

**PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SISWA MELALUI
PENGUNAAN MEDIA BUKU KENDALI DI SD NEGERI
CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

LENI MARLINA
NIM. 2319140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SISWA MELALUI
PENGUNAAN MEDIA BUKU KENDALI DI SD NEGERI
CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

LENI MARLINA
NIM. 2319140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LENI MARLINA

NIM : 2319140

Judul : PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI
PENGUNAAN MEDIA BUKU KENDALI DI SD
NEGERI CANDI KECAMATAN BANDAR
KABUPATEN BATANG

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2023

Yang Menyatakan,



Leni Marlina
NIM. 2319140

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag

Karangjati RT 05 RW 02

Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Leni Marlina

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN

K.H ABDURRAHMAN WAHID

PEKALONGAN

c/q Ketua Program Studi PGMI

di

Pekalongan

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Naskah Skripsi Saudari:

Nama : LENI MARLINA

NIM : 2319140

Judul Skripsi : **PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SISWA
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BUKU KENDALI
DI SD NEGERI CANDI KECAMATAN BANDAR
KABUPATEN BATANG**

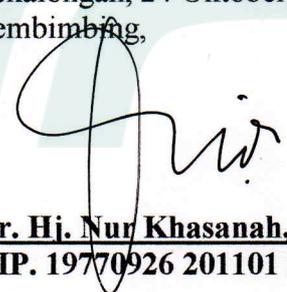
Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 24 Oktober 2023

Pembimbing,


Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926 201101 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara:

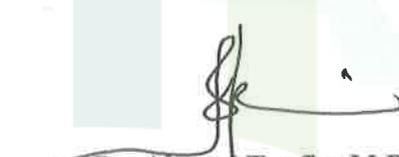
Nama : **LENI MARLINA**
NIM : **2319140**
Judul : **PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SISWA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BUKU KENDALI DI SD NEGERI CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

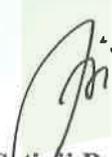
Telah diujikan pada hari Rabu, 08 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I
NIP. 198603062019031003


Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd.
NIP.199012022020121008

Pekalongan, 08 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Mch. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 1950122000031001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah* Aamiin. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta. Bapak Nuryadi dan Ibu Nur ayati, yang telah memberikan dukungan serta do'a untuk kesuksesan saya.
2. Adik saya tercinta Dini Retno Utami, keluarga dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag, yang telah membimbing penyelesaian skripsi saya.
4. Dosen-dosen PGMI yang telah mengajar dan mendidik saya selama menjalani perkuliahan di kampus tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Keluarga besar SD Negeri Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Sahabat dan teman-teman PGMI angkatan 2019 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

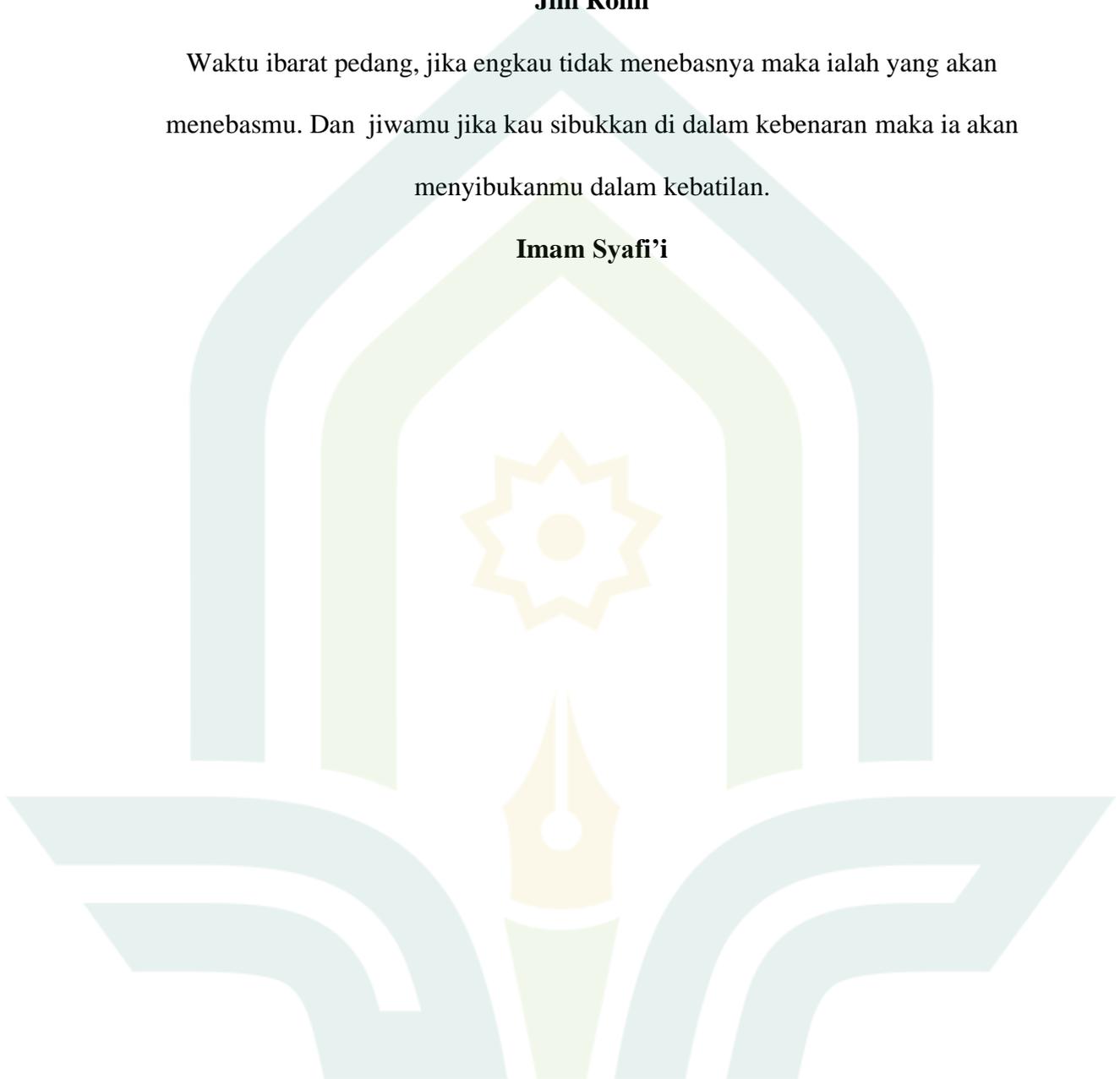
MOTTO

Disiplin adalah jembatan antara cita-cita dan pencapaian.

Jim Rohn

Waktu ibarat pedang, jika engkau tidak menebasnya maka ialah yang akan menebasmu. Dan jiwamu jika kau sibukkan di dalam kebenaran maka ia akan menyibukkanmu dalam kebatilan.

Imam Syafi'i



ABSTRAK

Marlina, Leni. 2023. Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku Kendali di SD Negeri Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

Kata Kunci: Penanaman Karakter, Disiplin, Media Buku Kendali

Penanaman karakter disiplin menjadi hal yang penting bagi anak usia sekolah dasar untuk memperoleh pengalaman yang berorientasi pada sikap dan tindakan. SD Negeri Candi berupaya untuk merevitalisasi penanaman dan menguatkan kembali karakter disiplin siswa pascapandemi Covid-19 yang dirasa berkurang dengan kegiatan rutin dan pembiasaan beribadah dengan program penggunaan media buku kendali yang saat ini sudah berjalan selama dua tahun. Adanya media buku kendali bertujuan untuk menjaga konsistensi penanaman kedisiplinan antara kegiatan siswa di sekolah dan di rumah.

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi? 2) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi?. Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mendeskripsikan penanaman karakter disiplin menggunakan media buku kendali di SD Negeri Candi 2) Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penanaman karakter disiplin menggunakan media buku kendali di SD Negeri Candi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang menggunakan langkah-langkah seperti: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk penanaman karakter disiplin di SD Negeri Candi melalui media buku kendali berupa pelaksanaan pembiasaan hafalan doa harian dan surat pendek, laporan salat fardu dan salat sunah, laporan mengaji dan laporan belajar menghasilkan perubahan seperti: a) peningkatan disiplin beribadah siswa, b) peningkatan disiplin waktu misalnya dalam mengatur waktu hafalan rutin dan waktu salat, c) peningkatan disiplin belajar, d) peningkatan disiplin sikap dan e) membentuk karakter dan nilai positif lainnya seperti karakter religius, tanggung jawab dan jujur. Adapun faktor pendukungnya antara lain: Dukungan penuh dari pihak sekolah baik dari kepala sekolah maupun guru, keterlibatan orang tua, dan ketersediaan media buku kendali sebagai alat pendidikan. Sedangkan faktor penghambatnya berasal dari lingkungan siswa di luar sekolah seperti pengaruh teman sebaya, kurangnya kesadaran siswa dalam melaksanakan kegiatan di buku kendali dan keterbatasan waktu pengecekan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafa'atnya di *yaumul qiyamah*.

Penulisan skripsi yang berjudul “Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku kendali di SD Negeri Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang” ditujukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGMI FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang

dengan penuh keikhlasan memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis, dalam proses penyelesaian penyusunan skripsi ini.

6. Dosen dan Staff UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu.
7. Segenap Civitas Akademik UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Kepala SD Negeri Candi beserta guru yang telah berkenan memberikan izin tempat untuk penelitian.
9. Kedua orang tua, yang selalu memberi dukungan serta do'a untuk kesuksesan penulis.
10. Sahabat dan teman-teman satu angkatan PGMI 2019 yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman KKN Angkatan 54 Desa Sigentong Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal yang telah memberi dukungan untuk penulis.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang ingin mengkaji dan meneliti lebih jauh lagi.

Pada akhirnya hanya kepada Allah SWT, penulis memohon dan berserah diri dengan harapan niat baik dan perjuangan selama ini mendapatkan berkah dan manfaat dan semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Pekalongan, 24 Oktober 2023

Yang Menyatakan,

Penulis

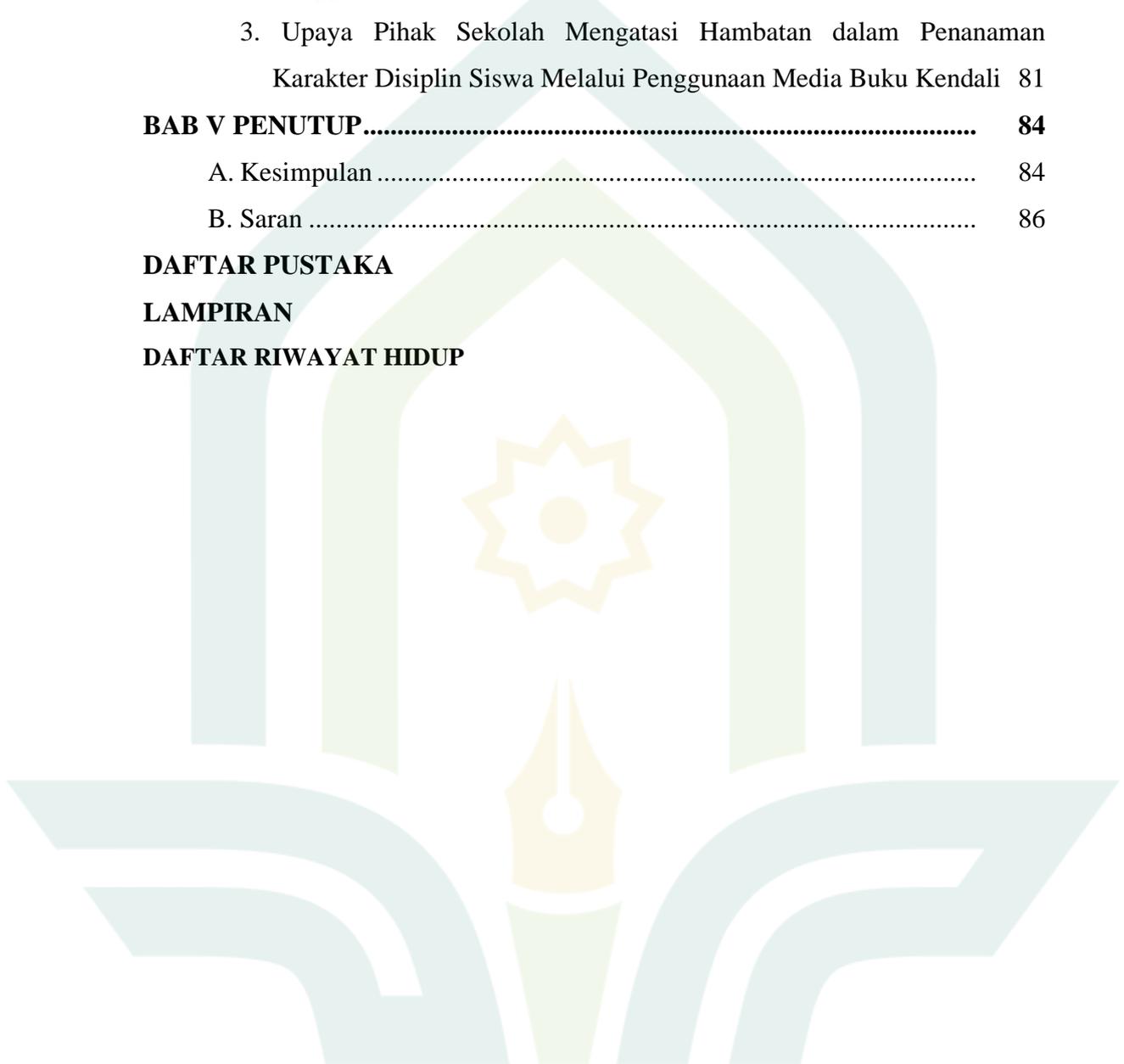


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
1. Jenis dan Pendekatan.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian	8
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data.....	9
5. Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Deskripsi Teori.....	17
1. Penanaman Karakter	17
2. Karakter Disiplin.....	19
3. Media Buku Kendali	27

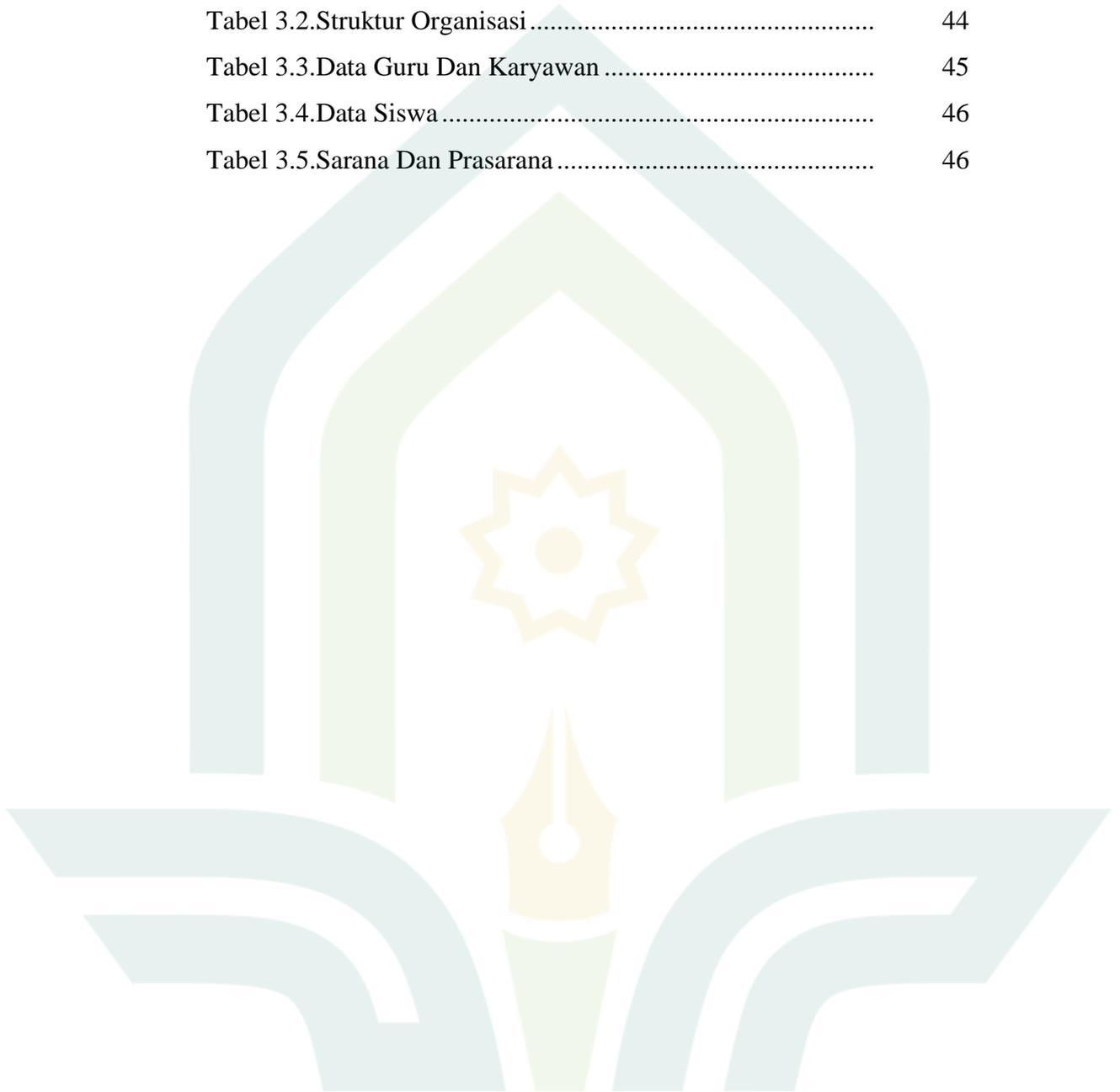
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berfikir	35
BAB III HASIL PENELITIAN	38
A. Gambaran Umum SD Negeri Candi	38
1. Sejarah Singkat SD Negeri Candi	38
2. Profil SD Negeri Candi	39
3. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri Candi	40
4. Stuktur Organisasi SD Negeri Candi	43
5. Keadaan Guru dan Siswa	44
6. Sarana dan Prasarana SD Negeri Candi	46
B. Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku Kendali di SD Negeri Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang	47
1. Upaya Menanamkan Karakter Disiplin.....	47
2. Bentuk Pelaksanaan Penanaman Karakter Disiplin Melalui Penggunaan Media Buku Kendali.....	53
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penanaman Karakter Disiplin Melalui Penggunaan Media Buku Kendali	58
1. Faktor Pendukung Penanaman Karakter Disiplin Melalui Penggunaan Media Buku Kendali	58
2. Faktor Penghambat Penanaman Karakter Disiplin Melalui Penggunaan Media Buku Kendali.....	61
3. Upaya Pihak Sekolah Mengatasi Hambatan dalam Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku Kendali	63
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	66
A. Analisis Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku Kendali di SD Negeri Candi.....	66
1. Upaya Menanamkan Karakter Disiplin.....	67
2. Bentuk Penanaman Karakter Disiplin Melalui Penggunaan Media Buku Kendali.....	72
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku Kendali	77

1. Faktor Pendukung Penanaman Karakter Disiplin Melalui Penggunaan Media Buku Kendali	77
2. Faktor Penghambat Penanaman Karakter Disiplin Melalui Penggunaan Media Buku Kendali.....	79
3. Upaya Pihak Sekolah Mengatasi Hambatan dalam Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku Kendali	81
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.Profil Sekolah	39
Tabel 3.2.Struktur Organisasi	44
Tabel 3.3.Data Guru Dan Karyawan	45
Tabel 3.4.Data Siswa	46
Tabel 3.5.Sarana Dan Prasarana	46



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1. Kerangka Berfikir.....	37
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara dengan Guru PAI
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas
- Lampiran 4. Pedoman Wawancara dengan Orang Tua
- Lampiran 5. Pedoman Wawancara dengan Siswa
- Lampiran 6. Tata Tertib
- Lampiran 7. Daftar Presensi Siswa Kelas IV
- Lampiran 8. Daftar Presensi Siswa Kelas V
- Lampiran 9. Daftar Presensi Siswa Kelas VI
- Lampiran 10. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 11. Hasil Wawancara dengan Guru PAI
- Lampiran 12. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas
- Lampiran 13. Hasil Wawancara dengan Orang Tua
- Lampiran 14. Hasil Wawancara dengan Siswa
- Lampiran 15. Pedoman Observasi
- Lampiran 16. Transkrip Observasi
- Lampiran 17. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 18. Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 19. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 20. Surat Keterangan Selesai Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang secara sadar dilakukan guna mengembangkan kualitas pribadi dengan cara mendidik, membimbing, memotivasi dan membantu mengembangkan potensi yang ada dalam diri seseorang.

¹ Pentingnya pendidikan karakter di era pesatnya perkembangan teknologi menjadi keharusan dan pekerjaan rumah bagi semua pihak seperti pemerintah, sekolah dan lingkungan keluarga. Untuk mencapai kemandirian, keunggulan, dan kesiapan dalam menghadapi perubahan zaman, pemerintah bersama masyarakat terus berupaya untuk meningkatkan sistem pendidikan, terutama ketika menghadapi berbagai masalah seperti penurunan nilai karakter dan krisis moral di kalangan remaja, anak-anak, dan orang tua.² Hal itu sejalan dengan penguatan karakter peserta didik termuat dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal Pasal 2 ayat (1). Dalam kerangka ini, program yang sedang diterapkan oleh pemerintah adalah Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM), yang bertujuan untuk memperkuat karakter dengan menyelaraskan perasaan, hati, dan pemikiran, dengan melibatkan

¹ Sudarto, *Filsafat Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Penerbit Depublish, 2021), hlm.42.

² S Yani dkk, "Kebijakan Sekolah Dalam Penerapan Karakter Disiplin Peserta Didik di SDN 77 Rejang Lebong" (Bengkulu: *Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2020)

kolaborasi antara institusi pendidikan, keluarga, dan komunitas.³

Atas dasar urgensi penanaman karakter peserta didik, salah satu nilai karakter yang perlu ditingkatkan adalah disiplin. Pentingnya memperkuat karakter disiplin didasarkan pada fakta bahwa saat ini sering melihat perilaku yang melanggar norma kedisiplinan. Beberapa masalah karakter yang sering muncul mencakup ketidaktepatan waktu, bolos, ketidakpatuhan dalam mengerjakan tugas, berpakaian kurang rapi, membuang sampah tidak pada tempatnya, mengganggu teman saat berdoa, menyontek, mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung, dan tidak lengkap memakai atribut sekolah.⁴ Sejalan dengan hal itu, hasil studi menurut Diana menyebutkan bahwa karakter disiplin merupakan lima karakter yang dianggap bermasalah dengan presentase 56% menurut guru dan 18% menurut orang tua. Tidak hanya itu karakter disiplin juga masuk kedalam lima kategori penting untuk ditanamkan kepada siswa dengan presentase 88%.⁵

Sebagai institusi pendidikan resmi, sekolah perlu memberikan fokus yang lebih besar pada pembentukan karakter. Ini sejalan dengan pandangan Johanson yang menyatakan bahwa sekolah telah lama dianggap sebagai lembaga yang bertanggung jawab untuk mempersiapkan siswa dalam kehidupan, baik dari segi akademis maupun sebagai agen moral dalam

³ Ahmad Saekhu, "Buku Kendali Sebagai Media Pengamalan Nilai- Nilai Pancasila dan Konstitusi Sekolah Dalam Upaya Memperkuat Pendidikan Karakter" (*Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 15 No. 2, 2020), hlm. 2

⁴ Vitalis Tarsan dkk, "Upaya Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Dasar" (*Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 1, 2022), hlm. 15.

⁵ Raden Rachmy Diana dkk, "Masalah Karakter Siswa SD dan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah", (Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora Atlantis Press*, Vol 339, 2019), hlm. 201-204

masyarakat.⁶ Sedangkan sekolah memiliki keterbatasan waktu dalam mengupayakan penanaman kedisiplinan. Sebagaimana telah diketahui bahwa pendidikan khususnya karakter disiplin harus diajarkan melalui pembiasaan, mengingat usia sekolah dasar merupakan pondasi pendidikan yang harus dibangun dengan kokoh. Oleh karena itu di tingkat sekolah dasar, diperlukan kebijakan yang dapat secara efektif mendukung perkembangan karakter disiplin siswa. Harapannya siswa akan membawa pola perilaku disiplin yang kokoh saat melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

Fenomena yang sering terjadi adalah banyak orang tua yang mengandalkan lembaga pendidikan untuk mengurus pendidikan anak-anak mereka, terutama karena berbagai alasan tertentu. Ini mencerminkan ketidakselarasan dalam komitmen keluarga terhadap pendidikan anak, terutama dalam hal membentuk kedisiplinan, yang merupakan dasar dalam kehidupan manusia. Berbagai fenomena ketidakdisiplinan siswa di lingkup keluarga seperti: lebih suka bermain, menonton TV, tidur larut malam, susah bangun pagi, dan karena sering berinteraksi dengan gadget lupa waktu belajar dan beribadah dan terkadang ada yang tidak taat terhadap peraturan yang dibuat orang tua.⁷

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan di SD Negeri Candi, penulis memperoleh informasi bahwa sekolah menjadikan

⁶ E Johanson et al., "Practices For Teach-ing Moral Values in the Early Years: A Call for a Pedagogy Of Participation" (*Education, Citizenship And Social Justice*, 6 (2), 2011), hlm. 109.

⁷ Vitalis Tasan dkk, "Upaya Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Dasar...hlm. 15.

pendidikan karakter sebagai visi dan misi. Selain itu, sekolah berupaya merevitalisasi penanaman dan menguatkan kembali karakter disiplin siswa pascapandemi Covid-19 yang dirasa berkurang seperti: siswa datang terlambat, menunda masuk saat bel berbunyi, terlambat mengumpulkan tugas, menurunnya disiplin belajar dan disiplin beribadah. Salah satunya melalui usaha pembiasaan-pembiasaan baik siswanya dengan kegiatan rutin dan pembiasaan beribadah dengan program penggunaan media buku kendali dalam mendisiplinkan siswa yang sudah berjalan sekitar dua tahun.

Peneliti mengobservasi ke beberapa sekolah, bahwa satu-satunya sekolah yang menggunakan buku kendali hanya di SD Negeri Candi. Buku kendali adalah alat yang digunakan guru untuk memantau siswa dan membantu kemajuan siswa dalam rangka mencapai tujuan menjadi pribadi yang lebih disiplin kedepannya. Mengenai buku kendali, tujuannya adalah untuk menjaga keselarasan antara perilaku siswa di lingkungan sekolah dan di rumah. Pentingnya memelihara konsistensi ini adalah agar program pengembangan karakter disiplin dapat berhasil dengan baik. Adapun bentuk pembiasaan penanaman karakter disiplin yang dijalankan dalam buku kendali berupa pelaksanaan pembiasaan hafalan doa harian dan surat pendek, laporan pembiasaan salat fardu, laporan salat sunah, laporan mengaji dan laporan belajar. Meskipun arah prakteknya kebanyakan pembiasaan ibadah dan pembiasaan belajar sehari-hari, namun hal tersebut diharapkan dapat membentuk karakter siswa menjadi seseorang yang mempunyai karakter disiplin dalam kesehariannya dan karakter- karakter

disiplin lainnya.

Terbukti dengan memaksimalkan pemanfaatan media buku kendali tersebut siswa mulai menunjukkan perubahan perilaku menjadi lebih baik lagi terutama dalam hal kedisiplinan seperti mereka datang lebih awal karena kegiatan salat dhuha berjamaah, meningkatnya disiplin beribadah, mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru dan lain-lain. Meskipun dalam praktiknya terdapat kendala berupa faktor penghambat, tetapi dengan berjalannya waktu siswa mulai mengikutinya. Adapun yang menjadi fokus penelitian ini yakni siswa kelas tinggi SD Negeri Candi yang menggunakan media buku kendali kegiatan siswa disekolah.⁸

Karena alasan tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mendalami topik skripsi yang berjudul "Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku Kendali di SD Negeri Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, adapun yang menjadi rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi

⁸ Hasil Observasi di SD Negeri Candi pada Tanggal 09 Januari 2023

Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan penanaman karakter disiplin menggunakan media buku kendali di SD Negeri Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.
2. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penanaman karakter disiplin menggunakan media buku kendali di SD Negeri Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Dengan adanya penelitian ini dapat menambah dan memperkaya wacana tentang program penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali.
 - b. Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai sumber bahan referensi untuk pengembangan penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Lembaga

Bagi lembaga sekolah yang relevan, harapannya adalah bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi kontribusi berharga dalam membantu pihak sekolah dalam menerapkan buku kendali sebagai alat untuk mengawasi kedisiplinan siswa.

b. Bagi Pendidik

Sebagai acuan dan masukan bagi pendidik di SD Negeri Candi dalam meningkatkan keberhasilan penerapan media buku kendali dalam penanaman karakter disiplin siswa.

c. Bagi Peserta Didik

Diharapkan bahwa hasil penelitian akan mendorong peningkatan dalam disiplin siswa ketika mereka menggunakan buku kendali sebagai panduan, sehingga siswa akan menjadi terbiasa untuk menjalani kehidupan dengan sikap yang disiplin.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dapat memperluas pengetahuan tentang pendidikan dan juga tentang penanaman karakter disiplin bagi kehidupan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian lapangan, atau yang sering disebut (*Field Research*) adalah metode penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan data dengan mengamati fenomena yang terjadi dalam konteks alamiah atau situasi lapangan. Dalam hal pendekatan, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan penelitian yang mengatasi permasalahan dengan mengandalkan data empiris atau pengalaman.⁹

⁹ Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 41.

Penelitian kualitatif ini menghasilkan data dalam bentuk kata-kata dan dilakukan analisis tanpa menggunakan metode statistik. Pendekatan kualitatif ini dilakukan dengan mengamati dan melakukan wawancara dengan informan tentang bagaimana program penanaman karakter disiplin siswa menggunakan media buku kendali dan faktor penunjang serta penghambat dalam penanaman karakter disiplin siswa di SD Negeri Candi.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Candi tepatnya di Jl. Raya Bandar-Tulis KM 03 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari 2023 sampai dengan Agustus 2023.

3. Sumber Data

Sumber utama dalam penelitian kualitatif adalah informasi yang terdapat dalam bentuk kata-kata dan tindakan, dengan tambahan informasi dari dokumen dan sumber lainnya. Data penelitian akan diperoleh melalui dokumen, wawancara, catatan lapangan, dan observasi. Peneliti akan mengelompokkan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini menjadi dua kategori:

a. Data Primer (Pokok)

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh langsung oleh peneliti melalui interaksi langsung dengan sumber data

utama.¹⁰ Data ini diperoleh melalui wawancara dan observasi lapangan yang dilakukan di lokasi penelitian. Dalam penelitian ini, data primer tersebut berasal dari kepala sekolah, guru PAI, guru kelas tinggi, wali murid, dan siswa kelas tinggi SD Negeri Candi.

b. Data Sekunder (Pelengkap)

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan informasi kepada peneliti, tetapi berperan sebagai pendukung dan pelengkap data dari sumber data primer. Data sekunder diperoleh melalui perantaraan individu atau dari bahan tertulis seperti buku, literatur ilmiah, dokumen pribadi, dan dokumen resmi.¹¹

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah media buku kendali dan data kepustakaan dari literatur-literatur seperti profil sekolah, data siswa dan guru, data sarana prasarana, keadaan pendidikan dan lain-lain.

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah proses atau metode yang diterapkan untuk memperoleh informasi yang sedang atau akan diteliti. Dalam mengumpulkan data, penulis menerapkan tiga teknik pengumpulan data antara lain:

a. Observasi

¹⁰ Trianto, *Pengantar Penelitian bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm 279.

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 326.

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang melibatkan pengamatan dan pencatatan informasi yang berkaitan dengan tempat, waktu, peristiwa, kegiatan, emosi, objek, individu, dan tujuan. Metode ini memerlukan peneliti untuk secara fisik hadir di lokasi penelitian guna mengamati aspek-aspek yang relevan. Observasi juga merupakan cara efektif untuk memantau perilaku subjek penelitian dalam berbagai konteks, termasuk dalam lingkungan, waktu, dan situasi tertentu. Observasi dilakukan untuk memeriksa pelaksanaan media buku kendali sebagai upaya penanaman karakter disiplin, seperti konsistensi pelaksanaan kegiatan serta pemahaman mendalam mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam proses penanaman karakter disiplin siswa melalui media buku kendali.

b. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang melibatkan penyampaian sejumlah pertanyaan secara verbal dan dijawab dengan lisan, dengan menjaga kontak mata antara pencari informasi dan sumber informasi (responden). Hasil dari wawancara ini dicatat atau direkam. Wawancara dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi dari informan mengenai pendidikan karakter disiplin siswa melalui penggunaan buku kendali, serta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penanaman karakter disiplin melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Adapun

responden wawancara meliputi: Kepala Sekolah, Guru PAI, Guru Kelas tinggi, tiga Wali murid, dan sepuluh siswa kelas tinggi dengan rincian empat siswa kelas VI, tiga siswa kelas V, dan tiga siswa kelas IV SD Negeri Candi.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ialah mencari data mengenai data tertulis berupa catatan, majalah, dan dokumen yang dianggap penting sebagai bahan untuk dijadikan keterangan dalam melengkapi data. Dokumen bisa mencakup berbagai jenis seperti surat-surat pribadi, catatan harian, laporan pekerjaan, transkrip rapat, catatan-catatan kasus, rekaman audio, rekaman video, foto, dan sejenisnya. Dalam konteks penelitian ini, dokumen yang dianggap sebagai sumber informasi meliputi buku kendali kegiatan serta materi lain yang dianggap relevan untuk penelitian ini.

5. Teknik Analisis Data

Proses analisis data adalah tahapan yang sangat krusial dalam penelitian, yang memerlukan tingkat ketelitian dan kritisisme yang tinggi dari seorang peneliti. Data yang telah diperoleh harus dianalisis dengan cermat, melibatkan proses pengorganisasian data ke dalam kategori, pembongkaran data menjadi unit-unit yang lebih kecil, penyaringan informasi yang relevan, penyusunan pola-pola, pemilihan elemen penting, dan penyusunan kesimpulan agar dapat disajikan secara jengkal

dan dipahami oleh orang lain.¹²

Dalam penelitian ini, analisis data mengikuti Model Miles dan Huberman, yang melibatkan tahapan analisis data sebelum pengumpulan data, selama pengumpulan data di lapangan, dan setelah data terkumpul. Proses analisis data menurut pendekatan Miles dan Huberman mencakup tahap reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Adapun penjabarannya sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Proses reduksi data melibatkan rangkuman, pemilihan elemen-elemen kunci, penekanan pada hal-hal yang penting, serta identifikasi pola tematik. Dengan melakukan ini, data yang telah direduksi memberikan gambaran yang lebih terfokus dan membantu peneliti dalam mengumpulkan data selanjutnya dan mencari informasi yang relevan.¹³

Dalam penelitian ini, peneliti menggabungkan data hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang masing-masing dimasukkan sesuai dengan kategori, baik mengenai upaya sekolah dalam menanamkan karakter disiplin siswa melalui media buku kendali, faktor pendukung dan penghambat penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali, serta upaya pihak sekolah dalam mengatasi hambatan dalam menanamkan

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung, Alfabeta, 2020), hlm 320.

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D..*, hlm 323

karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah kumpulan informasi yang tersusun sedemikian rupa sehingga memungkinkan untuk membuat kesimpulan dan mengambil tindakan.¹⁴

Dalam penelitian ini, peneliti menyajikan data hasil reduksi dengan merangkum temuan-temuan kunci yang terdiri dari upaya sekolah dalam menanamkan karakter disiplin siswa melalui media buku kendali, maupun faktor pendukung dan penghambat penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali, serta upaya pihak sekolah dalam mengatasi hambatan dalam menanamkan karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi yang kemudian data tersebut siap dianalisis untuk selanjutnya memperoleh hasil analisis.

c. Menarik Kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah proses penafsiran data yang melibatkan analisis dan interpretasi. Kesimpulan yang dihasilkan harus melewati proses verifikasi untuk memastikan keakuratannya. Arti atau makna yang muncul dari data harus diuji dan diverifikasi untuk memastikan validitasnya. Verifikasi terhadap kesimpulan dilakukan dengan mengulangi dan melacak kembali seluruh tahap

¹⁴ Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2001), hlm 148.

penelitian yang telah dilakukan.¹⁵

Tahap akhir setelah menganalisis data atau setelah mendapatkan hasil analisis, kemudian dilakukan penarikan kesimpulan yang disesuaikan dengan rumusan masalah seperti upaya sekolah dalam menanamkan karakter disiplin siswa melalui media buku kendali, faktor pendukung dan penghambat serta upaya pihak sekolah mengatasi penghambat dalam penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi.

Adapun dari tiga jenis analisis tersebut, terdapat hubungan timbal balik, sehingga memungkinkan penemuan kesimpulan akhir berdasarkan data penelitian yang disajikan secara terstruktur sesuai dengan tema yang telah dirumuskan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulisan skripsi ini akan menghasilkan bagian yang utuh, apabila dalam penulisannya disusun secara sistematika yang rinci dan baik. Adapun sistematika dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal tersusun dari sampul luar, halaman judul (sampul dalam), surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

¹⁵ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Solo: Cakra Books, 2014), hlm 173-177

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi kualitatif didalamnya terdapat lima bab yang meliputi: Pendahuluan, Landasan Teori, Hasil Penelitian, Analisis Hasil Penelitian dan Penutup.

Bab I Pendahuluan, pada bagian pendahuluan di dalamnya berisi mengenai penjelasan yang memiliki hubungan dengan permasalahan yang hendak dikaji. Penjelasan dalam pendahuluan ini dapat dirinci dengan urutan sebagai berikut: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan. Dalam metode penelitian terdapat jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, sumber data, dan teknik analisis data.

Bab II Landasan Teori. Sub Bab pertama berisi tentang Deskripsi Teori yang terdiri dari Penanaman Karakter, Karakter Disiplin, dan Media Buku Kendali. Sub bab kedua berisi tentang Penelitian yang Relevan dan Sub bab ketiga berisi tentang Kerangka Berfikir.

Bab III Hasil Penelitian, meliputi Gambaran umum SD Negeri Candi, Penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi dan faktor pendukung serta penghambat penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi.

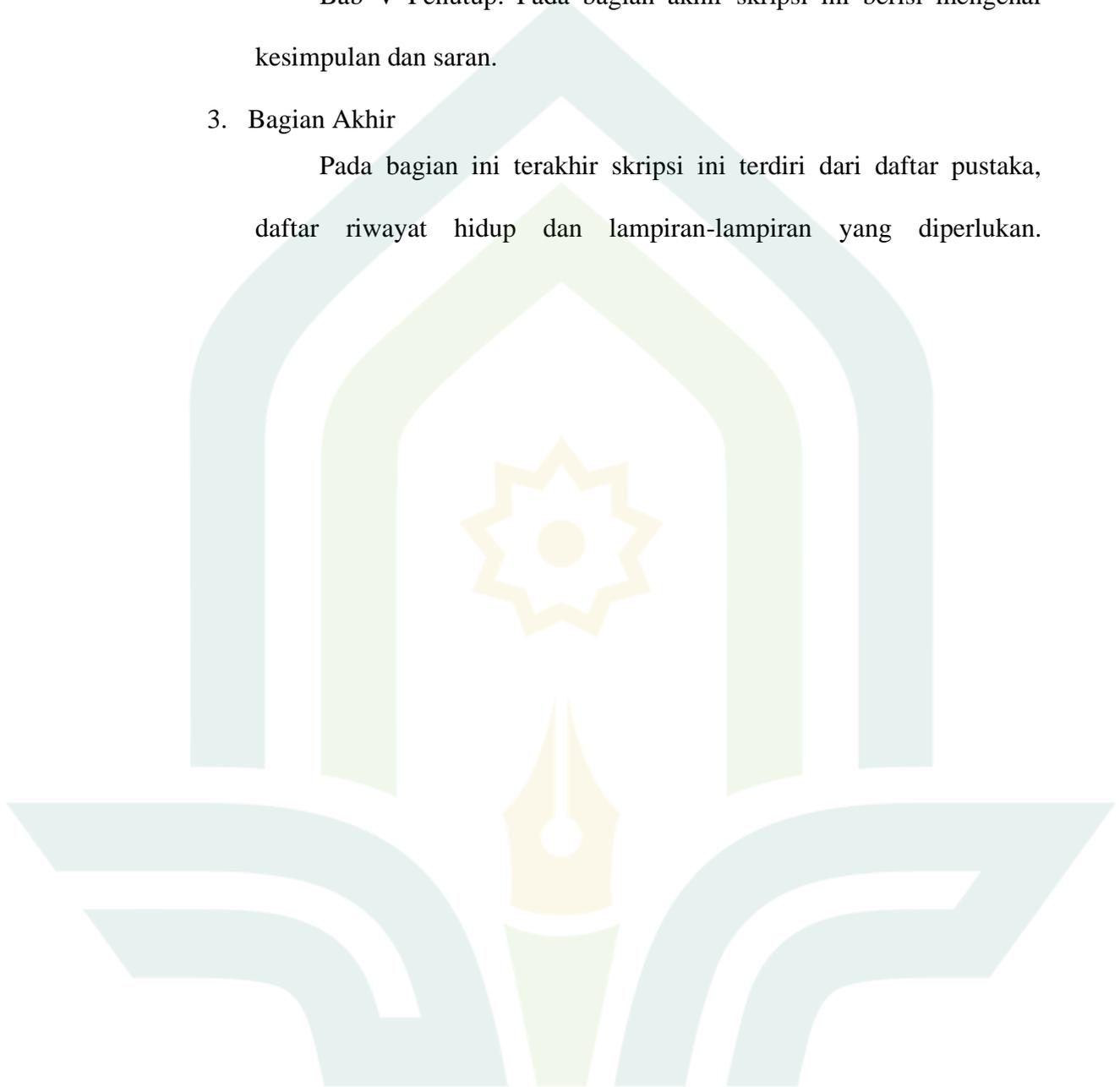
Bab IV Analisis Hasil Penelitian, meliputi analisis penanaman karakter disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali dan analisis faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman karakter

disiplin siswa melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi.

Bab V Penutup. Pada bagian akhir skripsi ini berisi mengenai kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini terakhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran yang diperlukan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian di SD Negeri Candi dan analisis yang telah penulis jabarkan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku Kendali di SD Negeri Candi.

Adapun upaya menanamkan karakter disiplin siswa di SD Negeri Candi melalui:

- a. Kegiatan rutin berdisiplin
- b. Kegiatan spontan berdisiplin
- c. Keteladanan
- d. Pengkondisian menggunakan media buku kendali.

Hubungan pengkondisian menggunakan media buku kendali dapat berpengaruh terhadap upaya penanaman lainnya. Dalam hal pembiasaan rutin buku kendali memberikan kerangka kerja yang terstruktur untuk mencatat dan memantau tindakan yang diinginkan secara berkala. Selain itu, buku kendali tidak hanya membentuk kebiasaan baik tetapi juga menciptakan lingkungan yang membentuk keteladanan dan perkembangan karakter positif.

Bentuk penanaman karakter di SD Negeri Candi melalui penggunaan media buku kendali berupa pelaksanaan pembiasaan hafalan doa harian dan surat pendek, laporan pembiasaan salat fardu,

laporan salat sunah, laporan mengaji dan laporan belajar menghasilkan beberapa peningkatan seperti:

- a. Peningkatan disiplin beribadah siswa.
- b. Peningkatan disiplin waktu seperti tidak menunda salat.
- c. Peningkatan disiplin belajar.
- d. Peningkatan disiplin sikap.
- e. Membentuk karakter dan nilai positif lainnya seperti karakter religius, tanggung jawab dan jujur.

2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penanaman Karakter Disiplin Siswa Melalui Penggunaan Media Buku Kendali.

Adapun faktor pendukungnya antara lain:

- a. Dukungan penuh dari pihak sekolah, baik dari kepala sekolah maupun guru.
- b. Keterlibatan orang tua.
- c. Ketersediaan media buku kendali sebagai alat pendidikan.

Sementara itu faktor penghambatnya meliputi:

- a. Lingkungan berdisiplin seperti pengaruh teman sebaya.
- b. Kurangnya kesadaran siswa dalam melaksanakan kegiatan dalam buku kendali.
- c. Keterbatasan waktu pengecekan.

Upaya pihak sekolah dalam mengatasi hambatan dalam penanaman media buku kendali antara lain:

- a. Sosialisasi dan Pertemuan Rutin dengan Orang Tua Siswa
- b. Memberikan pengarahan kepada siswa secara rutin
- c. Menambahkan sistem poin pada setiap kegiatan yang sudah dilaksanakan siswa.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian mengenai penanaman karakter disiplin melalui penggunaan media buku kendali di SD Negeri Candi, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga
 - a. Diharapkan untuk terus memberikan motivasi dan keteladanan guna meningkatkan minat siswa untuk mengikuti seluruh kegiatan pembiasaan dalam media buku kendali dengan baik.
 - b. Diharapkan dapat meningkatkan pembinaan dan pengawasan yang maksimal dalam pengecekan buku kendali siswa.
 - c. Meningkatkan program buku kendali dengan menambahkan aspek kegiatan lain seperti pembiasaan literasi, kegiatan di lingkungan masyarakat, membantu orang tua di rumah.

2. Bagi siswa

Diharapkan dapat berpartisipasi aktif mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah dan dapat meningkatkan kedisiplinan dalam media buku kendali.

3. Bagi orang tua

Diharapkan dapat memberikan dukungan penuh dalam memantau penggunaan media buku kendali dan selalu memberikan motivasi kepada anaknya agar penanaman karakter melalui media buku kendali dapat dilaksanakan secara teratur di rumah.

4. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya dapat mendalami efektivitas penggunaan buku kendali dengan pengukuran yang lebih spesifik serta mengkaji lebih dalam aspek yang menjadi fokus dalam penelitian dengan mengeksplorasi lebih lanjut dampak psikologis, motivasi dan faktor lingkungan dari penggunaan media buku kendali.



DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Rianto. 2004. *Metodologi Sosial dan Hukum*, Jakarta: Granit.
- Ali, M. 2008. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algasindo.
- Alwi, Hasan. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. PT Penerbitan dan Percetakan Balai Jakarta: Pustaka.
- Andriani Permatasari, Nindi. 2021. *Penanaman Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Daring*. Skripsi PGSD Universitas Muria Kudus.
- Angkowo, Robertus. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Annisa, Fadhillah. 2019. *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Perspektif dan Keguruan: Universitas Negeri Padang.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Aslamiyah, S. 2020. *Implementasi Tata Tertib Sekolah dalam Penanaman Budaya Disiplin*. Jurnal Studi Pendidikan Islam.
- Bungin, Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Damayanti, Deni. 2014. *Paduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Araska.
- Djamarah, Syaiful Bachri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadhillah, Muhammad. & Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan*

Karakter Anak Usia Dini Dan Aplikasinya dalam PAUD. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.

Hamzah, F. & Setiawati. 2020. *The Relationship Between The Influence of People's on Learning Diciplin* Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol 8, 301-308.

Johansson, E. et al. 2011. *Practices For Teach-ing Moral Values in the Early Years: A Call for a Pedagogy Of Participation*. Education, Citizenship And Social Justice.

Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Majid, Abdul dan Dian Andriani. 2017. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.

Naim, Ngainun. 2015. *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Jogjakarta: Flashbooks.

Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.

Nur Azizah, Ika. 2021. *Penanaman Sikap Disiplin Pada Siswa Melalui Penerapan Buku Kendali Kedisiplinan di Mts Buana Malang*, Skripsi Ilmu Pendidikan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Purwanto. 2010. *Orang Muda Mencari Jati Diri di Zaman Modern*. Yogyakarta: Kanasius.

Rachmy Diana, Raden. Chirzin, M & Bashori, K. 2019. *Masalah Karakter Siswa SD dan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah*. Jurnal Ilmu

Pendidikan Sosial dan Humaniora UIN Yogyakarta Vol 339.

- Saekhu, Ahmad. 2020. *Buku Kendali Sebagai Media Pengamalan Nilai- Nilai Pancasila dan Konstitusi Sekolah Dalam Upaya Memperkuat Pendidikan Karakter*. Jurnal Pendidikan Ke-SD-an Vol. 15 No. 2.
- Salim dan Syahrudin. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Saptono. 2011. *Dimensi- Dimensi Pendidikan Karakter Wawasan Strategi dan Langkah Praktis*. Jakarta: Erlangga Group.
- Sobri, Muhammad. 2020. *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Preya: Guepedia.
- Sudarto. 2021. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Penerbit Depublish.
- Sugiono. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan karakter* Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 1991. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukandarrumidi. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sutoyo, Agus. 2000. *Kiat Sukses Prof. Hembing*. Jakarta: Prestasi instan Indonesia.
- Tarsan, Vitalis. Hermanus Saman, Arnoldus Helmon & Vincensius Sumardi. 2022. *Upaya Guru Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal LiteraSI Pendidikan Dasar Vol. 3 No.1.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bimbingan dan Pengembangan Bahasa. 1997.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi siswa*. Jakarta: Grasindo.

Usman, Husaini. 2008. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wantah, M. 2005. *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas, Ditjen Dikti, Dit PPTK & KPT165-166.

Wiyani, N.A. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD Konsep Praktik dan Strategi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Wuryandani, Wuri dkk. 2014. *Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar*, Jurnal Cakrawala Pendidikan.

Yani, S dkk. 2020. *Kebijakan Sekolah Dalam Penerapan Karakter Disiplin Peserta Didik di SDN 77 Rejang Lebong*. Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Leni Marlina
Tempat Lahir : Batang
Tanggal Lahir : 03 Oktober 2000
Agama : Islam
Alamat : Desa Sidayu RT 12 RW 03 Kecamatan Bandar
Kabupaten Batang

Riwayat Pendidikan

SD Negeri Sidayu Lulus Tahun 2012
SMP Negeri 1 Blado Lulus Tahun 2015
SMK NU Bandar Lulus Tahun 2018
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan
2019.

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Nuryadi
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : Desa Sidayu RT 12 RW 03 Kecamatan Bandar
Kabupaten Batang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Nur Ayati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Desa Sidayu RT 12 RW 03 Kecamatan Bandar
Kabupaten Batang

Dengan demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2023
Yang Menyatakan,

Penulis