

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE*
AND CRITICAL THINKING (DD/CT) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SMK N 1 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

CINTYA ANDRIANI PUSPANINGRUM
NIM. 2619079

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**2023PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DEEP
DIALOGUE AND CRITICAL THINKING (DD/CT)* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SMK N 1 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

CINTYA ANDRIANI PUSPANINGRUM
NIM. 2619079

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Cintya Andriani Puspaningrum

NIM : 2619079

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue and Critical Thinking* (DD/CT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK N 1 Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Yang menyatakan,



Cintya Andriani Puspaningrum
NIM. 2619079

Abdul Majid, M.Kom
Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B8 Sampih
Wonopringgo Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Cintya Andriani Puspaningrum

Kepada :
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakannya penelitian dan perbaikan seperlunya maka dengan ini saya kirim naskah skripsi dari saudara :

Nama : Cintya Andriani Puspaningrum
NIM : 2619079
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE AND CRITICAL THINKING* (DD/CT) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMK N 1 PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosahkan
Dengan demikian nota pembimbing dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya.atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Pembimbing,



Abdul Majid, M.kom

NIP. 19831112 201903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id Email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **CINTYA ANDRIANI PUSPANINGRUM**
NIM : **2619079**
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE AND CRITICAL THINKING* (DD/CT) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMK N 1 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 8 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 19890224 201503 2 006

Penguji II

Heni Lila Dewi, M.Pd
NIP. 19930622 201903 2 020

Pekalongan, 13 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Bahasa Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Bahasa Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | tsa | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | jim | J | Je |
| ح | ha | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha | kh | ka dan ha |
| د | dal | d | De |
| ذ | zal | ž | zet (dengan titik di atas) |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ر | ra | r | Er |
| ز | zai | z | Zet |
| س | sin | s | Es |
| ش | syin | sy | es dan ye |
| ص | sad | ş | Es |
| ض | dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | koma terbalik (di atas) |
| غ | gain | g | Ge |
| ف | fa | f | Ef |
| ق | qaf | q | Qi |
| ك | kaf | k | Ka |
| ل | lam | l | El |
| م | mim | m | Em |
| ن | nun | n | En |
| و | wau | w | We |
| ه | ha | h | Ha |
| ء | hamzah | ’ | Apostrof |
| ي | ya | Y | Ye |

2. Vokal

Vokal Tunggal

أ = a

إ = i

أ = u

Vokal Rangkap

أ ي = ai

أ و = au

Vokal Panjang

أ = ā

أ ي = ī

أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*Tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrohim, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan telah memberikan kekuatan, kesehatan, serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Alhamdulillah pada kesempatan ini saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang berarti dalam hidup saya.

1. Kedua orang tua, Bapak Akhmad Mursidi, S.Tp dan Ibu Siti Rokhanah yang selalu memberikan support saya dalam menjalani hidup baik moral maupun materil.
2. Untuk nenek saya Ibu Duriyah, Kakak lelaki saya Aditya Hari Utomo, dan adik lelaki saya Nur Muhammad yang telah mensupport keseharian saya.
3. Sahabat saya Nur Milatul Ulfa dan Musfirotnun Alal Khafidah yang mau menemani saya baik dalam keadaan susah maupun senang.
4. Sahabat seperjuangan saya dalam grup “Ciwi”
5. Almamater UIN K.H. Abdurrahmad Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Qs. Al- Insyirah: 5)



ABSTRAK

Puspaningrum, Cintya Andriani. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Deep Dialogue And Critical Thinking (DD/CT) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK Negeri 1 Pekalongan* Skripsi. Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, Abdul Majid, M.Kom.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Deep Dialogue And Critical Thinking (DD/CT)*, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.

Kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMK N 1 Pekalongan tergolong masih rendah serta interaksi antara guru dengan siswa belum terjalin dengan baik sehingga diperlukan suatu model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan tersebut. Model Pembelajaran *Deep Dialogue And Critical Thinking (DD/CT)* merupakan adalah model pembelajaran yang menekankan pada dialog mendalam dan berpikir kritis dalam mendapatkan pengetahuan dan pengalaman.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan berpikir kritis matematis siswa dari penerapan model pembelajaran *Deep Dialogue And Critical Thinking (DD/CT)*? 2) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Deep Dialogue And Critical Thinking (DD/CT)* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa?. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis siswa dari penerapan model pembelajaran *Deep Dialogue And Critikal Thinking (DD/CT)*., 2) Menganalisis pengaruh model pembelajaran *Deep Dialogue And Critikal Thinking (DD/CT)* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. 3) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dari penerapan model pembelajaran *deep dialogue and critical thinking (DD/CT)*.

Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 1 Pekalongan dengan metode eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan *simple random sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 64 siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. instrument tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa sebanyak 4 soal untuk *pre-test* dan *post-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas Kontrol. Hal ini dibuktikan dari data hasil *mean post-test* kelas eksperimen yakni 80,16 dengan nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai terkecil yaitu 60, dan *mean post-test* kelas kontrol yakni 60,00 dengan nilai tertinggi 85 dan terendah 40. Kemudian dilihat dari data hasil uji hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $9,001 > 1,669$ jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat juga dilihat pada nilai *Sig. (2 – tailed)* dengan nilai signifikansinya yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT penulis haturkan atas segala berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada nabi muhammad SAW berta keluarga, sahabat dan para pegikutya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung baik itu secara moril dan materil, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue And Critical Thinking* (DD/CT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK Negeri 1 Pekalongan” dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustaqim, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

5. Ibu Isniharsih Feriany, S.Pd., M.Si. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pekalongan yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi SMK Negeri 1 Pekalongan yang telah bersedia kooperatif untuk menjadi subjek penelitian dalam skripsi ini
7. Orang tua serta keluarga tercinta yang memberikan kasih sayang tanpa putus kepada penulis
8. Para sahabat yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Seluruh pihak yang membantu penulis dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Teriring doa dan harapan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti berharap kekurangan dari skripsi ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi penelitian selanjutnya. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan maupun pihak-pihak yang membutuhkan.

Wassalamualaikum wr.wb

Pekalongan, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN..... | ix |
| MOTTO | x |
| ABSTRAK | xi |
| KATA PENGANTAR..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Sistematika Penulisan Skripsi | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. Deskripsi Teori..... | 8 |
| B. Penelitian Relevan | 28 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 32 |
| D. Hipotesis | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| A. Jenis dan Pendekatan | 36 |
| B. Tempat dan Waktu | 37 |
| C. Variabel Penelitian..... | 37 |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 38 |

| | |
|---|----|
| E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data..... | 39 |
| F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data | 45 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 51

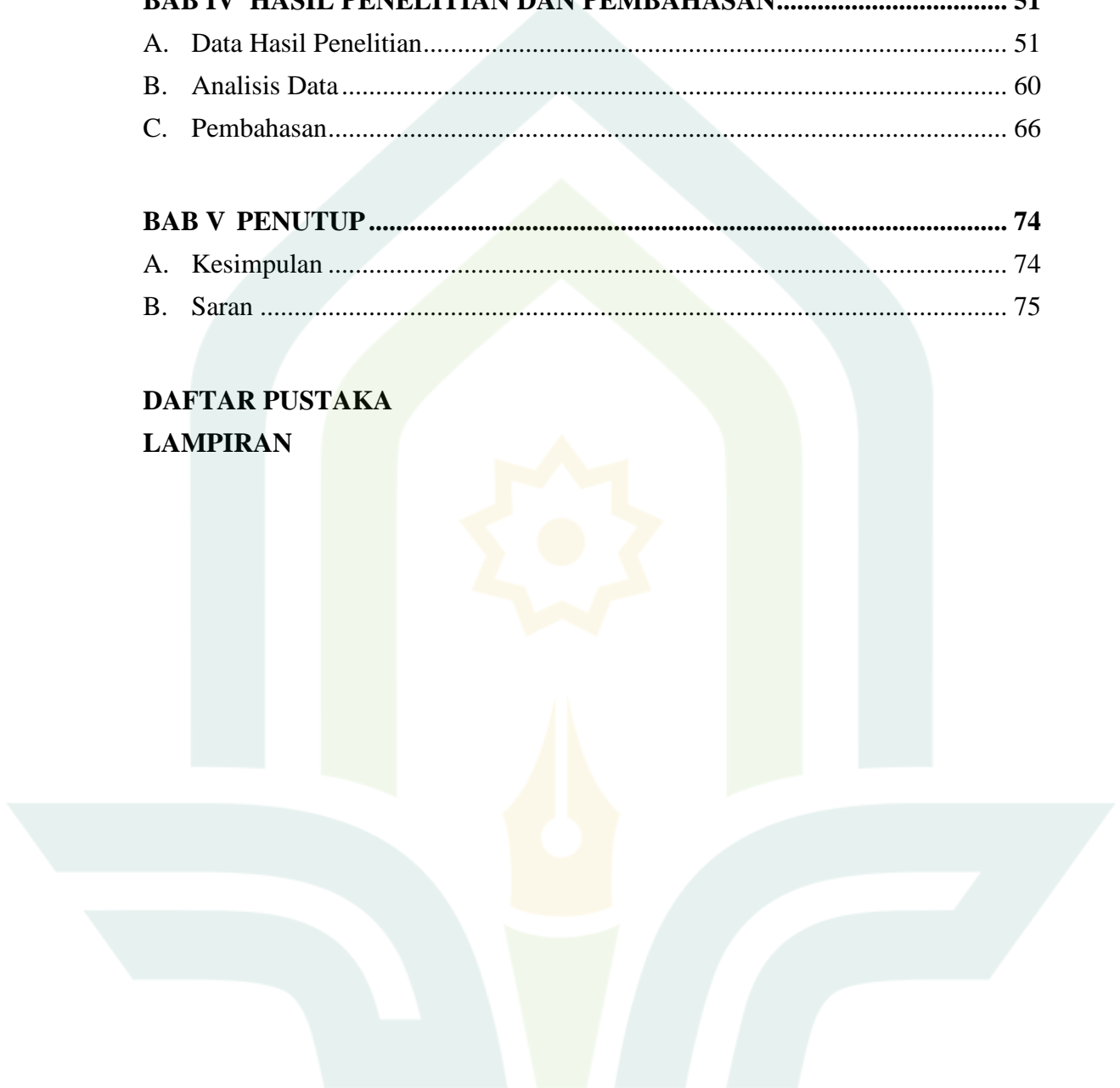
| | |
|-------------------------------|----|
| A. Data Hasil Penelitian..... | 51 |
| B. Analisis Data | 60 |
| C. Pembahasan..... | 66 |

BAB V PENUTUP 74

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 74 |
| B. Saran | 75 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

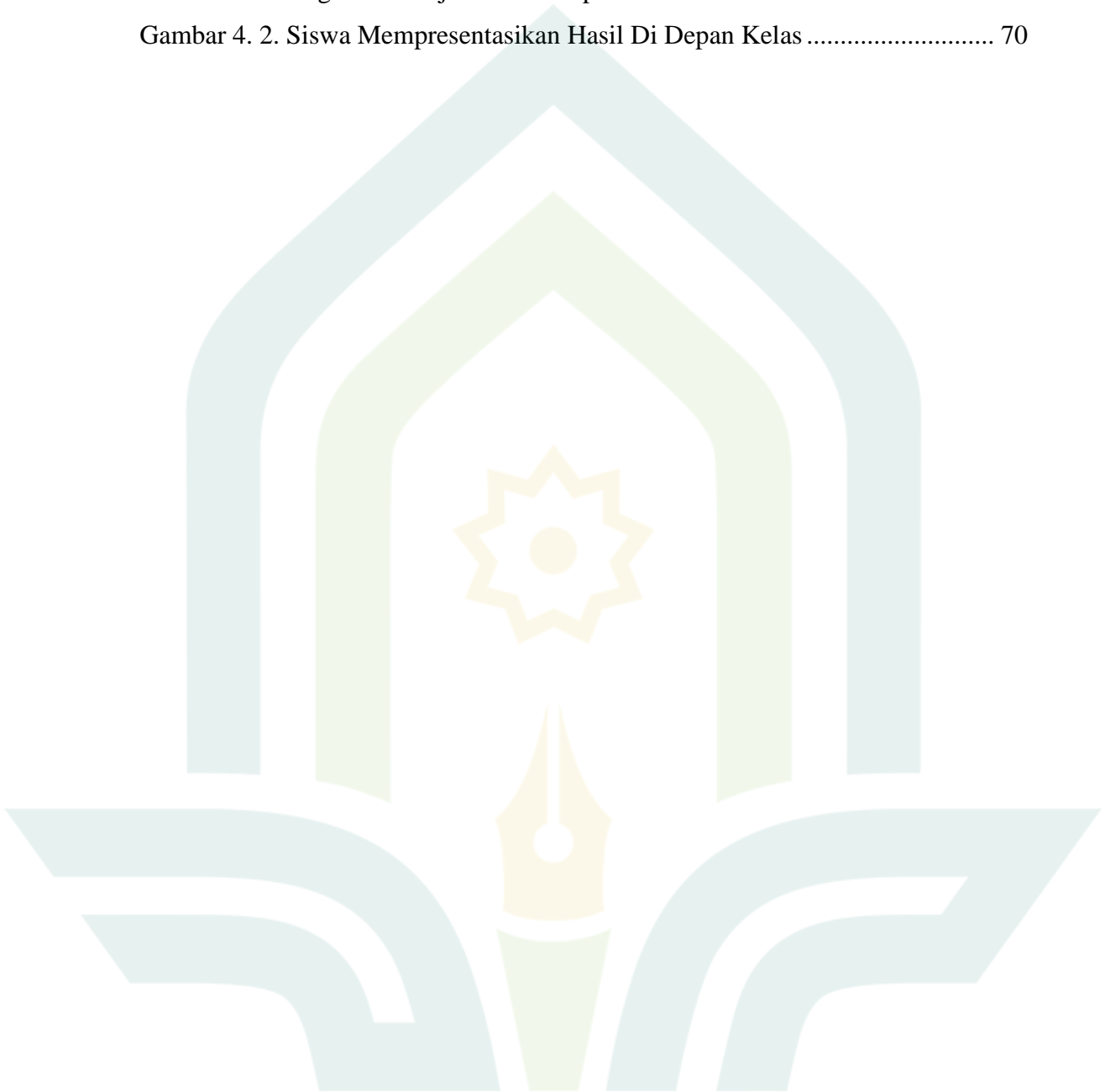


DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel 2.1. | Sintak Model Pembelajaran Deep Dialogue And Critical Thinking (DD/CT)..... | 16 |
| Tabel 2.2. | Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 27 |
| Tabel 3.1. | Populasi siswa kelas X jurusan Kuliner SMK N 1 Pekalongan Tahun ajaran 2022/2023 | 38 |
| Tabel 3.2. | Sampel Penelitian | 38 |
| Tabel 3.3. | Kisi-Kisi Instrumen Tes Berpikir Kritis Matematis Siswa..... | 43 |
| Tabel 3.4. | Kriteria Penskoran Berpikir Kritis Matematis Siswa | 44 |
| Tabel 4.1. | Data Siswa SMK Negeri 1 Pekalongan TA 2022/2023..... | 53 |
| Tabel 4.2. | Statistik Deskriptif Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol | 54 |
| Tabel 4.3. | Statistik Deskriptif Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen | 55 |
| Tabel 4.4. | Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa | 57 |
| Tabel 4.5. | Kriteria Keaktifan pada siswa..... | 57 |
| Tabel 4.6. | Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Pretest..... | 59 |
| Tabel 4.7. | Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Post-Test | 59 |
| Tabel 4.8. | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pretest..... | 60 |
| Tabel 4.9. | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Post-Test | 60 |
| Tabel 4.10. | Data Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. | 61 |
| Tabel 4.11. | Data Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 61 |
| Tabel 4.12. | Data Uji Keseimbangan Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 62 |
| Tabel 4.13. | Data Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 63 |
| Tabel 4.14. | Data Uji Homogenitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 64 |
| Tabel 4.15. | Uji hipotesis post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol | 65 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 34 |
| Gambar 4. 1. Kegiatan Belajar Kelas Eksperimen..... | 69 |
| Gambar 4. 2. Siswa Mempresentasikan Hasil Di Depan Kelas | 70 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3. Data Guru Smk Negeri 1 Pekalongan
- Lampiran 4. Sarana Dan Prasarana Smk Negeri 1 Pekalongan
- Lampiran 5. Daftar Siswa Kelas Uji Coba Instrumen Pretest dan Post-test
- Lampiran 6. Daftar Siswa Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 7. Modul Ajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Kontrol
- Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Tes Pretest Dan Post-Test
- Lampiran 10. Instrumen Tes Pretest
- Lampiran 11. Instrumen Tes Post-Test
- Lampiran 12. Rubrik Penskoran Soal Pretest
- Lampiran 13. Rubrik Penskoran Soal Post-Test
- Lampiran 14. Lembar Validasi Pretest
- Lampiran 15. Lembar Validitas Post-Test
- Lampiran 16. Skor Uji Coba Pretest Dan Post-Test Siswa
- Lampiran 17. Uji Validitas Instrumen Tes Pretest
- Lampiran 18. Uji Validitas Instrumen Tes Post-Test
- Lampiran 19. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran 1—3
- Lampiran 20. Data Skor Pretest Dan Post-Tes Kelas Eksperimen
- Lampiran 21. Data Skor Pretest Dan Post-Tes Kelas Kontrol
- Lampiran 22. Tabel Nilai *R Product Moment*
- Lampiran 23. Tabel Nilai *independent sample T-Test*
- Lampiran 24. Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen
- Lampiran 25. Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol
- Lampiran 26. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ratunya ilmu pengetahuan serta pelayan ilmu.¹ Sebagai salah satu bagian dari cabang ilmu pengetahuan, matematika mempunyai peranan yang penting dalam kehidupan sehari-hari maupun ilmu pengetahuan yang lain.² Oleh karena itu pelajaran matematika selalu diberikan pada setiap jenjang pendidikan. Namun matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan.³ Sehingga dalam hal ini peran pendidik sangat dibutuhkan untuk menghidupkan suasana kelas yang pasif menjadi aktif agar siswa tidak bosan mempelajari matematika.

Sekolah menengah kejuruan (SMK) adalah salah satu pendidikan formal yang lulusannya dipersiapkan untuk mampu masuk ke dunia kerja setelah menyelesaikan pendidikan di sekolah untuk itu, SMK menyediakan program-program yang sesuai dengan kebutuhan kerja yang ada di lapangan.

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang dipertimbangkan oleh para pembuka lapangan pekerjaan untuk menyeleksi pelamar di perusahaan/industri terkait.kemampuan berpikir kritis yang tinggi

¹ Fahrurrozi dan Syukrul Hamdi, *Metode Pembelajaran Matematika*, (NTB: Universitas Hamzanwadi Press, 2017), hlm. 8.

² I.D Saifina & H.STanjung, “Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* (DD/CT) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA” (*Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, No.1.vol. 1, 2020), hlm. 17-24.

³ U. Oktaviani, “Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong” (*MATCH LOCUS: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, No. 1. Vol. 1, 2020), hlm. 6.

terbukti mampu menyiapkan seseorang untuk dapat menganalisis, menyintesis, memecahkan masalah, dan menyimpulkan.

Kemampuan berpikir kritis dapat dikembangkan dalam kegiatan formal melalui pembelajaran matematika.⁴ Matematika sangat dimungkinkan karena materi matematika dan berpikir kritis matematis merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Matematika dipahami melalui berpikir kritis, dan berpikir kritis dibentuk melalui pembelajaran matematika.

Di SMK, matematika juga dipelajari sebagai salah satu dalam mata pelajaran adaptif yang berfungsi untuk menjadi fondasi untuk mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran praktek kerja. Mengingat pentingnya matematika sebagai dasar mengikuti pelajaran praktek kerja dan kemampuan berpikir kritis yang diperoleh pada pembelajaran, maka kemampuan berpikir kritis matematis juga perlu untuk dikembangkan pada pemikiran siswa SMK.

Kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMK N 1 Pekalongan tergolong masih rendah serta interaksi antara guru dengan siswa belum terjalin dengan baik. Keadaan itu bisa dilihat pada observasi pertama, peneliti mewawancarai seorang guru matematika SMK N 1 Pekalongan, yaitu Widiana, S.Pd, yang mengungkapkan bahwa penyebab siswa memiliki kemampuan berpikir kritis yang masih rendah dalam matematika karena siswa belum mampu menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan menganalisis, menyintesis, memecahkan masalah, dan menyimpulkan seperti soal cerita yang mengharuskan siswa mampu berpikir kritis. Selain itu, siswa

⁴ Maulana, *Konsep Dasar Matematika Dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2017), hlm. 12.

kesulitan mengidentifikasi langkah atau tindakan spesifik yang akan digunakan untuk memecahkan masalah. Pembelajaran hanya berpusat pada guru saja atau teacher center sehingga siswa bingung ketika diberikan soal latihan selain soal contoh.⁵ Kemudian peneliti melakukan observasi di kelas X Kuliner 1 SMK N 1 Pekalongan, terlihat bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa masih rendah, siswa mengerti dan paham terhadap contoh yang diberikan guru, tetapi setelah diberikan soal yang berbeda dari contoh soal tidak mengerti dan siswa malu bertanya pada guru.

Upaya agar kemampuan berpikir kritis matematis siswa berkembang serta interaksi guru dan siswa terjalin dengan baik, salah satunya yaitu dengan mengembangkan model pembelajaran *deep dialogue and critical thinking*. Model pembelajaran *deep dialogue and critical thinking* adalah model pembelajaran yang menekankan pada dialog mendalam dan berpikir kritis dalam mendapatkan pengetahuan dan pengalaman. Model pembelajaran ini dikembangkan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa serta meningkatkan interaksi guru dan siswa dengan baik.

Mempertimbangkan solusi yang dikembangkan, peneliti merujuk pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Awalia Rahmah UIN Sulthan Thaha Saefuddin Jambi pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue and Critical Thinking* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota

⁵ Widiani, Guru Matematika SMK N 1 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan 6 Januari 2023.

Jambi”. Hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue and Critical Thinking* Terhadap kemampuan berfikir kritis matematis siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Jambi.⁶

Dari permasalahan-permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Di SMK N 1 Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dari Penerapan Model Pembelajaran *Deep Dialogue And Critical Thinking (DD/CT)*?
2. Apakah Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue And Critical Thinking (DD/CT)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang akan dilaksanakan ini diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa dari penerapan Model Pembelajaran *Deep Dialogue And Critikal Thinking (DD/CT)*.

⁶Awalia Rahmah, “Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue and Critical Thinking* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Jambi” (*skripsi*, Jambi: Sulthan Thaha Saefuddin, 2019).

2. Penelitian ini untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *deep dialogue and critical thinking* (DD/CT) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.
3. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dari penerapan model pembelajaran *deep dialogue and critical thinking* (DD/CT).

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian yang dilakukan diharapkan agar dapat dan bisa menambah pengetahuan lebih dalam mengenai model pembelajaran yang berkaitan dengan berpikir kritis bagi siswa.
- b. Diharapkan dari penelitian ini dapat menjadi pedoman bagi peneliti-peneliti selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai referensi dan bahan ajar agar kemampuan berpikir kritis siswa meningkat.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat membantu siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematika yang baik dan kemampuan

berpikir kritis matematika tingkat lanjut saat memecahkan masalah matematika.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi secara empiris terhadap model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan peneliti tentang model pembelajaran matematika dengan meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Guna mempermudah pemahaman masalah yang terdapat pada penyusunan skripsi, maka disusun dengan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

1. Bagian awal

Pada bagian ini terdiri dari bagian halaman sampul, halaman pernyataan, nota keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

2. Bagian inti

Pada bagian ini terdiri dari pendahuluan, landasan teori, hasil dan pembahasan penelitian, dan penutup.

a. BAB I (Pendahuluan)

Pada BAB I terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian. Kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

b. BAB II (Landasan Teori)

Pada BAB II terdiri dari kajian teori, penelitian relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada BAB III terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada BAB IV terdiri dari hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

e. BAB V (Penutup)

Pada BAB V terdiri dari kesimpulan dan saran.

f. Bagian akhir

Bagian akhir initerdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, Siti Nur. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mts Al-Muhajirin Abung Surakarta, Kabupaten Lampung Utara", (*Lampung: Skripsi UIN Raden Intan*).
- Aini Qurrotul Dan Multazam. 2018. "Pengaruh Pembelajaran Inovatif Berbasis *Deep Dialog/Critical Thinking* (Dd/Ct) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi Di Ma Nw Suralaga", (*JPEK No. 1. Vol. 2*), hlm 60-71.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arthana, Ketut P. 2010. "Pembelajaran Inovatif Berbasis *Deep Dialogue/ Critical Thinking*". (*Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 10. No. 1). Hlm. 102.
- Budiningsih, C. Asri. 2013. "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Deep Dialogue* dan Kemampuan Awal Terhadap Pemahaman Materi Kuliah Belajar dan Pembelajaran". (*Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol. 3 No. 2). hlm. 34-40.
- Diah Anggreni, I Km. Ngr. Wiyasa, Db. Kt. Ngr. Semara Putra, "Model Pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 01 Tuban kecamatan Kuta". *Jurnal Ipi*.
- Djaali. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Fahrurrozi, dkk. 2022. *Model-Model Pembelajaran Kreatif Dan Bepikir Kritis Di Sekolah Dasar*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Fahrurrozi dan Syukrul Hamdi. 2017. *Metode Pembelajaran Matematika*. NTB: Universitas Hamzanwadi Press
- Firdaos, Rijal. 2013. *Desain Instrumen Pengukuran Afektif*. Bandar Lampung: AURA.
- Hafriani, Novi. 2013. "Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP". *Skripsi, UPI*.
- Hendriana, Heris. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2014.

- Hermawan, Iwan. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Hermawan, Sigit Dan Amirullah. 2016. *Metodologi Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Malang: Media Nusa Creative.
- Kostantia, Cindy Febry. 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi", (Jakarta: Skripsi UIN Syarif Hidayatullah).
- Lefudin. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- M, Caecara Sekar. 2014. Implementasi Model Pembelajaran *Deep Dialogue / Critical Thingking* (DD/CT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII C SMPN 2 Pleret Bantul".(Yogyakarta: Skripsi UNY).
- Mardiningsih, Anis. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) Terhadap kemampuan berfikir kritis matematis peserta didik kelas VIII SMPN 24 bandar lampung". (Lampung: Skripsi UIN Raden Intan).
- Maulana. 2017. *Konsep Dasar Matematika Dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Noor, Juliansyah. 2013. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Noviandari, H. dan Fratiwi M. E. 2018. "Pembelajaran Menulis karya Ilmiah Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking*". *Jurnal Sosioedukasi*. Vol 7 No. 1. Hlm. 46.
- Nur, Isman M. dan Diah Prawitha Sari. 2019. *Soft Skills Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematika*. Jawa Tengah: Lakaisha.
- Oktaviani U. 2020. "Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong". *MATCH LOCUS: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, Vol 1. No 1. Hlm. 6.
- P. I Made Indra Dan Ika Cahyaningrum. 2019. *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.

- Rahmah, Awalia. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue and Critical Thinking* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Jambi". (Jambi: *skripsi* Sulthan Thaha Saefuddin).
- Rohmatillah, Septya. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking* (Ddct) Berbasis *Local Wisdom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ipa Siswa Smp",(*Skripsi* Universitas Jember).
- Rosmaiyadi. 2017. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam *Learning Cycle 7E* Berdasarkan Gaya Belajar". *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ, Muhammadiyah Metro*, ISSN20898703 (Print),Vol.6, No.1 hlm. 17.
- Sa'adah, Lailatus. 2021. *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Saefuddin A.& Budiarti. 2014.*Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Saifina I.D & Tanjung H.S. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thingking* (DD/CT) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA". *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, vol 1. No. 1.hlm. 18.
- Sakban, Abdul. 2015. "Penerapan Pendekatan *Deep Dialogue and Critical Thinking* Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 7 Mataram". *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. Vol 1 No. 2. hlm. 121.
- Siti Damawati, dkk. 2023. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) Pada Pelajaan Fiqih Kelas VIII MTS N 1 Langkat". *Center Of Knowledge: Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 3, No. 1. hlm. 80-99.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Souhuwat, Jefri. 2018. Belajar Dengan Dialog (*Deep Dialog dan Critical Thiking* Sebagai Model Penerapan Pendidikan Karakter). (Jurnal Pendidikan Agama Kristen. No. 4 Vol.2), hlm. 28-35.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Afabeta.

- Sugiyono. 2014. *Metodologi Teknik Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Supriyadi. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Surya, Mohamad. 2015. *Strategi Kognitif Dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Suseno, Wawan, Dkk. 2017 "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Iswa Kelas VIII Pada Materi SPLDV Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT", *Jurnal Pendidikan*, No. 10, II, 2017.
- Susiyati. 2014. "kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematik dalam pemecahan masalah" *Jurnal*, Vol1.
- Sutikno, M. Sobri. 2014. "*Metode Dan Model-Model Pembelajaran*". Lombok: Holistica.
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Widarwati. 2014. *Stategi dan Metode Pembelajaran Bernuansa Deep Dialogue And Critical Thinking*. Malang : Bahan Ajar.
- Widiana, Guru Matematika SMK N 1 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan 6 Januari 2022.
- Widiati, A. Dkk. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran *Deep Dialogue CriticalThinking* (DD/CT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa" *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi.*, Vol 1. No. 1. hlm. 9-17.
- Zahroh, Ine Silfiatuz, dkk. 2022. "Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Ddct Materi Statistika Kelas Viii Smp Diponegoro Tumpang". (JP3 No.18.Vol 17), hlm. 1-14.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Cintya Andriani Puspaningrum
Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 14 Juli 2000
Agama : Islam
No. Telp : 0882-3300-1898
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat rumah : Desa Blendung RT 01/ RW 05 Kec. Ulujami, Kab.
Pemalang, Jawa Tengah
E-mail : Puspacintya07@gamil.com

Riwayat Pendidikan:

1. TKIT Nurul Ulum (Tahun 2005-2006)
2. SD Negeri 1 Blendung (Tahun 2006-2012)
3. SMP Negeri 2 Ulujami (Tahun 2012-2015)
4. SMA Negeri 1 Ulujami (Tahun 2015-2018)

