

**PENGARUH PEMBELAJARAN STEAM MENGGUNAKAN  
MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NOVIA AGUSTINA**  
NIM. 2419065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN STEAM MENGGUNAKAN  
MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NOVIA AGUSTINA**  
NIM. 2419065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Agustina

NIM : 2419065

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul : Pengaruh Pembelajaran STEAM Menggunakan Media Loose Parts  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia 5-6 Tahun  
Di Tk Negeri Pembina Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2023

Yang Menyatakan,



**Novia Agustina**  
**NIM. 2419065**

**Andung Dwi Haryanto, M. Pd.**  
Desa Pegaden Tengah Rt.01/01  
Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Novia Agustina

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PIAUD  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Novia Agustina  
NIM : 2419065  
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul : Pengaruh Pembelajaran STEAM Menggunakan Media *Loose Parts*  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia 5-6 Tahun  
Di TK Negeri Pembina Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 18 Oktober 2023

Pembimbing



**Andung Dwi Haryanto, M. Pd.**  
NIP. 19890217 201903 1 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575. Fax. (0285) 423418  
Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik.uingusdur.ac.id](mailto:fik.uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **NOVIA AGUSTINA**  
NIM : **2419065**  
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN STEAM MENGGUNAKAN MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 15 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Mohammad Irsyad, M.Pd.I.**  
NIP. 19860622 201801 1 002

Penguji II

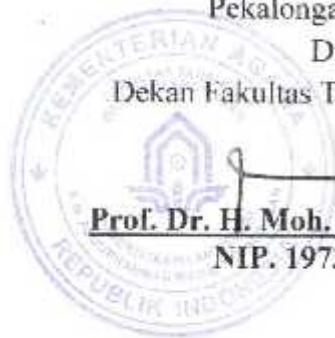
**Firdaus Perdana, M.Pd.**  
NIP. 19910220 201903 1 005

Pekalongan, 21 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

”Bismillahirrahmaanirrahim”

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta memberikan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak. Aamiin. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah Achmad Fauzi dan Ibu Zumaroh. Yang telah memberikan doa tulus dan terimakasih selalu penulis persembahkan untuk jasa, pengorbanan, dalam mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang sehingga dapat menghantarkan kesuksesanku dalam menyelesaikan pendidikanku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Adik-Adiku Dendra Dwi Anggara, Muhammad Zaki Mubarak dan Muhammad Syafiqol Amin. Yang selalu mendoakan dan penyemangat diriku untuk bersemangat dalam menggapai cita-cita.
3. Bapak Andung Dwi Haryanto, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Yang Telah Bersedia Membimbing dan Mengarahkan Penulis Dalam Menyelesaikan Skripsi Ini.
4. Sahabat-Sahabatku Yang Tiada Berhentinya Memberikan Semangat Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir
5. Teman Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan PIAUD angkatan 2019 yang telah membantu dan memberikan semangat.
6. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Untuk Sosok Yang Telah Mbersamai dan Memberi Semangat Selama Saya Menyelesaikan Skripsi ini.
8. *Last but not least, I wanna thanks me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quilting, I wanna thank me for just being me at all times.*

## MOTTO

*“Good has perfect timing, never earl, never late. It takes a little patience and it takes a lot of fait, but it’s worth the wait.”*

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan berjalan lamcar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan.” ( Boy Candra)

“Orang lain ga akan paham struggle dan masa sulitnya, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success* storiesnya saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi terus berjuang ya

“Entah akan berkarir, atau menjadi ibu rumah tangga, seorang wanita wajib berpendidikan tinggi, karena ia akan menjadi ibu” ( Dian Sastrowardoyo)

## ABSTRAK

**Agustina, Novia.** 2419065. 2023. “Pengaruh Pembelajaran STEAM Menggunakan Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Pekalongan”. Skripsi. Pekalongan: UIN K.H Abdurrahman Wahid. Pembimbing, Andung Dwi Haryanto, M. Pd.

### **Kata Kunci: STEAM, *Loose Parts*, Kemampuan Berpikir Kritis**

Perkembangan kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini urgensinya adalah sebagai salah satu upaya untuk membentuk karakter penerus bangsa yang lebih berkualitas. Oleh karena itu, agar kemampuan berpikir kritis anak dapat terstimulus dengan baik maka dibutuhkan metode dan media pembelajaran yang tepat sesuai kebutuhan dan minat. Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis adalah metode STEAM berbasis *loose parts*. Melalui metode STEAM menggunakan media *loose parts* dapat melatih anak berpikir secara kritis serta membangun cara berpikir logis dan sistematis. Selain itu dengan metode STEAM berbasis *loose parts* anak bebas berkreasi sesuai kreativitas dan imajinasi mereka sendiri.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti memaparkan rumusan masalah sebagai berikut : 1) Bagaimana perbedaan antara kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan setelah penerapan STEAM menggunakan media *loose parts* di kelas B TK Negeri Pembina Pekalongan? 2) Apakah terdapat pengaruh pembelajaran STEAM menggunakan media *loose parts* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di TK Negeri Pembina Pekalongan? Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh dari STEAM berbasis *loose parts* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Pekalongan. 2) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis anak sebelum dan sesudah menerapkan STEAM berbasis *loose parts* di kelas B TK Negeri Pembina Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis penelitian *pre-eksperimental* dengan desain *one grub pretest-posttest design*. Populasi dari penelitian ini yaitu 40 siswa kelas B di TK Negeri Pembina Pekalongan. Sampel penelitian ini yaitu semua siswa kelas B 40 siswa. Teknis analisis data menggunakan persentase skor dan Uji T.

Kemampuan berpikir kritis siswa kelas B di TK Negeri Pembina Pekalongan yang sebelum dan sesudah menerapkan STEAM berbasis *loose parts* dilihat dari 8 aspek indikator berpikir kritis anak usia 5-6 tahun diketahui meningkat yang sebelumnya dalam kategori mulai berkembang meningkat menjadi dalam kategori berkembang sangat baik. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini kelas B TK Negeri Pembina Pekalongan sebelum dan sesudah menerapkan STEAM berbasis *loose parts*. Hal ini diperoleh dari hasil pengujian uji T *paired t test* diperoleh sig. (-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *paired sampel t test* dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dihat dari nilai *pretest* yang memperoleh skor 547 dengan nilai rata-rata 13,675 dan nilai skor *posttest* 1166 dengan rata-rata 29,15.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran STEAM Menggunakan Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Negeri Pembina Pekalongan”. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

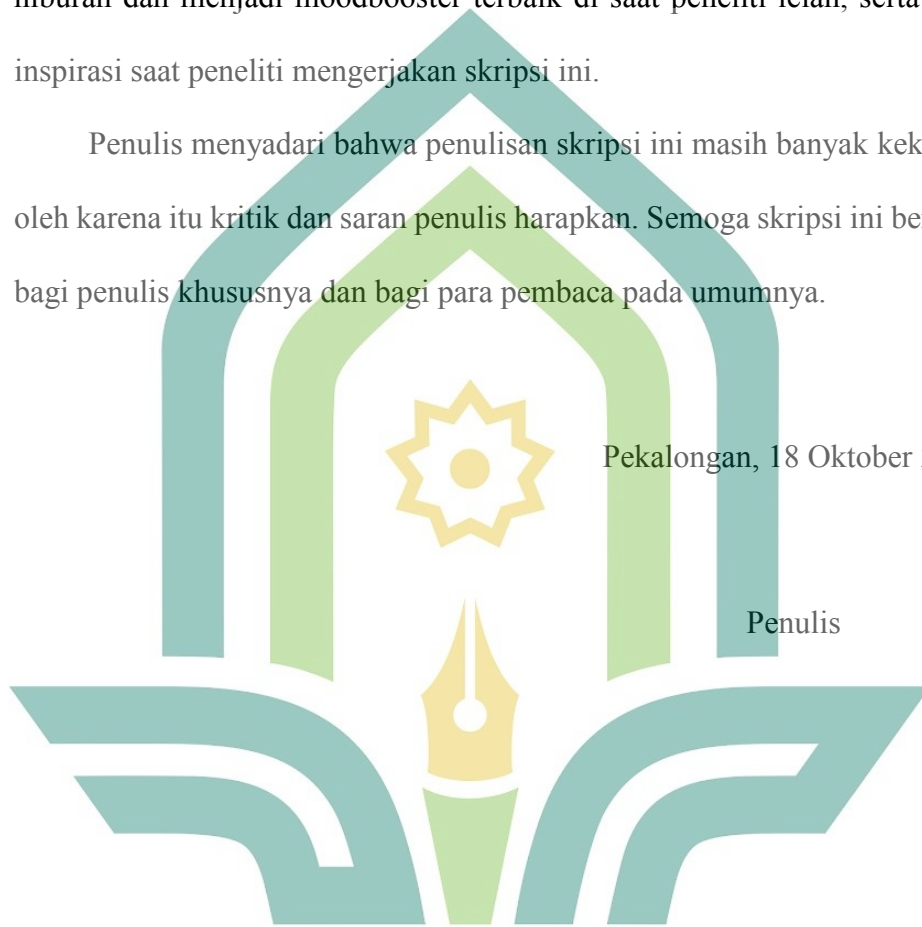
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A., selaku Ketua Prodi PIAUD sekaligus menjadi Wali Dosen yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Andung Dwi Haryanto, M. Pd. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala Sekolah dan Guru TK Negeri Pembina Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada member BTS, Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook, (BTS). Yang selalu memberikan hiburan dan menjadi moodbooster terbaik di saat peneliti lelah, serta menjadi inspirasi saat peneliti mengerjakan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Metode STEAM .....	9
2. Media <i>Loose Parts</i> .....	17
3. Berpikir Kritis .....	23
B. Penelitian Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	36
D. Hipotesis .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	39
A. Jenis dan Pendekatan .....	39
1. Jenis Penelitian .....	39
2. Pendekatan Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
C. Variabel Penelitian .....	40
1. Variabel Bebas ( <i>Independent Variabel</i> ) .....	41
2. Variabel Terikat ( <i>Dependent Variabel</i> ) .....	41
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	41
1. Populasi .....	41
2. Sampel .....	42
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	42
1. Teknik Pengumpulan Data .....	42
2. Instrumen Penelitian .....	44

F. Uji Instrumen.....	45
1. Uji Validitas.....	45
2. Uji Reabilitas.....	46
3. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	50
1. Identitas TK Negeri Pembina Kota Pekalongan.....	50
2. Hasil Pretes kemampuan berpikir kritis menggunakan STEAM Berbasis loose parts .....	54
3. Hasil Posttest Kemampuan berpikir kritis menggunakan STEAM Berbasis loose parts .....	56
B. Analisis Data .....	66
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	66
2. Uji Validitas .....	68
3. Uji Reliabilitas .....	69
4. Uji Normalitas.....	69
5. Uji Homogenitas .....	70
6. Uji Hipotesis .....	71
C. Pembahasan .....	73
1. Perbedaan Kemampuan Kritis Anak Kelas B Sebelum dan sesudah Penerapan STEAM Berbasis <i>Loose Parts</i> .....	73
2. Pengaruh STEAM Berbasis Loose Parts Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini dikelas B TK Negeri Pembina Pekalongan.....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skema One Grub Pretest Posttest Desaign.....	39
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
Tabel 3.3	Kriteria Pencapaian Perkembangan Anak.....	45
Tabel 4.1	Keadaan Peserta Didik TK Negeri Pembina Kota Pekalongan Pada Tahun 2023/2024 .....	53
Tabel 4.2	Data Skor Pretest.....	54
Tabel 4.3	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak .....	55
Tabel 4.4	Data Skor Posttest .....	57
Tabel 4.5	Deskripsi Presentase Anak Mengenal Macam-macam Binatang Ternak .....	59
Tabel 4.6	Deskripsi Presentase Anak Konsep Mengenal Angka .....	60
Tabel 4.7	Deskripsi Presentase Anak Bentuk Binatang Ternak .....	61
Tabel 4.8	Deskripsi Presentase Anak Rumah Binatang Ternak .....	62
Tabel 4.9	Deskripsi Presentase Anak Memahami Tempat Tinggal Binatang Ternak .....	63
Tabel 4.10	Deskripsi Presentase Anak Memahami Manfaat Mengonsumsi Telur, Daging, Susu .....	64
Tabel 4.11	Deskripsi Presentase Anak Memahami Jenis Makanan Binatang Ternak .....	65
Tabel 4.12	Deskripsi Presentase Anak Mengurutkan Binatang Besar Ke Kecil	66
Tabel 4.13	Deskripsi Statistick.....	67
Tabel 4.14	Otput Uji Validitas.....	68
Tabel 4.15	Otput Uji Reliabilitas .....	69
Tabel 4.16	Otput Uji Normalitas .....	70
Tabel 4.17	Uji Homogenitas .....	71
Tabel 4.18	Otput Paired Samples Statistick.....	71
Tabel 4.19	Otput Paired Samples Correlations .....	72
Tabel 4.20	Otput Uji -T Berpasangan (Paired Sampel T Test).....	72

## DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Pretest dan posttest .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Selesai penelitian
- Lampiran 3 Modul Ajar
- Lampiran 4 Rencana Pembelajaran
- Lampiran 5 Kisi-kisi Penelitian
- Lampiran 6 Lembar Observasi Ceklis *Pretest*
- Lampiran 7 Lembar Observasi Ceklis *Posttest*
- Lampiran 8 Rekapitulasi *Pretest*
- Lampiran 9 Rekapitulasi *Posttest*
- Lampiran 10 Uji Validitas
- Lampiran 11 Uji Reliabilitas
- Lampiran 12 Uji Normalitas
- Lampiran 13 Uji Homogenitas
- Lampiran 14 Uji Hipotesis
- Lampiran 15 Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berpikir merupakan salah satu bagian dari kemampuan kognitif tingkat tinggi yang harus di asah sedini mungkin, salah satu bagian kemampuan kognitif tingkat tinggi yaitu berpikir kritis.<sup>1</sup> Berpikir kritis termasuk mencakup keterampilan menganalisis argumen, membuat kesimpulan dengan menggunakan penalaran induktif atau deduktif, menilai atau mengevaluasi, dan membuat keputusan atau memecahkan masalah, kecenderungan berpikir kritis anak sudah dimiliki sejak anak usia dini. Keterampilan berpikir sangat diperlukan untuk membantu menemukan solusi atas tantangan hidup. Keterampilan ini termasuk kritis berpikir, berpikir kreatif, dan kemampuan memecahkan masalah.

Kalelioğlu & Gülbahar, mendefinisikan berpikir kritis sebagai mengidentifikasi asumsi dan berbagai perspektif, dan memeriksa validitasnya sehingga membuat keputusan berdasarkan informasi tersebut. Berdasarkan asumsi tersebut, keterampilan berpikir kritis merupakan hal yang penting, namun kenyataan dilapangan tidak seperti diharapkan. Keterampilan berpikir kritis siswa di Indonesia masih relatif rendah.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Herina Yunita el Al., “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik”, (Jakarta: Jurnal Obsesi : *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 3, Januari, V, 2019), hlm. 14

<sup>2</sup> Kalelioğlu,F., Gülbahar, “The effect of instructional techniques on critical thinking and critical dispositions in online discussion”, (Turkey: *Journal of Educational Tecnology & society*, 1, 2014), hlm. 248-258



Keterampilan berpikir kritis anak adalah sebagai tujuan penting sekolah; pengetahuan dan pengalaman anak dalam bergaul dengan teman sebaya ataupun orang dewasa mempunyai kontribusi yang paling besar dalam membangun keterampilan berpikir kritis anak selain lingkungan. Melihat berbagai benda di sekitarnya akan memberikan makna terhadap lingkungan dan mencoba segala sesuatu yang menarik rasa keingintahuannya.<sup>3</sup> Oleh karena itu, solusi pembelajaran anak usia dini di abad 21 memang harus relevan dengan tantangan dan tuntutan pada kehidupan yang nyata, antara lain memunculkan kerjasama, kemampuan memecahkan masalah, kemampuan anak untuk menguasai diri, kemampuan berpikir kritis, menguasai teknologi dan mampu mengolah informasi serta berkomunikasi dengan efektif.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti di TK Negeri Pembina Pekalongan menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis anak nyatanya masih kurang optimal hal ini terlihat dari beberapa anak yang masih kesulitan dalam mengungkapkan pendapat atau mengkomunikasikan pada saat kegiatan pembelajaran, anak kurang mampu untuk memperkirakan sebab akibat saat melakukan percobaan. Seringkali anak hanya mendengarkan dan menerima informasi tanpa melalui kegiatan mengamati, menalar, dan menyimpulkan kegiatan yang mereka lakukan.<sup>4</sup> Maka dari itu selaras dengan kurikulum sekarang sudah menerapkan konsep merdeka belajar, baru saja diterapkan

---

<sup>3</sup> Aizikovitsh-Udi., E., & Cheng, D. "Developing Critical Thinking Skills From Dispositions to Abilities : Mathematic Education From Early Childhood to High School", (Israel: *Journal Creative Education*, 6, 2015), hlm. 455-462

<sup>4</sup> Sari Yuliasuti., Guru TK Kelas B, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 15 juli 2023.

dengan metode STEAM ini anak bisa belajar sambil bermain dan juga anak bisa berkreasi sesuai imajinasi dia dan meningkatkan daya pikir kritis anak. Belum semua TK menerapkan kurikulum merdeka belajar dan ada juga yang sudah menerapkan seperti pada salah satu TK NEGERI PEMBINA yang sudah menerapkan konsep merdeka belajar.

Pembelajaran STEAM merupakan sebuah inovasi baru pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak terhadap tiga aspek, seperti kognitif, afektif, dan psikomotorik. STEAM merangsang anak agar aktif dalam proses pembelajaran dengan membuat dan menciptakan karya-karya baru sehingga anak merasa senang dalam pembelajaran. Anak usia dini perlu mendapatkan perhatian khusus karena pada masa ini merupakan momentum utama dalam penanaman dasar-dasar yang tepat guna pertumbuhan dan perkembangan menuju manusia seutuhnya. Pembelajaran STEAM yang diterapkan menggunakan media *loose parts*. *Loose parts* adalah unsur penting dari pembelajaran STEAM. *Loose parts* merupakan barang-barang yang terbuka yang mudah ditemukan dalam lingkungan sehari-hari. Alam kita penuh dengan *loose parts* seperti ranting, biji pinus kerang batu, daun, bunga dan benda-benda alam lainnya orang tua dan guru dapat menemukan *loose parts* dimana pun tanpa mengeluarkan biaya.<sup>5</sup>

*Loose Parts* merupakan media pembelajaran yang digunakan untuk bermain dengan bahan yang dapat dibawa, dipindahkan, digabung,

---

<sup>5</sup> Laela Lutfiana Rachmah et al., "Pembelajaran STEAM dengan Media Loose Parts Guna Menstimulasi Perkembangan Anak" (Blitar : *JP : Jurnal: Pendidikan :Riset Dan Konseptual*, No 3, Juli, VI, 2022), hlm 7.

dirancang ulang, dipisahkan, dan disatukan kembali. Menggunakan media *loose parts* anak akan belajar melalui bermain dengan cara bereksperimen dan bereksplorasi mengenai suatu hal. Pembelajaran menggunakan media *loose parts* dapat menjadi salah satu strategi dalam mengembangkan berbagai ketrampilan pada anak usia dini, terutama ketrampilan abad 21.<sup>6</sup> Maka dari itu, penerapan pendekatan STEAM berbahan *loose parts* perlu diaplikasikan di lembaga pendidikan anak usia dini. Hal itu bertujuan agar anak usia dini mempunyai bekal untuk mempersiapkan kehidupan di abad 21.<sup>7</sup> Dalam menstimulasi berpikir kritis anak, pembelajaran yang dipersiapkan untuk menyongsong anak-anak dalam menghadapi abad 21 yaitu pembelajaran berbasis *Science, Technology, Engineering, Art, And Mathematics* (STEAM). Melalui metode ini, anak-anak diharapkan tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga secara sosial. Metode STEAM ini berfokus juga kerjasama, komunikasi, penelitian, penyelesaian masalah dan kemampuan berpikir kritis.

Berdasarkan penjelasan tersebut, penulis berasumsi bahwa metode STEAM berbasis *loose parts* adalah metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran STEAM menggunakan media *loose parts* terhadap kemampuan berpikir kritis anak, dan apakah metode STEAM berbasis *loose*

---

<sup>6</sup> Siti Wahyuningsih, dkk., “Efek Metode STEAM Pada Kreatifitas Anak Usia 5-6 Tahun”, (Surakarta: *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 1, November, IV, 2019), hlm. 299.

<sup>7</sup> Lutfi nur dkk, “Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Aquantik” (Scholaria: *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* vol. 10 No. 1 , 2020 ), hlm. 43.

*parts* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di TK Negeri Pembina Pekalongan. Sehingga dapat dimanfaatkan sebagai masukan atau pertimbangan bagi guru khususnya di TK karena pembelajaran STEAM berbasis *loose parts* perlu dikembangkan dan diterapkan karena metode pembelajaran tersebut dapat meningkatkan aspek kemampuan berpikir kritis. Dengan alasan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam dengan mengangkat judul **“PENGARUH PEMBELAJARAN STEAM MENGGUNAKAN MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN.**

### **B. Rumusan Masalah**

Dilihat dari latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Perbedaan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Dan Setelah Penerapan STEAM Menggunakan Media *Loose Parts* Kelas B TK Negeri Pembina Pekalongan?
2. Apakah Terdapat Pengaruh Pembelajaran STEAM Menggunakan Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di TK Negeri Pembina Pekalongan?

### **C. Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Perbedaan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Pembelajaran STEAM Menggunakan *Loose Parts* Di Kelas B Di TK Negeri Pembina Pekalongan

2. Untuk Mengetahui Ada Atau Tidaknya Pengaruh Pembelajaran STEAM Menggunakan Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di TK Negeri Pembina Pekalongan

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan tersebut antara lain:

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan atau teori baru bagi peneliti mengenai penerapan STEAM berbasis *loose parts* dalam pendidikan anak usia dini.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan pengetahuan sebagai data awal untuk penelitian selanjutnya.

##### **2. Kegunaan Praktisi**

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi beberapa pihak diantaranya:

- a. Bagi anak sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis.
- b. Bagi guru sebagai informasi dan tambahan pengetahuan guru tentang penerapan STEAM berbasis *loose parts* pada anak usia dini.
- c. Bagi orang tua sebagai informasi, pendidikan serta tambahan pengetahuan tentang pembelajaran STEAM berbasis *loose parts* pada anaknya.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

Awal, inti, dan kesimpulan membentuk tiga bagian dari proses penulisan tesis. Berikut adalah sistematikanya:

### 1. Bagian awal

Bagian awal tersusun halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar is, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran

### 2. Bagian inti

Bagian inti skripsi kuantitatif didalamnya terdapat lima bab yang meliputi: pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian, pembahasan dan penutup

Bab I Pendahuluan, terdiri dari 5 sub bahasan yaitu isi pendahuluan adalah adalah penjelasan-penjelasan yang berhubungan dalam bab-bab. Penjelasan-penjelasan itu dirinci dengan urutan sebagai berikut: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori penelitian, terdiri dari 4 sub bahasan yaitu berisi tentang deskripsi teori, penelitian relevan, kerangka berpikir dan hipotesis.

Bab III Metode penelitian terdiri dari 8 sub pembahasan yang berisi tentang jenis penelitian, pendekatan penelitian, tempat dan waktu, variabel,

populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data.

Bab IV terdiri dari 3 sub pembahasan, data hasil, analisis data dan pembahasan.

Bab V Penutup. Terdiri dari 2 pembahasan yaitu bagian akhir pada skripsi ini berisi kesimpulan dan saran.

### 3. Bagian akhir

Bagian Akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang ada didalam



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoritis dan analisis penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran STEAM Menggunakan Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Pekalongan”, maka secara garis besar dapat disimpulkan bahwa:

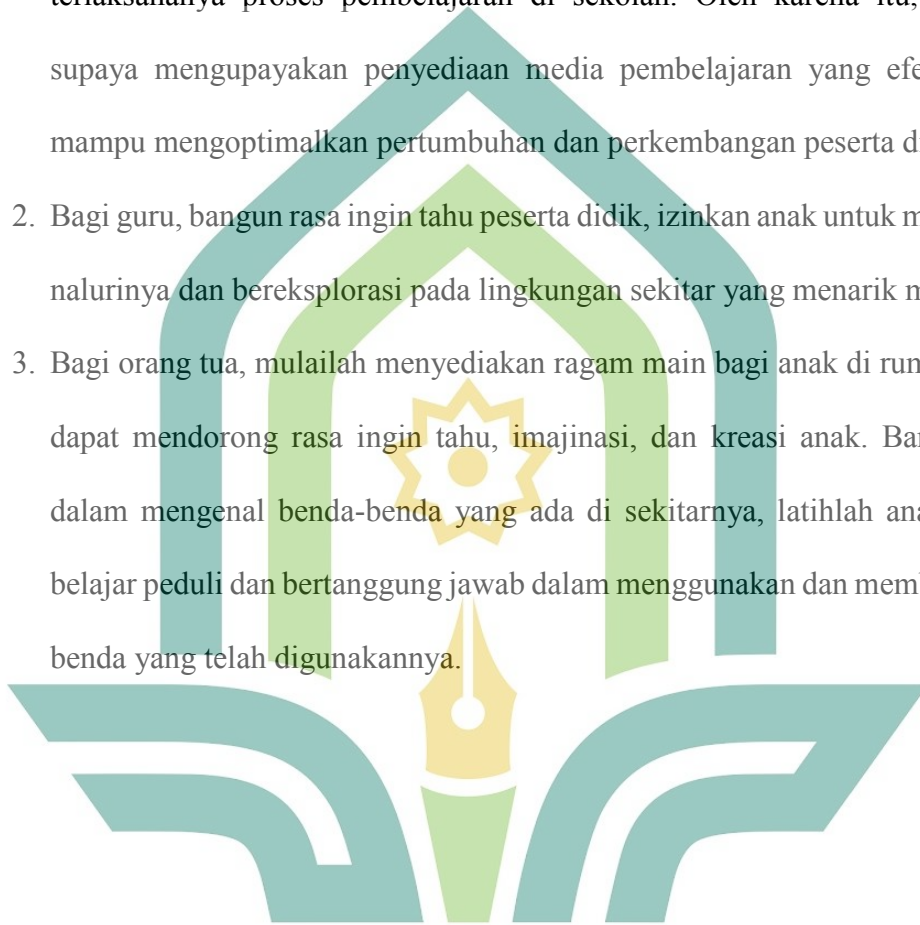
1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis sebelum dan sesudah penerapan metode STEAM menggunakan media *loose parts* siswa kelas B di TK Negeri Pembina Pekalongan dilihat dari 6 aspek indikator kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun diketahui meningkat yang sebelumnya dalam kategori mulai berkembang dengan nilai rata-rata presentase 13,675% meningkat menjadi berkembang dengan baik dengan nilai rata-rata presentase 29,15%.
2. Berdasarkan hasil analisis terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran STEAM menggunakan media *loose parts* terhadap kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini di kelas B TK Negeri Pembina Pekalongan. Hal tersebut ditunjukkan pada hasil pengujian *Paired Sample T-test* diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Paired Sample T-test* dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Pembelajaran STEAM Menggunakan Media *Loose Parts* Terhadap



Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Pekalongan.

## **B. Saran**

1. Bagi sekolah, media pembelajaran merupakan komponen penting dalam terlaksananya proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, sekolah supaya mengupayakan penyediaan media pembelajaran yang efektif dan mampu mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik.
2. Bagi guru, bangun rasa ingin tahu peserta didik, izinkan anak untuk mengikuti nalurinya dan bereksplorasi pada lingkungan sekitar yang menarik minatnya.
3. Bagi orang tua, mulailah menyediakan ragam main bagi anak di rumah yang dapat mendorong rasa ingin tahu, imajinasi, dan kreasi anak. Bantu anak dalam mengenal benda-benda yang ada di sekitarnya, latihlah anak untuk belajar peduli dan bertanggung jawab dalam menggunakan dan membereskan benda yang telah digunakannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pessindo.
- Abin, Syamsudin M. (2017). *Psikologi Kependidikan Perangkat Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Adawiyah, Robiah. 2022. "Pengaruh Metode STEAM Dengan Menggunakan Bahan Loose Parts Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini (Penelitian Kuantitatif di Kelompok B RA Al-Mizan Babakan-Kersamanah)". Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung
- Azizah, Siti Nur, Muniroh Munawar, and Anita Chandra Ds. 2020. Analisis Metaphorming Melalui Media *Loose Parts* Pada Anak Usia Dini Kelompok B Paud Unggulan Taman Belia Candi Semarang. PAUDIA 9. no. 1
- Damayanti, Anita, Sriyanti Rachmatunnisa, and Lia Rahmawati. 2020. Peningkatan Kreativitas Berkarya Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis STEAM Dengan Media *Loose Parts*. *Jurnal Buah Hati* 7, no. 2
- Farida, Azky. 2020. Penggunaan Media Loose Parts Untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Di PAUD Al-Musfiroh Gunungsindur Jawa Barat.
- Gunawan, Pria, Agustina Ernawati, Hasnawati, Fitriani Amrullah, and Syaiful Asmar. 2019. Model Pembelajaran Steam (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) Dengan Pendekatan Saintifik.
- Heyman, D, Gail. 2008. "Children's Critical Thinking When Learning From Others". *Sage Journal* 17, No. 1
- Ichsan. DKK. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran STEAM Berbasis *Loose Part* Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini". *PG-PAUD trunpjoyo: Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Anak Usia Dini* 9, No. 2
- Izzani, Lia Maghfira. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran STEM Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa Di SMA Negeri 1 Baitussalam Aceh Besar. Repository Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, <https://doi.org/10.31764/civicus.v6i2.679>.
- J, Arifin. 2017. *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Kelompok Gramedia
- Jaya, Indra Jaya. 2018. *Penerapan Stasistik untuk pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.

- Kalelioğlu, and Gülbahar. 2014. "The effect of instructional techniques on critical thinking and critical dispositions in online discussion". *Journal of Educational Tecnology & society* No, 1. Lutfiana Rachmah Laela. 2022. "Pembelajaran STEAM dengan Media Loose Parts Guna Menstimulasi Perkembangan Anak" *JP : Jurnal: Pendidikan :Riset Dan Konseptual* Vol, VI. No 3.
- Kurniawati, Maria. 2022. "Pengaruh Penerapan STEAM Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Tk Merak Ponorogo". *PG-PAUD trunpjoyo: Jurnal Mentari* 2, No. 2.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Makhmudah, Siti. 2020. Penanaman Nilai Keagamaan Anak Melalui Metode Bercerita. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 <https://doi.org/10.18860/jpai.v6i2.9189>.
- Mukhid, Abd. 2001. *Metodologi penelitian pendekatan kuantitatif*. Surabaya: CV Jakad Media Publisng
- Nur, Lutfi. Dkk. 2020. Kemampuan kognitif anak usia dini dalam pembelajaran aquantik seholaria. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan vol. 10 no. 1*
- Nurhikmayati, Iik. 2019. "Implementasi STEAM dalam Pembelajaran Matematika", *Jurnal Didactical Mathematics, Vol. 1, No. 2*,
- Nuryadi. DKK. 2017. *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta : Gramasurya
- Oktarillyanza, Agnes Oktarillyanza. Dkk. 2021`. "Efektivitas Metode Pembelajaran STEAM Dengan Media *Loose Parts* Pada Perkembangan Kognitif Anak Di Era Pandemi Covid-19". *SAWABIQ: Jurnal keislamani*, 9, No. 1
- Prameswari, Titania Widya, and Anik Lestaringrum. 2020. *STEAM Based Learning Strategies by Playing Loose Parts for the Achievement of 4C Skills in Children 4-5 Years*. *Efektor* 7, no. 1
- Pratiwi, Lire. 2021. *Penggunaan Pendekatan STEAM Pada Kegiatan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Untuk Melatih Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Hang Tuah Kota Bengkulu*
- Priyono.2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Quraisy, Andi.2020. "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Siminov danSaphiroWilk". *JHEST:JournalofHealt,Education,Economics,Science,and Technology*, Vol.3.No.1.

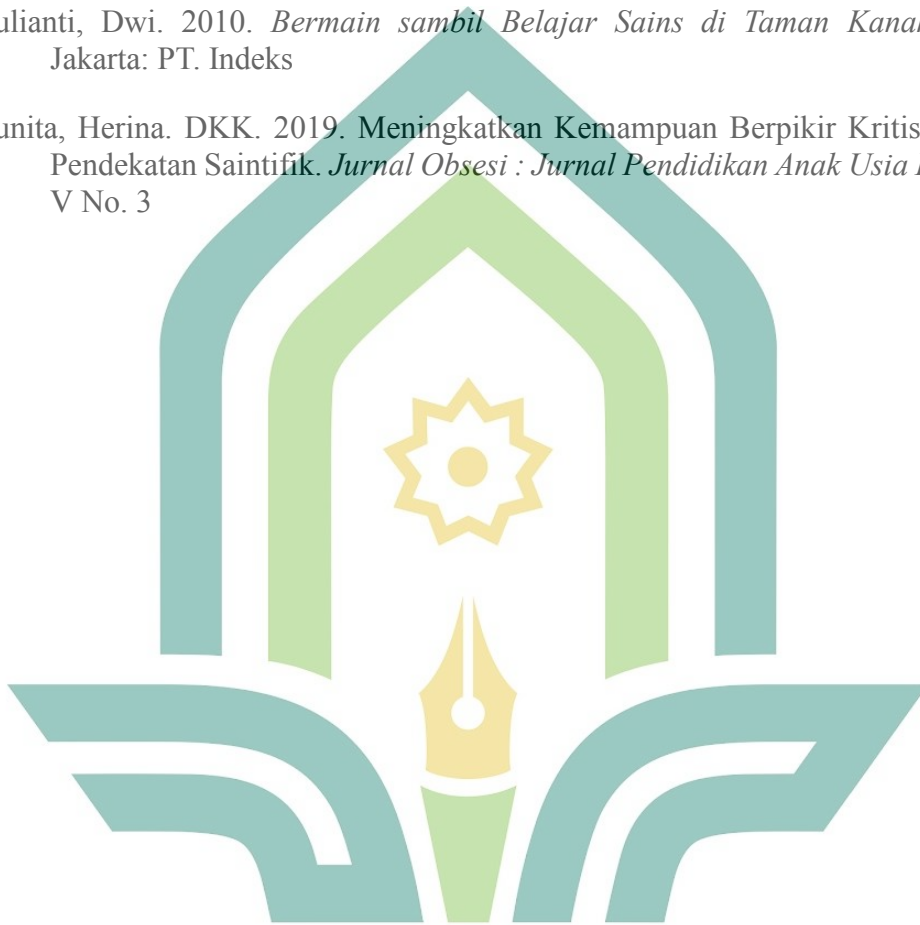
- Rachmah, Lutfiana, Laela.dkk. 2022. “Pembelajaran STEAM dengan Media Loose Parts Guna Menstimulasi Perkembangan Anak” *Jurnal Pendidikan Riset Dan Konseptual* VI. No 3
- Rohmatun, Siti, Erika Setiyani, Fulka Rohfirsta, Dewi Fitamaya, Rohmatun Nisa, and Muhammad Nofan Zulfahmi. 2021. Penerapan Loose Parts Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini Selama Belajar Dari Rumah. *Journal of Education and Teaching (JET)*2, no. 2
- Ruggiero. Dkk. 1984. *The art of thinking: a guide to critical and creative thought*. New York, N.Y.,: PT. Harper & Row
- Sabrina, Maestri. 2022. “Pengaruh Media Loose Part Terhadap Perkembangan Kreatifitas Anak Dikelompok B2 Tk Bina Anak Bangsa Palu”. Palu: Universitas Tadulako
- Sangaji, Mamang, Etti. Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset
- Siantajani, Yuliati.2020. *Konsep Dan Praktek STE(A)M Di PAUD*. 1<sup>st</sup> ed. Semarang: PT Sarang Seratus Aksara.
- Sudarmanto, Eko. Dkk. 2022. *Metode Riset Kuantitatif Dan Kualitati*. Medan: Yayasan kita menulis
- Sugiono, 2013. *Metode Penelitisn Kuantitatif, Kualitatif, dan R and D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suminah, Enah. DKK. 2015. *Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Udi-Aizikovitsh. & Cheng. 2015. “Developing Critical Thingking Skills From Dispositions to Abilities : Mathematic Education From Early Childhood to High School”, *Journal Creative Education* No, 6.
- Umami, Maslikhatul. 2022. “Pengaruh *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Kelas A Di TK Islam Al Azhar 63 Pekalongan”. Pekalongan: Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.

Wahyuningsih, Siti, Adriani Rahma Pudyaningtyas, Ruli Hafidah, and Muhammad. 2020. Munif. Efek Metode STEAM Pada Kreatifitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.305>.

Wayudi, Mauliana. DKK. 2020. “Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah”. JP Manper : *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, V, No. 1,0

Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT. Indeks

Yunita, Herina. DKK. 2019. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. V No. 3



Lampiran 1  
Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdar.ac.id email: ftik@ungusdar.ac.id

Nomor : B-949/Un.27/J.II.4/PP.00.9/05/2023 29 Mei 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala TK Negeri Pembina Pekalongan  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Novia Agustina  
NIM : 2419065  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan-FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"PENGARUH PEMBELAJARAN STEAM MENGGUNAKAN MEDIA LOOSE PARTS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Triana Indrawati, M.A  
NIP. 198707142015032004

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak  
Usia Dini



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



**Lampiran 2**  
Surat Selesai Penelitian



**PEMERINTAHAN KOTA PEKALONGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN**  
Alamat : Jl. Merapi No. 2 Pekalongan Telp. (0285)7928360

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
NOMOR : 205/TKNP/17/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Kunduri, M.Pd  
NIP : 196809242000121001  
Jabatan : Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Pekalongan

menerangkan sesungguhnya bahwa :

Nama : Novia Agustina  
NIM : 2419065  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Alamat : Jl. Pahlawan Km. 5, Rowolaku, Kec. Kajen kabupaten Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian pada TK Negeri Pembina Pekalongan dari tanggal 31 juli s.d 4 agustus

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekalongan, 7 Agustus 2023

Kepala Sekolah

  
**Kunduri, M.Pd.**  
NIP. 196809242000121001

**Lampiran 3**  
Modul Penelitian



**MODUL AJAR TK B**  
**PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK**  
**TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN**

**A. Informasi Umum**

Nama	Sari Yuliasuti	Jenjang kelas	B
Sem/Temp/pekan	1/1/8	Jumlah anak	40 anak
Alokasi waktu	210 jam		
Tema/Topik/Sub Topik	Aku Cinta Indonesia/Binatang/Binatang Ternak		
Profil Pelajar pancasil	1. Beriman, bertaqwakepada tuhan YME dan berahlak mulia (1.1 Akhlak Beragama, 1.4 Aklak kepada alam) 3. Gotong Royong (3.1 kolaborasi) 5. Bernalar Kritis (5.1 memperoleh dan memprosesi informasi dan gagasan)		
Elemen	1. Agama Dan Akhlak Karimah 1.1 Menenal Allah Swt Melalui Sifat Dan Ciptaan-Nya 1.3 Melakukan Kegiatan Ibadah Sehari-Hari 1.7 Menghargai Diri Nsendiri Orang Lain Dan Lingkungan Sebagai Rasa Syukur Kepada Allah Swt. 2. Jati Diri 2.1 Perilaku Hidup Sehat 2.2 Menggunakan Nanggung Tubuh, Fungsi Dan Gerakan Untuk Pengembangan Motorik Kasar Dan Halus 2.10 Memiliki Perilaku Yang Mencerminkan Sikap Peduli Dan Mau Membantu 3. Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa & Seni 3.3 Memahami Bahasa Ekspresif 3.5 Memiliki Perilaku Yang Mencerminkan Rasa Ingin Tahu		
Adab	Adab terhadap Allah, adab terhadap al-quran, adab terhadap lingkungan		
Capaian Pembelajaran	1.1.1 Menyebutkan Ciptaan Allah ( Benda Hidup, Benda Mati, Malaikat, Dsb) 1.2.3 Melakukan Gerakan Sholat 1.3.3 Mengucapkan Doa Dan Artinya 1.3.4 Mengucap Hafalan Surat Pendek 1.3.5 Mampu Membaca Fashohati Jilid Dasar 2.7.3 Mengikuti Peraturan Permainan 2.10.2 Mau Berbagi, Menolong, Membantu Teman 3.3.2 Menyampaikan Tentang Sesuatu		
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenalkan pada anak tentang macam-macam binatang ternak</li> <li>- Mengenalkan pada anak tentang jenis makanan binatang ternak</li> <li>- Mengenalkan pada anak tempat tinggal binatang ternak</li> <li>- Mengajak anak membuat bentuk binatang ternak</li> <li>- Mengajak anak berkreasi membuat kandang</li> </ul>		

**B. Kompetensi Inti**

**1. bercerita/ berdiskusi gambar**

Sumber : observasi

Vidio :

- how animals reproduce: [https://youtu.be/EeaqH4h2z\\_U?si=vR4y7FZ17eCjkHtl](https://youtu.be/EeaqH4h2z_U?si=vR4y7FZ17eCjkHtl)

- sound songs and animal name: [https://youtube.be/Mv4lv7eKE-](https://youtube.be/Mv4lv7eKE-E?si=rr0lFMufuCu-i9lj)

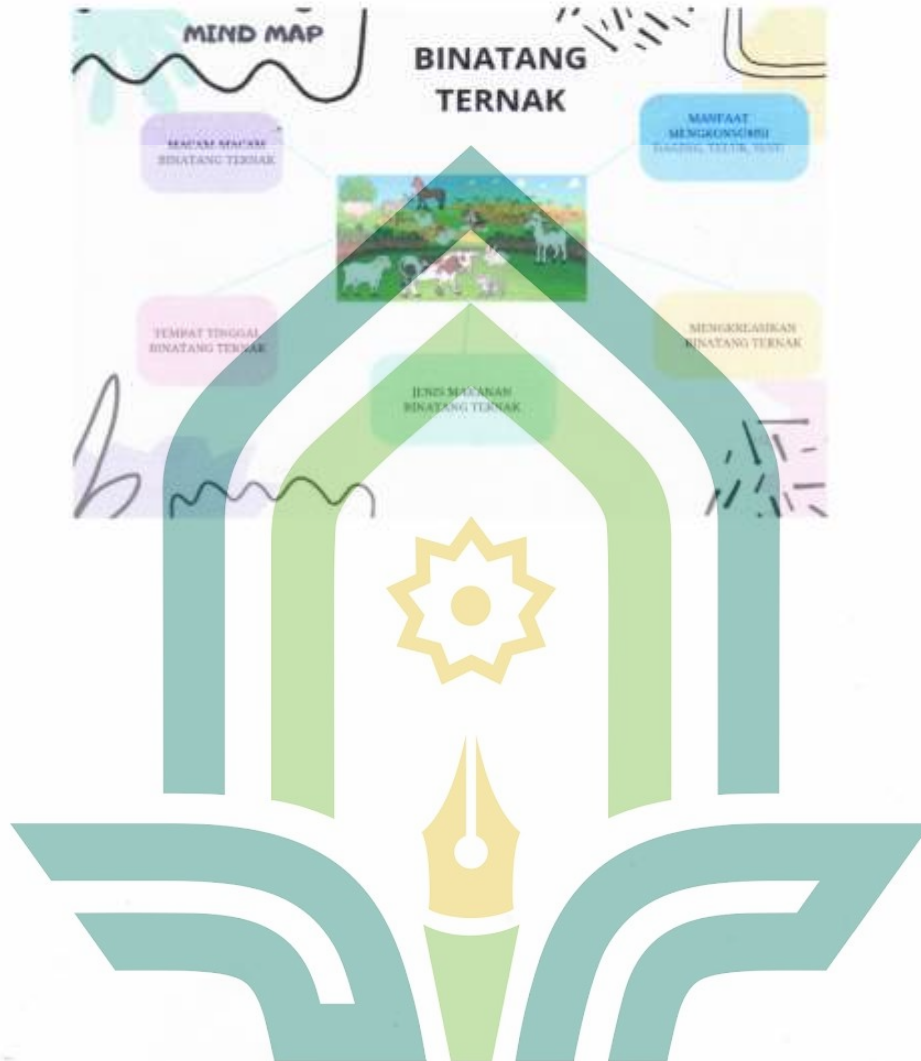
[E?si=rr0lFMufuCu-i9lj](https://youtube.be/Mv4lv7eKE-E?si=rr0lFMufuCu-i9lj)





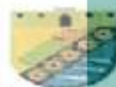
MODUL AJAR TK B  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN

2. Peta Konsep



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN



MODUL AJAR TK B  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN 2023-2024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
Kegiatan pagi + 60 menit (07.30-08.30)				
Keyword Membaca Jilid Hafalan Warning Up Gummy Bear Dance Ikrar Sholat Dhuha	Keyword : Mengenal Angka Baca Jilid Target Hafalan Warming Up Ikrar	Keyword : Bentuk Binatang Membaca Jilid Target Hafalan Warming Up : Head Shoulder Knees And Toes Ikrar Sholat Dhuha	Keyword : Projek Rumah Membaca Jilid Target Hafalan Exercise : Senam Sehat Gembira Ikrar	Keyword : Evaluasi Membaca Jilid Target Hafalan Warming Up : Waka- Waka Dance Ikrar Sholat Dhuha
Kegiatan pembukaan + 30 menit (08.30-09.00)				
Circle Time Pembiasaan Keagamaan : Membaca Surat Pendek, Doa Haria,Hadist,Asmaul Husna. Berdoa Sebelum Belajar Menanya Kabar Absen Anak	Circle Time Pembiasaan Keagamaan : Membaca Surat Pendek, Doa Haria,Hadist,Asmaul Husna. Berdoa Sebelum Belajar Menanya Kabar Absen Anak	Circle Time Pembiasaan Keagamaan : Membaca Surat Pendek, Doa Haria,Hadist,Asmaul Husna. Berdoa Sebelum Belajar Menanya Kabar Absen Anak	Circle Time Pembiasaan Keagamaan : Membaca Surat Pendek, Doa Haria,Hadist,Asmaul Husna. Berdoa Sebelum Belajar Menanya Kabar Absen Anak	Circle Time Pembiasaan Keagamaan : Membaca Surat Pendek, Doa Haria,Hadist,Asmaul Husna. Berdoa Sebelum Belajar Menanya Kabar Absen Anak
Kegiatan inti + 60 menit ( 09.00-10.00)				



**MODUL AJAR TK B**  
**PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK**  
**TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN 2023-2024**

<p>Topik : Macam-Macam Binatang Ternak</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenalkan Manam-Macam Binatang Ternak</li><li>- Diskusi Tempat Tinggal Bianatang Ternak</li><li>- Berdiskusi Manfaat Mengonsumsi (Susu, Daging, Telur)</li><li>- Mengenalkan Makanan Binatang Ternak</li><li>- Mengelompokan Bianatang Kecil Dan Besar</li></ul> <p>Alat Dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cup Glas</li><li>- Tutup Botol</li><li>- Pinset</li><li>- Prin Gambar Binatang, Lem</li></ul>	<p>Topik : Mengenalkan Konsep Bilangan Melalui Gambar Binatang</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyiapkan Alat Dan Bahan Untuk Mengenal Konsep Angka</li><li>- Memasukan Bahan Loose Parts Sesuai Jumlah</li><li>- Menyebutkan Angka Satu Sampai Sepuluh</li></ul> <p>Alat Dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cup Botol, Spidol</li><li>- Media Loose Parts ( Batu, Sedotan Tutup Botol, Kerang, Kancing,</li></ul>	<p>Topik :Macam-Macam Bentuk Hewan Ternak</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyiapkan Alat Dan Bahan Untuk Membuat Bentuk Binatang Ternak</li><li>- Membuat Bentuk Binatang Ternak</li><li>- Mempresentasikan Hasil Hean Yang Mereka Buat</li><li>- Memulai Projek Rumah Binatang Ternak</li></ul> <p>Alat Dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Print Gambar Binatang Ternak</li><li>- Media Loose Parts ( Tisu Plastisin, Biji-Bijian, Jagung, Cangkang Telur, Daun Kering, Daun Hijau, Plastik, Kertas Origami)</li><li>- Lem</li></ul>	<p>Topik : Projek Rumah Binatang Ternak</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Melanjutkan Membuat Projek Rumah</li><li>- Mempresentasikan Projek Rumah Binatang Yang Mereka Buat</li></ul> <p>Alat Dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lego</li><li>- Kardus</li><li>- Balok</li><li>- Stik</li><li>- Batu</li><li>- Tutup Botol</li><li>- Kerang</li><li>- Geometri</li></ul>	<p>Topik : Berbagi Cerita Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Merapihkan Loose Parts</li><li>- Mengembalikan Loose Parts Ketempat Penyimpanan</li><li>- Bercerita Tentang Rumah Binatang Yang Mereka Sudah Buat</li></ul>
---	--	---	--	--



**MODUL AJAR TK B  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN 2023-2024**

	Manik- Manik, Karet,Stik, Batok Kelapa			
<b>Istirahat + 30 menit (10.00-10.30)</b>				
Makan Bekal Bermain Bebas	Makan Bekal Bermain Bebas	Makan Bekal Bermain Bebas	Makan Bekal Bermain Bebas	Makan Bekal Bermain Bebas
<b>Penutup + 30 menit ( 10.30-11.00)</b>				
Review Kegiatan Hari Ini Reflektion Books Menyampaikan Hari Selanjutnya Berdoa Pulang	Review Kegiatan Hari Ini Reflektion Books Menyampaikan Hari Selanjutnya Berdoa Pulang	Review Kegiatan Hari Ini Reflektion Books Menyampaikan Hari Selanjutnya Berdoa Pulang	Review Kegiatan Hari Ini Reflektion Books Menyampaikan Hari Selanjutnya Berdoa Pulang	Review Kegiatan Hari Ini Reflektion Books Menyampaikan Hari Selanjutnya Berdoa Pulang



**MODUL AJAR TK B**  
**PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK**  
**TK NEGERI PEMBINA PEKALONGAN**

**A. Informasi Umum**

Nama	Sari Yuliasuti	Jenjang kelas	B
Sem/Temp/pekan	1/1/8	Jumlah anak	40 anak
Alokasi waktu	210 jam		
Tema/Topik/Sub Topik	Aku Cinta Indonesia/Binatang/Binatang Ternak		
Profil Pelajar pancasil	1. Beriman, bertaqwa kepada tuhan YME dan berahlak mulia (1.1 Akhlak Beragama, 1.4 Akhlak kepada alam) 3. Gotong Royong (3.1 kolaborasi) 5. Bernalar Kritis (5.1 memperoleh dan memprosesi informasi dan gagasan)		
Elemen	1. Agama Dan Akhlak Karimah 1.1 Menenal Alllah Swt Melalui Sifat Dan Ciptaan-Nya 1.3 Melakukan Kegiatan Ibadah Sehari-Hari 1.7 Menghargai Diri Nsendiri Orang Lain Dan Lingkungan Sebagai Rasa Syukur Kepada Allah Swt. 2. Jati Diri 2.1 Perilaku Hidup Sehat 2.2 Menggunakan Nanggota Tubuh, Fungsi Dan Gerakan Untuk Pengembangan Motorik Kasar Dan Halus 2.10 Memiliki Perilaku Yang Mencerminkan Sikap Peduli Dan Mau Membantu 3. Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa & Seni 3.3 Memahami Bahasa Ekspresif 3.5 Memiliki Perilaku Yang Mencerminkan Rasa Ingin Tahu		
Adab	Adab terhadap Allah, adab terhadap al-quran, adab terhadap lingkungan		
Capaian Pembelajaran	1.1.1 Menyebutkan Ciptaan Allah ( Benda Hidup, Benda Mati, Malaikat, Dsb) 1.2.3 Melakukan Gerakan Sholat 1.3.3 Mengucapkan Doa Dan Artinya 1.3.4 Mengucap Hafalan Surat Pendek 1.3.5 Mampu Membaca Fashohati Jilid Dasar 2.7.3 Mengikuti Peraturan Permainan 2.10.2 Mau Berbagi, Menolong, Membantu Teman 3.3.2 Menyampaikan Tentang Sesuatu		
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenalkan pada anak tentang macam-macam binatang ternak</li><li>- Mengenalkan pada anak tentang jenis makanan binatang ternak</li><li>- Mengenalkan pada anak tempat tinggal binatang ternak</li><li>- Mengajak anak membuat bentuk binatang ternak</li><li>- Mengajak anak berkreasi membuat kandang</li></ul>		

**B. Kompetensi Inti**

**1. bercerita/ berdiskusi gambar**

**Sumber : observasi**

**Vidio :**

- how animals reproduce: [https://youtu.be/EeaqH4h2z\\_U?si=vR4y7FZ17eCjkHtl](https://youtu.be/EeaqH4h2z_U?si=vR4y7FZ17eCjkHtl)


- sound songs and animal name: [https://youtube.be/Mv4lv7eKF-](https://youtube.be/Mv4lv7eKF-E?si=rr0IFMufuCu-i91j)

[E?si=rr0IFMufuCu-i91j](https://youtube.be/Mv4lv7eKF-E?si=rr0IFMufuCu-i91j)

Lampiran 5

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	INDIKATOR	INSTRUMEN	Kriteria			
			BB	MB	BSH	BSB
Kemampuan Berpikir Kritis Usia 5-6 Tahun	Pengamatan Sederhana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat Membedakan Macam-Macam Jenis Binatang Ternak. (<i>sains</i>) (menggunakan kolase gambar binatang ternak memakai daun kering, biji-bijian, daun-daun kering dan cangkang telur)</li> <li>2. Mengenal Angka 1-10. (<i>Matematik</i>) (menggunakan gelas plastik, batu, manik-manik, sedotan, stik, karet, kerang, kancing baju, batok kelapa dll.)</li> </ol>	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
	Berimajinasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkreasi Sesuai Idenya Anak Membuat Bentuk Binatang Ternak. (<i>art</i>). (menggunakan plastisin, cangkang telur, plastik, kertas origami, daun kering, biji-bijian dll)</li> <li>2. Brekreasi Sesuai Idenya Anak Sendiri Dengan Membuat Rumah Bianatang Ternak. (<i>engeneing</i>) ( menggunakan, batu, lego, balik, kardus, stik, kerang dll)</li> </ol>				
	Menemukan Kesalahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Tempat Tinggal Binatang Ternak</li> </ol>				



		(menggunakan stik, balok, lego, kardus dll.)				
	Memperkirakan Penyebab	1. Mengetahui Manfaat Konsumsi Telur Daging Susu. (menggunakan kolase gambar dengan cangkang telur, beras, kertas origami, biji-bijian dll.)				
	Membuat Keputusan	1. Memahami Jenis Makanan Binatang Ternak. ( menggunakan bahan wortel, rumput dan makanan kucing.)				
	Menemukan Kategori	1. Mengurutkan Ukuran Binatang Ternak dari Yang Terbesar Sampai Yang Terkecil. (teknologi) (menggunakan bahan piring plastik, tutup botol, pinset, piring plastik, cup gelas plastik)				

## Lampiran 6

### Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts* (pretest)

Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

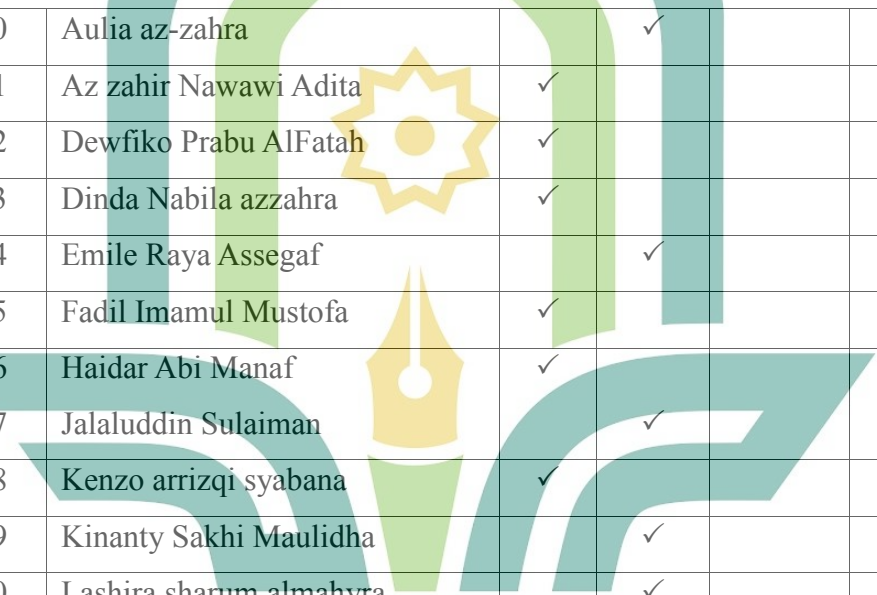
Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

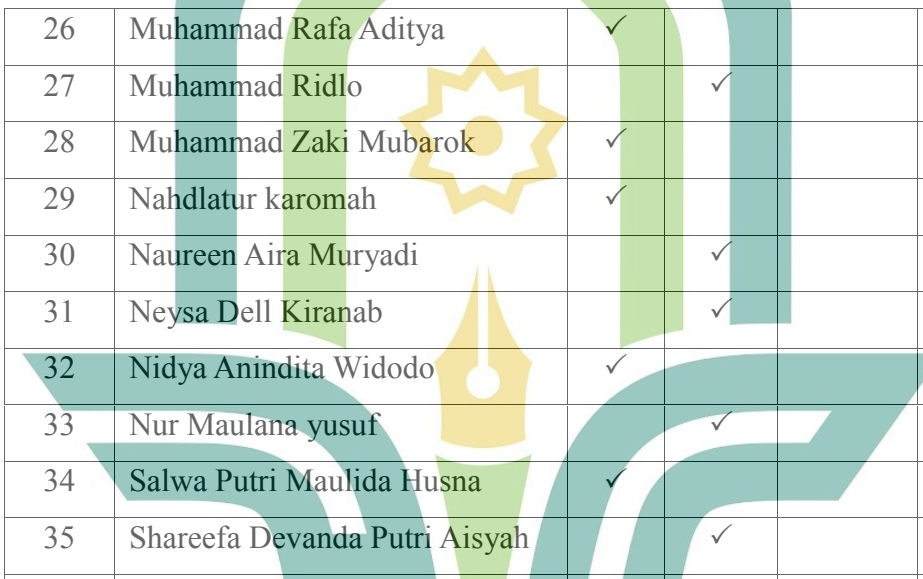
Kelas : Tk B

No	Nama	Pengamatan Sederhana								Skor
		Membedakan Macam-Macam Bintang Ternak				Mengenal Angka 1-10				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo		✓				✓			4
2	Agam Alfaro pratama		✓				✓			4
3	Ahmad alfarezi irwanudin			✓			✓			5
4	Ahmad giyast Al madhani		✓				✓			4
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah			✓			✓			5
6	Akbar Caesar Nur Daffa	✓				✓				2
7	Almira Ainun Mahya		✓			✓				3
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri	✓				✓				2
9	Athifa Arkya		✓				✓			4





10	Aulia az-zahra		✓			✓			4
11	Az zahir Nawawi Adita	✓				✓			3
12	Dewfiko Prabu AlFatah	✓				✓			3
13	Dinda Nabila azzahra	✓				✓			3
14	Emile Raya Assegaf		✓			✓			4
15	Fadil Imamul Mustofa	✓				✓			3
16	Haidar Abi Manaf	✓				✓			3
17	Jalaluddin Sulaiman		✓		✓				3
18	Kenzo arrizqi syabana	✓			✓				2
19	Kinanty Sakhi Maulidha		✓			✓			4
20	Lashira sharum almahyra		✓		✓				3
21	Muhammad Ammar rekhan		✓			✓			4
22	Muhammad arkharega virendra Ardana	✓				✓			3
23	Muhammad Firdhan Al Farisi			✓		✓			5
24	Muhammad mirza		✓			✓			3
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam	✓				✓			3



26	Muhammad Rafa Aditya	✓				✓			3
27	Muhammad Ridlo		✓			✓			3
28	Muhammad Zaki Mubarok	✓				✓			2
29	Nahdlatur karomah	✓					✓		3
30	Naureen Aira Muryadi		✓				✓		4
31	Neysa Dell Kiranab		✓					✓	5
32	Nidya Anindita Widodo	✓					✓		3
33	Nur Maulana yusuf		✓				✓		4
34	Salwa Putri Maulida Husna	✓					✓		3
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah		✓			✓			3
36	Sintia Hendry	✓				✓			2
37	Vivi prihadini	✓					✓		3
38	Zalfa Khairunniswa		✓			✓			3
39	Zaviera Adzkia Mecca			✓			✓		5
40	Zika naela	✓					✓		3

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

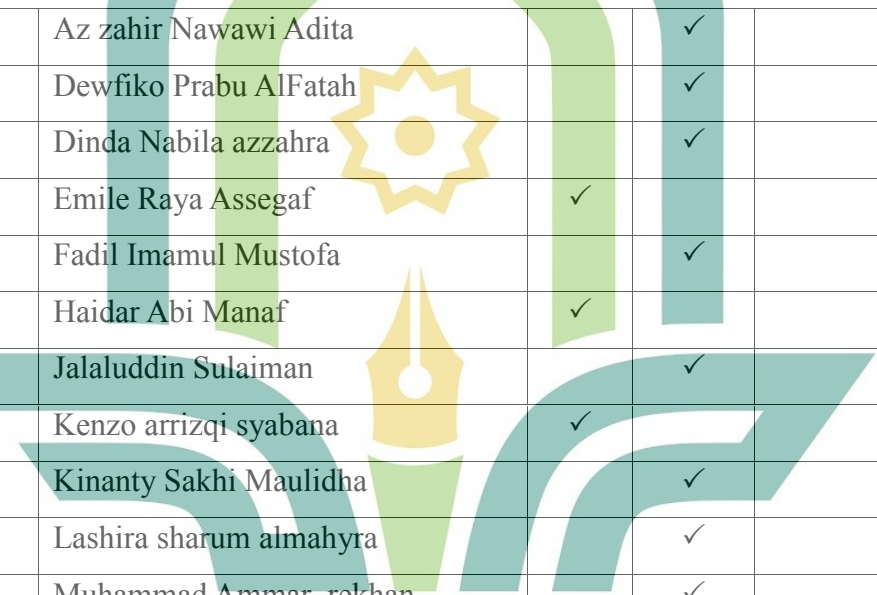
BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023  
 Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak  
 Kelas : Tk B

No	Nama	Berimajinasi								Skor
		Bentuk Binatang Ternak				Rumah Binatang Ternak				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo		✓			✓				3
2	Agam Alfaro pratama		✓			✓				3
3	Ahmad alfarezi irwanudin	✓				✓				2
4	Ahmad giyast Al madhani	✓					✓			3
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah	✓				✓				2
6	Akbar Caesar Nur Daffa		✓				✓			4
7	Almira Ainun Mahya		✓			✓				3
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri	✓					✓			3
9	Athifa Arkya	✓					✓			3
10	Aulia az-zahra		✓			✓				3



11	Az zahir Nawawi Adita		✓			✓				3
12	Dewfiko Prabu AlFatah		✓				✓			4
13	Dinda Nabila azzahra		✓				✓			4
14	Emile Raya Assegaf	✓					✓			3
15	Fadil Imamul Mustofa		✓			✓				3
16	Haidar Abi Manaf	✓				✓				2
17	Jalaluddin Sulaiman		✓			✓				3
18	Kenzo arrizqi syabana	✓						✓		4
19	Kinanty Sakhi Maulidha		✓					✓		5
20	Lashira sharum almahyra		✓			✓				3
21	Muhammad Ammar rekhan		✓				✓			4
22	Muhammad arkharega virendra Ardana			✓			✓			5
23	Muhammad Firdhan Al Farisi		✓			✓				3
24	Muhammad mirza		✓					✓		5
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam	✓					✓			3
26	Muhammad Rafa Aditya	✓				✓				2
27	Muhammad Ridlo		✓			✓				3



28	Muhammad Zaki Mubarok	✓				✓			3
29	Nahdlatur karomah		✓			✓			3
30	Naureen Aira Muryadi		✓			✓			3
31	Neysa Dell Kiranab		✓				✓		4
32	Nidya Anindita Widodo		✓				✓		4
33	Nur Maulana yusuf		✓				✓		4
34	Salwa Putri Maulida Husna		✓			✓			3
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah		✓			✓			3
36	Sintia Hendry		✓				✓		4
37	Vivi prihadini	✓					✓		3
38	Zalfa Khairunniswa		✓				✓		4
39	Zaviera Adzkia Mecca	✓				✓			2
40	Zika naela		✓				✓		4

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

No	Nama	Menemukan Kesalahan				Skor
		Tempat Tinggal Binatang Ternak				
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo		✓			2
2	Agam Alfaro pratama		✓			2
3	Ahmad alfarezi irwanudin	✓				1
4	Ahmad giyast Al madhani	✓				1
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah	✓				1
6	Akbar Caesar Nur Daffa		✓			2
7	Almira Ainun Mahya	✓				1
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri		✓			2
9	Athifa Arkya		✓			2
10	Aulia az-zahra	✓				1

11	Az zahir Nawawi Adita			✓		3
12	Dewfiko Prabu AlFatah	✓				1
13	Dinda Nabila azzahra	✓				1
14	Emile Raya Assegaf	✓				1
15	Fadil Imamul Mustofa	✓				1
16	Haidar Abi Manaf			✓		3
17	Jalaluddin Sulaiman	✓				1
18	Kenzo arrizqi syabana			✓		3
19	Kinanty Sakhi Maulidha	✓				1
20	Lashira sharum almahyra	✓				1
21	Muhammad Ammar rekhan		✓			2
22	Muhammad arkharega virendra Ardana			✓		3
23	Muhammad Firdhan Al Farisi	✓				1
24	Muhammad mirza	✓				1
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam	✓				1
26	Muhammad Rafa Aditya		✓			2
27	Muhammad Ridlo		✓			2
28	Muhammad Zaki Mubarak	✓				1



29	Nahdlatur karomah	✓				1
30	Naureen Aira Muryadi		✓			2
31	Neysa Dell Kiranab		✓			2
32	Nidya Anindita Widodo		✓			2
33	Nur Maulana yusuf	✓				1
34	Salwa Putri Maulida Husna		✓			2
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah		✓			2
36	Sintia Hendry	✓				1
37	Vivi prihadini		✓			2
38	Zalfa Khairunniswa		✓			2
39	Zaviera Adzkia Mecca		✓			2
40	Zika naela p		✓			2

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik



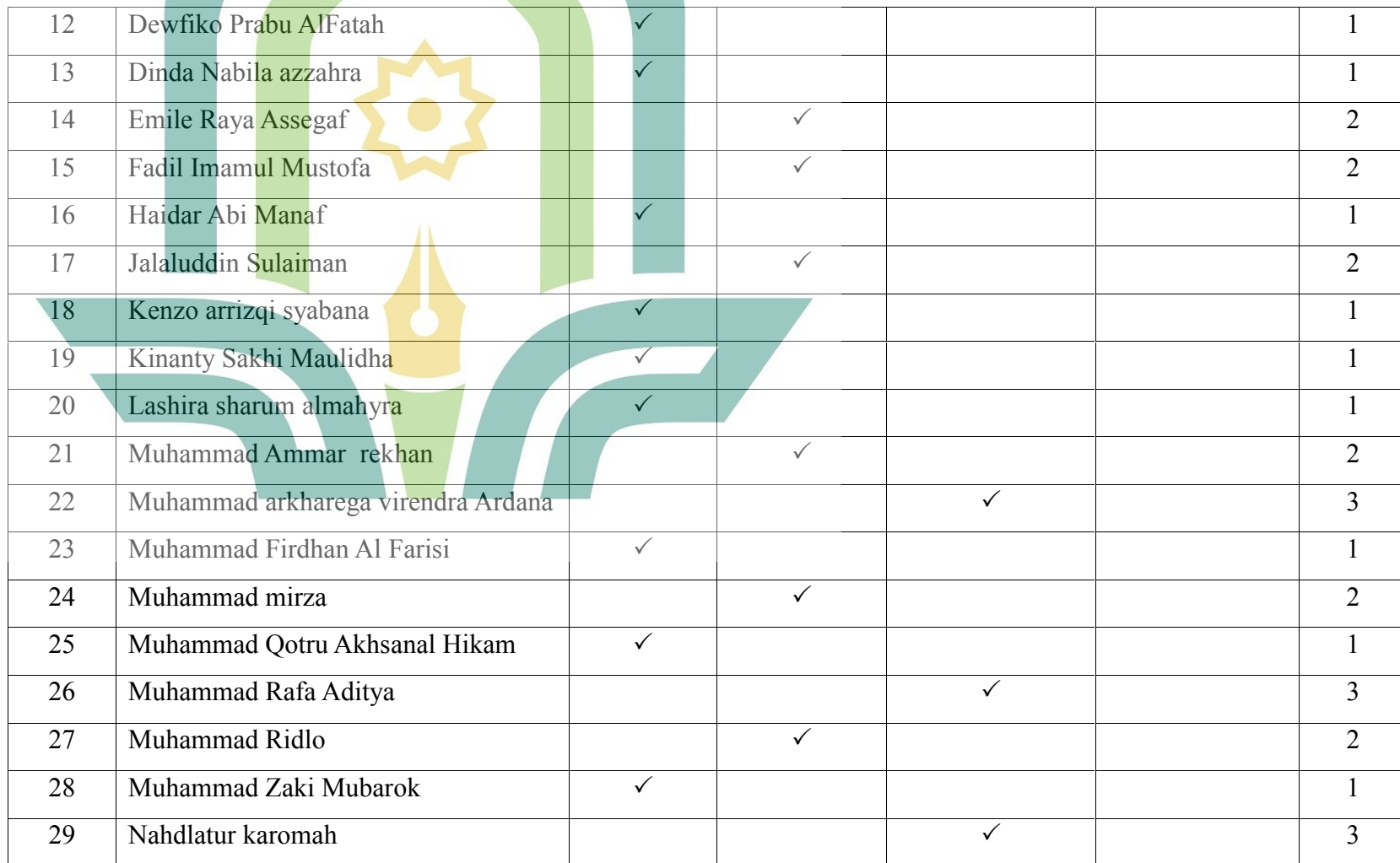
Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023


Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

No	Nama	Memperkirakan Penyebab				Skor
		Manfaat Mengonsumsi Telur, Susu, Daging				
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo		✓			2
2	Agam Alfaro pratama	✓				1
3	Ahmad alfarezi irwanudin		✓			2
4	Ahmad giyast Al madhani	✓				1
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah	✓				1
6	Akbar Caesar Nur Daffa			✓		3
7	Almira Ainun Mahya	✓				1
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri	✓				1
9	Athifa Arkya			✓		3
10	Aulia az-zahra		✓			2
11	Az zahir Nawawi Adita		✓			2



12	Dewfiko Prabu AlFatah	✓				1
13	Dinda Nabila azzahra	✓				1
14	Emile Raya Assegaf		✓			2
15	Fadil Imamul Mustofa		✓			2
16	Haidar Abi Manaf	✓				1
17	Jalaluddin Sulaiman		✓			2
18	Kenzo arrizqi syabana	✓				1
19	Kinanty Sakhi Maulidha	✓				1
20	Lashira sharum almahyra	✓				1
21	Muhammad Ammar rekhan		✓			2
22	Muhammad arkharega virendra Ardana			✓		3
23	Muhammad Firdhan Al Farisi	✓				1
24	Muhammad mirza		✓			2
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam	✓				1
26	Muhammad Rafa Aditya			✓		3
27	Muhammad Ridlo		✓			2
28	Muhammad Zaki Mubarok	✓				1
29	Nahdlatur karomah			✓		3



30	Naureen Aira Muryadi		✓			2
31	Neysa Dell Kiranab		✓			2
32	Nidya Anindita Widodo	✓				1
33	Nur Maulana yusuf	✓				1
34	Salwa Putri Maulida Husna			✓		3
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah		✓			2
36	Sintia Hendry	✓				1
37	Vivi prihadini		✓			2
38	Zalfa Khairunniswa			✓		3
39	Zaviera Adzkia Mecca		✓			2
40	Zika naela		✓			2

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

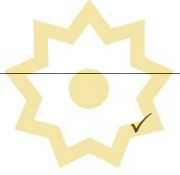
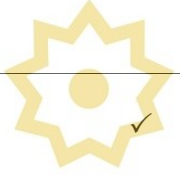
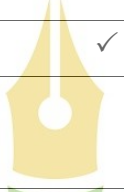
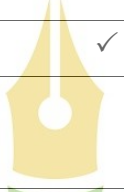
Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

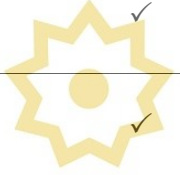

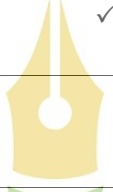
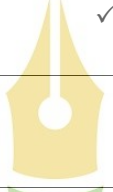

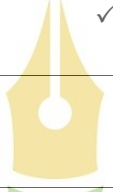
Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

No	Nama	Membuat Keputusan				Skor
		Jenis Makanan Binatang Ternak				
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo	✓				1
2	Agam Alfaro Pratama	✓				1
3	Ahmad Alfarezi Irwanudin	✓				1
4	Ahmad Giyast Al Madhani	✓				1
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah		✓			2
6	Akbar Caesar Nur Daffa		✓			2

7	Almira Ainun Mahya		✓			2
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri					1
9	Athifa Arkya			✓		3
10	Aulia Az-Zahra		✓			1
11	Az Zahir Nawawi Adita			✓		2
12	Dewfiko Prabu Alfatah			✓		2
13	Dinda Nabila Azzahra		✓			1
14	Emile Raya Assegaf		✓			2
15	Fadil Imamul Mustofa		✓			1
16	Haidar Abi Manaf		✓			2

17	Jalaluddin Sulaiman					1
18	Kenzo Arrizqi Syabana					1
19	Kinanty Sakhi Maulidha					1
20	Lashira Sharum Almahyra					2
21	Muhammad Ammar Rekhan					1
22	Muhammad Arkharega Virendra Ardana		✓			2
23	Muhammad Firdhan Al Farisi		✓			2
24	Muhammad Mirza			✓		3
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam		✓			2

26	Muhammad Rafa Aditya		✓			2
27	Muhammad Ridlo		✓			2
28	Muhammad Zaki Mubarok		✓			2
29	Nahdlatul Karomah	✓				1
30	Naureen Aira Muryadi	✓				1
31	Neysa Dell Kiranab		✓			2
32	Nidya Anindita Widodo		✓			2
33	Nur Maulana Yusuf			✓		3
34	Salwa Putri Maulida Husna		✓			2
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah		✓			2
36	Sintia Hendry	✓				1
37	Vivi Prihadini		✓			2

38	Zalfa Khairunniswa		✓			2
39	Zaviera Adzkia Mecca		✓			2
40	Zika Naela		✓			2

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik




Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

No	Nama	Menemukan Kategori				Skor
		Mengurutkan ukuran binatang ternak dari yang terbesar sampai yang terkecil				
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo		✓			2
2	Agam Alfaro Pratama	✓				1
3	Ahmad Alfarezi Irwanudin			✓		3
4	Ahmad Giyast Al Madhani	✓				1
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah			✓		3
6	Akbar Caesar Nur Daffa		✓			2
7	Almira Ainun Mahya		✓			2
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri			✓		3
9	Athifa Arkya				✓	4
10	Aulia Az-Zahra		✓			2



11	Az Zahir Nawawi Adita	✓				1
12	Dewfiko Prabu Alfatah		✓			2
13	Dinda Nabila Azzahra		✓			2
14	Emile Raya Assegaf		✓			2
15	Fadil Imamul Mustofa			✓		3
16	Haidar Abi Manaf	✓				1
17	Jalaluddin Sulaiman	✓				1
18	Kenzo Arrizqi Syabana		✓			2
19	Kinanty Sakhi Maulidha			✓		3
20	Lashira Sharum Almahyra			✓		3
21	Muhammad Ammar Rekhan		✓			2
22	Muhammad Arkharega Virendra Ardana		✓			2
23	Muhammad Firdhan Al Farisi	✓				1
24	Muhammad Mirza		✓			2
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam	✓				1
26	Muhammad Rafa Aditya		✓			2
27	Muhammad Ridlo	✓				1



28	Muhammad Zaki Mubarok	✓				1
29	Nahdlatul Karomah		✓			2
30	Naureen Aira Muryadi		✓			2
31	Neysa Dell Kiranab		✓			2
32	Nidya Anindita Widodo	✓				1
33	Nur Maulana Yusuf		✓			2
34	Salwa Putri Maulida Husna		✓			2
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah		✓			2
36	Sintia Hendry	✓				1
37	Vivi Prihadini		✓			2
38	Zalfa Khairunniswa			✓		3
39	Zaviera Adzkia Mecca	✓				1
40	Zika Naela		✓			2

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

## Lampiran 7

Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts* (postest)


Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

Hari/Tanggal : Juma'at, 4 Agustus 2023


Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

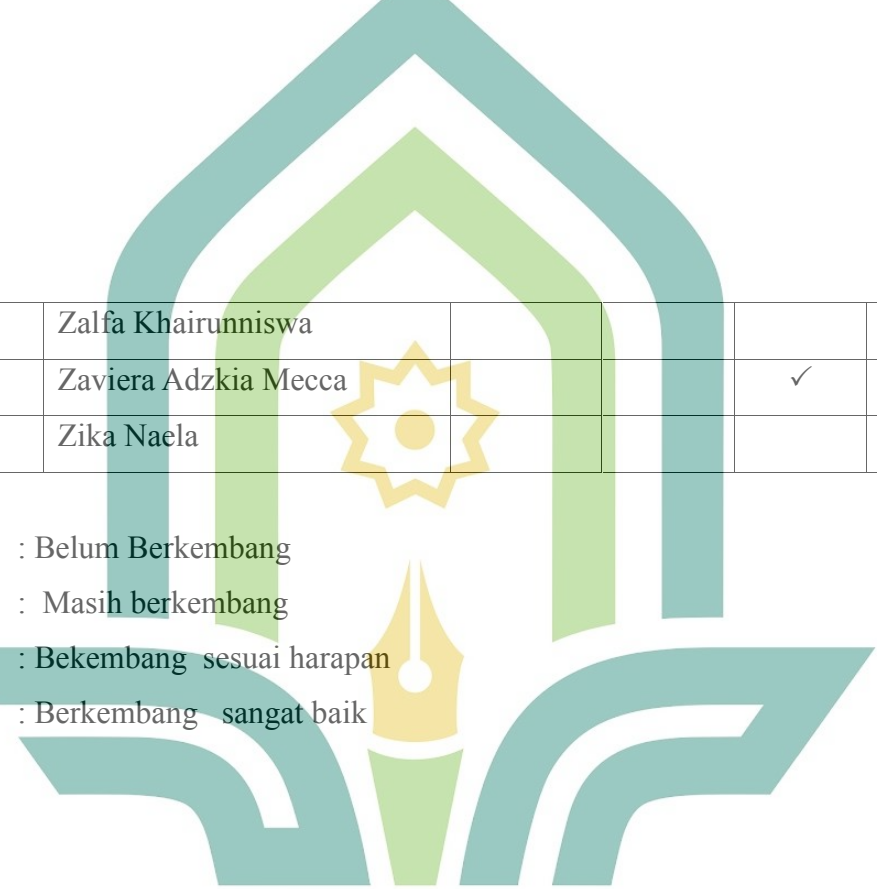
No	Nama	Pengamatan Sederhana								Skor
		Membedakan Macam-Macam Bintang Ternak				Mengenal Angka 1-10				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo				✓			✓		7
2	Agam Alfaro Pratama			✓					✓	7
3	Ahmad Alfarezi Irwanudin			✓				✓		6
4	Ahmad Giyast Al Madhani				✓				✓	8
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah			✓				✓		6
6	Akbar Caesar Nur Daffa				✓				✓	8
7	Almira Ainun Mahya				✓			✓		7



8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri				✓				✓	8
9	Athifa Arkya			✓					✓	7
10	Aulia Az-Zahra		✓						✓	6
11	Az Zahir Nawawi Adita			✓					✓	7
12	Dewfiko Prabu Alfatah				✓				✓	8
13	Dinda Nabila Azzahra			✓				✓		6
14	Emile Raya Assegaf				✓			✓		7
15	Fadil Imamul Mustofa				✓			✓		7
16	Haidar Abi Manaf				✓				✓	8
17	Jalaluddin Sulaiman			✓				✓		6
18	Kenzo Arrizqi Syabana			✓					✓	7
19	Kinanty Sakhi Maulidha				✓				✓	8
20	Lashira Sharum Almahyra			✓				✓		6
21	Muhammad Ammar Rekhan		✓					✓		5
22	Muhammad Arkharega Virendra Ardana				✓				✓	8



23	Muhammad Firdhan Al Farisi				✓			✓		7
24	Muhammad Mirza			✓					✓	7
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam				✓			✓		7
26	Muhammad Rafa Aditya				✓				✓	8
27	Muhammad Ridlo				✓				✓	8
28	Muhammad Zaki Mubarok			✓				✓		6
29	Nahdlatul Karomah				✓				✓	8
30	Naureen Aira Muryadi				✓			✓		7
31	Neysa Dell Kiranab				✓				✓	8
32	Nidya Anindita Widodo				✓				✓	8
33	Nur Maulana Yusuf				✓				✓	8
34	Salwa Putri Maulida Husna				✓			✓		7
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah				✓				✓	8
36	Sintia Hendry		✓					✓		5
37	Vivi Prihadini				✓				✓	8



38	Zalfa Khairunniswa			✓					✓	8
39	Zaviera Adzkie Mecca		✓						✓	7
40	Zika Naela			✓					✓	8

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*


Hari/Tanggal : Juma'at, 4 Agustus 2023

Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

No	Nama	Berimajinasi								Skor
		Bentuk Binatang Ternak				Rumah Binatang Ternak				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo			✓					✓	7
2	Agam Alfaro pratama				✓				✓	8
3	Ahmad alfarezi irwanudin				✓				✓	8
4	Ahmad giyast Al madhani				✓			✓		7
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah				✓			✓		7
6	Akbar Caesar Nur Daffa			✓					✓	7
7	Almira Ainun Mahya			✓			✓			5
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri				✓				✓	8
9	Athifa Arkya			✓				✓		6
10	Aulia az-zahra				✓			✓		7





11	Az zahir Nawawi Adita			✓			✓			5
12	Dewfiko Prabu AlFatah				✓				✓	8
13	Dinda Nabila azzahra			✓			✓			5
14	Emile Raya Assegaf				✓			✓		7
15	Fadil Imamul Mustofa				✓			✓		7
16	Haidar Abi Manaf				✓				✓	8
17	Jalaluddin Sulaiman			✓					✓	7
18	Kenzo arrizqi syabana				✓				✓	8
19	Kinanty Sakhi Maulidha				✓				✓	8
20	Lashira sharum almahyra				✓				✓	8
21	Muhammad Ammar rekhan			✓				✓		6
22	Muhammad arkharega virendra Ardana				✓				✓	8
23	Muhammad Firdhan Al Farisi				✓				✓	8
24	Muhammad mirza				✓				✓	8
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam			✓					✓	7
26	Muhammad Rafa Aditya				✓				✓	8
27	Muhammad Ridlo				✓				✓	8

28	Muhammad Zaki Mubarok			✓					✓	7
29	Nahdlatur karomah			✓					✓	7
30	Naureen Aira Muryadi				✓			✓		7
31	Neysa Dell Kiranab				✓				✓	8
32	Nidya Anindita Widodo				✓				✓	8
33	Nur Maulana yusuf				✓				✓	8
34	Salwa Putri Maulida Husna			✓					✓	7
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah				✓				✓	8
36	Sintia Hendry				✓				✓	8
37	Vivi prihadini				✓			✓		7
38	Zalfa Khairunniswa				✓				✓	8
39	Zaviera Adzkia Mecca				✓				✓	8
40	Zika naela				✓				✓	8

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

Hari/Tanggal : Juma'at, 4 Agustus 2023


Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

No	Nama	Menemukan Kesalahan				SKOR
		Tempat Tinggal Binatang Ternak				
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo			✓		4
2	Agam Alfaro Pratama			✓		3
3	Ahmad Alfarezi Irwanudin				✓	4
4	Ahmad Giyast Al Madhani				✓	4
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah			✓		3
6	Akbar Caesar Nur Daffa			✓		3
7	Almira Ainun Mahya				✓	4
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri				✓	4
9	Athifa Arkya				✓	4
10	Aulia Az-Zahra				✓	4



11	Az Zahir Nawawi Adita		✓			2
12	Dewfiko Prabu Alfatah				✓	4
13	Dinda Nabila Azzahra			✓		3
14	Emile Raya Assegaf				✓	4
15	Fadil Imamul Mustofa			✓		3
16	Haidar Abi Manaf				✓	4
17	Jalaluddin Sulaiman			✓		3
18	Kenzo Arrizqi Syabana			✓		3
19	Kinanty Sakhi Maulidha				✓	4
20	Lashira Sharum Almahyra			✓		3
21	Muhammad Ammar Rekhan				✓	4
22	Muhammad Arkharega Virendra Ardana				✓	4
23	Muhammad Firdhan Al Farisi			✓		3
24	Muhammad Mirza			✓		3
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam				✓	4
26	Muhammad Rafa Aditya				✓	4
27	Muhammad Ridlo			✓		3



28	Muhammad Zaki Mubarok			✓	4
29	Nahdlatur Karomah		✓		3
30	Naureen Aira Muryadi			✓	4
31	Neysa Dell Kiranab			✓	4
32	Nidya Anindita Widodo			✓	4
33	Nur Maulana Yusuf			✓	4
34	Salwa Putri Maulida Husna		✓		3
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah			✓	4
36	Sintia Hendry		✓		3
37	Vivi Prihadini			✓	4
38	Zalfa Khairunniswa			✓	4
39	Zaviera Adzkia Mecca			✓	4
40	Zika Naela			✓	4

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik


Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

Hari/Tanggal : Juma'at, 4 Agustus 2023


Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

No	Nama	Memperkirakan Penyebab				Skor
		Manfaat Mengonsumsi Telur, Susu, Daging				
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo			✓		3
2	Agam Alfaro pratama				✓	4
3	Ahmad alfarezi irwanudin				✓	4
4	Ahmad giyast Al madhani			✓		3
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah			✓		3
6	Akbar Caesar Nur Daffa				✓	4
7	Almira Ainun Mahya				✓	4
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri				✓	4
9	Athifa Arkya				✓	4
10	Aulia az-zahra				✓	4



11	Az zahir Nawawi Adita			✓		3
12	Dewfiko Prabu AlFatah				✓	4
13	Dinda Nabila azzahra			✓		3
14	Emile Raya Assegaf				✓	4
15	Fadil Imamul Mustofa		✓			2
16	Haidar Abi Manaf				✓	4
17	Jalaluddin Sulaiman				✓	4
18	Kenzo arrizqi syabana			✓		3
19	Kinanty Sakhi Maulidha				✓	4
20	Lashira sharum almahyra			✓		3
21	Muhammad Ammar rekhan			✓		3
22	Muhammad arkharega virendra Ardana				✓	4
23	Muhammad Firdhan Al Farisi				✓	4
24	Muhammad mirza			✓		3
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam				✓	4
26	Muhammad Rafa Aditya			✓		3
27	Muhammad Ridlo				✓	4
28	Muhammad Zaki Mubarak			✓		3



29	Nahdlatur karomah				✓	4
30	Naureen Aira Muryadi			✓		3
31	Neysa Dell Kiranab				✓	4
32	Nidya Anindita Widodo				✓	4
33	Nur Maulana yusuf				✓	4
34	Salwa Putri Maulida Husna				✓	4
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah				✓	4
36	Sintia Hendry				✓	4
37	Vivi prihadini				✓	4
38	Zalfa Khairunniswa				✓	4
39	Zaviera Adzkia Mecca				✓	4
40	Zika naela				✓	4

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik



Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

Hari/Tanggal : Juma'at, 4 Agustus 2023

Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

No	Nama	Membuat Keputusan				Skor
		Jenis Makanan Binatang Ternak				
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo			✓		3
2	Agam Alfaro Pratama				✓	4
3	Ahmad Alfarezi Irwanudin			✓		3
4	Ahmad Giyast Al Madhani			✓		3
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah				✓	4
6	Akbar Caesar Nur Daffa				✓	4
7	Almira Ainun Mahya				✓	4
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri				✓	4
9	Athifa Arkya			✓		3
10	Aulia Az-Zahra				✓	4



11	Az Zahir Nawawi Adita			✓	4
12	Dewfiko Prabu Alfatah			✓	4
13	Dinda Nabila Azzahra			✓	4
14	Emile Raya Assegaf		✓		3
15	Fadil Imamul Mustofa		✓		3
16	Haidar Abi Manaf			✓	4
17	Jalaluddin Sulaiman			✓	4
18	Kenzo Arrizqi Syabana		✓		3
19	Kinanty Sakhi Maulidha			✓	4
20	Lashira Sharum Almahyra			✓	4
21	Muhammad Ammar Rekhan			✓	4
22	Muhammad Arkharega Virendra Ardana			✓	4
23	Muhammad Firdhan Al Farisi		✓		3
24	Muhammad Mirza			✓	4
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam			✓	4
26	Muhammad Rafa Aditya		✓		3
27	Muhammad Ridlo			✓	4



28	Muhammad Zaki Mubarok		✓		3
29	Nahdlatur Karomah		✓		3
30	Naureen Aira Muryadi			✓	4
31	Neysa Dell Kiranab			✓	4
32	Nidya Anindita Widodo			✓	4
33	Nur Maulana Yusuf			✓	4
34	Salwa Putri Maulida Husna			✓	4
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah			✓	4
36	Sintia Hendry		✓		3
37	Vivi Prihadini			✓	4
38	Zalfa Khairunniswa			✓	4
39	Zaviera Adzkia Mecca			✓	4
40	Zika Naela			✓	4

**BB** : Belum Berkembang

**MB** : Masih berkembang

**BSH** : Berkembang sesuai harapan

**BSB** : Berkembang sangat baik


Lembar observasi checklist kemampuan berpikir kritis anak dengan STEAM Berbasis *Loose parts*

Hari/Tanggal : Juma'at, 4 Agustus 2023

Tema/Sub Tema : Binatang/Binatang Ternak

Kelas : Tk B

No	Nama	Menemukan Kategori				Skor
		Mengurutkan ukuran binatang ternak dari yang terbesar sampai yang terkecil				
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Adnan Agam Wibowo			✓		3
2	Agam Alfaro Pratama				✓	4
3	Ahmad Alfarezi Irwanudin				✓	4
4	Ahmad Giyast Al Madhani				✓	4
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah			✓		3
6	Akbar Caesar Nur Daffa				✓	4
7	Almira Ainun Mahya			✓		3
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri				✓	4
9	Athifa Arkya				✓	4



10	Aulia Az-Zahra				✓	4
11	Az Zahir Nawawi Adita				✓	4
12	Dewfiko Prabu Alfatah				✓	4
13	Dinda Nabila Azzahra				✓	4
14	Emile Raya Assegaf				✓	4
15	Fadil Imamul Mustofa			✓		3
16	Haidar Abi Manaf				✓	4
17	Jalaluddin Sulaiman				✓	4
18	Kenzo Arrizqi Syabana			✓		3
19	Kinanty Sakhi Maulidha				✓	4
20	Lashira Sharum Almahyra			✓		3
21	Muhammad Ammar Rekhan				✓	4
22	Muhammad Arkharega Virendra Ardana				✓	4
23	Muhammad Firdhan Al Farisi				✓	4
24	Muhammad Mirza			✓		3
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam			✓		3
26	Muhammad Rafa Aditya				✓	4



27	Muhammad Ridlo				✓	4
28	Muhammad Zaki Mubarok				✓	4
29	Nahdlatur Karomah				✓	4
30	Naureen Aira Muryadi			✓		3
31	Neysa Dell Kiranab			✓		3
32	Nidya Anindita Widodo				✓	4
33	Nur Maulana Yusuf				✓	4
34	Salwa Putri Maulida Husna				✓	4
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah				✓	4
36	Sintia Hendry				✓	4
37	Vivi Prihadini			✓		3
38	Zalfa Khairunniswa				✓	4
39	Zaviera Adzkia Mecca				✓	4
40	Zika Naela				✓	4

BB : Belum Berkembang

MB : Masih berkembang

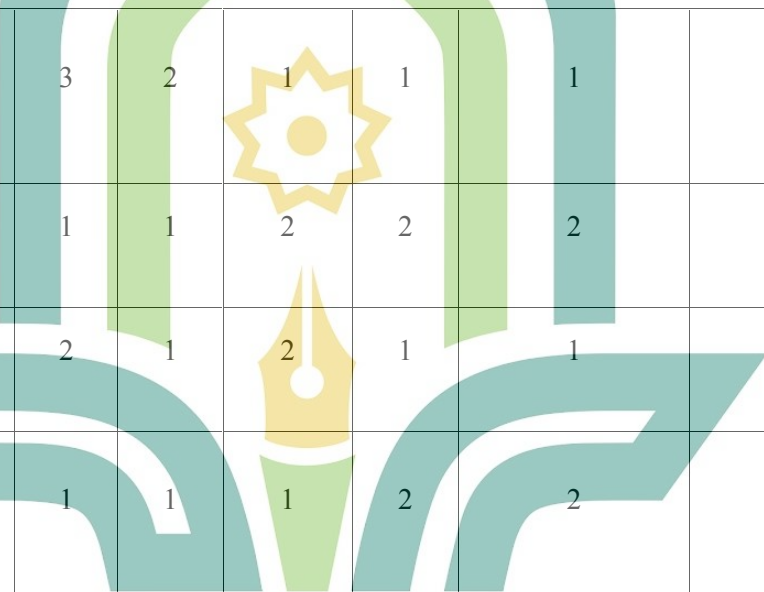
BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

Lampiran 8

REKAPITULASI PRETETST

No	Nama	A. Pengamatan Sederhana		B. Berimajinasi		C. Menemukan Kesalahan	D. Memperkirakan Penyebab	E. Membuat Keputusan	F. Menemukan Kategori	Jumlah	Presentase					
		Total														
		A1	A2	B1	B2					C		D	E	F		
1	Adnan Agam Wibowo	2	2	2	1	2	2	1	2	14	44%					
2	Agam Alfaro Pratama	2	2	2	1	2	1	1	1	12	38%					
3	Ahmad Alfarezi Irwanudin	3	2	1	1	1	2	1	3	14	44%					
4	Ahmad Giyast Al Madhani	2	2	1	2	1	1	1	1	11	34%					



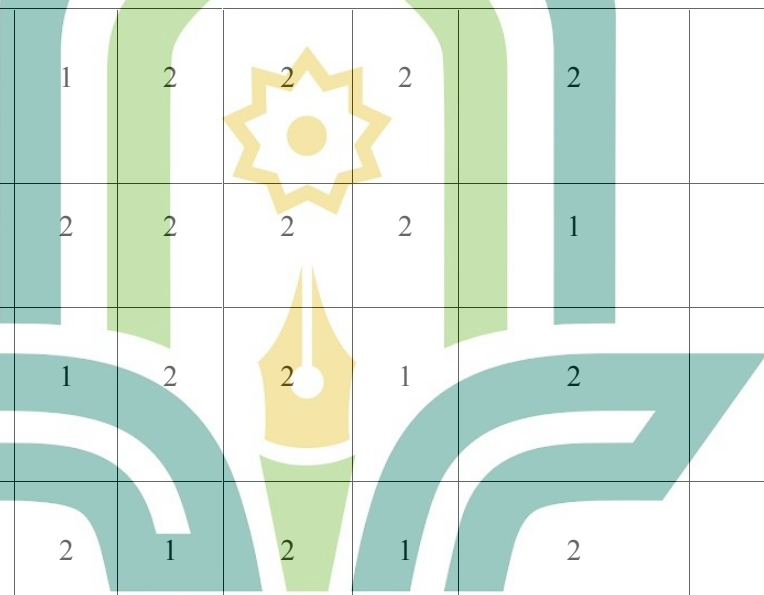
5	Aisyah Afiyatun Ni'mah	3	2	1	1	1	1	2	3	14	44%
6	Akbar Caesar Nur Daffa	1	1	2	2	2	3	2	2	15	47%
7	Almira Ainun Mahya	2	1	2	1	1	1	2	2	12	38%
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri	1	1	1	2	2	1	1	3	12	38%
9	Athifa Arkya	2	2	1	2	2	3	3	4	19	59%
10	Aulia Az- Zahra	2	2	2	1	1	2	1	2	13	41%
11	Az Zahir Nawawi Adita	1	2	2	1	3	2	2	1	14	44%



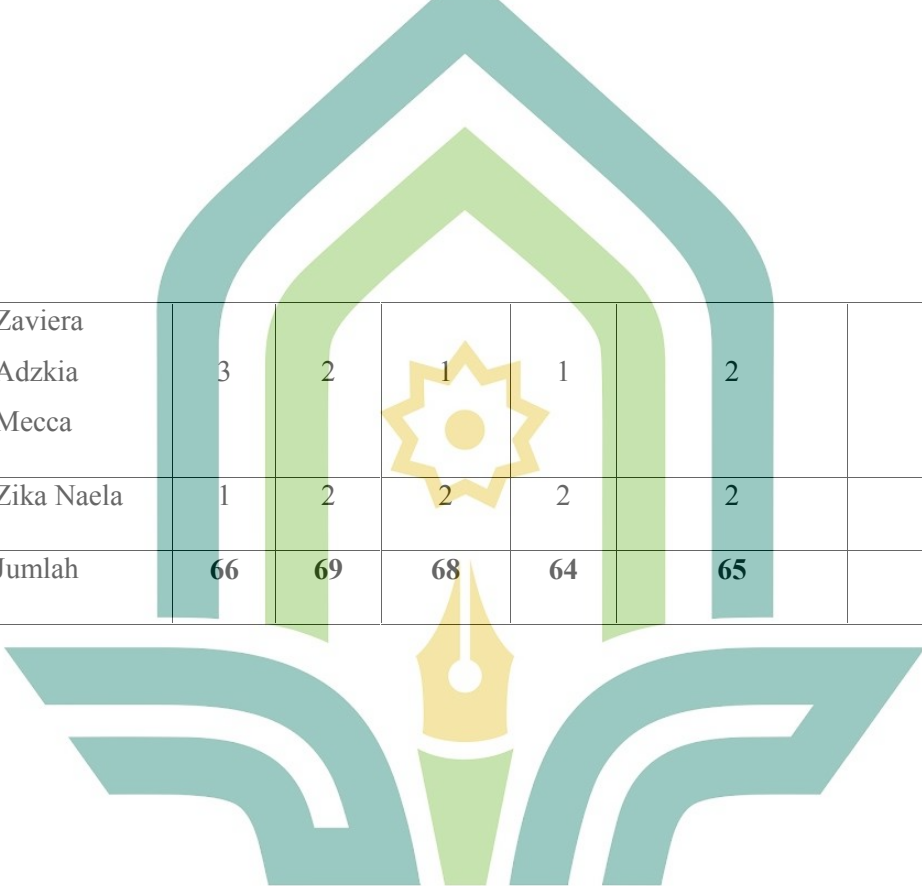
12	Dewfiko Prabu Alfatah	1	2	2	2	1	1	2	2	13	41%
13	Dinda Nabila Azzahra	1	2	2	2	1	1	1	2	12	38%
14	Emile Raya Assegaf	2	2	1	2	1	2	2	2	14	44%
15	Fadil Imamul Mustofa	1	2	2	1	1	2	1	3	13	41%
16	Haidar Abi Manaf	1	2	1	1	3	1	2	1	12	38%
17	Jalaluddin Sulaiman	2	1	2	1	1	2	1	1	11	34%
18	Kenzo Arrizqi Syabana	1	1	1	3	3	1	1	2	13	41%

19	Kinanty Sakhi Maulidha	2	2	2	3	1	1	1	3	15	47%
20	Lashira Sharum Almahyra	2	1	2	1	1	1	2	3	13	41%
21	Muhammad Ammar Rekhan	2	2	2	2	2	2	1	2	15	47%
22	Muhammad Arkharega Virendra Ardana	1	2	3	2	3	3	2	2	18	56%
23	Muhammad Firdhan Al Farisi	3	2	2	1	1	1	2	1	13	41%
24	Muhammad Mirza	2	1	2	3	1	2	3	2	16	50%

25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam	1	2	1	2	1	1	2	1	11	34%
26	Muhammad Rafa Aditya	1	2	1	1	2	3	2	2	14	44%
27	Muhammad Ridlo	2	1	2	1	2	2	2	1	13	41%
28	Muhammad Zaki Mubarok	1	1	1	2	1	1	2	1	10	31%
29	Nahdlatur Karomah	1	2	2	1	1	3	1	2	13	41%
30	Naureen Aira Muryadi	2	2	2	1	2	2	1	2	14	44%
31	Neysa Dell Kiranab	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53%



32	Nidya Anindita Widodo	1	2	2	2	2	1	2	1	13	41%
33	Nur Maulana Yusuf	2	2	2	2	1	1	3	2	15	47%
34	Salwa Putri Maulida Husna	1	2	2	1	2	3	2	2	15	47%
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah	2	1	2	1	2	2	2	2	14	44%
36	Sintia Hendry	1	1	2	2	1	1	1	1	10	31%
37	Vivi Prihadini	1	2	1	2	2	2	2	2	14	44%
38	Zalfa Khairunniswa	2	1	2	2	2	3	2	3	17	53%



39	Zaviera Adzkie Mecca	3	2	1	1	2	2	2	1	14	44%
40	Zika Naela	1	2	2	2	2	2	2	2	15	47%
	Jumlah	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>547</b>	<b>1709%</b>

Lampiran 9

REKAPITULASI POSTEST

No	Nama	A. Pengamatan Sederhana		B. Berimajinasi		C. Menemukan Kesalahan	D. Memperkirakan Penyebab	E. Membuat Keputusan	F. Menemukan Kategori	Jumlah	Presentase
		A1	A2	B1	B2					Total	
1	Adnan Agam Wibowo	4	3	3	4	4	3	3	3	27	84%
2	Agam Alfaro pratama	3	4	4	4	3	4	4	4	30	94%
3	Ahmad alfarezi irwanudin	3	3	4	4	4	4	3	4	29	91%
4	Ahmad giyast Al madhani	4	4	4	3	4	3	3	4	29	91%

5	Aisyah Afiyatun Ni'mah	3	3	4	3	3	3	4	3	26	81%
6	Akbar Caesar Nur Daffa	4	4	3	4	3	4	4	4	30	94%
7	Almira Ainun Mahya	4	3	3	2	4	4	4	3	27	84%
8	Assyifa Fauziyah Nanda Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
9	Athifa Arkya	3	4	3	3	4	4	3	4	28	88%
10	Aulia az-zahra	2	4	4	3	4	4	4	4	29	91%
11	Az zahir Nawawi Adita	3	4	3	2	2	3	4	4	25	78%
12	Dewfiko Prabu AlFatah	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%

13	Dinda Nabila azzahra	3	3	3	2	3	3	4	4	25	78%
14	Emile Raya Assegaf	4	3	4	3	4	4	3	4	29	91%
15	Fadil Imamul Mustofa	4	3	4	3	3	2	3	3	25	78%
16	Haidar Abi Manaf	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
17	Jalaluddin Sulaiman	3	3	3	4	3	4	4	4	28	88%
18	Kenzo arrizqi syabana	3	4	4	4	3	3	3	3	27	84%
19	Kinanty Sakhi Maulidha	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
20	Lashira sharum almahyra	3	3	4	4	3	3	4	3	27	84%



21	Muhammad Ammar rekhan	2	3	3	3	4	3	4	4	26	81%
22	Muhammad arkharega virendra Ardana	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
23	Muhammad Firdhan Al Farisi	4	3	4	4	3	4	3	4	29	91%
24	Muhammad mirza	3	4	4	4	3	3	4	3	28	88%
25	Muhammad Qotru Akhsanal Hikam	4	3	3	4	4	4	4	3	29	91%
26	Muhammad Rafa Aditya	4	4	4	4	4	3	3	4	30	94%



34	Salwa Putri Maulida Husna	4	3	3	4	3	4	4	4	29	91%
35	Shareefa Devanda Putri Aisyah	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
36	Sintia Hendry	2	3	4	4	3	4	3	4	27	84%
37	Vivi prihadini	4	4	4	3	4	4	4	3	30	94%
38	Zalfa Khairunniswa	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
39	Zaviera Adzkia Mecca	3	4	4	4	4	4	4	4	31	97%
40	Zika naela	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
	<b>Jumlah</b>	<b>142</b>	<b>144</b>	<b>148</b>	<b>145</b>	<b>144</b>	<b>146</b>	<b>148</b>	<b>149</b>	<b>1166</b>	<b>3644%</b>

## Lampiran 10

## HASIL UJI VALIDITAS

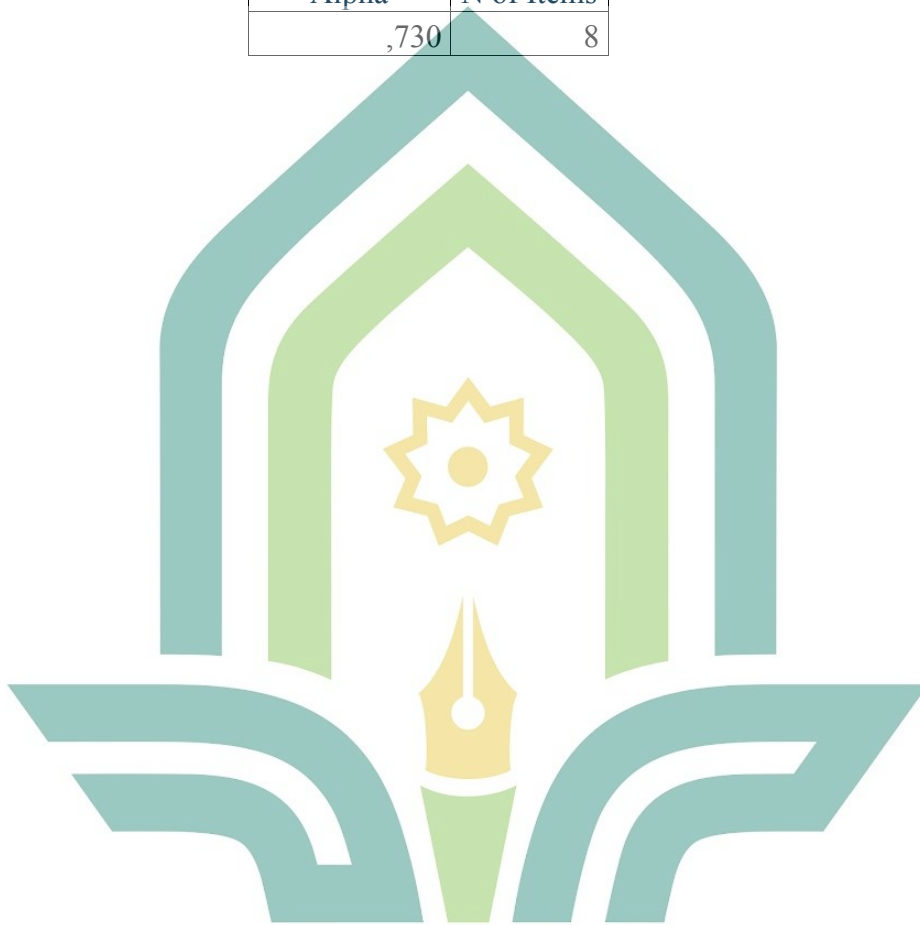
		Correlations								
		A1	A2	B1	B2	C1	D1	E1	F1	TOTAL
A1	Pearson Correlation	1	,307	,268	,296	,237	,169	,000	,184	,551**
	Sig. (2-tailed)		,099	,152	,112	,206	,372	1,000	,329	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A2	Pearson Correlation	,307	1	,323	,311	,351	,224	,480**	,282	,686**
	Sig. (2-tailed)	,099		,081	,094	,057	,235	,007	,131	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B1	Pearson Correlation	,268	,323	1	,075	,141	,373*	,148	,323	,573**
	Sig. (2-tailed)	,152	,081		,692	,457	,043	,436	,081	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
B2	Pearson Correlation	,296	,311	,075	1	,535**	,190	,075	,311	,543**
	Sig. (2-tailed)	,112	,094	,692		,002	,314	,692	,094	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
C1	Pearson Correlation	,237	,351	,141	,535**	1	,356	,141	,351	,580**
	Sig. (2-tailed)	,206	,057	,457	,002		,054	,457	,057	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
D1	Pearson Correlation	,169	,224	,373*	,190	,356	1	,516**	,355	,678**
	Sig. (2-tailed)	,372	,235	,043	,314	,054		,004	,054	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
E1	Pearson Correlation	,000	,480**	,148	,075	,141	,516**	1	,167	,538**

	Sig. (2-tailed)	1,000	,007	,436	,692	,457	,004		,378	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
F1	Pearson Correlation	,184	,282	,323	,311	,351	,355	,167	1	,622**
	Sig. (2-tailed)	,329	,131	,081	,094	,057	,054	,378		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,551**	,686**	,573**	,543**	,580**	,678**	,538**	,622**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,001	,002	,001	,000	,002	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).										
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).										

## Lampiran 11

### HASIL UJI REALIBILITAS

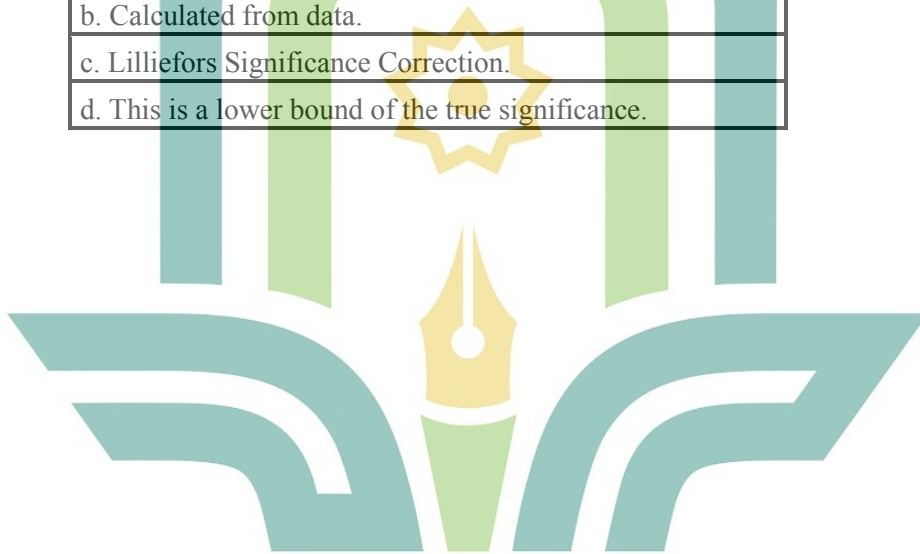
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,730	8



Lampiran 12

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,17962394
Most Extreme Differences	Absolute	,070
	Positive	,062
	Negative	-,070
Test Statistic		,070
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		



## Lampiran 13

### Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
DATA	Based on Mean	1,848	1	78	,178
	Based on Median	1,649	1	78	,203
	Based on Median and with adjusted df	1,649	1	77,792	,203
	Based on trimmed mean	1,949	1	78	,167





Lampiran 14

Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	13,68	40	1,979	,313
	POSTEST	29,15	40	2,259	,357

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTEST	40	,263	,100

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-15,475	2,582	,408	-16,301	-14,649	-37,908	39	,000

Lampiran 15

Dokumentasi penelitian  
Kegiatan mengelompokkan binatang dari kecil ke besar dengan STEAM  
berbasis *loose parts*



**Kegiatan mengenal angka 1-10 dengan STEAM berbasis *loose parts***



**Kegiatan Membuat bentuk dengan STEAM berbasis *loose parts***



**Kegiatan proyek rumah binatang ternak dengan STEAM berbasis *loose parts***



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS

1. Nama : Novia Agustina
2. Tempat tanggal lahir : Pekalongan 19 Agustus 2001
3. Alamat : Jl. Nusa Indah 3 Rt 05 Rw 02 Desa Pesucen  
Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.
4. Nomer Hp : 088227577639
5. Email : [Noviaagusting@gmail.com](mailto:Noviaagusting@gmail.com)
6. Nama Ayah : Achmd Fauzi
7. Nama Ibu : Zumaroh

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD : SD NEGERI 02 PETARUKAN
2. SMP : SMP NEGERI 06 PETARUKAN
3. SMA : SMK NEGERI 01 PEKALONGAN

### C. Pengalaman Organisasi

1. PMII
2. IMPP
3. HMPS PIAUD
4. DEMA UIN K.H. ABDURAHMAN WAHID