

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
FIQIH KELAS VII DI MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

**KHUSNUL MALIKHATUN NOVIA**  
NIM. 2021114184

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
FIQIH KELAS VII DI MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

**KHUSNUL MALIKHATUN NOVIA**  
NIM. 2021114184

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHUSNUL MALIKHATUN NOVIA

NIM : 2021114184

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Angkatan : 2014

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VII DI MTS SALAFIYAH SYAFFIYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN”** adalah betul-betul

karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 6 Februari 2019

Penulis,



**KHUSNUL**  
**MALIKHATUN NOVIA**  
**NIM. 2021114184**

H. Abdul Khobir, M.Ag.

Jl. Tulip I, No. 8 Graha Tirto Asri Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Khusnul Malikhatun Novia

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini

saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Khusnul Malikhatun Novia  
NIM : 2021114184  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN FIQIH KELAS VII DI MTS SALAFIYAH  
SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 31 Januari 2019

Pembimbing



H. Abdul Khobir, M.Ag.

NIP. 197201052000031002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 / Fax. (0285) 423428  
Website: [fik.iainpekalongan.ac.id](http://fik.iainpekalongan.ac.id) email: [Tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:Tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **KHUSNUL MALIKHATUN NOVIA**  
NIM : **2021114184**  
Judul Skripsi : **PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN FIKIH KELAS VII DI MTS SALAFIYAH  
SYAFF'İYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, 15 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Salafudin, M.Si**  
NIP : 19650825 199903 1 001

Penguji II

**Ahmad Burhanuddin M. A**  
NIP : 19851215 201503 1

Pekalongan, 19 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag**

NIP : 197301 12 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatanNya dengan tiada tara.

Alhamdulillah skripsi ini telah terselesaikan pada waktunya. Sesuai apa yang saya dan orang tua saya harapkan. Meskipun telah terselesaikannya skripsi ini, penulis sadar bahwa penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan sendiri, namun banyak orang yang ikut membantu dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis ingin mempersembahkan karyanya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Ahmad Sayudin dan Ibu Muflikha yang selalu memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati dan keikhlasan serta mendo'akan demi terselesainya skripsi ini.
2. Kakakku Lulu Liatiarini Riza dan Adikku Trya Zulfa Khusnita yang senantiasa saya sayangi dan selalu mendo'akan saya.
3. Dosen pembimbingku Bapak H. Abdul Khobir M.Ag yang dengan telaten membimbing penulisan skripsi ini.
4. Keluarga besar MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang telah bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Pekalongan yang telah banyak menuntun, membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat kuliah.
7. Semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan serta bantuan baik moril maupun materil yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

## ABSTRAK

Khusnul Malikhatun Novia. 2019. *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan*. Skripsi Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata kunci : Keterampilan Mengajar, Minat Belajar.

Dalam dunia pendidikan Keterampilan Mengajar guru merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru karena dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari peran guru. Proses pembelajaran akan mencapai hasil yang diinginkan jika guru memiliki keterampilan mengajar yang baik sehingga siswa memiliki minat dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan memiliki keterampilan mengajar, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berimplikasi pada hasil belajar siswa.

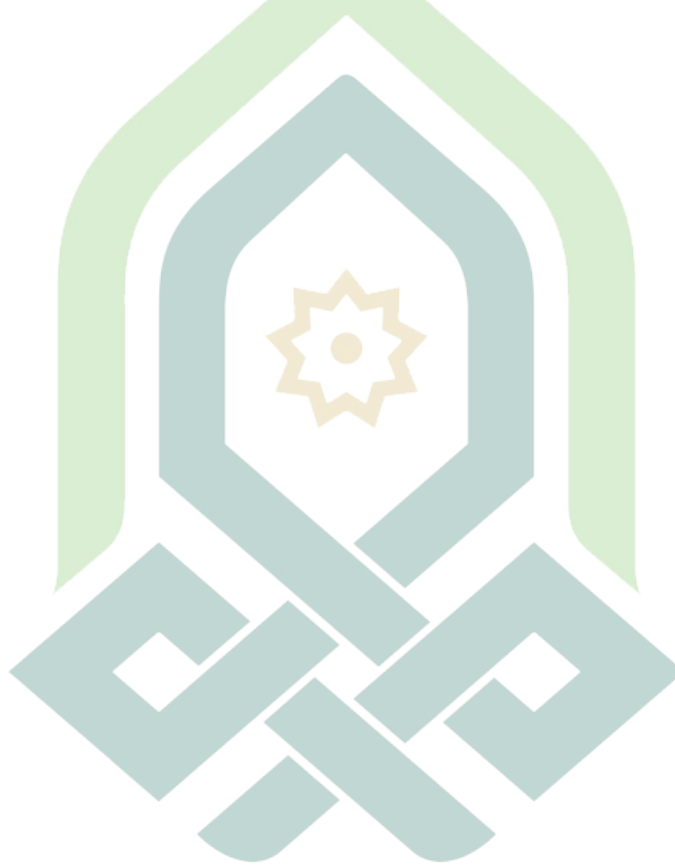
Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam skripsi ini adalah bagaimana keterampilan mengajar guru fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto, bagaimana minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto, apakah terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto. Tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui keterampilan mengajar guru fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto, untuk mengetahui minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto. dan untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto. Adapun kegunaan penelitian ini yaitu penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan mengenai pentingnya keterampilan mengajar guru dalam pendidikan sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif, sedangkan jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Adapun variabel dalam penelitian ini, terdiri dari dua variabel, yaitu variabel X (keterampilan mengajar) dan variabel Y (minat belajar). Adapun populasinya adalah siswa MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan kelas VII yang berjumlah 298 dengan sampel 45 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan metode angket, observasi dan dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan rumus korelasi *regresi linier sederhana*.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat diketahui bahwa keterampilan mengajar termasuk kategori cukup baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata hasil angket tentang keterampilan mengajar siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sebesar 60,22 berada di interval distribusi frekuensi 54 - 61. Minat belajar termasuk kategori baik. Hal ini



berdasarkan nilai rata-rata hasil angket tentang minat belajar siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sebesar 66,29 berada di interval distribusi frekuensi 63 – 69. Dan ada pengaruh yang signifikan antara Keterampilan Mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kdungwuni Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari t tabel pada taraf signifikan 1% diperoleh 2,695. Sehingga  $t_{hitung} 5,363 > t_{tabel} 2,695$ . Sedangkan t tabel pada taraf signifikan 5% ialah 2,017. Sehingga  $t_{hitung} 5,363 > t_{tabel} 2,017$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 1% dan 5 % terdapat pengaruh yang signifikan antara Keterampilan Mengajar (X) terhadap Minat Belajar (Y).





## KATA PENGANTAR



AssalamualaikumWr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan”. Salawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

4. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran berkenaan dalam memberikan bimbingan dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Aris Nur Khamidi, M.Ag, selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Agus Thoha Ma'sun, S.H.I, selaku Kepala Sekolah di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang telah membantu dan memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

7. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.

8. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberi dorongan dan doa demi melancarkan penyelesaian skripsi ini serta demi terwujudnya cita-cita.

9. Teman-teman angkatan 2014 IAIN Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya rabbal alamin.

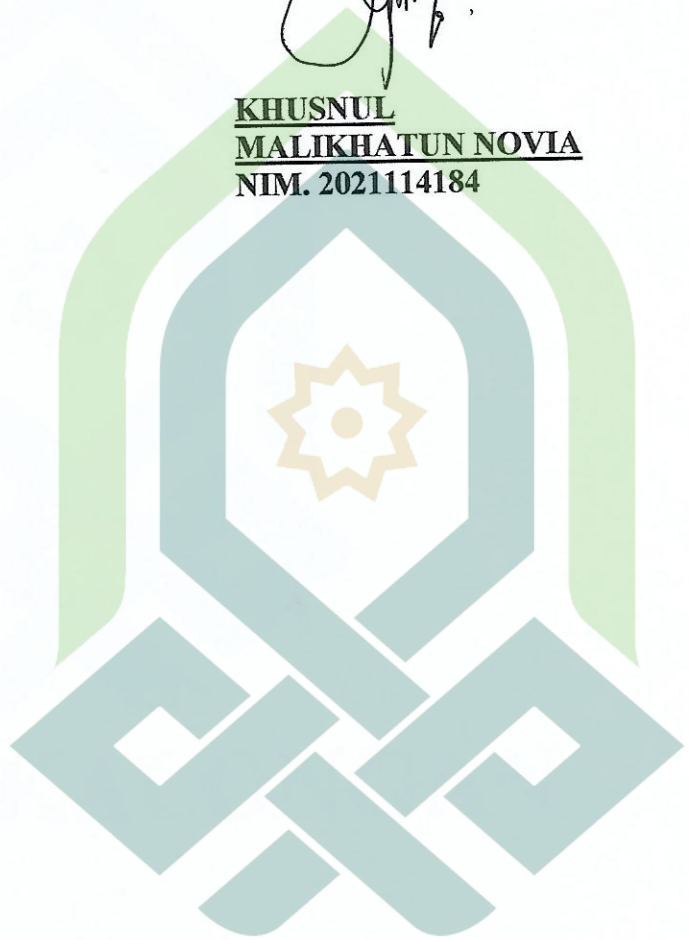
WassalamualaikumWr. Wb.



Pekalongan, 6 Februari 2019

Peneliti

KHUSNUL  
MALIKHATUN NOVIA  
NIM. 2021114184



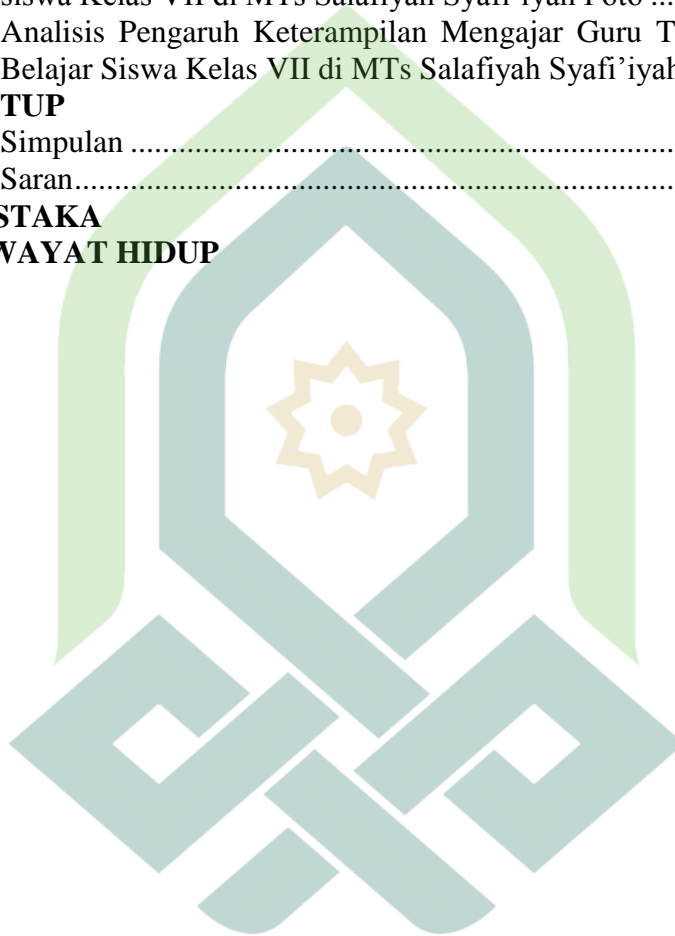
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI KETERAMPILAN MENGAJAR DAN MINAT BELAJAR</b>	
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Keterampilan Mengajar Guru.....	10
a. Pengertian Keterampilan Mengajar .....	10
b. Macam-macam Keterampilan Mengajar .....	12
c. Kegunaan Keterampilan Mengajar.....	36
2. Minat Belajar .....	37
a. Pengertian Minat Belajar .....	37
b. Macam-macam Minat Belajar.....	42
c. Unsur-unsur Minat Belajar.....	44
d. Cara Membangkitkan Minat Belajar.....	47
B. Kajian Pustaka .....	50
C. Kerangka Berpikir .....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
C. Variabel Penelitian .....	59
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	60
E. Teknik Pengumpulan Data .....	62
F. Teknik Analisis Data .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	67
1. Gambaran Umum MTs Salafiyah Sayafi'iyah Proto .....	67
2. Data Keterampilan Mengajar Guru Fiqih Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto .....	73





3. Data Minat Belajar Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto .....	76
4. Data Gabungan Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa .....	79
B. Analisis Data dan Pembahasan .....	81
1. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel X ...	81
2. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel Y ...	84
C. Analisis Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Poto .....	88
D. Analisis Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto .....	95
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	100
B. Saran.....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Tenaga Pendidik MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	70
Tabel 4.2	Daftar Tenaga Kependidikan MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	72
Tabel 4.3	Jumlah Peserta didik MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	73
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	73
Tabel 4.5	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Keterampilan Mengajar Guru Fiqih di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto .....	75
Tabel 4.6	Rekapitulasi Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto .....	77
Tabel 4.7	Rekapitulasi Jawaban Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	79
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Angket X (Keterampilan Mengajar) .....	81
Tabel 4.9	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	83
Tabel 4.10	Tingkat Keandalan <i>Cornbach's Alpha</i> Variabel X .....	83
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Angket Y (Minat Belajar).....	84
Tabel 4.12	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	86
Tabel 4.13	Tingkat Keandalan <i>Cornbach's Alpha</i> Variabel Y .....	86
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas .....	87
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Data Variabel X (Keterampilan Mengajar)...	90
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Data Variabel Y (Minat Belajar).....	94
Tabel 4.17	<i>Coefficients</i> .....	96
Tabel 4.18	Model Summary .....	97
Tabel 4.19	Patokan Interpretasi Nilai <i>r</i> .....	98
Tabel 4.20	Model Summary .....	98

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup.<sup>1</sup> Proses pendidikan bertujuan untuk membawa perubahan pada tingkah laku individu, kehidupan pribadi individu maupun kehidupan masyarakat dan sekitarnya, dengan demikian pendidikan dapat meningkatkan harkat dan martabat seorang dalam kelangsungan hidupnya serta mewujudkan tujuan nasional dengan generasi penerus yang berkualitas.

Sebagaimana dipaparkan dalam UU No. 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 menjelaskan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat berbangsa dan bernegara.<sup>2</sup>

Peningkatan kualitas pendidikan menjadi masalah pokok sehingga memerlukan beberapa upaya bagaimana usaha untuk mengubah posisi kualitas pendidikan di negara ini yang semakin merosot. Salah satunya adalah dengan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah-sekolah.

---

<sup>1</sup> Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 1

<sup>2</sup> *Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2009), hlm. 3

Tentu yang bekerja keras disini adalah tenaga pendidik atau disebut sebagai guru. Dalam perspektif pendidikan Islam, pendidik adalah orang-orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan seluruh potensi anak didik, baik potensi afektif, kognitif, maupun psikomotorik agar dapat berkembang secara maksimal.<sup>3</sup>

Guru adalah figur seorang pemimpin yang mempunyai kesempatan untuk membentuk dan membangun kepribadian, keterampilan sikap dan perilaku yang baik kepada siswa. Guru harus selalu berusaha menyajikan pelajaran yang menarik serta memberikan motivasi dan bimbingan belajar kepada siswa supaya siswa dapat mengembangkan potensi belajar dan kreativitas melalui kegiatan belajar mengajar. Sehingga siswa mempunyai keinginan untuk lebih bersemangat lagi dalam belajar. Guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Guru dituntut menjalankan peran-perannya sebagai guru dalam usahanya mencapai tujuan pembelajaran dan mengembangkan potensi siswa. Didalam proses pembelajaran guru harus pandai dalam berinteraksi dengan siswanya, guru dituntut aktif ketika di dalam kelas, memberikan arahan dan membantu siswa dalam belajar yang tentunya kebutuhan dan minat siswa itu tidak sama, serta yang tak kalah penting seorang guru harus pandai menarik perhatian siswanya agar pembelajaran di dalam kelas menyenangkan dan hidup, serta guru yang baik yaitu mampu menjalankan perannya dengan

---

<sup>3</sup> Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.8



baik pula. Menurut Gegne dan Berliner dalam Sugiyono dan Hariyanto peran dan fungsi utama seorang guru, antara lain:

- a) planner, yaitu sebagai perencana.
- b) organizer, yaitu sebagai pelaksana dan pengelola, dan
- c) evaluator, yaitu sebagai penilai.<sup>4</sup>

Berbeda dengan pendapat tersebut, Gary Flewlling dan William Higginson dalam Sugiyono dan Hariyanto menjelaskan beberapa peran guru sebagai berikut:

- a) memberikan stimulus kepada siswa dengan tugas-tugas pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi intelektual, emosional, spiritual, dan sosial.
- b) berinteraksi dengan siswa untuk mendorong keberanian siswa dalam berdiskusi, menjelaskan, menegaskan, merefleksi, dan menilai.
- c) menunjukkan manfaat atau keberartian yang akan diperoleh dari materi atau pokok bahasan yang dipelajari.
- d) membantu, mengarahkan, dan mengilhami siswa dalam mengembangkan diri.<sup>5</sup>

Seorang guru seharusnya memiliki keterampilan-keterampilan dalam mengajar, keberhasilan proses pembelajaran di sekolah juga ditentukan oleh beberapa faktor yang penting yaitu guru, siswa, dan

---

<sup>4</sup> Sugiyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 187

<sup>5</sup> Sugiyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*,... hlm.

ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan. Masih banyaknya siswa beranggapan bahwa pelajaran yang disampaikan guru itu tidaklah penting untuk dipelajari, karena mereka beranggapan bahwa yang dibahas hanya seputar itu-itu saja, banyak menghafalkan materi, sehingga hal tersebut mengurangi minat siswa dalam belajar. Untuk itu sebagai guru yang profesional harus memiliki keterampilan dalam mengajar.

Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai guru. Dengan memiliki keterampilan mengajar, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berimplikasi pada hasil belajar siswa. Keterampilan mengajar guru merupakan keterampilan yang mutlak harus dimiliki oleh seorang guru. Dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari peran guru. Proses pembelajaran akan mencapai hasil yang diinginkan jika guru memiliki keterampilan mengajar yang baik dan siswa memiliki minat dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru.<sup>6</sup>

Keterampilan tersebut diantaranya: keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Hamzah Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 18

<sup>7</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.74

Dengan memiliki keterampilan dalam mengajar diharapkan dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan akan suatu hal atau aktivitas, atas dasar kemauan sendiri atau tanpa ada yang menyuruh.<sup>8</sup> Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hal hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang ada di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar pula minat tersebut. Crow dan Crow dalam Djaali mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.<sup>9</sup>

Sehingga dapat disimpulkan, untuk menumbuhkan semangat siswa dalam belajar salah satunya adalah guru memiliki keterampilan dalam mengajar. Dengan memiliki keterampilan mengajar, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berimplikasi pada peningkatan kualitas lulusan sekolah. Sebagai seorang guru tentu hal tersebut tidaklah mudah. Karena dalam proses pembelajaran yang berlangsung seorang anak pasti memiliki suasana belajar yang bermacam-macam yang hal tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam maupun luar seorang anak, kurangnya motivasi mereka dalam belajar juga dapat menjadi pemicu kurangnya minat siswa dalam menerima pelajaran. Terlebih di sekolah menengah merupakan usia remaja atau masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa, yang mana keadaan pikiran mereka bisa berubah

---

<sup>8</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.182

<sup>9</sup> Djaali, *Psikologi pendidikan*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.121

sewaktu-waktu sehingga perhatian orang tua juga sangat dibutuhkan pada masa ini. Hal ini juga yang perlu dipahami oleh seorang guru, karena pada masa ini dorongan dari seorang guru sangatlah penting untuk menumbuhkan minat belajar anak didiknya. Dan ini menjadi tugas tersendiri bagi seorang guru fiqih bagaimana caranya menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan sehingga dapat mendorong siswa untuk mengikuti pelajaran. Oleh karena itu, keterampilan seorang guru sangat diperlukan bagi keberlangsungannya proses belajar yang menyenangkan, yang mampu menumbuhkan minat siswa dalam belajar, dan selalu menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan pula, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul; “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Dari uraian latar belakang diatas, dapat didefinisikan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan mengajar guru fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto ?
2. Bagaimana minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto ?



3. Apakah terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui keterampilan mengajar guru fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto .
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.
3. Untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang bisa diperoleh dari peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan mengenai pentingnya keterampilan mengajar guru dalam pendidikan sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

2. Secara Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi:

- a. Peneliti

Dapat digunakan sebagai bahan pemikiran yang lebih mendalam akan pentingnya mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa.

b. Siswa

Memberi masukan pada siswa bahwa minat belajar ditentukan dengan bagaimana keterampilan guru dalam mengajar.

c. Guru

Sebagai bahan masukan dalam cara mengevaluasi proses belajar dan menjadi bahan dalam mengatasi masalah penentuan guru mata pelajaran berdasarkan keterampilan dalam proses pembelajaran.

**E. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika dalam penelitian ini sebagai berikut:

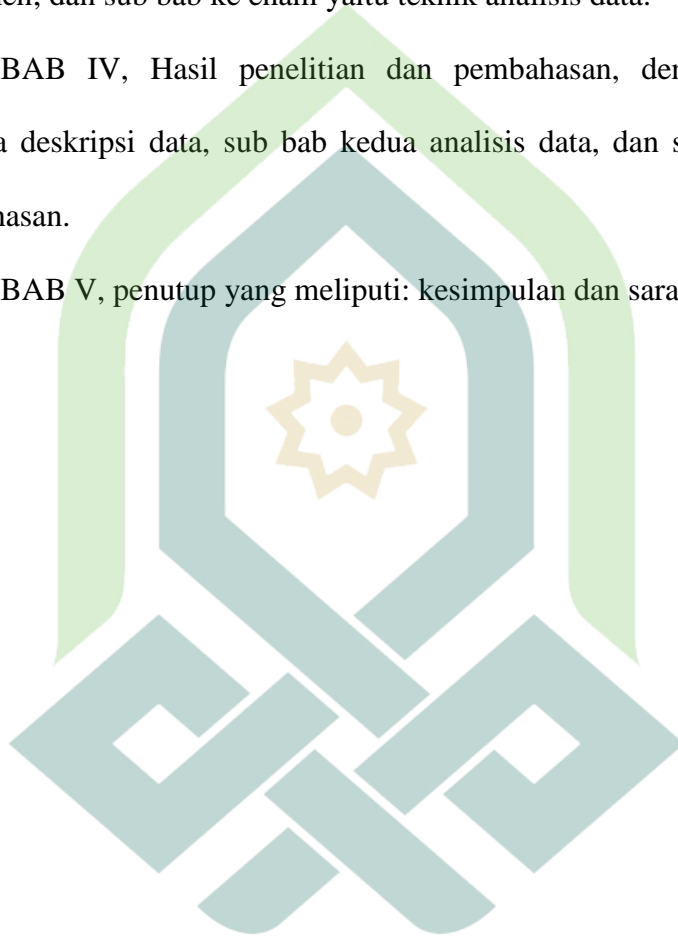
BAB I, pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II, keterampilan mengajar guru, dan minat belajar meliputi: pengertian keterampilan mengajar, macam-macam keterampilan mengajar dan kegunaan keterampilan mengajar. Minat belajar meliputi: pengertian minat belajar, macam-macam minat belajar, unsur-unsur minat belajar, dan cara membangkitkan minat belajar. Kajian pustaka yang berisi analisis teori, dan penelitian yang relevan. Dan kerangka berpikir serta hipotesa.

BAB III, Metode penelitian, dengan sub bab pertama jenis dan pendekatan; sub bab kedua Tempat dan waktu penelitian; sub bab ketiga variabel penelitian; sub bab keempat populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel; sub bab kelima teknik pengumpulan data dan instrumen; dan sub bab ke enam yaitu teknik analisis data.

BAB IV, Hasil penelitian dan pembahasan, dengan sub bab pertama deskripsi data, sub bab kedua analisis data, dan sub bab ketiga pembahasan.

BAB V, penutup yang meliputi: kesimpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat peneliti ambil:

1. Keterampilan Mengajar Guru Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan adalah cukup baik, karena rata-rata hasil angket tentang variabel X (Keterampilan Mengajar) sebesar 60,22 berada di interval distribusi frekuensi 54-61.
2. Minat Belajar siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan adalah baik, karena rata-rata hasil angket tentang variabel X (Minat Belajar) sebesar 66,29 berada di interval distribusi frekuensi 63-69.
3. Pengaruh yang signifikan antara Keterampilan Mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kdungwuni Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari t tabel pada taraf signifikan 1% diperoleh 2,695. Sehingga  $t_{hitung} 5,363 > t_{tabel} 2,695$ . Sedangkan t tabel pada taraf signifikan 5% ialah 2,017. Sehingga  $t_{hitung} 5,363 > t_{tabel} 2,017$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 1% dan 5 % terdapat pengaruh yang signifikan antara Keterampilan Mengajar (X) terhadap Minat Belajar (Y).

## B. Saran

Dari kesimpulan diatas berkaitan dengan Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto, peneliti menyarankan:

### 1. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih kreatif dalam menyampaikan materi yang diajarkan serta mengetahui dan memahami karakteristik peserta didik sehingga dapat meningkatkan potensi peserta didik dengan baik.

Guru harus lebih memperhatikan anak didiknya, dalam mengerjakan tugas dan memberikan nasehat, teguran atau sanksi apabila ada siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik. Hal ini disebabkan siswa cenderung tidak disiplin apabila guru juga kurang memperhatikan kedisiplinan anak didik dalam mengerjakan tugasnya.

### 2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih semangat untuk belajar, dan lebih rajin lagi disekolah. Mendengarkan saat guru menerangkan materi dan selalu mematuhi perintah guru.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anurrahman. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta
- Arifin. 2011. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifudin. 2011. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crow, Laster D dan Alice Crow. 1987. Psikologi Pendidikan, Jilid I. Surabaya: PT. Bima Ilmu.
- Daryanto. 2010. Belajar dan Mengajar. Bandung : Yrama Widya.
- Djaali. 2013. Psikologi pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1997. Guru dan Anak Didik Interaksi Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. Psikologi Belajar. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2002. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Grasindo.
- Fathurrohman, M dan Sulistyorini. 2012. Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional. Yogyakarta: Teras.
- Gie, The Liang. 1995. Cara Belajar yang Efisien. Yogyakarta: Liberty.
- Hakim, Lukmanul. 2009. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Wacana Prima.
- Hadi, Sutrisno. 1973. Metodologi Research. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Islamuddin, Haryu. 2012. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kancana, Wayan Nur dan P. P. N. Sunartawa. 1983. Evaluasi Pendidikan. Suabaya: Usana Offset Printing.



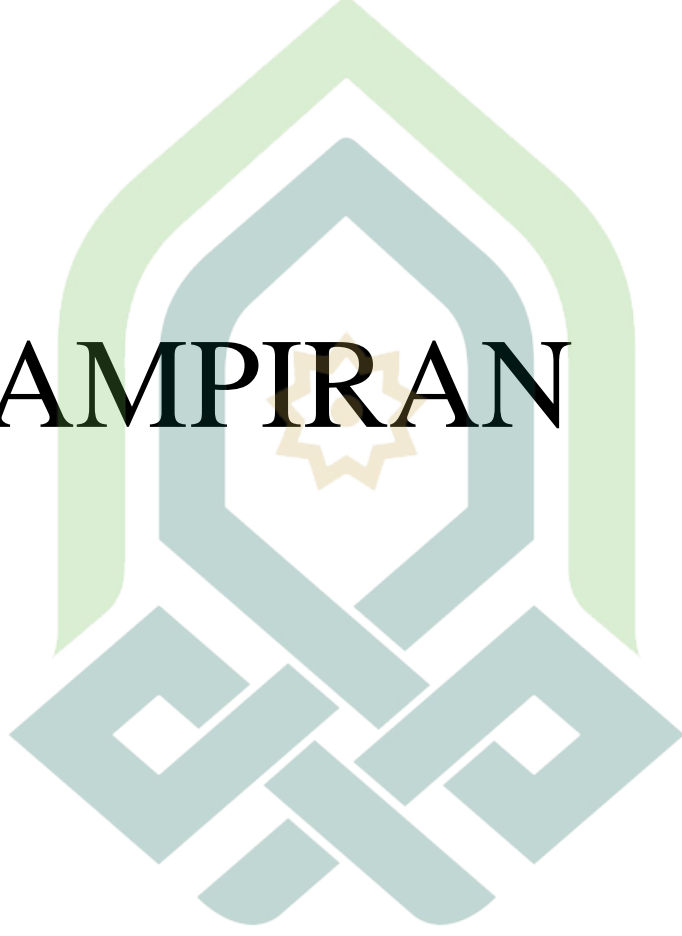
- Kartawidjaja, Eddy Suewardi. 1987. Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar. Bandung: Sinar Baru.
- Khodijah, Nyayu. 2014. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pres.
- Komsiyah, Indah. 2012. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Teras.
- Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Ma'rifataini, Lisa'diyah. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fiqih MTs N 17 Kelas VIII Jakarta Timur. Jurnal penelitian: Pendidikan Agama dan Keagamaan Universitas Islam Jakarta.
- Masyadah, Liya Nur. 2015. Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Islam An-Nur Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Skripsi Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Marno dan Idris. 2014. Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif & Edukatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E. 2011. Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M.Ngalim. 2013. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1990. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwati, Pera. 2016. Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Penelitian Di Mts Attarbiyyah Bayongbong Garut. Jurnal Penelitian: Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut.
- Sanjaya, Wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan. Jakarta : Kencana.
- Singgih, Santoso. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetomo. 2007. Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar. Cet.1. Surabaya: Usaha Nasional.
- Suwarna, dkk. 2006. Pengajaran Mikro, Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional. Yogyakarta: Tiara Wacana.



- Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surya, Mohamad. 2014. Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono dan Hariyanto. 2011. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Suryabrata, Sumadi. 1995. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Jonathan. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D. Bandung: Alfabeta
- Salafudin. 2014. Statistik Inferensial. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin. 2009. Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Tohirin. 2008. Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Raja Geafindo Persada.
- Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2009
- Uno, Hamzah. 2006. Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2005. Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Usman, Uzer. 2007. Menjadi Guru Professional. Bandung: Rosda Karya.
- Whitherington, 1991. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.



# LAMPIRAN





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Khusnul Malikhatun Novia  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 03 November 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Pagumenganmas Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan

II. IDENTITAS ORANG TUA

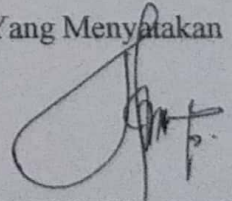
Nama Ayah : Ahmad Sayudin  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Nama Ibu : Muflikha  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD / MI : SDN Pagumenganmas Lulus Tahun 2008  
SMP / MTs : MTs SS Proto Lulus Tahun 2011  
SMA / MA / SMK : MAN 1 Pekalongan Lulus Tahun 2014  
Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya

Pekalongan, 06 Februari 2019  
Yang Menyatakan



KHUSNUL MALIKHATUN  
NOVIA  
NIM. 2021114184



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 417/In.30/J.II.1/AD.04/12/2018

Pekalongan, 11 Desember 2018

Tamp : -

Tujuan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala MTs Salafiyah Syafi'iyah  
di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatui.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Khusnul Malikhatun Novia  
NIM : 2021114184  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

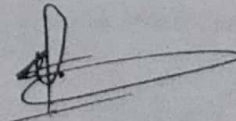
**"Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin, M. Pd





المدرسة الثانوية السلفية الشافعية

MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH SYAFI'IAH  
PROTO - KEDUNGWUNI  
TERAKREDITASI A

Alamat : Proto Kedungwuni Pekalongan 51173 E-mail :mts\_salsaf@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 82/MTsSS/I/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kab. Pekalongan menerangkan bahwa :

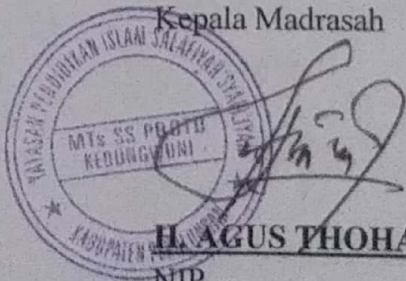
- Nama : KHUSNUL MALIKHATUN NOVIA
- NIM : 2021114184
- Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Judul : PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VII DI MTs SALAFIYAH SYAFI'IAH PROTO
- Tempat Penelitian : MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka untuk penyusunan SKRIPSI pada madrasah kami pada bulan Januari 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kedungwuni, 19 Januari 2019

Kepala Madrasah



**H. AGUS THOHA MA'SUN, S.H.I**  
NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **KHUSNUL MALIKHATUN NOVIA**  
NIM : **2021114184**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN Fiqih kelas VII di MTS SALAFIYAH  
SYAFI'iyah PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**KHUSNUL MALIKHATUN NOVIA**  
**NIM. 2021114184**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

