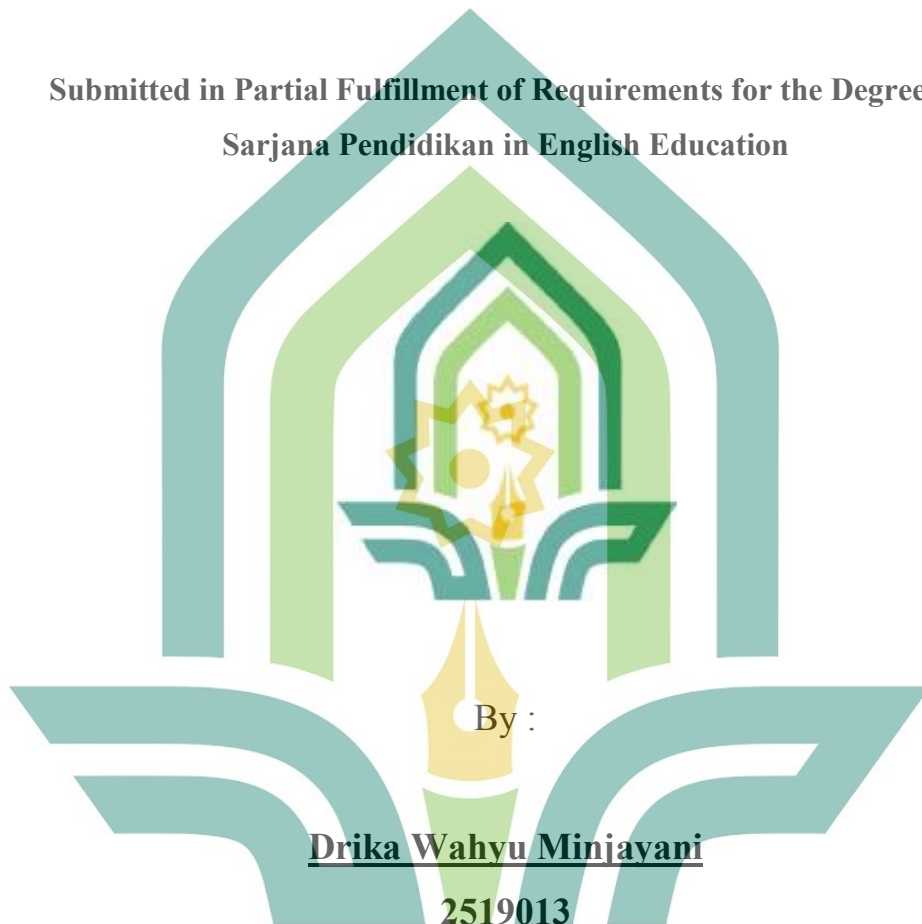


**PROBING EXTENSIVE READING PRACTICE FOR ENGLISH
AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL**

THESIS

**Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for the Degree of
Sarjana Pendidikan in English Education**

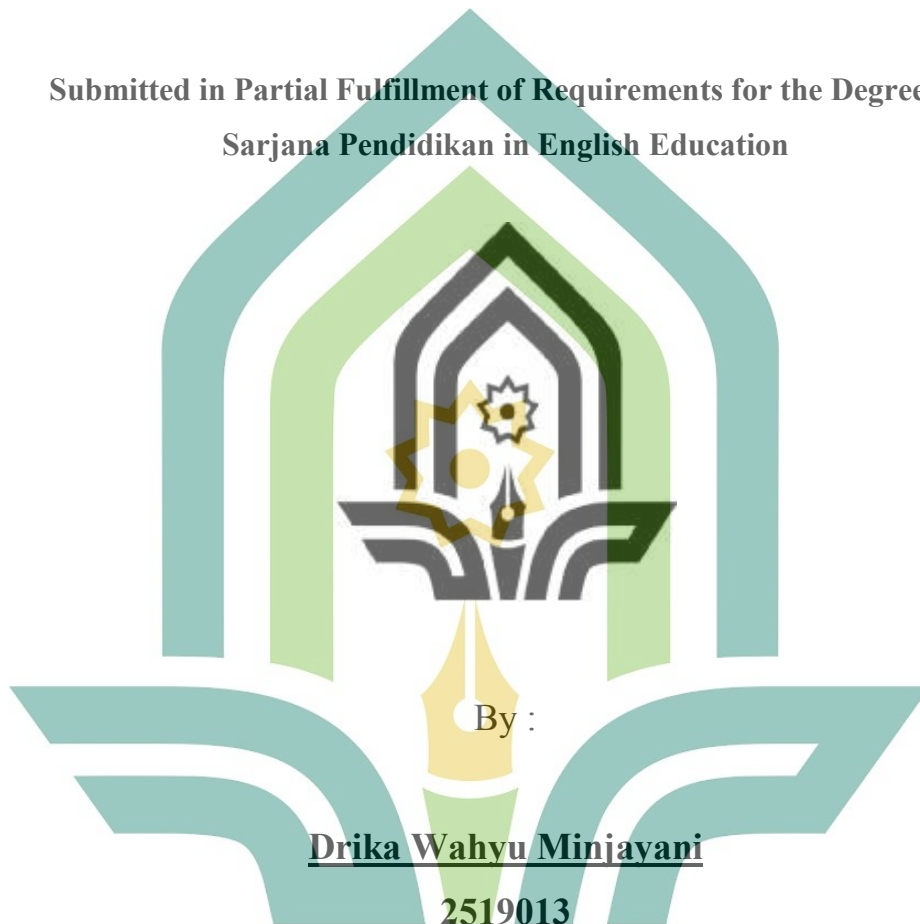


**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PROBING EXTENSIVE READING PRACTICE FOR ENGLISH
AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL**

THESIS

**Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for the Degree of
Sarjana Pendidikan in English Education**



**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drika Wahyu Minjayani

NIM : 2519013

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PROBING EXTENSIVE READING PRACTICE FOR ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL”** adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2023

Yang menyatakan,



Drika Wahyu Minjayani
NIM 2519013

Eros Meilina Sofa, M.Pd.
Perumahan Pesona Griya Karanganyar Blok T no.14
Karanganyar, Kabupaten Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Drika Wahyu Minjayani

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi TBIG
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi :

Nama : Drika Wahyu Minjayani
NIM : 2519013
Jurusan : FTIK/Tadris Bahasa Inggris
Judul : **PROBING EXTENSIVE READING PRACTICE FOR ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL.**

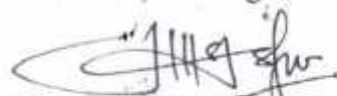
Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 30 Oktober 2023

°Pembimbing



Eros Meilina Sofa, M.Pd.

NIP. 19860509 2023 212043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

APPROVAL SHEET

The Dean of Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, confirms that the undergraduate thesis by:

Nama : **DRIKA WAHYU MINJAYANI**
NIM : **2519013**
Judul : **PROBING EXTENSIVE READING PRACTICE FOR ENGLISH AS AN FOREIGN (EFL) STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL**

Has been examined and approved by the panel of examiners on Thursday, 9th November 2023 as a partial fulfillment of the requirements for the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd.) in English Education.

The Examiners,

Examiner I

Examiner II


Dr. M. Ali Chufron, M.Pd.
NIP. 19870723 202012 1 004


Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd.
NIP. 19900507 201503 2 005

Pekalongan, 20th November 2023

Assigned by

The Dean of FTIK UIN Pekalongan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

ACKNOWLEDGEMENT

Thanks be to Allah SWT, the Sustainer and Sustainer of the universe, my thesis became a reality and received various kinds of support from many parties. Therefore, I would like to express my sincere gratitude to all of them

1. First and foremost, my beloved family. My deepest gratitude goes to my parents, Mr. Suwono and Mrs. Carini, both of whom made everything possible so that I could reach the stage where this thesis was finally completed. Thank you for all the sacrifices, good advice and prayers that you never stop giving me. I am forever grateful for your existence as my parents. To my older brother and best friend, Mas Ciswanto and Afiyatul Maula thank you for all your kindness that is always there to accompany me in an extraordinary process to not give up easily, I am always grateful to have you.
2. Secondly, I would like to thank my supervisor, Eros Meilina Sofa, M.Pd. Thank you very much for guiding my thesis to the end.
3. Furthermore, I would like to thank Mr. Bambang Kustriyono, S.Pd. as my resource person and three junior high school students who are always willing to be interviewed, exchange ideas and provide endless motivation.
4. Finally, I would like to express my deepest gratitude to all those who have contributed to the preparation of my thesis. I apologize for not mentioning them one by one, but I am very grateful for their help and support.

MOTTO

"Untuk Masa-masa Sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh."

"Sulit apapun jalannya, jangan pernah berpikir untuk menyerah. Karena, kita tidak akan tau apa yang sedang menantimu diujung perjuanganmu selama ini."

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(Q.S. Al-Baqarah, 2: 286)

"Maka Sesungguhnya bersama Kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama Kesulitan itu ada kemudahan "

(Q.S. Al-Insyirah, 94:5-4)

"Orang lain enggak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian Success Storiesnya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun enggak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya."

ABSTRAK

Membaca ekstensif adalah salah satu teknik dalam bahasa asing dengan membaca sesuatu yang siswa sukai tanpa paksaan atau tuntutan. hal yang penting dari membaca ekstensif adalah membaca dengan menyesuaikan teks sesuai dengan bidang dan kemampuan. Membaca ekstensif bisa mendukung keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa asing. Penelitian ini bertujuan untuk melaporkan siswa yang tertarik dalam membaca, dan permasalahan-permasalahan yang dihadapi. Data dianalisis menggunakan teori dari Braun & Clarke (2006) dan disamping itu peneliti juga menggunakan teori dari Renandya, Hidayati, dan Ivone (2021) untuk mengeksplorasi permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa dalam membaca ekstensif. Data diperoleh dari hasil observasi, interview dan dokumentasi yang dilakukan pada satu guru dan 30 siswa saat observasi di kelas, mewawancarai satu guru dan 3 siswa SMP kelas 9. Dokumentasi yang dilakukan yaitu mengambil gambar saat observasi dan wawancara berlangsung. Di SMP Pekalongan, Jawa Tengah Indonesia. Menggunakan narrative inquiry, mengidentifikasi beberapa permasalahan dan solusinya. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya beberapa permasalahan dan solusinya. Kesalahan yang dihadapi siswa dalam pelaksanaan membaca ekstensif antara lain yaitu motivasi rendah, jam pelajaran terbatas dan kurangnya pengetahuan tentang membaca ekstensif. Solusi dalam mengatasi permasalahan yang telah disebutkan: selalu memberikan dorongan motivasi terhadap siswa, melakukan kegiatan membaca di rumah dan sebaiknya guru banyak memahami atau mencari tahu mengenai membaca ekstensif secara luas. Berdasarkan penelitian, peneliti menyimpulkan permasalahan utama siswa dalam membaca ekstensif adalah rendahnya minat baca siswa yang disebabkan oleh rendahnya kosakata sehingga sulit untuk memahami teks dalam mengatasi hal tersebut adalah memberikan dorongan kepada siswa untuk menerapkan kebiasaan membaca.

Kata kunci : membaca ekstensif, permasalahan dalam membaca, Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.

ABSTRACT

Extensive reading is one of the techniques in foreign languages by reading something that students like without coercion or demands. the important thing about extensive reading is reading by adjusting the text according to the field and ability. Extensive reading can support students' success in foreign language learning. This study aims to report on students' interest in reading, and the problems they face. The data were analyzed using the theory of Braun & Clarke (2006) and in addition, the researcher also used the theory of Renandya, Hidayati, and Ivone (2021) to explore the problems faced by students in extensive reading. Data were obtained from observations, interviews and documentation conducted with one teacher and 30 students during classroom observations, interviewing one teacher and 3 grade 9 junior high school students. Documentation was done by taking pictures during observations and interviews. In Pekalongan Junior High School, Central Java Indonesia. Using narrative inquiry, identified several problems and their solutions. The results of the research show that there are several problems and solutions. Errors faced by students in the implementation of extensive reading include low motivation, limited lesson hours and lack of knowledge about extensive reading. Solutions in overcoming the problems that have been mentioned: always provide motivation for students, do reading activities at home and teachers should understand or find out about extensive reading widely. Based on the research, the researcher concluded that the main problem of students in extensive reading is the low interest in reading caused by low vocabulary so that it is difficult to understand the text in overcoming this is to provide encouragement to students to apply the habit of reading.

Keywords: *extensive reading, reading problems, english as a foreign language*

PREFACE

Praise and thanks be to Allah SWT who always gives me health, guidance, and patience. Thus, the process of writing my research proposal entitled "Probing Extensive Reading Practice for English As A Foreign Language (EFL) Students in Junior High School" can be completed. Submitted to the English Education Department of UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan to fulfill one of the requirements of the Research Seminar Proposal Course. This proposed research was made possible due to the contributions of many people. On this occasion, the researcher would like to express his sincere gratitude to:

1. The Head of English Education Department and Faculty of Teacher Training of UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Ahmad Burhanuddin, M.A. Eros Meilina Sofa, M.Pd as the supervisor who has provided recommendations, guidance and time in writing this research.
2. All lecturers of English Education Department of UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. My beloved parents who have provided a lot of support, prayers, advice, and enthusiasm in completing this thesis.
4. My dearest friend who struggled through the journey together from the beginning.

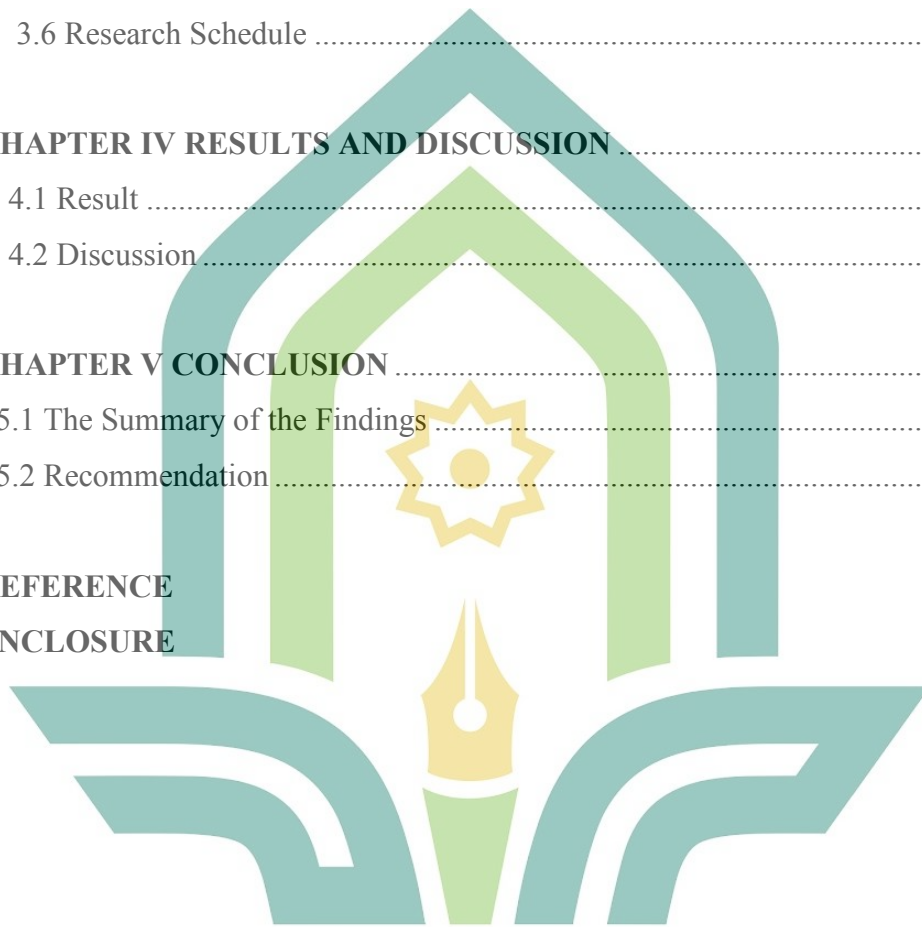
Pekalongan, 26 Oktober 2023

Drika Wahyu Minjayani

TABLE OF CONTENT

TITLE	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
APPROVAL SHEET	iv
ACKNOWLEDGEMENT	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PREFACE	ix
TABLE OF CONTENT	x
ENCLOSURE LIST	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1.1 Background of study	1
1.2 Formulation of the problem	4
1.3 Operational Definitions	5
1.4 Aims the study	5
1.5 Significance of the study	5
CHAPTER II THEORETICAL BACKGROUND	7
2.1 Literature Review	7
1. Reading	7
2. Extensive Reading	7
3. Problem of Extensive Reading	12
4. English as a Foreign Language	12
2.2 Previous Studies	13
2.3 Conceptual Framework	15

CHAPTER III RESEARCH PROCEDURE	17
3.1 Research Design.....	17
3.2 Setting and Participants.....	17
3.3 Data Collection.....	18
3.4 Data Analysis	19
3.5 Research Steps	21
3.6 Research Schedule	22
CHAPTER IV RESULTS AND DISCUSSION	23
4.1 Result	23
4.2 Discussion.....	28
CHAPTER V CONCLUSION	38
5.1 The Summary of the Findings.....	38
5.2 Recommendation.....	38
REFERENCE	
ENCLOSURE	



ENCLOSURE LIST

Enclosure 1 Research permit application letter

Enclosure 2 Certificate of completion of research

Enclosure 3 Teaching Materials

Enclosure 4 Observation Results

Enclosure 5 Participation in the interview

Enclosure 6 Transcription of the interview

Enclosure 7 Documentation during observation and interview

Enclosure 8 Curriculum vitae



CHAPTER I

INTRODUCTION

1.1 Background Of Study

Extensive reading is one of the techniques in foreign languages by reading something they like without force or demand. The important thing about extensive reading is to read by adjusting the text according to the field and ability. According to Richards and Schmidt in Nizamuddin, et.al. (2014), extensive reading is reading several large texts to improve understanding of reading content and language structure and vocabulary acquisition that can make learners enjoy what they read. A good implementation of extensive reading can support students' success in learning a foreign language. Extensive Reading techniques include skimming, scanning, word search skills, building vocabulary, recognizing text organization, interpreting references, and making inferences.

Two techniques dominate extensive reading. The first is Skimming means reading quickly to determine the topic or main idea in the reading (Brown, 2007). The practical application of skimming is when a student reads the subject matter before an exam. The student will focus on the headings and subheadings to find out the main topic discussed and focus on the last paragraphs that have a conclusion. Not reading the content word by word also needs to be avoided to focus on what is needed. The second technique is scanning is reading quickly to find factual information in the text. The practical application of scanning is that when a student is looking for specific

information in a textbook they will focus on the keywords of the information they are looking for, as well as words that are bolded or italicized.

Extensive reading has the advantage of improving reading skills and making students increase their vocabulary, so they encounter thousands of words that are not taught in textbooks. Extensive reading allows students to develop awareness between words and other words. Extensive reading provides important comprehension opportunities that can help students understand language faster and better. Reading for pleasure is one of the goals so it builds confidence and motivation for students to become more effective language users. It motivates further reading, encouraging students to read more. and the drawback of extensive reading is that it takes significant time. The reading is difficult, so there is little opportunity to build reading speed and fluency. Students read slowly and they have difficulty because they have difficulty mastering multiple languages. The whole class reads the same material, so it becomes too easy for some learners, but too difficult for others. Students need enough vocabulary to make it easy for them. and instead of focusing on deep comprehension, this method tends to focus less on reading large amounts.

The implementation of extensive reading in some schools can be done in various effective ways. First, schools can provide access to a rich library with a variety of reading materials, including textbooks, novels, magazines, and reference sources. In addition, schools can have compulsory reading programs that encourage students to read specific books and share their understanding

through class discussions. In the digital age, utilizing technology can also help with extensive reading, such as access to e-book platforms and online resources. In addition, inviting writers or authors to speak at school can motivate students to explore the world of literature more deeply. With this holistic approach, schools can help students develop a love for reading, broaden their horizons, and improve their literacy skills significantly.

Based on initial observations, students at Bojong 1 junior high school face many difficulties in the new vocabulary that students encounter when learning takes place. Students have prepared reading materials ordered by the teacher according to the wishes of the students. Researchers found that there are several conditions when learning takes place in class. First, students sit in their respective places with a calm state and are ready to receive learning. Second, students have prepared reading material on the table. Third, students are given 30 minutes to read. Fourth, there are sessions where students come forward of their own accord and are chosen by the teacher to read back in front of their friends using their own language. Fifth, students are assigned to respond to the reading material that students read. And finally, students are ordered to write the contents of the reading and collect on the teacher's desk and it is used as a value for student activeness during learning.

Based on the background of the problem above, it is necessary to investigate the practice of extensive reading so that students are interested in learning English, especially in extensive reading. Therefore, the researcher is

interested in conducting a study entitled, "Probing Extensive Reading for English as a Foreign Language Students."

1.2 Formulation of the problem

Based on the background that has been conveyed by the researcher above, the researcher formulates the problem as follows:

1. How are extensive reading activities of students at Junior High School?
2. What problem do students of Junior High School encounter in practicing extensive reading?
3. What solutions are given in students' extensive reading in junior high school?

1.3 Operational Definitions

To make it easier for readers to understand this research, the researcher presents several terms related to the research as follows:

1. Probing: a reference to the process of further searching or more accurate investigation that is done to gain a deeper understanding of a particular topic or situation that we are looking for (Merriam & Elizabeth J. Russell, 2015).
2. Extensive Reading: a way of learning to read with a state where students read a large amount of reading based on their level of proficiency in a foreign language, it is general to understand the overall meaning as well as be informed or just pleasure (Day & Bamford, 2004).
3. English as a Foreign Language: EFL stands for English as a Foreign Language, which refers to the teaching and learning of English in countries

where it is not an official language or used as a language of daily communication (Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A., 2014).

1.4 Aims of the study

In line with the research question, this exercise aims to find out :

1. To find out how the reading comprehension process of students in junior high school.
2. To find out the right solution to the problems that students encounter during practice.
3. To find out student solutions during reading activities.

1.5 Significance of Study

The Significance of this research is explained as follows:

1. Theoretical

This research will consider relevant theories on extensive reading practice and the use of probing techniques in the context of learning English as a foreign language. Miles, Huberman & Saldana (2014) and Willy, Hidayati, and Ivone (2021).

2. Empirical

This research will involve an empirical study investigating the effect of extensive reading practice with a probing approach on foreign language students. The study may include an experimental research design, qualitative or quantitative research which may involve the collection of data from a sample of students.

3. Practical

This research will provide practical implications that can be applied in teaching English as a foreign language to promote extensive reading practice with a probing approach.



CHAPTER V

CONCLUSION

5.1 The Summary of the Findings

It aims to identify the problems faced by students in the process of finding solutions to overcome the problems faced by students regarding extensive reading. The research used the theory from Willy, Hidayati and Ivone (2021) to help researchers identify the problems faced by students. Rudi has identified two main findings. The first is related to the problems faced by students in the application of extensive reading including low motivation, limited class hours, lack of knowledge about proper extensive reading. The second is related to the solution in overcoming the problems that exist in the application of extensive reading, namely by providing motivation and enthusiasm, encouraging students to always read and make interesting special reading materials utilizing the library at school or online libraries that can be accessed anywhere, doing reading activities at home, can be discussed directly when there is class time and explore extensive reading.

5.2 Recommendation

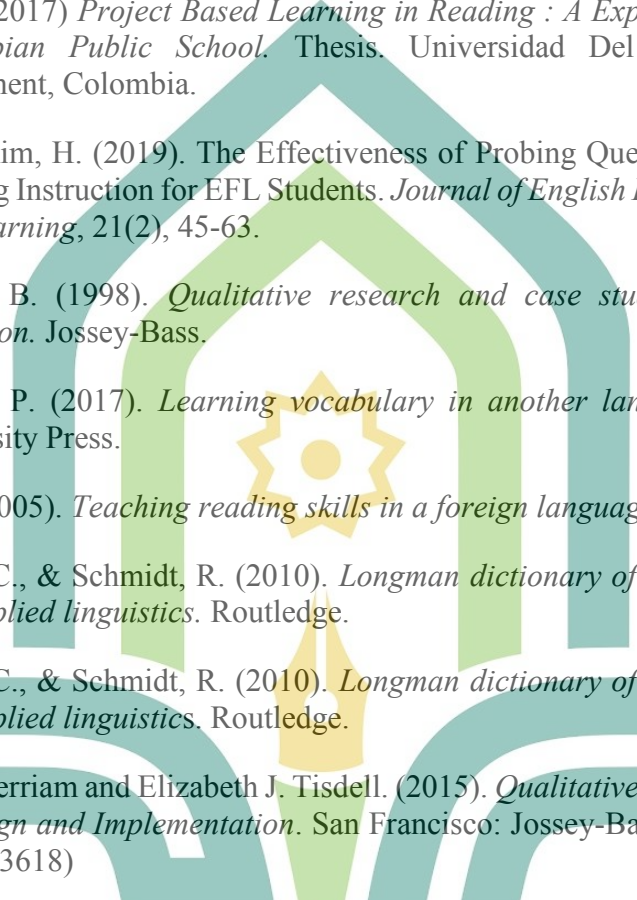
In this section, the researcher wants to provide suggestions and solutions to overcome problems in extensive reading, errors in reading are suitable to be used as building student motivation in reading. Therefore, it is suggested that schools can implement student literacy on a certain day and specifically before learning takes place, the results of literacy are collected as evidence of creativity in reading, providing more English books, especially non-fiction

book collections. And for the obstacle of low understanding of extensive reading, the researcher suggests that teachers cooperate with teaching training institutions or attend seminars that discuss extensive reading which aims to enrich information and increase students' knowledge. Regarding future research, it is hoped that it can explore the problems that students face in extensive reading with a wider scope so that it can obtain a lot of information and can solve more varied solutions to deal with these problems. And can reveal the proper application of extensive reading in various places.



REFERENCE

- Al-Homoud, F., & Schmitt, N. (2009). Extensive reading in a challenging environment: A comparison of extensive and intensive reading approaches in Saudi Arabia. *Language Teaching Research*, 13(4),383-401. <https://doi.org/10.1177/1362168809341508>.
- Bamford, J. and Day, R. R. (2004). *Extensive reading activities for teaching language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bamford, J., & Day, R. R. (1997). Extensive reading: What is it? Why bother? *The Language Teacher*, 21, 6-8. Retrieved from <https://jalt-publications.org/ilt/articles/2132-extensive-reading-what-it-why-bother>.
- Beglar, D., & Hunt, A. (2014). Pleasure reading and reading rate gains. *Reading in a Foreign Language*, 26(1), 29-48. Retrieved from <https://nflrc.hawaii.edu/rfl/April2014/articles/beglar.pdf>.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston: National Geographic Learning. (ISBN-13: 978-1285841109)
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and research design choosing among five approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Day, R. & J, Bamford. (2004) *Extensive Reading Activities for Teaching Language*. Cambridge University.
- Day, R. R. and Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. (ISBN-13: 978-0521559287)
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge University Press.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge University Press.
- Elgort, I., & Warren, P. (2014). *Extensive reading and second language acquisition: A meta-analysis*. *Reading in a Foreign Language*, 26(2), 197-314.

- 
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- Graddol, D. (1999). *The future of English*. British Council.
- Hsiao, T. Y. (2010). *Promoting extensive reading in English as a foreign language (EFL) reading classes in Taiwan*. *Reading in a Foreign Language*, 22(1), 111-128.
- Ines Maria. (2017) *Project Based Learning in Reading : A Exploratory Study at a Colombian Public School*. Thesis. Universidad Del Norte in Partial Fulfillment, Colombia.
- Lee, A., & Kim, H. (2019). The Effectiveness of Probing Questions in Extensive Reading Instruction for EFL Students. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 21(2), 45-63.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey-Bass.
- Nation, I. S. P. (2017). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Nuttall, C. (2005). *Teaching reading skills in a foreign language*. Heinemann.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Routledge.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Routledge.
- Sharan B. Merriam and Elizabeth J. Tisdell. (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. San Francisco: Jossey-Bass. (ISBN-13: 978-1119003618)
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage Publications.
- Wu, X., & Ge, G. (2015). *The impact of extensive reading on enhancing EFL learners' general English proficiency: A meta-analysis*. *Asia Pacific Education Review*, 16(3), 417-429.
- Yamamoto, Y. (2011). Bringing the gap between receptive and productive vocabulary size through extensive reading. *The Reading Matrix*, 11(3), 226–242. Retrieved from http://www.readingmatrix.com/articles/september_2011/yamamoto.pdf.

Yamashita, J. (2004). Reading attitudes in L1 and L2, and their influence on L2 extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 16, 1–19.

Yamashita, J. (2013). Effects of extensive reading on reading attitudes in a foreign language. *Reading in a Foreign Language*, 25, pp.248–263.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. Sage Publications.



ENCLOSURE
RESEARCH PERMIT APPLICATION LETTER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: www.ftik.uinpekalongan.ac.id, E-mail: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-10662/In.30/J.II.6/PP.09/9/2022

14 Agustus 2023

Lamp. : -

Hal. : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth.

Kepala SMP N 1 Bojong

di

Tempat

Assalaamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DRIKA WAHYU MIN JAYANI
NIM : 2519013
Jurusan/Fakultas : TBIG/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Jurusan Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sedang melaksanakan penelitian untuk penyelesaian Final Project dengan Judul:

PROBING EXTENSIVE READING PRACTICE FOR ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
STUDENTS IN JUNIOR HIGH

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih

Wassalaamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Ketua Program Studi

Tadris Bahasa Inggris



Ahmad Burhanuddin

CERTIFICATE OF COMPLETION OF RESEARCH



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 1 BOJONG

Jalan Raya Bojong Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51156
Telepon : (0285) 7831798 Faksimile : - Website : - Email : smp1bojongkabpekalongan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomer : 421.3 / 256 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : DRIKA WAHYU MIN JAYANI
NIM : 2519013
Program Studi : TBIG
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah Mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN, telah secara nyata melakukan Penelitian untuk penyelesaian Final Project dengan judul "PROBING EXTENSIVE READING PROCTICE FOR ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) STUDENTS IN JUNIOR HIGH" yang dilaksanakan pada tanggal 23 Agustus 2023

Demikian surat Keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana perlunya.

Bojong, 28 Agustus 2023

Kepala Sekolah,



TEACHING MATERIAL

Aladdin and The Magic Lamp

Once upon a time, there lived a handsome boy in Baghdad. The name was Aladdin. He was a clever boy, but he did not like to work.

One day Aladdin's mother sent him to the market place to look for a job. In the market he met a magician. The magician asked him to work together with him. If Aladdin could do, he would get a lot of gold coins and jewellery. The magician asked Aladdin to go inside the cave and find a magical lamp there. He also gave a ring and said, "If you are in any trouble, rub this ring and a genie will come to your rescue!"

Aladdin went into the cave. Inside the cave, Aladdin was surprised by what he saw. Every corner was full of gold and treasure. A few minutes later, he found the lamp and quickly returned to the entrance of the cave.

Aladdin called out, "Magician, I have found the lamp." "Excellent," answered the magician. "Quick, pass it to me!" Aladdin did not trust the magician so he said, "Not so fast Magician. You must help me out of this cave first."

The magician became very angry. When Aladdin was walking to the entrance, the magician pushed a huge rock over the entrance of the cave and left Aladdin and the lamp behind. Aladdin tried to move the rock all by himself, but it was too big and heavy, "Oh no! I am trapped in the cave!" he cried.

Suddenly, he remembered his magic ring. He rubbed it with the palm of his

hand. To his surprise, a genie appeared before him and in a powerful voice said, “Master, I am the Genie of the ring. How can I help you?”

Aladdin was frightened, but he soon found the courage to ask, “could you please send me back to my house?” in no time at all Aladdin was back home.

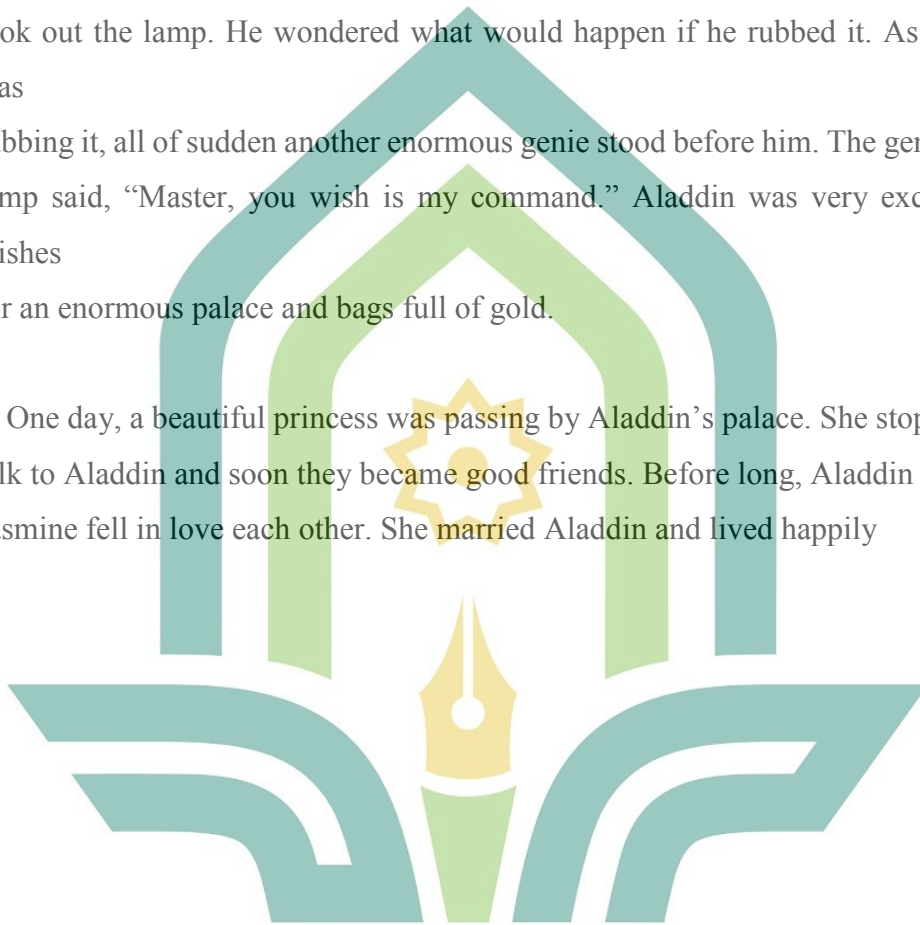
Aladdin

took out the lamp. He wondered what would happen if he rubbed it. As Aladdin was

rubbing it, all of sudden another enormous genie stood before him. The genie of the lamp said, “Master, you wish is my command.” Aladdin was very excited and wishes

for an enormous palace and bags full of gold.

One day, a beautiful princess was passing by Aladdin’s palace. She stopped to talk to Aladdin and soon they became good friends. Before long, Aladdin and Jasmine fell in love each other. She married Aladdin and lived happily



OBSERVATIONS RESULT



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jl. Pahlawan Km 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: www.itik.umgusdur.ac.id, E-mail: itik@uinpekalongan.ac.id

NAMA MAHASISWA : DRIKA WAHYU MINJAYANI
NIM : 2519013
TANGGAL OBSERVASI : 23 AGUSTUS 2023
PUKUL : 10.10 – 11.30 WIB
TEMPAT PENELITIAN : SMP NEGERI 1 BOJONG
PRODI : TADRIS BAHASA INGGRIS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Pembelajaran menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai dengan SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Mengidentifikasi cerita Aladdin and The Magic Lamp
2.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam, berdoa, dan mengulas kembali pelajaran dipertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Pembelajaran materi pengertian intensive dan extensive reading.
	3. Metode pembelajaran	Menerangkan, Praktek dan evaluasi.
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa nasional (bahasa indonesia) sesuai EYD dan diselingi dengan bahasa inggris.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu (2x 40 menit).
	6. Gerak	Guru menjelaskan kepada siswa yang ada di ruang kelas materi extensive reading dan intensive reading. Kemudian siswa diberi lembaran cerita Aladdin and The Magic Lamp dan siswa disuruh membaca cerita yang diberikan, lalu ditunjuk untuk membaca didepan. Dan guru dapat membantu siswa secara langsung jika ada siswa yang kesulitan dalam praktik membaca.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan reward (pujian, tepuk tangan) dan meningkatkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa dengan cara mengecek pekerjaan siswa masing-masing.
	8. Teknik bertanya	Guru menyuruh siswa untuk memberikan pertanyaan apabila ada kesulitan dalam materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengamati setiap siswa yang berada di kelas

		disaat pembelajaran serta berkeliling mengecek pekerjaan siswa disaat diberikan tugas.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media papan tulis, spidol dan buku paket, novel, koran, cerita pendek (dalam bentuk lembar kertas) dan media sosial (web).
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menjelaskan hasil praktik kepada siswa.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan. Guru menutup dengan berdoa dan salam.
3.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran, tetapi sebagian ada yang pasif dan sebagian ada yang terkadang ramai.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Perilaku siswa diluar kelas seperti anak-anak SMP lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam, siswa sangat sopan terhadap tamu dan guru tetapi ada beberapa yang kurang menghormati.

Pekalongan, 31 Agustus 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

Bambang Kustrivono, S.Pd

Drika Wahyu Minjavani



PARTICIPANTS IN THE INTERVIEW

Participants

1. Interviewees were junior high school English teachers, as follows:
 - Bambang Kustriyono,S.Pd.
2. The interviewees were three junior high school students, as follows:
 - Melati Widya Pangestika
 - Pia Putri Ainulaili
 - Rayi Bayu Sukma

Interview Guidelines

- A. The questions for junior high school English teachers on extensive reading are as follows:
 1. Apakah di SMPN 1 Bojong ini sudah menerapkan Extensive Reading?
 2. Apa tujuan dari penerapan Extensive Reading yang sudah dilakukan disekolah ini?
 3. Bagaimana cara membuat siswa tertarik belajar membaca terutama dalam Extensive Reading yang menyenangkan?
 4. Sejauh ini dalam pembelajaran Extensive Reading disekolah apakah siswa bisa mempraktekkannya?
 5. Apakah pembelajaran Extensive Reading disekolah ini masih rendah? Dan faktor apa yang memperngaruhi!
 6. Apa sarana dan prasana yang digunakan untuk pembelajaran Extensive Reading?
 7. Extensive Reading mempunyai beberapa prinsip, Apakah anda menerapkan prinsip tersebut didalam kelas?
 8. Bagaimana tanggapan anda jika ada siswa yang kemampuan membacanya masih rendah dan cenderung pasif?

9. Selain itu dari kendala waktu yang mengakibatkan Extensive Reading berjalan dengan tidak optimal?
10. Menurut anda apakah penting jika guru juga harus memahami pengetahuan mengenai Extensive Reading dengan luas dari berbagai sumber yang jelas?

B. Questions for three students regarding reading, as follows:

1. Apakah kamu suka membaca? Awalnya apa sih yang membuat kamu suka membaca?
2. Biasanya kamu membaca di waktu kapan dan di mana? Apa yang kamu baca?
3. Kenapa memilih itu sebagai bahan bacaanmu? Apa itu menarik untukmu?
4. Selama ini dari membaca apa saja yang kamu dapatkan?
5. Menurutmu bagaimana praktek membaca disekolah? Coba kamu sebutkan!
6. Pilih mana? topik yang ditentukan atau pilih sendiri?
7. Manfaat membaca menurut kamu apa sih?
8. Masalah apa saja yang kamu temui dalam membaca selama ini?
9. Adakah cara untuk menarik teman-teman kamu agar tertarik membaca?
10. Apakah kamu memiliki saran atau tips untuk teman-temanmu? Bukankah membaca hal yang menyenangkan!

TRANSCRIPTION OF THE INTERVIEW

Enclosure Teacher B, Teacher's Interview, Agustus 23rd 2023.

Interviewer : Assalamu'alaikum, Selamat Pagi pak.

Teacher B : Wa'alaikumsalam Selamat pagi Mbak.

Interviewer : sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas meluangkan waktunya Pak, Saya di sini meminta bantuan bapak untuk mewawancarai guna mengambil data penelitian yang berkaitan dengan praktek membaca ekstensif untuk siswa bahasa Inggris sebagai bahasa asing di SMP.

Teacher B : baik mbak Saya akan mencoba membantunya.

Interviewer : langsung saja ke pertanyaan ya pak, apakah di sini di SMPN 1 Bojong ini sudah menerapkan Extensive Reading?

Teacher B : sudah mbak, di sekolah ini sudah menerapkan Extensive Reading.

Interviewer : apa tujuan dari penerapan ekstensif reading yang sudah dilakukan di sekolah ini?

Teacher B : penerapan Extensive Reading ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa, penerapan Extensive Reading ini juga diharapkan bisa memperkaya kosakata baru, menciptakan kebiasaan baik dengan membaca, menambah informasi atau memperkaya pengetahuan. selain itu jika siswa mempunyai kebiasaan membaca teks, terutama teks bahasa Inggris siswa akan mudah memahami teks tersebut. Terutama ketika mereka menghadapi ujian nasional dengan mayoritas soalnya adalah reading.

Interviewer : bagaimana cara membuat siswa tertarik belajar membaca terutama dalam Extensive Reading yang menyenangkan?

Teacher B : saya menerapkan kegiatan literasi pada siswa ini bertujuan agar siswa mampu memperkaya pengetahuannya, melatih fokus dan konsentrasi belajar serta menambah pembendaharaan kata. Hal yang bisa menarik siswa dalam membaca yaitu bahan bacaan dengan bahasa-bahasa sekunder, terutama bahasa Inggris dan kemungkinan bisa diarahkan juga ke bacaan ilmiah. Membaca buku Bahasa

Inggris, bahkan mulai dari buku yang sederhana dan tanpa disadari siswa mulai tertarik untuk membaca secara perlahan-lahan. Terlebih lagi apabila siswa diberikan buku-buku dengan topik yang mereka sukai. Itulah langkah awal untuk menarik minat membaca siswa, khususnya pada mata pelajaran bahasa Inggris.

Interviewer : sejauh ini dalam pembelajaran Extensive Reading di sekolah apakah siswa bisa mempraktekannya?

Teacher B : sejauh ini yang saya amati, ada siswa yang sudah menerapkan Extensive Reading tanpa disuruh dan ada beberapa siswa yang belum benar-benar menerapkan Extensive Reading, tidak mempunyai ketertarikan dalam membaca atau mungkin motivasi membaca mereka rendah.

Interviewer : apakah pembelajaran Extensive Reading di sekolah ini masih rendah? Faktor apa yang mempengaruhinya!

Teacher B : masih rendah, masih sangat rendah seperti sekolah pada umumnya. Minat baca itu sangat rendah Mbak, tidak semua siswa menyukainya. Oleh karena itu ada faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu kurangnya minat baca siswa, nggak mempunyai minat baca yang rendah untuk teks bahasa Inggris Hal ini dikarenakan oleh rendahnya kosakata yang dimiliki oleh siswa tersebut, siswa sulit untuk memahami teks yang dibaca dan siswa merasa cepat bosan ketika membaca teks bahasa Inggris atau membaca buku-buku yang lain.

Interviewer : apakah sarana dan prasarana yang digunakan untuk pembelajaran Extensive Reading?

Teacher B: sarana di sini terdapat perpustakaan yang mempunyai cukup banyak buku jadi siswa tidak perlu khawatir untuk bahan bacaan di antara banyak buku yang tersedia, namun buku yang tersedia berbahasa Inggris masih sangat terbatas Mbak. Untuk perihal prasarananya Mbak semua sudah dicukupi di sekolah ini.

Interviewer : Extensive Reading mempunyai beberapa prinsip, apakah Anda sudah menerapkan prinsip tersebut di dalam kelas?

Teacher B : sebelum saya menerapkan semua prinsip tersebut karena penerapan Extensive Reading harus berdasarkan pada prinsip Extensive Reading supaya penerapan Extensive Reading bisa berjalan dengan efektif dan efisien. Tetapi setelah saya menerapkannya di dalam kelas, Saya menyadari bahwa prinsip Extensive Reading tidak semua harus diterapkan karena sebagian guru juga harus mempertimbangkan mana yang sesuai dan yang cocok dengan kondisi siswa di kelas jadi menurut saya memutuskan untuk menerapkan prinsip Extensive Reading sesuai dengan kebutuhan siswanya saja.

Interviewer : bagaimana tanggapan Anda jika ada siswa yang kemampuan membacanya masih rendah dan cenderung pasif?

Teacher B : menurut saya kemampuan siswa dalam membaca yang masih rendah itu cukup diberikan arahan atau motivasi untuk mereka dan dukungan yang penuh agar siswa tidak pasif terus menerus dan diberikan sedikit demi sedikit agar mereka mau mencobanya Mbak.

Interviewer : selain itu dari kendala waktu yang mengakibatkan Extensive Reading jalan dengan tidak optimal?

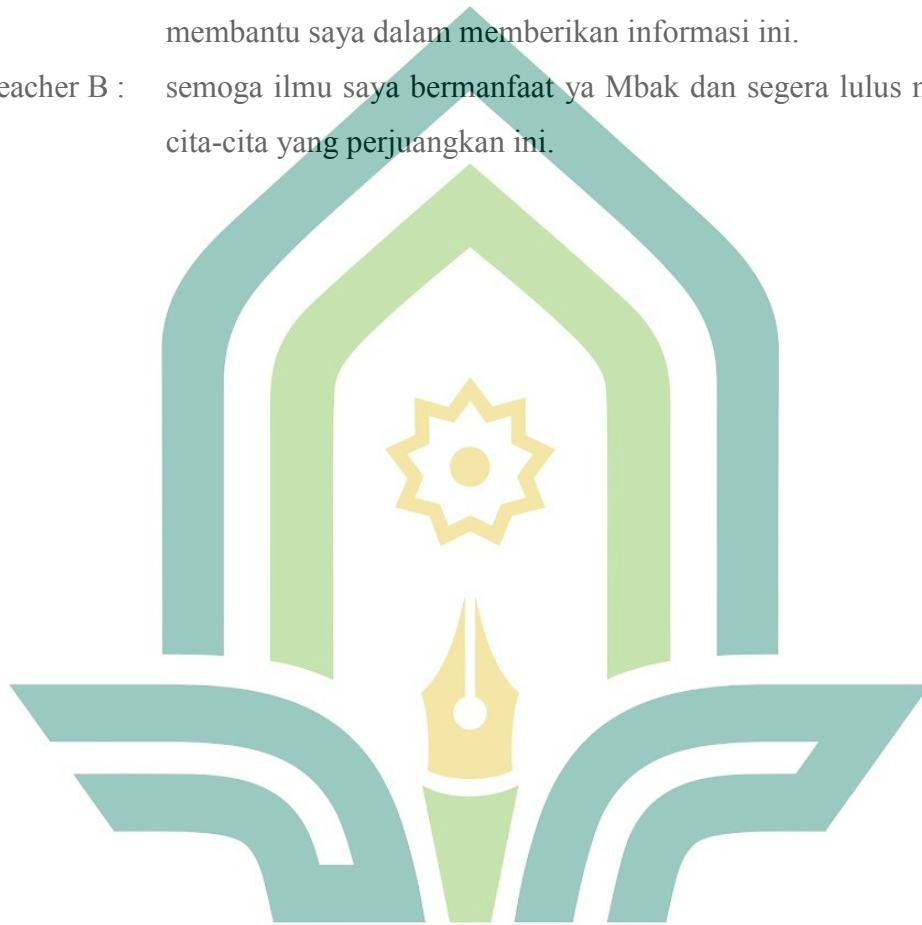
Teacher B : untuk sejauh ini kendalanya hanya pada waktu, Karena untuk mengatasi masalah waktu yang sedikit ini untuk membuat siswa lebih mengenal membaca. Di sekolah ini menerapkan literasi setiap hari tertentu dengan menyuruh siswa membaca di rumah kemudian siswa disuruh untuk melaporkan hasil informasi apa yang didapatkan dari bacaan yang sudah dibaca sebagai nilai yang mereka dapatkan.

Interviewer : menurut anda apakah penting jika guru juga harus memahami pengetahuan mengenai Extensive Reading dengan luas dari berbagai sumber yang jelas?

Teacher B: penting Mbak sangat penting, guru itu contoh untuk siswa-siswanya, seorang guru untuk memahami dengan baik dan paham dengan materi yang akan kami sampaikan terhadap siswa agar siswa tidak salah paham dengan materi pelajaran Extensive Reading ini.

Interviewer : baik Pak sekiranya sudah cukup, ucapkan terima kasih untuk waktunya dan terima kasih untuk bantuan bapak yang telah membantu saya dalam memberikan informasi ini.

Teacher B : semoga ilmu saya bermanfaat ya Mbak dan segera lulus mencapai cita-cita yang perjuangkan ini.



Enclosure Interviews with three students, As follows

Narasumber 1

Interviewer : Hallo, Selamat Siang dengan adek siapa? Bolehkah kakak meminta waktunya sebentar untuk bertanya-tanya?

Melati : Hai Kak, Nama saya Melati dari siswa kelas 9A. Boleh kak.

Interviewer : apakah kamu suka membaca? Awalnya apa sih yang membuat kamu suka membaca

Melati : s uka banget Kak, awalnya iseng-iseng sih Kak terus akhirnya menjadi tertarik dan hobi hobi baru saya dalam membaca.

Interviewer : biasanya kamu membaca di waktu kapan dan di mana? Apa sih yang kamu baca?

Melati : biasanya itu malam hari Kak kalau hari-hari libur atau nggak hari-hari biasa setelah belajar di waktu-waktu tertentu saya membaca buku pengetahuan kedokteran di rumah kak.

Interviewer : wow cita-citanya jadi dokter ya dek, kenapa memilih itu sebagai bahan bacaanmu? Apakah itu menarik untukmu?

Melati : Iya Kak cita-cita saya menjadi dokter gigi dan insya Allah nanti mau kuliah kedokteran Kak spesialis gigi jadi saya sangat menarik untuk membaca berbagai macam buku yang memiliki pengetahuan baru terutama di bagian kedokteran.

Interviewer : selama ini dari membaca apa saja yang kamu dapatkan?

Melati : banyak banget Kak, ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk saya membaca jadi tahu dan bagaimana saya harus mengejar cita-cita saya nantinya.

Interviewer : sangat menarik ya, semoga menjadi dokter spesialis gigi yang kamu harapkan semangat belajar dan mengejar cita-citamu. menurutmu bagaimana praktek membaca di sekolah? Coba sebutkan!

Melati : aamiin ya rabb, terimakasih kak. Untuk perihal praktek membaca di sekolah itu biasanya dilakukan saat pembelajaran berlangsung atau materi yang akan ibu bapak guru ajarkan, biasanya di hari Jumat juga ada literasi kak. Terasi ini biasanya guru memberikan kesempatan

siswa untuk memilih topik bacaannya sendiri, siswa yang dapat mempraktekkan apa yang sudah dibahas di kelas, merangkum hasil bacaan yang sudah dibaca untuk sebagai bukti bahwa kita telah melaksanakan praktek membaca itu dan sebagai nilai tambahan ketika kita mendapatkan nilai rendah saat pelajaran tersebut.

Interviewer : pilih mana? Topik yang ditentukan atau pilih sendiri?

Melati : pilih sendiri karena topik yang dipilih sendiri lebih menarik daripada yang ditentukan yang pada akhirnya saya sebagai siswa tidak tertarik dengan bacaan topiknya dipilhkan tersebut.

Interviewer : manfaat membaca menurut kamu apa sih?

Melati : manfaat membaca banyak banget kak, dari membaca saya mendapat banyak ilmu yang sebelumnya saya tidak tahu kak dan dari membaca saya mengenal kosakata baru yang di dalamnya memberikan banyak ilmu pengetahuan yang menurut saya bermanfaat dari ini gini loh ini gini jadi menurut saya dengan membaca saya lebih banyak mengetahui pengetahuan baru.

Interviewer : masalah apa yang kamu dalam membaca selama ini?

Melati : perihal masalah sih biasanya dari kosakata yang baru yang menurut saya itu belum tahu ini itu artinya apa jadi harus browsing dulu ini tuh kosakata yang kayak gimana yang terkadang tidak saya temukan artinya juga kak.

Interviewer : adakah cara untuk menarik teman-teman kamu agar tertarik dalam membaca?

Melati : menurut saya untuk membaca itu berasal dari kesadaran diri sendiri kak dan ketertarikan untuk membaca ya diri sendiri yang haus rasa ingin tahu kak seperti saya ini kalau untuk menariknya sih ya coba untuk menawarkan buku-buku kepada teman tapi menurut saya selama ini untuk anak-anak itu tidak tertarik dalam membaca karena bagi mereka itu membaca itu membosankan.

Interviewer : banget di era sekarang siswa itu bosan dengan membaca. Apakah kamu memiliki saran atau tips untuk teman-temanmu?

Melati : bener banget kak, teman-teman saya sadar dirilah bahwa membaca itu sangatlah penting dari membaca kita banyak tahu dan banyak ilmu yang kita dapatkan mungkin itu saja.

Interviewer : bener banget dengan membaca kita menemukan ilmu baru yang bisa kita terapkan untuk diri kita sendiri dan terima kasih banyak untuk ilmunya hari ini melati semoga cita-citanya tercapai semangat belajarnya.

Melati : sama-sama kak semoga saya bisa seperti kakak mencapai pendidikan tinggi dan mengejar cita-cita saya nanti terima kasih juga untuk kakaknya.



Narasumber 2

Interviewer: Halo selamat siang, dengan adik siapa? Bolehkah kakak meminta waktunya sebentar untuk bertanya-tanya?

Rayi : hai kak, Perkenalkan nama saya Rayi Bayu Sukma biasa dipanggil Rayi kelas 9A. Boleh banget kak.

Interview : apakah kamu suka membaca? Awalnya apa sih yang membuat kamu suka?

Rayi : suka banget kak, Saya suka membaca dari SD hingga SMP kak karena orang tua yang selalu memberikan mendidik saya tengah membaca agar saya lebih tahu banyak hal.

Interviewer : biasanya kamu membaca di waktu kapan dan di mana? Apa sih yang kamu?

Rayi : saya biasanya membaca malam hari atau di waktu-waktu luang yang bisa digunakan untuk membaca dirumah dan untuk bahan bacaannya biasanya saya membaca buku pengetahuan tentang hukum.

Interviewer : oh iya kenapa kamu memilih bahan bacaan tentang hukum? Memilih itu sebagai bahan bacaanmu? Apakah itu menarik untukmu?

Rayi : sangat menarik kak dari bahan bacaan yang saya pilih ini kan mengenai hukum Saya memiliki cita-cita sebagai Hakim suatu saat nanti jadi saya memilih membaca buku ini itu agar saya bisa mengejar cita-cita saya nantinya.

Interviewer : wow ternyata cita-cita kamu bagus tetap semangat dan teruslah rajin belajar ya. Selama ini dari membaca apa saja sih yang kamu dapatkan?

Rayi : yang saya dapatkan tentunya ilmu pengetahuan hukum yang ternyata hukum itu memiliki pasal berlapis-lapis yang apa ya pengetahuan yang sebelumnya saya dapatkan di situ saya mendapatkan banyak ilmu yang bermanfaat untuk di kemudian hari dan apa ya dari membaca itu saya jadi tahu yang belum saya tahu sebelumnya.

Interviewer : iya sih bener banget dari membaca kita jadi tahu apa sih mengenai materi hukum yang ingin kamu ketahui. Bentar ya menurut kamu bagaimana praktek membaca di sekolah? Coba kamu sebutkan!

Rayi : iya kak bener banget dari membaca semua pertanyaan yang buat saya penasaran jadi mendapatkan jawabannya. Untuk perihal praktek membaca di sekolah sih. di sekolah ini pada literasi membaca yang dilakukan di hari Jumat, ini guru memberikan tugas membaca yang topiknya memilih sendiri, lah nanti siswa disuruh membahas kembali di kelas dengan materi apa yang mereka baca dan merangkum hasil bacaan yang sudah dibaca tersebut kak.

Interviewer : Pilih mana ? topik yang ditentukan atau pilih sendiri?

Rayi : pilih topik sendiri kak karena dengan pilih topik sendiri Kita bisa memilih sesuatu yang menarik yang menurut kita itu sesuai dengan bacaan kita gitu loh jadi nggak nggak apa nggak terpaksa dalam membacanya biasanya kan kalau guru yang menentukan sebagai siswa pun yang tidak tertarik dengan bacaan itu jangankan untuk membaca melihatnya pun males atau bahkan nggak mau dan mungkin materi bacaan itu membosankan.

Interviewer : iya sih ada benarnya biasanya kalau bahan bacaannya tidak sesuai dengan kita ya membosankan nggak tertarik jangankan untuk membaca melihatnya saja kita sudah tidak mau ya. Manfaat membaca menurut kamu apa?

Rayi : manfaat membaca itu banyak banget kak dari membaca kita bisa tahu apa sih yang kita cari selama ini apa sih yang kita nggak ketahui dan kita penasaran dan bahkan semua pertanyaan yang tadinya kita nggak tahu ini terjawab gitu jadi dari membaca kita menempatkan ilmu baru dari membaca kita bisa tahu apa sih yang kita cari dan apa sih ini pokoknya banyak hal yang saya temui terutama ilmu-ilmu baru yang sebelumnya saya tidak tahu untuk saya yang harus ilmu ya saya suka membaca sebagai hobi baru saya.

Interviewer : ternyata dengan membaca itu banyak banget manfaatnya ya masalah apa sih yang kamu temui dalam membaca?

Rayi : kalau masalah sih biasanya itu didapat dari bukunya yang nggak bisa ditemui atau mungkin bukunya sudah nggak terbit lagi dan biasanya juga dari kosakata-kosakata yang susah untuk kita cari artinya apa. untuk itu masalahnya itu doang sih kak.

Interviewer : adakah cara untuk menarik teman-teman kamu agar tertarik dalam membaca itu gimana?

Rayi : menurut saya untuk perihal membaca itu dari diri sendiri sih kak kalau kita untuk memberikan pengaruh ke orang lain itu kemungkinan besar nggak ada 50% akan berhasil karena saya juga membaca berawal dari Saya ingin sendiri bukan saya melihat orang lain namun ada juga yang dari temen jadi kita suka membaca tapi kalau untuk menarik itu ya kita mengajak pun kadang-kadang teman itu susah juga nggak mau jadi ya atas kesadaran diri kita sendiri untuk menarik ya diajak pun kayaknya kurang ya bahkan menolak.

Interviewer : jadi menarik teman-teman untuk membaca itu diri sendiri ya. Apakah kamu memiliki saran atau tips untuk teman-teman kamu?

Rayi : saran aku untuk teman-teman semua sadarlah untuk diri kita sendiri bahwa kita itu harus ilmu jadilah untuk menjadi manusia yang penasaran tentang ilmu dan dengan membaca kita akan banyak menemukan hal baru ilmu baru yang menarik dan bermanfaat untuk kehidupan kita nantinya.

Interviewer : bener banget untuk ilmu itu kita dapatkan dari membaca bukan hanya sekedar ilmu yang disampaikan dalam sekolah di kelas tapi kita bisa mendapatkan ilmu juga dengan membaca buku-buku yang nggak sih mungkin itu saja, Kakak tanya-tanya kan ke kamu kakak ucapin terima kasih banyak atas jawabannya yang sangat bermanfaat untuk kakak, terima kasih banyak untuk meluangkan waktunya.

Rayi : sama-sama kak dan terima kasih banyak untuk kesempatan ngobrol-ngobrolnya dan banyak ilmunya ya kak semoga Kakak segera menyelesaikan pendidikannya dan kerja sukses selalu kak.



Narasumber 3

Interviewer : Halo selamat siang dengan adek siapa? Bolehkah kakak meminta waktunya sebentar untuk bertanya-tanya?

Pia : hai siang kak, Perkenalkan nama saya Pia Putri Ainulaili bisa dipanggil Pia kak dari kelas 9A, boleh banget pastinya kak.

Interviewer : baik Pia, Kakak mau nanya nih apakah kamu suka membaca? Awalnya apa sih yang membuat kamu suka membaca?

Pia : suka banget sih kak, awalnya Saya tertarik membaca itu ya iseng-iseng aja sih kak ,ternyata menyenangkan semi menyenangkan itu sampai sekarang Saya suka membaca kak.

Interviewer : biasanya kamu membaca di waktu kapan dan di mana pia? Apa sih yang biasanya kamu baca?

Pia : biasanya sih malam hari kak kalau nggak pulang sekolah di rumah dong kak pastinya bahan bacaan aku itu biasanya membaca novel di aplikasi kak

Interviewer : oh gitu, kenapa memilih itu sebagai bacaanmu? dan apa itu menarik untukmu?

Pia : menarik sih kak menarik banget itu juga untuk hiburan aku ketika aku merasa bosan dengan materi pembelajaran kak kalau kenapa ditanya memilih bacaan ini karena di sini itu banyak hiburan-hiburannya juga sih kak sebagai hobi itu menyalurkan hobi.

Interviewer : selama ini dari membaca apa sih yang kamu dapatkan?

Pia : dari membaca aku menemukan kosakata baru kak kalau untuk selebihnya sih ya kayak membaca pada umumnya kak.

Interviewer : menurut kamu bagaimana sih praktek membaca di sekolah? coba kamu sebutkan!

Pia : tak baca di sekolah itu literasi kak yang biasanya dilakukan di hari Jumat itu tuh membaca buku kita dikasih kesempatan membaca buku dengan topik pilihan sendiri terus nanti kita maju di depan mempraktekkan apa yang sudah kita baca di depan teman-teman gitu di dalam kelas ya kak dan merangkum hasil bacaan yang sudah

dibaca habis itu diberikan kepada guru yang bersangkutan dan itu hasilnya ditukar dengan nilai tambahan gitu.

Interviewer : menurut kamu dengan kayak gitu itu berfaedah nggak sih dari literasi itu bermanfaat nggak buat siswa? Pilih mana? Topik yang ditentukan atau pilih sendiri?

Pia : yang sejauh ini menurutku tentang literasi sih efeknya positif ya kak karena dengan literasi itu banyak siswa yang nggak meremehkan membaca dengan gitu kan mereka mendapatkan nilai mereka jadi membaca ya nggak sih kak dan untuk topik yang milih sendiri dong kak dengan memilih sendiri itu kita jadi suka membaca dibandingkan ditentukan topiknya karena kadang yang diberikan topiknya itu nggak sesuai dengan siswanya dan itu akan membuat siswa merasa bosan.

Interviewer : iya sih benar juga bosan ya dari membaca banyak manfaatnya kan secara tidak langsung itu memberikan efek positif. Manfaat membaca menurut pia itu apa sih?

Pia : manfaat membaca ya kak menurut saya, ya sebagai hiburan sebagai pengembalian mood terus dari membaca juga ada manfaatnya ada faedahnya banyak banget ilmu baru kak gitu sih kak.

Interviewer : masalah apa sih yang kamu temui dalam membaca selama ini?

Pia : masaalahnya itu ya kak kalau kita membaca novel di aplikasi handphone itu terkadang penerbitannya itu satu hari satu halaman jadinya saya merasa digantungkan gitu loh kak kalau untuk selebihnya enggak.

Interviewer : suka banget ya membaca novel aplikasi di handphone emang itu buat kamu ada manfaatnya apa gimana sih kok suka gitu loh?

Pia. : kalau suka sih nggak suka banget banget sih kak nggak terlalu banget tapi suka karena kan buat hiburan ya kak kita sebagai siswa juga kalau ketemunya materi-materi terus kan jadi bosan ya nggak sih kak.

Interviewer : ia juga sih tapi nanti dikurangin untuk membaca buku-buku yang lebih bermanfaat lagi ya. Adakah acara untuk menarik teman-teman kamu agar tertarik membaca nggak?

Pia : ya itu kak dari literasi kalau menarik teman-teman untuk membaca itu susah sih kak karena mereka jangankan untuk membaca kadang diberikan materi dari guru yang dibaca pun mereka nggak mau kayak bosan males itu sih kak.

Interviewer : oh gitu ya, apakah kamu memiliki saran tips untuk teman-temanmu?

Pia : buat teman-temanku lebih baik kalian suka membaca deh dari membaca kalian akan menemukan hiburan-hiburan yang menyenangkan tanpa harus bergaul bersosialisasi dengan pergaulan yang enggak jelas dari membaca kita bisa berhalusinasi sebuah kehidupan yang bahagia dan ya kebahagiaan sederhana yang kamu temui.

Interviewer : wah pia hobi banget Halu ini pasti, nggak papa sih kembangin ya untuk membaca buku-buku yang bermanfaat lagi jangan membaca yang sangat romance romantis ya boleh sesekali tapi usahakan untuk membaca buku yang lebih bermanfaat lagi semangat ya dan Good luck semoga menjadi manusia yang sadar bahwa belajar itu menyenangkan ya. Terima kasih banyak sudah meluangkan waktunya untuk kakak tanya-tanya senang berkenalan dengan pia.

Pia : sama-sama kak BTW kakaknya asik banget semoga kakaknya cepat menyelesaikan pendidikannya dan menjadi guru seperti cita-citanya doa terbaik untuk kakaknya.

DOCUMENTATION DURING OBSERVATION AND INTERVIEW
OBSERVATIONS



INTERVIEW





CURRICULUM VITAE

Name : Drika Wahyu Minjayani
Student Number : 2519013
Place and Date of Birth : Pekalongan, 10 October 2000
Gender : Female
Email : drikawahyuminjayani@gmail.com
Address : Gebangkerep Village No.01 RT/RW: 001/001,
Sragi District, Pekalongan Regency,
Central Java, Indonesia. 51155.

Education Background :

1. SD NEGERI 3 SRAGI (2013)
2. SMP NEGERI 2 SRAGI (2016)
3. SMA NEGERI 1 SRAGI (2019)
4. ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT, FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING, UNIVERSITY K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN. (2023)

