

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER
ENERGI DI KELAS IV SDIT AR-ROUDLOH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AYYUM MUSTANFIDAH
NIM. 2319017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER
ENERGI DI KELAS IV SDIT AR-ROUDLOH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AYYUM MUSTANFIDAH
NIM. 2319017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayyum Mustanfidah

NIM : 2319017

Judul Skripsi **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
: KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS PADA MATERI
SUMBER ENERGI DI KELAS IV SDIT AR-
ROUDLOH BATANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila skripsi ini terbukti hasil plagiasi atau duplikasi, penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Batang, Oktober 2023

Yang Menyatakan



Ayyum Mustanfidah

NIM. 2319017

Nalim, M.Si.
Perumahan Griya sejahtera C8 Tirto
Kecamatan Tirto, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ayyum Mustanfidah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN
K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Progam Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
di
Pekalongan

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **Ayyum Mustanfidah**
NIM : **2319017**
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Sumber Energi di Kelas IV SDIT Ar-Roudloh Batang**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera diminaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualikum Wr.Wb

Pekalongan, 1 November 2023
Pembimbing



Nalim, M.Si.
NIP.19780105 200801 1 019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **AYYUM MUSTANFIDAH**
NIM : **2319017**
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATERI
SUMBER ENERGI DI KELAS IV SDIT AR-ROUDLOH
BATANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 8 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Renguji I

H. Aris Nurkhamidi, M. Ag
NIP. 197405102000031001

Penguji II

Akhmad Afroni, S. Ag., M. Pd
NIP. 196909212003121003

Pekalongan, 15 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987. Pedoman transliterasi ini digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Sedangkan kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma di atas terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ham	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		آ dan و = Ā
ي = i	أَي = ai	ي = Ī
و = u	أَوْ = au	ي = Ū

C. Ta Marbûtah

Ta marbûtah yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

المدينة الفاضلة ditulis *al-madânatun al-fâḍilatun*

Ta marbûtah yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

كتابة ditulis *kitaabah*

D. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

تَبَّتْ ditulis *tabbat*

الْحَجُّ ditulis *al-ḥajj*

E. Penulisan *Alif Lam*

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الرَّجُلُ ditulis *ar-rajulu*
القَلَمُ ditulis *al-qalamu*
الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

F. Hamzah

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (')

Contoh :

أَمْرٌ ditulis *umirtu*
شَيْءٌ ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

“Bismillahirrahmanirrahim”

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak dijalan-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang, Ibu Siti Fatimah dan bapak Wahyu Yamahadi yang senantiasa bekerja keras untuk buah hatinya, terima kasih tiada kira untuk segala doa, kasih sayang, serta cinta yang berlimpah semoga Allah SWT selalu memberkahi beliau.
2. Untuk saudaraku, Hida Ainun Jazilah, Baari' Rabbani, Sofyan Ali, serta Alifia Jennaira Zahrani yang selalu mendukung untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing, Bapak Nalim, M.Si. yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Calon imamku, Pratu Harun Slamet yang selalu menemani dan selalu menjadi support system selama pengerjaan skripsi. Terimakasih telah bersedia mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan dari bagian skripsi ini.

5. Sahabatku Silfiyana, Anieq Hakim, Diana Safitri dan Fiya Janati yang senantiasa membantu dan mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.



MOTTO

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,
melainkan menguji kekuatan akarnya.”

-Ali bin Abi Thalib-



ABSTRAK

Ayyum Mustanfidah. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Sumber Energi di Kelas IV SDIT Ar-Roudloh Batang. Skripsi Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Nalim, M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT), Keaktifan Belajar

Model pembelajaran merupakan salah satu unsur penting bagi guru guna mencari strategi yang inovatif dan variatif. Pembelajaran kooperatif mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament*. Pembelajaran ini mengajak siswa untuk saling berkolaborasi, bekerja sama dalam tim kelompok dan tutor sebaya. Pembelajaran ini menuntut siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran baik secara fisik, mental maupun emosional guna mencapai hasil belajar yang optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap keaktifan belajar siswa pada materi sumber energi di kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap keaktifan belajar siswa pada materi sumber energi di kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV B dan IV C, dengan sampel IVB sebagai kelas kontrol sejumlah 28 siswa dan sampel IVC sebagai kelas eksperimen sejumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Serta analisis data menggunakan uji *Mann Whitney* untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki rata-rata post-test nilai lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Berdasarkan uji *Mann Whitney* diperoleh nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* pada materi sumber energi efektif terhadap keaktifan belajar siswa di kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan hidayah serta bimbingan-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam kita sampaikan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman hidup yakni al-qur'an dan sunnah untuk keselamatan umat di dunia.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelars sarjana pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Sumber Energi di Kelas IV SDIT Ar-Roudloh Batang”** di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Mengingat penyusunan skripsi ini berkat bantuan oleh beberapa pihak, maka pada kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku Seketaris Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Nalim, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan dalam judul skripsi
7. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu , masukan dan kesabaran.
8. Segenap staff dan karyawan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Bapak Nur Salim, S.H.I., Al Hafizh selaku Kepala Sekolah SDIT Ar Roudloh Batang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Ridian Kholila, S.Pd. dan Ibu Arum Tsoniyah, M.Pd selaku wali kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang yang telah membimbing dan membantun selama proses penelitian.
11. Siswa-siswi kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang selaku subjek penelitian skripsi yang mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.


12. Bapak Wahyu Yamahadi dan Ibu Siti Fatimah selaku orang tua tercinta, dan Hida Ainun Jazilah dan Sofyan Ali selaku kakak tersayang, serta Baari' Rabbani dan Alifia Jennaira Zahrani selaku adik tersayang yang telah menjadi penyemangat, tempat berkeluh kesah, dan senantiasa membantu penulis baik dari segi moral maupun materi, serta senantiasa mendukung dan mendoakan penulis.

13. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi dan seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak lainnya. Di sisi lain, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu masukan serta keritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Pekalongan, Oktober 2023

Penulis

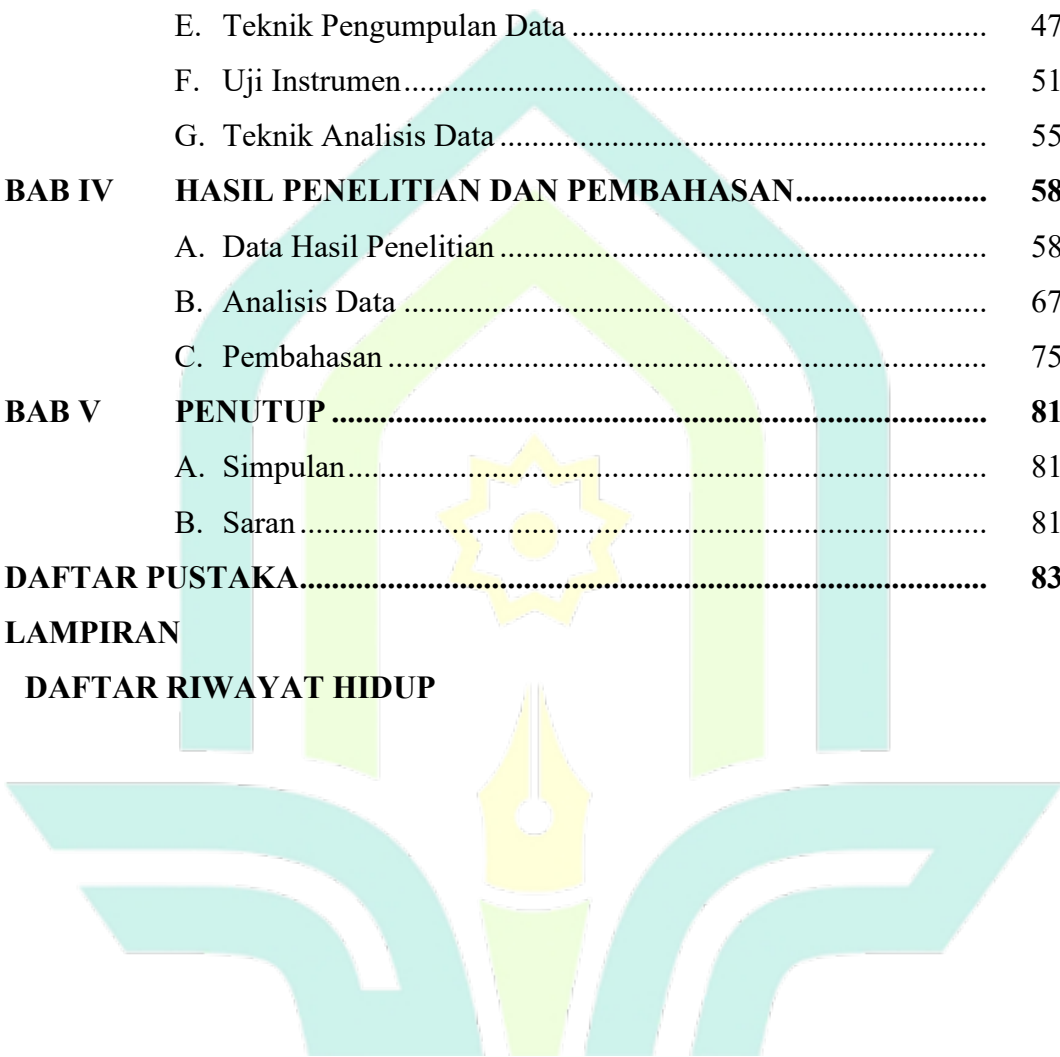


Ayyum Mustanfidah
NIM. 2319017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Pengertian Model Pembelajaran	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament.....	18
4. Keaktifan Belajar.....	26
5. Materi Sumber Energi Pada Kelas IV.....	33
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	40

	D. Hipotesis	41
BAB III	METODE PENELITIAN	43
	A. Jenis dan Pendekatan	43
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
	C. Variabel Penelitian	44
	D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	46
	E. Teknik Pengumpulan Data	47
	F. Uji Instrumen	51
	G. Teknik Analisis Data	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
	A. Data Hasil Penelitian	58
	B. Analisis Data	67
	C. Pembahasan	75
BAB V	PENUTUP	81
	A. Simpulan	81
	B. Saran	81
	DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN		
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	44
Tabel 3.2	Indikator Keaktifan Belajar.....	45
Tabel 3.3	Data Siswa Kelas IV	46
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	48
Tabel 3.5	Kriteria Penafsiran Hasil Angket.....	49
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	49
Tabel 4.1	Kondisi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDIT Ar Roudloh Batang	59
Tabel 4.2	Kondisi Siswa SDIT Ar Roudloh Batang	60
Tabel 4.3	Sarana Prasarana SDIT Ar Roudloh Batang.....	60
Tabel 4.4	Data Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.5	Data Hasil Angket Kelas Kontrol	63
Tabel 4.6	Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.7	Data Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.8	Hasil Pemetaan Siswa	66
Tabel 4.9	Hasil Penggolongan Usia Siswa	67
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas.....	67
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas.....	69
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas.....	71
Tabel 4.15	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Data <i>Pre-test</i>	72
Tabel 4.16	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Data <i>Post-test</i>	74

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	41
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i>	Surat Izin Penelitian
<i>Lampiran 2</i>	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
<i>Lampiran 3</i>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
<i>Lampiran 4</i>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
<i>Lampiran 5</i>	Lembar Validasi Instrumen Angket
<i>Lampiran 6</i>	Angket Keaktifan Belajar Siswa
<i>Lampiran 7</i>	Hasil Validasi Instrumen Angket dengan Progam SPSS
<i>Lampiran 8</i>	Lembar Validasi Instrumen Observasi
<i>Lampiran 9</i>	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen
<i>Lampiran 10</i>	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen
<i>Lampiran 11</i>	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol
<i>Lampiran 12</i>	Lembar Observasi Siswa Kelas
<i>Lampiran 13</i>	Dokumentasi Penelitian
<i>Lampiran 14</i>	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan satu kesatuan kegiatan yang tidak dapat terpisahkan antara siswa yang belajar dan guru yang mengajar. Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal dari dalam diri siswa dan eksternal yang berasal dari luar diri siswa. Salah satu faktor eksternal yang memengaruhi hasil belajar siswa adalah model pembelajaran yang diterapkan oleh guru di kelas. Cara menyajikan materi dengan model pembelajaran yang menarik akan memotivasi belajar siswa sedangkan model pembelajaran yang kurang baik akan mempengaruhi motivasi belajar dan keaktifan siswa itu sendiri. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan salah satu aspek penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar. Seorang guru harus mencari strategi yang inovatif dan variatif dalam penentuan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan, agar dalam proses belajar mengajar dapat berjalan efektif.¹

Salah satu model yang dapat digunakan yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament*. TGT merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran ini mengajak siswa untuk saling

¹ Halimatus Sa'diyah, dkk, Studi Kepustakaan tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa, Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan, Vol. 8 No. 1, 2022, hlm. 110.

berkolaborasi, bekerja sama dalam tim kelompok dan dengan tutor sebaya.² Pembelajaran kooperatif tipe TGT mampu menumbuhkan siswa untuk lebih tanggung jawab, saling menghargai, disiplin, kerja sama dan saling memberikan kepercayaan yang didapatkan dari anggota tim, anggota tim akan berusaha melakukan yang terbaik agar tim mereka menjadi terbaik. Proses pembelajaran berlangsung dalam kelompok-kelompok kecil dengan fasilitator teman sebaya yang membuat siswa lebih aktif. Pembelajaran ini menuntut siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran baik secara fisik, mental maupun emosional guna mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam pemilihan kelompok menggunakan kelompok heterogen dari segi jenis kelamin dan kemampuan siswa.³

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dan siswa atau siswa ke siswa. Sedangkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran ditandai dengan adanya diskusi baik antar siswa maupun siswa dengan gurunya, memberikan respons atas jawaban kelompok lain serta berantusias dalam mengerjakan tugas.⁴ Berdasarkan hal tersebut, upaya guru untuk mengembangkan keaktifan belajar siswa sangat

² Widyastuti, Nur Sri, and Suprapti, *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) bagi Siswa Kelas VI SD Negeri Kotagede 3*, (Trihayu: Jurnal Pendidikan ke-SD-an 7.3, 2021), hlm. 1184.

³ Astuti, Wahyu dan Firosalia Kristin, Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA, *Singaraja: Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. I 2017.

⁴ Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009), hlm. 117-120.

penting, sebab keaktifan siswa menjadi penentu bagi keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan.⁵

Berdasarkan penjelasan di atas maka disimpulkan bahwa keaktifan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Guru akan lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran apabila siswa ikut berperan dalam proses pembelajaran tersebut. Adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) mampu menciptakan suasana belajar yang komunikatif dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti, melihat kondisi pembelajaran kelas IV di SDIT Ar Roudloh Batang sudah tergolong bagus dalam penyajian materi. Guru terkadang menggunakan model pembelajaran yang variatif meskipun lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional. Salah satu model pembelajaran yang pernah diterapkan yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Menurut wali kelas IV, siswa lebih bersemangat dan antusias dalam pembelajaran ketika menggunakan model pembelajaran berbasis permainan. Kelas IV merupakan peralihan dari kelas bawah ke kelas atas, di mana beberapa siswa masih terbawa sifat kekanak-kanakan dengan pola tingkah yang sangat aktif. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* ini mampu dijadikan sebagai alternatif guru dengan memanfaatkan keaktifan siswa dituangkan dalam proses belajar mengajar. Hal

⁵ Thalita, Almira Rachma, Andin Dyas Fitriyani, dan Pupun Nuryani, Penerapan Model Pembelajaran TGT untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4.2: 147-156 2019.

ini dibuktikan pada siswa yang aktif berdiskusi demi mendapatkan point dalam sebuah permainan. Siswa dengan mandiri mencari dan mengembangkan pengetahuan yang dimilikinya. Energi positif inilah yang akan menciptakan persaingan dalam kompetisi belajar.

Seperti hakikatnya, pembelajaran yang baik adalah di mana siswa yang aktif dalam mencari dan mengumpulkan informasi sedangkan guru cukup memantau jalannya pembelajaran di kelas. Dengan begitu penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* berpengaruh dalam keaktifan belajar siswa di SDIT Ar Roudloh Batang dengan harapan meningkatnya keaktifan belajar siswa, minat belajar siswa, meningkatkan pemahaman materi, meningkatnya hasil belajar, kemampuan bersosialisasi, dan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Sumber Energi Di Kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya ialah bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap keaktifan belajar siswa pada materi sumber energi di kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang didapat tujuan penelitiannya ialah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap keaktifan belajar siswa pada materi sumber energi di kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan khususnya dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* yang dapat membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Menambah pengetahuan dan pengalaman guru tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament*.

b. Bagi Sekolah

Agar dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien mengenai ketrampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran yang menarik serta sebagai bahan masukan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* sesuai keaktifan siswa.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan keilmuan serta menambah pengalaman tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* terhadap keaktifan siswa untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan pada siswa.

d. Bagi Siswa

Adanya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* ini mampu meningkatkan keaktifan anak dalam melakukan pembelajaran di kelas.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah peneliti dalam menyusun penelitian ini dan hasilnya tersusun secara sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini. Pada bagian awal terdiri dari halaman judul yaitu “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Sumber Energi Di Kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang”. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar serta daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian ini skripsi kuantitatif terdiri atas lima bab, meliputi: pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan dan saran.

Bab I pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian. Adapun dalam deskripsi teori membahas mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dan keaktifan belajar siswa.

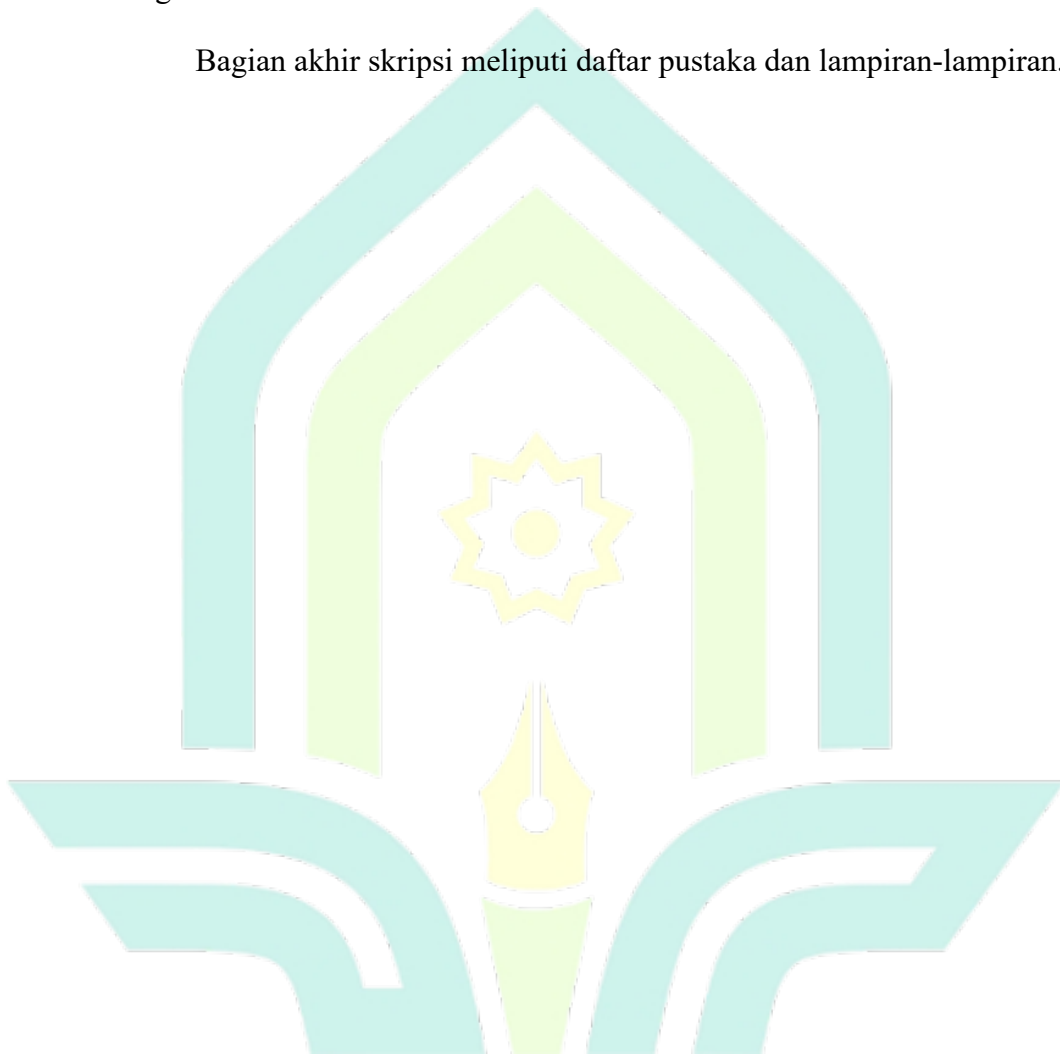
Bab III metode dan desain penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data penelitian. Peneliti juga menjelaskan waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang berupa deskripsi wilayah penelitian, meliputi profil SDIT Ar Roudloh Batang, visi misi dan tujuan SDIT Ar Roudloh Batang, situasi dan kondisi SDIT Ar Roudloh Batang, serta sarana dan prasarananya, pembahasan hasil penelitian meliputi deskripsi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian di SDIT Ar Roudloh Batang.

Bab V kesimpulan dan saran. Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian dan saran-saran dari penulis sebagai sumbangan pemikiran berdasarkan teori dan hasil penelitian yang telah diperoleh.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi sumber energi di kelas IV SDIT Ar Roudloh Batang. Hal ini dibuktikan dengan nilai *post-test* kelas setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* untuk kelas eksperimen sebesar 56,18 sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 51,36. Dapat disimpulkan, kelas eksperimen memiliki skor 4,82 lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Hal itu menunjukkan tingginya keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen jika dibandingkan dengan siswa kelas kontrol yang dibuktikan dengan uji hipotesis. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *Mann Whitney* dengan nilai *Asymp Sig (2.tailed)* yaitu 0,00 atau lebih kecil daripada 0,05 atau dapat didistribusikan $0,000 < 0,05$ sehingga berdasarkan dasar pengambilan keputusan maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dicapai, maka peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Selama proses pembelajaran, siswa diharapkan lebih kondusif, fokus, percaya diri, dan bersemangat dalam belajar untuk mencapai hasil belajar lebih baik lagi.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu memilih dan menentukan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan guna mengatasi rendahnya hasil belajar serta pembelajaran siswa yang monoton dan membosankan.

3. Bagi Sekolah


Diharapkan mengembangkan model pembelajaran yang lebih baik dan memberikan pedoman alternatif terhadap model pembelajaran konvensional dapat diminimalisir.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Semoga penelitian ini dapat dijadikan sebagai wawasan keilmuan dan hendaknya dapat meneliti dengan sampel penelitian yang lebih banyak lagi. Tujuannya agar semakin banyak siswa yang merasakan dampak positif dari penelitian ini dan dapat menjadi referensi dalam dunia pendidikan.

Lampiran 1

Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pantawan KM. 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.rik.uingudur.ac.id email: rik@uainpekalongan.ac.id

Nomor :621/Un.27/J.II.3/PP.09/04/2023 20 September 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SDIT Ar Roudloh Batang

Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Ayyum Mustanfidah
NIM : 2319017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi dengan judul


"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER ENERGI DI KELAS IV SDIT AR ROUDLOH BATANG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan FTIK
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:







Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,




Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2

Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian

 **YAYASAN PONPES ROUDHOTUL MUTAALLIMIN**
SEKOLAH DASAR ISLAM TAKHASSUS (SDIT) AR-ROUDLOH
Terakreditasi B
Jl. Kramat Dusa-Prayonggan Selatan - Batang Kode Pos: 51211
e-mail: sdit.aroudlohbatang@gmail.com website: www.sdit.aroudlohbatang.id Hp: 0851-7419-5090

SURAT KETERANGAN MAHASISWA
Nomor: 095/SDIT-AR/X/2023


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDIT Ar Roudloh Batang menerangkan bahwa:

Nama : Ayyum Mustanidah
Nim : 2319017
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di SDIT Ar Roudloh Batang dengan judul
"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER ENERGI DI KELAS IV SDIT AR ROUDLOH BATANG" selama waktu yang diperlukan.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 16 Oktober 2023
Kepala Sekolah SDIT Ar Roudloh


Nur Sa'im, S.H.I., A-Hafizh
NIP.

Lampiran 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT AR ROUDLOH BATANG

KelasSemester : IV/2

Muatan Peljaraan : IPAS

Tema : 9 (Kayanya Negeriku)

Subtema : 1 (Kekayaan Sumber Energi di Indonesia)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.5.1 Mendiskripsikan sumber energi yang dapat diperbarui dan sumber energi yang tidak dapat diperbarui.

4.5.1 Mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendeskripsikan sumber energi yang dapat diperbarui dan sumber energi yang tidak dapat diperbarui.
2. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Kerja Sama
3. Percaya Diri

F. MATERI

Sumber energi

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Kooperatif

Model : Teams Games Tournament (TGT)

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran Media audiovisual berupa penjelasan dari guru

:

Alat dan Bahan Spidol, Kertas Asturo, Papan Tulis, Spidol

:

Sumber Belajar : Buku Siswa Tema 9 “Kayanya Negeriku” kelas IV SD/MI
 Buku Guru 9 “Kayanya Negeriku” kelas IV SD/MI.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>1) Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, memberi sapaan, berdoa, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p>Apersepsi</p> <p>2) Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.</p> <p>3) Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi macam-macam gaya dan manfaatnya dilingkungan sekitar.</p> <p>Motivasi</p> <p>4) Guru memberikan motivasi peserta didik kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	5) Siswa mengamati media gambar yang ditampilkan guru.	40 menit

	<ol style="list-style-type: none">6) Siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar yang ditampilkan guru.7) Siswa mendengarkan penjelasan materi “sumber energi yang dapat diperbarui dan sumber energi yang tidak dapat diperbarui” yang disampaikan oleh guru.8) siswa mendeskripsikan gambar yang ditunjukkan oleh guru.9) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan permainan.10) Siswa memperhatikan pertanyaan yang dibacakan oleh guru.11) Siswa saling bertanding untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara berkelompok.12) Siswa bersama guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa.13) Guru membagikan Lembar evaluasi kepada siswa secara individu.	
--	---	--

	<p>14) Siswa secara mandiri mengerjakan Lembar evaluasi yang telah diberikan.</p>	
Penutup	<p>15) Guru menyimpulkan materi tentang macam-macam gaya dan manfaatnya di kehidupan sehari hari.</p> <p>16) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada materi yang belum bisa dipahami.</p> <p>17) Guru mengucapkan terimakasih, dan penguatan verbal maupun non verbal kepada siswa agar tetap semangat belajar.</p> <p>18) Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	15 menit

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

NO	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai												Nilai	Keterangan
		Religius				Kerja Sama				Percaya Diri					
	Skor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Pedoman Penilaian:

1) Kolom aspek yang dinilai diisi dengan nilai angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

2) Nilai merupakan jumlah skor tiap indikator aspek yang dinilai.

3) Keterangan nilai dengan kriteria berikut:

a. Nilai 10-12 berarti sangat baik.

b. Nilai 7-9 berarti baik.

c. Nilai 4-6 berarti cukup.

d. Nilai 1-3 berarti kurang.

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Waktu Pelaksanaan : Saat Pembelajaran Berlangsung

Total Skor = 10

Nilai = Skor yang diperoleh X 10

Keterangan:

a. Nilai 91-100 = Sangat Baik

b. Nilai 76-90 = Baik

c. Nilai 60-75 = Cukup Baik

d. Nilai ≤ 60 = Butuh Bimbingan

3. Penilaian Psikomotorik

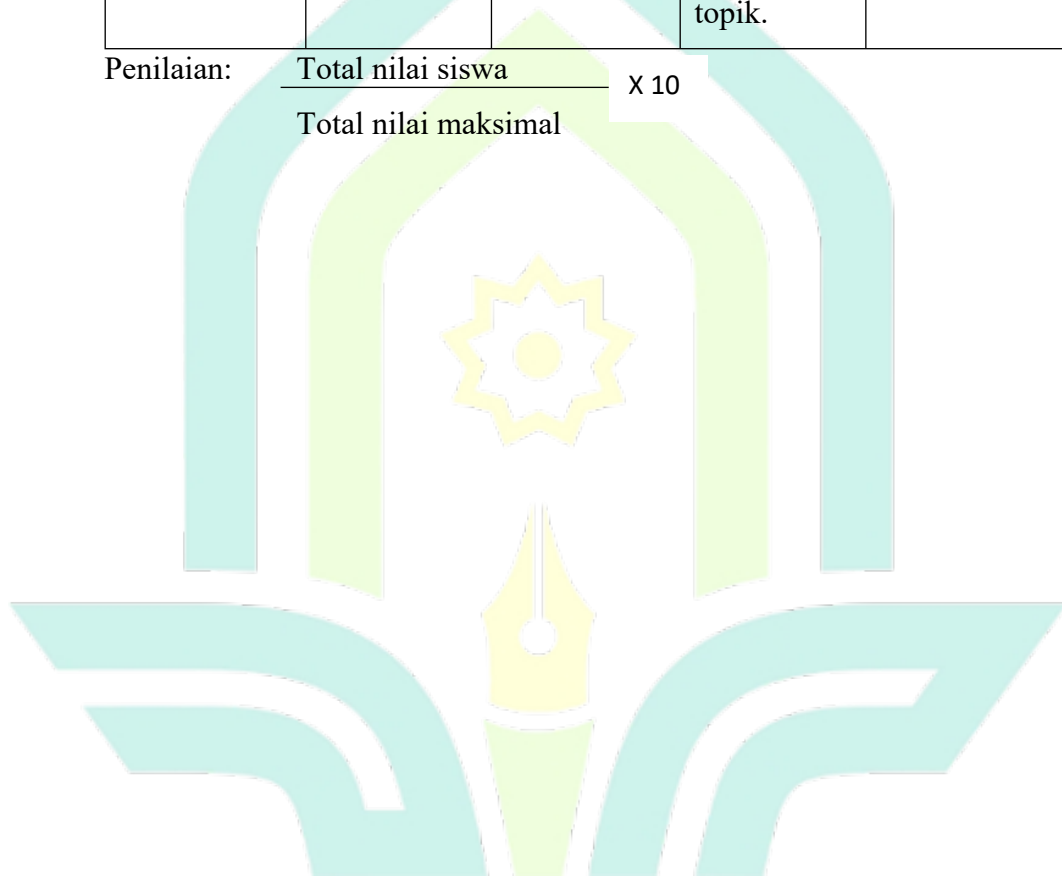
Bentuk Instrumen : Ketrampilan lisan dan Presentasi

Waktu Pelaksanaan : Saat Pembelajaran Berlangsung

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraa	Berbicara dan	Berbicara dan	Jarang berbicara

kan ide dan perasaan, pikiran)	n menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	selama proses diskusi berlangsung.
--------------------------------	--	---	--	------------------------------------

Penilaian: $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$



Lampiran 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Ar Roudloh Batang
KelasSemester : IV/2
Muatan Peljaraan : TEMATIK (IPA)
Tema : 9 (Kayanya Negeriku)
Subtema : 1 (Kekayaan Sumber Energi di Indonesia)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

K. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

L. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

M. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.5.1 Mendiskripsikan sumber energi yang dapat diperbarui dan sumber energi yang tidak dapat diperbarui.

4.5.1 Mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar.

N. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendeskripsikan sumber energi yang dapat diperbarui dan sumber energi yang tidak dapat diperbarui.
4. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar.

O. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

4. Religius
5. Kerja Sama
6. Percaya Diri

P. MATERI

Sumber energi

Q. PENDEKATAN DAN METODE

Model pembelajaran : Konvensional

Metode pembelajaran : Ceramah, Penugasan

R. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Media audiovisual berupa penjelasan guru

Alat dan Bahan : Whiteboard, Spidol

Sumber Belajar : Buku Siswa Tema 9 “Kayanya Negeriku” kelas IV SD/MI
Buku Guru 9 “Kayanya Negeriku” kelas IV SD/MI.

S. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

<p>Pendahuluan</p>	<p>Orientasi</p> <p>19) Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, memberi sapaan, berdoa, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p>Apersepsi</p> <p>20) Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.</p> <p>21) Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi macam-macam gaya dan manfaatnya dilingkungan sekitar.</p> <p>Motivasi</p> <p>22) Guru memberikan motivasi peserta didik kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>23) Siswa mengamati media gambar yang ditampilkan guru.</p> <p>24) Siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar yang ditampilkan guru.</p> <p>25) Siswa mendengarkan penjelasan materi “sumber energi yang dapat diperbarui dan</p>	<p>40 menit</p>

	<p>sumber energi yang tidak dapat diperbarui” yang disampaikan oleh guru.</p> <p>26) siswa mendeskripsikan gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>27) Guru membagikan Lembar evaluasi kepada siswa secara individu.</p> <p>28) Siswa secara mandiri mengerjakan Lembar evaluasi yang telah diberikan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>29) Guru menyimpulkan materi tentang macam-macam gaya dan manfaatnya di kehidupan sehari hari.</p> <p>30) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada materi yang belum bisa dipahami.</p> <p>31) Guru mengucapkan terimakasih, dan penguatan verbal maupun non verbal kepada siswa agar tetap semangat belajar.</p>	<p>16 enit</p>

	32) Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	
--	---	--

T. PENILAIAN

4. Penilaian Sikap

NO	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai												Nilai	Keterangan
		Religius				Kerja Sama				Percaya Diri					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Pedoman Penilaian:

2) Kolom aspek yang dinilai diisi dengan nilai angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

2) Nilai merupakan jumlah skor tiap indikator aspek yang dinilai.

3) Keterangan nilai dengan kriteria berikut:

a. Nilai 10-12 berarti sangat baik.

b. Nilai 7-9 berarti baik.

c. Nilai 4-6 berarti cukup.

d. Nilai 1-3 berarti kurang.

5. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

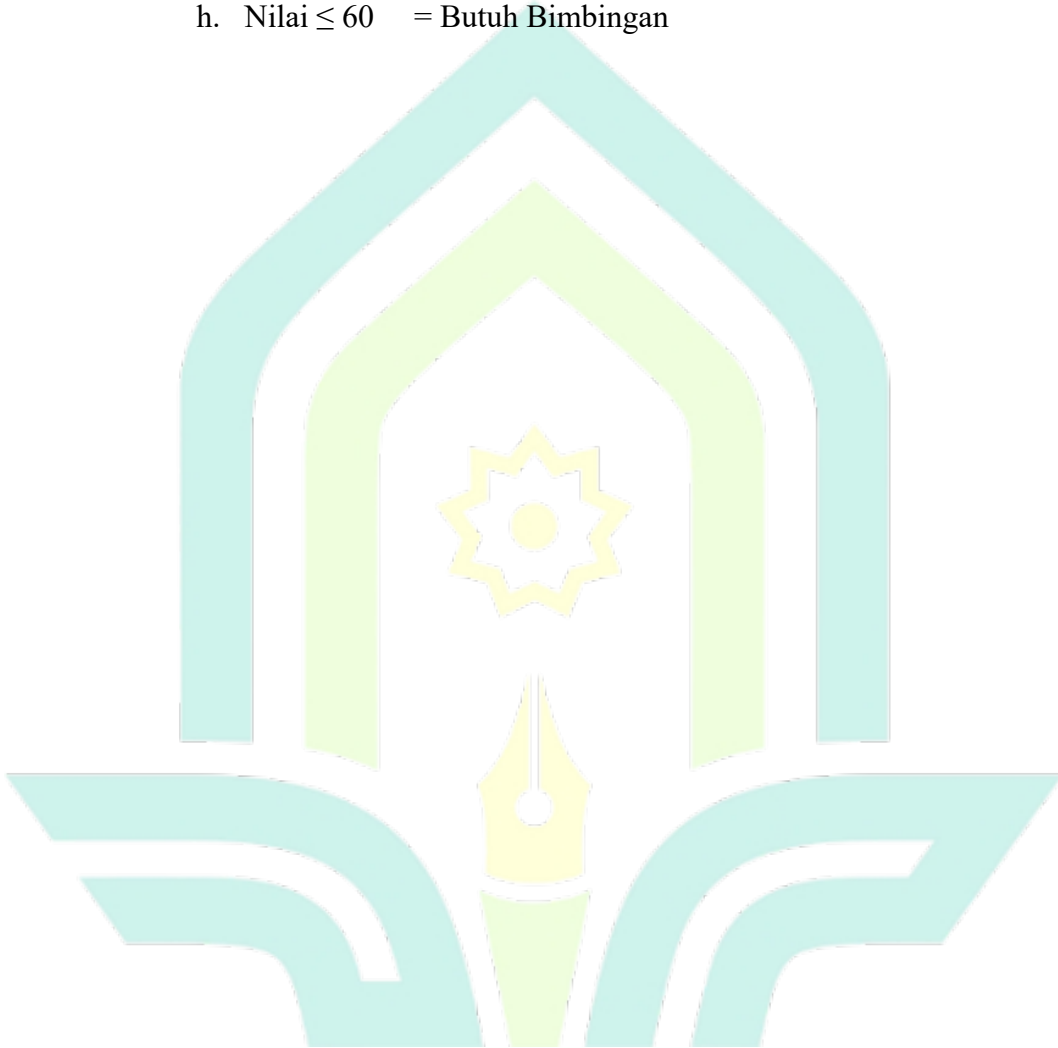
Waktu Pelaksanaan : Saat Pembelajaran Berlangsung

Total Skor = 10

Nilai = Skor yang diperoleh X 10

Keterangan:

- e. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- f. Nilai 76-90 = Baik
- g. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- h. Nilai ≤ 60 = Butuh Bimbingan



Lampiran 5

Lembar Validasi Instrumen Angket

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

a) Petunjuk

- 1) Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar angket respon siswa.
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (v) pada kolom penilaian yang disediakan.
- 3) Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen angket respon siswa pada bagian catatan.
- 4) Pedoman penskoran instrumen angket respon siswa sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

b) Aspek Penilaian

No	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I. Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas.			✓	
2	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas.			✓	
II. Isi					
3	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> .			✓	
4	Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> .			✓	
5	Butir-butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksananya model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> .			✓	

III. Aspek Bahasa dan Tulisan				
6	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			✓
7	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓

c) Catatan

Tambahkan pernyataan negatif

d) Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi
3. Tidak belum valid untuk diuji coba

Batang,

Validator


Petri Eshahan P.K. M.Pd

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET**

a) Petunjuk

- 1) Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar angket respon siswa.
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (v) pada kolom penilaian yang disediakan.
- 3) Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen angket respon siswa pada bagian catatan.
- 4) Pedoman penskoran instrumen angket respon siswa sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik

b) Aspek Penilaian

No	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I. Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas.				✓
2	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas.				✓
II. Isi					
3	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> ".				✓
4	Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> ".				✓
5	Butir-butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksananya model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> ".				✓

III. Aspek Bahasa dan Tulisan				
6	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			✓
7	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓

c) Catatan

.....

.....

.....

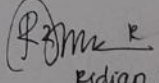
d) Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai.

- ①. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi
3. Tidak/belum valid untuk diuji coba

Batang, 16 Oktober 2023

Validator


Radian Kholik

Lampiran 6

Angket keaktifan belajar siswa

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER ENERGI DI KELAS IV SDIT AR ROUDLOH BATANG

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah nama Anda pada kolom yang tersedia.
2. Isilah angket dibawah ini dan pilihlah alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada huruf SS, S, TS, dan STS. Keterangan pilihan jawaban:
SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
3. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, sehingga jawablah sesuai dengan keadaan anda. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
4. Kerjakan setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada yang tertinggal. Jawaban tidak boleh dari satu.
5. Jawablah dengan jujur karen ahasil angket ini tidak akan memengaruhi nilai raport atau kenaikan kelas Anda.

B. Identitas Siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :

C. Daftar pernyataan

Variabel keaktifan belajar siswa

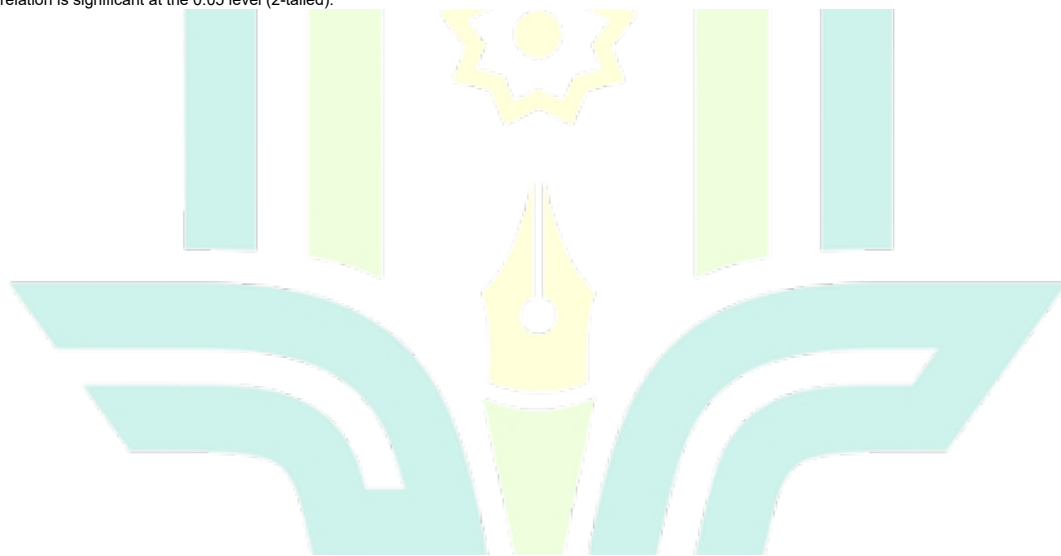
No.	Deskripsi	Jawaban Responden			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha menjawab soal yang diberikan.				
2.	Saya mengerjakan tugas dengan semaksimal mungkin.				

3.	Saya ikut serta memberikan pendapat didalam kelompok ketika mencari jawaban.				
4.	Saya menanggapi permasalahan yang muncul dengan materi yang didapatkan.				
5.	Saya bertanya kepada teman apabila tidak paham terkait materi yang diberikan.				
6.	Saya bertanya kepada guru apabila ada soal yang saya tidak bisa kerjakan.				
7.	Saya hanya diam ketika teman saya berusaha mencari informasi.				
8.	Saya memperhatikan guru dengan seksama ketika sedang menyampaikan aturan berkelompok.				
9.	Saya mematuhi aturan yang telah dibuat guru.				
10.	Saya menerima masukan dari kelompok lain.				
11.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
12.	Saya menjawab pertanyaan dari kelompok lain.				
13.	Saya fokus saat tugas sudah diberikan.				
14.	Saya menggunakan kemampuan saya untuk mengerjakan tugas yang diberikan.				
15.	Saya merangkum materi pelajaran dalam bentuk tulisan.				
16.	Saya menanggapi permasalahan yang muncul dengan materi yang didapatkan.				
17.	Saya bersemangat dengan model pembelajaran yang menarik.				

	Sig. (2-tailed)	,000	,544	,000	,022	,006	,029	,038	,184	,986	,395	,004	,960	,589	,036	,032		,105	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Y17	Pearson	-,384	-,114	-,283	-,228	-,127	-	-,288	-	-	-,326	,198	-,257	-	-	-	-,332	1	-,500
	Correlation					,447			,454	,563				,650	,537	,464			
	Sig. (2-tailed)	,058	,587	,170	,273	,547	,025	,162	,023	,003	,112	,342	,216	,000	,006	,020	,105		,011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TO TAL	Pearson	,745	,597	,571	,724	,542	,538	,517	,763	,638	,593	,538	,416	,562	,833	,620	,620	-	1
	Correlation																	,500	
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,003	,000	,005	,006	,008	,000	,001	,002	,005	,039	,003	,000	,001	,001	,011	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 8

Lembar Validasi Instrumen Observasi

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN OBSERVASI**

a) **Petunjuk**

- 1) Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi aktivitas belajar.
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (v) pada kolom penilaian yang disediakan.
- 3) Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen observasi pada bagian catatan.
- 4) Pedoman penskoran instrumen observasi sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

b) **Aspek Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format Lembar Observasi Aktivitas Belajar					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kejelasan sistem penomoran			✓	
Format Isi					
3	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	
4	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan aktivitas belajar			✓	
Bahasa dan Tulisan					
5	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			✓	
6	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	

c) **Catatan**

1. Dalam satu butir observasi hindari ada kata hubung dalam 1 kalimat.
2. Dalam satu butir juga hindari ada 2 subjek
3. Belum tampak sintak model pemb. TGT dalam lembar observasi

d) Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- ② Valid untuk diuji coba dengan revisi
3. Tidak/belum valid untuk diuji coba

Batang,

Validator



Putri Rahadian D.K., M.Pd

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN OBSERVASI**

a) Petunjuk

- 1) Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi aktivitas belajar.
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (v) pada kolom penilaian yang disediakan.
- 3) Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen observasi pada bagian catatan.
- 4) Pedoman penskoran instrumen observasi sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik

b) Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format Lembar Observasi Aktivitas Belajar					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kejelasan sistem penomoran				✓
Format Isi					
3	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
4	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan aktivitas belajar				✓
Bahasa dan Tulisan					
5	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓

c) Catatan

.....

.....

.....

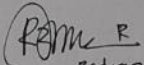
d) Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- ② Valid untuk diuji coba dengan revisi
3. Tidak/belum valid untuk diuji coba

Batang, 16 Oktober 2023

Validator


Ridian Kholia

Lampiran 9

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV

Nama Sekolah : SDIT AF-FOUNDAH

Hari, Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023

Kelas/Semester : V / 1

Mata Pelajaran :

Pedoman Observasi:

1. Amati aktivitas guru dan siswa di kelas dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai.
3. Isilah pada kolom catatan terkait hasil pengamatan jika diperlukan.

No.	Indikator	Pelaksanaan			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
1.	Guru membuka pelajaran dengan salara				✓
2.	Guru menyapa dengan semangat.				✓
3.	Guru berdoa untuk mengawali pembelajaran				✓
4.	Guru mengabsen kehadiran siswa				✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
II	Inti				
	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe "Teams Games Tournament (TGT)"				
6.	Guru menjelaskan materi tentang sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui				✓
7.	Guru memberikan manfaat yang dihasilkan dari sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui				✓
III	Diskusi				
8.	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok			✓	
9.	Guru mengarahkan siswa menuju meja turnamen				✓
10.	Guru memberikan aturan permainan "Teams Games Tournament"				✓
11.	Guru membacakan pertanyaan secara bergantian				✓
12.	Guru mengumumkan kelompok yang menjadi juara				✓
IV	Evaluasi				
13.	Guru memberikan sedikit ulasan terkait materi yang telah diajarkan				✓
14.	Guru membagikan lembar evaluasi				✓
V	Penutup				

15.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diajarkan				✓
16.	Guru membuat kesimpulan				✓
17.	Guru berdiskusi untuk mengakhiri pembelajaran				✓
18.	Guru memberi salam				✓

Catatan:

15 tang, 16 oktober 2021

Observer

Pegaw...
Fidion Chelby



Lampiran 10

Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV

Nama Sekolah : SDN AE-BOGOWI

Hari, Tanggal : Selasa, 16 Oktober 2023

Kelas/Semester : IV / 5

Mata Pelajaran :

Pedoman Observasi:

1. Amati aktivitas guru dan siswa di kelas dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai.
3. Isilah pada kolom catatan terkait hasil pengamatan jika diperlukan.

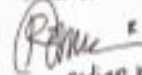
No.	Indikator	Pelaksanaan			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				✓
1.	Siswa menjawab salam				✓
2.	Siswa menjawab sapaan				✓
3.	Siswa berinisiatif untuk mengawali pembelajaran				✓
4.	Siswa menjawab kehadiran				✓
5.	Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran				✓
II	Inti				
	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe "Teams Games Tournament (TGT)"				
6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui			✓	
7.	Siswa mengamati gambar tentang manfaat yang dihasilkan dari sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui			✓	
III	Diskusi				
8.	Siswa terbagi menjadi 5 kelompok			✓	
9.	Siswa duduk sesuai dengan meja yang telah ditentukan				✓
10.	Siswa mendengarkan aturan permainan yang dibacakan				✓
11.	Siswa menjawab pertanyaan dengan cepat				✓
12.	Siswa mendengarkan pengumuman yang dibacakan				✓
IV	Evaluasi				
13.	Siswa mendengarkan ulasan materi yang telah diajarkan sebelumnya				✓
14.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri				✓
IV	Penutup				

15.	Siswa bertanya jika ada yang ingin ditanyakan				✓
16.	Siswa membuat kesimpulan			✓	
17.	Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				✓
18.	Siswa menjawab salam				✓

Catatan:

Batang, 16 oktober 2023

Observer


Radian khohla



Lampiran 11

Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV

Nama Sekolah : SD IT APR - PONDOK

Hari, Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023

Kelas/Semester : 4B / 1

Mata Pelajaran : IPAS

Pedoman Observasi:

1. Amati aktivitas guru dan siswa di kelas dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai.
3. Isilah pada kolom catatan terkait hasil pengamatan jika diperlukan.

No.	Indikator	Pelaksanaan			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam				✓
2.	Guru menyapa dengan semangat				✓
3.	Guru berdoa untuk mengawali pembelajaran				✓
4.	Guru mengabsen kehadiran siswa				✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
II	Inti				
6.	Guru menjelaskan sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui				✓
7.	Guru memberikan manfaat yang dihasilkan dari sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui				✓
III	Evaluasi				
8.	Guru memberikan sedikit ulasan terkait materi yang telah diajarkan			✓	
9.	Guru membagikan lembar evaluasi				✓
IV	Penutup				
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diajarkan				✓
11.	Guru membuat kesimpulan				✓
12.	Guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				✓
13.	Guru memberi salam				✓

Catatan:

Batang, 16 October 2023

Observer



(Vina Idamatus Simi, S-Pd)

Lampiran 12

Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV

Nama Sekolah : SDIT AP-ROUJLOH

Hari, Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023

Kelas/Semester : 4B/1

Mata Pelajaran : IPA

Pedoman Observasi:

1. Amati aktivitas guru dan siswa di kelas dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai.
3. Isilah pada kolom catatan terkait hasil pengamatan jika diperlukan.

No.	Indikator	Pelaksanaan			
		1	2	3	4
I Pendahuluan					
1.	Siswa menjawab salam dan sapaan guru				✓
2.	Siswa menjawab sapaan				✓
3.	Siswa berdoa untuk memulai pembelajaran				✓
4.	Siswa menjawab kehadiran				✓
5.	Siswa menyimak terkait tujuan pembelajaran yang dijelaskan				✓
II Inti					
6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui		✓		
7.	Siswa mengamati gambar tentang manfaat yang dihasilkan dari sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui		✓		
III Evaluasi					
8.	Siswa mendengarkan ulasan materi yang telah diajarkan sebelumnya		✓		
9.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri				✓
IV Penutup					
10.	Siswa bertanya jika ada yang ingin ditanyakan				✓
11.	Siswa membuat kesimpulan		✓		
12.	Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				✓
13.	Siswa menjawab salam				✓

Catatan:

Batang, 16 October 2023

Observer



(Vina Idanatus Simi, S.Pd.)

Lampiran 13

Dokumentasi Penelitian



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Ayyum Mustanfidah
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 31 Oktober 2000
Alamat : Jl. Gajah Mada, Proyonanggan Selatan
Batang
Email : mustanfidahayyum@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Proyonanggan 13 Batang
2. SMPN 3 BATANG
3. SMAN 2 BATANG
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

II. Identitas Orang Tua

1. Ayah Kandung : Wahyu Yamahadi
2. Ibu Kandung : Siti Fatimah

