

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL
AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN *TAHFIDZUL QUR'AN* ANTARA
KELAS X TAHFIDZ DAN NON-TAHFIDZ
DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NEYLA RAJWA
NIM. 2119084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL
AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN *TAHFIDZUL QUR'AN* ANTARA
KELAS X TAHFIDZ DAN NON-TAHFIDZ
DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NEYLA RAJWA
NIM. 2119084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Neyla Rajwa**
NIM : **2119084**
Judul : **STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN ANTARA KELAS X TAHFIDZ DAN NON-TAHFIDZ DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO PEKALONGAN.**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Oktober 2023
Yang Menyatakan



Neyla Rajwa
NIM. 2119084

M. Adin Setyawan, M.Psi
Sinangoh Prendeng
Kajen, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Neyla Rajwa

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NEYLA RAJWA
NIM : 2119084
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN ANTARA KELAS X TAHFIDZ DAN NON-TAHFIDZ DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO PEKALONGAN.**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Oktober 2023
Pembimbing,



M. Adin Setyawan, M.Psi
NIP. 199209112019031014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:


Nama : NEYLA RAJWA
NIM : 2119084
Judul : **STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN ANTARA KELAS X TAHFIDZ DAN NON-TAHFIDZ DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO PEKALONGAN**

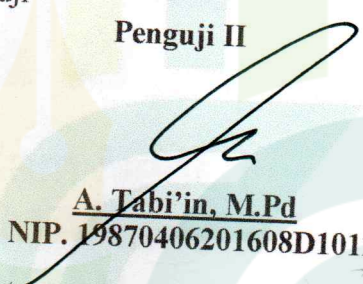
Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 14 November 2023 dan dinyatakan **Lulus** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II



Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag
NIP. 196211241999031001


A. Tabi'in, M.Pd
NIP. 19870406201608D1012

Pekalongan, 21 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di Lambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es(dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet(dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Sad	ṣ	es(dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de(dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	zet(dengan titik bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup

dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis

mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan

dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasdid*, *geminasi*)

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. **Kata Sambung (Artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الْقَمَر	ditulis	<i>al-qamar</i>
الْبَدِيع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الْجَلَال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan.

Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'./

Contoh:

امرت	ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

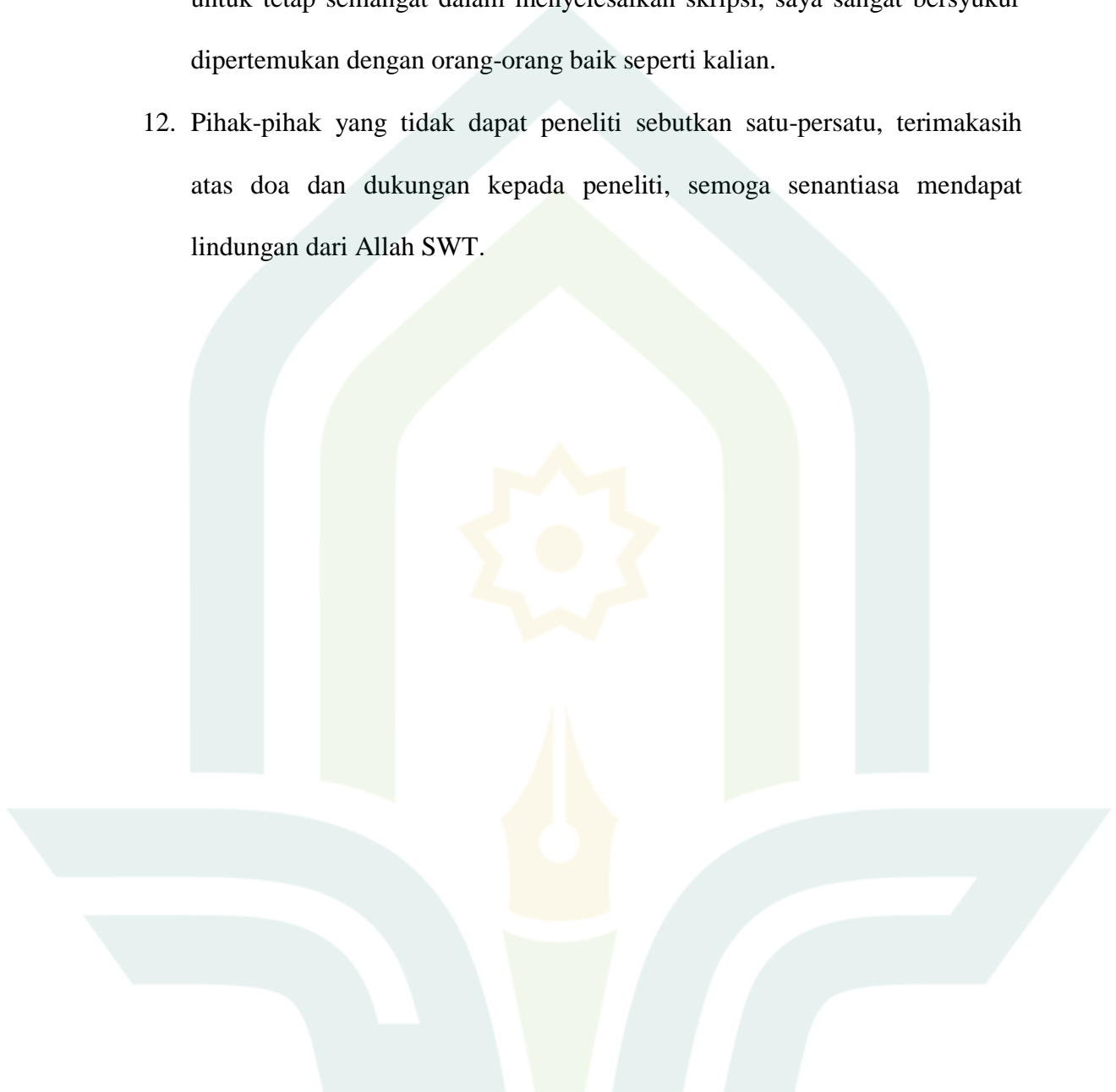
Puji syukur kepada Allah SWT atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam peneliti haturkan kepada baginda agung Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak dan ridho-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku, Abi Muhammad Makky bin H.Umar bin Abdurrahman Basyaiban yang sudah bahagia di sisi Allah SWT dan Mamahku tercinta Umi Ruqoyah binti Sholeh bin Salim Basyaiban, yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan, baik motivasi maupun material kepada peneliti untuk selalu bersemangat dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini serta selalu memberikan kasih sayang yang tiada hentinya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan beliau di dunia maupun di akhirat, Aamiin.
3. Datuk Sholeh bin Salim Basyaiban yang sudah bahagia disisi-Nya, dan Mbah utiku tersayang nuning yang selalu mendo'akan kesuksesan cucunya pada setiap malam, semoga segala doanya diijabah oleh Allah SWT dan diberikan umur yang panjang dan juga berkah, Aamiin.
4. Anomku tersayang, Ustadzah Rofiqoh dan Ustad Nur Rohman yang sudah kuanggap sebagai orangtua keduku yang telah memberikan segala kasih

sayang dan dukungan baik melalui doa, motivasi, dan dukungan finansial sampai peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti sangat berterima kasih atas segala jasa-jasa beliau semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan beliau baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

5. Adikku tercinta, Abdullah Faqih Basyaiban dan Najwa Alawiyah Basyaiban yang menjadi partner segalanya. Kakak berharap kalian bisa lebih sukses dan dapat meninggikan derajat keluarga serta tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga Allah bahagiakan hidup kalian di dunia dan akhirat.
6. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. selaku dosen wali yang selalu menjadi penasihat yang baik dan selalu memberikan motivasi selama menjalani studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.
8. Segenap dosen-dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih peneliti haturkan, karena telah banyak berbagi ilmunya, semoga membawa manfaat bagi kehidupan di dunia maupun akhirat, dan semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya, Aamiin.
9. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
10. Bapak dan ibu guru di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu dalam proses penelitian.

11. Teman-teman baikku, Khofifatul Khasanah, Himmatu Rizqina, Syarif Hidayat, Muh Abdul Halim, dan Randi Afif yang telah membantu saya untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi, saya sangat bersyukur dipertemukan dengan orang-orang baik seperti kalian.
12. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa dan dukungan kepada peneliti, semoga senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT.



MOTTO

“Hidup memang tak semanis yang diimpikan namun tak sepaat yang dikhawatirkan, prosesnya memang tidak cepat tapi rencana Allah pasti tepat.”

~ peneliti ~



ABSTRAK

Neyla Rajwa. 2023. Studi Komparasi Kemampuan Menghafal Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Tahfidzul Qur'an* Antara Kelas X Tahfidz dan Non-Tahfidz di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan. Skripsi. Prodi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalonga. Dosen Pembimbing: M.Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci: Komparasi, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, Hasil Belajar, Tahfidzul Qur'an.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang fokusnya siswa-siswi menghafal Al-Qur'an terhadap hafalannya, hal ini dikarenakan kurangnya perhatian khusus lembaga-lembaga pendidikan yang memberikan wadah kepada siswa-siswi untuk menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan memberikan kebijakan untuk memberi kelas khusus tahfidz agar nantinya para menghafal Al-Qur'an dapat fokus menghafal tanpa tertinggal pelajaran di madrasahnyanya sehingga tidak terjadi ketimpangan nilai secara signifikan antara kelas tahfidz dan non-tahfidz.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana proses pembelajaran *tahfidzul qur'an* siswa tahfidz dan non-tahfidz kelas X di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan? Bagaimana perbandingan kemampuan menghafal Al-Qur'an antara siswa kelas tahfidz dan non tahfidz kelas X di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan? Bagaimana perbandingan hasil belajar mata pelajaran *tahfidzul qur'an* antara kelas tahfidz dan non tahfidz kelas X di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian perbandingan atau komparasi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan *Independent Sample T-Test*. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian yaitu kepala Madrasah MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan, guru *tahfidzul qur'an*, dan siswa-siswi kelas X MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel terikat (Y_1) "kemampuan menghafal Al-Qur'an" dengan variabel bebas (X) "kelas X tahfidz dan non-tahfidz". Dan ada perbedaan yang tidak terlalu signifikan antara variabel terikat (Y_2) "hasil belajar mata pelajaran *tahfidzul qur'an*" dengan variabel (X) "kelas X tahfidz dan non-tahfidz".

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin, segala puji dan syukur peneliti haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR’AN TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN *TAHFIDZUL QUR’AN* ANTARA KELAS X TAHFIDZ DAN NON-TAHFIDZ DI MA SALAFIYAH SYAFI’IYAH PROTO PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas peneliti sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan

masukkan yang berharga kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Misbahuddin, S.Ag. selaku Kepala MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini.
7. Mamah dan Adik-adik beserta keluarga besar tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alami*

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	xii
ABTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Komparasi.....	7
2. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	8
3. Perbedaan Kelas Tahfidz dan Non-Tahfidz.....	17
4. Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i>	20
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Pendekatan.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29

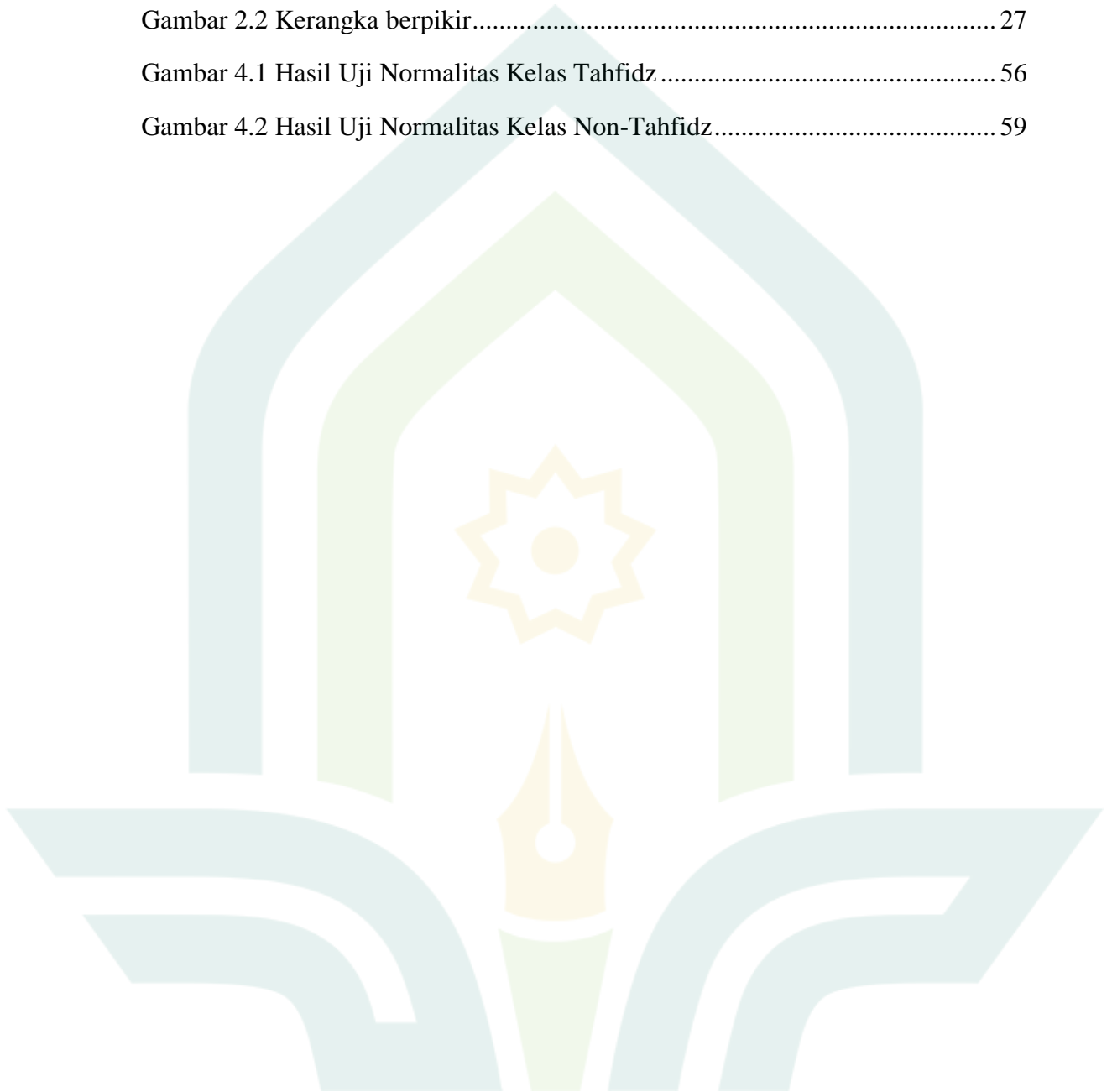
C. Variabel Penelitian	30
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data	39
1. Gambaran Umum MA Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	39
2. Data Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	48
3. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i>	52
4. Uji Normalitas	55
5. Uji Homogenitas.....	58
B. Analisis Data	59
1. Uji <i>Independent T-Test</i> dari Pembagian Kelas (X) dan Data Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Y ₁).....	60
2. Uji <i>Independent T-Test</i> dari Pembagian Kelas (X) dan Data Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i> (Y ₂).....	62
C. Pembahasan Hasil	64
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Jam Pelajaran Kelas X Tahfidz dan Non-Tahfidz MA Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	18
Tabel 4.1 Daftar Pendidik MA Salafiyah Syafi'iyah Proto	44
Tabel 4.2 Data Tenaga Kependidikan MA Salafiyah Syafi'iyah Proto	45
Tabel 4.3 Jumlah Siswa-siswi MA Salafiyah Syafi'iyah Proto	46
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana	46
Tabel 4.5 Data Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Kelas X Tahfidz	48
Tabel 4.6 Data Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Kelas X Non-Tahfidz	50
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i> Kelas Tahfidz....	52
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i> Kelas Non- Tahfidz.....	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	55
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i>	58
Tabel 4.11 Hasil Uji Independent T-Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	59
Tabel 4.12 Hasil Uji Independent T-Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i>	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Makhorijul Huruf	16
Gambar 2.2 Kerangka berpikir.....	27
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas Kelas Tahfidz	56
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas Kelas Non-Tahfidz.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an
- Lampiran 2 Data Hasil Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an
- Lampiran 3 Transkrip Wawancara
- Lampiran 4 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 6 Data Hasil Belajar Mata Pelajaran *Tafidzul Qur'an*
- Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 8 Dokumentasi Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam penyebaran Al-Qur'an pada generasi awal prosesnya diriwayatkan melalui hafalan meskipun ada beberapa sahabat yang mencoba menuliskan Al-Qur'an dan metode hafalan telah terbukti sebagai bentuk penjagaan Al-Qur'an dari awal diturunkan sampai sekarang. *Tahfidzul qur'an* merupakan upaya menjaga dan melestarikan kemurnian kitab suci al-Qur'an.¹ Menadaburi isinya dapat mempermudah anak dalam memahami kandungan ayat Al-Qur'an sehingga mereka tidak mudah terombang-ambing perkembangan zaman. Selain itu, belajar berbasis menghafal akan lebih mudah dan membuat siswa fokus dalam memahami pelajaran *tahfidzul qur'an* sehingga dapat meningkat pula hasil belajarnya.

Menurut Subandi dalam penelitian Dewi Dwi Wijayanti menghafal Al-Qur'an bukan pula semata-mata menghafal dengan mengandalkan kekuatan memori, akan tetapi termasuk serangkaian proses yang harus dijalani oleh penghafal Al-Qur'an setelah mampu menghafalkan Al-Qur'an secara kuantitas. Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu proses mengingat, dimana seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya seperti fonetik, waqaf, dan lain-lainnya) harus diingat secara sempurna. Dalam menghafal Al-

¹ Syafruddin Amir, dkk, "Problematika Pembelajaran Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfidz Learning Problematics at Islamic Boarding School", *At-Tadbir: Jurnal Media Hukum dan Pendidikan* Vol. 31, No. 2 (2021), hlm.108.

Qur'an memerlukan konsentrasi dan daya ingat yang sangat tajam. Keistimewaan menghafal Al-Qur'an juga terletak pada berat, unik, dan panjangnya proses yang akan dilalui. Penghafal Al-Qur'an berkewajiban untuk menjaga hafalannya, memahami apa yang dipelajarinya dan bertanggung jawab untuk mengamalkannya.²

Di masa sekarang ini, perhatian lembaga-lembaga pendidikan terhadap tahfidz Al-Qur'an semakin meningkat. Salah satu yang menarik perhatian tinggi pada siswa-siswanya dalam tahfidz Al-Qur'an seperti MA Sirojul Athfal 2 Bogor, MA Al-Hidayah Depok, Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta, dan masih banyak lagi, termasuk MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan. Di sekolah ini terdapat kelas khusus tahfidz atau dapat disebut dengan kelas keagamaan, dan kelas non-tahfidz (regular) IPA/IPS dari kelas X sampai XII. Namun untuk saat ini program unggulan kelas tahfidz (kelas keagamaan) baru dimulai pada kelas X. Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti saat *pra-observasi*, dapat disimpulkan bahwa siswa dari kelas khusus tahfidz rata-rata mampu menyelesaikan hafalannya dengan baik dan sempurna, yaitu menghafal 30 juz Al-Qur'an. Sedangkan kelas non-tahfidz seperti IPA dan IPS kurang mampu dalam menyelesaikan hafalannya, namun tidak menutup kemungkinan kelas tersebut dapat menyelesaikan hafalannya dengan baik. Penelitian ini akan mengkaji sekaligus membandingkan kemampuan menghafal antara siswa dari kelas khusus tahfidz dengan siswa non-tahfidz. Problematika yang sedang

² Dewi Dwi Wijayanti, Heni Purwati, dan Sugianti, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs", *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, Vol. 1, No.2 (2019), hlm.110.

berlangsung terkait penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas X pada saat sebelum masuk madrasah aliyah beberapa ada yang sudah mempunyai hafalan Al-Qur'an, ada pula yang mempunyai ingatan hafalan yang kuat, ataupun sebelumnya sudah pernah menghafal Al-Qur'an di rumah tahfidz dan juga mondok tetapi mereka memilih masuk kelas non-tahfidz sehingga hal ini menarik untuk dibandingkan dengan kelas khusus tahfidz dimana kelas tersebut sangat siap dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini sebanding untuk diteliti dan dikomparasikan terkait hasil belajar mata pelajaran *tahfidzul qur'an* antara siswa-siswi kelas X tahfidz dan non-tahfidz di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk penelitian yaitu **“Studi Komparasi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Tahfidzul Qur'an* Antara Kelas X Tahfidz dan Non-Tahfidz Di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan latar belakang diatas, peneliti merumuskan judul masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana proses pembelajaran *tahfidzul qur'an* siswa tahfidz dan non-tahfidz kelas X di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan?
2. Bagaimana perbandingan kemampuan menghafal Al-Qur'an antara siswa kelas tahfidz dan non tahfidz di kelas X di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan?

3. Bagaimana perbandingan hasil belajar mata pelajaran *tahfidzul qur'an* antara kelas tahdidz dan non tahfidz di kelas X di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, tujuan peneliti melakukan penelitian ini adalah :

1. Menganalisis proses pembelajaran *tahfidzul qur'an* antara siswa tahfidz dan non-tahfidz kelas X di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan.
2. Menganalisis perbandingan kemampuan menghafal Al-Qur'an antara siswa kelas tahfidz dan non tahfidz di kelas X di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan.
3. Menganalisis perbandingan hasil belajar mata pelajaran *tahfidzul qur'an* antara kelas tahdidz dan non tahfidz di kelas X di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat berguna baik dari segi teoritis maupun praktis, yaitu :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pengetahuan bagi penulis dalam mengetahui metode-metode pembelajaran yang efektif untuk dapat diimplementasikan setelah menyelesaikan studinya. Serta dapat memperoleh gambaran secara empiris tentang perbandingan kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar mata pelajaran

tahfidzul qur'an antara kelas X tahfidz dan non-tahfidz di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tambahan kajian bagi aktivitas akademik pendidikan agama Islam dan orang lain yang melakukan penelitian yang sama.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu siswa dalam menambah pengetahuan seputar tahfidz dan termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar secara maksimal.

c. Bagi Guru

Menambah pengetahuan mengenai perbandingan kemampuan menghafal siswa-siswi antara kelas tahfidz dan non-tahfidz. Serta berkesempatan untuk berperan aktif dalam berkontribusi melaksanakan program tahfidz sehingga memotivasi siswa-siswi agar menyelesaikan hafalannya dengan baik.

d. Bagi Penulis

Penelitian ini digunakan sebagai pra-syarat dalam meneruskan seminar proposal dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini terdiri dari 5 bagian. Dalam hal ini pembagian perbab dilakukan untuk mempermudah pembaca dalam memahami dan mengetahui hubungan antara bagian satu dengan bagian lainnya. Adapun pembagiannya sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, terdiri dari deskripsi teori yang berisi pemaparan tentang pengertian komparasi, program tahfidz, kemampuan menghafal, perbedaan kelas tahfidz dan non-tahfidz, hasil belajar mata pelajaran tahfidzul qur'an, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis.

BAB III Metode Penelitian, berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

BAB V Penutup, yang berisi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang kemampuan menghafal Al-Qur'an dan hasil belajar antara siswa-siswi kelas X tahfidz dan non-tahfidz di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran mata pelajaran *tahfidzul qur'an* yaitu dengan menggunakan metode qiro'ati. Metode ini digunakan di semua kelas X baik kelas tahfidz ataupun non-tahfidz. Metode ini didalamnya mencakup pelajaran tentang makhroj, huruf, dan tajwid.
2. Kemampuan menghafal Al-Qur'an antara kelas tahfidz dan non-tahfidz terdapat perbedaan yang signifikan. Hal ini berdasarkan hasil uji *independent sample T-Tes* yang melihat *T-test for Equality of Means* untuk membandingkan rata-rata antara kedua kelompok (kelas tahfidz dan non-tahfidz). yang ditunjukkan oleh nilai *t-statistic* yang tinggi (5.977) dan nilai Sig. (2-tailed) yang sangat rendah (0.000). Artinya, ada perbedaan signifikan "Kemampuan Menghafal Al-Qur'an" antara kelas X tahfidz dan non-tahfidz dalam hal rata-rata.
3. Pada hasil belajar mata pelajaran *tahfidzul qur'an* antara kelas X tahfidz dan non-tahfidz terdapat perbedaan namun tidak signifikan, hal tersebut dikarenakan data tidak homogen yang disebabkan oleh persebaran data

yang tidak merata. Akan tetapi dengan menggunakan uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan bahwa perbedaan rata-rata tersebut adalah signifikan secara statistik. Selisih rata-rata adalah 1.000, dan interval kepercayaan 95%.

B. Saran

1. Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidikan, sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an perlu ditingkatkan lagi koordinasi antara pihak sekolah dengan orang tua atau wali siswa. Koordinasi ini diperlukan untuk pengawasan dan pengontrolan orang tua supaya tidak bosan menghimbau dan memberikan dorongan kepada agar tetap semangat dalam menghafal Al-qur'an.

2. Guru

Bagi guru, sebaiknya standar nilai hasil belajar mata pelajaran tahfidzul qur'an antara kelas tahfidz dan non-tahfidz disamakan agar data tersebut homogen secara keseluruhan dan distribusi data menjadi normal

3. Siswa

Bagi siswa, senantiasa meningkatkan kemampuan hafalan Al-qur'annya, selalu semangat dalam menghafal dan mengulang-ulang hafalannya agar tidak lupa. Dan tidak berputus asa dari rahmat Allah untuk senantiasa menjaga hafalannya.

4. Peneliti Lain

Peneliti lain diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi dari penelitian ini, serta dapat digunakan sebagai pembandingan dalam penelitian yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustinova, Danu Eko. “*Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*”. Yogyakarta: Calpulis.
- Ahsin. 1997 *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amir, Syafruddin. dkk,. 2021. “Problematika Pembelajaran Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfidz Learning Problematics at Islamic Boarding School”. *At-Tadbir: Jurnal Media Hukum dan Pendidikan* Vol. 31. No. 2.
- Andriani, Ike dan Resto. 2019. “Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 4, No. 1.
- Anwar, Khoirul & Hafiyana, Mufti. 2018. Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, *Jurnal JPII* Vol.2, No. 2. Universitas Ibrahimy Sukorejo Situbondo.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*”. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Askolani dan Machdalena, Ressi J. 2013. “Pengaruh Motivasi Dan Kemampuan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. Inti (Persero) Bandung”. *Jurnal Riset Manajemen*.
- Aziz, Abul. Padang, Ramlan. dan Lubis, Parlaungan. 2021. “Hubungan Antara Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri Tadris di Pondok Pesantren Tahfidz Sulaimaniyah Syarief Medan”. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Riset (J-PARIS)* Vol. 2, No.1.
- Badwilan, Ahmad Salim. 2012. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Diva Press.
- Bungin, M. Burhan. 2005. “*Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*”. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Darwis. 2014. “*Metodologi Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu*”. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Djamrah, Syaiful Bahri. 2012. “*Psikologi Belajar*”. Jakarta: Rineka Cipta.

- Fajriyyah, Elfi Ni'matul. 2021. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. IAIN Bengkulu.
- Febriyanti, Adis Aulia dan Hambali. 2019. "Budaya Menjaga Hafalan Al-Qur'an Bagi Para Hufadz (Kajian Living Al-Qur'an di Universitas Yudharta Pasuruan)". *Jurnal Akademika*.
- Hamdi, Asep Saepul. 2015. "*Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*". Sleman: CV. Budi Utama.
- Hamdi, Asep Saepul. 2015. "*Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*". Sleman: CV. Budi Utama.
- Hasanuddin. 1995. "*Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istinbath Hukum dalam Al-Qur'an*". Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hasniati. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Materi Membiasakan Perilaku Terpuji Melalui Strategi Prediction Guide Siswa Kelas III SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu (Rokan Hulu)", *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol. 6, No.1.
- Hastuti, Wiji. 2009. "Studi Komparasi Penggunaan Metode STAD (Student Team Achievement Divission) Dilengkapi Modul Dengan LKS Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Konsep Mol Semwster I SMA Negeri I Manyaran". Universitas Sebelas Maret.
- Herlina, Vivi. 2019. "*Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner SPSS*". Jakarta: Media Komputindo.
- Kamal, Mustofa. 2017. "Pengaruh Pelaksanaan Program Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus di MA Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya)". *Tadarus Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 6, No. 2.
- Lestari, Ari. 2016. "Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat-surat Pendek Dengan Media Audio Visual Pada Anak TK A Di TK Islam Miftahul Jannah Beringin Indah Ngaliyan Semarang" *Skripsi Ilmu Pendidikan Islam*. UIN Walisongo.
- Mahmud, Yunus. 1990. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.

- Maulid, Siti Faizah. 2023. "Pengaruh Sosialisasi Pajak, Tarif Pajak, dan Sanksi Pajak Terhadap Kepatuhan WPOP UMKM Berdasarkan PPN Final PP No 23 Tahun 2018 Pada KPP Pratama Jakarta Jatinegara, *Thesis*: Universitas Djuanda Bogor.
- Meikalyan, Rizzal. 2016. "Studi Komparasi Standar Pelayanan Minimal (SPM) Bus Trans Jogja". *Thesis*: UAJY.
- Mulyani, Hetty & Maryono. 2018. "Implementasi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an". *Jurnal Paramurobi* Vol. 1, No.2.
- Munir & Sudarsono. 1994. "*Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an*". Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Naharin Aini, Kuliayatun, dan Iswati. 2020. "Studi Komparasi Peserta Didik Program Tahfidz Qur'an Dan Reguler Dalam Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Di MTS PSA Istiqomah Islamiyyah Tulang Bawang". *PROFETIK: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Agama Islam* Vol. 1, No.1.
- Nauli Thaib, Eva. 2017. *Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional*.
- Nawabuddin, Abdurrab. 2005. *Teknik Menghafal Al-Qur'an Kaifa Tahfidzul Qur'an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurmalasari, Mieke. 2018. "Modul Statistik Inferens (MIK 411) Materi 2 Uji Beda Dua Rata-Rata Berpasangan (Uji T-Dependent)". Jakarta: Universitas Esa Unggul.
- Roin, Muftaur. 2020. "Studi Komparasi Kemampuan Menghafal Juz 'Amma Antara Lulusan MI dan SD Negeri Pada Siswa Kelas VII MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020", *Skripsi*: UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Salafudin dan Nalim. 2014. "*Statistik Inferensial*". Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sarwono, Jonatan. 2018. "*Metode Pembelajaran Kuantitatif dan Kualitatif*". Yogyakarta: Suluh Media.
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini. 2011. "*Teori Belajar dan Pembelajaran*". Bogor: Ghalia Indonesia.

- Siswanto, Heru dan Izza, Dewi Lailatul. 2018. "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al-Fatimiyah Banjarwati Paciran Lamongan". *Darajat Jurnal PAI* Vol. 1, No.1.
- Soraya, Atika Alfi. dkk,. 2019. "Pengelolaan Diri Dengan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Di Ma'had Al-Azhar MTSN 2 Kota Kediri". *Jurnal IAIN Kediri*. Vol. 3 No. 2.
- Sugiharto. 2003. "*Teknik Sampling*" Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2013. "*Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*". Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. "*Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*". Bandung: Alfabeta.
- Sumargo, Bagus. 2020. "*Teknik Sampling*". Jakarta: UNJ Press.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. "*Metodologi Penelitian*". Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Balai Pustaka.
- Toyyib, Mohammad. dkk,. 2021. "Pembentukan Kemampuan Menghafal Surah Al-Fatihah Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan: Al-Ibrah*, Vol. 6. No. 2.
- Utami Mila S, Tri. 2019. "Perbandingan Model Pembelajaran Arias Dan Learning Cycle 5E Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Tekanan Pada Zat Cair". *Skripsi*: UIN Raden Intan Lampung.
- Wijayanti, Dewi Dwi. Purwati, Heni dan Sugianti. 2019. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs". *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*. Vol. 1. No.2.
- Yunus, Mahmud. 1990. "*Kamus Bahasa Arab Indonesia*". Jakarta: Handika Agung.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Neyla Rajwa
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 28 September 2000
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Krapyak Lor Gg' KH. Munawir 1, No.21
Rt:004/Rw: 005, Kec. Pekalongan Utara

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Alm. Muhammad Makky Basyaiban
Nama Ibu : Umi Ruqoyah Basyaiban
Alamat : Krapyak Lor Gg' KH. Munawir 1, No.21
Rt:004/Rw: 005, Kec. Pekalongan Utara

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Islam 03 Lulus Tahun 2013
2. SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan Lulus Tahun 2016
3. SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan Lulus Tahun 2019
4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan 2019

Pekalongan, 31 Oktober 2023

Penulis