

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SMP NEGERI 1 TANGERANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AHMAD HAFIDZ FADHLULLAH
NIM. 2119017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SMP NEGERI 1 TANGERANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AHMAD HAFIDZ FADHLULLAH
NIM. 2119017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Hafidz Fadhlullah

NIM : 2119017

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMP NEGERI 1 TANGERANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabutnya gelar.

Pekalongan, 10 November 2023

Yang menyatakan,



AHMAD HAFIDZ FADHLULLAH

NIM. 2119017

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
Kec. Bojong Kab. Pekalongan 51156

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ahmad Hafidz Fadhlullah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas
Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : AHMAD HAFIDZ FADHLULLAH
NIM : 2119017
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**Judul : UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI SMP NEGERI 1 TANGERANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 23 Oktober 2023
Pembimbing,


Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : AHMAD HAFIDZ FADHLULLAH


NIM : 2119017

Judul Skripsi : UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM DI SMP NEGERI 1 TANGERANG

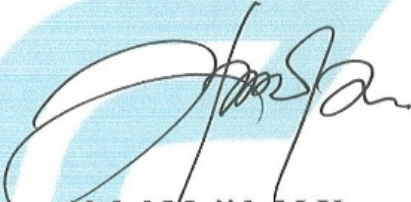
Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 07 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Nur Kholis, M.A.
NIP. 19750207 199903 1 001

Penguji II


Abdul Majid, M.Kom.
NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 10 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITRSI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata / yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau kamus bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonen-fonen bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Ś
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	H
خ	Kha	Kh	Kh
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ž

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Sy
ص	Sad	S	Ş
ض	Dad	D	Ş
ط	Ta	T	Ṭ
ظ	Za	Z	Ẓ
ع	„ain	„	„
ج	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		
إ = i	ي = ai	ي = i
أ = u	و = au	و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /t/ Contoh:

مرأة جميلة ditulis mar' atun jamīlah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /h/ Contoh:

فاطمة ditulis fātimah.

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis Rabbanā

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” di transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

Contoh:

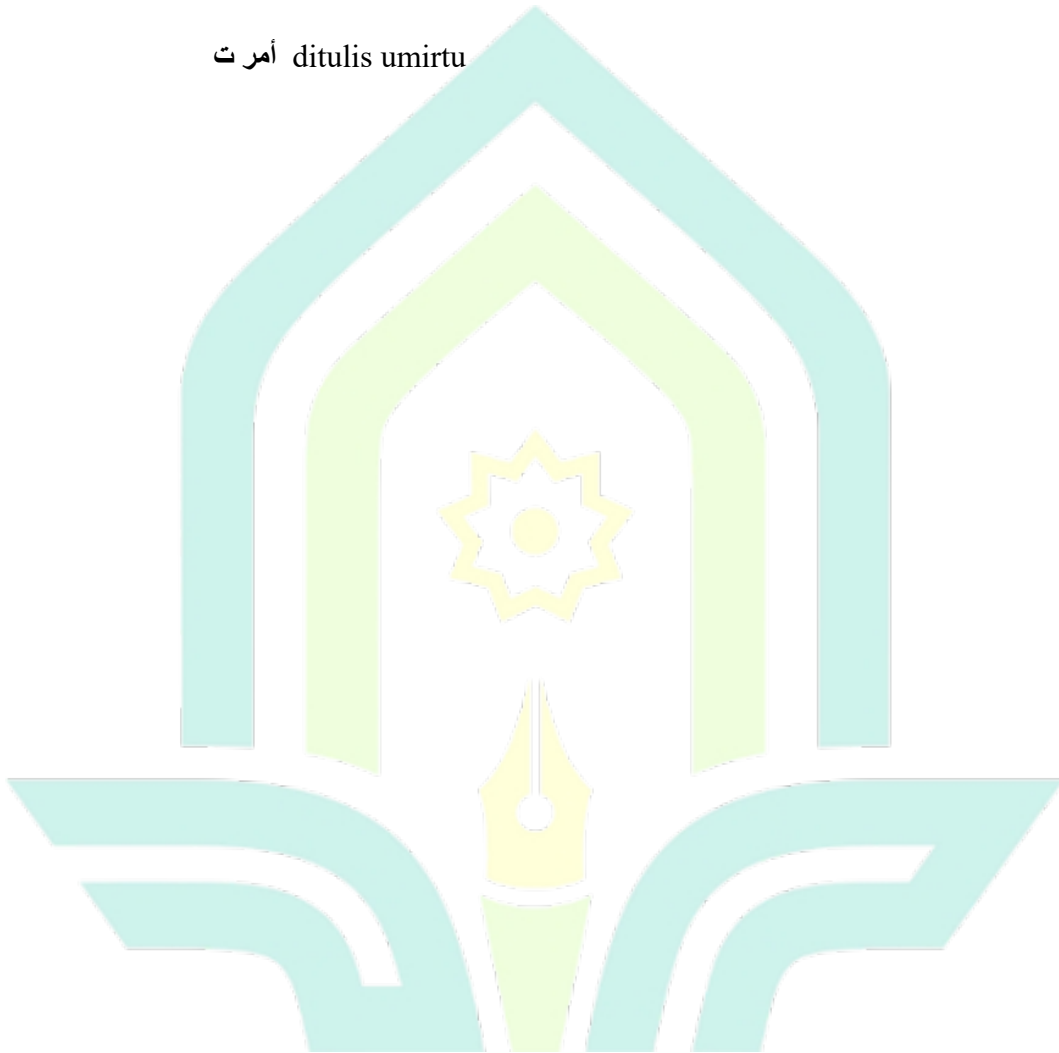
القمر ditulis al qamar

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan spotrof /'/.

Contoh:

أمرت ditulis umirtu



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad *Shollallahu 'Alaihi Wassalam*, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Ibu Icih dan Bapak Alm. Rimun Bin H Radyap, yang telah membesarkan dan mendukung saya sejauh ini, terimakasih banyak semoga anakmu ini bisa menjadi orang yang sukses dan membahagiakan kalian kelak di dunia dan akhirat.
2. Kakak saya Rohayati dan suami, abang saya Iwan Hermawan dan istri, abang saya Iman Suparman dan istri.
3. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita saya.
4. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing saya dalam proses mengerjakan skripsi ini.
5. Semua dosen UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu perkuliahan.
6. Semua Staff Akademik PAI, yang telah membantu segala proses perkuliahan.
7. Teman-teman, Bapak, Ibu Sahabat Perpustakaan UIN K.H Abdurrahman Wahid.

8. Teman-teman PAI angkatan 2019.
9. Shohib-shohibah UKM LPTQ.
10. Bapak/Ibu guru SMP Negeri 1 Tangerang yang telah mendukung dan membantu saya dalam proses penelitian.
11. Serta semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini yang mohon maaf tidak dapat disebutkan satu persatu.



MOTTO

JALANI, NIKMATI, DAN SYUKURI.



ABSTRAK

Ahmad Hafidz Fadhlullah. 2023. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid. Dosen Pembimbing Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd.

Kata Kunci : Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Kurikulum Merdeka, Guru Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan, penyempurnaan, dan pengembangan kurikulum dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka. Yang mana dalam kurikulum merdeka juga mencakup enam elemen yang sangat penting yang disebut dengan profil pelajar pancasila, yang sebagaimana berikut: Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia, Kreatif, Mandiri, Berkebhinekaan global, Bernalar kritis, Gotong royong. Dalam hal ini, SMP Negeri 1 Tangerang merupakan sekolah penggerak angkatan pertama, yang mulai menerapkan kurikulum merdeka mulai tahun ajaran 2021/2022.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apa saja program sekolah yang dilakukan dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang? Apa saja upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang? Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah wakil bidang kurikulum, guru pendidikan agama Islam, dan peserta didik SMP Negeri 1 Tangerang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang dengan adanya program proyek penguatan profil pelajar pancasila dengan tema rekayasa dan teknologi, serta kewirausahaan. Dengan upaya yang dilakukan dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Serta ada faktor pendukung dan penghambatnya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah *Subahanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Salallahu'alaihi Wassallam* yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Selanjutnya peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penelitian skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena peneliti yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid.
3. Bapak Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid.

4. Ibu Farmawati Nur Hasanah, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing dan member petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan memotivasi mahasiswanya untuk menjadi lebih baik.
6. Bapak/Ibu guru SMP Negeri 1 Tangerang yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ayah, Ibu dan kakak yang paling saya sayangi dan banggai yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta do'anya sehingga selesainya skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.*

Pekalongan, 10 November 2023

Peneliti,



AHMAD HAFIDZ FADHLULLAH
NIM. 2119017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam.....	15
2. Implementasi Kurikulum Merdeka	22
3. Profil Pelajar Pancasila	30
B. Penelitian Relevan.....	49
C. Kerangka Berfikir.....	58
BAB III HASIL PENELITIAN	60
A. Profil SMP Negeri 1 Tangerang.....	60

B. Program Sekolah yang Dilakukan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang.....	65
C. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang.....	67
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang.....	73
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	76
A. Program Sekolah yang Dilakukan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang.....	78
B. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang.....	82
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang.....	91
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	59
Tabel 3.1 Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Tangerang	62
Tabel 3.2 Data Peserta Didik SMP Negeri 1 Tangerang	63
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Tangerang	63
Gambar 4.1 Dimensi, elemen, sub-elemen, dan Target Pencapaian Tema Kewirausahaan	83
Tabel 4.1 Dimensi, elemen, sub-elemen, dan Target Pencapaian Tema Rekayasa dan Teknologi.....	84



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Catatan Hasil Observasi
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 Modul Projek Profil Pelajar Pancasila
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum ialah salah satu faktor bernilai dalam satuan ataupun lembaga pendidikan. Kurikulum ialah unit yang berisi rencana ataupun proses aktivitas pendidikan untuk mendapatkan pengetahuan serta pengalaman lewat aktivitas di sekolah.¹

Implementasi kurikulum di Indonesia telah mengalami banyak perubahan, penyempurnaan, dan pengembangan sejak zaman kemerdekaan hingga sekarang, yaitu kurikulum Rencana Pelajaran (1947-1964), pembaharuan kurikulum (1968 dan 1975), kurikulum berbasis keterampilan proses (1984 dan 1994), kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) tahun 2004, Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) tahun 2006, Kurikulum berbasis karakter dan pembelajaran yang berbasis tematik (2013), kurikulum darurat tahun 2020, serta kurikulum prototipe menuju kurikulum merdeka.²

Pada saat ini kurikulum kembali mengalami perubahan, penyempurnaan dan pengembangan menjadi kurikulum merdeka. Namun demikian, Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nadiem Makarim menegaskan bahwa “Penerapan kurikulum merdeka ini tidak wajib untuk semua sekolah menerapkannya, tetapi bagi sekolah yang siap menerapkannya, dan tidak ada kriteria khusus tetapi hanya ada satu kriteria,

¹ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 1-2.

² UIN Antasari, “Ringkasan Dari Pengembangan Kurikulum”, <https://lms.uin-antasari.ac.id/course/info.php?id=755>, (Diakses pada tanggal 18 Oktober 2022)

yaitu berminat menerapkan kurikulum merdeka untuk memperbaiki pembelajaran”.³ Dalam hal ini Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memberikan pilihan untuk pengimplementasian Kurikulum Merdeka yaitu:

Pilihan awal merupakan Mandiri Belajar, sebuah alternatif yang memberikan kebebasan pada satuan pendidikan ketika menjalankan beberapa bagian serta prinsip Kurikulum Merdeka, tanpa menukar kurikulum satuan pendidikan yang tengah dipraktikkan pada satuan pendidikan PAUD, kelas 1, 4, 7 dan 10. Pilihan kedua merupakan Mandiri Berubah, yaitu opsi yang memberikan hak prerogatif pada satuan pendidikan ketika mengaplikasikan Kurikulum Merdeka dengan mengenakan unit pengajaran yang telah diadakan pada satuan pendidikan PAUD, kelas 1, 4, 7 dan 10. Serta alternatif ketiga, yaitu Mandiri Berbagi, sebuah alternatif yang memberikan independensi pada satuan pendidikan dalam mengaplikasikan Kurikulum Merdeka dengan meningkatkan sendiri bermacam unit pegajaran pada satuan pendidikan PAUD, kelas 1, 4, 7 dan 10.⁴

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakulikuler yang beragam, yang isinya dioptimalkan untuk memberi siswa waktu yang cukup untuk mengeksplorasi konsep dan memperkuat kompetensi. Guru memiliki beragam alat pembelajaran yang bisa dipilih, sehingga pengajaran bisa disesuaikan dengan kebutuhan dan minat belajar

³Arrijal Rachman, [Tak Ada Kriteria Khusus untuk Sekolah Terapkan Kurikulum Merdeka - Nasional Tempo.co](https://www.nasionaltempo.co) (Diakses tanggal 18 Oktober 2022).

⁴ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Implementasi Kurikulum Merdeka*. [Detail IKM \(kemdikbud.go.id\)](https://kemdikbud.go.id) (Diakses tanggal 6 Desember 2022)

siswa.⁵ Dalam kurikulum merdeka ini juga mencakup enam elemen yang sangat penting yang disebut dengan profil pelajar pancasila, yang sebagaimana berikut : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia, Kreatif, Mandiri, Berkebhinekaan global, Bernalar kritis, Gotong royong. Yang mana elemen tersebut sejalan dengan sistem pendidikan nasional dan pendidikan agama Islam. Sesuai dengan peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan keagamaan Bab 1 , pasal 2, ayat (1) dan (2) yang berbunyi: 1). Pendidikan agama yaitu pendidikan yang memberikan pemahaman dan membentuk perilaku, karakter, serta keterampilan peserta didik dalam mengamalkan anutan agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya dengan mata pelajaran/kuliah pada seluruh lajur, tingkatan, serta jenis pendidikan; 2). Pendidikan keagamaan yakni pendidikan yang menyiapkan peserta didik guna mampu melaksanakan kontribusi yang menuntut kemampuan pemahaman perihal ajaran agama maupun sebagai pakar ilmu agama serta diharapkan sanggup mengamalkan ajaran agamanya.⁶

Dalam kondisi ini, sebagai tanggung jawab guru pendidikan agama islam guna mengantarkan pesan-pesan agama yang meliputi tiga aspek diataranya yaitu aspek iman, aspek ibadah, dan aspek akhlak. Disini tugas dari seorang guru juga tidak hanya sekedar mengajar ataupun menjelaskan ilmu kepada peserta didiknya, namun seorang guru dituntut wajib

⁵ Direktorat PAUD, Dikdas dan Dikmen, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka* (Jakarta: Kemdikbud RI, 2021), hlm. 9.

⁶ Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2007, Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Bab I, pasal 2, ayat (1) dan (2).

membagikan contoh, teladan yang baik bagi peserta didiknya. sehingga diharapkan agar peserta didik terdorong serta termotivasi buat mengikuti serta meneladani gurunya.⁷ Akan tetapi, peran guru pendidikan agama Islam tersebut tidak jauh berbeda dengan guru-guru mata pelajaran yang lain semacam guru selaku fasilitator, motivator, inovator, inspirator dan lain sebagainya.

Pendidikan agama Islam dengan kurikulum saling berkesinambungan. Hal itu dikarenakan, dalam sistem kurikulum nasional bahwa isi kurikulum setiap lajur, tingkatan, dan jenis pendidikan memuat antara lain pendidikan agama. Penguatan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka ini bermaksud untuk memperkokoh keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama yang dipercayai peserta didik serta berakhak mulia, Berkebhinekaan global, Gotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif. Dalam kurikulum merdeka ini sekolah bisa menerapkan serta mengembangkan sesuai dengan visi dan misi sekolah.

Di SMP Negeri 1 Tangerang sudah menerapkan kurikulum merdeka sejak tahun ajaran 2021/2022, seperti yang disampaikan oleh Bidang Kurikulum SMP Negeri 1 Tangerang yaitu Margiya, S.Pd mengatakan, “SMP Negeri 1 Tangerang merupakan sekolah penggerak angkatan pertama, yang mulai menerapkan kurikulum merdeka mulai tahun ajaran 2021/2022.

⁷ M. Arif Khoiruddin & Dina Dahniary Sholekah. “Islamic Religion Education Implementasi InForming Student Religius Character.” (*Jurnal Pedagogik Vol. 06.* 2019), hlm 126

Dimulai dengan kelas VII pada tahun tersebut dan sekarang sudah berlanjut pada kelas VIII.”⁸

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merasa penting melakukan penelitian yang berjudul “Upaya guru pendidikan agama Islam dalam penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP N 1 Tangerang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, permasalahan yang bisa dikaji pada penelitian ini adalah.

1. Apa saja program sekolah yang dilakukan dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang?
2. Apa saja upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang?

⁸ Margiya, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Wawancara Pribadi, Tangerang, 24 November 2022.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai tujuan, antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan program sekolah yang dilakukan dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang?
2. Untuk mendeskripsikan upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang?
3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang?

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan informasi keilmuan mengenai upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di institusi maupun lembaga pendidikan.
 - b. Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan paham khasanah keilmuan dalam ilmu pendidikan serta pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Manfaat Praktis
 - a. Untuk dapat mengetahui upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi

- kurikulum merdeka, untuk mengevaluasi yang hasilnya diharapkan akan tercapai tujuan institusional dengan baik.
- b. Untuk peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan serta pengalaman bernilai secara langsung sepanjang melaksanakan penelitian.
 - c. Untuk pengajar, Meningkatkan paham serta pengetahuan mengenai upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka.
 - d. Untuk pembaca, hasil penelitian ini bisa dijadikan rujukan dan juga mampu berikan deskripsi mengenai upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian *Field Research* atau penelitian lapangan. *Field Research* atau penelitian lapangan adalah studi penelitian secara instan (langsung) di dalam subjek atau tempat penelitian untuk menyelidiki fenomena yang objektif dengan tujuan sebagai penulisan karya ilmiah yang sistematis.⁹ Pengumpulan data penelitian ini dengan secara langsung datang kelapangan. Penelitian lapangan yang akan diteliti yaitu dengan mendatangi SMP Negeri 1 Tangerang.

⁹ Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 43.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu dengan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif digunakan untuk menggambarkan fenomena yang terjadi dan sebagai instrumen kunci seorang peneliti, kemudian dalam pengumpulan datanya tidak menggunakan angka-angka. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif karena data yang diperoleh berupa gambar-gambar yang berisi kutipan-kutipan data untuk menggambarkan penyajian laporan yang dapat bersumber dari wawancara, catatan lapangan, foto atau gambar dan lain-lain.¹⁰ Dengan menggunakan pendekatan kualitatif ini, peneliti akan berusaha memberikan suatu gambaran mengenai upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang.

3. Sumber Data

Data-data yang hendak dijadikan referensi dalam riset ini diperoleh dari bermacam sumber, diantaranya:

a. Data Primer

Sumber data primer ialah data dalam struktur frasa yang didapat dengan menggunakan verbal, perilaku yang dilakukan dengan menggunakan subjek.¹¹ Dalam penelitian ini, sumber data

¹⁰ Umarti dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm. 34.

¹¹ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 15 (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 22.

primer yaitu Wakil Kepala Bidang kurikulum, Guru, serta Peserta didik SMP Negeri 1 Tangerang.

b. Data Sekunder

Data sekunder dalam penelitian ini berupa buku, jurnal, internet, dokumen yang dimiliki oleh lembaga yang bersangkutan dan lain-lain.

4. Teknik Pengumpulan Data

Selaku usaha agar penelitian berjalan lancar, peneliti hendak memakai beberapa teknik, sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan informasi apabila peneliti hendak melaksanakan penelitian pendahuluan untuk menemukan kasus yang wajib diteliti, seta pula apabila peneliti hendak mengenali hal-hal dari responden yang lebih mendalam serta jumlah respondennya sedikit/kecil.¹² Dalam penelitian ini, peneliti akan mewawancarai antara lain, yaitu wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan guru pendidikan agama Islam.

b. Observasi

Observasi merupakan wasilah yang biasa digunakan oleh manusia guna mengumpulkan informasi terhadap apa yang disaksikan serta didengar. Dalam penelitian ini periset menyelenggarakan pengamatan secara langsung dengan

¹² Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung:Alfabeta, 2016, hlm. 137.

mengumpulkan data-data tentang apa saja program sekolah, upaya guru mata pelajaran pendidikan agama Islam serta apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang.

c. Dokumentasi

Guna memenuhi informasi pada penelitian ini, peneliti memanfaatkan dokumentasi sebagai tambahan yang sudah diperoleh oleh peneliti dalam memantapkan informasi yang telah terkumpul. Dokumentasi dari hasil penelitian dilokasi seperti profil sekolah, visi misi, data guru serta karyawan, data peserta didik, sarana dan prasarana, modul serta arsip atau dokumen yang lainnya.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah kegiatan yang dilakukan secara kontinu selama kegiatan penelitian, dan dikerjakan mulai dari pengumpulan data hingga penulisan laporan. Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dan analisis data dilakukan secara bersamaan dan seorang peneliti selama proses penelitian secara terus-menerus menganalisis data. Model dalam analisis data kualitatif yang digunakan ialah model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana dengan tiga tahapan yaitu sebagai berikut:¹³

¹³ Alfi Haris Wanto, "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City" (Journal of Public Sector Innovations, Vol. 2, No. 1, 2017), hlm. 41-42

a. Kondensasi data (data condensation)

Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, serta mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari hasil lapangan. Kemudian data yang terlihat tidak perlu, dicoba untuk disaring lagi sehingga menjadi kuat kembali.

b. Penyajian Data

Langkah selanjutnya setelah kondensasi data merupakan tampilan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, bagan alir, dsb. Representasi data yang paling sering dipilih adalah format naratif.

c. Penarikan Kesimpulan

Pada tahap ini peneliti meninjau kembali data yang sudah diperoleh dan diuji kebenarannya sampai data tersebut sudah jenuh atau sudah tidak ada lagi informasi baru, serta data yang diberikan antara informan satu dengan informan lainnya sudah sesuai sehingga bisa diverifikasi serta disimpulkan sesuai fokus kajian.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Secara garis besar, sistematika skripsi kualitatif disusun dengan sistematika sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi kualitatif terdiri dari lima bab, meliputi:

a. BAB I (Pendahuluan)

Bab ini meliputi 1) Latar Belakang Masalah, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, 5) Metode Penelitian dan 6) Sistematika Penulisan.

b. BAB II (Landasan Teori)

Pada bab ini terdiri dari: 1) Deskripsi Teori 2) Penelitian yang relevan 3) Kerangka Berpikir

c. BAB III (Hasil Penelitian)

Pada bab ini peneliti menjelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh berisi:

- 1) Profil Lembaga SMP Negeri 1 Tangerang
- 2) Hasil Penelitian program sekolah yang dilakukan dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang

- 3) Hasil Penelitian upaya guru pendidikan agama Islam dalam penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang
- 4) Hasil Penelitian faktor pendukung dan penghambat guru pendidikan agama Islam dalam penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang

d. BAB IV (Analisis Hasil Penelitian)

Pada bab ini peneliti menjelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh berisi:

- 1) Analisis Hasil Penelitian program sekolah yang dilakukan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang
- 2) Analisis Hasil Penelitian upaya guru pendidikan agama Islam dalam penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang
- 3) Analisis Hasil Penelitian faktor pendukung dan penghambat guru pendidikan agama Islam dalam penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang

e. BAB V (Kesimpulan dan Saran)

Bab V ini terdiri dari dua subbab yang dinyatakan secara terpisah, yaitu:

1) Kesimpulan

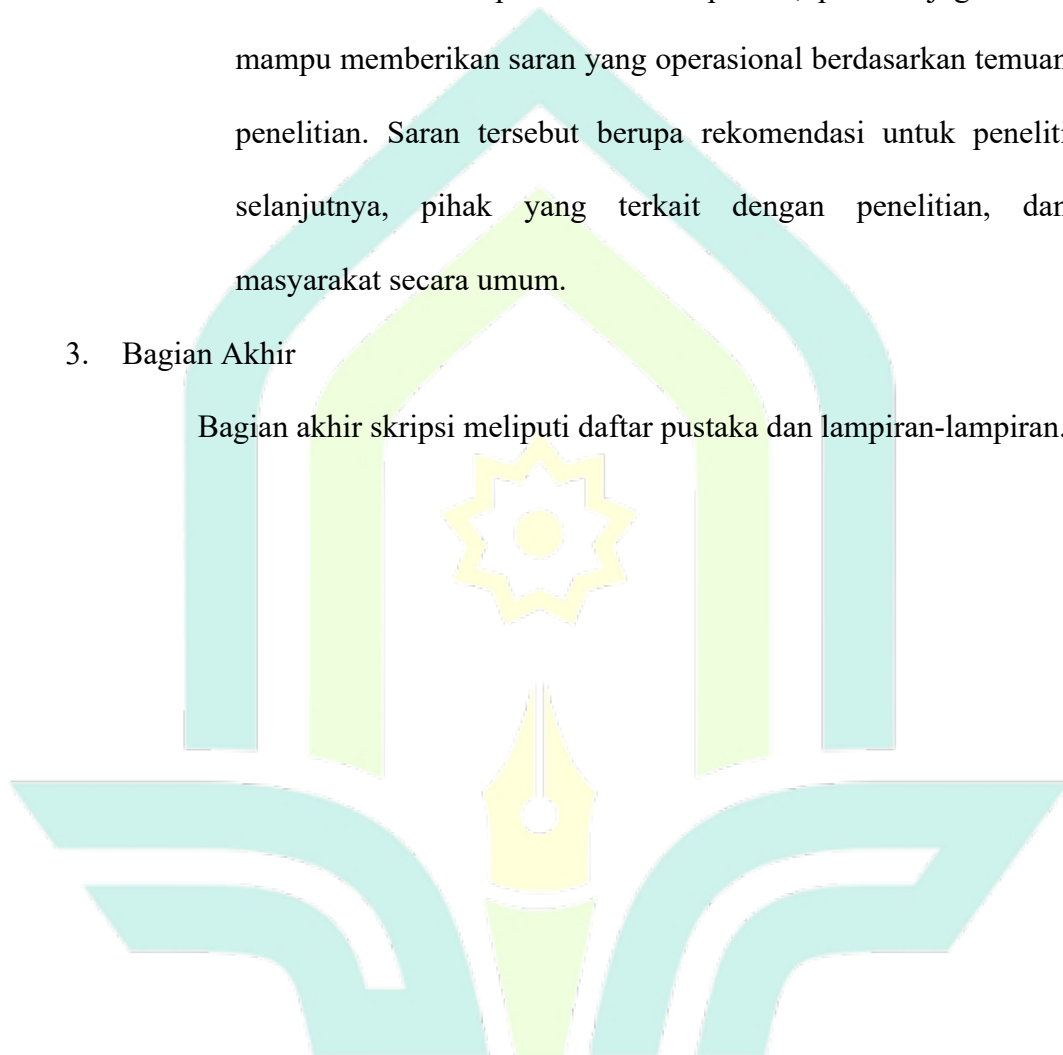
Dalam subbab ini, peneliti menyimpulkan hasil penelitian secara tegas dan lugas, sesuai dengan permasalahan penelitian.

2) Saran

Setelah hasil penelitian disimpulkan, peneliti juga harus mampu memberikan saran yang operasional berdasarkan temuan penelitian. Saran tersebut berupa rekomendasi untuk peneliti selanjutnya, pihak yang terkait dengan penelitian, dan masyarakat secara umum.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang” yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Program atau kegiatan sekolah yang dilakukan dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP 1 Tangerang dengan dua tema yakni rekayasa dan teknologi serta kewirausahaan. Tidak hanya itu, di SMP 1 Tangerang juga diadakan pembiasaan setiap minggunya dengan membaca asmaul husna di hari Rabu dan kegiatan Jumat taqwa.
2. Upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP 1 Tangerang melalui tiga tahapan. Pertama dimulai dengan melakukan tahap perencanaan seperti kepala sekolah mengadakan rapat perdana untuk merancang alokasi waktu, membentuk tim pelaksana yang berisikan koordinator dan fasilitator, lalu tim menentukan dimensi dan tema projeknya serta membuat modul untuk gambaran proses dari awal sampai akhir projek. Kedua tahap pelaksanaan, pada tahap pelaksanaan ini proses pembelajaran P5 berdasarkan modul yang telah dibuat, dalam pelaksanaan ada beberapa tahapan seperti pengenalan,

kontekstualisasi, aksi, dan refleksi serta tindak lanjut. Peran Guru PAI-BP sendiri menjadi tim pelaksana proyek, untuk memberi materi, menjadi fasilitator, melakukan refleksi serta evaluasi. Ketiga tahap evaluasi, dalam tahap ini evaluasi atau refleksi dilakukan pada awal, tengah dan akhir proyek serta tidak hanya guru yang melakukan refleksi, peserta didik juga melakukan penilaian terhadap peserta didik lainnya, supaya evaluasinya secara keseluruhan tidak hanya dari guru saja. Tidak hanya itu, evaluasi dilakukan dengan diadakannya asesmen sumatif maupun asesmen formatif. Selanjutnya untuk evaluasi di akhir semester atau disalah satu tema diadakannya pameran.

3. Adanya faktor Pendukung dan penghambat dalam upaya guru pendidikan agama Islam dalam penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang. Faktor pendukungnya adalah adanya sarana dan prasarana yang memadai, semangat dan antusiasme peserta didik dan guru, saling mendukung dan kolaborasi, dan adanya evaluasi berkelanjutan. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu adaptasi dan perbedaan setiap individu baik dari peserta didik maupun guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian mengenai upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tangerang, maka

peneliti memberikan saran sebagai pertimbangan pihak terkait, sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sebaiknya sekolah untuk tetap meningkatkan apa yang menjadi faktor pendukung baik dari sarana prasarana, semangat dan antusiasme peserta didik dan guru, saling mendukung dan berkolaborasi dengan lingkungan sekitar lebih di perbanyak agar dampak dari P5 tidak hanya dirasakan oleh warga sekolah saja, dan jangan berhenti melakukan evaluasi yang berkelanjutan guna pada tahun selanjutnya semakin baik dalam meingimplementasikan kurikulum merdeka terkhususnya P5.

2. Bagi pendidik

Para pendidik perlu cepat beradaptasi dengan kurikulum merdeka ini, dan terus mengevaluasi diri supaya dapat memperbaiki kualitas, kemampuan dan pemahaman tentang kurikulum merdeka dan P5.

3. Bagi peserta didik

Untuk lebih ditingkatkan lagi semangat dan antuasismenya untuk terus belajar, serius dalam mengikuti proyek yang telah disiapkan oleh sekolah agar bisa berdampak tidak hanya untuk nilai yang bagus di sekolah akan tetapi proyek bisa diterapkan di lingkungan masyarakat sekitar.

4. Bagi peneliti

Diharapkan dapat lebih maksimal dalam menggali informasi tentang upaya guru pendidikan agama Islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila pada implementasi kurikulum merdeka. Dikarenakan ini merupakan program baru dari kurikulum baru, semoga penelitian ini dapat membantu peneliti selanjutnya untuk menyempurnakan kekurangan yang ada pada peneliti saat ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Afista, Yeyen dkk. 2020. “Analisis Kesiapan Guru PAI Dalam Menyongsong Kebijakan Merdeka Belajar (Studi Kasus Di MTSN 9 Madiun)”. Jombang: *Journal of Education and Management Studies*, Vol. 3 No. 6
- Akbar, Muhammad Ilham. 2021. “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Merdeka Belajar di SD Anak Saleh Malang”. *Tesis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Anggraena, Yogi dkk. 2021. *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran*. Edisi 1. t.tp: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran
- Arifin, Syamsul dkk. 2021. “Kebijakan Merdeka Belajar dan Implikasinya terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Jombang: *Dirāsāt: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 1
- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikanto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. Jakarta
- Daradjat, Zakiah dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Direktorat PAUD, Dikdas dan Dikmen. 2021. *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemdikbud RI

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaktif Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hernawan, Asep Herry. 2015. *Pengembangan Kurikulum Berbasis Sekolah*. Bandung: FIP UPI
- Hikmawati, Ifa. 2021. "Peran Guru PPKn Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila di MTs Muhammadiyah 1 Malang". *Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Implementasi Kurikulum Merdeka*. [Detail IKM \(kemdikbud.go.id\)](https://kemdikbud.go.id) (Diakses tanggal 6 Desember 2022)
- Khoiruddin, M. Arif, dan Dina Dahniary Sholekah. (2019). "Islamic Religion Education Implementasi InForming Student Religius Character". *Jurnal Pedagogik Vol. 06*.
- Komariah, Nur. (2020). *Pengantar Manajemen Kurikulum*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kurniawan, Asep. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Kurniawaty, Imas dan Aiman Faiz. (2020). "Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Persepektif Filsafat Progresivisme". Blitar: *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 12, No. 2
- Leny, Lince. (2022). "Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan". Toraja: *SENTIKJAR: Prosiding*. Vol. 1, No. 1
- Maharani, Annisa Intan dkk. (2023). "Program P5 sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka: Faktor Penghambat dan Upayanya". Jakarta: *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, Vol. 1, No. 2
- Maharani, Tiara Putri. (2020). "Peran Guru dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV Melalui Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sumberjo 2 Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri". *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Mudlofir, Ali. (2012). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muhaimin. (2012). *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press
- Nata, Abuddin. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana

Peraturan Menteri Agama RI, Nomor 2 Tahun 2008, *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, Bab II

Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2007, Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Bab I, pasal 2, ayat (1) dan (2).

Putrie, Halimah Stephany dkk. (2023). “Impelementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran P5 Peserta Didik Kelas IV SDN Bandungrejo 2 Kabupaten Demak”. Semarang: *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 9, No. 2

Rachman, Arrijal. [Tak Ada Kriteria Khusus untuk Sekolah Terapkan Kurikulum Merdeka Nasional Tempo.co](https://www.merdeka.com/pendidikan/tak-ada-kriteria-khusus-untuk-sekolah-terapkan-kurikulum-merdeka-nasional-tempo.co) (Diakses tanggal 18 Oktober 2022).

Ramiyanto. 2019. *Upaya-Upaya Hukum Perkara Pidana Di Dalam Hukum Positif Dan Perkembangannya*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti

Rifa’I, Ahmad dkk. 2022. “Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah”. *Jurnal Syntax Admiration*, Vol. 3, No. 8

Rusby, Zulkifly dkk. 2017. “Upaya Guru Mengembangkan Media Visual dalam Proses Pembelajaran Fiqih di MAN Kuok Bangkinang Kabupaten Kampar”. Riau: *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 14, No. 1

Salim, Yeni dan Peter Salim. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Modern English Press

Sari, Zahra Apriantika Ardi dkk. 2022. “Wayang Sukuraga : Media Pengembangan Karakter Menuju Profil Pelajar Pancasila”. *Jurnal Basicedu* Vol. 6, No.3

- Satria, Rizky dkk. 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud-ristek
- Setiabudi. 2021. *Merdeka Belajar Solusi Meraih Prestasi*. Jakarta: Ipi
- Sufyadi, Susanti dkk. 2021. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susilowati, Evi. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", Jambi: *Al-Miskawaih Journal of science education*, Vol. 1, No. 1
- Tim Penyunting. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah PAI*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan Press
- Tim Redaksi. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional-Balai Pustaka
- UIN Antasari, "Ringkasan Dari Pengembangan Kurikulum", <https://lms.uin-antasari.ac.id/course/info.php?id=755>, (Diakses pada tanggal 18 Oktober 2022)
- Undang-Undang RI. Nomor 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen*, Pasal 1, Ayat (1)

- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta:Grasindo
- Wahab, dkk. 2011. *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*. Semarang: Robar Bersama
- Wahyudin, Dinn. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Wanto, Alfi Haris. 2017. “Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City”. *Journal of Public Sector Innovations*, Vol. 2, No. 1
- Widdiharto, Rochmadi. 2021. *Materi Pelatihan Progam Sekolah Penggerak*. Jakarta: Kemendikbud
- Wijaya, Hengki dan Sumarti. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray
- Zuchron, Daniel. 2021. *Tunas Pancasila*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Direktorat Jendral PAUD, Dikdas dan Dikmas Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Ahmad Hafidz Fadhlullah
NIM : 2119017
Tempat/Tanggal lahir : Jakarta, 24 Maret 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Kapuk kalipasir RT 004/011 Cengkareng
Jakarta Barat DKI Jakarta 11720

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Icoh
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Nama Ayah : Alm. Rimun Bin H. Radyap
Pekerjaan : -
Alamat : Jl. Kapuk kalipasir RT 004/011 Cengkareng
Jakarta Barat DKI Jakarta 11720

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 15 Pagi : Lulus Tahun 2013
2. MTs N 36 Jakarta : Lulus Tahun 2016
3. MAN 17 Jakarta : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 10 November 2023

Penulis



AHMAD HAFIDZ FADHLULLAH
NIM. 2119017