

**IMPLEMENTASI SISTEM PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMP NEGERI 1 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**NIRMALA HIDAYATI**  
**NIM. 2120110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**IMPLEMENTASI SISTEM PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMP NEGERI 1 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**NIRMALA HIDAYATI**  
**NIM. 2120110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nirmala Hidayati

NIM : 2120110

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI SISTEM PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 6 November 2023

Yang Menyatakan,



**Nirmala Hidayati**  
**NIM. 2120110**





**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurahman Wahid

Pekalongan mengesahkan skripsi saudari:

Nama : Nirmala Hidayati


Nim : 2120110

Judul : **IMPLEMENTASI SISTEM PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMP NEGERI 1 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari rabu tanggal 15 November 2023 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd.)

Dewan Penguji,

Penguji I

  
**H. Miftahul Huda, M. Ag.**  
NIP. 19710617 199803 1 003

Penguji II

  
**Alyan Fatwa, M. Pd.**  
NIP. 19870928 201903 1 003

Pekalongan, 20 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

**Mohammad Syaifuddin, M. Pd.**

Mayangan RT. 15 RW. 05

Wiradesa, Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

**Sdri, Nirmala Hidayati**

Pekalongan, 6 November 2023

Kepada:

Yth. Dekan FTIK

c.q Ketua Program Studi PAI

di-

Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nirmala Hidayati

NIM : 2120110

Prodi : Pendidikan Agama Islam

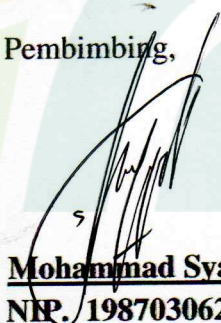
Judul : **IMPLEMENTASI SISTEM PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP  
NEGERI 1 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

  
**Mohammad Syaifuddin, M. Pd.**  
**NIP. 1987030620190310004**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sas	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik di bawah)



ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة      ditulis *mar'atun jamilah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة      ditulis *Fatimah*

## 4. Syaddad (tasyid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-birr*

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس                    ditulis                    *asy-syamsu*

الرجل                    ditulis                    *ar-rajulu*

السيدة                    ditulis                    *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر                    ditulis                    *al-qamar*

البدیع                    ditulis                    *al-badi'*

اجلال                    ditulis                    *al-jalāl*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

امرت                    ditulis                    *umirtu*

شيء                    ditulis                    *syai'un*



## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim..*

Saya persembahkan karya tulis skripsi ini untuk orang-orang yang telah berjasa, membantu, memberikan *support* dan do'anya kepada saya, khususnya untuk:

1. Allah SWT yang tak henti-hentinya memberikan\ kenikmatan hidup, kesehatan, kekuatan, dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya, Ibu Asih Warsini dan Bapak Amat Kharomen atas segala do'a, cinta dan kasih sayangnya serta selalu memberikan semangat dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya.
3. Kakak saya, Muhammad Wahid Hasyim, Muhammad Rizqon dan Muhammad Fadlan yang selalu memberikan semangat dan dukungan
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
5. Moh. Bahtiar yang senantiasa membersamai saya dalam menyelesaikan studi
6. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H Abdurahman Wahid Pekalongan yang menjadi tempat untuk berproses dan mencari pengalaman sebagai bekal untuk mencapai cita-cita dan harapan.
7. Seluruh keluarga besar, orang terdekat, serta semua teman-teman saya yang selalu menemani dan memberi dukungan dalam bentuk apapun.

## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

*"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan"*

(Q.S. Al-Alaq: 1)



## ABSTRAK

Hidayati, Nirmala. 2023. *Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi*. Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

**Kata kunci: Sistem Penjaminan Mutu, Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan menjadi perhatian seluruh komponen bangsa. Di era globalisasi ini, mutu pendidikan menjadi masalah yang urgent. Mutu pendidikan sangat diperlukan dalam pengelolaan pendidikan agar bergerak menuju satu arah. Tiap sekolah telah diwajibkan untuk melaksanakan penjaminan mutu dalam rangka meningkatkan kualitas mutu pendidikan.

Rumusan Masalah dari penelitian ini Bagaimana penerapan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, Bagaimana kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, serta Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan. Sedangkan Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (field research), dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang dilakukan secara interaktif melalui tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi. Subyek yang diambil dalam penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri 1 Sragi Pekalongan.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan yang diterapkan di SMP Negeri 1 Sragi sudah sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang mencakup Kompetensi Lulusan, Standar isi, standar proses, standar penilaian, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar pengelolaan serta standar sarana dan prasarana. Dengan adanya Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan tersebut dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Peningkatan tersebut ditandai dengan perilaku pembelajaran pendidik dalam mengajar menunjukkan karakteristik, aktivitas siswa yang tidak hanya belajar di dalam ruangan saja namun terdapat aktivitas yang diluar, iklim pembelajaran berupa suasana kelas yang kondusif, materi pembelajaran yang berkualitas terlihat dari kesesuaian nya dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi pembelajaran, serta pemilihan media pembelajaran yang tepat. Faktor Pendukung nya adalah Seluruh stakeholder menjalankan tugasnya dengan baik, Sarana dan Prasarana yang memadai, kegiatan keagamaan, keaktifan peserta didik, serta teman sebaya. Sedangkan Faktor Penghambat nya adalah Pembiayaan, Input peserta didik yang rendah, serta Latar belakang keluarga

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT yang mana telah memberikan rahmat, hidayah dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan**”

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Pro f. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan



4. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan untuk penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu
5. Alm. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si. yang telah memberikan nasihat serta motivasi, semoga amal dan ibadahnya diterima serta diberikan tempat terbaik disisi-Nya, aamiin.
6. Bapak Aris Nurkhamidi, M. Ag. Selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya
7. Segenap dosen, staf serta civitas akademika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu serta layanan yang baik
8. Ibu Margiati, M. Pd. Selaku kepala sekolah, Tim Pengembangan Mutu, serta guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Sragi yang telah membantu saya melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Sragi
9. Keluarga besar UKK KSR PMI Unit Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan selaku tempat penuh inspirasi dan support dalam studi saya.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang selalu memberikan doa dan dukungannya sehingga peneliti selalu termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca. Penulis berharap semoga naskah tugas akhir ini dapat bermanfaat dan dapat menambah khasanah keilmuan bagi para pembaca. *Amin ya Robbal'Alamin...*

Pekalongan, 6 November 2023



**Nirmala Hidayati**  
**NIM. 2120110**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Metode Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	16
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	41
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Sragi.....	44
B. Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.....	50
C. Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.....	58
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.....	66
<b>BAB IV ANALISIS DATA</b>	
A. Analisis Penerapan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.....	72
B. Analisis Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	

di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.....	76
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.....	81
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87

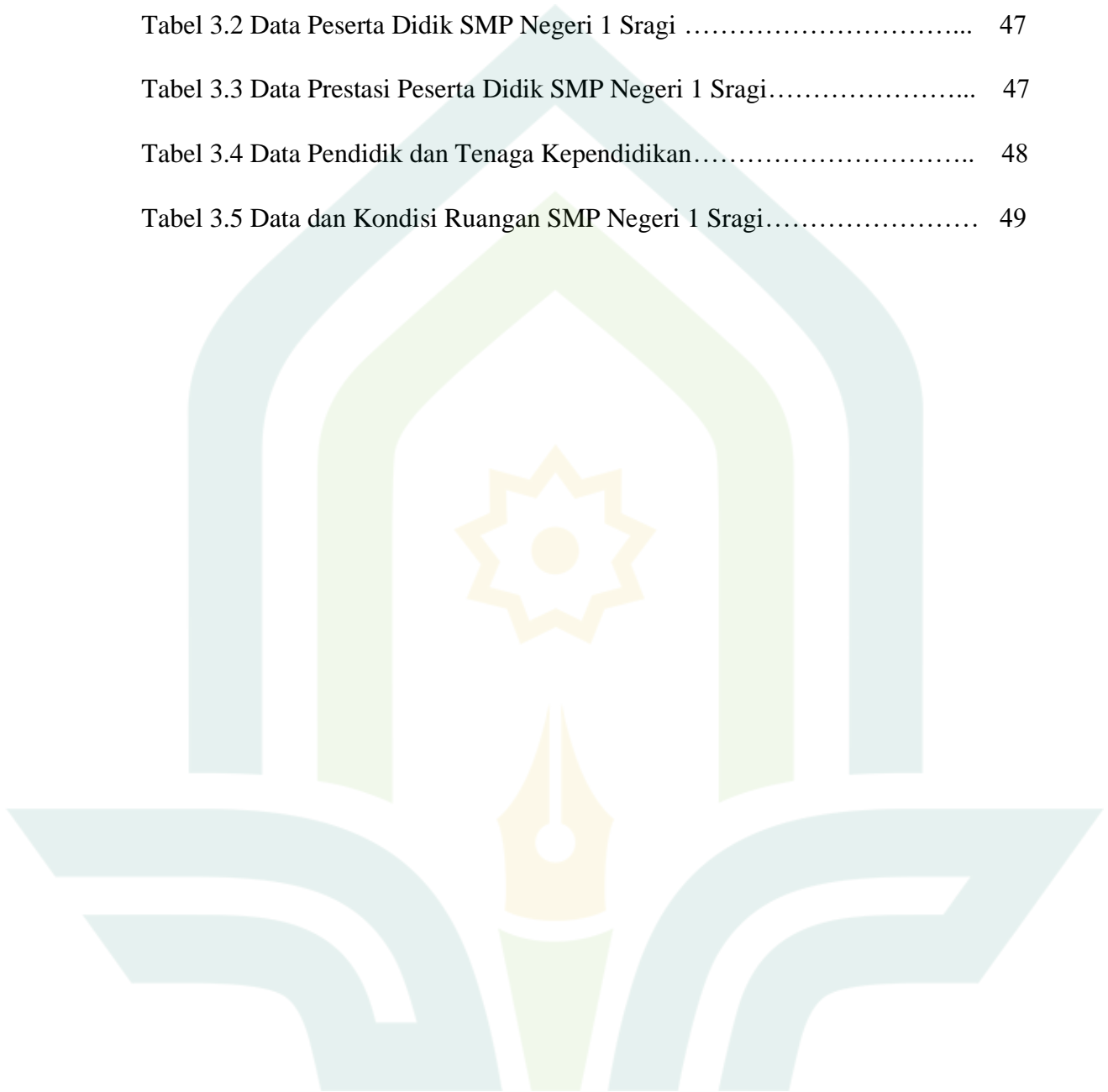
**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	8
Tabel 3.2 Data Peserta Didik SMP Negeri 1 Sragi .....	47
Tabel 3.3 Data Prestasi Peserta Didik SMP Negeri 1 Sragi.....	47
Tabel 3.4 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	48
Tabel 3.5 Data dan Kondisi Ruangan SMP Negeri 1 Sragi.....	49



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 4.2 Struktur Organisasi.....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian
4. Pedoman Observasi
5. Pedoman Wawancara
6. Pedoman Dokumentasi
7. Transkrip Wawancara
8. Dokumentasi



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya dalam kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan agama.<sup>1</sup> Menurut Ki Hajar Dewantara, Pendidikan adalah upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak agar dapat memajukan kesempurnaan hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya.<sup>2</sup>

Pendidikan adalah salah satu aspek dalam menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Manusia dikatakan berkualitas apabila memiliki iman yang kuat, pengetahuan yang luas, keterampilan yang baik serta senantiasa mengembangkan potensi dalam dirinya. Disamping itu pula, manusia yang berkualitas akan terbentuk menjadi makhluk yang sempurna. Kesempurnaan manusia sebagai hamba Tuhan terealisasi melalui berbagai macam prestasi dan pencapaian yang diperolehnya

---

<sup>1</sup> Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*. (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), hlm.10

<sup>2</sup> Amos Neolaka dkk, *Landasan Pendidikan*, (Depok: Kencana, 2017), hlm. 11



Allah SWT berfirman dalam QS. An-Nahl 16: 78 yang berbunyi:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ  
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

*Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.”*<sup>3</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa manusia dilahirkan ke dunia ini dibekali potensi berupa penglihatan, pendengaran, dan hati, namun tidak memiliki ilmu maupun pengetahuan. Manusia sebagai peserta didik yang belum memiliki ilmu serta pengetahuan tersebut perlu mengembangkan potensi alami dari dalam dirinya agar lebih terarah melalui proses pendidikan.

Pendidikan menjadi perhatian seluruh komponen bangsa. Generasi bangsa yang unggul akan terlahir melalui pendidikan yang memiliki mutu serta kualitas yang baik. Di era globalisasi ini, pendidikan mutu menjadi masalah yang *urgent*. Mutu pendidikan sangat diperlukan dalam pengelolaan pendidikan agar bergerak menuju satu arah. Pendidikan yang baik dan bermutu menjadi dasar pengembangan dan kemajuan dalam proses selanjutnya.<sup>4</sup> Oleh karena itu, pengelola Pendidikan harus mampu merespons berbagai kebijakan pemerintah dan keinginan masyarakat dalam perbaikan mutu yang baik.

<sup>3</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Terjemahan QS. An-Nahl/16:78, (Sygma: Bandung, 2014), hlm. 275.

<sup>4</sup> Nur zain, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan: Teori Dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 5

Negara Indonesia memiliki Standar Nasional Pendidikan yang diharapkan menjadi tolak ukur dalam mutu pendidikan. Terdapat delapan standar yang telah ditetapkan untuk menjadi kriteria minimal dalam sistem Pendidikan di Indonesia, yaitu: Standar isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Pendidik dan tenaga kependidikan, Standar sarana dan prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan serta Standar penilaian Pendidikan.<sup>5</sup>

Tiap sekolah telah diwajibkan untuk melaksanakan penjaminan mutu dalam rangka meningkatkan kualitas mutu pendidikan. Dalam hal ini sekolah sebagai suatu institusi yang melaksanakan proses pendidikan dalam tatanan mikro menempati posisi penting karena di lembaga inilah setiap anggota masyarakat dapat mengisi proses pendidikan dengan tujuan mempersiapkan mereka dengan berbagai ilmu dan keterampilan agar lebih mampu berperan dalam kehidupan masyarakat.<sup>6</sup>

Salah satu sekolah unggulan di kabupaten pekalongan adalah SMP Negeri 1 Sragi. Sekolah tersebut masuk peringkat lima besar sekolah terbaik diwilayah Kabupaten Pekalongan, terlebih lagi walaupun sekarang menggunakan sistem zonasi, namun SMP Negeri 1 Sragi masih dapat mempertahankan kualitas sekolahnya melalui output siswa nya.

---

<sup>5</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 32 Tahun 2013 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

<sup>6</sup> Dedeh Rahmawati Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar, (Ciamis: *Indonesian journal of education management & administration review*, No 1, Juni, III, 2019), hlm. 13-24

Dalam pembagian kelasnya, SMP Negeri 1 Sragi membagi menjadi kelas unggulan, standar, dan biasa, sesuai dengan urutan peringkat peserta didik. Namun, jika dilihat dari output peserta didiknya, masih dapat dikatakan kurang terutama pada kelas standar dan biasa yang rata-rata nilainya masih kurang mencukupi dalam mencapai KKM disekolah.<sup>77</sup> Hal tersebut menarik perhatian peneliti, apakah sistem penjaminan mutunya sudah merata pada tiap kelasnya atau tidak, terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari latar belakang diatas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian guna mengetahui Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi terutama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang kurang menjadi perhatian bagi sekolah negeri. Penelitian ini dituangkan oleh peneliti dalam sebuah karya yang berjudul Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan sistem penjaminan mutu pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?

---

<sup>77</sup> Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Sragi, Pekalongan 5 februari 2023

2. Bagaimana kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai peneliti diantaranya yaitu:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan
2. Mendeskripsikan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan
3. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diharapkan dapat menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dengan permasalahan yang diangkat serta dapat menambah wawasan.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran kepada kepala sekolah bahwa Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam terutama pada sekolah yang menjadi tempat penelitian yaitu SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan
- b. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan edukasi serta inspirasi untuk meningkatkan system penjaminan mutu Pendidikan terutama pada pembelajaran Pendidikan agama islam.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang system penjaminan mutu Pendidikan. Dengan demikian, pembaca akan lebih memahami mengenai system penjaminan mutu yang baik
- d. Bagi peneliti, guna menambah pengetahuan dan pemahaman dari obyek yang telah diteliti dan mengetahui hal-hal yang sebelumnya tidak diketahui peneliti, juga digunakan sebagai bekal masa depan serta menambah wawasan dan pengalaman dalam bidang penelitian pendidikan dan penulisan sebuah karya ilmiah agar kedepannya penulis dapat menciptakan hasil karya yang lebih baik dari sebelumnya.

## D. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dapat diartikan sebagai salah satu metode pengumpulan data dalam penelitian kualitatif yang tidak memerlukan pengetahuan mendalam akan literatur yang akan digunakan serta kemampuan tertentu dari pihak peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan bagaimana Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi.

#### b. Pendekatan dalam penelitian

Pendekatan penelitian (*research approach*) merupakan rencana dan prosedur penelitian yang meliputi langkah-langkah: dari asumsi-asumsi luas hingga metode-metode terperinci dalam pengumpulan, analisis, dan interpretasi data.<sup>8</sup>

Peneliti menggunakan metode kualitatif, yaitu penelitian yang tidak menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan dalam memberikan penafsiran terhadap hasilnya.<sup>9</sup> Penelitian kualitatif memiliki tujuan untuk memahai fenomena tentang apa yang dialami

---

<sup>8</sup> Moh. Slamet Untung, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 190

<sup>9</sup> Moh. Slamet Untung, *Metode Penelitian...* hlm. 195

subyek penelitian serta mendeskripsikannya dalam bentuk kata-kata dengan menggunakan berbagai metode ilmiah.

Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud melakukan suatu pendekatan dengan memahami secara mendalam fenomena yang terjadi ditempat penelitian, yakni mengenai Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang dipilih oleh peneliti dalam melaksanakan penelitian ini yakni SMP Negeri 1 Sragi yang bertempat di Jl.Raya Sragi No.137, Gentongwungu, Kecamatan Sragi, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah.

Penelitian ini dilaksanakan dalam jangka waktu sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Waktu Penelitian**

No	Uraian Kegiatan	Bulan					
		Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Nov
1	Studi awal						
2	Penyusunan Proposal						
3	Seminar Proposal						
4	Perizinan						
5	Pengumpulan Data						
6	Analisis Data						
7	Penyusunan akhir						



### 3. Sumber Data

#### a. Sumber Data Primer

Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari sumber secara langsung yaitu ibu Margiati, M. Pd. selaku kepala sekolah di SMP Negeri 1 Sragi, dan Tim Pengembang Mutu yang terdiri atas Bapak Thohari selaku Wakil Kepala Sekolah Kurikulum (Waka Kurikulum), Bapak Aris Tri Jarwata selaku Wakil Kepala Sekolah Kesiswaan (Waka kesiswaan), Bapak Bahrudin selaku Wakil Kepala Sekolah Sarana dan Prasarana (Waka Sarpras), guru mapel Pendidikan Agama Islam serta beberapa peserta didik SMP Negeri 1 Sragi.

#### b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder dari penelitian ini diperoleh dari sumber yang tidak langsung yaitu berupa dokumentasi serta data resmi lainnya. Adapun yang termasuk data pendukung penelitian ini adalah buku-buku, jurnal, dan karya ilmiah yang relevan dengan penelitian.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data kualitatif bersifat deskriptif, yaitu data berupa gejala-gejala hasil wawancara atau observasi yang dikategorikan ataupun dalam bentuk lainnya seperti foto, dokumen, artefak, dan catatan lapangan.<sup>10</sup> Oleh karena itu, Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

---

<sup>10</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif: Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Research*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 65

a. Metode Observasi

Observasi adalah Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menggali data dari sumber yang berupa tempat, aktivitas, benda atau rekaman gambar.<sup>11</sup> Observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran yang nyata dari suatu peristiwa atau kejadian sesuai dengan tujuan yang dicapai.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi non partisipasi, dimana peneliti melakukan proses pengamatan tanpa berpartisipasi secara aktif.<sup>12</sup> Peneliti melakukan observasi langsung ke SMP Negeri 1 Sragi dengan mengamati fakta yang ada dengan acuan standar nasional Pendidikan yang meliputi kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, pengelolaan, sarana dan prasarana, serta proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi.

b. Metode Wawancara (interview)

Metode Wawancara (interview) merupakan bentuk komunikasi verbal yang bertujuan untuk memperoleh informasi serta data dari obyek yang diteliti.<sup>13</sup> Dalam metode wawancara ini, peneliti

---

<sup>11</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: 2014), hlm. 295.

<sup>12</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Social Lainnya*, Cetakan ke-10, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 123

<sup>13</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 143.

menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur yang dimana susunan pertanyaannya yang ditentukan hanya garis besarnya saja.<sup>14</sup>

Peneliti menggunakan metode wawancara untuk mendapatkan informasi dan sumber data secara langsung dari narasumber, yaitu ibu Margiati, M. Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sragi, Bapak Thobari selaku Wakil Kepala Sekolah Kurikulum (Waka Kurikulum) SMP Negeri 1 Sragi, dan guru mapel Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Sragi. Adapun informasi yang diperoleh mengenai penerapan system penjaminan mutu, kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan system penjaminan mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi kabupaten Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara pengumpulan data dengan mencatat data-data yang sudah ada.<sup>15</sup> Data yang digunakan dapat berupa bentuk foto, surat, catatan atau bukti tertulis lainnya. Metode ini digunakan peneliti untuk mengumpulkan sumber informasi pendukung selain dari hasil metode observasi dan wawancara. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah profil SMP Negeri 1 Sragi, visi dan misi SMP Negeri 1 Sragi, Silabus dan RPP mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi.

---

<sup>14</sup> Nyoman Kutha Ratna, *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu-Ilmu Social Humaniora Pada Umumnya*, Cetakan ke-2, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 30

<sup>15</sup> Harnadi dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka ilmu Group, 2020) hlm.149

## 5. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman, analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan studi dokumentasi dengan mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, Menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, serta membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami.<sup>16</sup> Terdapat tiga macam kegiatan dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman yaitu Reduksi Data, Model Data (*Data Display*), dan penarikan/verifikasi kesimpulan.

### a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bentuk analisis untuk mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, dan menyusun data ke arah pengambilan kesimpulan.<sup>17</sup> Dalam kegiatan ini data yang telah terkumpul kemudian dipilih dan disederhanakan menjadi rangkuman poin-poin penting yang sesuai dengan fokus permasalahan yang dibahas dalam penelitian, yaitu mengenai penerapan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam

---

<sup>16</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif: Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Research* ...hlm. 69

<sup>17</sup> Helaluddin, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019) hlm.123

meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.

*b. Data Display*

*Data Display* adalah suatu kumpulan informasi yang tersusun menjadi kelompok kategori yang dibahas dalam penelitian.<sup>18</sup> Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya disusun menjadi kesatuan (*display data*). Data yang disajikan dalam bentuk deskripsi, grafik, maupun bagan.

*c. Menarik Kesimpulan serta Verifikasi Data.*

Ini merupakan tahapan yang terakhir, dimaksudkan untuk membuat kesimpulan hasil penelitian dan melakukan pemeriksaan serta perbaikan apabila terjadi kesalahan penulisan atau penyebutan data pada laporan. Disamping itu, kesimpulan perlu diverifikasi agar data relevan dan dapat dipertanggungjawabkan.

Kesimpulan yang dapat diambil yaitu mengenai penerapan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan

---

<sup>18</sup> Emzir, Metodologi *Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, Cetakan ke-4, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 131

## E. Sistematika Penulisan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, untuk memudahkan dalam memahami gambaran secara keseluruhan tentang penelitian ini, maka penulis membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Penjelasan tiap bagiannya sebagai berikut:

Bagian awal meliputi: halaman sampul luar, halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti meliputi:

BAB I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, metode penelitian, serta sistematika penulisan skripsi

BAB II Landasan Teori, meliputi deskripsi teori tentang sistem penjaminan mutu Pendidikan, kualitas pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Penelitian yang Relevan, dan kerangka berpikir.

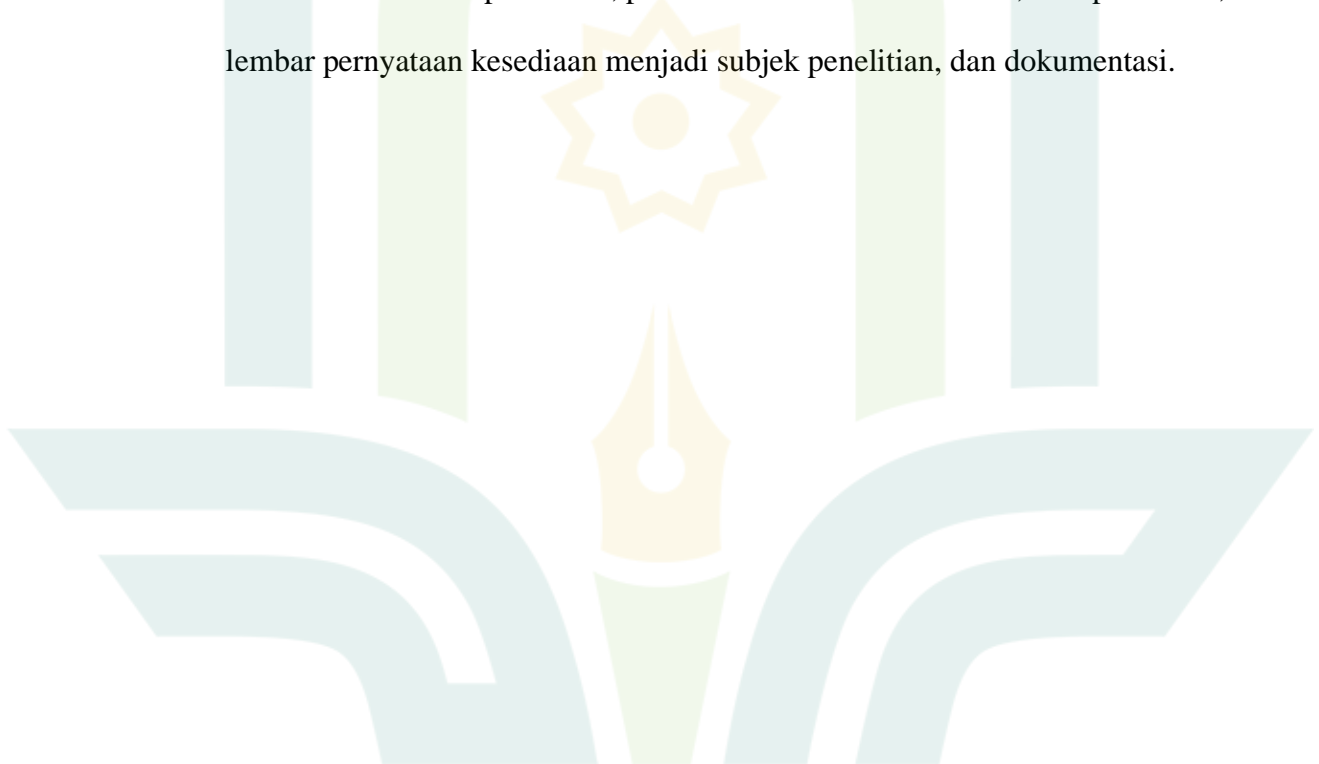
BAB III Hasil penelitian, berisi Gambaran umum mengenai SMP Negeri 1 Sragi, Pelaksanaan sistem penjaminan mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi, Kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi, dan Faktor pendukung serta penghambat dalam pelaksanaan sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi

BAB IV Analisis Data, berisi penafsiran dan pemaknaan terhadap data hasil penelitian yang terdiri dari: Analisis pelaksanaan sistem penjaminan mutu

Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi, Analisis kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi, dan Analisis faktor pendukung serta penghambat dalam pelaksanaan sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi

BAB V Penutup, meliputi: kesimpulan yang didalamnya terdapat pokok-pokok jawaban dari permasalahan yang dikemukakan dan saran yang berisi masukan dari penyelesaian permasalahan-permasalahan penelitian.

Bagian akhir meliputi: daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terdiri atas daftar Riwayat hidup, surat pengantar dan izin penelitian, surat keterangan telah melaksanakan penelitian, panduan wawancara/observasi, data penelitian, lembar pernyataan kesediaan menjadi subjek penelitian, dan dokumentasi.





## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan

###### a. Pengertian Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan

Sistem berasal dari bahasa Yunani yakni *systema* yang diartikan sebagai himpunan bagian atau komponen yang saling berhubungan secara teratur dan merupakan suatu keseluruhan.<sup>19</sup> *Internasional Standar Organization* (ISO) mengartikan sistem sebagai struktur organisasi, tanggungjawab, prosedur-prosedur, proses, dan sumber daya untuk penerapan manajemen kualitas.<sup>20</sup> Dalam pengertian lainnya, Sistem diartikan sebagai suatu kesatuan atau totalitas dari sejumlah komponen atau unsur berdiri sendiri dan bekerjasama serta saling mempengaruhi satu sama lain yang terarah pada pencapaian suatu tujuan.<sup>21</sup> Maka dapat disimpulkan bahwa sistem adalah suatu kesatuan dari beberapa komponen atau unsur yang saling mempengaruhi satu sama lain untuk mencapai suatu tujuan.

Pengertian Mutu menurut *Internasional Standar Organization* (ISO 9000) adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa, yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan

---

<sup>19</sup> Amos Neolaka dkk, *Landasan Pendidikan...* hlm. 183

<sup>20</sup> Vincent Gaspersz, *Total Quality Management*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2001) hlm. 283.

<sup>21</sup> Ahmad Jamin, "Pendidikan Islam Sebagai Sebuah System", (Kerinci: *Jurnal Islamika*, No. 2, XV, 2015), hlm.173.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan yang diterapkan di SMP Negeri 1 Sragi sudah sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang mencakup Kompetensi Lulusan, Standar isi, standar proses, standar penilaian, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar pengelolaan serta standar sarana dan prasarana. Sistem penjaminan mutu pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi sudah baik, hal tersebut dibuktikan dengan terlaksananya tugas Tim Pengembangan mutu secara struktur.

Dengan adanya Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Sragi dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Peningkatan tersebut ditandai dengan perilaku pembelajaran pendidik dalam mengajar menunjukkan karakteristik, aktivitas siswa yang tidak hanya belajar di dalam ruangan saja namun terdapat aktivitas yang diluar, iklim pembelajaran berupa suasana kelas yang kondusif, materi pembelajaran yang berkualitas terlihat dari kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi pembelajaran, serta pemilihan media pembelajaran yang tepat.

Faktor Pendukung dalam Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan adalah Seluruh stakeholder menjalankan tugasnya dengan baik, Sarana dan Prasarana yang memadai, kegiatan keagamaan, keaktifan peserta didik, serta teman sebaya.

Sedangkan Faktor Penghambat dalam Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan adalah Pembiayaan, Input peserta didik yang rendah, serta Latar belakang keluarga

## **B. Saran**

Dengan segala kerendahan hati penulis mengajukan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan, diantaranya:

Bagi Kepala SMP Negeri 1 Sragi, hendaknya dalam pembagian kelas peserta didik dibagi rata antara yang pintar dan biasa saja karena jika dipisahkan berdasarkan kepintaran nya maka kelas bawah akan tertinggal jauh. Jika terdapat beberapa peserta didik yang lebih unggul dalam kelas, minimal mereka dapat menjadi tutor bagi temannya.

Bagi guru mapel Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kerjasama antar komponen pendidik maupun orangtua/ wali peserta didik untuk mendampingi peserta didik agar senantiasa terpantau perkembangannya, baik secara kognitif, afektif maupun psikomotorik nya.

Bagi peserta didik SMP Negeri 1 Sragi harus selalu semangat dan memiliki motivasi yang tinggi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga mampu memahami materi yang telah disampaikan oleh bapak/ibu guru.

Bagi peneliti mendatang, sebaiknya penelitian dilakukan sesuai dengan situasi dan kondisi yang sedang terjadi saat dilaksanakannya penelitian sehingga penelitian yang dilakukan dapat melengkapi penelitian-penelitian terdahulu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press
- Amelia, Ismawati. 2017. Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pasimarannu Kabupaten Kepulauan Selayar, dalam *skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar
- Arifin, Bambang Samsul. 2018. *Psikologi Kepribadian Islam: Memahami Perilaku Manusia dengan Paradigma Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Bungin, Burhan. 2021. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Social Lainnya*, Cetakan ke-10. Jakarta: Kencana
- Dirman. 2014. *Penilaian dan Evaluasi: dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dirman, dkk. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Emzir, Metodologi. 2014. *Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, Cetakan ke-4. Jakarta: Rajawali Pers
- Fajriani, Sri Rohmatul 2018. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP N 2 Ponorogo, dalam *skripsi*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
- Fuad, Nurhatatti. 2021. *Supervisi Pendidikan: Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan di Sekolah*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Gaspersz, Vincent. 2001. *Total Quality Management*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Ghafaur, A.Hanif Saha. 2017. *Arsitektur Mutu Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif: Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Research*. Malang: Literasi Nusantara
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Harnadi, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka ilmu Group

- Helaluddin, Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray
- Hidayati, Lili. 2014. Kurikulum 2013 dan Arah Baru Pendidikan Agama Islam. Brebes: *Insania*, 1(19), 78-79
- Jamin, Ahmad. 2015. Pendidikan Islam Sebagai Sebuah System. Kerinci: *Jurnal Islamika*, 2(15)
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. Al-Qur'an Terjemahan. Sygma: Bandung
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indicator Mutu dalam Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII*, Edisi Revisi. 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII*, Edisi Revisi. 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas IX*, Edisi Revisi. 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Mardani. 2017. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Depok: PT. Kharisma Putra Utama
- Marhaeni, dkk. 2018. *Bahan Ajar Pekerti (Pelatihan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional)*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Mufidah. 2019. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Darul Ulum Agung Malang, dalam *skripsi*. Malang: Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Mulyana, Rohmat. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta
- Neolaka, Amos dan Grace Amalia A. Neolaka. 2017. *Landasan Pendidikan*. Depok: Kencana
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Deepublish

- Nurdin, Diding. 2021. *Manajemen Mutu Sekolah: Teori, Konsep dan Implementasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Nurlina. 2021. Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Pinrang. Palu: *Istiqra'*, 2(8), 1-12
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah dalam Lampiran BAB I
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah dalam Pasal 1
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pasal 1
- Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 BAB I Pasal 1
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 20 Ayat (1)
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 23 Ayat (1)
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 32
- Priansa, Doni Juni. 2020. *Manajemen Kinerja Sekolah*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Rahmawati, Dedeh. 2019. Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar. Ciamis: *Indonesian journal of education management & administration review*, 1(3), 13-24
- Rahmat Hidayat dkk. 2021. Implementasi Sistem Penjaminan Mutu di SMP N 3 Binjai. Medan: *Cybernetics: Jurnal Educaional Research and Sosial Studies*, 2(2), 11-24

- Ratna, Nyoman Kutha. 2016. *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu-Ilmu Social Humaniora Pada Umumnya*, Cetakan ke-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rendra RF. 2019. “Pengertian Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam”. <https://www.rendrafr.com/2019/12/pengertian-dan-tujuan-pendidikan-agama.html?m=1> (diakses pada 26 Maret 2023 pukul 23.38)
- Sagala, Saiful. 2017. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Cet. Ke-6. Bandung: Alfabeta
- Samrin. 2015. Pendidikan Agama Islam dalam System Pendidikan Nasional di Indonesia. Kediri: *Jurnal Al-Ta'dib*, 1(8), 105
- Sani, Ridwan Abdullah dkk. 2015. *Penjaminan Mutu Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sayuti, Wahdi. “Ilmu Pendidikan Islam: Memahami konsep dasar dan lingkup kajian” <https://wahdi.lec.uinjkt.ac.id/articles/ilmupendidikanislam> (diakses tanggal 2 februari 2023 pukul 21.52)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah: Konsep, Prinsip, dan Instrument*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cetakan ke-23. Bandung: Alfabeta
- Syarboini. 2021. Konsep Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam. Lhokseumawe: *Jurnal Penelitian Sosial Agama*, 1(6), 73-74
- Thahir, Muthahharah dan Aan Qomariyah dkk. 2021. *Kapasitas Manajemen Mutu dalam Peningkatan Layanan Sekolah (Konsep, Teori, dan Kasus)*. Bandung: PT Refika Aditama
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 ayat 20
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Litera
- Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo
- Zain, Nur. 2011. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan: Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media



Zalma Syavira dan Maria Veronika Roesminingsih. 2020 Kompetensi Tutor dan Kualitas Pembelajaran di Lembaga Kursus English is Friend Surabaya. Surabaya: *Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 1(4), 85-86



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Nirmala Hidayati
2. Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 09 November 2001
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Alamat : Desa Blimbingwuluh No. 16 RT/RW 003/001

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Amat Kharomen
2. Pekerjaan : Wiraswasta
3. Nama Ibu : Asih Warsini
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
5. Alamat : Desa Blimbingwuluh No. 16 RT/RW 003/001

### C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 02 Tengengkulon (Tahun Lulus 2014)
2. SMP Negeri 1 Sragi (Tahun Lulus 2017)
3. SMA Negeri 3 Pekalongan (Tahun Lulus 2020)
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2020

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.