	-0.131	0.347	.a	1.000	0.047	.a	.a	-0.048	0.309	0.154	0.550	0.196	-0.048
X08	0.047	0.327	-0.312	0.199	0.223	.a	0.047	1.000	.a	.a	0.126	-0.029	0.408	0.189	0.120	0.396
X09	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
X10	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
X11	0.095	0.247	-0.067	0.212	0.053	.a	-0.048	0.126	.a	.a	1.000	0.308	0.015	-0.048	0.172	0.050
X12	0.309	0.059	0.024	-0.122	0.385	.a	0.309	-0.029	.a	.a	0.308	1.000	0.206	0.000	0.106	-0.132
X13	-0.154	0.356	0.024	0.284	-0.043	.a	0.154	0.408	.a	.a	0.015	0.206	1.000	0.154	0.106	0.015
X14	0.400	0.000	0.000	0.263	0.139	.a	0.550	0.189	.a	.a	-0.048	0.000	0.154	1.000	0.342	0.095
X15	0.049	0.226	-0.023	-0.141	0.312	.a	0.196	0.120	.a	.a	0.172	0.106	0.106	0.342	1.000	0.033
X16	0.238	0.110	-0.067	-0.162	0.053	.a	-0.048	0.396	.a	.a	0.050	-0.132	0.015	0.095	0.033	1.000

X17	0.100	0.144	0.000	0.263	0.139	.a	0.100	0.047	.a	.a	0.381	0.154	0.309	0.250	0.049	0.095
X18	0.238	0.384	0.157	-0.162	0.053	.a	-0.048	0.261	.a	.a	0.050	0.161	0.455	-0.048	0.312	0.186
X19	0.283	-0.136	-0.111	0.186	0.196	.a	0.000	0.134	.a	.a	0.336	0.218	0.073	0.141	0.069	0.336
X20	0.100	0.289	0.471	-0.131	0.139	.a	0.400	-0.236	.a	.a	-0.048	0.309	0.154	0.100	0.196	0.095
X21	0.463	-0.386	0.024	-0.122	-0.043	.a	0.154	-0.029	.a	.a	-0.279	0.048	-0.111	0.309	-0.045	0.015
X22	-0.048	0.384	-0.067	0.212	0.251	.a	0.095	-0.009	.a	.a	0.050	0.161	0.455	0.095	0.172	0.050
X23	0.381	-0.027	-0.067	-0.162	0.449	.a	0.238	-0.009	.a	.a	0.186	0.308	-0.132	0.238	0.033	0.457
X24	-0.189	0.327	-0.089	0.695	-0.105	.a	-0.189	0.286	.a	.a	0.306	-0.175	0.408	0.094	-0.203	-0.234
X25	0.000	-0.068	-0.167	-0.093	0.049	.a	0.000	-0.134	.a	.a	0.235	0.036	-0.145	0.000	-0.035	0.235
X26	0.342	0.085	-0.254	-0.141	0.312	.a	0.196	0.120	.a	.a	0.172	0.106	0.106	0.196	0.282	0.033
X27	-0.050	0.577	-0.236	0.263	0.347	.a	-0.050	0.472	.a	.a	0.095	-0.154	0.154	0.100	0.196	0.381
X28	0.463	-0.386	0.024	-0.122	-0.043	.a	0.154	-0.029	.a	.a	-0.279	0.048	-0.111	0.309	-0.045	0.015
X29	-0.069	-0.120	-0.131	0.473	0.135	.a	-0.069	0.026	.a	.a	0.251	0.171	0.171	0.139	0.109	-0.145
X30	0.144	0.167	-0.272	0.227	0.280	.a	0.144	0.327	.a	.a	0.384	0.356	0.208	0.289	0.367	-0.027
Total	0.458	0.453	0.038	0.172	0.488	.a	0.458	0.423	.a	.a	0.401	0.455	0.463	0.522	0.449	0.367

	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Total
X01	0.100	0.238	0.283	0.100	0.463	-0.048	0.381	-0.189	0.000	0.342	-0.050	0.463	-0.069	0.144	0.458
X02	0.144	0.384	-0.136	0.289	-0.386	0.384	-0.027	0.327	-0.068	0.085	0.577	-0.386	-0.120	0.167	0.453
X03	0.000	0.157	-0.111	0.471	0.024	-0.067	-0.067	-0.089	-0.167	-0.254	-0.236	0.024	-0.131	-0.272	0.038
X04	0.263	-0.162	0.186	-0.131	-0.122	0.212	-0.162	0.695	-0.093	-0.141	0.263	-0.122	0.473	0.227	0.172
X05	0.139	0.053	0.196	0.139	-0.043	0.251	0.449	-0.105	0.049	0.312	0.347	-0.043	0.135	0.280	0.488
X06	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
X07	0.100	-0.048	0.000	0.400	0.154	0.095	0.238	-0.189	0.000	0.196	-0.050	0.154	-0.069	0.144	0.458
X08	0.047	0.261	0.134	-0.236	-0.029	-0.009	-0.009	0.286	-0.134	0.120	0.472	-0.029	0.026	0.327	0.423
X09	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
X10	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
X11	0.381	0.050	0.336	-0.048	-0.279	0.050	0.186	0.306	0.235	0.172	0.095	-0.279	0.251	0.384	0.401
X12	0.154	0.161	0.218	0.309	0.048	0.161	0.308	-0.175	0.036	0.106	-0.154	0.048	0.171	0.356	0.455
X13	0.309	0.455	0.073	0.154	-0.111	0.455	-0.132	0.408	-0.145	0.106	0.154	-0.111	0.171	0.208	0.463
X14	0.250	-0.048	0.141	0.100	0.309	0.095	0.238	0.094	0.000	0.196	0.100	0.309	0.139	0.289	0.522
X15	0.049	0.312	0.069	0.196	-0.045	0.172	0.033	-0.203	-0.035	0.282	0.196	-0.045	0.109	0.367	0.449
X16	0.095	0.186	0.336	0.095	0.015	0.050	0.457	-0.234	0.235	0.033	0.381	0.015	-0.145	-0.027	0.367
X17	1.000	-0.048	0.424	0.100	-0.309	0.095	0.238	0.378	0.000	0.342	0.100	-0.309	0.347	-0.144	0.436

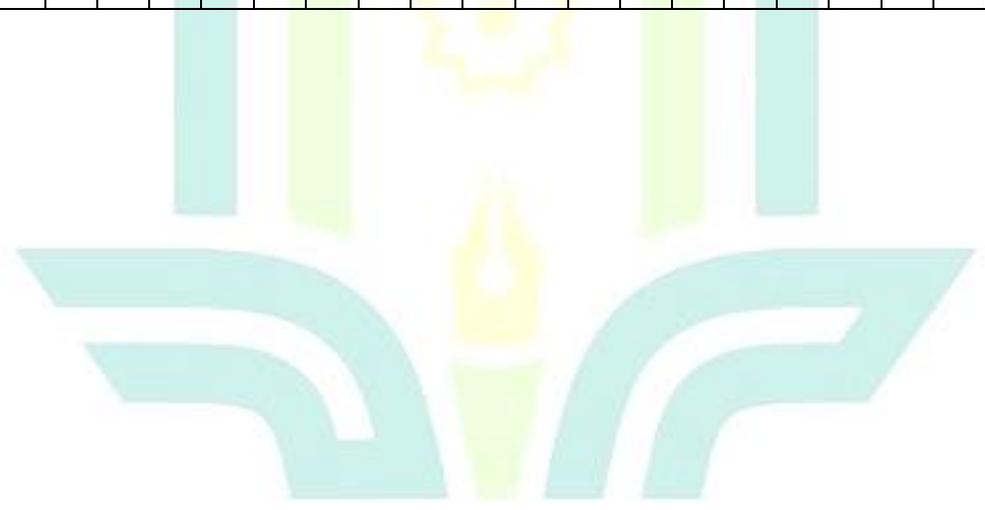
X18	-0.048	1.000	-0.202	0.238	0.015	0.186	-0.086	0.036	-0.101	0.172	0.238	0.015	-0.145	0.247	0.414
X19	0.424	-0.202	1.000	0.000	0.073	0.202	0.336	0.000	0.167	0.069	0.000	0.073	0.196	0.136	0.433
X20	0.100	0.238	0.000	1.000	0.000	0.238	0.238	-0.189	0.177	0.196	0.100	0.000	-0.069	0.000	0.422
X21	-0.309	0.015	0.073	0.000	1.000	-0.132	0.015	-0.175	-0.145	0.257	-0.154	1.000	-0.257	0.208	0.105
X22	0.095	0.186	0.202	0.238	-0.132	1.000	0.050	0.306	0.067	0.033	0.381	-0.132	0.251	0.247	0.421
X23	0.238	-0.086	0.336	0.238	0.015	0.050	1.000	-0.234	0.572	0.172	-0.048	0.015	0.053	-0.027	0.435
X24	0.378	0.036	0.000	-0.189	-0.175	0.306	-0.234	1.000	-0.134	0.074	0.378	-0.175	0.288	0.055	0.160
X25	0.000	-0.101	0.167	0.177	-0.145	0.067	0.572	-0.134	1.000	-0.208	0.000	-0.145	-0.196	-0.068	0.087
X26	0.342	0.172	0.069	0.196	0.257	0.033	0.172	0.074	-0.208	1.000	0.196	0.257	0.109	0.226	0.445
X27	0.100	0.238	0.000	0.100	-0.154	0.381	-0.048	0.378	0.000	0.196	1.000	-0.154	-0.069	0.144	0.404
X28	-0.309	0.015	0.073	0.000	1.000	-0.132	0.015	-0.175	-0.145	0.257	-0.154	1.000	-0.257	0.208	0.105
X29	0.347	-0.145	0.196	-0.069	-0.257	0.251	0.053	0.288	-0.196	0.109	-0.069	-0.257	1.000	0.280	0.179
X30	-0.144	0.247	0.136	0.000	0.208	0.247	-0.027	0.055	-0.068	0.226	0.144	0.208	0.280	1.000	0.491
Total	0.436	0.414	0.433	0.422	0.105	0.421	0.435	0.160	0.087	0.445	0.404	0.105	0.179	0.491	1.000

Lampiran 9 :

Perolehan Nilai Uji Instrumen

No	Nama Siswa	Butir soal																											skor	Nilai						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	29	30			
1	AEF	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	.4	1	1	.4	1	1	.4	1	.4	1	1	17.6	58.67
2	AKW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	.4	1	1	1	.4	1	1	.4	.4	19.6	65.33			
3	ANA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	.4	1	1	1	1	.4	1	1	.4	21.2	70.67				
4	AS	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	.4	.4	1	.4	.4	.4	1	1	1	17	56.67				
5	AAZ	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90.00	
6	BIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.4	1	.4	1	1	1	1	1	1	1	1	26.8	89.33	
7	CHQ	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	.4	1	1	1	1	.4	1	.4	1	1	1	1	26.2	87.33	
8	DA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	.4	.4	1	1	1	1	1	1	.4	1	1	1	27.2	90.67	
9	HA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	96.67	
10	HZA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	.4	1	1	1	1	1	1	.4	1	1	1	1	1	23.8	79.33	
11	HFA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	.4	1	.4	1	.4	.4	1	1	1	1	1	1	1	21.6	72.00	
12	IHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	.4	1	.4	1	1	1	1	1	1	1	1	24.8	82.67
13	IBU	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	.4	.4	1	1	1	1	1	.4	1	.4	1	1	1	1	23.6	78.67
14	KN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	.4	1	1	1	1	1	.4	.4	1	1	1	1	1	1	25.2	84.00
15	KL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	.4	1	.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27.8	92.67
16	LAU	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	.4	1	.4	1	1	.4	1	.4	1	1	1	1	1	18.6	62.00
17	MNA	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	.4	.4	.4	1	1	.4	.4	.4	1	.4	.4	1	.4	16.8	56.00	
18	MSR	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93.33
19	MA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19.4	64.67

20	MAA Z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.4	1	1	1	1	.4	1	.4	1	.4	27.6	92.00
21	MDF	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	.4	.4	1	.4	1	.4	1	1	.4	19	63.33
22	MFF	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	.4	.4	.4	1	.4	1	1	.4	1	.4	16.4	54.67	
23	MID	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	.4	.4	1	1	.4	21.2	70.67
24	MNN	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	.4	1	.4	1	1	.4	1	.4	1	.4	20	66.67	
25	NS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27.4	91.33
26	NP	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23.4	78.00
27	RPD	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.4	21.4	71.33
28	SAS	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	.4	.4	1	1	.4	.4	1	1	1	17.6	58.67	
29	DTZ	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	.4	1	1	1	25.4	84.67	
30	MI	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	.4	1	.4	1	1	.4	1	.4	.4	19	63.33	



Lampiran 10 :

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Motivasi Membaca Al-Qur'an Siswa

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai pretest	Nilai Posttest
1	Adam Gusmel Bima M.	L	48	75
2	Adelia Faranisa Azni	P	51	80
3	Adibah Nadhif A.	P	56	77
4	Adnan Fauzul Bachri	L	48	78
5	Akifa Naila Dewi	P	55	83
6	Andini Putri	P	56	80
7	Asma aqilatunnisa	P	58	83
8	Aurosada islahatul A.	P	55	85
9	Ayu Shafi Merdah	P	58	83
10	Briliant Zalaya K.	P	55	85
11	David Ramadhian	L	56	83
12	Ervina Azkiya Qolbi	P	55	85
13	Febby Rania Zidny	P	56	83
14	Fijay Alfaruq	L	60	85
15	Haidar Dzaki Hanif	L	61	88
16	Hanifatul Bararah U.	P	58	85
17	Ibnu Aathoillah	L	60	85
18	Izyan Azriel Ihza M.	L	61	88
19	Kafka Satria A.	L	60	87
20	Kevin Adi Widodo	L	64	90
21	Khansa Aulia Safa	P	60	88
22	M. Harjuna Setiawan	L	65	88
23	M. Zulmi Attharis	L	60	93
24	Nabila Merdina	P	64	88
25	Nurul Aliyah	P	69	90
26	Sagita Saeputri	P	66	90
27	Satria Arga Pranama	L	64	93
28	Tsanias Yasna	P	70	97
29	Vino Bagas Prayogi	L	64	92
30	Wahyu Nugroho	L	70	93

Lampiran 11 :

Hasil Perhitungan program SPSS

1. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	20

2. Hasil Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test	30	48.00	70.00	59.4333	5.70350
Post-test	30	75.00	97.00	86.0000	5.12600
Valid N (listwise)	30				

3. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Pre-Post test	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pengerjaan	Pre test	.118	30	.200 [*]	.964	30	.386
	Post test	.114	30	.200 [*]	.958	30	.268

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

4. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pengerjaan	Based on Mean	.661	1	58	.420
	Based on Median	.633	1	58	.429
	Based on Median and with adjusted df	.633	1	55.980	.430
	Based on trimmed mean	.634	1	58	.429

5. Uji Paired Sample T Test

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test- Post-test	-26.56667	2.78770	.50896	-27.60761	-25.52572	-52.198	29	.000

Lampiran 12 :

Dokumentasi Kegiatan di MI NU Jatirejo Pemalang



Foto wawancara bersama Kepala Sekolah Bapak Kaelani S.Pd.I



Foto Wawancara bersama Guru Wali kelas 2 Ibu Khilwiyatus Sholikhah S.Pd.



Foto Pembelajaran menggunakan media *card sort* ayat



Foto wawancara dengan siswa



Gedung MI NU Jatirejo

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini :

B. I
d
e
n
Nama : Rizki Vina Apriana
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 12 April 2000
Alamat : Desa Padek Rt 14/Rw 05 Kecamatan
Ulujami Kabupaten Pemalang Jawa Tengah

titas Orang Tua

Nama Ayah : Kasan
Nama Ibu : Sriyatun
Alamat : Desa Padek Rt 14/Rw 05 Kecamatan
Ulujami Kabupaten Pemalang Jawa Tengah

C. Riwayat Pendidikan

SD Negeri 01 Padek : Lulus Tahun 2013
MTs Walisongo Ulujami : Lulus Tahun 2016
SMA Negeri 1 Ulujami : Lulus Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pemalang, 02 Oktober 2023

Yang Menyatakan,

Rizki Vina Apriana

