

**EFEKTIVITAS METODE *THINK TALK WRITE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MAHĀRATUL KITĀBAH*
PADA SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NELA FATKHIYATIRROHMAH
NIM. 2219085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**EFEKTIVITAS METODE *THINK TALK WRITE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MAHĀRATUL KITĀBAH*
PADA SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan-dibawah ini :

Nama : Nela Fatkhiyatirrohmah

NIM : 2219085

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **EFEKTIVITAS METODE THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARATUL KITABAH SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti akan mendapatkan sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 6 September 2023

Yang menyatakan,



NELA FATKHIYATIRROHMAH

NIM. 2219085

Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd

Gondang, RT 04 RW 02 Kode Pos 51181s

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. Nela Fatkhiyatirrohmah

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nela Fatkhiyatirrohmah

NIM : 2219085

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **EFETIVITAS METODE THINK TALK WRITE UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHĀRATUL KITĀBAH
SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

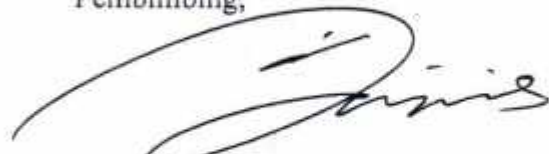
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera diujikan pada sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 6 September 2023

Pembimbing,



Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd
NIP. 199101232019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : NELA FATKHIYATIRROHMAH
NIM : 2219085
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE *THINK TALK WRITE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MAHĀRATUL KITĀBAH PADA SISWA KELAS VIII
SMP SALAFIYAH PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, 8 November 2023 dan dinyatakan LULUS serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 19970623 200901 1 008


Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP.198711022023211018

Pekalongan, 23 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Segala Puji bagi Allah SWT dengan kemurahan dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai panutan umat muslim yang penuh dengan kemuliaan dan ketaatan kepada Allah SWT, Semoga syafaatnya senantiasa tercurah kepada kita semua.

Selanjutnya sebagai rasa cinta dan ungkapan terimakasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Agus Mulyanto dan Ibu Elok Faiqoh, yang telah memberi penulis ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik dan menyisihkan finansial nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi hingga selesai. Inilah wujud dari baktiku kepadamu.
2. Kakak dan adik ku tersayang, M. Lana Alfu Huda dan Zinatul Maulida yang telah memberikan doa dan semangat hingga tulisan ini terselesaikan.
3. Keluarga besar SMP Salafiyah Pekalongan yang telah menjadi tempat belajar serta penelitian bagi peneliti.
4. Bapak M. Zayyinil Akhas, M. Pd selaku dosen pembimbing dan Bapak Nurul Huda, M. Pd.I selaku Dosen Perwalian.
5. Kepala Sekolah SMP Salafiyah Pekalongan Bapak Abu Bakar Hidayatullah. M.Pd dan guru pengampu Bahasa Arab Bapak Burhanuddin, S. Pd.I serta staff karyawan SMP Salafiyah Pekalongan.
6. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid, Almamater tempat peneliti menimba ilmu.
7. Sahabat tercinta Noura Khasna Syarifa, S.Ag, dan M. Ilham Rasyid, L.c. yang selalu ada setiap saat sebagai tempat diskusi dan tempat berkeluh kesah, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PBA '19, atas support, do'a dan sarannya dalam penulis menyelesaikan skripsi.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ

فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika seseorang yang fasik datang kepadamu membawa suatu berita, maka telitilah kebenarannya, agar kamu tidak mencelakakan suatu kaum karena kebodohan (kecerobohan), yang akhirnya kamu menyesali perbuatanmu itu”. (Q.S Al – Hujurat : 6)



ABSTRAK

Fatkhayatirrohmah, Nela. 2023. Efektivitas Metode *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Kemampuan *Mahāratul Kitābah* Siswa Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan. Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas KH. Abdurrahman Wahid (UIN) Pekalongan. M. Zayyini Akhas, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, *Mahāratul Kitābah*, Metode *Think Talk Write*

Menurut bapak Burhanudin, S. Pd. I bahwasannya pelajaran bahasa Arab dikelas pada dasarnya memakai kitab khusus yang disusun oleh guru SMP Salafiyah. Didalamnya berisi tentang teks bacaan beserta *mufradāt* serta berisikan lembar kerja siswa untuk bahan pembahasan setiap mata pelajarannya. Adapun kelemahan dari setiap pembelajarannya yakni pada kemampuan menulis siswa dan kurangnya daya minat siswa terhadap pengembangan potensi *mahāratul kitābah*.

Berdasarkan latar belakang yang peneliti paparkan, maka penelitian ini berfokus pada peningkatan kemampuan *Mahāratul Kitābah* dengan menggunakan metode *Think Talk Write* untuk mengukur efektivitas didalam pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana penerapan metode *think talk write* dalam meningkatkan *Mahāratul Kitābah* pada siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan? serta apakah model pembelajaran *think talk write* efektif dalam meningkatkan *Mahāratul Kitābah* pada siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen semu dengan menggunakan desain post-test only kontrol group design. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas berupa penggunaan model pembelajaran TTW dan variabel terikat berupa kemampuan *Mahāratul Kitābah*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan. Penentuan sampel menggunakan teknik random sampling. Berdasarkan teknik tersebut diperoleh kelas VIII E sebagai kelas kontrol dan kelas VIII G sebagai kelas eksperimen, jumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data teknik tes dan observasi.

Hasil perhitungan uji-t menunjukkan data post test kemampuan menulis laporan kelompok eksperimen dengan hasil t sebesar 6.58. Hasil uji-t tersebut menunjukkan keefektifan model pembelajaran TTW dalam pembelajaran *mahāratul kitābah* pada kelompok eksperimen. Selain itu, terdapat kenaikan skor rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Skor rata-rata pada kelompok eksperimen mengalami kenaikan sebesar 77.7. Sedangkan skor rata-rata pada kelompok kontrol hanya mengalami kenaikan sebesar 75.0. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *mahāratul kitābah* dengan menggunakan model pembelajaran TTW lebih efektif daripada yang tidak menggunakan model pembelajaran TTW.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'ālamīn, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan karunia serta hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi rahmat bagi seluruh alam, dan semoga terlimpah kepada keluarga dan para sahabatnya serta umatnya.

Keberhasilan yang diperoleh penulis ini atas dorongan motivasi serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ali Burhan, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi kepada penulis selama masih aktif dalam perkuliahan di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan sabar, memotivasi penulis, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

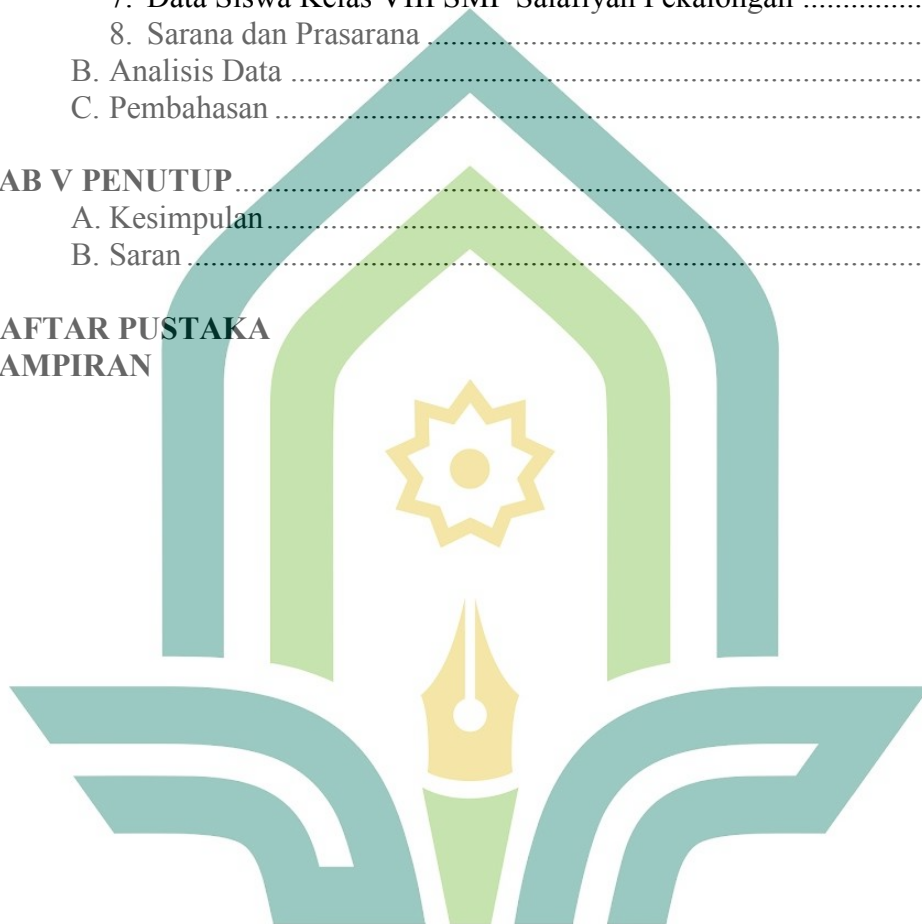
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Pihak SMP Salafiyah Pekalongan yang telah menerima dan membantu penulis dalam proses penelitian.
8. Bapak Abu Bakar Hidayatullah, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Salafiyah Pekalongan. Bapak Burhanuddin, S.Pd.I, selaku guru Bahasa Arab di SMP Salafiyah Pekalongan, serta siswa-siswi kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan yang telah berkenan berinteraksi dan memberikan ilmu baru selama proses penelitian.
9. Orang tua, kakak dan adik saya serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan baik dan doa terbaiknya.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyerahkan diri kepada Allah SWT., semoga bantuan, bimbingan, dorongan, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik baginya, sehingga menjadi amalan yang diterima oleh Allah SWT. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., kita memohon Taufiq dan Hidayah, semoga hasil penelitian ini hendaknya dapat memberikan manfaat dan berguna bagi semua pihak dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama bagi penulis sendiri.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penulisan	3
D. Manfaat Penulisan	4
E. Sistematika Penulisan Skripsi	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Pengertian Metode <i>Think Talk Write</i>	7
2. Pengertian <i>Mahāratul Kitābah</i>	12
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis	20
BAB III HASIL PENELITIAN	21
A. Desain dan Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Variabel	23
D. Populasi dan Sampel	24
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Uji Instrumen	26
G. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL ANALISIS PENELITIAN	34
A. Profil SMP Salafiyah Pekalongan	34
1. Letak Geografis Sekolah	34
2. Identitas Sekolah	35
3. Sejarah SMP Salafiyah Pekalongan.....	35
4. Visi dan Misi SMP Salafiyah Pekalongan	36
5. Struktur Organisasi SMP Salafiyah Pekalongan	37
6. Daftar Guru dan Tenaga Kepondidikan.....	37
7. Data Siswa Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan	39
8. Sarana dan Prasarana	40
B. Analisis Data	41
C. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan.....	24
Tabel 3.2 Model Penilaian Metode Think Talk Write	27
Tabel 3.2 Kategori Hasil Belajar.....	31
Tabel 4.1 Struktur SMP Salafiyah Pekalongan.....	37
Tabel 4.2 Daftar Guru SMP Salafiyah Pekalongan	38
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan.....	39
Tabel 4.4 Daftar Sarana Pra Sarana SMP Salafiyah Pekalongan.....	41
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Hasil belajar siswa Bahasa Arab Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan Setelah diberikan perlakuan (analisis menggunakan SPSS 26)	42
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Hasil belajar siswa Bahasa Arab Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan Setelah diberikan perlakuan (analisis menggunakan SPSS 26)	42
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.8 Sebaran skor hasil belajar bahasa Arab pada peningkatan maharatul kitabah kelas eksperimen dapat ditunjukkan:.....	44
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar pada Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.10 Sebaran skor keaktifan belajar bahasa Arab kelas kontrol dapat ditunjukkan	46



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam keberhasilan proses pembelajaran, tidak terlepas dari kemampuan guru dalam mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi kepada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif didalam proses pembelajaran.¹ Suatu kegiatan dikatakan efektif bila kegiatan itu dapat diselesaikan pada waktu yang tepat dan mencapai tujuan yang diinginkan. Efektivitas pembelajaran sering kali diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran. Menurut Miarso dikutip oleh Bambang Warsita, Pembelajaran yang efektif adalah belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi peserta didik, melalui pemakaian prosedur yang tepat.²

SMP Salafiyah merupakan sekolah swasta menengah pertama yang terletak di Jalan KH. Wahid Hasyim Kelurahan Kauman Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan. Sekolah ini memiliki predikat unggul namun tetap menjaga dan mempertahankan ciri khas salafiyahnya yang erat dengan program Pendidikan Agama.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan Kepala Sekolah SMP Salafiyah Pekalongan yaitu Bapak Abu Bakar Hidayatullah, M. Pd bahwasannya didalam program pembelajaran sekolah ini memiliki dua kategori, yaitu program takhassus, dan program reguler. Pada program takhassus

¹ Aunurrahmah, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 141.

² Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: Rhineka Cipta, 2008), hlm. 287.

diwajibkan untuk mondok serta menghafal al-quran. Sedangkan program reguler mengikuti kurikulum yang berlaku.³

Menurut bapak Burhanudin, S. Pd. I bahwasannya pelajaran bahasa Arab dikelas pada dasarnya memakai kitab khusus yang disusun oleh guru SMP Salafiyah. Didalamnya berisi tentang teks bacaan beserta *mufradāt* serta berisikan lembar kerja siswa untuk bahan pembahasan setiap mata pelajarannya. Adapun kelemahan dari setiap pembelajarannya yakni pada kemampuan menulis siswa dan kurangnya daya minat siswa terhadap pengembangan potensi *mahāratul kitābah*.⁴

Sedangkan menurut M. Ghiffan Hibban T. Selaku murid kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan. Bahwasannya peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menulis bahasa Arab yang jelas dan rapi. Serta menganggap bahwa mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari.⁵ Hal tersebut karena adanya faktor jenuh dalam metode yang digunakan oleh guru. Hal ini tentu menjadi salah satu faktor yang dapat menghambat pemahaman peserta didik dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hasil pengamatan proses pembelajaran, peneliti mengamati juga beberapa faktor yang mempengaruhi kekurangan pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan. Faktor penyebab dari sisi siswa antara lain latar belakang asal siswa yang heterogen, sebagian banyak

³ Bapak Abu Bakar Hidayatullah, M. Pd Kepala Sekolah SMP Salafiyah, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 1 Agustus 2023.

⁴ Bapak Burhanudin, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Salafiyah, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 1 Agustus 2023.

⁵ M. Ghiffan Hibban T. Siswa Kelas VIII SMP Salafiyah, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 5 Agustus 2023.

dari Sekolah Dasar Negeri (SDN). Siswa juga beranggapan bahwa pelajaran Bahasa Arab merupakan pelajaran sulit dipelajari. Mereka merasa tidak percaya diri jika menulis Bahasa Arab. Dan kosakata yang dimiliki siswa relatif sedikit, sehingga siswa merasa kesulitan mengembangkan idenya menjadi sebuah karangan.

Melihat kenyataan tersebut, timbul ketertarikan penulis untuk mengkaji penelitian dengan judul "Efektivitas Metode *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Maharatul Kitabah* Pada Siswa Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan."

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan metode *think talk write* dalam meningkatkan *Mahāratul Kitābah* pada siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan?
2. Apakah model pembelajaran *think talk write* efektif dalam meningkatkan *Mahāratul Kitābah* pada siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan konteks yang akan peneliti gunakan, maka terdapat beberapa tujuan yang ingin dicapai berdasarkan rumusan masalah yang sudah ditentukan, yaitu:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *think talk write* dalam meningkatkan *Mahāratul Kitābah* pada siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan

2. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *think talk write* efektif dalam meningkatkan *Mahāratul Kitābah* pada siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini mencakup manfaat teoritis dan manfaat praktis.

Berikut merupakan uraian manfaat dalam segi teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Harapan yang ingin peneliti dapatkan ini yaitu mampu memberikan masukan dan sumbangan pikiran tentang variasi alternatif model pembelajaran Bahasa Arab bagi keterampilan menulis dan karakter, melalui penerapan model pembelajaran *think talk write* dan untuk menambah *khazanah* ilmu pengetahuan khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian berdasarkan temuan yang peneliti harapkan, dapat memberi manfaat secara langsung bagi :

a. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti yaitu diharapkan mampu menambah wawasan dalam memilih alternatif model pengajaran sebagai bekal untuk masa mendatang. Serta dapat memberikan pengalaman kepada peneliti tentang pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *think talk write* yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memacu para guru untuk meningkatkan kualitas pengelolaan pembelajaran dengan metode yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

c. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam *Mahāratul Kitābah* untuk mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran yang efektif, kritis, imajinatif, serta dapat mendorong siswa untuk giat belajar.

d. Bagi Sekolah

Sebagai bahan dan masukan serta informasi bagi sekolah dalam mengembangkan inovasi strategi pembelajaran terutama dalam proses meningkatkan kemampuan *Mahāratul Kitābah* dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

E. Sistematika Penulisan

Pada penulisan skripsi ini, penulis mengacu pada pedoman penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2023 di BAB V tentang format penulisan skripsi penelitian kuantitatif, berikut sistematika penulisannya.

Bab I Pendahuluan. Yang mana didalamnya berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II membahas mengenai landasan teori, terdiri dari: deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III berisi tentang metode penelitian, terdiri dari: Jenis Pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi-sampel-teknik, teknik pengambilan sampel, instrumen, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV yakni hasil penelitian dan pembahasan, yang berisi analisis data hasil penelitian, dan pembahasan pokok permasalahan dengan menjawab semua rumusan masalah yang disusun diawal.

Bab V Penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Bab ini menyimpulkan hasil penelitian yang dilakukan dan terdapat rekomendasi saran dari peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TTW efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *mahāratul kitābah*. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji-t. Hasil perhitungan uji-t menunjukkan data post test kemampuan menulis laporan kelompok eksperimen dengan hasil t sebesar 6.58. Hasil uji-t tersebut menunjukkan keefektifan model pembelajaran TTW dalam pembelajaran *mahāratul kitābah* pada kelompok eksperimen. Selain itu, terdapat kenaikan skor rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Skor rata-rata pada kelompok eksperimen mengalami kenaikan sebesar 77.7. Sedangkan skor rata-rata pada kelompok kontrol hanya mengalami kenaikan sebesar 75.0. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *mahāratul kitābah* dengan menggunakan model pembelajaran TTW lebih efektif daripada yang tidak menggunakan model pembelajaran TTW.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian diatas, saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, hendaknya selalu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Siswa yang sudah mendapatkan hasil baik harus dipertahankan bahkan

harus ditingkatkan. Bagi siswa yang memperoleh hasil baik, jangan pernah patah semangat, terus berlatih agar dapat meningkat kemampuannya.

2. Bagi guru bahasa Arab, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) dalam pembelajaran *mahāratul kitābah* agar pembelajaran lebih menarik, inovatif, menyenangkan, dan tidak membosankan. Berusaha memperhatikan dan memahami setiap kesulitan belajar siswa kemudian dicari solusi dan pemecahannya. Guru hendaknya selalu kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan proses pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsudin. (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Aunurrahmah. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Burhanuddin. (4 Agustus 2023). *Wawancara Pribadi*. Pekalongan: Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Salafiyah Pekalongan.
- Hamdaya, Jumanta. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hidayatullah, A. (1 Agustus 2023). *Wawancara Pribadi*. Pekalongan: Kepala Sekolah SMP Salafiyah Pekalongan.
- <http://siputjawa.blogspot.co.id/2014/12/strategi-pembelajaran-kitabah-html>
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kuraedah, Sitti. (2020). Aplikasi *Maharah Kitabah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 8.
- Misbahudin, Iqbal Hasan. (2013). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musthofa, Bisri. (2011). *Metode dan Strategi Pembelajaran Arab*. Malang: UIN-Press.
- M. Saekan Muchith, dkk. (2010). *Cooperative Learning*. Semarang: Rasail.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2009). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Rathomi, Ahmad. (2020). *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Barat: *Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1.

- Rusman, (2014). *Model-model Pembelajaran (Mengemban Profesionalisme Guru)*. Bandung: Raja Grofindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2011). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Mustofa. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Malang Press.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Wiersma, W. (2009). *Research Methods In Education an Introduction*. US: Pearson Education, Inc..





Lampiran 2



المؤسسة السلفية بكالنجان
المدرسة السلفية الثانوية
YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN
SMP SALAFIYAH PEKALONGAN
JALAN KH. WAHID HASYIM KAUMAN TELP (0285) 422530 PEKALONGAN 51127
e-mail: esempesalafiyah@gmail.com

TERAKREDITASI "A"

SURAT KETERANGAN
Nomor : 018/SMP.S/E.7/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Salafiyah Pekalongan menerangkan, bahwa mahasiswa UIN KHLABDURAHMAN WAHID Pekalongan, Jawa Tengah :

Nama : Nela Fatkhiyatirrohmah
NIM : 2219085
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah mengadakan penelitian di SMP Salafiyah Pekalongan dari tanggal 5 Agustus s.d. 20 Agustus 2023 untuk penyelesaian skripsi dengan judul : " EFEKTIVITAS METODE THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARATUL KITABAH PADA SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Agustus 2023

Kepala Sekolah,

Hidayatullah, M.Pd.



YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN
SMP
SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA
SALAFIYAH
PEKALONGAN
TERAKREDITASI

Lampiran 3

HASIL BELAJAR MAHĀRATUL KITĀBAH KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

HASIL BELAJAR MAHĀRATUL KITĀBAH KELAS EKSPERIMEN

No	Isi	Menulis Kalimat	Mufradat	Kerapihan tulisan	Penggunaan tanda baca	Skor
1	22	13	15	11	4	65
2	27	20	18	15	5	85
3	27	20	18	15	5	85
4	20	13	15	9	3	60
5	24	13	17	13	3	70
6	25	17	19	17	4	80
7	25	17	19	17	4	80
8	24	13	17	13	3	70
9	27	20	18	15	5	85
10	25	17	19	15	4	80
11	24	15	19	13	4	75
12	30	22	18	20	5	95
13	24	13	17	13	3	70
14	25	17	19	13	4	80
15	16	10	11	15	3	55
16	27	20	18	20	5	90
17	30	22	18	20	5	95
18	24	15	19	13	4	75
19	24	15	19	13	4	75
20	30	22	18	20	5	95
21	24	13	17	13	3	70
22	25	17	19	15	4	80
23	24	13	17	13	3	70
24	27	20	18	15	5	85
25	22	13	15	11	4	65
26	24	15	19	13	4	75
27	27	20	18	15	5	85
28	27	20	18	15	5	85
29	27	20	18	15	5	85
30	24	15	19	13	4	75
31	25	17	19	15	4	80
32	24	13	17	13	3	70
33	24	15	19	13	4	75

HASIL BELAJAR MAHĀRATUL KITĀBAH KELAS KONTROL

No	Isi	Menulis Kalimat	Mufradat	Kerapihan tulisan	Penggunaan tanda baca	Skor
1	22	13	15	11	4	65
2	27	20	18	5	5	70
3	27	20	18	5	5	80
4	20	13	15	9	3	60
5	24	13	17	13	3	70
6	25	27	19	15	4	70
7	25	27	19	15	4	80
8	24	13	17	13	3	70
9	27	20	18	15	5	80
10	25	17	19	15	4	75
11	24	15	19	13	4	75
12	30	22	18	20	5	90
13	24	13	17	13	3	70
14	25	27	19	15	4	80
15	24	13	17	13	3	70
16	27	20	18	20	5	80
17	30	22	18	20	5	90
18	25	15	19	13	4	70
19	25	15	19	13	4	75
20	30	22	18	20	5	70
21	24	13	17	13	3	70
22	25	17	19	17	4	75
23	24	15	19	13	4	80
24	27	20	18	20	5	85
25	22	13	15	11	4	55
26	14	15	19	13	4	75
27	27	20	18	15	5	85
28	27	20	18	15	5	80
29	25	17	19	15	4	80
30	24	15	19	13	4	75
31	25	17	19	15	4	80
32	24	13	17	13	3	70
33	24	15	19	13	4	75

Descriptive Statistics

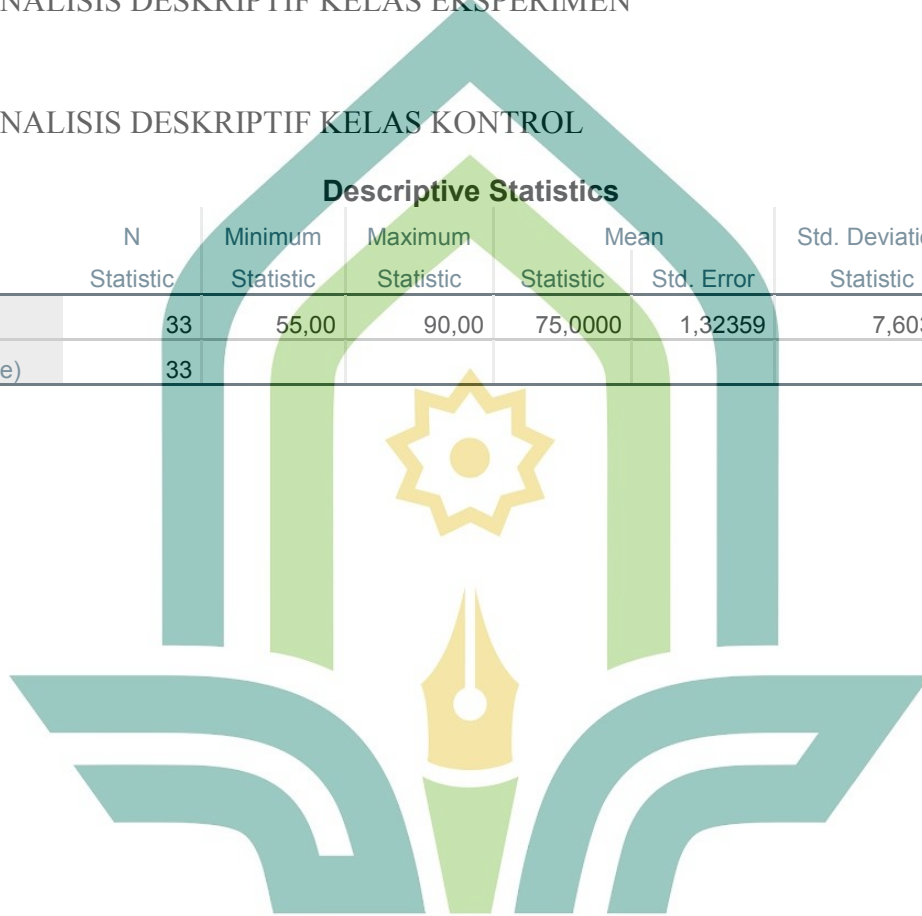
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Kelas Eksperimen	33	60,00	95,00	77,7273	1,68678	9,68979	93,892
Valid N (listwise)	33						

ANALISIS DESKRIPTIF KELAS EKSPERIMEN

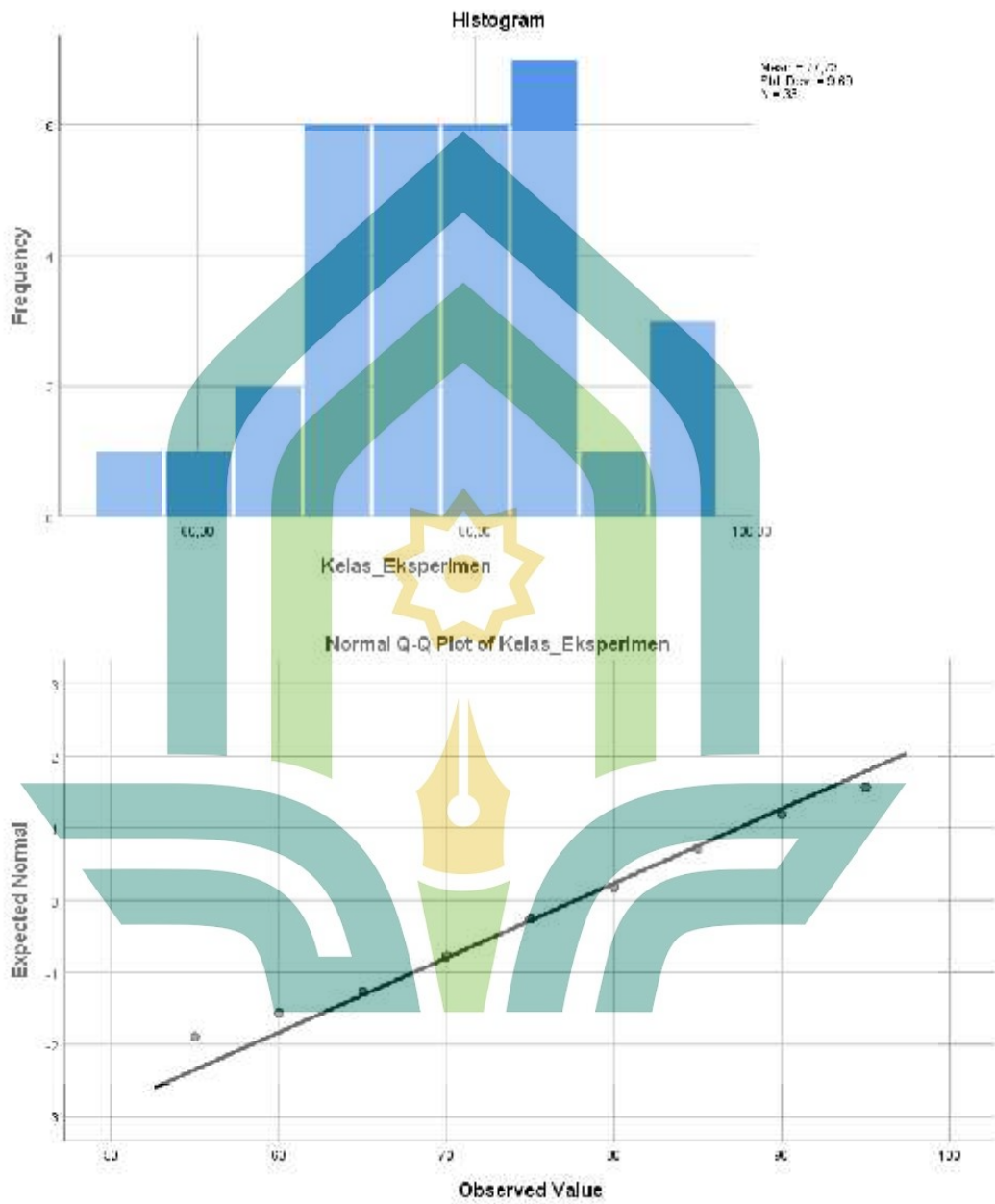
ANALISIS DESKRIPTIF KELAS KONTROL

Descriptive Statistics

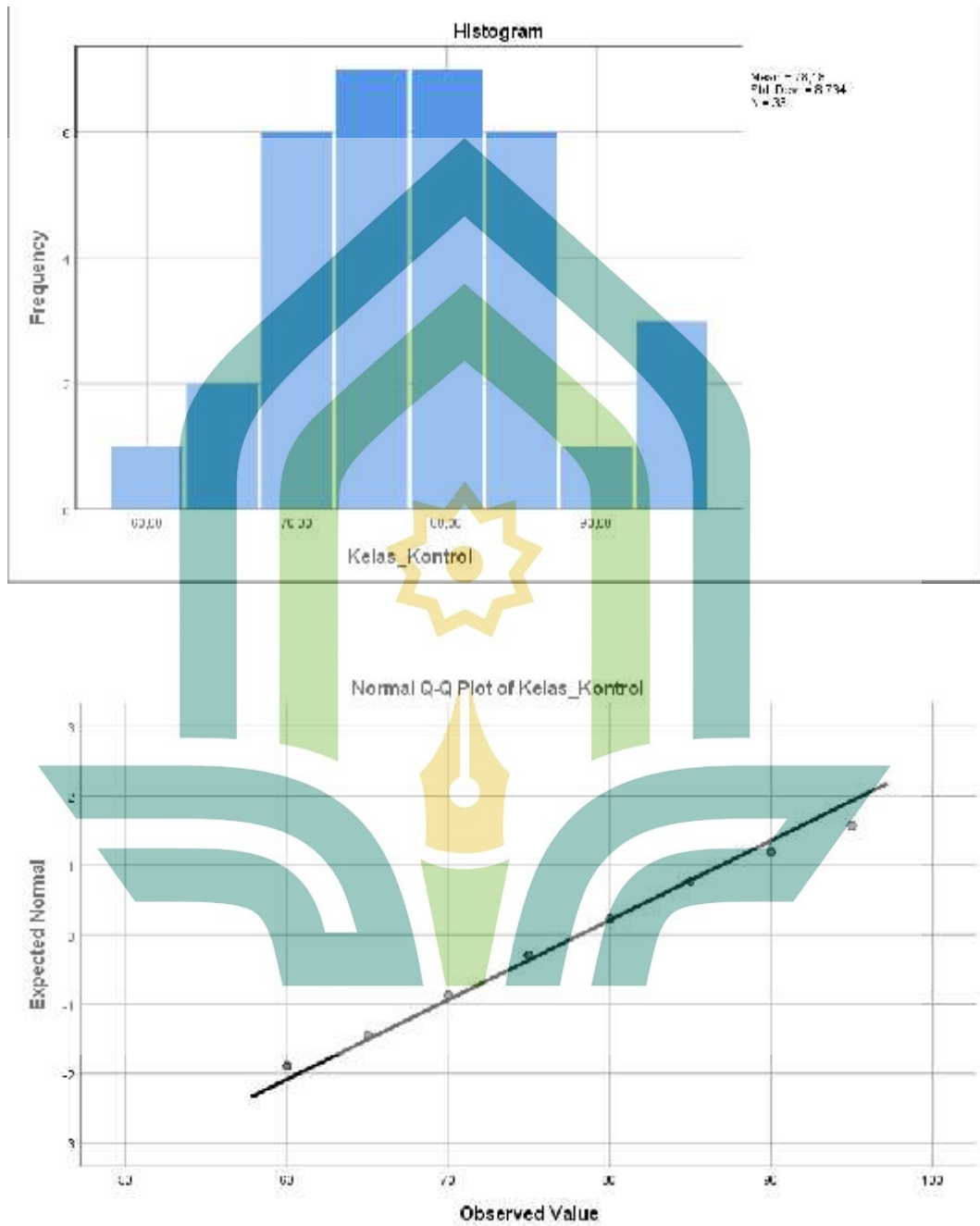
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Kelas_Kontrol	33	55,00	90,00	75,0000	1,32359	7,60345	57,813
Valid N (listwise)	33						



HISTOGRAM KELAS EKSPERIMEN



HISTOGRAM KELAS KONTROL



PENGUJIAN NORMALITAS KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS 26

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas_Eksperimen	,108	33	,200*	,964	33	,335
Kelas_Kontrol	,127	33	,193	,958	33	,223

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Salafiyah Pekalongan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu 4x80 (2x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami prinsip-prinsip asas penulisan dalam bahasa Arab
2. Menguasai peraturan tatabahasa dan ejaan dalam penulisan Arab.
3. Mengembangkan kemahiran menulis teks yang jelas dan kohesif dalam bahasa Arab.

B. Bahan Pengajaran:

1. Buku teks atau sumber-sumber rujukan.
2. Contoh-contoh teks Arab yang relevan.
3. Aktiviti latihan menulis.

C. Strategi Pengajaran:

1. Penjelasan konsep-konsep asas penulisan dalam bahasa Arab.
2. Demonstrasi penggunaan tatabahasa dan ejaan yang betul.
3. Latihan menulis individu dan berpasangan.

D. Aktivitas Pembelajaran:

1. Menulis teks bahasa Arab.
2. Menganalisis dan memperbaiki kesalahan penulisan.
3. Berkongsi hasil penulisan dengan rakan sebaya untuk umpan balik.

E. Penilaian:

1. Penilaian formatif melalui pemberian umpan balik semasa proses penulisan.
2. Penilaian sumatif melalui penilaian teks akhir pelajar.

F. Jadwal Pelaksanaan:

1. Menetapkan jadwal untuk setiap sesi pembelajaran.
2. Menyediakan masa untuk aktiviti latihan dan penilaian.



Lampiran 5

Tuliskan kembali teks arab berikut, dan terjemahkan dengan benar!

Nama =		NILAI
Kelas =		
No. absen =		

في المدرسة

اسمها محمد خير الدين، انطلق حديث في العهد الاول "ب" من المدرسة السلفية
 المناوية قالا ووجان، ادرس فيها علم الدينية وعلم الحاخمة، ذلك استاد ابو بكر
 هداية الله، هو رئيس المدرسة وتلك ولي الصفي اسمها استاذة حلت مشه، هي
 تعلم اللغة الاجلسية، وتلك استاذة لينا عيسى هي تعلم المدرس علم الطيب

في المدرسة بنستان وعيدان وعسجد. البنستان امام القبول والمسجد
 شمال المدرسة، المدرس بنستان مشهورة في هذه المدينة. عبد الرحمان
 اذهب الى شركة المدرسة لاشرى المكولات، في شركة المدرسة فيها اعين
 اسمها انعام الحسن وهو من احياء بلون في المدرسة.



Lampiran 6

HASIL DOKUMENTASI







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Nela Fatkhiyatirrohmah
NIM : 2219085
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 5 Juli 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Sunan Klijaga, Desa. Setono,
Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan.

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Agus Mulyanto
Nama Ibu : Elok Faiqoh
Agama : Islam
Alamat : Jl. Sunan Klijaga, Desa. Setono,
Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Batik Setono
2. SD Islam Setono 01
3. SMP Salafiyah Pekalongan
4. SMKN 1 Pekalongan
5. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan FTIK PBA Angkatan 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk diperlukan seperlunya.