

**IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI PADA ANAK  
USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA  
KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08  
KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

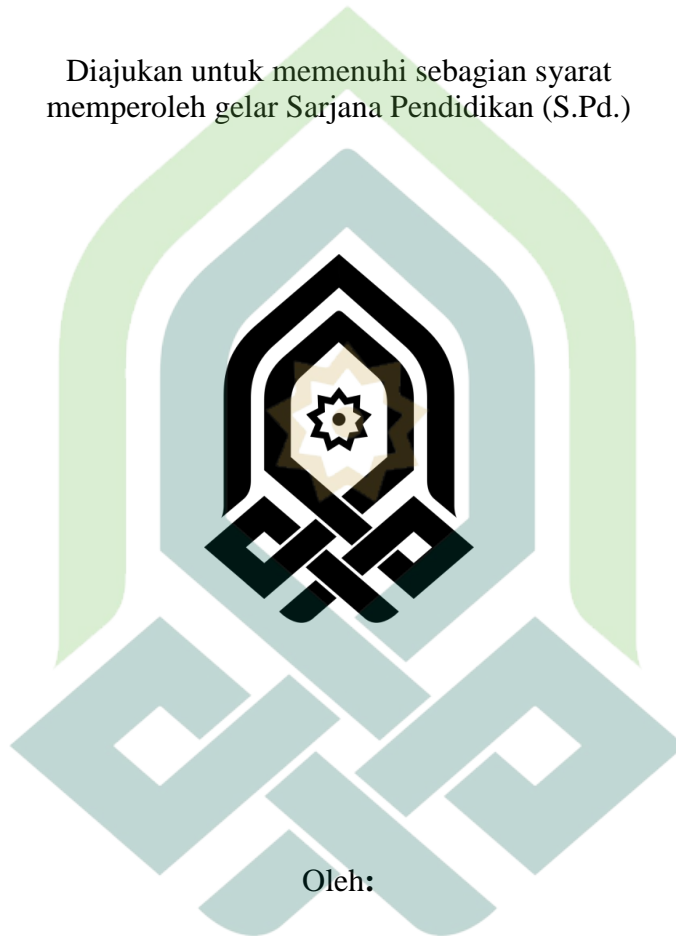
**LIA KHIKMATUL MAULA**  
**NIM. 2024114034**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI PADA ANAK  
USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA  
KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08  
KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**LIA KHIKMATUL MAULA**  
**NIM. 2024114034**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lia Khikmatul Maula

Nim : 2024114034

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 11 Januari 2019

Yang menyatakan



**Lia Khikmatul Maula**  
**NIM. 2024114034**

Abdul Basith, M. Pd  
Angkap Kedungwuni Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Jumlah : 5 (Lima) eksemplar  
Judul : Naskah Skripsi  
Sdri. Lia Khikmatul Maula

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PIAUD  
Di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : LIA KHIKMATUL MAULA  
NIM : 2024114034  
Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Judul : IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI  
PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE  
BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B DI TK  
MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI  
KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 14 Januari 2018  
Pembimbing,

  
Abdul Basith, M. Pd  
NIP. 198204132011011011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 / Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: [tarbivah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbivah@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **LIA KHIKMATUL MAULA**

NIM : **2024114034**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI ANAK  
USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
PADA KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU  
MASYITHOH 08 KRAMATSARI KOTA  
PEKALONGAN**

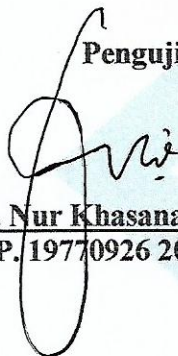
Telah diujikan pada hari Jumat, 25 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS**

serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Hi. Nur Khasanah, M. Ag.**  
NIP. 19770926 201101 2 004

  
**Fachri Ali, M. Pd.**  
NITK. 19890101 201608 D1 114

Pekalongan, 18 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat - Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rosulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, dan orang – orang yang tegak di jalan dakwahnya, sebagai bentuk rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu bapak Ahmad Slamet dan ibu Isticharohyang senantiasa mengasuh, mendidik, mengarahkan, menyayangi dan mendo'akan saya dalam mencari ilmu dan menjadi orang sukses dunia akhirat.
2. Kakak dan adik tercinta Khadizkkron, Fatkhur Rozi, Nur Hidayah, Elly Rusmawati, Nailatul Nafilah, Evi Asma'ul Khusna, dan Afifi Salafuddin yang telah menjadi sumber motivasiku yang kusayangi.
3. Sahabat-sahabatku Naela Shufa,Lutfiana, Rifdah, Lailatul Mukaromah, Nur Fajriyah, Wafa dan Muflichun yang telahmemberikandukunganbaiksecara moral maupun spiritual.
4. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini tahun 2014 yang telah menjadi keluarga, sahabat, serta teman dalam menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
5. Almamatertercinta IAIN Pekalongan yang memberikuilmu dan pengalamansertabekaluntukmenggapaicita-cita.



## MOTTO

حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ،  
وَتَشْمِيثُ الْعَاطِسِ ( البخاري ومسلم )

Dari Abu Hurairah R.A ia berkata: Rasulullah SAW bersabda: “Hak seorang muslim atas muslim lainnya ada lima: Menjawab salam, menjenguk yang sakit, mengantar jenazah, memenuhi undangan, dan mendoakan yang bersin.”

(HR. Al-Bukhari dan Muslim)

## ABSTRAK

**Maula, Lia Khikmatul.** 2019. Implementasi Pengembangan Empati Pada Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran pada Kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : **Abdul Basith, M. Pd.**

Kata Kunci : Anak Usia Dini, Empati, Bermain Peran

Anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. Empati merupakan suatu aktivitas untuk memahami apa yang sedang dipikirkan dan dirasakan orang lain, sedangkan metode bermain itu sendiri, salah satu yang dapat meningkatkan pembangunan karakter anak nantinya khususnya tentang sikap dan bagaimana perilakunya sehari-hari. Dalam pelaksanaan di lembaga pendidikan, metode yang cocok untuk mengembangkan empati melalui metode bermain peran.

Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian ini mengangkat permasalahan : 1) bagaimana implementasi pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan, dan 2) bagaimana faktor pendukung dan penghambat pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*). Sumber data pada skripsi ini adalah siswa-siswi kelompok B, guru dan kepala sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data dengan model analisis Miles dan Hubberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan/verifikasi.

Implementasi pengembangan empati anak usia dini melalui metode bermain peran di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan proses pembelajaran sentranya dengan empat pijakan main yaitu pijakan lingkungan main, pijakan awal main, pijakan saat main dan pijakan setelah main. Media pembelajaran menggunakan alat peraga yang sudah tersedia atau dari berbagai sumber seperti internet, membuat alat peraga sendiri atau yang lainnya. Sistem evaluasi yang digunakan di lembaga tersebut dengan menggunakan ceklis, catatan anekdot, dan hasil karya. Faktor pendukung implementasi pengembangan empati anak usia dini melalui metode bermain peran pada pembelajaran sentra main peran di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan : Penataan tempat yang baik, peran wali murid. Sementara itu, faktor penghambat Implementasi pengembangan empati anak usia dini melalui metode bermain peran pada pembelajaran sentra main peran di TK Muslimat NU





Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan : instrumen penilaian yang rumit, kondisi anak didik, dan alat peraga yang belum memadai.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta keluarganya. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Implementasi Pengembangan Empati Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran Pada Kelompok B Di Tk Muslimat Nu Masyithoh 08 Gramatsari Kota Pekalongan" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Ibu Siti Mumun Muniroh, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Pekalongan dan Wali Dosen yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
2. Bapak Abdul Basith, M. Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

3. Ibu Parlinah, S. Ag selaku kepala sekolah TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.

4. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

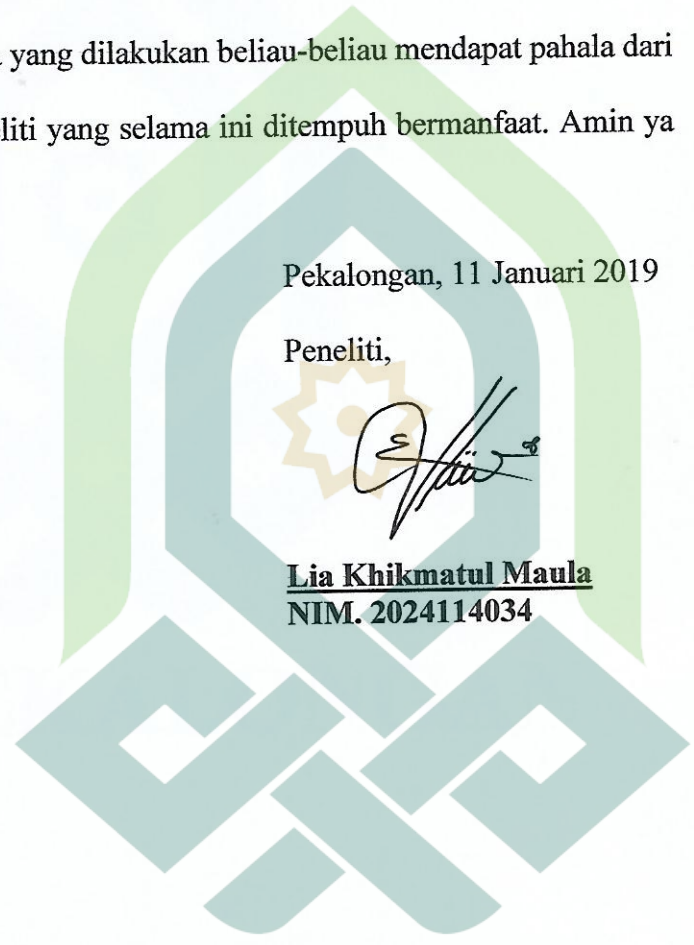
Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan semoga semua yang dilakukan beliau-beliau mendapat pahala dari Allah SWT dan niat baik peneliti yang selama ini ditempuh bermanfaat. Amin ya Rabbal 'alamin.

Pekalongan, 11 Januari 2019

Peneliti,



**Lia Khikmatul Maula**  
**NIM. 2024114034**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	15
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	15
a. Pengertian Anak Usia Dini .....	16
b. Aspek Perkembangan .....	17
c. Metode Pembelajaran Anak Usia Dini .....	20
2. Empati Anak Usia Dini .....	24
a. Pengertian Empati .....	24
b. Aspek-aspek Empati .....	29
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Empati .....	30
3. Sentra Main Peran Anak Usia Dini .....	32
a. Sentra Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini .....	32
b. Pengertian Main Peran Anak Usia Dini .....	35
c. Tujuan Bermain Peran .....	36
d. Kegiatan Bermain Peran .....	37
e. Alat Permainan Yang Digunakan .....	37
f. Langkah-langkah Kegiatan .....	38
g. Kelebihan Metode Bermain Peran .....	40
B. Kajian Pustaka .....	41
C. Kerangka Berpikir .....	43



<b>BAB III. IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN</b>	
A. Keadaan Umum TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	46
B. Implementasi Pengembangan Empati Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran Pada Kelompok B Di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan .....	59
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pengembangan Empati Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran Pada Kelompok B Di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan ..	81
<b>BAB IV. ANALISIS IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN</b>	
A. Analisis Implementasi Pengembangan Empati Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran Pada Kelompok B Di TK Muslimat Nu Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	88
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pengembangan Empati Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran Pada Kelompok B Di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	98
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	102
B. Saran.....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	104
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	106



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Guru TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan .....	51
Tabel 3.2	Data Karyawan TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan .....	52
Tabel 3.3	Data Siswa TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan .....	52
Tabel 3.4	Data Ruang Pembelajaran TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	52
Tabel 3.5	Data Ruang Perkantoran TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	53
Tabel 3.6	Data Ruang Penunjang TJ Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	53
Tabel 3.7	Lapangan dan Tempat Bermain TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	53
Tabel 3.8	Inventaris Buku Perpustakaan TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	53
Tabel 3.9	Inventaris APE dan Fasilitas Audio Visual TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	54
Tabel 3.10	Daftar Prestasi TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan .....	55
Tabel 3.11	Hasil Kesimpulan Penilaian Indikator Pengembangan Empati Anak .....	77
Tabel 3.11	Daftar Indikator Penilaian .....	78
Tabel 4.1	Indikator Empati Yang Sering Muncul Pada Setiap Tema .....	94



## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1	Bagan Kerangka Berpikir .....	44
Bagan 3.1	Struktur Organisasi TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.....	50
Bagan 3.2	Penataan Tempat Sentra Main Peran Pada Sub Tema Pertama Muhammadku .....	82
Bagan 3.3	Penataan Tempat Sentra Main Peran Pada Sub Tema Kedua Haji.....	82
Bagan 3.4	Penataan Tempat Sentra Main Peran Pada Sub Tema Ketiga Ikan.....	83
Bagan 3.5	Penataan Tempat Sentra Main Peran Pada Sub Tema Keempat Angin dan Kebakaran.....	83



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 bahwa pendidikan anak usia dini yang diselenggarakan disingkat PAUD merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>1</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya ialah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Oleh karena itu, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal. Konsekuensinya, lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan seperti: kognitif, bahasa, sosial, emosi, fisik, dan motorik.<sup>2</sup>

Perkembangan sosial anak merupakan pencapaian kematangan dalam hubungan sosial. Dapat juga diartikan sebagai proses belajar untuk menyesuaikan

---

<sup>1</sup> Zaman Badru dkk, *Media dan Sumber Belajar*, (Jakarta:Universitas Terbuka,2010), hlm. 127.

<sup>2</sup>Suyadi & Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),hlm. 17.



diri terhadap norma-norma kelompok, moral, dan tradisi, melebur diri menjadi satu kesatuan, saling berkomunikasi dan bekerja sama untuk mencapai kematangan sosial, anak harus belajar tentang cara-cara menyesuaikan diri dengan orang lain. Kemampuan ini diperoleh anak melalui berbagai kesempatan atau pengalaman bergaul dengan orang-orang di lingkungannya, baik orang tua, saudara, teman sebaya, ataupun orang dewasa. Perkembangan mempunyai beberapa masalah yang salah satunya perkembangan sosial anak seperti kurang perilaku empati anak terhadap sesama, sehingga perkembangan perilaku mereka tidak sesuai harapan yang ada di dalam masyarakat. Perilaku empati termasuk ke dalam situasi sosial pada masa kanak-kanak awal.

Adapun empati itu sendiri merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana perasaan orang lain.<sup>3</sup> Dengan empati, seseorang berusaha melihat seperti apa yang orang lain lihat, merasakan seperti apa yang orang lain rasakan. Empati memerlukan kerjasama antara kemampuan menerima, memahami secara kognitif dan afektif. Kemampuan kognitif melibatkan pemahaman terhadap perasaan orang lain, baik melalui tanda-tanda atau proses hubungan yang baik maupun pengambilan perspektif yang kompleks. Selanjutnya empati juga melibatkan kemampuan afektif yaitu respon emosional yang sesuai.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi empati, yang pertama Kematangan kognitif yaitu Faktor kematangan kognitif yang berpengaruh terhadap kemampuan berempati, sebab dalam memahami penderitaan orang lain diperlukan bukan hanya sekedar proses berfikir, akan tetapi juga kematangan

---

<sup>3</sup>Nusa Putra & Ninin Dwilestari, *Penelitian Kualitatif PAUD*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 74.

kognisi, sehingga bisa memahami penderitaan orang lain tanpa harus benar-benar mengalaminya.

Kesadaran akan keberadaan orang lain, Dengan menyadari bahwa orang lain itu ada, seseorang tidak dapat hidup tanpa orang-orang disekelilingnya, dengan ini akan timbul sikap peduli terhadap orang lain, yang merupakan sikap dasar empati.

Kemudian Lingkungan teman sebaya, hubungan teman sebaya ini mencakup keterlibatan dengan teman sebaya termasuk didalamnya adalah hubungan dengan saudara kandung. Semakin dekat hubungan dengan teman sebaya, seseorang akan dapat mengekspresikan kemampuan empatinya.<sup>4</sup>

Hamdanisebagaimana dikutip oleh Mukhtar Latif dkk dalam buku *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, berpendapat bahwa metode bermain peran ialah suatu cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan anak. Pengembangan imajinasi dan penghayatan itu dilakukan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau benda mati. Metode bermain peran atau metode adalah metode yang melibatkan interaksi antara dua anak atau lebih tentang suatu topik atau situasi. Anak melakukan peran masing-masing sesuai dengan tokoh yang dia perankan.

Metode bermain peran akan membuat anak melakukan interaksi dengan anak lainnya maupun dengan orang yang lebih tua. Dengan ini anak akan mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan guru dapat

---

<sup>4</sup> Taufik, *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 19.

menanamkan nilai-nilai moral pada anak disaat melakukan kegiatan bermain peran. Metodebermain peran juga merupakan salah satu yang dapat meningkatkan pembangunan karakter anak.<sup>5</sup>

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti Di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan. Di TK tersebut sudah menggunakan model sentra yang salah satunya dengan main peran. Di sentra main peran ini, ditemukan ada beberapa anak yang belum memiliki perilaku empati yang sesuai harapan ada juga yang sudah memiliki empatinya tetapi hanya sedikit khususnya di kelompok B yaitu anak tidak ingin menghibur teman yang menangis atau sedih, tidak ingin membantu jika diminta tetapi kalau diminta anak tersebut akan merespon itupun hanya yang ingin saja, kalau anak yang sudah memiliki empatinya sudah ingin berbagi, saling tolong menolong, mau memberi maaf, menghibur teman ketika menangis.

Adapun Komponen Empati yang harus dicapai anak dalam suatu kegiatan yaitu<sup>6</sup> Penuh pengertian dengan indikator seperti :Anak membantu teman meskipun tidak diminta, Anak memberi maaf pada teman yang mengaku salah, Anak meminta maaf apabila melakukan kesalahan, Anak bersabar menunggu giliran mengambil makanan, Anak membantu menyimpan alat tulis teman yang tertinggal, Anak mendengarkan temannya yang sedang berbicara atau bercerita, Anak tidak memaksa keinginannya sendiri.

<sup>5</sup> Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 129.

<sup>6</sup> Dian Ibung, *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia, 2009), hlm. 135-136.

Komponen empati yang selanjutnya, Tenggang rasa dengan indikator seperti :<sup>7</sup>Anak meminta izin apabila akan meminjam barang temannya, Anak membantu teman yang mengalami musibah, Anak memuji hasil karya temannya, Anak tidak menyalahkan temannya tanpa alasan, Anak menghibur teman yang menangis atau sedih, Anak menghargai kelebihan atau kemenangan temannya, Anak menunggu antrian barisan.

Hal ini terbukti bahwa anak yang sudah memiliki perilaku empati yaitu ada yang meminta maaf ketika melakukan kesalahan, menunggu antrian, menghibur teman yang menangis, anak memberi maaf kepada temannya yang berbuat salah, peduli terhadap temannya, sedangkan yang belum memiliki perilaku empati cukup banyak. Hal tersebut belum muncul karena pembiasaan yang diterapkan oleh guru di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan belum menanamkan perilaku empati anak secara maksimal. Kegiatan yang dilakukan pada saat pembiasaan diajarkan berdo'a, bernyanyi, mendengarkan, kegiatan inti dan tanya jawab dalam kegiatan main peran yang dilakukan anak tersebut, tetapi belum diterapkan penanaman perilaku empatinya yang secara maksimal.<sup>8</sup>

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk mengambil judul “Implementasi Pengembangan Empati Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran pada Kelompok B di Tk Muslimat Nu Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan”.

---

<sup>7</sup>Dian Ibung, *Mengembangkan Nilai Moral ...* hlm. 137-138.

<sup>8</sup>Sofiyah, Guru Kelas Sentra Main Peran Di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 16 November 2018.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis merumuskan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan judul sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan ?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan ?

## C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B Di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B di TK Masyithoh Muslimat NU 08 Kramatsari Kota Pekalongan.

## D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat digunakan yaitu:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi guru tentang bermain peran yang berkaitan dengan empati anak.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama dalam pengembangan empati anak usia dini yang diperoleh melalui kegiatan bermain peran.

## 2. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat digunakan yaitu:

1. Bagi guru
  - a. Sebagai bahan masukan dan pedoman bagi pendidik dalam mengajar.
  - b. Diharapkan dapat membantu anak dalam mengembangkan perilaku empati di sekolah maupun di lingkungan sekitar.
2. Bagi sekolah
  - a. Sebagai wawasan pembelajaran untuk menciptakan kegiatan belajar yang dapat meningkatkan empati anak.
  - b. Sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan siswanya.
3. Bagi peneliti
  - a. Sebagai acuan untuk peneliti selanjutnya, khususnya mengenai pengembangan empati anak usia dini melalui bermain peran.
  - b. Sebagai peningkatan pengetahuan serta kemampuan dan pengalaman berharga dalam mengembangkan empati anak usia dini dengan menggunakan strategi bermain peran.

## E. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

Desain penelitian yaitu proses yang diperlukan dalam perencanaan dan proses penelitian, yang terdiri dari:

#### a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field Reseach*) yaitu penelitian yang dilakukan dikancah atau perilaku empati dalam bermain peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan, adapun subjek penelitiannya adalah siswa-siswi kelompok B.

#### b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.<sup>9</sup> Berdasarkan penelitian untuk dapat meningkatkan perilaku empati anak dengan menggunakan metode bermain peran karena dengan bermain peran anak dapat memerankan tokoh, dapat merasakan apa yang dirasakan.

### 2. Sumber Data

Penelitian ini terdapat dua sumber data yang menjadibahan masukan dalam penelitian ini yaitu : sumber data primer dan sumber data sekunder.

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat

---

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 5.

pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari.<sup>10</sup> Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelompok B dan guru sentra main peran di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung yang memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder adalah kepala sekolah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan dan buku-buku lain yang relevan dengan judul ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, dituliskan menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data sebagai berikut :

a. Metode Observasi (Pengamatan)

Observasi dilakukan sebanyak empat kali yaitu pada tanggal 26 November 2018, tanggal 27 November 2018, tanggal 29 November 2018 dan tanggal 11 Desember 2018. Dalam penelitian ini dilakukan untuk meninjau secara langsung mengenai tempat penelitian serta kondisinya dengan data yang dibutuhkan, metode observasi ini digunakan untuk melihat dan mengamati anak dalam kegiatan pembelajaran di sentra main

---

<sup>10</sup>Saefudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 36.

<sup>11</sup>Sigiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 64.



peran dan perkembangan empati anak melalui bermain peran serta faktor pendukung dan penghambat pengembangan empati anak.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah digunakan apabila ingin mengetahui hal-hal dari responden secara lebih mendalam.<sup>12</sup> Pengumpulan data dengan wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi secara langsung mengenai hal yang berkaitan dengan penelitian dan berhadapan secara langsung dengan kepala sekolah, guru. Metode ini ditujukan untuk mendapatkan data tentang pengembangan empati anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan serta faktor pendukung dan penghambat pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan/karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu.<sup>13</sup> Metode ini digunakan untuk menghimpun data-data yang bersifat dokumentaris yang berkaitan dengan pengembangan empati anak usia dini melalui metode bermain peran yang berbentuk dokumentasi foto, penilaian anak, materi, lembar rencana kegiatan harian (RKH).

---

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 172

<sup>13</sup>Muri Yusuf, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan)*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2004), hlm. 372.

#### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan pada saat diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dengan mudah difahami. data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, sudah dilakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka akan dilanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, sehingga diperoleh data yang dianggap kredibel.<sup>14</sup>

Miles and Hubberman sebagaimana dikutip oleh Imam Gunawan mengemukakan tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu :

##### a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Mereduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan mencari tema pada polanya. Merekam data lapangan dalam bentuk catatan-catatan lapangan, ditafsirkan, atau diseleksi masing-masing data yang relevan dengan fokus masalah yang diteliti. Dalam hal ini Reduksi Data yang dimaksud adalah analisis data yang berkaitan dengan Pengembangan Empati Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran.

##### b. Pemaparan Data (*Data Display*)

Pemaparan data sebagai sekumpulan informasi tersusun, dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan

---

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm. 334.

tindakan. Penyajian data digunakan untuk lebih meningkatkan pemahaman kasus dan sebagai acuan mengambil tindakan berdasarkan pemahaman dan analisis sajian data.<sup>15</sup> Dalam hal ini pemaparan datanya mengenai perubahan empati anak melalui metode bermain peran.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion Drawing Verifying*)

Verifikasi data atau mengambil kesimpulan yaitu analisis lanjutan dari reduksi data dan penyajian data, sehingga dapat disimpulkan, dan peneliti masih berpeluang menerima masukan. Penarikan kesimpulan sementara, dapat diuji kembali dengan data lapangan, dengan cara merefleksikan kembali dengan pihak-pihak terkait, ataupun orang-orang yang ahli dalam bidangnya. Hingga penelitian tersusun dalam sebuah laporan yang diuji keilmiahannya.<sup>16</sup> Dalam hal ini penarikan kesimpulan di dapatkan kesimpulan dari analisis reduksi data dan pemaparan data mengenai Pengembangan Empati Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran.

---

<sup>15</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 211-212.

<sup>16</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif ...*hlm. 212.

## F. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini, perlu penulis uraikan lebih jelas tentang sistematika pembahasan yang terdiri dari bagian awal, bagian pokok dan bagian akhir. Bagian pokok terdiri dari 5 bab, yaitu sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan tentang Implementasi Pengembangan Empati Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran pada Kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.

Bab II Landasan Teori meliputi tiga sub bab, sub bab pertama tentang hakikat anak usia dini, pengertian anak usia dini, 6 aspek perkembangan anak usia dini, metode pembelajaran anak usia dini, macam-macam metode pembelajaran anak usia dini, sentra main peran anak usia dini yang berisi pengertian sentra, macam-macam sentra, pengertian main peran, tujuan main peran, jenis kegiatan main peran, langkah-langkah main peran, kelebihan dan dalam main peran, empati anak meliputi: pengertian empati anak usia dini, komponen-komponen empati dan indikator empati, ciri-ciri empati, aspek-aspek empati, faktor yang mempengaruhi empati, sub bab yang kedua tentang kajian pustaka, sub bab ketiga membahas mengenai kerangka berpikir.

Bab III Implementasi Pengembangan Empati Pada Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan yang terdiri dari sub bab pertama profil lembaga TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan. Sub bab kedua

Implementasi Pengembangan Empati Pada Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran, dan sub bab ketiga faktor pendukung dan penghambat pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B Di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan .

Bab IV Analisis Pengembangan Empati Pada Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan yang terdiri dari sub bab pertama meliputi Analisis Implementasi Pengembangan Empati Pada Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran dan analisis faktor pendukung dan penghambat pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.

Bab V Penutup terdiri dari simpulan dan saran tentang Implementasi Pengembangan Empati Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran pada Kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian tentang implementasi pengembangan empati pada anak usia dini melalui metode bermain peran pada kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan, dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Implementasi pengembangan empati melalui metode bermain peran sudah berjalan dengan baik. proses pembelajaran sentranya dengan empat pijakan main yaitu pijakan lingkungan main alokasi waktunya (07.30-09.15), pijakan awal main dan pijakan saat main alokasi waktunya (10.00-11.30) dan pijakan setelah main alokasi waktunya (11.30-12.00). Media pembelajaran menggunakan alat peraga yang sudah tersedia atau dari berbagai sumber seperti internet, membuat alat peraga sendiri atau yang lainnya. Sistem evaluasi yang digunakan di lembaga tersebut dengan menggunakan ceklis, catatan anekdot, dan hasil karya.

Diantara indikator yang sering muncul antara lain anak memberi maaf pada teman yang mengaku salah, anak meminta maaf apabila melakukan kesalahan, anak bersabar menunggu giliran mengambil makanan, anak mendengarkan teman yang sedang berbicara atau bercerita, anak menghibur teman yang menangis atau sedih, dan anak membantu pekerjaan pendidik.

2. Faktor pendukung implementasi pengembangan empati anak usia dini melalui metode bermain peran pada pembelajaran sentra main peran di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan meliputi, Penataan tempat yang baik, peran wali murid. Sedangkan, faktor penghambat implementasi pengembangan empati anak usia dini melalui metode bermain peran pada pembelajaran sentra main peran di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan ialah Instrumen penilaian yang rumit, kondisi anak didik, dan alat peraga yang belum memadai.

#### **B. Saran**

1. Bagi kepala sekolah

Dapat menjadi motivator bagi guru-guru di sentra maupun bagi orang lain, dapat memberikan pemahaman dan pengawasan kepada guru mengenai pembelajaran pengembangan empati anak dan melengkapi fasilitas yang diperlukan dalam pembelajaran pengembangan empati.

2. Bagi guru

Guru hendaknya mengupayakan agar setiap kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan kepada anak untuk berperan aktif dan mempertahankan kegiatan pengembangan empati dalam pembelajaran sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Nurul. 2015. Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan Bersosialisasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal*. No. 1. Januari. IV. Surabaya: Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saefudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badru, Zaman dkk. 2010. *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dewi, Kadek Novia. 2016. Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak Gugus VII Kecamatan Buleleng. *Jurnal*. No. 1. V. Singaraja Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dwilestari Ninin & Putra Nusa. 2012. *Penelitian Kualitatif PAUD*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Goleman, Daniel. 1999. *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibung, Dian. 2009. *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Latif, Mukhtar dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Parlinah. Kepala Sekolah TK Masyithoh Muslimat NU 08 Kramatsari Kota Pekalongan. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 27 November 2018.
- Rahmawati, Anayanti. 2014. Metode Bermain Peran dan Alat Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal*. No. 1. Juni. III. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.



- Sofiyah. Guru Kelas TK Masyithoh Muslimat NU 08 Kramatsari Kota Pekalongan. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 27 November 2018.
- Sitah, Nur. 2016. Pelaksanaan Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di RA Muslimat NU Menguneng Warungasem Batang. *Skripsi*.Pekalongan:STAIN Press.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono,Yuliani Nurani. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Taufik. 2012. *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ulfah Mulidya dan Suyadi. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Muri. 2004. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan)*. Jakarta: Prenada Media Group.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan Daftar Riwayat Hidup yaitu sebagai berikut :

### A. Identitas Pribadi

Nama : Lia Khikmatul Maula  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM : 2024114034  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 19 April 1996  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Jaya Bakti Gg. 3 Medono Kota Pekalongan

### B. Identitas Orangtua

Nama Ayah : Ahmad Slamet  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Isticharoh  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

### C. Riwayat Pendidikan

1. TK Muslimat NU Masyithoh 10 Medono
2. MSI 08 Medono
3. MTS Almuttaqin Medono
4. MAS HIFAL Banyurip Alit

Demikian Daftar Riwayat Hidup penulis secara singkat yang dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya.

Pekalongan, 14 Januari 2019  
Penulis



Lia Khikmatul Maula  
NIM. 2024114034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
www.iainpekalongan.ac.id, Email : info@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 0402/In.30/F.II/J.II.4/11/2018  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 28 November 2018

Kepada Yth.  
KEPALA TK MASYITHOH MUSLIMAT NU 08 KRAMATSARI  
di -

KOTA PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LIA KHIKMATUL MAULA

NIM : 2024114034

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B DI TK MASYITHOH MUSLIMAT NU 08 KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 28 November 2018  
a.n. Rektor  
Dekan FTIK  
u.b. Ketua Jurusan PIAUD,

Siti Mumun Muniroh



**YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU  
BINA BAKTI WANITA KOTA PEKALONGAN  
TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI**  
Alamat : Jl. AMD Kramatsari-Pekalongan. Telp. 081548030507  
Email : [kbtkm08@gmail.com](mailto:kbtkm08@gmail.com)

Akte Notaris : TATYANA INDRATI HASJIM, S.H NO. 6 Tanggal 11 Juli 2011

**SURAT KETERANGAN**  
**No. : 014/TKMNU.M.08/III/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Parlinah, S.Ag  
 Jabatan : Kepala TK  
 Instansi : TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan

Menerangkan Bahwa :

Nama : LIA KHIKMATUL MAULA  
 NIM : 2024114034  
 Jurusan : PIAUD  
 Skripsi : IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI PADA ANAK  
 USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA  
 KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08  
 KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN

Benar – benar Telah Melaksanakan Penelitian di TK Muslimat NU Masyithoh 08  
 Kramatsari Pekalongan pada Tanggal 26 Nopember - 11 Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 21 Maret 2019

Kepala TK Muslimat NU Masyithoh 08

Kramatsari, Pekalongan



Parlinah, S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : LIA KHIKMATUL MAULA  
NIM : 2024114034  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN EMPATI PADA ANAK USIA DINI  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT  
NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**LIA KHIKMATUL MAULA**

**NIM : 2024114034**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

