



**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN SAINS MELALUI
METODE DEMONSTRASI PADA ANAK KELOMPOK B2
KELOMPOK BERMAIN BAITUSSALAM KENDALDOYONG
KECAMATAN PETARUKAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

ROHMAWATI
NIM. 2024214424

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN SAINS MELALUI
METODE DEMONSTRASI PADA ANAK KELOMPOK B2
KELOMPOK BERMAIN BAITUSSALAM KENDALDOYONG
KECAMATAN PETARUKAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

ROHMAWATI
NIM. 2024214424

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmawati

NIM : 2024214024

Judul Skripsi : Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini
Dalam Pembelajaran Sains Melalui Metode Demonstrasi
Pada Anak Kelompok B2 Kelompok Bermain
Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Desember 2018

Yang Menyatakan



ROHMAWATI
NIM. 2024214424

Ningsih Fadhilah, M. Pd
Desa Wiroditan RT. 09 RW. 02
No. 361 Kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan 51156

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr.i Rohmawati

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PIAUD
Di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : **ROMAWATI**

NIM : **2024214424**

Judul : **MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN SAINS MELALUI
METODE DEMONSTRASI PADA ANAK KELOMPOK B2
KELOMPOK BERMAIN BAITUSSSALAM
KENDALDOYONG KECAMATAN PETARUKAN**

Dengan ini, mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 20 Desember 2018

Pembimbing,



Ningsih Fadhilah, M. Pd

NIP. 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: fiik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : ROHMAWATI
NIM : 2024214424
Judul : MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN SAINS MELALUI
METODE DEMONSTRASI PADA ANAK KELOMPOK B2
KELOMPOK BERMAIN BAITUSSALAM
KENDALDOYONG KECAMATAN PETARUKAN

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 10 Januari 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Siti Mumun/Muniroh, S.Psi., M.A
NIP. 19820701 200501 2 003

Penguji II

A. Tabi in, M. Pd
NIDN. 2006048701

Pekalongan, 10 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Aisyah dan Ayahanda Wasirin tercinta yang tanpa lelah memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi serta doa restunya.
2. Suamiku tercinta Sukyat, A.Md yang selalu memberikan dukungan dalam berbagai hal, serta dengan sabar memberikan bimbingan dan motivasi.
3. Kakakku Edi Priyatno, adikku Erin Supriyono dan Erfin Prasetyo yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Al Maghfurillah Drs. KH. Ma'un Mas'ud, SH yang semasa hidupnya selalu memberikan dukungan, bimbingan, serta nasehat kepada penulis.
5. Teman-teman PIAUD L angkatan 2014 yang selalu menjadi motivasi untuk tetap semangat tanpa lelah.
6. Kepada dosen pembimbing, Ibu Ningsih Fadhilah, M. Pd, terimakasih untuk ketulusan, kesabaran dan keikhlasan dalam membimbingku hingga saat ini yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan karya ini.



MOTO

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزِجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَّامًا فَتَرَى الْوَدَّاقَ تَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ

وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنِ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ

سَنَا بَرَقَهُ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَرِ ﴿٤٣﴾

Tidaklah kamu melihat bahwa Allah mengarak awan, kemudian mengumpulkan antara (bagian-bagian)nya, kemudian menjadikannya bertindih-tindih, maka kelihatanlah olehmu hujan keluar dari celah-celahnya dan Allah (juga) menurunkan (butiran-butiran) es dari langit, (yaitu) dari (gumpalan-gumpalan awan seperti) gunung-gunung, maka ditimpakan-Nya (butiran-butiran) es itu kepada siapa yang dikehendaki-Nya dan dipalingkan-Nya dari siapa yang dikehendaki-Nya. Kilauan kilat awan itu hampir-hampir menghilangkan penglihatan (Qs. An Nur 24:43).

ABSTRAK

Rohmawati, 2018. *Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Sains Melalui Metode Demonstrasi Pada Anak Kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan.* Skripsi Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
Pembimbing: Ningsih Fadhilah, M. Pd.

Kata Kunci: Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini, Pembelajaran Sains, Metode demonstrasi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan ditemukan adanya permasalahan dalam kegiatan pengembangan di kelas yaitu rendahnya tingkat perkembangan kognitif anak dalam kemampuan mengenal konsep-konsep sains sederhana di Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan pada anak kelompok B2. Pada saat pembelajaran peneliti melihat peran guru masih menekankan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan pada kondisi prasiklus? Apakah metode demonstrasi dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan pada kondisi prasiklus dan Untuk mengetahui apakah metode demonstrasi dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan analisis diskriptif kualitatif dan diskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik pada kelompok B2 yang berjumlah 15 orang yang terdiri atas 8 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan dengan rentan usia 5-6 tahun.

Hasil penelitian berdasarkan analisis hasil data yang didapat pada kondisi awal (prasiklus) adalah kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) 20%, kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 20%, kategori Mulai Berkembang (MB) 33,3%, kategori Belum Berkembang 26,7%. Pada siklus I kategori BSB 57,7%, kategori BSH 24,7%, kategori MB 13,3%, kategori BB 4,3%. Meningkat pada siklus II dengan hasil sebagai berikut siklus II kategori BSB 73,3%, kategori BSH 20%, kategori MB 6,7%, kategori BB tidak ada. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui metode demonstrasi dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Salawat serta salam semoga senantiasa bercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A selaku Ketua Jurusan dan Dosen Wali Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Pekalongan.
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M. Pd, selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi.
5. Ibu Siti Maryam selaku kepala Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan.
6. Ibu Nur Thopaedah selaku guru kelas kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan.
7. Segenap keluarga penulis yang telah memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi.

8. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.

Akhirnya dengan penuh kerendahan hati penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karenanya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian berikutnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberi balasan pahala atas apa yang dilakukan dan menjadikannya amal sholih yang membawa kebahagiaan abadi. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, aamiin.

Pekalongan, 20 Desember 2018

Penulis,



Rohmawati
2024214424





DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	11
2. Pembelajaran Sains	34
3. Metode Demonstrasi	38
B. Kajian Pustaka	44
1. Analisis Teori.....	44
2. Penelitian yang relevan	49
3. Kerangka Berpikir.....	54
C. Hipotesis Tindakan	56



BAB III METODE PENELITIAN.....	57
A. Jenis dan Pendekatan	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	58
D. Siklus Penelitian	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	64
F. Teknik Analisis Data	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	72
B. Analisis Data Per Siklus.....	82
C. Analisa Data.....	118
BAB V PENUTUP	123
A. Simpulan	123
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Alur Kerangka Berpikir.....	56
Tabel 2	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Suharsimi Arikunto	58
Tabel 3	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Sains	66
Tabel 4	Simbol Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini.....	67
Tabel 5	Kisi-Kisi Observasi Guru Pelaksanaan Pembelajaran Sains Melalui Metode Demonstrasi	67
Tabel 6	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Penilaian Anak.....	68
Tabel 7	Gambaran Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Sains Melalui Metode Demonstrasi	69
Tabel 8	Indikator Keberhasilan Belajar.....	71
Tabel 9	Struktur Kepengurusan Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong	76
Tabel 10	Data Guru Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong .	77
Tabel 11	Data Siswa Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong	77
Tabel 12	Data Siswa Kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Tahun Ajaran 2018/2019	78
Tabel 13	Data Ruang Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong	79
Tabel 14	Data Sarana dan Prasarana	79
Tabel 15	Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong.....	80



Tabel 16	Perkembangan Kognitif Dalam Pembelajaran Sains Kelompok B2 Sebelum Tindakan	83
Tabel 17	Data Hasil Siklus I Pertemuan Pertama	87
Tabel 18	Data Hasil Siklus I Pertemuan Kedua	92
Tabel 19	Data Hasil Siklus I Pertemuan Ketiga.....	97
Tabel 20	Data Hasil Rekapitulasi Siklus I.....	100
Tabel 21	Data Hasil Siklus II Pertemuan Pertama.....	105
Tabel 22	Data Hasil Siklus II Pertemuan Kedua.....	110
Tabel 23	Data Hasil Siklus II Pertemuan Ketiga	115
Tabel 24	Data Hasil Rekapitulasi Siklus II	117
Tabel 25	Data Rekapitulasi Hasil Observasi dari Prasiklus sampai Siklus II	121



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Grafik Hasil Tindakan Siklus I Pertemuan Pertama.....	88
Gambar 2	Grafik Hasil Tindakan Siklus I Pertemuan Kedua	93
Gambar 3	Grafik Hasil Tindakan Siklus I Pertemuan Ketiga	98
Gambar 4	Grafik Data Hasil Rekapitulasi Siklus I	100
Gambar 5	Grafik Hasil Tindakan Siklus II Pertemuan Pertama	106
Gambar 6	Grafik Hasil Tindakan Siklus II Pertemuan Kedua	111
Gambar 7	Grafik Hasil Tindakan Siklus II Pertemuan Ketiga.....	116
Gambar 8	Grafik Data Hasil Rekapitulasi Siklus II	117
Gambar 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Dari Prasiklus Sampai Siklus II	121

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan usia dini merupakan wahana pendidikan yang sangat fundamental dalam memberikan kerangka dasar terbentuk dan berkembangnya dasar-dasar pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada anak. Keberhasilan proses pendidikan pada masa dini tersebut menjadi dasar untuk proses pendidikan selanjutnya. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan pada lembaga pendidikan anak usia dini, seperti: Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, Satuan PAUD Sejenis, maupun Taman Kanak-Kanak sangat bergantung pada sistem dan proses pendidikan yang dijalankan.¹

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Oleh karena itu, lembaga PAUD memberi kesempatan bagi anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal. Atas dasar ini, lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan seperti kognitif, bahasa, sosial, fisik, dan motorik.²

¹ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 3.

² Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22.

Pada perspektif hakikat belajar dan perkembangan, PAUD diartikan sebagai pengalaman belajar dan perkembangan di usia dini merupakan dasar bagi proses belajar dan perkembangan selanjutnya. Anak yang pada masa usia dininya mendapat rangsangan yang cukup dalam mengembangkan kedua belah otaknya (otak kanan dan otak kiri) akan mendapatkan kesiapan yang menyeluruh untuk belajar dengan sukses/berhasil pada saat memasuki SD/MI. Kegagalan anak dalam belajar pada usia dini akan menjadi prediktor bagi kegagalan belajar pada kelas-kelas berikutnya. Begitu pula, kekeliruan belajar di usia dini bisa menjadi penghambat bagi proses belajar dan perkembangan pada usia-usia selanjutnya.³

Kelompok Bermain adalah salah satu bentuk pendidikan anak usia dini jalur pendidikan nonformal yang memberikan layanan pendidikan bagi anak usia 2-6 tahun. Untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak, agar kelak siap memasuki pendidikan lebih lanjut. Kelompok Bermain merupakan salah satu bentuk pendidikan anak usia dini pada jalur nonformal dengan mengutamakan kegiatan bermain sambil belajar. Bagi mereka bermain adalah cara mereka belajar. Untuk itu kegiatan bermain harus dapat memfasilitasi keberagaman cara belajar dalam suasana senang, sukarela dan kasih sayang dengan memanfaatkan kondisi lingkungan sekitar.⁴

³ Novan Ardy Wiyani, *Konsep Dasar PAUD* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. 3.

⁴ Direktorat Jenderal Pendidikan Non Formal Dan Informal, Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain* (Jakarta, 2010), hlm. 2-4.

Kognitif sering disinonimkan dengan intelektual karena prosesnya banyak berhubungan dengan berbagai konsep yang telah dimiliki anak dan berkenaan dengan kemampuan berpikirnya dalam memecahkan suatu masalah hal ini penting, karena dalam proses kehidupannya, anak akan menghadapi berbagai persoalan yang harus dipecahkan. Memecahkan masalah mulai dari yang sederhana merupakan langkah yang lebih kompleks pada diri anak, yang sebelumnya perlu memiliki kemampuan untuk mencari cara pemecahannya. Faktor kognitif mempunyai peranan penting bagi keberhasilan anak dalam belajar, karena sebagian besar aktivitas belajar selalu berhubungan dengan mengingat dan berpikir. Kedua hal ini merupakan aktivitas kognitif perlu dikembangkan.⁵

Pendidikan sains, seperti pendidikan pada umumnya, memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan kepribadian dan perkembangan intelektual anak. Dengan berbagai upaya yang dilakukan, pendidikan sains senantiasa mengalami pengkajian ulang dan pembaruan untuk mencari bentuknya yang sesuai. Pembaruan dan pengembangan pendidikan sains diupayakan dengan melihat kesesuaiannya dengan hakikat sains itu sendiri dan perkembangan anak. Penyesuaian ini tentu saja akan membawa warna dalam praktek pendidikan (pembelajaran sains) di lingkungan pendidikan formal (sekolah).⁶

Aktivitas sains untuk anak usia dini tampaknya memang sederhana sekali, namun reaksi atau respon dari anak-anak merupakan peluang bagi

⁵ Mulyasa, *Manajemen PAUD* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 25.

⁶ P. J Suwarno, dkk (Editor), *Pendidikan Sains yang Humanistis* (Yogyakarta: Kanisius, 1998), hlm. 112.

para guru dan orang tua bila ingin membentuk anak yang berlogika dan berpikir sehat serta mampu bekerja layaknya seorang ilmuwan. Sejak usia dini, anak-anak perlu memiliki pemahaman bahwa sains bukanlah sihir sebab metode sains memberi kesempatan pada mereka untuk membuat sesuatu terjadi dan mereka dapat mengulanginya kembali berkali-kali.⁷

Pada usia 4 tahun pertama separuh kapasitas kecerdasan manusia sudah terbentuk. Artinya, kalau pada usia tersebut otak anak tidak mendapatkan rangsangan yang maksimal, maka potensi otak anak tidak akan berkembang secara optimal. Secara keseluruhan sampai usia 8 tahun 80% kapasitas kecerdasan anak hanya bertambah 30% setelah usia 4 tahun hingga mencapai usia 8 tahun. Pemerintah telah berupaya untuk melakukan pembenahan dalam rangka peningkatan hasil belajar sains. Salah satu hasil belajar yang diharapkan adalah anak dapat mengenal konsep-konsep sains sederhana.⁸ Untuk mengembangkan kognisi anak dapat dipergunakan metode-metode yang mampu menggerakkan anak agar menumbuhkan berpikir, menalar, mampu menarik kesimpulan, dan membuat generalisasi.⁹

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan ditemukan adanya permasalahan dalam kegiatan pengembangan di kelas yaitu rendahnya tingkat perkembangan kognitif anak dalam kemampuan mengenal konsep-konsep sains sederhana di Kelompok Bermain

⁷ Helyantini Soetopo, *Pintar Memakai Alat Bantu Ajar* (Yogyakarta: Erlangga, 2009), hlm. 60-61.

⁸ Dwi Yulianti, *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak...* hlm. 17.

⁹ Moeslichatoen R, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 9.

Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan pada anak kelompok B2. Pada saat pembelajaran peneliti melihat peran guru masih menekankan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peran guru yang terlalu menguasai kelas dan masih menggunakan metode ceramah dalam penyampaian pembelajaran.¹⁰

Menurut Aprianti Yofita Rahayu dalam bukunya yang berjudul *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*, indikator perkembangan kognitif dalam memahami konsep-konsep sains sederhana anak usia 5-6 tahun adalah anak dapat menceritakan hasil percobaan tentang warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman, benda-benda dimasukkan ke dalam air, gravitasi, percobaan magnet, dan membedakan bermacam-macam rasa, bau, dan suara.¹¹ Idealnya pada usia kelompok B2 yaitu usia 5-6 tahun anak sudah mampu mengenal konsep-konsep sains sederhana dengan baik.

Dikatakan rendah karena perkembangan kognitif pada anak kelompok B2 dalam mengenal konsep sains sederhana dari 15 anak terdapat 3 anak berkembang sangat baik, 3 anak berkembang sesuai harapan, 5 anak mulai berkembang, 4 anak belum berkembang. Berdasarkan data di atas maka dapat disimpulkan perkembangan kognitif pada anak kelompok B2 dalam mengenal konsep sains sederhana anak berkembang sangat baik 20%, anak berkembang sesuai harapan 20%, anak mulai berkembang 33,3%, anak belum berkembang 26,7%.

¹⁰ Observasi di KB Baitussalam Kendaldoyong pada tanggal 6 Januari 2017.

¹¹ Aprianti Yofita Rahayu, *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita* (PT Indeks: Jakarta, 2013), hlm. 33.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti berupaya meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi, yaitu guru memberikan arahan kepada peserta untuk melakukan kegiatan yang sudah didemonstrasikan kepada anak-anak yang kemudian anak menirukan apa yang telah didemonstrasikan oleh guru.

Berdasarkan uraian di atas peneliti berupaya melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Sains Melalui Metode Demonstrasi Pada Anak Kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan”.

Agar penelitian ini sesuai dengan tujuan yang ditetapkan maka perlu adanya batasan-batasan sebagai berikut:

1. Fokus penelitian hanya dilakukan pada upaya meningkatkan aspek perkembangan kognitif dalam mengenal konsep-konsep sains sederhana yaitu membedakan bermacam-macam rasa, bau, dan suara.
2. Metode yang digunakan dalam tindakan penelitian ini adalah metode demonstrasi. Guru melakukan demonstrasi kegiatan tentang membedakan macam-macam rasa, bau, dan suara yang kemudian anak menirukan apa yang guru demonstrasikan tadi.
3. Subyek penelitian dilakukan terhadap siswa kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan pada kondisi prasiklus?
2. Apakah metode demonstrasi dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan pada kondisi prasiklus.
2. Untuk mengetahui apakah metode demonstrasi dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan.

D. Manfaat Penelitian

Dalam kaitannya dengan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat menambah khasanah pengetahuan mengenai peningkatan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains melalui metode demonstrasi.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Guru

Secara praktis hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan wacana baru bagi pendidik atau guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif bagi anak usia dini.

- b. Bagi Anak

Anak mampu berfikir logis dan sistematis sejak dini, melalui pengamatan benda-benda secara konkrit dalam pembelajaran sains melalui metode demonstrasi.

- c. Bagi Sekolah

Secara praktis hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan pemikiran berupa gagasan artikel ilmiah tentang peningkatan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains melalui metode demonstrasi.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika dimaksudkan sebagai gambaran umum yang akan menjadi pembahasan skripsi ini, sehingga antar bagian yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan dan menjadi satu kesatuan yang utuh.

Secara keseluruhan, penelitian ini terdiri dari lima bab, dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI, terdiri dari tiga sub bab, sub bab pertama deskripsi teori, terdiri dari perkembangan kognitif anak usia dini yang meliputi pengertian perkembangan kognitif, pengertian anak usia dini, teori perkembangan kognitif anak usia dini, dan indikator perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun, pembelajaran sains meliputi pengertian pembelajaran sains, tujuan dan manfaat pembelajaran sains, jenis kegiatan pembelajaran sains untuk anak usia 5-6 tahun, metode demonstrasi yang meliputi pengertian metode demonstrasi, tujuan dan manfaat metode demonstrasi, format metode pembelajaran demonstrasi, kelebihan dan kelemahan metode demonstrasi. Sub bab kedua kajian pustaka, meliputi analisis teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Sub bab ketiga hipotesis tindakan.

BAB III METODE PENELITIAN, terdiri dari: jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan

kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisa data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, terdiri dari tiga sub bab, sub bab pertama berisi tentang deskripsi lokasi penelitian yang meliputi sejarah, letak, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, data guru dan siswa, sarana dan prasarana, kegiatan belajar mengajar, sub bab kedua berisi tentang analisis data persiklus yang meliputi deskripsi tindakan pra siklus, deskripsi tindakan siklus I, deskripsi tindakan siklus II, sub bab ketiga berisi tentang analisa data.

BAB V PENUTUP, yang terdiri dari simpulan hasil penelitian dan saran-saran.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dipaparkan diatas, mengenai pelaksanaan tindakan kelas untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains melalui metode demonstrasi pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil observasi awal sebelum pelaksanaan tindakan penelitian, perkembangan kognitif dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan adalah sebagai berikut: dari 15 anak terdapat 3 anak kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan persentase 20%, 3 anak kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dengan persentase 20%, 5 kategori anak Mulai Berkembang (MB) 33,3%, 4 kategori anak Belum Berkembang dengan persentase 26,7%.
2. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains melalui metode demonstrasi mengalami peningkatan dari tahap prasiklus ke siklus I sampai dengan siklus II. Berikut adalah uraiannya, kategori Belum Berkembang (BB) pada tahap prasiklus 26,7%, kemudian pada siklus I menjadi 4,4%, dan pada siklus II menjadi 0%.

Kategori Mulai Berkembang (MB) pada tahap prasiklus 33,3%, kemudian pada siklus I menjadi 13,3%, dan pada siklus II menjadi 6,7%. Kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) pada tahap prasiklus 20%, kemudian pada siklus I menjadi 24,6%, dan pada siklus II menjadi 20%. Kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) pada tahap prasiklus 20%, kemudian pada siklus I naik menjadi 57,7%, dan pada siklus II semakin meningkat dengan 73,3%. Dengan demikian metode demonstrasi dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains pada anak kelompok B2 Kelompok Bermain Baitussalam Kendaldoyong Kecamatan Petarukan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut diatas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya guru menggunakan metode demonstrasi pada pelaksanaan kegiatan untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran sains. Metode demonstrasi berpusat pada anak, karena anak ikut serta dalam kegiatan seperti mengamati, melakukan percobaan, dan menceritakan kembali hasil percobaan yang telah dilakukan.
2. Bagi sekolah, perlunya menambah kegiatan yang menarik untuk anak dan menyediakan fasilitas yang dibutuhkan yang mendukung kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan perkembangan kognitif pada anak usia dini.



3. Bagi peneliti, penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, hal ini menjadi motivasi bagi peneliti selanjutnya untuk meminimalisir kekurangan yang ada, sehingga lebih meningkatkan perkembangan kognitif pada anak usia dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Ambara, Didith Pramunditya, dkk. 2014. *Asasmen Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodelogi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Non Formal Dan Informal, Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta.
- Hildayani, Rini, dkk. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hamidah, Margaretha, Mohammad Helmi Ismail,. 2016. “Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Anak Usia Dini”. Bandung: *Jurnal Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Indrajati, Herdina. 2016. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Kumalasari, Ratih, Semara Putra, dan I Wayan Sujana. 2015. “Meningkatkan Perkembangan Kognitif Dalam Bidang Sains Melalui Aktivitas Percobaan Sederhana Pada Anak Kelompok B3 TK Kartika VII-1 Kodam-Udayana IX”. Denpasar: *Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Maslahah, Ummi. Tanpa Tahun. “Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Ular Tangga Raksasa”. Semarang: *Jurnal Ilmiah PG-PAUD IKIP Veteran*.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.



- Milliannoor. 2016. "Upaya Mengembangkan Kognitif Dalam Mencocokkan Bilangan Dengan Lambang Bilangan Melalui Model *Make A Match* Di Kelompok B TK Aisyiyah 6 Banjarmasin". Banjarmasin: *Jurnal PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat*.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Matagraf.
- Mutia, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Pratisti, Wiwin Dinar. 2008. *Psikologi Anak Usia Dini*. Bogor: PT. Indeks.
- Pratiwi, Rakhmawati Niken. 2013. "Pengembangan Kemampuan Kognitif Melalui Media Kartu Bilangan Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi Jelobo II Wonosari Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014". *Skripsi Sarjana Pendidikan Anak usia Dini*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Quroisin, Hani. 2015. "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Bentuk Geometri Dengan Menggunakan Media Alam Sekitar Di TK PGRI 79/03 Ngaliyan, Semarang". *Skripsi*. Semarang: UNNES.
- Rahayu, Aprianti Yofita. 2013. *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: PT Indeks.
- Rahmawati, Yeni dan Euis Kurniati. 2011. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana.
- Samatowa, Usman. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar* (Jakarta: PT Indeks).
- Sarwiji, Bambang (Ed.). 2013. *Memahami Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Indeks.
- Soetopo, Helyantini. 2009. *Pintar Memakai Alat Bantu Ajar*. Yogyakarta: Erlangga.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.



- _____. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2011. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suryana, Dadan. 2016. *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Suwarno, P. J, dkk (Editor). 1998. *Pendidikan Sains yang Humanistik*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Wahyudin, Uyu dan Mubiar Agustin. 2012. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Wiyani, Novan Ardy & Barnawi. 2014. *Format PAUD: Konsep, Karakteristik, & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Indeks.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**IDENTITAS DIRI**

Nama Lengkap : Rohmawati
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 9 Januari 1983
Alamat : Dk.Sitemu Rt 07 Rw 01 Desa Kebojongan
Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang
52363

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD N 02 Tirto : Lulus Tahun 1995
SLTP N I Tirto : Lulus Tahun 1998
KPC Jenggot : Lulus Tahun 2014
IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2014

DATA ORANG TUA***Ayah Kandung***

Nama lengkap : Wasirin
Pekerjaan : Tidak Bekerja
Alamat : Jl. KH Ahmad Dahlan Gg. 18 No. 67 Rt 02
Rw 05 Pekalongan Barat 51151

Ibu Kandung

Nama lengkap : Siti Aisyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. KH Ahmad Dahlan Gg. 18 No. 67 Rt 02
Rw 05 Pekalongan Barat 51151

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Desember 2018



Rohmawati

NIM. 2024214424



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website: tarbiyah.iainpekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Nomor : 0301/In.30/J.9/PP.00.9/8/2018
Tempat : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Pekalongan, 31 Agustus 2018

Kepada Yth.
KEPALA KELOMPOK BERMAIN BAITUSSALAM KENDALDOYONG
di –

PEMALANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ROHMAWATI

NIM : 2024214424

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN SAINS MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA ANAK KELOMPOK B2 KELOMPOK BERMAIN BAITUSSALAM KENDALDOYONG KECAMATAN PETARUKAN”.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 31 Agustus 2018
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PIAUD

Siti Mumun Muniroh



YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN DAN DAKWAH BAITUSSALAM
LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
KELOMPOK BERMAIN "BAITUSSALAM"
Alamat: Komplek Musholla Baitul mu'minin Kendalduyong

SURAT KETERANGAN
No: 023/KB. BS/SK/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Maryam
Jabatan : Kepala KB Baitussalam

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rohmawati
NIM : 2024214424
Prodi : PIAUD

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi dengan judul "MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN SAINS MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA ANAK KELOMPOK B2 KELOMPOK BERMAIN BAITUSSALAM KENDALDOYONG KECAMATAN PETARUKAN".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petarukan, 17 Oktober 2018

Kepala KB Baitussalam



SITI MARYAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ROMAWATI**

NIM : **2024214424**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DALAM
PEMBELAJARAN SAINS MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA ANAK
KELOMPOK B2 KELOMPOK BERMAIN BAITUSSALAM KENDALDOYONG
KECAMATAN PETARUKAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, _Maret_ 2019



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

