



**IMPLEMENTASI POLA ASUH DEMOKRATIS DALAM
MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI
DI PANTI ASUHAN DEWI AMINAH PEKALONGAN TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

ZIADATUR ROHMAH
NIM. 2024114032

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**IMPLEMENTASI POLA ASUH DEMOKRATIS DALAM
MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI
DI PANTI ASUHAN DEWI AMINAH PEKALONGAN TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

ZIADATUR ROHMAH
NIM. 2024114032

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ziadatur Rohmah

NIM : 2024114032

Judul Skripsi : Implementasi Pola Asuh Demokratis Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini Di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini ternyata merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Yang Menyatakan



Ziadatur Rohmah

NIM. 2024114032

Triana Indrawati, M. A

Perum Klaster Satria Blok K, No.9

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **ZIADATUR ROHMAH**

NIM : **2024114032**

Judul : **"Implementasi Pola Asuh Demokratis Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini Di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur"**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing, 12 Desember 2018



Triana Indrawati, M.A
NIP. 19870714 201503 2004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **ZIADATUR ROHMAH**
NIM : **2024114032**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI POLA ASUH DEMOKRATIS
DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA
DINI DI PANTI ASUHAN DEWI AMINAH
PEKALONGAN TIMUR**

Telah diujikan pada hari Kamis, 27 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Hj. Nur Khasanah, M. Ag
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II


A. Tabi'in, M. Pd
NIDN. 2006048701

Pekalongan, 27 Desember 2018

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

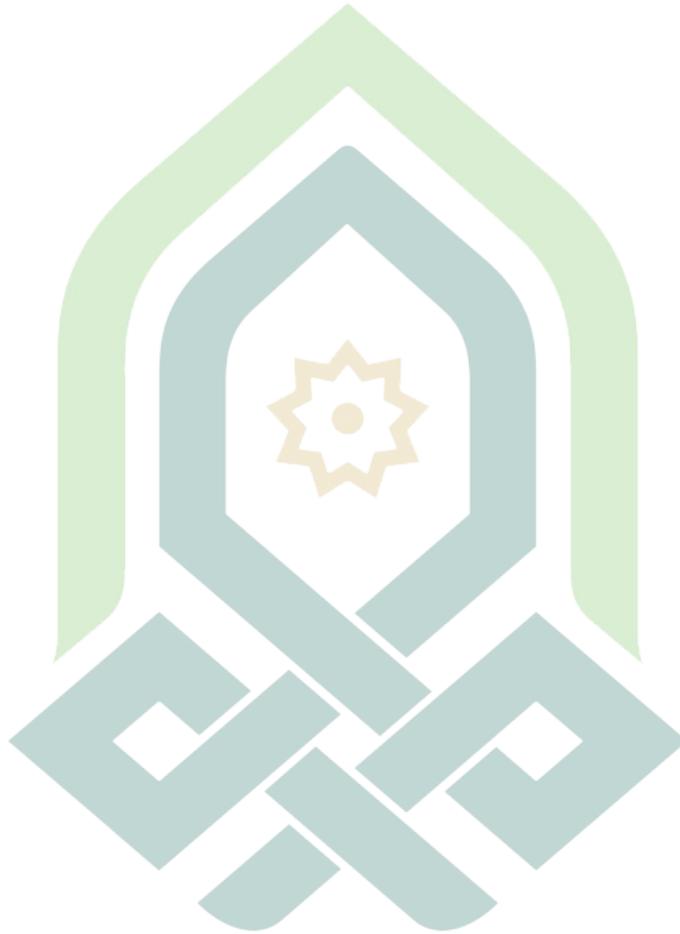
PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Abu Amar dan Ibu Zuni Astuti, terima kasih untuk do'a, ridlo, cinta kasihnya yang tulus dan ikhlas serta selalu memberikan motivasi yang kuat.
2. Untuk keluargaku, adek yang saya sayangi dan kasihi, Nurlaili Maghfiroh, Nanda Abidatur Rosyidah Al-Mabruroh, Naila Binta Sholihah dan Adek ter kecilku, Cahya El-hikmah yang selalu memberi do'a dan semangat yang tiada tara.
3. Untuk teman, sahabat, kakakku Yusuf, terima kasih atas dukungan, motivasi, keikhlasanya juga untuk semua do'anya dan menemani dalam proses pembuatan skripsiku.
4. Teman-temanku yang selalu ceria (A. Bayu Lazuardi, Tri Wulandari, Nur Afidha, Nur Siyami Jannatur rohmah dan Rifdha) yang bersama – sama berjuang dan untuk teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih sudah membantu serta mendoakan yang terbaik untukku.
5. Teman-teman PIAUD A dan L angkatan 2014 yang selalu menjadi motivasi untuk tetap semangat tanpa lelah.
6. Ibu Siti Hanifah selaku pengasuh Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur yang tiada lelah mendukung dan mendo'akan serta memberi masukan kepada penulis.



7. Terakhir kepada dosen pembimbing, Ibu Triana Indrawati M.A, terima kasih banyak untuk ketulusan dan keikhlasan dalam membimbingku hingga saat ini yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan karya ini.
8. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.





MOTTO

وَلِيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

“Dan hendaklah takut orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar” (Qs. An-Nisa’:9)



ABSTRAK

Rohmah, Ziadatur. 2018. “Implementasi pola asuh demokratis dalam membentuk kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing Triana Indrawati, M. A

Kata Kunci : Panti Asuhan, Pola Asuh Demokratis, Kemandirian, dan Anak Usia Dini

Panti asuhan merupakan salah satu wadah atau tempat bagi anak yatim atau tidak berayah lagi (karena ditinggal mati) dan piatu atau sudah tidak berayah dan beribu lagi Di Indonesia lembaga ini dipelopori oleh organisasi keagamaan atau organisasi perorangan yang berfungsi untuk memberikan perlindungan terhadap hak-hak anak seperti yatim maupun piatu. Lembaga ini berperan selayaknya orang tua terhadap anak yaitu menjaga, mengasuh dan membimbing mereka agar bertanggung jawab serta memiliki akhlak yang baik agar bermanfaat dimasa depan.

Adapun yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah implementasi pola asuh demokratis dalam membentuk kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur, apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan kemandirian anak usia dini dipanti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu riset yang dilakukan di medan terjadinya gejala-gejala dengan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alami. Sedangkan Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu interview, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian anak usia dini yang ada di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur tersebut sudah baik, meskipun terdapat beberapa anak yang cenderung belum bisa mandiri pada masa awal mereka masuk ke panti asuhan tersebut. Namun seiring berjalanya waktu karena kebiasaan-kebiasaan yang mereka lakukan akhirnya perkembangan merekapun semakin nampak. Sementara itu dalam implementasi pola asuh demokratis dalam membentuk kemandirian anak pun juga nampak, dari pemilihan pola asuh yang diterapkan pun sudah terlihat perbedaan kemandirian antara ketika sudah menggunakan pola asuh demokratis ini dan ketika sebelum menggunakan pola asuh demokratis ini. Adapun faktor pendukung dalam pembentukan kemandirian anak usia dini di panti asuhan adalah kematangan usia, kemampuan, tingkat perkembangan anak, rasa keingin tahuan yang tinggi, lingkungan dan pembawaan dari rumah. Faktor penghambatnya diantaranya adalah mencakup perasaan anak bahwa dirinya tidak disukai dan kecenderungan anak yang tidak membuka diri, serta pola asuh dan pendidikan karakter anak.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan yang memberikan partisipasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi M.A, selaku Ketua Jurusan PIAUD dan Dosen Wali Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Pekalongan.
4. Ibu Triana Indrawati M.A, selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi.
5. Segenap keluarga penulis yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi.
6. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.



7. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.

Dengan harapan semoga Allah Swt, membalas kebaikan yang berlipat ganda. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dengan tujuan agar penulisan skripsi ini bisa bermanfaat untuk umum khususnya bagi penulis sendiri dan pembaca umumnya. aamiin

Pekalongan, 12 Desember 2018

Penulis,



Ziadatur Rohmah
NIM. 2024114032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	15
1. Pola Asuh Demokratis	16
2. Kemandirian Anak Usia Dini.....	19
B. Kajian Pustaka	28
1. Penelitian yang Relevan.....	28
2. Kerangka Berfikir.....	31

BAB III IMPLEMENTASI POLA ASUH DEMOKRATIS DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI PANTI ASUHAN DEWI AMINAH PEKALONGAN TIMUR

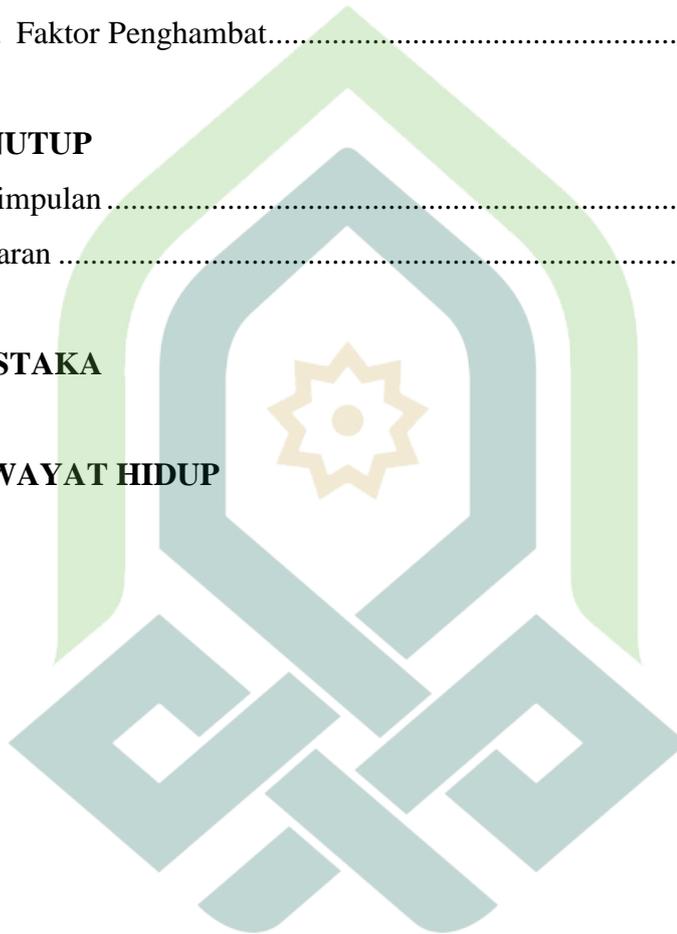
A. Profil Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.....	36
1. Sejarah Berdirinya Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur	36
2. Letak.....	37
3. Tujuan	38
4. Susunan Pengurus	38
5. Keadaan Pengasuh Dan Pengajar.....	38
6. Keadaan Anak Panti Asuhan.....	39
7. Keadaan Sarana Dan Prasarana.....	42
B. Implementasi Pola Asuh Demokratis Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini Di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur	44
1. Kemandirian Anak Usia Dini	44
2. Pola Asuh Demokratis	48
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini Di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur	53
1. Faktor Pendukung	54
2. Faktor Penghambat.....	55

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI POLA ASUH DEMOKRATIS DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI PANTI ASUHAN DEWI AMINAH PEKALONGAN TIMUR

A. Analisis Implementasi Pola Asuh Demokratis Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini Di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur	57
---	----



1. Pola Asuh Demokratis	58
2. Kemandirian Anak Usia Dini	59
B. Analisis Faktor Implementasi Pola Asuh Demokratis Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini Di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.....	60
1. Faktor Pendukung	60
2. Faktor Penghambat.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	





DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Pengasuh Dan Pengajar Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur	38
Tabel 2 Data Anak Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.....	39
Tabel 3 Data Sarana dan prasarana di Panti Asuhan Dewi Aminah	42





DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir 35



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Panti asuhan merupakan salah satu wadah atau tempat bagi anak yatim atau tidak berayah lagi (karena ditinggal mati) dan piatu atau sudah tidak berayah dan beribu lagi.¹ Di Indonesia lembaga ini dipelopori oleh organisasi keagamaan atau organisasi perorangan yang berfungsi untuk memberikan perlindungan terhadap hak-hak anak seperti yatim maupun piatu. Lembaga ini berperan selayaknya orang tua terhadap anak yaitu menjaga, mengasuh dan membimbing mereka agar bertanggung jawab serta memiliki akhlak yang baik agar bermanfaat dimasa depan. Salah satu pendidikan yang ada di panti asuhan adalah pendidikan anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.²

Anak usia dini menduduki posisi penting dan menjadi acuan utama dalam pemeliharaan pendekatan, model, dan metode pembelajaran. Hal yang perlu diingat dari sisi anak adalah PAUD, bukan

¹Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi keempat* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005). hlm. 1277.

²Novan Ardy Wiyani & Barnawi, *Format PAUD: Konsep, Karakteristik, & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.2014), hlm. 5.

sekedar mempersiapkan anak untuk biasa masuk sekolah dasar. Fungsi PAUD yang sebenarnya yaitu untuk membantu mengembangkan semua potensi anak (fisik, bahasa, intelektual/kognitif, emosi, sosial, moral, dan agama) dan meletakkan dasar kearah perkembangan sikap, pengetahuan, ketrampilan dan daya cipta untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya.³

Salah satu tahapan kemandirian anak usia dini diantaranya yaitu kemandirian. Kemandirian adalah suatu sikap individu yang diperoleh secara kumulatif selama perkembangan, dimana individu akan terus belajar untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi lingkungan, sehingga individu pada akhirnya akan mampu berfikir dan bertindak sendiri dengan kemandiannya. Istilah kemandirian pada anak umumnya dikaitkan dengan kemampuan untuk melakukan segala sesuatunya sendiri. Apakah itu memakai baju sendiri, menalikan sepatunya sendiri tanpa harus tergantung pada bantuan orang lain. Kemandirian anak usia dini dapat dilihat dari pembiasaan dan kemampuan anak dalam kemampuan fisik, percaya diri, bertanggung jawab, disiplin, pandai bergaul, mau berbagi dan mengendalikan emosi.

Menurut Erik Erikson, yaitu teori perkembangan *autonomy vs shame, doubt (otonomi vs rasa malu dan keragu-raguan)* tahap kedua ini terjadi selama masa kanak-kanak awal, skitar usia 2 sampai 4 tahun. Anak-anak yang mendapatkan pengasuhan yang baik akan

³Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (jakarta: Kencana Media, 2011), hlm. 3.

mengembangkan rasa yakin akan kemampuannya, mampu mengendalikan dirinya, dan bangga akan dirinya. Otonomi bagi usia ini bukan berarti bahwa mereka dapat mengambil inisiatif sendiri dan mampu melakukannya sendiri, namun lebih pada kemampuan menunjukkan keinginannya sendiri, menolak sesuatu yang tidak dikehendaki, dan mencoba sesuatu yang diinginkan.⁴

Otonomi bagi usia ini bukan berarti bahwa mereka dapat mengambil inisiatif sendiri dan mampu melakukannya sendiri, namun lebih pada kemampuan menunjukkan keinginannya sendiri, menolak sesuatu yang tidak dikehendaki, dan mencoba sesuatu yang diinginkan.

Selanjutnya Brewer juga menyatakan bahwa kemandirian anak Taman Kanak-kanak indikatornya adalah pembiasaan yang terdiri dari kemampuan fisik, percaya diri, bertanggung jawab, disiplin, pandai bergaul, mau berbagi, mengendalikan emosi. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kemandirian anak Taman Kanak-kanak adalah suatu pembiasaan perilaku yang tercakup dalam kemampuan fisik, percaya diri, bertanggung jawab, disiplin, pandai bergaul, mau berbagi, mampu mengendalikan emosi. Selanjutnya adapun faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini adalah pola asuh orang tua.

Pola asuh orang tua merupakan suatu sarana terbaik dalam membentuk kepribadian seorang anak yang utuh dan terintegrasi. Berbagai bentuk pola asuh dapat dipilih dan digunakan oleh orang tua

⁴Lusi Nuryanti, *Psikologi Anak*, (Jakarta: PT. Index, 2008).hlm. 26.

untuk mendidik anak-anaknya, Perbedaan pola asuh orang tua menyebabkan perbedaan kemandirian anak. Orang tua merupakan pendidik pertama dalam membentuk karakter kepribadian seorang anak, sehingga nantinya kepribadian anak tersebut sesuai dengan apa yang diterapkan dan didibiasakan dalam kehidupan sehari-hari dalam lingkungan keluarganya. Melalui pemberian pola asuh yang benar, orang tua dapat memberikan yang terbaik untuk anak dan dapat mengupayakan anak menjadi pribadi yang utuh dan terintegrasi. Tugas dan tanggung jawab keluarga adalah menciptakan situasi dan kondisi yang memuat iklim yang dapat dihayati anak-anak untuk memperdalam dan memperluas makna-makna esensial.⁵

Pola asuh orang tua merupakan gambaran tentang sikap dan perilaku orang tua dengan anak dalam berinteraksi, serta komunikasi selama mengadakan kegiatan pengasuhan. Kemampuan interpersonal dalam melakukan kegiatan pengasuhan dimana kemampuan tersebut akan menentukan keberhasilan pola asuh orang tua dan keberhasilan tersebut sangat mempengaruhi tingkat kemandirian anak.⁶

Salah satu bentuk pola asuh agar membentuk kemandirian anak usia dini yaitu dengan menerapkan pola asuh demokratis. Pola asuh demokratis ditandai dengan adanya sikap terbuka antara orang tua dengan anaknya. Mereka membuat aturan-aturan yang disetujui bersama.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta 2014), hlm. 28.

⁶ Jelita Ester, "Hubungan Peran Keluarga dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Abak Tunagrahita di SLB Negeri Binjani", *Jurnal Publikasi*, (Sumatra : Universitas Sumatra Utara 2016/2017), hlm. 3.

Anak diberi kebebasan untuk mengemukakan pendapat, perasaan dan keinginannya dan belajar untuk dapat menanggapi orang lain. Orang tua bersikap sebagai pemberi pendapat dan pertimbangan terhadap aktivitas anak.

Dengan pola asuh demokratis ini, anak akan mampu mengembangkan kontrol terhadap perilakunya sendiri dengan hal-hal yang dapat diterima oleh masyarakat. Hal ini mendorong anak untuk mampu berdiri sendiri, bertanggung jawab dan yakin terhadap diri sendiri. Daya kreativitasnya berkembang baik karena orang tua selalu merangsang anaknya untuk mampu berinisiatif.

Berdasarkan observasi pertama peneliti, di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur anak-anak disana tergolong sangatlah mandiri, mereka sudah bisa bangun setiap subuh untuk melakukan sholat subuh bersama, membereskan kamar dan mandi secara mengantri dengan sangat disiplin dan juga mandiri. Serta dari observasi peneliti para pengasuh di panti sangatlah mengawasi anak-anak disana dan dengan menerapkan pola pengasuhan yang demokratis sehingga anak-anak disana menjadi mandiri dan disiplin akan semua kegiatan yang ada dipanti asuhan, dan dengan adanya pola asuh demokratis yang diterapkan di panti asuhan ini bisa meningkatkan kemandirian anak terutama anak usia dini yang ada disana.

Adapun penghuni panti asuhan diantaranya adalah anak yang berusia 1 sampai 17 tahun, sebagian besar diantaranya adalah anak-anak usia dini. Yakni mulai dari umur 1 sampai 6 tahun. Kebanyakan dari mereka yang berada di panti asuhan adalah anak-anak yatim atau piatu, yang mayoritasnya keluarga kekurangan atau tidak mampu untuk melanjutkan pendidikan dan tinggal di panti asuhan agar bisa meneruskan pendidikan layaknya anak-anak diluar sana.

Dengan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat masalah tersebut dengan judul “Implementasi Pola Asuh Demokratis Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui implementasi pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini juga mempunyai kegunaan-kegunaan penelitian sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan bagi para pembaca pada umumnya dan bagi peneliti sendiri pada khususnya tentang pola asuh demokratis dan kemandirian anak usia dini.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar, tolak ukur seras landasan bagi peneliti selanjutnya sesuai dengan hal-hal yang berkaitan dengan pola asuh demokratis dan kemandirian anak usia dini.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi guru sebagai informasi dan pengetahuan terhadap pemilihan macam pola asuh yang tepat untuk anak usia dini.
 - b. Bagi pengasuh panti sebagai informasi dan pengetahuan, serta memberikan masukan dalam menentukan kemandirian anak melalui pola asuh demokratis.

- c. Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi untuk penelitian berikutnya.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu cara yang dilakukan peneliti untuk memecahkan masalah dalam penelitian, dimana dengan metode maka suatu penelitian akan berjalan dengan mudah.

1. Jenis dan Pendekatan

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami.⁷

Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan menggali, mengumpulkan dan menganalisis data-data yang berupa angket tentang pengaruh pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak usia dini di panti asuhan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Tujuan penelitian lapangan untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang, dan interaksi lingkungan sesuatu unit sosial, individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.⁸ Penelitian lapangan dilakukan karena data yang diambil berasal dari objek penelitian baik secara langsung atau tidak langsung di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.

⁷Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa, 1993), hlm. 159.

⁸Cholid Narbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 46.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di sebuah Panti Asuhan Dewi Aminah di Jalan RA Kartini, Desa Keputran Gang. 07 No. 25 Pekalongan Timur dan dilakukan selama 2 bulan sejak bulan Oktober sampai dengan November.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian.⁹ Adapun yang tergolong sebagai sumber data primer dalam penelitian ini adalah anak usia dini dan pengurus yang ada di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung.¹⁰ Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah data dokumen-dokumen sejarah panti, buku-buku mengenai panti asuhan dan profil pengasuh panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.

⁹ John W Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 170.

¹⁰*Ibid.*, John W Creswell, hlm. 170.

4. Teknik Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini, ada tiga yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

a. Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab lisan dimana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik, yaitu yang satu melihat muka yang lain dan mendengar dengan telinga sendiri dari suaranya.¹¹ Metode ini ditunjukkan kepada pengurus atau pengasuh panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.

b. Observasi

Observasi merupakan salah satu cara pengumpulan data yang bisa digunakan pada studi kualitatif, terutama untuk membuktikan kebenaran penyelesaian responden. Selain itu pengamatan / observasi juga digunakan untuk mengurangi hal-hal yang tidak perlu ditanyakan.¹² Dalam hal ini, observasi yang penulis lakukan untuk mengetahui implementasi pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur. Adalah dengan cara datang dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di panti asuhan selama proses penelitian.

¹¹ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 89.

¹² Yusuf Nalim, *Statistika*, (Pekalongan : STAIN Press, 2013), hlm. 25.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Metode ini digunakan untuk mengetahui alat atau benda yang dianggap penting dalam menunjang penelitian.¹³ Dengan metode dokumentasi, penulis akan menggunakan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan implementasi pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.

5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang akan digunakan adalah teknik analisis data model Miles dan Huberman. Sehingga data dalam penelitian ini akan mengalami tiga macam proses analisis¹⁴, yaitu :

a. Reduksi Data

Dalam mereduksi data, penulis akan dipandu oleh tujuan yang akan dicapai yaitu adanya temuan yang berkaitan dengan fokus penelitian berupa implementasi pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 293.

¹⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian, Cet ke-3*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 242-249.

b. Penyajian Data

Setelah mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Setelah itu data akan disusun secara sistematis dari bentuk informasi yang kompleks menjadi bentuk sederhana yang selektif, sehingga makin mudah dipahami.

c. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Kesimpulan penelitian yang telah diambil juga harus dilakukan verifikasi selama penelitian berlangsung. Secara sederhana, makna-makna yang muncul dari data harus diuji kebenaran, kekuatan, dan kecocokannya yakni yang merupakan validitasnya.¹⁵

F. Sistematika Penulisan

Secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari 5 bab. Untuk mempermudah gambaran secara umum dan mempermudah pada pembahasan, maka akan diuraikan dalam sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

¹⁵*Ibid.*, Andi Prastowo, hlm. 242-249.

Bab II : Sub bab pertama berisi deskripsi teori. Teori-teori tentang pola asuh dan kemandirian anak usia dini. Teori tentang pola asuh demokratis yang meliputi pengertian pola asuh demokratis, ciri-ciri pola asuh demokratis, manfaat pola asuh demokratis. Teori tentang kemandirian anak usia dini yang meliputi pengertian kemandirian anak usia dini, karakteristik kemandirian anak usia dini, faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini serta strategi pengembangan kemandirian anak usia dini. Pada sub bab kedua berisi kajian pustaka dan sub bab ketiga berisi kerangka berfikir.

Bab III : Menguraikan data tentang implementasi pola asuh demokratis dalam membentuk kemandirian anak usia dini meliputi dua sub. Sub bab yang pertama penjabaran profil panti asuhan Dewi Aminah kota Pekalongan Timur, meliputi letak geografis, sejarah dan perkembangan panti asuhan, visi misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan pengasuh, pengurus panti dan keadaan anak-anak pati asuhan serta sarana dan prasarana. Sub bab kedua implementasi kegiatan di panti asuhan Dewi Aminah kota Pekalongan Timur dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Bab IV : Meliputi dua sub bab. Sub bab yang pertama analisis implementasi pola asuh demokratis dalam meningkatkan kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah kota Pekalongan Timur. Sub bab yang kedua yaitu analisis faktor pendukung dan penghambat dalam

implementasi pola asuh demokratis dalam membentuk kemandirian anak usia dini di panti asuhan Dewi Aminah kota Pekalongan Timur.

Bab V : Penutup yang berisi tentang simpulan dan saran.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian “Implementasi Pola Asuh Demokratis dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur” maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh demokratis digunakan untuk membentuk kemandirian anak usia dini:

1. Melalui pola asuh demokratis dapat menghasilkan anak-anak yang mempunyai karakteristik anak yang mandiri, dapat mengontrol diri, mempunyai hubungan baik dengan teman, mampu menghadapi stress, mempunyai minat terhadap hal-hal baru, dan kooperatif terhadap orang lain.
2. Banyak pendapat mengemukakan bahwa pola asuh demokratis merupakan pola asuh yang paling berpengaruh dalam membentuk kepribadian mandiri pada anak, karena dalam pola asuh demokratis anak diberi kebebasan anak diberi kesempatan untuk mandiri dan mengembangkan kontrol internal dan diberi kesempatan untuk mandiri dan mengembangkan kontrol internal dan diakui sebagai pribadi oleh orang tua serta turut dilibatkan dalam pengambilan keputusan.
3. Adapun faktor penghambat dan faktor pendukung dalam membentuk kemandirian anak usia dini di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur, sebagai berikut:



- a. Faktor pendukung
 - 1) Lingkungan
 - 2) Pembawaan dari rumah
- b. Faktor penghambat
 - 1) Perasaan anak bahwa dirinya tidak disukai
 - 2) Karakter anak yang berbeda-beda

B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada para peneliti lain yang memiliki minat dalam melakukan penelitian lebih lanjut dibidang yang sama, diharapkan dapat lebih memfokuskan lagi dari judul yang peneliti buat.
2. Kepada pihak yang berwenag di Panti Asuhan Dewi Aminah Pekalongan Timur, mengingat kemandirian anak usia dini yang berada di panti, maka hendaknya pihak panti asuhan lebih berkomitmen dalam mengasuh anak panti asuhan agar senantiasa berperan anktif dalam membentuk kemandirian anak sejak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Hasan, dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Ali, Mohammad. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Angkasa.
- Creswell, John W. 2014. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (edisi ketiga)*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Bahri, Syaiful. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ester, Jelita. 2016/2017. "Hubungan Peran Keluarga dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Abak Tunagrahita di SLB Negri Binjani", Jurnal Publikasi, Sumatra : Universitas Sumatra Utara.
- Etd.eprints.ums.ac.id/12360/2/04._BAB_II.pdf.*
- Fathi. 2011. *Mendidik Anak dengan Al-Qur'an Sejak Janian*, Bandung: Pustaka Oasis.
- Hanik, Ummu. 2015. "Pola Asuh Orang Tua Dalam Membina Kepribadian Anak di Dukuh Galang Wolu, Galang Pengapon, Wonopringgo, Pekalongan" , Pekalongan : Skripsi Sarjanah Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan.
- Idris, H, Meity. 2012. *Pola Asuh Anak, Melejitkan Potensi dan Prestasi Sejak Usia Dini*, Jakarta: Luxima.
- Khasanah, Siti. 2017. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan Di Panti Asuhan Dewi Aminah Kota Pekalongan, Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Magdalena, Hasan Almuthar dan Antonia Sasap Abao. 2014. *Pola Pengasuhan Anak Yatim Terlantar dan Kurang Mampu di Panti Asuhan Bunda Pengharap (PABP) di Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya, Jurnal*. Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Mujahidi, Imam, Akhmad. 2015. *Hubungan Pola Asuh Demokratis Terhadap Kemandirian Anak Di Taman Kanak-kanak El-Hijaa Tambak Sari Surabaya*, Jurnal. Surabaya: UMS Surabaya.



- Musdalifah. 2009. *Pola Asuh di Panti Asuhan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Nalim, Yusuf. 2013. *Statistika*. Pekalongan : STAIN Press.
- Narbuko, Chalid dan dkk. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian, Cet ke-3*. Jakarta : Ar-Ruzz Media.
- Rohayana, Desi, Ade dan dkk. 2007. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata I STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sanan, Sabri, Jamila dan Martinis Yamin. 2010. *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: GP Press.
- Selamet, Nur. 2015. *Peran Guru Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini TK Muslimat NU Sijambe Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan, Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Septiani, Beti. 2012. *Mencetak Balita Cerdas dan Pola Asuh Orang Tua*, Yogyakarta: Nusa Medika.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Usia Dini*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, Ardy, Novan dan Barnawi. 2014. *Format PAUD: Konsep, Karakteristik, & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Ardy, Novan. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*, jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Yuniarti, Wahyu, Kwartini dan Anggreswari Ayu Dharmayanti. 2006. "Kemandirian Anak Usia 2,5-4 Tahun Ditinjau dari Tipe Keluarga dan Tipe Prasekolah," dalam Jurnal Sosiosains, (19) 1, Januari, dalam isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/191061730.pdf.
- Yus, Anita. 2011. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Media.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Ziadatur Rohmah
Tempat Lahir : Gorontalo
Tanggal Lahir : 26 Januari 1996
Alamat : Rt/Rw: 06/01 No. 24 Ds. Kembangan Kec.
Sekaran Kab. Lamongan 62260

RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Siman Jaya : Lulus Tahun 2002
MIS Banin Banat : Lulus Tahun 2008
MTS Salafiyah Siman : Lulus Tahun 2011
MA Salafiyah Siman : Lulus Tahun 2014
IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2014

DATA ORANG TUA

Ayah Kandung

Nama lengkap : Abu Amar
Pekerjaan : Dosen
Alamat : Rt/Rw: 06/01 No. 24 Ds. Kembangan Kec.
Sekaran Kab. Lamongan 62260

Ibu Kandung

Nama lengkap : Zuni Astuti
Pekerjaan : Guru
Alamat : Rt/Rw: 06/01 No. 24 Ds. Kembangan Kec.
Sekaran Kab. Lamongan 62260

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Desember 2018


Ziadatur Rohmah

NIM. 2024114032





دار الحضانة دوى امينة

PANTI ASUHAN DEWI AMINAH

Rekomendasi Dep. Hukum dan HAM RI No. AHU-2544.AH 01.02 Tahun 2008
Email : padewiaminah@yahoo.com - Rekening BRI 0068 01.012599 53 8

Jl. RA. Kartini, Keputran Gg.7 No. 25 Pekalongan 51128 Telp. (0285) 433987

No : 08/DA/XI/18
Jenis : Surat Keterangan
Tempat :-

Kepada Yth

Yth Ketua Jurusan,
PIAUD IAIN
Jl. Kusuma Bangsa
PEKALONGAN.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengurus Panti Asuhan Dewi Aminah Kota Pekalongan menerangkan bahwa

Nama : *Ziadatur Rohmah*

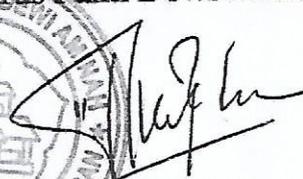
NIM : 2024114032

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

Telah selesai mengadakan penelitian di Panti Asuhan Dewi Aminah Kota Pekalongan dengan baik

Demikian surat ini kami buat untuk digunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pengurus Panti Dewi Aminah

SITI HANIFAH




دار الحضانة دوى امينة

PANTI ASUHAN DEWI AMINAH

Rekomendasi Dep. Hukum dan HAM RI No. AHU-2544.AH.01.02 Tahun 2008
Email : padewiaminah@yahoo.com - Rekening BRI : 0068.01.012599.53 8

Jl. RA. Kartini, Keputran Gg.7 No. 25 Pekalongan 51128 Telp. (0285) 43398

SUSUNAN PENGURUS YAYASAN DEWI AMINAH KEPUTRAN PEKALONGAN

PEMBINA : UMRIYAH
PENGURUS :
KETUA : TUNDIYAH
SEKRETARIS : YUSRI YULIATI
PENDEHARA : SITI HANIFAH
PEMBANTU : SOLECHAH
FARIDAH
NUR CHASANAH
SEKSI USAHA : HASANAH
SEKSI RUMAH TANGGA : ELIDA MUSIYAM
PENGAWAS : MUSYA'ADAH

Demikian susunan kepengurusan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

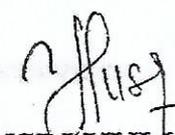
Hormat Kami,

Ketua,


TUNDIYAH



Sekretaris,


YUSRI YULIATI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Ziadatur Rohmah**
NIM : **2024114032**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI POLA ASUH DEMOKRATIS DALAM MEMBENTUK
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI PANTI ASUHAN DEWI AMINAH
PEKALONGAN TIMUR “**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019

ZIADATUR ROHMAH
NIM. 2024114032

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

