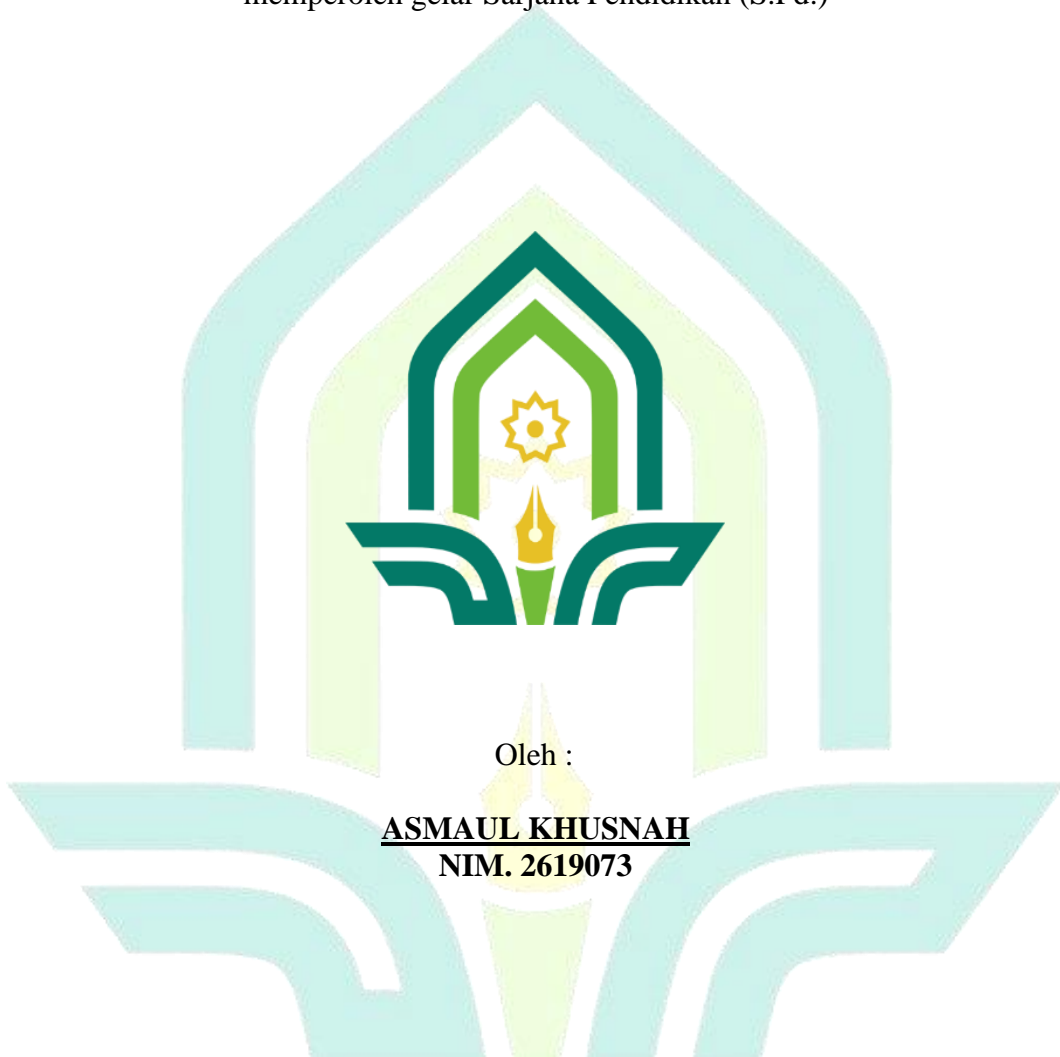


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUIZ*  
*TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS XI MA NU BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

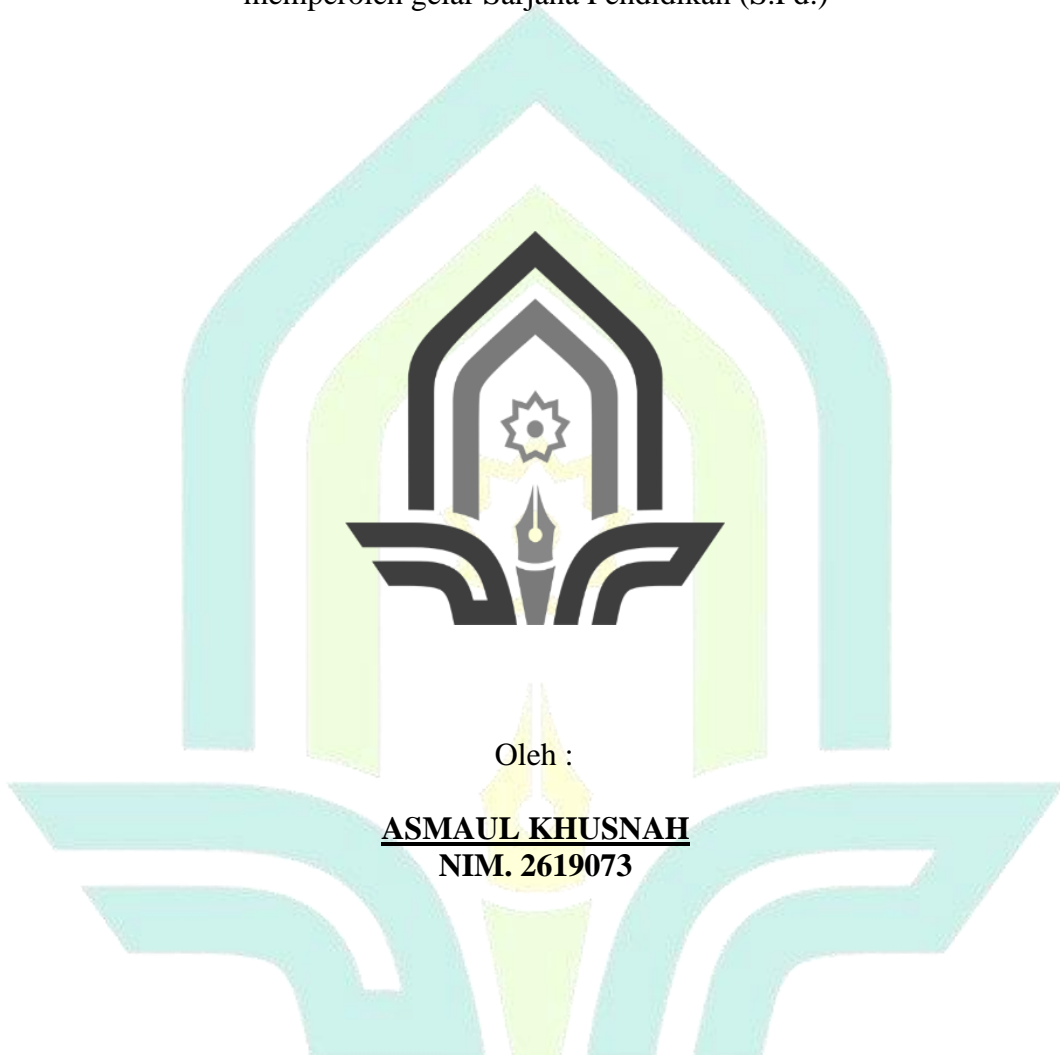
**ASMAUL KHUSNAH**  
**NIM. 2619073**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUIZ*  
*TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS XI MA NU BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asmaul Khusnah

NIM : 2619073

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE *QUIZ TEAM* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI  
MA NU BATANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 16 Oktober 2023  
Yang Menyatakan,



**Asmaul Khusnah**  
**NIM. 2619073**

Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
Perum Tanjung B – 10 No. 12  
Tirto, Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp :-  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Asmaul Khusnah

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c. q Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di

#### **PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara.

Nama : Asmaul Khusnah  
NIM : 26191073  
Prodi : Tadris Matematika  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF *TIPE QUIZ TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MA NU BATANG**

Dengan ini dimohon agar skripsi saudara tersebut segera dapat dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 09 Oktober 2023  
Pembimbing Skripsi

  
**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag**  
NIP. 197301122000031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingsdur.ac.id](http://ftik.uingsdur.ac.id) | Email: [ftik@uingsdur.ac.id](mailto:ftik@uingsdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ASMAUL KHUSNAH**  
NIM : **2619073**  
Program Studi : **TADRIS MATEMATIKA**  
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUIZ* TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MA NU BATANG**

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 2 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

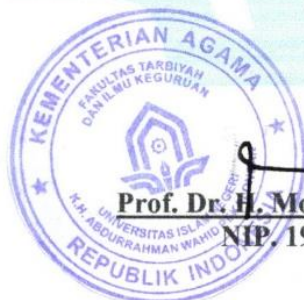
**Hj. Ely Mufidah, S. Ag, M.S.I.**  
NIP. 198004222003122002

Penguji II

**Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd**  
NIP.199106062020121013

Pekalongan, 14 November 2023

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 dalam 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet



س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`Ayn	`	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Wau	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a	أَي = ai	أ = ā
إ = i	أَوْ = au	إِي = ī
أ = u		أُو = ū

### 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

### 4. Syaddah (Tasydid)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

### 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf syamsiyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu



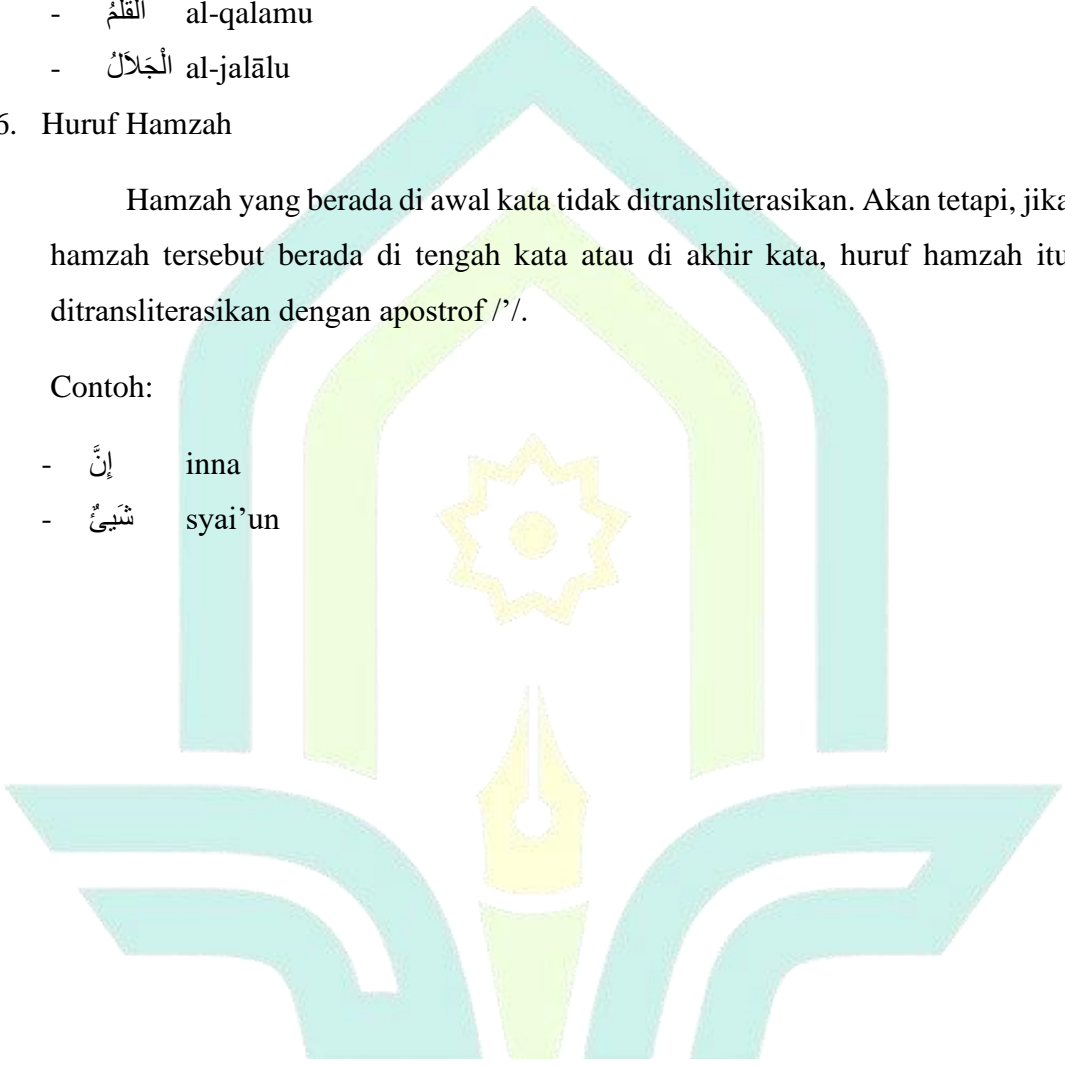
- الشَّمْسُ asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- الْقَلَمُ al-qalamu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.  


Contoh:

- إِنَّ inna
- شَيْءٌ syai'un

## PERSEMBAHAN

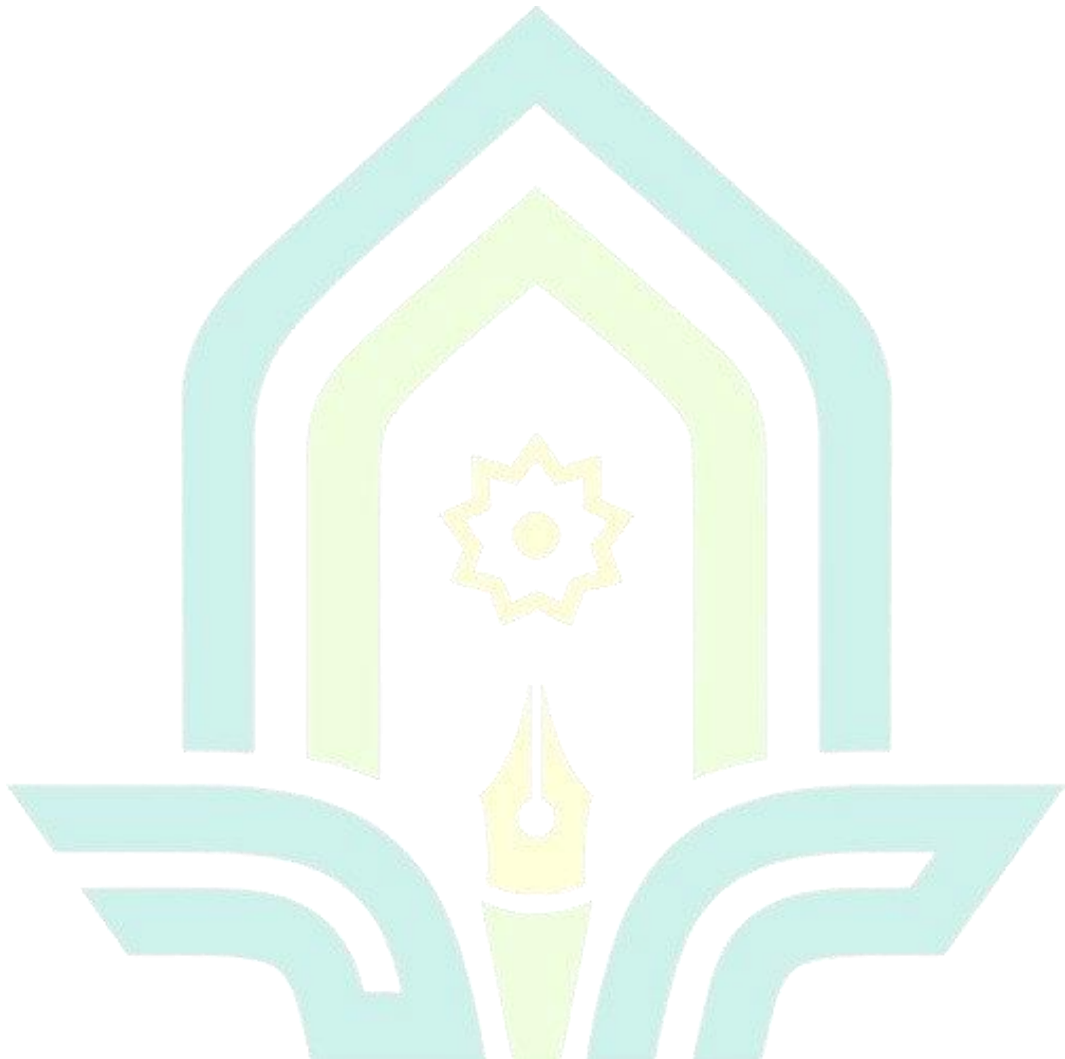
Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat karunia, hidayah serta memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Rokhimah dan Bapak Sanoto sebagai wujud jawaban tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepadaku serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat, dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan ku selama menempuh pendidikan sehingga aku dapat menyelesaikan studi S1 di UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin.
2. Kakak dan adikku yang tersayang Mukhofifah yang telah memberi semangat dan dukungannya.
3. Almater Jurusan Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendidikku baik dari segi ilmu maupun agama.
4. Segenap jajaran guru MA NU Batang dan dosen – dosen UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan, terimakasih untuk segala ilmu dan motivasinya.

## **MOTTO**

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah keadaan tenang dan sabar”

(Umar bin Khattab)



## ABSTRAK

Asmaul, Khusnah. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA NU Batang. Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag,

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Aktif tipe *Quiz Team*, Hasil belajar

Penelitian ini dilatar belakangi banyaknya siswa yang kurang menyukai pembelajaran matematika karena pembelajaran yang disampaikan secara monoton, dan sering menggunakan metode ceramah. Hal ini menjadi permasalahan yang menyangkut mengenai kualitas pendidikan, akibatnya tidak mencapai tujuan pembelajaran yaitu menghambat kemampuan siswa untuk memahami materi sehingga nilai siswa banyak yang kurang dari KKM 70 .

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Seberapa besar hasil belajar matematika siswa kelas XI MA NU Batang ? 2) Apakah penerapan model pembelajaran aktif tipe quiz team berpengaruh terhadap hasil belajar siswa matematika kelas XI MA NU Batang? Tujuan penelitian ini untuk menganalisis penerapan model pembelajaran aktif tipe quiz team terhadap hasil belajar matematika serta menganalisis apakah penerapan model pembelajaran aktif tipe quiz team berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian yang dilakukan di MA NU Batang dengan metode Pre eksperimental dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan one group design pretest dan posttest. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 25 siswa (total sampling) . Pengumpulan data menggunakan instrumen tes essay sebanyak 5 soal untuk pre-test dan post-test dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik uji prasyarat yakni uji normalitas, uji homogenitas, dan menggunakan uji hipotesis.

Hasil dari penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe quiz team belajar matematika siswa kelas XI MA NU Batang. hasil penelitian menunjukkan rata – rata 50,60 sedangkan data posttest diperoleh rata – rata 75,60. Untuk memastikan adakah peningkatan setelah melaksanakan treatment maka dapat dilihat tabel paired sampel test yang memiliki sig., 000 dan berdasarkan hasil uji t dengan  $t_{spss} > t_{tabel}$ , dimana  $t_{spss}$  sebesar 15,811 sedangkan  $t_{tabel}$  2,064. Dapat disimpulkan pada penelitian ini ada peningkatan hasil belajar siswa penerapan model pembelajaran aktif tipe quiz team.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala rahmat dan puji kepada Allah SWT. Dzat yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah menganugerahkan keberkahan berupa ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Serta tidak lupa sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
6. Bapak Nalim, M.Si selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.

7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. Bapak Sarnawi S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MA NU Batang yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Fasikhatul Munawaroh, S.Pd selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Bapak Sanoto serta Keluargaku yang telah mendukung dan selalu memotivasi untuk menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan.
11. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan moril, hiburan bahkan turut susah menemani saya.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya kecuali ucapan terima kasih serta iringan doa semoga mendapat balasan yang baik oleh Allah SWT. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 12 Oktober 2023



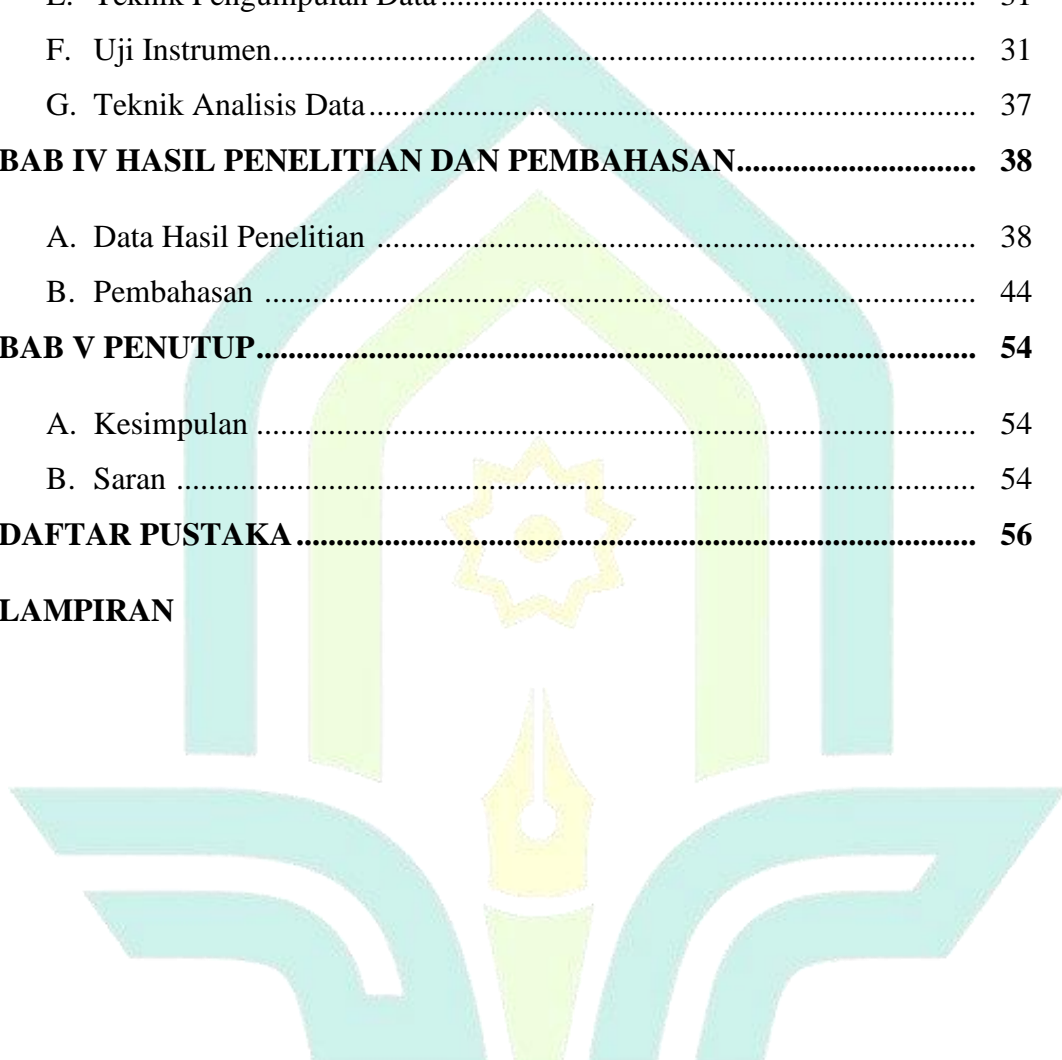
**Asmaul Khusnah**  
**NIM. 2619073**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teori .....	9
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Berfikir .....	25
D. Hipotesis.....	26

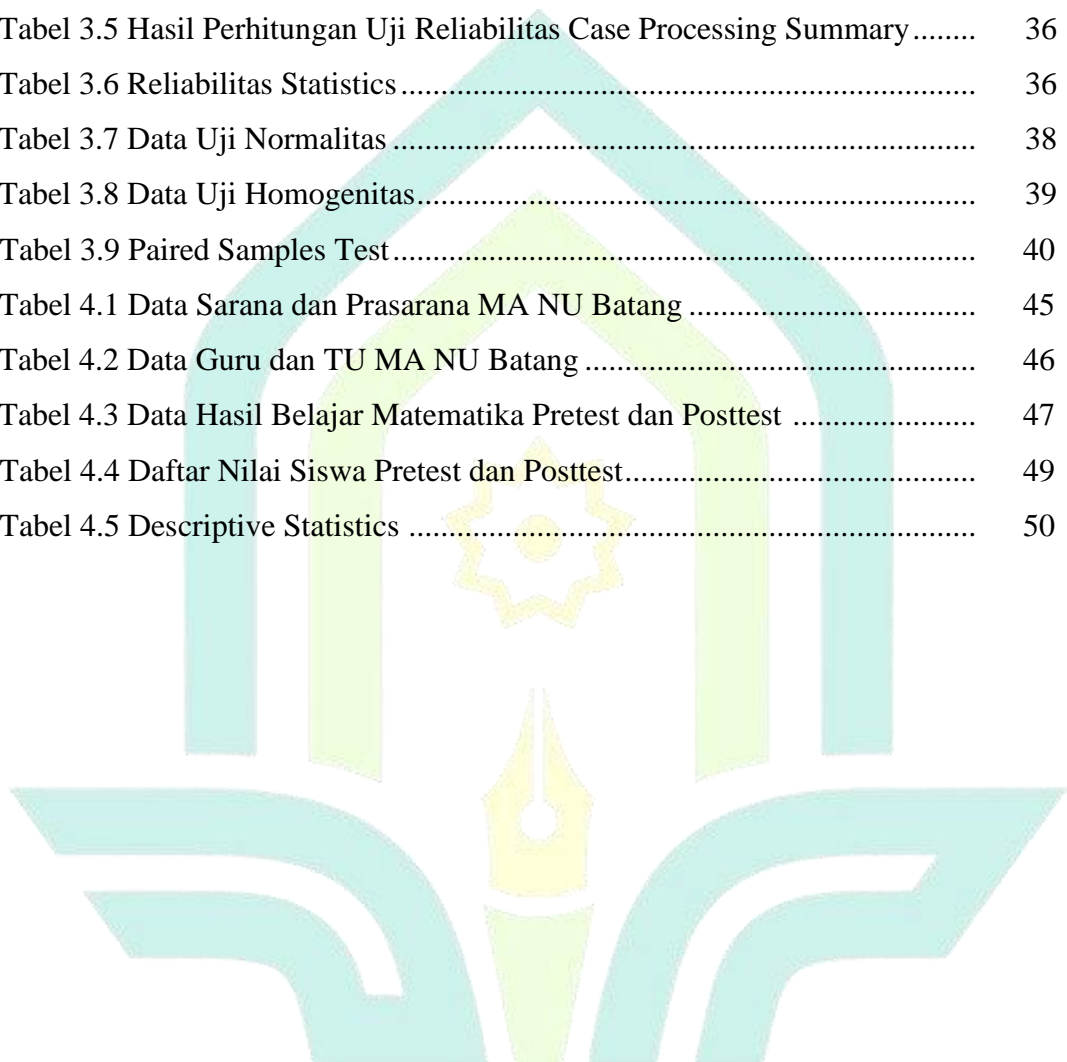


<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	27
B. Tempat dan Waktu .....	28
C. Variabel Penelitian .....	29
D. Populasi dan Sampel .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Uji Instrumen.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan .....	44
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



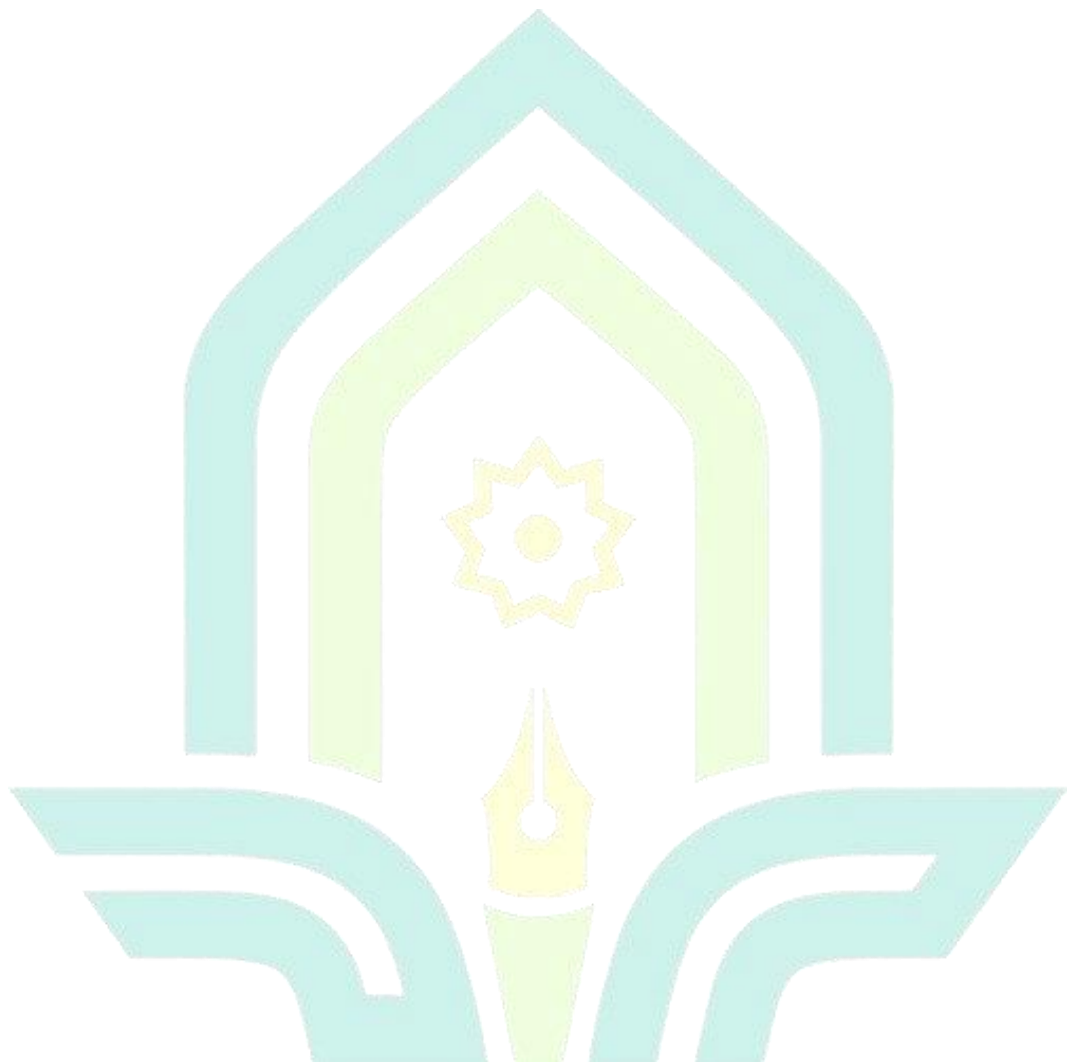
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Instrumen Data.....	32
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Tes Hasil Belajar.....	33
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validasi .....	34
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Case Processing Summary .....	36
Tabel 3.6 Reliabilitas Statistics .....	36
Tabel 3.7 Data Uji Normalitas .....	38
Tabel 3.8 Data Uji Homogenitas.....	39
Tabel 3.9 Paired Samples Test.....	40
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana MA NU Batang .....	45
Tabel 4.2 Data Guru dan TU MA NU Batang .....	46
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Matematika Pretest dan Posttest .....	47
Tabel 4.4 Daftar Nilai Siswa Pretest dan Posttest.....	49
Tabel 4.5 Descriptive Statistics .....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah MA NU Batang .....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Daftar Nilai Pretest dan Posttest
- Lampiran 4 Soal Pretest Posttest
- Lampiran 5 Penyelesaian Soal Pretest Posttest
- Lampiran 6 Lembar Validator Ahli
- Lampiran 7 Hasil Uji Validitas SPSS
- Lampiran 8 Hasil Uji Reabilitas
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )
- Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 13 Hasil Uji Paired sample T – test
- Lampiran 14 Dokumentasi



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Jenjang pendidikan dari prasekolah sampai perguruan tinggi diselenggarakan dalam lembaga pendidikan resmi yang disebut sekolah. Tujuan sekolah adalah untuk belajar dan mengajar., serta untuk membuka pikiran, mengembangkan keterampilan sosial, dan menyalurkan kemampuan.

Dari banyaknya mata pelajaran disekolahan, pembelajaran yang tidak disukai dan dibenci oleh siswa adalah pelajaran matematika. Matematika adalah salah satu diantara empat dasar ilmu pengetahuan yang sangat penting disamping bahasa, teknologi informasi, dan *Attitude*.<sup>1</sup> Pelajaran Matematika yang dianggap oleh mayoritas siswa merasa cemas dengan matematika karena pelajaran ini dianggap paling susah akan banyaknya rumus – rumus. Persepsi inilah yang membuat peserta didik menjauh dan membenci matematika, padahal Allah berfirman dalam Qs. Al – Baqarah ayat 216 yang berbunyi.

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا

تَعْلَمُونَ

“Boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.” (Al – Baqarah [2]: 216 ).

---

<sup>1</sup> Lela Anggraini, Pembelajaran Kuantum dalam Matematika, (Guepedia, 2022), hlm. 27

Tentu ayat tersebut berkaitan dengan matematika, matematika yang dibenci namun sebenarnya ada manfaatnya jika mempelajari matematika. Gardner mengklaim bahwa pelajaran matematika bisa mencerdaskan logis yang kaitannya dengan hitungan karena penggunaan angka pada kehidupan sehari – hari.

Persepsi siswa yang merasa ketakutan dengan matematika menghambat proses pembelajaran matematika dan berdampak rendahnya kemampuan pencapaian matematika, Berdasarkan Programme for International Student Assesment (PISA), indonesia mengikuti terakhir kali tes ini pada tahun 2018 diperoleh kemampuan matematika peserta didik menempatkan posisi papan bawah. Indonesia berada pada peringkat 72 dari 78 negara dengan rata – rata 379, lebih rendah daripada peringkat prestasi matematika negara tetangga seperti Thailand, Brunei Darussalam, Malaysia, Singapura, dan China.<sup>2</sup> Hal ini tentu sangat memprihatinkan. Oleh karena itu pelajaran matematika seharusnya dilakukan dengan baik dan menyenangkan sehingga apa yang diharapkan bisa tercapai optimal.

Setiap siswa memiliki karakteristik perbedaan yang berbeda – beda dan berdampak pada belajar. Dalam proses belajar mengajar di sekolah, ada siswa yang sangat baik dalam pemahaman materi pelajaran, ada siswa yang kurang baik, bahkan ada siswa yang sangat lemah pemahamannya terhadap materi pelajaran. Seorang pendidik harus mahir dalam berbagai metode, bukan hanya

---

<sup>2</sup>Trygu, Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Implikasinya dalam Belajar Matematika, (Guepedia, 2021), hlm. 12

satu metode. Karena menggunakan satu metode lebih cenderung mengakibatkan anak bosan dalam belajar. Metode belajar mengajar menjadi teratur. Seorang guru harus memperhatikan dalam menentukan metode yang tepat karena untuk mengetahui apakah metode tersebut bisa diterima baik oleh siswa yang sesuai dengan kemampuannya dan dapat merangsang kreativitas dan motivasi siswa sehingga hasil belajar menjadi tuntas.<sup>3</sup>

Umumnya seorang pendidik masih menggunakan pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran sehari – sehari. Metode ini dapat membuat siswa menjadi pasif, pembelajaran terkesan monoton, siswa kurang tertarik, kreativitas peserta didik terbelenggu, dan membosankan. Karena metode ini menempatkan guru yang paling dominan dalam memberikan materi.

Pada tanggal 13 April 2023 peneliti melakukan observasi di kelas XI MA NU Batang saat pelajaran matematika berlangsung. Ditemukan bahwa pembelajaran masih menggunakan metode ceramah atau pembelajaran konvensional, dimana siswa menjadi pendengar pasif dan guru lebih banyak menerangkan materi materi. Ketika guru menyampaikan suatu materi terdapat peserta didik lebih suka mengobrol sama teman sebangkunya, peserta didik tidak mencermati materi dan ketika diadakan diskusi hanya ada sedikit siswa yang aktif dalam menyampaikan ide atau gagasannya . Hal ini menjadi permasalahan yang menyangkut mengenai kualitas pendidikan, akibatnya tidak

---

<sup>3</sup> Lia marliana & Suhertuti, Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia, (Bandung : Rosdakarya, 2018), hlm. 52



mencapai tujuan pembelajaran yaitu menghambat kemampuan siswa untuk memahami materi sehingga nilai siswa banyak yang kurang dari KKM 70 . Selain itu durasi pembelajaran matematika yang lama membuat kemauan belajar peserta didik kurang sehingga siswa cenderung merasa bosan dan mengantuk di kelas. Disini seorang guru harus mengajak siswa untuk aktif dan mewujudkan kondisi belajar menyenangkan untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Sehingga peneliti tertarik untuk memberikan solusi dari permasalahan tersebut dengan menerapkan pembelajaran aktif dengan tipe *quiz team* yaitu model pembelajaran aktif tipe *quiz team* dapat diterapkan oleh guru saat pembelajaran matematika. Penerapan Model pembelajaran tersebut dapat menciptakan proses pembelajaran matematika menyenangkan, siswa menjadi lebih aktif, meningkatkan pemahaman peserta didik, serta tercapainya ketuntasan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran ini dapat menghilangkan rasa bosan peserta didik dalam belajar karena siswa dituntut berperan aktif terhadap pertandingan akademis yaitu tanya jawab kuis antar kelompok.

Pembelajaran aktif tipe *quiz team* bisa dijadikan salah satu referensi model pengajaran bagi guru agar pembelajaran tidak monoton dan siswa senang mengikuti pembelajaran. Model pembelajaran aktif tipe *quiz team* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan siswa untuk berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga

pendidik bisa menjadikan pedoman model pembelajaran ini dalam menyusun pembelajaran yang tepat di kelas.<sup>4</sup>

Model pembelajaran ini dikembangkan oleh Mel Silberman dimana pembagian siswa dalam bentuk tiga tim, setiap siswa dalam tim bertanggung jawab untuk menyiapkan kuis jawaban dan tim yang lain menggunakan waktu untuk memeriksa catatannya. Dengan adanya pertandingan akademis ini terciptalah kompetisi antarkelompok, para siswa akan senantiasa berusaha belajar dengan motivasi yang tinggi agar dapat memperoleh nilai yang tinggi, supaya dapat memperoleh nilai yang tinggi dalam pertandingan.

Guru dapat menggunakan pembelajaran aktif tipe *quiz team* sebagai pedoman rencana pembelajaran matematika. Pembelajaran ini bisa dijadikan strategi pembelajaran aktif untuk mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam pelajaran di kelas. Penerapan strategi pembelajaran ini diciptakan oleh Mel Silberman dimana pembelajaran yang berpusat kepada siswa dan guru sebagai membimbing jalannya proses pembelajaran. Adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran maka akan menghasilkan nilai tuntas dan siswa akan tertarik mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti terdorong mencoba melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA NU Batang.”**

---

<sup>4</sup> Retno Utaminingsih dan Ganjar Alym, “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd Negeri Margoyasan Yogyakarta” (Yogyakarta: Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke- SD-an, No. 3, Mei, VIII, 2022), hlm.1455.

### A. Rumusan Masalah

- 1) Bagaimana hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran aktif tipe *quiz team* kelas XI MA NU Batang?
- 2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran aktif tipe *quiz team* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA NU Batang?"

### B. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran aktif tipe *quiz team* di kelas XI MA NU Batang.
2. Untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran aktif tipe *quiz team* terhadap hasil belajar matematika di kelas XI MA NU Batang

### C. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini mampu memberikan wawasan tentang penerapan model pembelajaran matematika melalui pembelajaran aktif tipe *quiz team* terhadap hasil belajar materi matriks kelas XI MA NU Batang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dalam belajar matematika yang selama ini mereka anggap membosankan dan sulit akan terasa lebih mudah dipahami dan

- menyenangkan serta meningkatkan kreativitas siswa dalam pemecahan masalah.
- b. Bagi guru, sebagai inovasi guru mengenai pembelajaran aktif tipe *quiz team* sehingga bisa memperbaiki proses pembelajaran matematika sehingga keoptimalan hasil belajar dapat dicapai.
  - c. Bagi sekolah, memberikan informasi dalam upaya mengembangkan suatu proses pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika sehingga meningkatkan daya pendidik yang berkualitas.
  - d. Bagi peneliti, memberikan wawasan baru dalam menerapkan model-model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika.

#### **D. Sistematika Penulisan**

Sistematika dalam penulisan skripsi ini terdiri atas lima bab, yang mana tiap-tiap bab tersusun atas sub-sub bab, yang mana sistematika penulisannya sebagai berikut:

##### **1. Bagian Awal**

Pada bagian ini terdapat halaman sampul, halaman pernyataan, nota keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

##### **2. Bagian Inti**

Pada bagian ini terdapat pendahuluan, teori yang pada landasan penelitian, hasil penelitian dan penutup.

a. BAB I (Pendahuluan)

Pada BAB I terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

b. BAB II (Landasan Teori)

Pada BAB II terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada BAB III terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada BAB IV terdiri dari data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

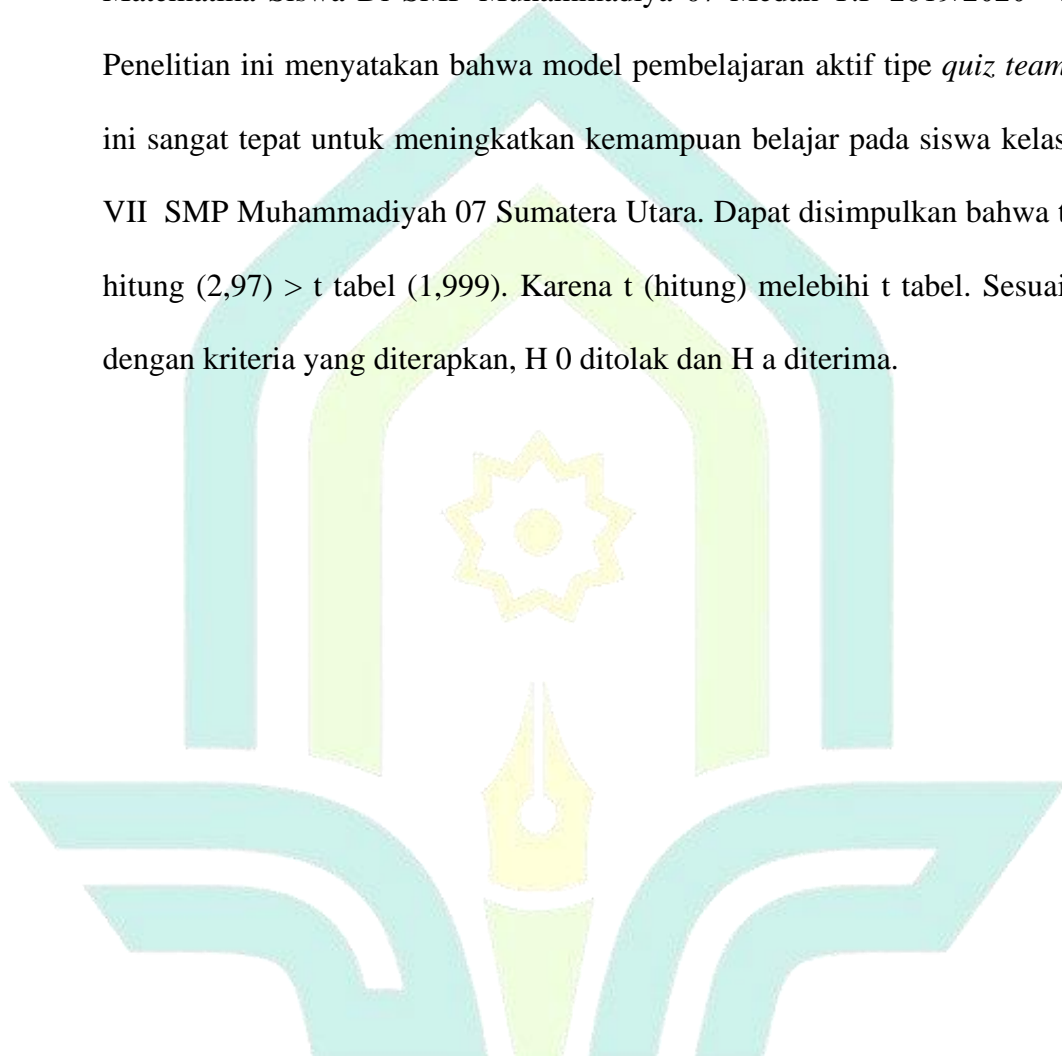
e. BAB V (Penutup)

Pada BAB V terdiri dari kesimpulan dan saran

3. Bagian Akhir

Bagian Akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

Selain itu penelitian ini didukung dengan penelitian terdahulu Husnul Maisa pada tahun 2019 dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Terhadap Keterampilan Belajar Matematika Siswa Di SMP Muhammadiyah 07 Medan T.P 2019/2020”<sup>1</sup>. Penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran aktif tipe *quiz team* ini sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan belajar pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 07 Sumatera Utara. Dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} (2,97) > t_{tabel} (1,999)$ . Karena  $t_{hitung}$  melebihi  $t_{tabel}$ . Sesuai dengan kriteria yang diterapkan,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.



---

<sup>1</sup> Husnul Maisa, “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Keterampilan Belajar Matematika Siswa Di SMP muhammadiya 07 Medan T.P 2019/2020” (Sumatera : *Skripsi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*, 2019), hlm. 38.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebelum penerapan model pembelajaran aktif tipe *quiz team* di kelas XI MA NU Batang diketahui hasil belajar matematika dengan pokok bahasan matriks dengan nilai rata – rata 50,60 dengan nilai tertinggi 60 dan terendah 25. Adapun sesudah penerapan model pembelajaran aktif tipe *quiz team* di kelas XI MA NU Batang diketahui hasil belajar matematika dengan materi matriks dengan nilai rata – rata 75,60 dengan nilai tertinggi 95 dan terendah 55.
2. Ada Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA NU Batang Tahun Pembelajaran 2022/2023. Hal tersebut berdasarkan hasil uji t dengan  $t_{spss} > t_{tabel}$ , dimana  $t_{spss}$  sebesar 15,811 sedangkan  $t_{tabel}$  2,064.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru agar memilih model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan materi yang akan diajarkan seperti model pembelajaran aktif tipe *quiz team* agar nantinya dapat menunjang proses belajar mengajar yang lebih aktif dan berkesan tidak membosankan.



2. Bagi siswa hendaknya lebih memperhatikan guru dalam proses pembelajaran serta belajar lebih giat lagi, seperti memperbanyak latihan soal.
3. Bagi peneliti lain diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi dari penelitian ini serta dapat digunakan sebagai pembanding dalam penelitian ini dimasa yang akan datang sehingga diperoleh hasil yang maksimal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afriza, Zulti. 2018. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Verbal Dan Hasil Belajar Geografi Melalui Model Active Learning Tipe quiz Team Di kelas XII IS 1 SMA N 1 Painan. Universitas Negeri Padang: *Jurnal Kapita Selekta Geografi*, No. 2. I.
- Agus. 2017. Pembelajaran Quiz Team Dalam Kontruksi Peningkatan Hasil Belajar PKN Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dasar* No. 1. I.
- Anggraini, Lela. 2022. *Pembelajaran Kuantum dalam Matematika*. Guepedia.
- Daryanto dan Karim syaiful. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta:Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Haq Suparjon Ali. 2020. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Di Sma Negeri 1 Kayuagung. UNISKI Kayuagung : *Jurnal Ilmiah Citizen*. No. 1. V.
- Haryono Siswoyo. 2012. *Metodologi Penelitian Bisnis & Manajemen Teori & Aplikasi*. Bekasi : PT Intermedia Personalia Utama.
- Ibrahim, Asori. 2018. *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelaja*. Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera.
- Jaya Nawawi Agus. Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 5 Panji Situbondo. Situbondo : *Jurnal Educationional Research And Development*, No. 2. I.
- Khoiri Nur. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Semarang : Southeast Asian Publishing.
- Lestari Meri dkk. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Palembang: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, No. 3. II
- Maisa Husnul. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Keterampilan Belajar Matematika Siswa Di SMP muhammadiyah 07 Medan T.P 2019/2020. Sumatera : *Skripsi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*.
- Marliana, Lia & Suhertuti. 2018. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung : Rosdakarya

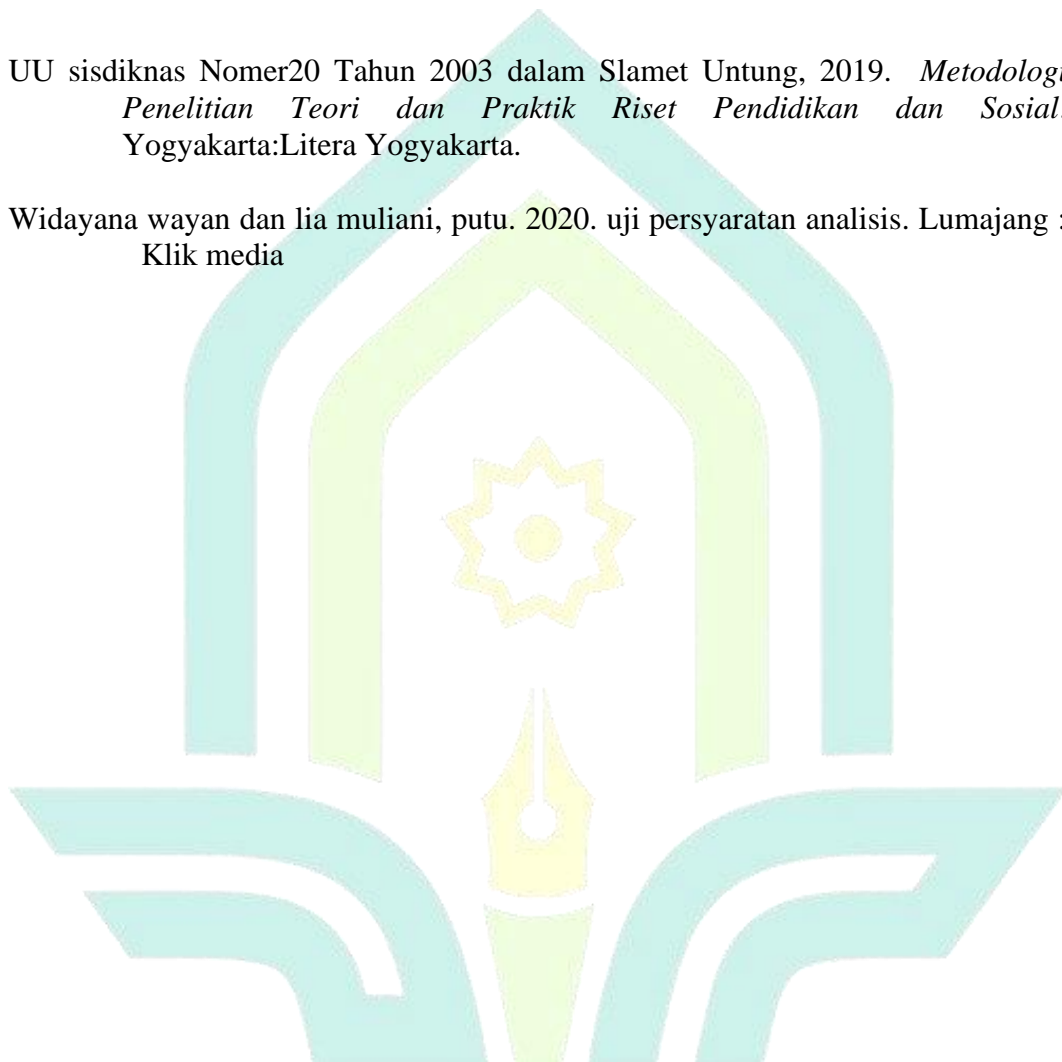
- Maruwae, Abdulrahim. 2022. *Telaah Hasil Belajar Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif*. Malang : CV Litera Nusantara Abadi.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran Edisi Revisi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Payadnya putu ade andre dan jayantika gusti agung ngurah trisna. 2018. panduan penelitian eksperimen beserta analisis statistik dengan SPSS. yogyakarta : CV budi utama.
- Rusman. 2013. *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* . Jakarta: PT RajaGrafindo persada.
- Sapta, Andy. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Suku Banyak Melalui Pembelajaran Quiz Team Berbantuan Maple. *Jurnal Mathematics Pedagogic* No. 2. II.
- Siyoto Sandu, Sodik M Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Menagajr*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 201. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & .*Bandung : Alfabeta.
- Sumarni Marini. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Fisika Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas Viii SMP N 1 Batang Kabupaten Jeneponto. Makassar : *Skripsi UIN Alauddin Makassar*.
- Thobroni, Muhammad & Mustofa, Arif. 2013. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trygu, 2021. Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Implikasinya dalam Belajar Matematika. Guepedia.
- Usman Husaini dan Akbar Purnomo Setiadi. 2008. Pengangtar statiska. jakarata : bumi aksara.

Utami Ifa Melania Nur dan Dewi Retno Mustika. 2017. Meningkatkan Aktivitas Siswa Dan Hasil Belajar Melalui Metode Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz. Universitas Negeri Surabaya: *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. No. 3. V.

Utaminingsih Retno, Alym Ganjar. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd Negeri Margoyasan Yogyakarta. Yogyakarta: Trihayu: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, No. 3.VIII.

UU sisdiknas Nomer20 Tahun 2003 dalam Slamet Untung, 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta:Litera Yogyakarta.

Widayana wayan dan lia muliani, putu. 2020. uji persyaratan analisis. Lumajang : Klik media



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Asmaul Khusnah  
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 12 Oktober 1999  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Desa terban, RT. 03 RW. 02 Warungasem, Batang  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Email : asmaulk807@gmail.com  
Media Sosial : Nahhhh1210  
Program Studi : Tadris Matematika  
Pendidikan : S1 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

